여자 가출청소년의 독서심리코칭 프로그램 개발 효과에 관한 연구*

- 아들러의 개인심리학 적용을 중심으로 -

Study on the Development of Reading Psychology Coaching Program for Female Teenage Runaways - Focusing on the Application of Adler's Individual Psychology

허 정 희(Jeonghee Heo)**
조 미 아(Miah Cho)***

〈목 차〉

Ⅰ. 서론
1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구 방법 및 대상
3. 용어의 정의
4. 선행 연구
Ⅱ. 아들러의 개인심리학과 가출 청소년의 심리적 관계
1. 아들러의 개인심리학의 개념
2. 가출청소년의 심리적 특성
3. 여자 가출 청소년과 청소년 쉼터 운영 현황
Ⅲ. 독서심리코칭 프로그램의 개발 및 운영
1. 독서심리코칭 프로그램 개발
2. 독서심리코칭 프로그램의 적용
Ⅳ.연구 결과 분석
1. 독서심리코칭 측정 도구
2. 결과 분석
3. 프로그램 만족도 및 종합소견
Ⅴ. 결론 및 제언

초 록

본 연구는 용인과 시흥의 쉼터에 있는 여자 가출청소년을 대상으로 아들러의 개인심리학을 적용한 독서심리코칭 프로그램을 개발하여 그 효과를 파악하고자 하였다. 이를 위하여 2016년 8월 9일부터 2016년 10월 30일까지 1회 120분씩 12회 독서심리코칭 프로그램을 진행하였으며 그 효과를 검증하기 위해 생활양식척도, 열등감증후척도의 사전·사후 검사 및 차시별 결과보고서, 글쓰기 자료를 비교 분석하였다. 연구 결과, 아들러의 개인심리학을 적용한 독서심리코칭 프로그램은 쉼터 여자청소년에게 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

키워드: 청소년, 쉼터, 독서심리코칭, 개인심리학, 가출청소년, 생활양식, 열등감, 아들러

ABSTRACT

This paper attempts to develop reading psychology coaching program that applies Adler's individual psychology for female teenage runaways who live in adolescent shelters located in Yongin and Siheung in Korea and examine its effect. For this purpose, the study implemented 120-minute reading psychology coaching program for a total of 12 sessions during the period August 9th in 2016 to October 30th in 2016.

For verification of the effects, this study conducted a comparison analysis on the pre and post-hoc test of life style scales and inferiority complex symptom scales, output reports in each session, and writing materials. In the study results, the reading psychology coaching program that applies Adler's individual psychology showed positive effects on female adolescents in shelters.

Keywords: Youth, Shelter, Reading psychology coaching, Individual psychology, Runaway teenage, Life style, Inferiority feeling, Adler

* 본 연구는 국립어린이청소년도서관의 지원으로 이루어진 '2016 쉼터청소년 독서심리코칭 프로그램 개발과 효과에 관한 연구'중 시흥단기청소년쉼터와 용인중장기청소년쉼터에서 운영한 프로그램 사례를 수정·보완한 논문임.
** 경기대학교 문헌정보학과 박사과정, 수원 곡정초등학교 사서(her3430@naver.com) (제1저자)
*** 경기대학교 문헌정보학과 부교수(miah100@naver.com) (교신저자)
•논문접수: 2017년 5월 20일 •최초심사: 2017년 5월 25일 •게재확정: 2017년 6월 12일
•한국도서관·정보학회지 48(2), 405-428, 2017. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.48.201706.405]

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년을 흔히 주변인, 사춘기, 질풍노도의 시기라는 말에 비유한다. 청소년은 어린이도 어른도 아닌 과도기에 있으며 생물학적으로 신체적 성장이 급격하게 진행되면서 자아정체성을 확립하고 부모에게서 독립하려는 심리적 특성을 가지기 때문이다. 청소년들은 가정에서 학교에서 일시적이고 충동적인 행동 양식을 보이며 갈등을 유발하기도 하고 일부 청소년들은 폭력, 약물 남용이나 성적 일탈, 가출 등의 심각한 문제를 유발하기도 한다(김미란 2006. 1).

최근 가출청소년을 돕기 위한 목적으로 청소년 상담 및 심리치료가 점차 확대되고 있다. 이에 정부에서는 가출청소년의 일탈을 예방하고 가정 복귀 및 사회적응을 지원하기 위해 청소년쉼터를 운영하고 있다. 여성가족부 통계자료(2010)에 의하면 쉼터청소년의 경우 가출 사유는 대체로 가정갈등과 가족해체로 나타났으며 쉼터청소년 중 75%가 귀가하지 않는 것으로 나타났다. 이들의 가출은 단순한 가출을 넘어서 신체적 학대나 성적학대, 지속적 방임 등으로 가정에서 더 이상 있을 수 없어 가정으로부터 탈출하거나 추방당한 경우도 있다. 특히, 가출 여자 청소년들의 경우는 더욱 위험한 환경 속에서 노출되어 있으며 그들이 귀가한 후에도 사회적 편견과 선입견으로 인해 정상적인 생활로 복귀하는 것이 더욱 힘든 상황이다(남미애 1998, 64).

가출 여자 청소년들은 감수성이 예민하여 가정불화가 생기면 심리적인 상처를 받을 가능성이 높고 이혼, 별거, 불화 등으로 인한 위기 가정에서 엄마의 역할을 맡아야 하는 부담도 안게 되어 이중고를 겪다가 가출하는 경우도 있다(최일심 2013, 5). 따라서 가출 여자 청소년들은 분노, 과격 행동이 많고 삶에 대한 무의미, 자살시도 경험과 스트레스, 충격 등으로 인한 정서적 갈등이나 심리적 혼란을 겪는 경향이 높다(이기선 2007, 23). 이러한 가출청소년의 문제행동은 그 행동에 집중하는 것보다 그 현상의 목표를 알아보고 전체적으로 이해할 필요가 있다.

아들러의 개인심리학 측면에서 가출청소년은 문제아도 비정상인도 아니다. 열등감과 우월감이라는 요소를 근본에 두고 좀 더 잘못하고 보다 더 나아지려는 모습으로 바라볼 뿐이다. 그러므로 가출청소년의 현상을 이해함으로써 용기를 내어 목표를 재정립하고 긍정적인 삶을 지속할 수 있도록 아들러의 개인심리학을 적용하는 것은 매우 의미가 있을 것이다.

학교 부적응, 가정폭력, 성폭력, 부모 이혼 등 가족문제 등의 원인으로 가출한 여자 청소년들을 일시 보호하는 쉼터에서는 심리치료 등을 비롯한 다양한 프로그램 등을 제공하고 있다. 쉼터에 있는 가출 여자 청소년에게 독서에 대한 흥미와 독서의 즐거움을 찾을 기회를 제공하

고 마음을 치유할 수 있도록 돕는 것은 매우 중요하다.

