

## 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램 개발\*

양 승 희\*\*

본 연구는 유아에게 민족공동체 의식과 민주시민의식을 바탕으로 북한사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하고, 평화적인 방법으로 통일을 실현할 수 있는 의식과 태도를 기르기 위하여 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램을 개발하는데 목적이 있다. 프로그램 개발을 위하여 유아교육 현장의 교사들을 대상으로 요구조사와 문헌고찰을 통하여 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램의 목적, 목표 및 교육내용을 구성하였다. 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램의 교육내용은 대한민국 국민으로서의 정체성 갖기(역사적 정체성, 문화적 정체성, 세계 속의 한국인으로서의 정체성), 북한에 대한 이해(북한 문화 이해, 북한 언어 이해, 북한 음식 이해, 북한 자연 이해), 남북한 간의 화해(개인 간의 화해, 집단 간의 화해, 국가 간의 화해), 평화통일(평화, 통일)을 주된 내용요소로 하여 구성하였다.

주제어(Key Words): 통일대비(preparation for unification)

유아통일교육 프로그램(early childhood unification education program)

그림책 이야기(picture story book)

### I. 서론

통일교육지원법 제 2조에 의하면 통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하는 것이며, 통일교육지원법 제 3조의 통일교육의 기본원칙은 자유민주적 기본질서 수호·평화통일 지향·개인적 및 당파적

\* “본 논문을 2017년도 서일대학 학술연구비에 의해 연구되었음”

\*\* 서일대학교 유아교육학과 부교수, 제1저자, 교신저자(ysh9177@hanmail.net)

목적 이용 금지이다. 이러한 통일교육은 한반도의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하는 것이다. 또한 헌법 제 4조 ‘대한민국은 통일을 지향하며 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진 한다’ 라고 규정한 정신을 바탕으로 하고 있다. 이는 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다(통일교육원, 2012). 정부는 영유아 및 임신부 등 취약계층에 대한 인도적 지원은 정치적 상황과 구분하여 지속 추진한다는 기본입장 하에 국내 민간단체와 국제기구를 통한 대북지원 사업을 추진하여 왔다. 2014년 3월 28일 ‘한반도 평화통일을 위한 구상(드레스덴 구상)에 따라 북한의 영유아와 임신부를 위한 모자보건사업을 추진하였다. 모자보건사업은 아동의 신체적·정신적 발달 과정에서 가장 중요한 기간인 임신부터 영유아기까지 임신부와 영유아의 영양 및 보건 상태를 개선하는 사업이다(통일부, 2017).

남한에 거주하는 북한이탈주민이 2016년 12월 말까지 총 3만 212명이며, 이 중 여성이 약 71%를 차지하고, 약 20%가 학령기인 6-20세이고 영유아는 약 3.8%로 집계되었다(통일부, 2017). 북한이탈 유아가 남한사회에서 잘 적응하기 위해서는 남한에 살고 있는 유아의 북한에 관한 고정관념, 편견, 차별 등에 관한 인식개선이 필수적이다. 유아에게 있어 유아교육기관은 다른 친구들과 어울리며 또래 문화를 형성하거나 대인관계를 유지하는 것은 유아가 접하는 첫 사회적 관계이자 향후 지속적인 공동체 형성에 영향을 크게 미치기 때문에 매우 중요하다. 그러나 남한 유아들은 핵가족화와 초자본주의의 시대 속에서 북한에 대한 객관적인 이해를 충분히 하기에 앞서 남북갈등, 통일무관심 현상 등에 휩싸여 통일의 당위성에 대하여 통일역량을 약화시키는 경향이 있다. 이는 한반도 정세변화에 따른 북한 체제 붕괴에 대한 예측에 근거하여 남북통일을 대비하는 유아 통일교육의 중요성이 부각되어 진다고 할 수 있다. 유아 통일교육은 통일시대를 주도할 유아에게 민족공동체 의식과 민주시민의식을 바탕으로 북한 사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하고, 평화적인 방법으로 통일을 실현할 수 있는 의식과 태도를 기르는 것이다(교육인적자원부, 2001). 통일은 외형적 통일 뿐 아니라 사회체제의 내면적 통합도 포함되기 때문에 구성원들 간의 가치관의 통합과 합의를 토대로 하여 평화적 자율적으로 보다 큰 사회체제로의 완전 통합됨을 의미한다(윤기영, 2008).

통일교육의 목표를 크게 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립의 세 가지로 제시하고 있으며, 다음과 같이 정의하고 있다(통일교육원, 2012). 첫째, 미래지향적 통일관은 우리가 추구하는 통일은 분단 이전 상태로 회귀하려는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족 공동체로 발전해가는 창조적인 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족 공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 열린 마음의 통일관을 제시하여야 한다. 둘째, 건전한 안보관은 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다. 국가안보는 이들 위협으로

부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것이므로, 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다. 셋째, 균형 있는 북한관은 21세기의 국제정치 질서는 한반도와 동북아 정세를 급격히 바꾸고 있다. 남북 간의 관계가 복잡해지는 가운데 북한 사회 내부의 움직임도 과거와는 다른 모습을 보이고 있다. 따라서 균형 있는 북한관이란 북한의 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대, 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상의 두 가지 관점으로 인식하는 것을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내·외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다. 통일교육은 이러한 세 가지 목표를 통합적으로 달성하여야 하며, 이를 통해 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심을 불러일으키고 의지를 굳게 갖도록 하여, 평화적으로 통일을 이루기 위한 역량을 키우는 데 힘쓰도록 해야 한다.

유아통일교육 프로그램은 사회적 현실로 첫째, 1950년 6·25 전쟁을 경험했던 세대가 점점 감소하고 분단된 상태의 지속으로 인해 남북분단 현실 및 통일의 필요성에 대한 인식이 점점 줄어들고 있다. 또한 남한과 북한의 이질화가 심해짐으로 인해 북한에 대한 관심이 줄어들고 있는 현실에서 체계적 인 통일교육이 실시되지 않는다면, 통일 및 북한에 대한 이해는 시간이 지날수록 점점 더 어려워질 것이다. 둘째, 최근 남북한 관계는 금강산 총기사건, 천안함 사건, 연평도 사건 및 로켓 발사 등으로 인해 북한에 대한 남한 국민들의 불신이 커져 있는 상태이다. 또한 김정은 집권 이후에도 남북관계는 냉전 국면에 처해 있으며, 북한에 대한 부정적인 인식 또한 증대되었고, 이것이 북한주민과 북한이탈주민에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있는 실정이다. 민족 대단결, 전쟁위협 해소, 북한주민의 기아상태 회복을 위해서라도 이제는 남북한 대치상태에서 벗어나 남북한 화해를 통한 평화적 통일이 절실한 상황이다. 이러한 국가적 현실을 유아기부터 인식시킬 필요가 있으며, 통일에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일을 준비시킬 필요성이 있다.