본 연구에서는 여자 가출 청소년이 스스로 자신을 이해하고 성찰하여 삶을 용기 있게 대처할 수 있도록 아들러의 개인심리학 이론을 적용한 독서심리코칭 프로그램을 개발하고 적용하여 그 효과를 파악하고자 한다.

2. 연구 방법 및 대상

본 연구는 아들러의 개인심리학 이론을 근거로 단기쉼터인 시흥단기청소년쉼터와 중장기쉼터인 용인중장기쉼터쉼터의 가출 여자 청소년을 대상으로 독서심리코칭 프로그램을 적용하여 그 효과를 입증하기 위해 다음과 같이 진행하였다.

첫째, 쉼터청소년의 실태 및 독서여건을 조사하기 위한 전문가 그룹과의 자문 회의를 개최하고 간담회를 통하여 쉼터청소년의 문제점을 조사하고 분석하였다.

둘째, 문헌 연구를 통해 청소년의 심리적 특성과 관련된 자료를 수집 · 분석하여 쉼터청소년에게 적합한 아들러의 개인심리학 이론을 채택하여 접목한 독서심리코칭 프로그램을 개발하였다.

셋째, 국립어린이청소년도서관의 도움을 받아 가출 여자 청소년을 위한 시흥단기청소년쉼터와 용인중장기쉼터에서 각각 12회에 걸쳐 독서심리코칭 프로그램을 적용하였다. 독서심리코칭 프로그램의 효과 측정을 위하여 열등감증후 척도, 생활양식 척도에 대한 사전 · 사후 검사를 실시하였다. 양적 연구를 보완하는 방법으로 차시별 결과보고서, 관찰활동지 및 글쓰기 자료 등 참가자의 변화 과정을 비교 · 분석하였다.

3. 용어의 정의

○ 독서심리코칭 프로그램 : 본 연구에서 독서심리코칭 프로그램은 쉼터청소년들의 심리적 치유를 겸하도록 함으로써 사회적 복귀 혹은 가정 복귀를 꾀하고, 미래를 준비할 수 있도록 돕는 프로그램을 의미한다.

4. 선행 연구

청소년 쉼터에서는 문제 상황이 도출된 학생들로 이들을 위한 정서적으로 다양한 상담과 가출 청소년의 심리적 특성을 이해하려는 연구가 활발하게 진행 되고 있다. 미술치료, 음악치료, 문학치료, 진로프로그램 등 심리적인 안정을 돕기 위한 프로그램이 다양하게 운영되고 있다. 하지만 독서프로그램에 대한 연구는 찾기 어려운 실정이다.

임성관(2016)은 인천광역시에 위치한 청소년 쉼터의 남자 청소년과 부천시에 위치한 청

소년 쉼터의 여자 청소년을 대상으로 집단 독서 심리 코칭 프로그램이 쉼터 거주 청소년의 자기성장에 어떠한 영향을 주는지 알아보았다. 연구 결과, 독서 심리 코칭이 쉼터 거주 청소년의 자기 성장에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

김영희(2009)는 가출 청소년이 낮은 자존감과 환경의 변화에서 오는 심리적 불안을 인지하고 문학치료 프로그램이 쉼터에 거주하고 있는 가출 청소년들의 자아존중감과 불안에 미치는 영향을 알아보았다. 그 결과 가출 청소년들의 자아존중감을 향상시키고 불안을 감소시키는 긍정적인 연구 결과가 도출되었다.

가출 청소년을 위한 독서심리 프로그램에 대한 선행연구는 집단 독서 심리 코칭 프로그램이 자기성장에 미치는 연구와 문학치료 프로그램이 자아존중감과 불안감에 미치는 영향을 알아보는 연구만이 나타나고 있다. 특히 개인심리학을 접목한 프로그램은 다양한 분야에서 적용되고 있으나 독서 자료를 이용해 독서과정을 적용한 연구는 미미한 편이다. 가출 여자 청소년들은 분노, 과격 행동이 많고, 삶에 대한 무의미, 자살시도 경험과 스트레스, 충격 등으로 인한 정서적 갈등이나 심리적 혼란을 겪는 경향이 높다(이기선 2008, 23). 따라서 본 연구에서는 아들러의 개인심리학을 적용한 독서심리코칭 프로그램을 개발하고 가출 여자 청소년에게 적용하고자 하였다.

Ⅱ. 아들러의 개인심리학과 가출 청소년의 심리적 관계

1. 아들러의 개인심리학의 개념

알프레드 아들러(Alfred Adler, 1870~1937)는 프로이트의 원인론을 부정하고 행동의 목표에는 목적이 있으며 인간을 전체적으로 보아야 한다는 입장에서 독자적인 이론인 '개인심리학'을 제창하였다. 또한 프로이드나 융과 달리 개인의 삶에 있어서 열등감 보상과 공동체 의식의 중요성을 강조했다(권석만 2012, 121) 아들러 개인심리학의 주요 개념을 살펴보면 다음과 같다

첫째, '총체적 접근'으로 인간은 사회적 관계 속에서 원초아, 자아, 초자아인 내적 요인의 갈등에 의해서 움직이기보다 통합된 존재로서 목표를 향해 통일성 있게 살아간다고 보았다. 개인의 삶을 전체로 보려고 노력하고 개인의 반응과 움직임과 충동을 삶을 대하는 태도의 일부로 보려고 노력한다. 사회에서 가출 청소년을 비정상적인 비행 청소년이라 바라본다. 하지만 아들러 입장에서 가출 청소년은 정상인도 비정상인도 아니다. 우리 모두가 지식의 도움받아 자신의 태도를 바로잡으며 바꿔 갈 수 있기 때문이다(아들러 2014, 15).

둘째, '가상적 목적론'이다. 아들러는 모든 인간 행동은 목적을 가지고 있다고 가정한다. 행동하는 본인이나 관찰자에게 행동의 목적이 드러나지 않는 경우도 있겠지만, 인간은 어떤 목적에 부합되거나 유용하기 때문에 행동하거나 해동하지 않게 된다. 그렇기 때문에 설명하기 어려운 행동들도 일단 우리의 목표나 목적을 알게 되면 이해할 수 있게 된다(아들러 2014, 31). 그 목표를 이해한다면 진정 원하는 것을 알고 개인의 행동을 이해할 수 있으며 그의 성격의 특성 및 감정과 논리를 설명하고 이해할 수 있을 것이다. 목표는 성격 통합의 원리가 되고 그것은 성격을 작용하는데 기본적인 지배원리가 된다. 스스로 계획을 세우는 행동은 목표의 맥락 아래 통합되며 목표는 개인이 현실 세계를 지향하는데 초점이 된다(김춘경 2006, 38). 가출 청소년의 행동목표를 이해한다면 나은 삶의 방향을 제시해 줄 수 있다.

셋째, '열등감'이다. 열등감은 자기 자신을 무능, 무가치한 존재로 여기는 만성적 자기개념이라고 정의된다. 아들러는 열등감은 누구나 가지고 있는 보편적인 감정으로 보고 열등감을 극복하고 우월함을 추구하는 노력은 긍정적인 자기 성장의 원동력이 된다고 보았다. 열등감을 인정하지 않고 성장의 기회를 회피하는 것은 부정적인 결과를 초래한다고 하였다(아들러 2014, 130).

넷째, '생활양식'이다. 아들러는 나름대로 이 독특한 신념과 행동방식을 생활양식이라고 지칭했다. 생활양식은 어린 시절 가족 경험에 의해서 발달하는데 성격과 유사한 개념이지만 최종목표를 추구하기 위한 개인의 독특한 신념, 사고, 감정, 행동을 의미한다는 점에서 다르다. 생활양식의 분석은 창조적으로 발달시켜온 신념체계와 행동 패턴을 이해할 수 있어 부적응적인 신념과 행동을 수정하고 변화를 이끌어낼 수 있다(권석만 2012, 134).

다섯째, '사회적 관심(공동체감)'이다. 아들러에 의하면 신경증, 정신병, 범죄, 알코올, 문제아동, 자살 등의 모든 문제는 이들에게 사회적인 관심이 부족하기 때문이며 이런 사회적 관심은 가족, 공동사회, 모든 인류와 전 세계, 온 우주, 심지어는 신에게까지 이르는 전 영역을 아우르고 있다(김춘경 2006, 43).

2. 가출 청소년의 심리적 특성

가출 청소년들은 가정환경이 열악한 경우가 많다. 따라서 심리적, 정서적, 학업적, 환경적 적응에 대한 요구가 큰 시기에 이를 지지할 만한 가정환경이 갖추어지지 못할 경우 가출이 발생할 가능성이 크다(여성가족부 2014). 쉼터 청소년도 대다수가 가족의 학대와 무관심으로 인해 상처를 받은 학생들이다. 가출 청소년의 심리적 특성을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 가출 청소년은 청소년보다 자아존중감이 낮으며 지나친 열등감으로 인해 부정적으로 인식하고 있다. 가출 청소년들은 자신에 대해 부정적이기 때문에 거부당할 것을 두려워하고

의심이 많아 대인관계도 원만하지 못하다. 이런 가출 청소년의 심리적 특성은 본인의 삶에 대한 어떤 희망도 가질 수 없도록 하여 극단적인 상황으로까지 갈 수 있는 요인을 제공한다. 따라서 가출 청소년에게 필요한 심리적 개입은 자신에 대한 부정적 인식을 긍정적으로 바꿀 수 있는 심리적 지원이 필요하다고 할 수 있다(장영우 2017, 18).

둘째, 가족과 공동체로부터 소외되어 소속감의 결여로 인해 정체성 혼란을 겪는다. 인간은 타인과 유대감을 맺으려는 소속에 대한 욕구를 지닐 뿐만 아니라 자신이 중요하게 여기는 가치를 사회 속에서 실현하고자 하는 욕구를 지닌다.(권석만 2012, 128). 소속감이 거부되면 소외감이 들어 심리적으로 위축되고 사회적으로 고립되었다는 좌절감에 직면하게 된다. 가출 청소년의 문제 해결능력은 부모와 형제, 친구, 전문가들과 같은 '의미 있는 타자'로부터 정서적이고 사회적인 지지를 받는 것이 중요하다. 청소년들에게 사회적 지지를 해 주었을 때 그들의 생활사건 스트레스 및 우울이 경감되고 그들의 성장을 도우며 삶의 질이 개선된다(송민진 2006, 6).

3. 여자 가출 청소년과 청소년 쉼터 운영 현황

한국청소년상담복지개발원(2017)은 가출 청소년을 개인적 문제뿐만 아니라 다양한 사회환경적 영향으로 인해 의도적, 비의도적으로 집을 나온 후 24시간 이상 집에 들어가지 않거나 돌아갈 집이 없어서 도움이 필요한 청소년이라고 정의하였다.

남자 가출 청소년의 비해 사회적 약자인 여자 가출 청소년은 정치 사회 경제 구조에서 소외되거나 악용되기도 한다. 여성이라는 성차별적 요소와 가출이라는 부정적인 사회적 통념과 결합하여 더욱 심각한 사회적 문제로 바라보고 있다(최일심 2013, 13). 그래서 대부분이 역기능적 가정을 성장 배경으로 하여 성장기에 필요한 애정과 양육을 제대로 제공받지 못하므로 여러 가지 심리, 정서적 어려움과 행동적 곤란을 겪는다(남궁정 2008, 10). 가출 상황에서 당장 먹고 사는 문제를 해결해야 하는 절박함으로 인한 사회 환경적 유해요인들은 쉽게 비행 약물 성매매로 이어질 가능성이 높고 범죄의 가해자로 전락할 수 있다는 문제가 지적되고 있다(정윤영 2015, 15).

이런 심각한 문제 상황에 처해 있는 가출 청소년을 보호하고 지원하기 위해 국가에서는 청소년 쉼터를 운영하고 있다. 청소년 쉼터는 가출 청소년의 비행과 일탈을 예방하고 가정 복귀 및 사회적응을 지원함으로써 청소년의 건전한 성장을 도모하기 위하여 설치 · 운영하고 있다. 2016년에 청소년 쉼터는 119개소가 설치 · 운영하고 있으며 일시쉼터, 단기쉼터, 중장기 쉼터로 구분하여 운영하고 있다. 일시쉼터는 24시간 내의 일시 보호부터 최대 7일까지, 단기쉼터는 3개월의 단기보호에서 2회 연장하여 최장 9개월 까지, 중장기쉼터는 3년 이내 보호에서 필요하면 1년 단위로 연장이 가능하다(<표 1> 참조). 청소년 쉼터는 일시쉼터의 경우 남 · 여

청소년 모두 일시 보호하고 있으며 단기 · 중장기 쉼터는 남 · 여 청소년 쉼터를 구분하여 운영하고 있다(여성가족부 2016, 146).