교육적 현실로는 첫째, 북한이탈주민의 증가로 인해 교육 분야에서도 북한이탈주민 가정의 자녀 등을 비롯한 교육적 소외집단에 대한 관심이 고조되면서, 이들의 사회적 통합문제가 교육적 관심의 대상이 되고 있다. 둘째, 통일부는 통일을 실천하기 위한 방법론적 측면에서의 통일교육을 강조하고 있으며, 교육부도 유아교육을 통해 통일에 대한 준비의 필요성을 인식하고 있다. 이와 같은 맥락에서 몇몇 연구(김숙자, 김현정, 2003; 이원영, 이태영, 이경민, 2001)는 현재 유아들은 미래의 통일된 나라에서 새로운 삶을 개척해 나가야 할 통일 세대이기 때문에 이들을 위한 통일교육의 필요성을 강조해 왔다. 셋째, 최민수, 정영희(2011)는 남북한이 60년 이상 서로 다른 이질적 문화배경에서 살아왔으므로 정치, 경제, 사회, 문화, 가치를 조화롭게 통합하여 새로운 삶을 꾸려나갈 수 있도록 하는 것은 결국 교육을 통해서만이 가능하기 때문에 언제일지 모르는 통일의 순간을 대비하기 위하여 교육제도 및 정책을 준비해야 할 필요가 있다고 하였다. 넷째, 유아기에는 통일에 대한 도덕적 가치판단이나 자아개념, 타인에

대한 인식 및 이해가 발달하는 교육적으로 중요한 시기이다(이원영, 이태영, 이경민, 2001). 즉 유아기에 남북한 사회의 동질성과 이질성을 편견 없이 받아들이는 태도를 가지고 통일된 후 그들과 더불어 생활할 수 있는 태도를 형성하는 중요한 시기(김경희, 1999)라는 점에서 유아교육기관에서 통일문제를 다루어야 할 필요가 있다.

이 외에도 북한이탈주민의 실태에 대해서 2011년부터 2015년까지 대략 197편의 다양한 연구가 이루어진 바 있다(김옥, 2015). 김옥(2015)은 경제 분야 실태조사에서 주로 남한에서의 고용형태와 교육실태 그리고 직업훈련 등을 조사하고, 소득과 소비를 조사하면서 이들이 얼마나 경제적으로 안정되어 있는지를 분석하고 있다. 보건분야는 문화적응 스트레스, 가족생활, 삶의 질, 정신건강 등을 조사하고 있으며, 이를 바탕으로 정책적 함의를 도출하고 있다. 사회와 문화 분야에서는 사회연결망이나 정보화 경험, 문화적응이나 미디어 수용성, 여가생활을 조사하면서 북한이탈주민의 사회통합을 검토하고 있다. 마지막으로 생활교육 분야에서는 학교 재학 현황, 대학진학 경험, 학교생활이나 관련 지원서비스를 조사를 통해서 교육 분야의 적응 현황을 분석하고 있다.

북한이탈주민 관련 선행 연구를 주제별로 분류하면 사회적응 또는 정착 실태, 정착 지원 정책 및 프로그램, 해외 체류 북한이탈주민 실태 및 보호 방안, 여성·청소년·가족, 건강 및 의료, 문화생활, 미디어 재현(권금상, 2013), 남북한 출신 주민 간 상호인식 및 관계(윤인진, 채정민, 2010; 이수정, 2014; 정향진, 2005) 등으로 볼 수 있다. 이중 사회적응과 관련한 분야가 가장 폭넓은데, 북한이탈주민의 정치사상, 경제, 문화, 사회관계, 심리, 건강의 수준과 변화에 관련한 다양한 연구들이 이 범주에 속한다. 사회적응과 관련한 선행 연구 결과에 따르면 대부분의 북한이탈주민들이 사회적응의 기본인 경제적으로서 어려움을 보이고 있다. 2006~2009년까지의 경제활동참가율은 48~49%, 고용률은 37~42% 수준이다. 2011년의 기초생계비 수급률은 46.7%로 일반국민(2.9%)에 비해 16배 높은 수준이다(박성재, 2012: 96). 2013년 통일부의 통계에 따르면 경제활동참가율은 56.9%, 고용률은 51.4%, 실업률은 9.7%, 기초생계비 수급률은 35%로 경제여건이 개선된 것으로 나타났다. 직업 분포에 있어서는 노동직과 개인 서비스업에 종사하는 비율이 높고, 고용 지위에서는 아르바이트나 단기계약직과 같은 임시·일용직 비율이 현저히 높다(윤인진, 2007b). 문화적응에서 북한이탈주민들은 선주민들과의 대인관계에서 언어나 가치관, 사고방식 또는 사회제도 등의 사회문화적 차이에 따른 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 문화생활 중 여가활동으로 텔레비전, 라디오, 비디오 시청과 같은 대중매체 이용을 가장 많이 하고 취미활동, 스포츠 및 집밖의 레저활동, 학습활동 등 적극적이고 자기개발적인 여가활동을 잘 하지 못하고있다(문화체육관광부, 2008). 사회관계에서 남한에 연고가 없는 북한이탈주민들은 정보와 기회에 연결될 수 있는 사회연결망 부재의 문제를 안고 있다. 교회를 제외하고 북한이탈주민들이 선주민들과 긴밀하게 접촉할 수 있는 모임과 단체는 별로 없다. 이들은 선주민들과 일차적 관계를 맺지 못하면서 결국은 동료 북한이탈주민들끼리 어울리게 된다(북한인권정보센터, 2005).

심리적응에서 북한이탈주민들은 남북한 간 문화와 사고방식의 차이, 선주민들의 북한이탈주민에 대

한 편견과 부정적 태도 등으로 인해 심리적응에 어려움을 겪고 있다. 선주민의 편견과 차별은 사회 및 직장생활을 어렵게 만드는 요인 중의 하나로 지적되고 있다(윤인진, 채정민, 2010). 건강 측면에서 상당수 북한이탈주민의 기본적인 건강 상태는 저하되어 있고, 만성질환이 환율과 질병수가 선주민에 비해 월등히 높은 수준이다. 이런 건강상태는 취업은 물론 정상적인 사회경제적 생활을 영위하기도 어렵게 만드는 것으로 보고된다(윤인진, 2007a; 윤인진, 김숙희, 2005). 위와 같은 사회적응 연구는 정확한 실태 파악과 구체적인 대책 마련이라는 기여에도 불구하고 사회부적응의 원인을 개인의 결함에서 찾는 ‘약점 관점’ (weakness perspective)과 북한이탈주민에게 부적응의 책임을 전가하는 ‘희생자 나무라기’ (blaming the victim) 문제의 한계를 갖고 있다. 또한 개인을 둘러싼 외부 환경과 구조, 예를 들면 사회적 편견과 차별, 경제재구조화로 인한 노동시장 양극화의 영향력을 분석에 포함하지 못하는 개인주의적 접근의 한계가 있다. 이런 한계를 극복하기 위해 사회배제론의 관점에서 사회적·구조적 요인들이 사회부적응에 미치는 영향을 분석한 연구들이 생산되기도 했다(유지웅, 2006; 윤인진, 이진복, 2006).

공교육체제에서의 통일교육은 청소년들에게 북한과 통일에 대한 올바른 인식을 심어주고 통일역량을 증대시키기 위하여 가장 체계적이고 효율적인 방법의 하나이다. 그러나 청소년의 통일의식과 통일교육에 관한 많은 연구들은 청소년의 의식조사를 연령별, 성별, 학교계열별 등 기본적인 틀에 국한해 분석할 뿐 통일교육의 수요자인 청소년에 대한 통일교육의 효과성과 교육적 가치를 제시하지 못하는 한계를 갖고 있다(박동주, 2005). 통일부 통일교육원에서 이루어지고 있는 통일교육은 초등학교부터 시작되고 있으며 유아들을 위한 통일교육은 전무한 실정이므로, 언젠가 이루어질 통일을 대비해 유치원과 초등학교 통일교육이 단절되지 않고 연계되는 체계적인 통일교육이 요구된다. 또한 대부분의 유아교육기관에서 통일교육은 1년의 교육과정을 통하여 구체적인 활동으로 내실이 있게 제공되는 예는 거의 드물고, 단지 6.25나 현충일 등 특별한 날에만 단편적으로 실시되고 있으므로 좀 더 체계적이고 장기적으로 이루어 질 수 있는 프로그램의 개발이 요구된다. 또한 보다 효과적인 유아 통일교육을 위해서는 다양한 양질의 자료 개발 뿐 아니라 국가수준에서 유아 통일교육의 범위 설정이 제시되어야 하며, 이와 동시에 통일교육에 대한 유치원 교사의 인식 변화도 요구된다(지성애, 김숙자, 최민수, 2003).