<표 1> 유형별 청소년 쉼터의 종류 및 기능 (2016년 9월 기준)

구분	일시쉼터(28)	단기쉼터(51)	중장기쉼터(40)
기간	24시간 이내 일시보호 (최장 7일 까지 연장 가능)	3개월 이내 단기보호 (최장 9개월까지 연장가능)	3년 이내 중장기보호 (필요시 1년 단위 연장 가능)
이용대상	일반청소년 거리생활청소년	가출 청소년	자립의지 있는 가출 청소년
기능	· 위기개입상담 지로지도, 적성 검사 등 상담서비스 제공 · 가출 청소년 구조 발견 · 청소년 쉼터와의 연결 · 먹거리 음료수 등 기본적인 서비스 제공 등	· 가출 청소년 문제해결을 위한 상담치료 서비스 및 예방활동 전개 · 의식주, 의료보호 서비스제공 · 가정 및 사회복귀를 위한 가출 청소년분류, 연계 · 의뢰 서비스 제공	· 가정복귀가 어렵거나 특별히 보호가 필요한 위기청소년을 대상으로 전환형, 가족형, 자립형, 치료형 등 특화된 서비스 제공
위치	이동형(차량), 고정형(청소년유동지역)	주요도심별	주택가
지향점	가출예방 조기발견, 초기개입	보호, 가정 및 사회복귀	자립지원

Ⅲ. 독서심리코칭 프로그램의 개발 및 운영

청소년들은 다양한 정서적 변화를 경험할 뿐 아니라 인지 발달에서도 논리적이며 형식적으로 추상적인 사고가 가능해진다. 독서는 문학작품을 매개로 상담자와 내담자 간의 상호작용을 통해 내담자의 왜곡된 인지구조를 전환시키는 효과적인 방법이다(고정원 2015, 11).

특히 가출 여자 청소년들은 독서활동을 통하여 책 속의 등장인물이나 상황에 자신의 불만이나 상한 마음을 대입하여 자신이 가지고 있는 심리적인 여러 가지 문제를 표출함으로써 마음의 상처를 치유할 수 있을 것이다. 그러므로 독서에 대한 경험이 부족하고 독서의 인식이 낮은 쉼터 청소년의 심리적 상황을 고려하여 아들러의 개인심리학을 적용한 상담단계를 적용한 독서심리코칭 프로그램을 개발하였다.

1. 독서심리코칭 프로그램 개발

가. 아들러의 상담프로그램 단계

쉼터청소년을 위한 독서심리코칭 프로그램을 개발하는 과정에서 프로그램의 단계별 목적을 설정하는 것을 우선하였다. 아들러의 개인심리학을 바탕으로 한 상담프로그램 단계는 관계형성, 평가, 통찰, 재정립/교육으로 구성된다. 아들러의 상담단계를 활용하여 독서심리코칭

프로그램 단계별 목표를 수립하였다. 1단계는 관계 형성, 2단계 심리적 역동 탐색, 3단계 자기 이해와 통찰, 4단계 재정립과 재교육으로 설정하였다. 구체적인 독서심리코칭 프로그램의 목표와 내용은 <표 2>와 같다(한윤옥 외 2016, 51).

〈표 2〉 아들러의 상담단계를 적용한 독서심리코칭 프로그램의 목표와 내용

단계	목표	세부 내용
1단계	관계형성	– 공감하여 참여, 경청 – 내담자의 주관적 경험 따라가기 – 목표확인, 명료화 – 내담자의 증상, 활동, 대인관계 목적에 대한 최초의 가정
2단계	내담자의 심리적 역동탐색	– 신체적 원인에 의한 것 – 내담자의 삶에서 문제가 시작된 방식 – 촉진하는 시상 – 과거와 현재의 약물치료 포함한 병력 – 사회경력 – 치료 선택이유 – 삶의 과제에 대한 내담자의 대처방식 – 생활양식 평가 – 가족구성 및 초기기억
3단계	자기이해와 통찰력 독려	– 동기이해, 자기이해는 행동의 숨겨진 목적과 목표가 의식화될 때만 가능
4단계	재정립과 재교육	– 활동 지향 단계 – 상호작용의 규칙, 과정, 동기교환 – 삶의 무용한 측면은 생활과제에서 철회하도록 함 – 자기보호, 동요에 대한 적대적 행동 등 유용한 측면에서의 소속감 – 가치 있다는 느낌 – 타인과 이들의 복지에 관심을 갖는다는 느낌 – 용기 – 불완전함의 인정 – 공감하고자 하는 마음 – 신뢰, 유머감, 사교적 친밀감으로 방향을 트는 재교육

1차시와 2차시에서는 참여하는 쉼터 청소년들과의 관계 형성을 목표로 아들러의 개인심리학의 주요 개념인 인간관, 열등감, 우월감 보상에 대해 살펴보도록 구성하였다. 3차시부터 5차시에는 생활양식을 찾는 과정으로 가족 구도 및 성격, 꿈과 행동, 욕구와 감정을 통해 자신을 객관적으로 바라보고 수용할 수 있도록 하였다. 6차시부터 8차시는 일(학업), 관계, 사랑의 인생 과제를 찾아보는 활동을 통해 관계 속에서 자신을 이해하고 통찰할 기회를 가질 수 있도록 구성하였다. 9차시부터 12차시에는 자신이 추구하는 삶의 가치와 미래의 진로를 찾아보고 삶의 용기를 부여할 수 있도록 하였다. 개발된 독서심리코칭 프로그램 단계는 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 독서심리코칭 프로그램 적용 단계

단계	내용	목표	독서코칭 프로그램	수업 차시
1단계	관계형성	참여 청소년과 관계형성	솔직하게 서로의 마음을 열고 아들러의 개인심리학의 주요개념인 인간관, 열등감, 우월감 보상에 대해 살펴보기	1-2차시
2단계	심리적 역동탐색	생활양식을 찾는 과정	가족구도 및 성격, 꿈과 행동, 그리고 욕구와 감정을 통해 자신을 객관적으로 바라보고 수용할 수 있도록 함	3-5차시
3단계	자기이해와 통찰	일(학업), 관계, 인생 과제 찾기	일(학업), 관계, 사랑의 인생 과제 찾기	6-8차시
4단계	재정립과 재교육	진로탐색 및 삶의 용기 부여	진로 찾기, 삶의 용기 부여	9-12차시

나. 자료 선정 기준

독서심리코칭 프로그램의 자료는 쉼터 관계자의 요구를 반영하여 청소년들이 알아야 할 고전을 우선적으로 고려하여 아들러의 개인심리학의 개념과 관련하여 차시별 주제에 맞는 세계명작과 그림책을 선정하였다. 또한, 아들러 심리학을 공부한 '철학자'와 세상에 부정적이고 열등감 많은 '청년'이 다섯 번의 만남을 통해 '어떻게 행복한 인생을 살 것인가?'라는 질문에 답을 찾아가는 여정이 나타난『미움 받을 용기』를 차시별 이론서로 선정하였다. 개인심리학에서 바라보는 인간관은 어떠하며, 열등감과 트라우마, 선택과 주어진 것을 활용하는 방법, 그리고 인정욕구와 과제분리 등 청소년에게 도움이 될 만한 아들러의 주요개념이 포함되어 있어 본 연구의 의도와 상당 부분 일치한다. 그 외에도 그림책, 시, 만화, 동영상 등 다양한 독서자료와 함께 데미안, 파우스트, 제인 에어, 작은 아씨 등 세계명작으로 평가받고 있는 자료들을 선택하였다. 단계별 선정 자료와 선정이유는 다음 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 단계별 선정 자료와 선정 이유

단계	차시 및 주제	선정도서	도 서 내 용	선정 이유
1 단계	개인 심리학의 이해 (창조적 자아, 열등감)	스갱아저씨의 염소 / 알퐁스 도데	스갱아저씨의 염소 블랑께뜨가 안전한 울타리에서 벗어나 자유롭고 행복한 시간을 보내고 늑대를 만나 자신이 목표에 맞게 대항하다가 그 생을 다하는 이야기이다.	내가 선택하는 삶에 어떤 고난과 어려움이 닥쳐도 선택에 대하여 후회하지 않고 최선을 다하는 내용을 담고 있음
		키다리아저씨/ 진웹스터	고난에 굴하지 않고 자선가의 도움으로 꿈과 사랑을 쟁취하는 고아 소녀 주디의 이야기이다.	어려운 환경이 주디를 독립적이고 강인하게 성장하게 하는 밑거름이 된 모습을 보고 쉼터 청소년도 극복하는데 도움이 될 것으로 판단됨
2 단계	생활양식탐색 (가족구도 및 성격이해)	나는 둘째입니다. / 정윤정	언니와 동생 사이에서 겪게 된 서러움을 이야기로 담고 있다. 소외감, 질투 그리고 외로운 둘째의 마음이 고스란히 전달되고 있다.	목표에 따라 행동과 움직임 그리고 방향이 달라지는 성격을 찾아보도록 하여 자신의 성격을 이해할 수 있음

		작은아씨들/ 루이자 메이 알코트	네 자매의 성격을 대변하고 있다. 똑같은 부모 아래에 태어나도 성격이 모두 다르다.	가족구도 중의 출생순위와 성격에 대한 관계를 이해하는데 도움이 될 것으로 판단됨
3 단계	자기이해와 통찰 (사회적 관심, 과제분리)	위를 봐요/ 정진호	한 아이의 작은 관심이 나비효과처럼 큰 힘이 있다는 것을 알 수 있을 것이다.	사회적 관심으로 공동체감을 인지할 수 있는 도서임
		탈무드/ 마빈 토가이어	유대인이 5천년에 걸쳐 내려온 주제가 뚜렷한 도서로 다양한 이야기가 수록되어 있다.	직접 관심 있는 이야기를 선택하고 토론할 수 있는 기회가 될 수 있음
4 단계	삶의 목표와 대안 찾기 (용기부여, 진로탐색)	나무를 심은 사람/ 장 지오노	욕심 없이 나무를 심지만 그 꾸준한 노력이 결국 한 인간을, 한 마을을 그리고 한 도시를 변화시키는 이야기이다.	스스로 추구하는 가치개념을 찾아보고 삶의 가치를 찾아 볼 수 있음
		시크릿/ 론다 번	인생을 성공으로 이끄는 비밀이 숨겨져 있는 도서로 돈과 건강, 그리고 인간관계, 행복 등을 찾아가는 비밀을 공개하고 하는 방법을 제시하고 있다.	삶의 원동력을 찾게 하고 목표를 향해 행복하고 당당하게 걸어 갈 수 있도록 희망과 용기를 줄 수 있음

다. 독서심리코칭 프로그램의 운영

쉼터 청소년을 위한 독서심리코칭 프로그램은 단기쉼터인 시흥단기청소년쉼터와 중장기쉼터인 용인중장기쉼터에서 2016년 8월 9일부터 2016년 10월 30일까지 1회 120분씩 12회 독서심리코칭 프로그램을 계획하고 진행하였다. 하지만 시흥단기청소년쉼터의 경우 입소자의 변화가 많아 지속적인 내용으로 독서프로그램을 진행하기 어려웠다. 결국, 해당 쉼터와 의논하여 5차시부터 11차시의 수업분량을 캠프 1박 2일의 형태로 바꾸어 진행하였다. 청소년 쉼터 독서심리코칭 프로그램의 구체적인 운영 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 청소년 쉼터 독서심리 코칭프로그램 운영 내용

내용	시흥시 단기여자청소년쉼터	용인시 중장기여자청소년쉼터
운영기간	2016년 8월 9일(화) ~ 9월 20일(화), 총 12차시 (독서캠프 : 9월 10일(토)~11일(일), 1박 2일 포함)	2016년 8월 5일(금) ~ 10월 30일(월), 총 12차시
운영 시간	매주 화요일 오후, 7시 30분 ~ 9시 30분	매주 금요일, 오후 7시 ~ 9시
대상	여자 청소년 6명	여자 청소년 5명
독서활동	심리에 대한 거부감으로 인해 아들러의 개인심리학의 긍정적인 요소와 깊이 있는 프로그램보다는 독서의 흥미와 즐거움을 목적으로 다양한 활동으로 구성	아들러의 개인심리학을 접목한 독서심리코칭 프로그램 진행
특이사항	입소자의 변화가 많은 단기쉼터의 특성을 고려하여 4차시는 매주 화요일에 진행하고 7차시는 1박 2일 독서캠프 그리고 마지막 12차시에 마무리를 하도록 당초 계획을 변경하여 운영함	

시흥단기청소년쉼터의 경우 프로그램 내용은 같으나 독서에 대한 흥미와 즐거움을 우선적으로 고려하여 진행하였다. 두 쉼터의 선정도서, 관련활동, 차시별 교수학습지도안 사례는 <표 6>과 같다.