그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아통일교육 프로그램 개발의 목적은 통일문제에 대한 합리적 인식의 틀을 형성함으로써 유아에게 북한 사회를 비롯한 통일문제에 대한 관심을 갖고, 통일에 대한 의지를 키워 통일을 준비하는 세대를 기르는데 목적이 있다. 위의 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 북한에 대한 선입관과 경직된 인식을 조정하고 더불어 살아갈 수 있는 삶의 필요성과 상호 존중의 태도를 함양하고자 한다. 둘째, 남북의 이질성은 극복의 대상이라기보다는 수용되고 존중되어야 할 대상이라는 점을 인식시키고자 한다. 셋째, 유아들도 북한에 대한 객관적이고 정확한 정보를 제공받으며, 이를 통해 북한에 대한 객관적인 태도를 갖도록 한다. 넷째, 다양한 교수자료 개발을 통해 유치원 교사에게 통일교육의 방법 및 내용에 쉽게 접근 할 수 있도록 돕는다.

따라서 본 연구는 유아들이 대한민국 국민으로서의 확고한 정체성을 확립하게 하고, 북한의 사회·문화·경제에 대한 올바른 이해를 통하여 북한과 북한이탈주민을 가슴으로 인정하고 받아들이는 태도를 가지게 하며, 타인과의 차이를 인정하고 서로 다른 문화의 상대가치를 존중하며 포용하는 마음과 화해·협동·협상하는 능력을 키우며, 통일의 과정이 합리적이고 평화적인 방법이어야 함을 인식하고 통일을 위한 합리적인 과정을 생각하게 하고 북한 주민과 같은 민족임을 인식하고 공동유산에 대한 이해 및 통일 국가에 대한 기대감과 긍정적 이미지를 가질 수 있는 유아 통일교육 프로그램을 개발함으로써 유아 통일교육의 새로운 방향을 제시하고자 하였다. 이를 위하여 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램을 개발하는데 연구목적이 있다. 이에 본 연구에서는 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램은 어떤 절차로 개발되었는가?

## II. 연구방법 및 절차

그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아통일교육 프로그램 개발을 위한 방법으로 요구분석단계, 프로그램 개발 단계, 프로그램 현장적용 및 적합성 검증 단계, 프로그램 전문가 검증 및 확정 단계의 4단계를 거쳐 연구가 진행되었다.

첫째, 요구분석단계에서는 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램에 대한 사항을 선행연구 및 문헌고찰을 통하여 알아보았다. 또한 서울시에 위치한 유치원과 어린이집의 만 5세 유아를 담당하고 있는 교사 10명을 임의로 표집하여 유아 통일교육에 대한 인식에 대하여 면담조사를 실시하였으며, 3-5세 연령별 누리과정(교육과학기술부, 2012)에서 통일과 관련된 내용을 분석하였다.

둘째, 유아 통일교육 프로그램 개발 단계는 문헌고찰, 요구조사, 3-5세 연령별 누리과정 분석을 근거하여 프로그램의 목적 및 목표, 프로그램 내용, 프로그램 방법, 운영방법에 대하여 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램을 구성하였다. 프로그램 내용은 그림책 이야기를 활용하여 ‘대한민국 국민으로서의 정체성 갖기’, ‘북한에 대한 이해’, ‘남북한 간의 화해’, ‘평화통일’ 과 연계한 22개의 유아 통일교육 프로그램을 개발하였다.

셋째, 프로그램 현장적용은 그림책 이야기를 활용한 프로그램 내용 4개 영역 ‘대한민국 국민으로서의 정체성 갖기’, ‘북한에 대한 이해’, ‘남북한 간의 화해’, ‘평화통일’ 과 연계한 22개의 유아 통일교육 프로그램 별로 만 5세 유아에게 유치원 하루일과 내 실내자유선택 활동 시간에 유아가 자유롭게 선택하여 활동에 참여하도록 하였다.

프로그램 적합성 검증은 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램 실시 후 각 프로그램에

대하여 활동목표, 활동자료, 활동과정을 전체적으로 검토하여 전반적인 통일교육 프로그램 내용의 타당도, 프로그램의 흥미도 및 적합도를 본 연구자, 현장전문가, 교사들이 매주 교사회의 시 평가하였다. 담임교사의 관찰 및 평가기록, 현장전문가의 교실 관찰일지를 현장전문가와 본 연구자가 공동으로 검토하여 통일교육 프로그램의 타당성, 적합성, 문제점을 종합적으로 평가하였다.

넷째, 유아 통일교육 프로그램 전문가 검증은 15년 이상의 교육경력의 유아교육전문가 3인으로부터 프로그램의 타당성을 검증받았으며, 통일교육 전문가에게 통일관련 용어 및 프로그램 전반에 대하여 검증을 받았다. 검증 받은 후 이를 분석하여 분석결과를 토대로 하여 프로그램을 수정·보완 후 완료하였다.

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램 개발

##### 1) 요구분석

###### (1) 문헌분석

유아 통일교육에 대한 인식 및 실태에 대한 연구(김규수, 김숙자, 안영경, 김현정, 신수희, 2004; 김학남, 2003; 박혜숙, 2000, 최양미, 2001)는 2000년대 들어서 통일의 필요성에 대한 교육 수요도가 증가하고 있다. 그러나 이를 수업에 적용하는 데 어려움이 있어 실제 현장에서 잘 이루어지고 있지 않으며, 유아교육기관 현장에서 유아 통일교육이 보편화되어 있지 않고 있는 연구결과를 제시하고, 현장적용·교사 연수의 필요성에 대하여 제안하고 있다. 김영경(2002)과 박혜숙(2000)은 유아 통일 의식에 대한 연구결과는 유아들이 북한을 다른 나라로 인식하고, 북한과 남한의 특수한 관계에 대한 초보적인 인식을 갖고 있다고 하였다. 그러나 평화적인 차원에서 통일의 필요성을 인지하고 있음을 알 수 있었으며, 유아들이 북한과 통일에 대하여 접할 수 있는 매체로 TV를 제시하고 있어 북한과 통일에 대한 이해를 돕기 위하여 대중매체의 역할이 중요하다고 할 수 있다고 하였다.

유아 통일교육 프로그램과 교육방법에 대한 연구(김영경, 2002; 김혜영, 2008; 최민수, 김숙자, 지성애, 2002; 최민수, 박혜숙, 2001)에서는 이야기 나누기나 동화 등 특정 활동에만 치우치는 경향이 있으므로 전 교과 영역에서 골고루 다루어지고, 유아의 발달특성상 소집단 활동이나 개별학습, 사례 중심이나 체험학습 등 다양한 교수방법이 활용되어야 한다고 지적하고 있다. 통일교육을 위한 매체로 그림책을 이용한 연구(정미연, 2007)에서 북한 관련 그림책을 접한 유아들은 북한이 별개의 다른 나라였다는 인식에서 남한과 북한은 같은 나라이며, 공통된 문화유산을 가진 나라로 인식의 전환이 일어났다고 보

고하고 있다. 그러므로 유아에게 통일교육을 할 때 효과적인 매체 선택이 중요함을 알 수 있다.