〈표 6〉 독서심리코칭 프로그램 선정 자료 및 관련 활동

회	주제(목표)	선정 자료	관련 활동
1	관계 형성 및 프로그램 소개	그림책: 스갱 아저씨의 염소 도 서: 키다리아저씨	– 자기소개 및 애칭정하기 – 시크릿 노트 – 참벗만들기(토피어리)
2	긍정 개인심리학의 이해	도 서: 오즈의 마법사 도 서: 햄릿	– 열등아, 너는 누구니? – 편지쓰기 – 내가 만든 책갈피(캘리그라피)
3	가족구도 및 나의 성격알기	그림책: 나는 둘째입니다. 도 서: 작은아씨들	– 성격을 찾아봐!! – 나의 어릴 적 기억 속으로~ – 신나는 전래놀이(윷놀이, 공기놀이)
4	꿈과 행동으로 보는 나 관찰하기	그림책: 치킨마스크 도 서: 데미안	– 싱클레어, 나도 꿈을 꿔!! – 나도 시인!!
5	기본 욕구와 감정	그림책: 감정을 숨기는 찬이 시 집: 난 빨강 도 서: 공부가 되는 그리스로마신화	– 내가 찾아보는 나의 감성표현 – 나도 비난할 수 있어!!
6	사회적 관심	그림책: 위를 봐요. 도 서: 탈무드	– 나도 시인!! – 젠가 팀별대항전
7	사랑과 우정	그림책: 100만 번 산 고양이 도 서: 제인에어1,2	– 그건 내 과제가 아니야!! – 지금까지의 나와 앞으로 나!
8	과제분리	그림책: 헨젤과 그레텔 도 서: 가족 기담	– 나도 작가! 힐링스토리 만들어요. – 시크릿 노트
9	삶의 목표와 대안 찾기	그림책: 발레리나 벨린다 도 서: 파우스트	– 내 마음의 CCTV – 내 인생의 꿈의 목록!
10	진로탐색하기	그림책: 나무를 심은 사람 동영상: 코이 물고기	– 내 삶의 가치는!! – 꿈 팔찌 만들기
11	용기와 도전	도 서: 미움받을 용기	– 내 마음의 벽 뛰어 넘기 – Self Talking
12	1cm+ 한 걸음 더!!	도 서: 시크릿 도 서: 미움 받을 용기	– 책거리 케이크파티!! – 프로그램 만족도 조사

2. 독서심리코칭 프로그램의 적용

개발된 독서심리코칭 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 시흥단기청소년쉼터와 용인중장기쉼터를 각각 방문하여 독서심리코칭 프로그램을 시범 적용하였다. 개발된 독서심리코칭 프로그램의 운영은 주 1회, 회별 2시간씩 총 12회 운영하였다. 프로그램 교수학습지도안과 그에 따른 활동보고서의 사례는 <표 7>, <표 8>과 같다.

〈표 7〉 교수학습지도안(2차시) 사례: 용인중장기쉼터(여)

종합 목표	긍정개인심리학의 이해 –열등감을 중심으로	차시	2	시간	120분
세부 목표	○ 나의 열등감이 무엇인지 찾고 해결할 수 있다 ○ 열등감은 성공의 중요한 요소이다. 인간의 모든 문화는 열등감에 기반을 두고 있다. ○ 열등감은 관계 속에서 나타나며 상황을 어떻게 인식하느냐에 따라 다름을 안다. ○ 모든 것은 선택의 문제이다.				
선정 자료	▶ 도서 : 오즈의 마법사 /라이먼 프랭크 바움/ 인디고/2009 ▶ 도서 : 햄릿 /셰익스피어/ 민음사				
준비물	나를 찾아가는 질문들 다이어리, 책갈피 활동재료(노끈, 깃털, 캘리그라피펜, 연습장), 선정도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 및 전개 (50분)	⊙ 인사하고 1차시 수업 정리 – 키다리아저씨의 이야기와 활동, 미움 받을 용기의 이야기 트라우마에서 벗어나지 못하는 친구이야기, 모든 것은 내가 어떻게 받아들이고 어떻게 의미를 부여 하느냐에 따라 삶이 다름을 알 수 있도록 유도한다. ⊙ 감정카드로 통해 친구들 오늘의 감정을 찾아라!! – 감정을 알아보고 감정은 목표의 도구로 사용될 수도 있음을 알린다. ⊙ 오즈의 마법사 스토리텔링 – 사자와 허수아비, 양철나무꾼의 열등감을 찾아보고 열등감을 극복하는 과정을 통해 열등감은 자신의 성공의 에너지가 됨을 인지하도록 한다. ⊙ 열등아, 너는 누구냐? 활동지 진행 – 세상에는 완벽한 사람은 없다. 내가 부족한 것을 찾아보고 어떻게 해결할지 생각해본다.				
전개 (60분)	⊙ '햄릿'스토리텔링 – 햄릿의 선택은 옳은가. – 엄마인 거트루드의 행동에 대한 의견은 어떠한가. – 벌어진 상황에 어떻게 받아들이고 어떻게 행동하느냐가 중요하다. ⊙ 미움 받을 용기 이야기 – 성격도 밝은 친구처럼 되고 싶은 친구, 자신을 사랑하지 않으면 행복할 수 없다. 중요한 것은 무엇이 주어졌느냐가 아니라 주어진 것을 어떻게 활용해야 하느냐이다. ⊙ 선생님에게만 하는 나의 비밀 편지 쓰기!! ⊙ '나에게 힘이 되는 말' 책갈피 만들기				
정리 (10분)	오늘 수업을 정리하고 나에게 힘이 되는 말 책갈피를 발표해본다.				

2차시는 열등감은 주관적인 감정으로 성공의 중요한 요소임을 이해하는 것을 수업 목표로 두었다. 독서에 대한 부담이 없도록 오즈의 마법사에 대한 스토리텔링을 진행하였다. 오즈의 마법사는 부족한 것을 찾거나 부족한 것을 다른 것으로 보상 받으려는 심리를 잘 묘사해 놓은 도서이다. 허수아비, 양철나뭇꾼, 사자가 부족한 것을 찾아 나서는 이야기를 통해 열등감이 인간에 어떤 영향을 주는지 살펴보고 열등감 극복의 가장 중심에는 자아가 있음을 인지하도록 하였다. 열등감은 타인의 비교에 의한 열등감과 자신의 목표와 현실의 격차에 직면했을 때 느끼는 감정으로 열등감의 예시를 들어주고 " 열등아, 너는 누구니?"활동지를 작성하였다. 열등감 극복하는 방법에 대한 서로의 의견도 들어보았다. 그리고 햄릿을 스토리텔링 함으로써 선택의 결과가 어떤 비극을 초래하는지 살펴보았고 선생님께 비밀 편지를 쓰는 시간을 통해 스스로 마음을 내려놓도록 하였다. 여성 청소년들의 수업 결과 보고서는 <표 10>과 같다.