유아 통일교육 방향 및 정책연구에서는 이명희(2000)의 유아교육에서 통일교육의 방향모색에 대한 연구에 의하면 지금까지 통일교육의 내용이 도덕 교과와 한정된 교과 영역을 중심으로 구성하였으며, 유치원에서도 통일교육은 주로 이야기나누기나 동화 등의 활동영역에 한정되어 실물 위주의 구체적인 교육이 아닌 그림이나 사진 등으로 진행되는 경우가 많았다고 보고하고 있다. 이러한 문제점을 선행연구에서 제기하면서 전 교과 영역에서 통일교육 내용을 구성해야 한다고 할 수 있다. 또한 통일교육 정책이 일회성이 아닌 지속적인 교육이어야 하며, 교사교육 정책이 구체적이어야 한다고 하였다.

## (2) 요구조사

본 프로그램 개발을 위한 요구분석을 위해 서울시에 위치한 유치원과 어린이집의 만 5세 유아를 담당하고 있는 교사 10명을 대상으로 면담조사를 실시하였다. 연구대상의 일반적인 배경은 표 1과 같다.

표 1.

면담 대상에 대한 일반적 배경

연구대상	기관유형	최종학력	교육경력
교사1	국공립유치원	4년제 유아교육과	12년
교사2	국공립유치원	3년제 유아교육과	3년
교사3	사립유치원	4년제 유아교육과	5년
교사4	사립유치원	4년제 유아교육과	2년
교사5	사립유치원	4년제 유아교육과	4년
교사6	사립유치원	3년제 유아교육과	4년
교사7	직장어린이집	4년제 유아교육과	7년
교사8	직장어린이집	4년제 유아교육과	3년
교사9	국공립어린이집	3년제 유아교육과	9년
교사10	국공립어린이집	4년제 유아교육과	2년

본 프로그램 개발을 위한 요구분석에서 사용한 면담은 2017년 3월 20일부터 3월 25일까지 서울지역에 위치한 유치원 교사 3명과 어린이집 교사 3명 총 6명의 교사를 대상으로 사전면담을 실시하였으며, 이를 기초로 하여 연구의 목적에 적합한 통일대비 유아 통일교육에 대한 인식, 실태, 실천방안과 관련된 내용으로 면담의 질문내용을 수정·보완하였다. 면담 질문내용은 유아 통일교육에 대한 인식 및 실태에 대하여 알아보는 것으로서 유아 통일교육이 필요한가?, 유아 통일교육이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇인가?, 유아 통일교육을 실시하고 있는가?, 유아 통일교육은 유아 통일교육은 어떠한 교수·

학습방법으로 실시하고 있는가?, 유아 통일교육을 위해 가장 중요한 교육내용은 무엇인가? 이다.

면담은 연구자가 질문내용을 사전에 인지하고 대화 형식으로 진행되는 비 구조화된 면담의 방법을 사용하였으며, 2017년 4월 3일부터 4월 14일까지 2주 동안 이루어졌다. 면담은 각 개인별로 1회 50분간 실시하였다. 면담장소는 각 기관의 원장실에서 실시하였으며, 면담 시 대화 내용에 대한 녹음 및 내용 기록은 연구대상자의 동의서를 받은 후 진행하였다.

만 5세 교사 면담 결과 통일일 필요한 이유에 대하여는 민족의 동질성, 경제 및 국가발전, 평화를 사랑하는 마음 등의 이유를 들었으며, 필요하지 않다고 응답한 교사는 경제적 붕괴 초래, 보수적 정치 성향, 혼란초래, 남북한의 이질성 문제 등의 이유로 나타났다. 유아교육기관에서 통일교육 실시의 필요성에 대해서는 필요하다고 하였다. 또한 적절한 교수·학습방법, 교육의 지속성, 북한에 대한 긍정적인 인식, 통일에 대한 긍정적인 인식교육, 유아 통일교육의 중요성 통일교육 프로그램 개발 등을 통해 통일에 대한 새로운 접근이 필요하다고 하였다.

### (3) 3-5세 연령별 누리과정 분석

3-5세 연령별 누리과정(교육과학기술부, 2012)에서 통일과 관련된 목표는 사회관계 영역의 ‘자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다’ 이고, 통일교육과 관련된 목표는 ‘우리 동네, 우리나라, 다른나라에 관심을 가진다’ 이다. 통일교육 관련 영역 및 교육내용은 3-5세 모두 누리과정 사회관계 영역에 제시되어 있고, ‘내용범주-내용’ 은 ‘사회에 관심 갖기-우리나라에 관심 갖고 이해하기, 세계와 여러문화에 관심가지기’ 에 포함되며, 세부내용은 연령에 따라 차이가 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 표 2와 같다.

표 2.  
사회관계 영역에서 통일교육 관련 교육내용

내용범주	내용	3세	4세	5세
사회에 관심 갖기	우리나라에 관심갖고 이해하기	- 우리나라를 상징하는 것에 관심을 갖는다 - 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다	- 우리나라를 상징하는 것을 안다. - 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. - 우리나라에 대해 자부 심을 갖는다.	- 우리나라를 상징하는 것 을 알고 예절을 지킨다. - 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다. - 우리나라에 대해 자부심 을 갖는다.
	세계와 여러 문화에 관심 가지기		- 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다. - 다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.	- 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력 해야 함을 안다. - 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

## 2) 유아 통일교육 프로그램 개발

### (1) 유아 통일교육 프로그램 목적 및 목표

본 프로그램의 목적 및 목표를 선정하고자 유아 통일교육에 대한 문헌연구 분석을 기초로 하여 유아 통일교육 목적 및 목표를 설정하였다. 통일부(2011)는 통일교육지침서에서 통일교육의 목표를 크게 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립 등의 세 가지로 제시하고 있다. 첫째, 미래지향적 통일관은 우리가 추구하는 통일은 분단 이전 상태로 회귀하려는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족 공동체로 발전해가는 창조적인 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 용해될 수 있는 열린 마음의 통일관을 제시하여야 한다. 둘째, 건전한 안보관은 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다. 국가안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것이므로, 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다. 셋째, 균형 있는 북한관은 21세기의 국제정치 질서는 한반도와 동북아 정세를 급격히 바꾸고 있다. 남북 간의 관계가 복잡해지는 가운데 북한 사회 내부의 움직임도 과거와는 다른 모습을 보이고 있다. 따라서 균형 있는 북한관이란 북한의 실상을 있는 그대로 이해하면서 북한을 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대, 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상의 두 가지 관점으로 인식하는 것을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내·외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다. 통일교육은 이러한 세 가지 목표를 통합적으로 달성하여야 하며, 이를 통해 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심을 불러일으키고 의지를 굳게 갖도록 하여, 평화적으로 통일을 이루기 위한 역량을 키우는 데 힘쓰도록 해야 한다.

문헌연구 결과 본 프로그램의 목적은 대한민국 국민으로서 자긍심을 가지며 올바른 정체성을 확립하고 나아가 대한민국을 사랑하는 마음을 갖도록 한다. 통일문제에 대한 이해를 바탕으로 분단을 해소하고 평화통일을 이루기 위해서 북한의 실상에 대해 올바르게 인식하고 이해하도록 한다. 통일은 단순히 분단 이전의 상황을 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래를 위해 새로운 민족공동체를 형성하는 것임을 이해하도록 한다. 통일교육 프로그램은 통일문제에 대한 합리적 인식의 틀을 형성함으로써 유아에게 북한 사회를 비롯한 통일문제에 대한 관심을 갖고, 통일에 대한 의지를 키워 통일을 준비하는 세대를 기르는데 목적이 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 북한에 대한 선입관과 경직된 인식을 조정하고 더불어 살아갈 수 있는 삶의 필요성과 상호 존중의 태도를 함양하고자 한다. 둘째, 남북의 이질성은 극복의 대상이라기보다는 수용되고 존중되어야 할 대상

이라는 점을 인식시키고자 한다. 셋째, 유아들도 북한에 대한 객관적이고 정확한 정보를 제공받으며, 이를 통해 북한에 대한 객관적인 태도를 갖도록 한다. 넷째, 다양한 교수자료 개발을 통해 유치원 교사에게 통일교육의 방법 및 내용에 쉽게 접근 할 수 있도록 돕는다.