〈표 8〉 프로그램 활동보고서(2차시) 사례 : 용인중장기쉼터(중장기-여)

프로그램	주제명	꿈을 향해 날아라! 비밀독서단		
	강 사	허정희		
	대 상	청소년		
	활동기간	8월 5일(금) ~ 10월 31일(월)	총 차시	12
	장 소	용인푸른꿈청소년여자쉼터		
일시	수업내용			참석인원
8월 12일 (금요일) 19:00~21:00	1. 인사하고 1차시 수업정리 2. 수업 독서명제 소개 - 나의 열등감이 무엇인지 찾고 해결할 수 있다 - 인간의 모든 문화는 열등감에 기반을 두고 있다. 열등감은 성장의 원동력이 됨을 안다. - 열등감은 관계 속에서 나타나며 상황을 어떻게 인식하느냐에 중요함을 안다. 3. 오즈의 마법사 스토리텔링 - 목표를 달성하기 위하여 나는 무엇을 해야 하는가 - 사자, 허수아비, 양철나뭇군이 찾으려 했던 것은 무엇인가 - 가지려고 했던 것은 모두 자신이 지니고 있음. 4. 열등아, 너는 누구냐? 활동지 5. 햄릿 스토리텔링 6. 미움 받을 용기 이야기 - 트라우마의 친구 이야기 및 자유의지 이야기 7. 선생님께 편지쓰기 8. '나에게 힘이 되는 말' 책갈피 만들기			총 5명
자체평가	2차시의 주제는 열등감 극복이다. 내가 부족한 것이 무엇인지 찾아보고 극복하기 위해서 어떻게 해야 하는지 스스로 찾아보는 활동을 하였다. 친구들은 1차시 수업이 너무 재미있었다며 마중을 나와 준비물을 받아가는 친구도 있었다. 두 번째 만남에서 교수자의 열등감을 솔직하게 풀어놓았다. 한 명을 제외하고 솔직하게 자신의 열등감을 이야기했다. 모두가 하나가 되어 열등감을 위로해 주었고 이겨내는 해결방법을 찾아주었다. 모두 적극적으로 수업에 참여하는 모습이 눈에 띄었다. 또한 나에게 힘이 되는 말 책갈피를 만들고 자신 것만 아니라 선생님 그리고 친구들을 위해 선물을 만드는 모습이 정겨워 보였다. 질문에 대답하지 않았던 친구들도 자신의 의견을 거리낌 없이 이야기하며 삶을 긍정적으로 살아가려는 자세도 관찰할 수 있었던 수업이었다.			
기타 의견	편지를 살펴보니, G학생의 경우, 자신의 가슴속 이야기를 2장에 걸쳐 써내려갔다. 숨 가쁘게 표현한 곳에는 혼혈아라는 신분, 그리고 그로 인해 겪게 된 폭력의 흔적들, 머리에 큰 형태의 탈모증상, 혼자서는 감당하기 어려운 아픔들이 그대로 표현되어 있었다. 그 외에도 2명을 제외한 친구들이 자신의 열등감과 현실 상황을 편지로 전해주어 아이들의 상황을 관찰할 수 있었다.			

Ⅳ. 연구 결과 분석

1. 독서심리코칭 측정 도구

쉼터 청소년의 효과를 검증하기 위하여 '열등감 증후척도', '생활양식척도' 검사를 실시하였다. 각 측정도구에 대한 설명은 다음과 같다.

가. 열등감 증후 척도

아들러는 열등감이 인간 전반에 많은 영향을 미친다고 하여 중요한 개념으로 생각하였다. 아들러 학파에서는 열등의 감정을 극복 또는 보상하려는 추동을 인간의 기본 동기로 보았다(김춘경 2006, 29). 열등감 증후 척도는 임기홍(2000)이 개발하였으며 열등감 증후의 하위 영역으로 민감성 차원의 증후, 소극성 차원의 증후, 후퇴성 차원의 증후로 구분하고 10문항씩 등 총 30문항으로 구성되어 있다.

〈표 9〉 열등감 증후 측정 도구의 신뢰도 및 문항 구성

영역	문항 구성	문항 수
민감성	1, 4, 7, 10, 13*, 16*, 19, 23, 26, 30*	10
소극성	2, 5*, 8, 11, 14, 17*, 20, 24, 27, 31	10
후퇴성	3, 6, 9, 12*, 15*, 18*, 21*, 25*, 28*, 32*	10

* 문항은 긍정형 문항

나. 생활양식 척도

생활양식은 한 인간의 삶의 목적, 자아개념, 가치, 태도 등 그 인간의 특성을 설명하는 아들러의 독자적 원리로서 아들러 이론의 핵심이다. 생활양식은 개인의 단기 목표와 장기 목표와 그 사람의 핵심 욕구 및 신념을 파악하고 이해하는데 활용할 수 있다(김춘경. 2006, 73). 본 척도는 정경용과 김춘경(2010)의 생활양식 척도를 사용하였다. 이 척도는 소속-사회적 관심 갖기, 타인에게 맞춰주기, 주도권 잡기, 인정 추구하기, 불안정성의 다섯 가지 하위척도로 구성되어 있다.

〈표 10〉 생활양식 척도의 하위 영역별 내용과 문항

영역	문항 구성	문항 수
주도권 잡기	2, 4, 7, 11, 14, 18	6
불안정성	5, 9, 12, 16, 20, 24, 26, 28	8
소속-사회적 관심 갖기	1, 10, 13, 21, 25	5
인정 추구하기	8, 15, 19, 23, 29, 30, 31, 32	8
타인에게 맞춰주기	3*, 6*, 17*, 22*, 27, 33	6
전체		33

*은 역채점 문항

2. 결과 분석

독서심리코칭 프로그램을 적용한 결과 쉼터의 참여자 변동으로 인해 양적 효과를 측정하기에 한계가 있었다. 쉼터 구성원의 잦은 변동으로 12회 운영하는 프로그램에 동일한 대상자에 대한 사전, 사후검사가 불가능했기 때문이다. 시흥단기청소년쉼터의 경우 캠프를 진행하여, 한 달 안에 프로그램을 마쳤지만 2명을 제외한 7명의 청소년은 차시가 진행되는 동안 퇴소하거나 입소한 청소년들이었다.

용인중장기쉼터의 경우도 프로그램이 진행되는 동안 2명의 청소년이 가정으로 복귀하고 2명이 격차를 두고 입소하여 양적 효과를 기대하기 어려운 실정이었다. 따라서 처음부터 끝까지 프로그램에 참여한 소수의 쉼터 청소년을 대상으로 개별적인 양적 효과 검증을 하였고, 관찰 등 질적 연구를 통해 프로그램의 효과를 파악하였다.