## (2) 유아 통일교육 프로그램 내용

통일부(2011)의 통일교육 내용은 대한민국 국민으로서의 정체성 갖기, 통일문제 이해, 북한에 대한 이해, 남북한 간의 화해와 평화통일 등 네 가지 범주로 나누어져 있다. 본 프로그램에서는 통일문제 이해를 대한민국 국민으로서의 정체성을 확립하는데 필요한 것으로 인정하고, 남북한 간의 화해를 바탕으로 한 평화통일이어야 한다는 입장에서 남북한 간의 화해와 평화통일을 분리하였다.

이에 본 프로그램에서는 대한민국 국민으로서의 정체성 갖기, 북한에 대한 이해, 남북한 간의 화해, 평화통일 네 가지 범주로 구분하였다. 첫째, 대한민국 국민으로서의 정체성 갖기는 세계화 시대에 대한민국 국민으로서의 정체성을 형성(교육과학기술부, 2008)하는 것은 매우 중요하다. 이는 대한민국의 역사적 정체성, 문화적 정체성, 세계 속의 한국인으로서의 정체성을 바탕으로 이루어지는 것을 교육내용으로 한다. 둘째, 북한에 대한 이해는 분단된 지 반세기 이상이 지난 지금 서로 다른 체제 속에서 생활해 온 우리나라와 통일이전의 북한에 대한 올바른 이해가 무엇보다도 필요하다. 대한민국의 분단현실을 다양한 자료(문화, 언어, 음식, 생활, 자연)를 통해 관심을 가지도록 한다. 남한과 북한은 분단되기 전 같은 민족이었다는 것을 이해하기 위해 북한과 남한에서 하는 같은 놀이, 음식, 전래동요 등에 대해 알아볼 수 있도록 내용을 구성한다. 셋째, 남북한 간의 화해는 상대를 배려하고 이해하는 과정에서 적극적이고 온화한 방법의 문제해결력을 습득함으로써 화해를 통한 평화의 진정한 의미를 익히도록 한다. 예를 들면, 휴전선을 무너뜨리거나 남북한 물품을 나누는 게임을 통해 무력을 통한 극단적이고 폭력적인 방법의 폐해를 일깨워 줄 수 있으며, 음악과 동시를 통해 화해와 평화의 의미를 심미적으로 느낄 수 있을 것이다. 또한 남북한 정상회담을 재연하는 역할놀이를 통해 화해하는 방법을 익힐 수 있다. 넷째, 평화 통일은 지금 상황이 남과 북이 어쩔 수 없이 분단되어 서로 다른 체제에서 생활하고 있지만, 한반도가 분단되기 전에는 한민족이었다는 사실을 잊지 않아야 한다. 또한 유아들이 북한 친구들을 편견 없이 수용하고 통일을 평화적으로 이루어야 함을 인식하도록 해야 한다. 본 유아 통일교육 프로그램의 4가지 범주에 대한 교육 내용과 활동은 다음의 표 3, 표 4와 같다.

표 3.

유아 통일교육 프로그램의 교육내용

범주	내용요소	세부내용
대한민국 국민으로서의 정체성 갖기	역사적 정체성	- 우리나라의 역사에 관심을 갖고, 역사를 이어갈 주체임을 인식한다. - 우리나라를 빛낸 위인에 대해 알고 그들의 후예임을 자랑스럽게 생각한다.

표 3.  
유아 통일교육 프로그램의 교육내용(계속)

범주	내용요소	세부내용
대한민국 국민으로서 의 정체성 갖기	문화적 정체성	- 우리나라의 전통 놀이에 관심을 가지고 친밀감을 느끼며 놀이를 즐긴다. - 우리나라 고유 음식에 대해 관심을 갖고 만들어 보는 기회를 갖는다.
	세계 속의 한국인으로서 의 정체성	- 세계화 시대에 우리나라를 빛낸 자랑스러운 스포츠인, 예술인, 정치인, 과학자 등에 대해 관심을 가지고 알아봄으로써 국민으로서의 자긍심을 갖는다. - 우리나라를 빛낼 수 있는 어린이가 되어야 한다는 것을 인식한다.
북한에 대한 이해	문화에 대한 이해	- 북한에서 즐겨 부르는 노래와 춤을 따라하며 북한의 문화를 이해하도록 한다. - 남북한의 다양한 문화제를 알아봄으로써 북한의 문화제에 대해 관심을 갖는 다.
	언어에 대한 이해	- 남북한에는 같은 뜻을 가진 낱말이 있음을 알고 낱말을 말해보는 기회를 갖 는다. - 남한과 북한은 같은 말을 사용하는 한민족임을 인식한다.
	음식에 대한 이해	- 북한 음식을 만들어 보는 활동을 함으로써 북한 음식에 관심을 가지도록 한 다.
	북한 생활에 대한 이해	- 북한사람, 북한이탈주민, 이산가족, 남북정상회담, 금강산관광 등에 관심 갖는 다. - 북한의 생활 모습에 유아들이 이질감을 느끼지 않도록 한다.
	자연에 대한 이해	- 남한과 북한의 아름다운 자연환경을 보호할 수 있는 자세와 마음을 가지도록 한다.
남북한 간의 화해	개인 간의 화해	- 남북한 간의 의견 차이를 평화적인 화해와 협력을 해야 함을 안다
	집단 간의 화해	- 유아가 갈등상황을 평화롭게 해결해 나가는 과정을 안다.
	국가 간의 화해	- 평화통일을 위하여 상호 협력적 공존, 대화와 화합의 중요성을 인지한다. - 전쟁에 대하여 알아보고, 대화와 협력으로 사이좋게 화해하는 방법을 안다.
평화 통일	평화	- 긍정적인 방법으로 갈등을 해결하는 평화통일의 의미를 이해하도록 한다. - 남한과 북한 친구들이 서로의 가치관 및 생활풍습을 이해하고 함께 할 수 있 는 놀이에 대하여 인식한다.
	통일	- 남북 분단의 과정과 현실을 이해하고 통일의 필요성을 인식한다. - 통일교육의 필요성을 강조하고, 통일 이후의 모습과 역사에 관심을 가지도록 한다.

표 4.  
유아 통일교육 활동

그림책	활동명	내용	하위내용	생활주제	목표
- 위인전 (이순신, 세종대왕 등) - 세계의 어린이 우리는 친구 - 작은병정	위인을 찾아서	대한민국 국민으로서의 정체성 갖기	역사적 정체성	우리나라 (이야기나 누리)	- 우리나라의 역사에 관심을 갖고 역사를 이어갈 주체임을 인식한다. - 우리나라를 빛낸 위인에 대해 알고 그들의 후예임을 자랑스럽게 생각한다.
	남북한 전통놀이 한마당		문화적 정체성	우리나라 (신체)	- 우리나라의 전통 놀이에 관심을 가지고 친밀감을 느끼며 놀이를 즐긴다.
	팔도 김치는 어떤 모양일까?		문화적 정체성	봄, 여름, 가을, 겨울 (요리)	- 우리나라 고유 음식에 대해 관심을 갖고 만들어 보는 기회를 갖는다.
	자랑스러운 한국인을 찾아서		세계속의 한국인으로서의 정체성	우리나라 (언어)	- 세계화 시대에 우리나라를 빛낸 자랑스러운 스포츠인, 예술인, 정치인, 과학자 등에 대해 관심을 가지고 알아봄으로써 국민으로서의 자긍심을 갖는다.
	나는야 한류스타	세계속의 한국인으로서의 정체성	세계속의 한국인으로서의 정체성	생활도구 (역학)	- 우리나라를 빛낼 수 있는 어린이가 되어야 한다는 것을 인식한다.
- 여섯사람 - 세상에서 가장 아름다운 나의 마을 - 어머니의 감사 밭	반갑습니다	북한에 대한 이해	문화에 대한 이해	유치원과 친구(음악)	- 북한에서 즐겨 부르는 노래와 춤을 따라 하며 북한의 문화를 이해하도록 한다.
	문화재를 찾아서		문화에 대한 이해	우리동네 (수·조작)	- 남북한의 다양한 문화재를 알아봄으로써 북한의 문화재에 대해 관심을 갖는다.
	북한말 골든벨		언어에 대한 이해	생활도구 (언어)	- 남북한에는 같은 뜻을 가진 낱말이 있음을 알고 낱말을 말해보는 기회를 갖는다. - 남한과 북한은 같은 말을 사용하는 한민족임을 인식한다.
	동글동글 도넛을 만들어요		음식에 대한 이해	건강과 안전(요리)	- 북한 음식을 만들어 보는 활동을 함으로써 북한 음식에 관심을 가지도록 한다.
	장터놀이		북한 생활에 대한 이해	우리동네 (수·조작)	- 북한사람, 북한이탈주민, 이산가족, 남북 정상회담, 금강산관광 등에 관심 갖는다.
	개구리보초 만화영화		북한 생활에 대한 이해	봄, 여름, 가을, 겨울 (동화)	- 북한의 생활 모습에 유아들이 이질감을 느끼지 않도록 한다.
	아름다운 우리강산		자연에 대한 이해	동식물과 자연(미술)	- 남한과 북한의 아름다운 자연환경을 보호할 수 있는 자세와 마음을 가지도록 한다.

표 4.

유아 통일교육 활동(계속)

그림책	활동명	내용	하위내용	생활주제	목표
- 왜?	나는야 평화 지킴이	남북한 간의 화해	개인 간 의 화해	유치원과 친구 (수·조작)	- 남북한 간의 의견 차이를 평화적인 화해 와 협력을 해야 함을 안다
- 곰인형 오토	우리 함께 해요!		집단 간 의 화해	환경과 생활 (게임)	- 유아가 갈등상황을 평화롭게 해결해 나 가는 과정을 안다.
- 세 상 에 서 가장 행복 한 전쟁	남북 정상회담		국가 간 의 화해	나와 가족 (역할)	- 평화통일을 위하여 상호 협력적 공존, 대 화와 화합의 중요성을 인지한다.
	전쟁을 알아보자!		국가 간 의 화해	환경과 생활 (이야기 나누기)	- 전쟁에 대하여 알아보고, 대화와 협력으 로 사이 좋게 화해하는 방법을 안다.
	둘이라서 좋아요	평화 통일	평화	생활도구 (수·조작)	- 긍정적인 방법으로 갈등을 해결하는 평 화통일의 의미를 이해하도록 한다.
- 나는 평화 를 꿈꿔요	멋진 통일깃발		평화	우리나라 (미술)	- 남한과 북한 친구들이 서로의 가치관 및 생활풍습을 이해하고 함께 할 수 있는 놀이에 대하여 인식한다.
- 파란 개구리 빨간 개구리	통일시장		평화	우리동네 (역할)	- 남한과 북한 친구들이 서로의 가치관 및 생활풍습을 이해하고 함께 할 수 있는 놀이에 대하여 인식한다.
	통일신문에 무슨일이?		통일	생활도구 (이야기 나누기)	- 통일교육의 필요성을 강조하고, 통일 이 후의 모습과 역사에 관심을 가지도록 한다.
- 우리에게 사랑을 주세요	통일노래 작곡대회		통일	우리나라 (음악)	- 남북 분단의 과정과 현실을 이해하고 통 일의 필요성을 인식한다.
	피노키오 통일 성 대모험		통일	우리나라 (동화)	- 통일교육의 필요성을 강조하고, 통일 이 후의 모습과 역사에 관심을 가지도록 한다.

(3) 프로그램의 평가방법

프로그램 평가는 성취중심의 결과 평가와 변화과정을 진술하는 과정중심의 평가로 구분할 수 있다. 유아를 평가할 때에는 프로그램의 목표와 내용을 준거로 평가하며, 과정중심의 평가가 바람직하다(교육과학기술부, 2012). 본 프로그램에서는 프로그램에 참여한 유아의 변화과정을 평가하는 과정중심 평가를 하였다. 과정중심 평가를 위하여 교사가 유아의 언어와 행동을 기록한 일화기록, 프로그램을 하면서 유아가 만든 활동 결과물, 사진 등을 주기적으로 수집하여 유아의 변화과정을 종합적으로 분석하였다.

### 3) 유아 통일교육 프로그램 현장적용 및 적합성 검증

#### (1) 유아 통일교육 프로그램 교사와 현장전문가 교육

연구진에 의하여 교사 2인과 현장전문가 2인을 대상으로 2017년 4월과 5월에 4회 교사교육을 실시하였다. 교육내용은 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램에 대한 이론 및 교수원리, 활동내용과 특성, 교사의 역할, 환경 구성에 대하여 지침서를 제공하고 교육계획안을 설명하였다.

#### (2) 유아 통일교육 프로그램 현장전문가에 의한 교사교육

현장 전문가 2인이 2017년 6월에서 11월까지 22회에 걸쳐 어린이집에 파견되어 매주 교사회의와 교실관찰을 통하여 교사교육을 실시하였다. 교사회의 시 교사와 현장전문가는 프로그램 계획안에 기초한 프로그램 진행 과정과 유의점, 평가과정, 프로그램 적용 시 문제점 및 보완점을 의논하고, 매주 1회의 교실 관찰시 교사와 유아의 상호작용, 유아의 반응을 관찰 기록 후 교사교육에 사용하였다.

#### (3) 유아 통일교육 프로그램 현장적용

유아 통일교육 프로그램 현장적용은 그림책 이야기를 활용한 프로그램 내용 4개 영역 ‘대한민국 국민으로서의 정체성 갖기’, ‘북한에 대한 이해’, ‘남북한 간의 화해’, ‘평화통일’ 과 연계한 22개의 유아 통일교육 프로그램 별로 만 5세 유아에게 유치원 하루일과 내 실내자유선택 활동 시간에 유아가 자유롭게 선택하여 활동에 참여하도록 하였다.

본 유아 통일교육 프로그램은 2017년 6월 1일부터 2017년 11월 30일 까지 16주 동안 매일 학급의 교사에 의하여 실시되었다. 일주일에 1회 현장 전문가가 프로그램 계획안을 제공하여 일과계획 및 프로그램 운영에 대한 설명을 한 후 제공된 프로그램 자료와 방법에 의하여 개발된 프로그램을 실시하였다. 기존 어린이집 교육 계획 활동과 함께 평화교육 프로그램을 실내자유선택 활동 시간에 유아가 자유롭게 선택하여 활동에 참여하도록 하였다. 유아는 평화교육 활동에 적어도 1회 이상 꼭 참여하도록 하였으며, 유아가 흥미 있어 하는 활동은 기존 활동과 같이 반복적으로 활동을 하였다.

#### (4) 유아 통일교육 프로그램 적합성 검증

유아 통일교육 프로그램 적합성 검증은 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램 실시 후 각 프로그램에 대하여 활동목표, 활동자료, 활동과정을 전체적으로 검토하여 전반적인 통일교육 프로그램 내용의 타당도, 프로그램의 흥미도 및 적합도를 본 연구자, 현장전문가, 교사들이 매주 교사회의 시 평가하였다. 담임교사의 관찰 및 평가기록, 현장전문가의 교실 관찰일지를 현장전문가와 본 연구자가 공동으로 검토하여 통일교육 프로그램의 타당성, 적합성, 문제점을 종합적으로 평가하였다.

#### 4) 유아 통일교육 프로그램 전문가 검증

유아 통일교육 프로그램 전문가 검증은 15년 이상의 교육경력의 유아교육전문가 3인으로부터 프로그램의 타당성을 검증받았으며, 통일교육 전문가에게 통일관련 용어 및 프로그램 전반에 대하여 검증을 받았다. 검증 받은 후 이를 분석하여 분석결과를 토대로 하여 프로그램을 수정·보완 후 완료하였다.

### IV. 논의 및 결론

본 연구는 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램을 개발하는데 목적을 두었다. 이에 유아 통일교육 프로그램에 대하여 요약하고 논의하면 다음과 같다.

그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아통일교육 프로그램 개발의 목적은 통일문제에 대한 합리적인 인식의 틀을 형성함으로써 유아에게 북한 사회를 비롯한 통일문제에 대한 관심을 갖고, 통일에 대한 의지를 키워 통일을 준비하는 세대를 기르는데 목적이 있다. 위의 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 북한에 대한 선입관과 경직된 인식을 조정하고 더불어 살아갈 수 있는 삶의 필요성과 상호 존중의 태도를 함양하고자 한다. 둘째, 남북의 이질성은 극복의 대상이라기보다는 수용되고 존중되어야 할 대상이라는 점을 인식시키고자 한다. 셋째, 유아들도 북한에 대한 객관적이고 정확한 정보를 제공받으며, 이를 통해 북한에 대한 객관적인 태도를 갖도록 한다. 넷째, 다양한 교수자료 개발을 통해 유치원 교사에게 통일교육의 방법 및 내용에 쉽게 접근 할 수 있도록 돕는다.

따라서 본 연구는 유아들이 대한민국 국민으로서의 확고한 정체성을 확립하게 하고, 북한의 사회·문화·경제에 대한 올바른 이해를 통하여 북한과 북한이탈주민을 가슴으로 인정하고 받아들이는 태도를 가지게 하며, 타인과의 차이를 인정하고 서로 다른 문화의 상대가치를 존중하며 포용하는 마음과 화해·협동·협상하는 능력을 키우며, 통일의 과정이 합리적이고 평화적인 방법이어야 함을 인식하고 통일을 위한 합리적인 과정을 생각하게 하고 북한 주민과 같은 민족임을 인식하고 공동유산에 대한 이해 및 통일 국가에 대한 기대감과 긍정적 이미지를 가질 수 있는 유아 통일교육 프로그램을 개발함으로써 유아 통일교육의 새로운 방향을 제시하고자 하였다.

그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아통일교육 프로그램 개발을 위한 방법으로 요구분석단계, 프로그램 개발 단계, 프로그램 현장적용 및 적합성 검증 단계, 프로그램 전문가 검증 및 확정 단계의 4단계를 거쳐 연구가 진행되었다. 첫째, 요구분석단계에서는 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램에 대한 사항을 선행연구 및 문헌고찰을 통하여 알아보았다. 또한 서울시에 위치한 유치원과 어린이집의 만 5세 유아를 담당하고 있는 교사 10명을 임의로 표집하여 유아 통일교육에 대한 인식

에 대하여 면담조사를 실시하였으며, 3-5세 연령별 누리과정(교육과학기술부, 2012)에서 통일과 관련된 내용을 분석하였다. 둘째, 유아 통일교육 프로그램 개발 단계는 문헌고찰, 요구조사, 3-5세 연령별 누리과정 분석을 근거하여 프로그램의 목적 및 목표, 프로그램 내용, 프로그램 방법, 운영방법에 대하여 그림책 이야기를 활용한 통일대비 유아 통일교육 프로그램을 구성하였다. 프로그램 내용은 그림책 이야기를 활용하여 ‘대한민국 국민으로서의 정체성 갖기’, ‘북한에 대한 이해’, ‘남북한 간의 화해’, ‘평화통일’ 과 연계한 22개의 유아 통일교육 프로그램을 개발하였다. 셋째, 프로그램 현장적용은 그림책 이야기를 활용한 프로그램 내용 4개 영역 ‘대한민국 국민으로서의 정체성 갖기’, ‘북한에 대한 이해’, ‘남북한 간의 화해’, ‘평화통일’ 과 연계한 22개의 유아 통일교육 프로그램 별로 만 5세 유아에게 유치원 하루일과 내 실내자유선택 활동 시간에 유아가 자유롭게 선택하여 활동에 참여하도록 하였다. 프로그램 적합성 검증은 그림책 이야기를 활용한 유아 통일교육 프로그램 실시 후 각 프로그램에 대하여 활동목표, 활동자료, 활동과정을 전체적으로 검토하여 전반적인 통일교육 프로그램 내용의 타당도, 프로그램의 흥미도 및 적합도를 본 연구자, 현장전문가, 교사들이 매주 교사회의 시 평가하였다. 담임교사의 관찰 및 평가기록, 현장전문가의 교실 관찰일지를 현장전문가와 본 연구자가 공동으로 검토하여 통일교육 프로그램의 타당성, 적합성, 문제점을 종합적으로 평가하였다. 넷째, 유아 통일교육 프로그램 전문가 검증은 15년 이상의 교육경력의 유아교육전문가 3인으로부터 프로그램의 타당성을 검증받았으며, 통일교육 전문가에게 통일관련 용어 및 프로그램 전반에 대하여 검증을 받았다. 검증 받은 후 이를 분석하여 분석결과를 토대로 하여 프로그램을 수정·보완 후 완료하였다.

본 프로그램의 기대효과는 첫째, 국가 정책적 측면으로는 남북한에 대한 올바른 이해를 바탕으로 이질감을 없애고 통일 국가의 국민으로서 정체성을 가지며 하나 된 민족으로서의 동질감을 형성 할 수 있을 것이다. 또한 유아는 미래의 통일한국에서 남북한의 서로 다른 제도나 정책의 차이에서 발생할 수 있는 교육, 문화, 사회, 경제 등의 이질감을 상호 이해하려는 노력을 할 것이며 남북의 차이를 극복하는 시간을 절약하게 될 것이다. 둘째, 사회 경제적 측면으로는 유아기부터 초·중등교육과 연계된 통일교육이 이루어진다면 통일에 대한 필요성을 지속적으로 인식하는데 도움이 될 것이며, 통일에 대한 관심과 노력으로 통일을 앞당기는데 기여함으로써 필요한 통일비용을 절감할 수 있을 것이다. 셋째, 교육적 측면으로는 교사는 ① 북한에 대한 올바른 이해를 함으로써 수용적이고 포용력 있는 자세를 가질 것이며, 유아와 부모에게 북한에 대한 정보 제공 및 이해를 돕는 역할을 할 것이다. ② 통일에 대한 유아의 사고와 행동을 지지하고 확대하는데 도움이 될 것이다. 유아는 ① 대한민국 국민으로서의 확고한 정체성을 확립할 것이다. ② 북한의 사회, 문화, 경제에 대한 올바른 이해를 통해 북한과 북한이탈주민을 가슴으로 인정하고 받아들이는 태도를 가질 것이다. ③ 타인과의 차이를 인정하고 서로 다른 문화의 상대가치를 존중하며 포용하는 마음과 화해·협동·협상하는 능력을 키울 것이다. ④ 통일의 과정이 합리적이고 평화적인 방법이어야 함을 인식하고 통일을 위한 합리적인 과정을 생각하게 될 것이다. ⑤ 북한 주민과 같은 민족임을 인식하고 공동유산에 대한 이해 및 통일 국가에 대한 기대감과 긍정적

이미지를 가질 것이다.

이상에서 제시한 연구결과를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 서울시내 1개 어린이집의 2학급을 대상으로 한 연구였으므로 본 연구에서 얻어진 결론을 일반화시키기에는 어려움이 따른다.

둘째, 본 연구는 중·상류 계층의 만 5세 유아만을 대상으로 실시하였으나, 보다 다양한 배경과 폭넓은 연령층을 대상으로 하는 연구가 이루어져야 하며, 또한 연령에 따른 통일교육 프로그램 개발이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 유아 교사에게 국가 차원에서 제공되는 교사 발달단계에 적합한 유아 통일교육에 대한 체계적인 현직교육 프로그램과 다양한 연수 기회를 교사들에게 실시되는 지속적인 교육을 하여야 할 것이다.

넷째, 본 연구는 유아교육기관에서만 유아에게 통일교육을 실시하였다. 그러나 효과적인 통일교육을 위해서는 유아교육기관, 가정, 지역사회와의 연계교육이 필요하므로 체계적이고 구체적인 부모교육과 지역사회 프로그램이 개발 되어야 하며, 사회단체와 정부에서도 보다 많은 관심이 요구된다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부(2008). 유치원 교육과정 해설 I. 총론. 서울: 미래엔 컬러그룹.
- 교육인적자원부(2001). 유아를 위한 통일교육 활동 지도자료. 서울: 교육인적자원부.
- 김경희(1999). 만 5세 유아의 북한 통일에 대한 인지도 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위청구논문
- 김규수, 김숙자, 안영경, 김현정, 신수희(2004). 유아통일교육과 유아 민주시민에 대한 유치원 교사의 인식 연구. 열린유아교육연구, 9(1), 119-141.
- 김숙자, 김현정(2003). 교수-학습 과정 기본 모형에 대한 유아 통일 교육 관련 이야기 나누기 활동에서의 교수-학습 방법 연구, 열린유아교육연구, 8(1), 51-69.
- 김영경(2002). 통합적 통일교육활동이 유아의 북한 및 통일에 대한 이해. 숭실대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김옥(2015). 북한이탈주민 실태조사 연구동향 (2011~2015년). KDI 북한경제리뷰.
- 김학님(2003). 교사의 통일관 및 통일교육에 대한 인식: 서울, 경기 지역 중, 고교 교사의 인식을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 문화체육관광부(2008). 2008 이주민 문화향수실태조사. 서울: 문화체육관광부.
- 박동주(2005). 고등학교 통일교육 개선방향에 관한 연구: 시범/비시범 학교간의 비교를 중심으로. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.

- 박성재(2012). 북한이탈주민의 한국사회 통합제고를 위한 취업지원제도 개선방안. 월간 노동리뷰, 10월 호, pp. 91-109.
- 박혜숙(2000). 통일을 주제로 한 통합적 교육 활동이 유아의 북한 이해에 미치는 영향. 광주대학교 경상대학원 석사학위청구논문.
- 북한인권정보센터(2005). 새터민 정착상황 종합실태조사. 서울: 북한인권정보센터.
- 유지웅(2006). 북한이탈주민의 '사회적 배제' 연구: 소수자의 관점에서. 한국학중앙연구원 한국학대학원 박사학위논문.
- 윤기영(2008). 유아사회교육. 파주: 양서원.
- 윤인진(2007a). 북한이주민의 건강과 경제적응의 관계. 보건과 사회과학, 21, 65-97.
- 윤인진(2007b). 북한이주민의 사회적응 실태와 정착지원 방안. 아세아연구, 50(2), 106-143.
- 윤인진, 김숙희(2005). 국내 탈북자의 건강과 의료. 보건과 사회과학, 17, 149-182.
- 윤인진, 이진복(2006). 소수자의 사회적 배제와 사회통합의 과제: 북한이주민의 경험을 중심으로. 한국 사회, 7(1), 41-92.
- 윤인진, 채정민(2010). 북한이탈주민의 정체성과 남한주민과의 상호인식. 북한이탈주민지원재단.
- 이명희(2000). 유아교육에서의 통일교육의 방향 모색. 미래유아교육학회지, 7(2), 361-390.
- 이수정(2014). 접촉지대와 경계의 (재)구성: 임대아파트 단지 남북한 출신 주민들의 갈등과 협상. 현대 북한연구, 17(2), 85-126.
- 이원영, 이태영, 이경민(2001). 유아를 위한 통일교육 자료. 서울: 교육인적자원부.
- 정미연(2007). 그림책을 통한 통일교육 활동을 경험한 유아의 통일 관련 인식 변화. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 정향진(2005). 탈북 청소년들의 감정성과 남북한의 문화심리적 차이. 비교문화연구, 11(1), 81-111.
- 지성애, 김숙자, 최민수(2003). 유아통일교육에 대한 유치원교사의 인식과 실태. 미래유아교육학회, 10(2), 229-259.
- 최민수, 김숙자, 지성애(2002). 통일교육 관련 교육활동 자료 개발을 위한 유아 통일교육 내용요소에 한 고찰. 열린유아교육연구, 7(3), 263-290.
- 최민수, 박혜숙(2001). 유치원의 통일교육 활동 적용에 관한 연구. 열린유아교육연구, 6(1), 125-145.
- 최민수, 정영희(2011). 통일한국의 유아교사 양성 및 재교육 방안 조사연구. 미래유아교육학회지, 18(4), 477-502.
- 최양미(2001). 유아기 통일교육의 방향 탐색. 인문과학연구, 9, 219-240.
- 통일교육원(2012). 2012 학교용 통일교육 지침서. 서울: 통일부 통일교육원.
- 통일부(2011). 2011통일교육지침서(초등용). 서울: 통일부 통일교육원.
- 통일부(2017). 2017 통일백서. 서울: 통일부.

## Abstract

### Development of Early Childhood Unification Education Program Preparation for Unification Using a Picture Story Book

Yang, Seung Hee  
(Dept. of Early Childhood Education, Seoil University)

The purpose of this study developing early childhood unification education program preparing for unification using a picture story book, to cultivate right understanding toward North Korean society and rational perception of unification based on the consciousness of ethnic community and democratic citizenship and also to build the consciousness and attitude that will achieve unification in a peaceful way. For developing the program, this paper, with requested survey of teachers in the field of early childhood unification education and with study of references, consists of a purpose, objective, and education contents of early childhood unification education program preparing for reunification using a picture story book. The contents of early childhood unification education program preparing for unification using a picture story book mainly consist of having an identity as a people of Korea(historical identity, cultural identity, identity as Korean in the world), understanding of North Korea(understanding of culture, language, food, and nature of North Korea), reconciliation between South and North Korea(between individuals, groups, and nations), and peaceful unification(peace, unification).