가. 시흥단기청소년쉼터

시흥단기청소년쉼터는 단기 쉼터의 성격상 참여자의 변동이 많아서 12회 운영하기 어렵다고 판단, 쉼터 담당자들과 의논 끝에 1박 2일의 독서캠프를 포함시켜 프로그램을 진행하였다. 처음 참여한 청소년은 6명이었지만 중간에 변동이 생겨서 4명으로부터 양적 검증을 위한 자료를 얻었다. 그러나 이들마저도 처음부터 끝까지 참여한 대상자는 아니고, 참여 시작과 종료 시기는 일정하지 않았다. 7차시 독서캠프를 진행하는 동안 열등감 증후를 감소시키는 데 주력하였다.

① 독서심리코칭 프로그램 양적검증 결과

독서코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 시흥단기청소년쉼터 가출여자청소년의 열등감증후에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 실험 처치 후 실험집단의 사전·사후 결과의 비교를 통한 프로그램의 효과 검증을 위해 대응표본 t-test를 실시하였다. 열등감증후 검사 결과, 유의확률 p값이 0.011로 실험 전과 후의 점수가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 열등감 증후 하위요인 중 민감성의 유의확률 p값이 0.032, 소극성의 유의확률 p값이 0.011로 나타나 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 독서코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 시흥단기청소년쉼터 가출 여자청소년 열등감증후와 열등감 증후의 하위요인인 민감성을 감소시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

② 독서심리코칭 프로그램 관찰 분석

본 연구 결과에 독서심리코칭 프로그램에 참여한 청소년의 개별적인 변화과정을 기록한 내용은 다음 <표 12>와 같다.

〈표 11〉 시흥단기청소년쉼터 여자청소년의 열등감 증후 사전 · 사후 대응표본 t-검증

*: p<0.05

범주	집단(n)	평균	표준편차	t	유의확률
민감성	사전검사(4)	31.25	7.632	3.781*	.032
	사후검사(4)	26.75	7.632		
소극성	사전검사(4)	32.50	9.469	5.563*	.011
	사후검사(4)	27.75	9.708		
후퇴성	사전검사(4)	27.00	9.309	2.480	.089
	사후검사(4)	24.25	10.720		
열등감 증후 총점	사전검사(4)	90.75	22.998	5.279*	.013
	사후검사(4)	78.75	26.361		

〈표 12〉 시흥 단기쉼터 여자 청소년들의 개별 변화과정 기록

청소년	개별적 관찰 내용
A	캠프 당일에 처음 만나 라포 형성이 어려워 진행 첫 수업부터 호전적인 성향을 보이며 위협감을 표현하였다. 손과 팔에 자해 흔적을 볼 수 있었는데 A청소년은 수업에 참여하지 못하고 주변을 방황했다. 언젠가부터 프로그램을 진행하다 보면 가까이 와서 듣고 있는 장면이 자주 관찰되었다. 드디어 공기놀이를 한 후 다음 날 놀라운 변화가 일어났다. 1박 후 A학생은 손을 잡아 볼 수 있는 스킨쉽도 허용하며 처음으로 연필을 잡고 글을 쓰기 시작했다. 겉보기와 달리 마음이 따뜻한 아이였다. 프로그램을 마친 뒤 '난 빨강'시집을 갖고 싶다는 의사를 밝히기도 하였으며 연락처를 묻기도 하였다.
B	캠프 당일에 처음 만났으며 다문화 학생임에도 한글과 언어소통이 가능했다. 옷 안에 붕대를 감고 있었으며 웃음이 없고 질의에도 답변을 하지 않았으며 고개만 숙이고 묵묵히 앉아 있었다. 하지만 시간이 흐를수록 웃으며 질문을 하며 관심을 표현하였으며 1박 후 스토리텔링을 할 때 적극적인 관심을 보였다. 무척 신기해하고 재미있어 하는 모습이 자주 관찰되었다.
C	2차 수업 후 학교 동아리활동으로 참여를 못한 청소년으로 캠프를 통해 만날 수 있었다. 이미 쉼터에서 진행했던 독서프로그램에 참여했었기 때문인지 무척 반가워했으며 보고 싶었다는 말도 전하였다. 생활양식을 점검하는 시간에 짧은 힐링스토리 동화를 써 내려가며 이야기를 풀어 놓았다. 자살'이라는 제목으로 실제 경험한 이야기를 울면서 담담하게 써 내려갔다. 그래도 엄마를 사랑한다는 메시지를 표현하였으며 성취감이 강하고 도전적인 성격으로 작가의 꿈을 꼭 이루고 싶다는 의사를 전하기도 했다.
D	프로그램 초기에 경계하여 관계형성에 어려움이 있었으나 마음을 열고 제일 적극적으로 수업에 참여하였으며 과제인 '나를 찾아가는 질문'을 모두 채워 완성해 온 유일한 청소년이다. 불우한 가족환경에 대한 열등감이 상대적으로 두드러진 편이었으며, 상황을 극복하기 위해 노력하고 있다는 생각을 나타냈다. 생활양식을 점검하는 힐링스토리에 가출하게 된 동기를 가진 동화를 작성하여 자신의 속마음을 털어 놓았다.

시흥시 단기 쉼터 청소년들은 독서심리코칭 프로그램이 진행되면서 책의 소중함을 깨닫고, 독서에 대한 관심이 증가하는 모습이 나타났다. 점차 각자 자신이 가진 문제 상황을 도출하였고, 마음을 열면서 자연스럽게 이야기에 집중하였다.

단기 쉼터의 운영 특성상 입소자와 퇴소자의 변화가 많으므로 독서심리코칭 프로그램의 진행이 어려웠다. 캠프를 진행할 때 환경에 대한 적응 및 라포 형성에 많은 시간을 할애해야 했으며 기존의 참여 학생과 처음 보는 입소자 간의 이해의 시간이 필요하였다. 하지만 독서에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 지도는 가능하였다. 독서심리코칭 프로그램 내용은 독서에 대

한 쉼터청소년들의 관심과 흥미를 충분히 끌어 올릴 수 있었다. 쉼터 관계자들은 처음에 독서심리코칭 프로그램에 대해 거부감을 표명하였다. 하지만 프로그램을 진행하면서 프로그램의 내용과 참여한 청소년들의 반응에 만족하였으며 쉼터에서도 적극적으로 도움을 주고자 하는 모습을 보였다.

나. 용인중장기쉼터(여자)

① 독서심리코칭 프로그램 양적 검증 결과

독서심리코칭 프로그램은 쉼터 가출 청소년이 스스로 자아를 성찰하고 삶의 주인으로서 문제를 직면하고 용기 있게 대처할 수 있도록 돕기 위한 독서 프로그램이다. 독서심리코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 용인중장기쉼터 가출 여자청소년집단의 열등감 증후와 생활 척도에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 실험 처치 후 실험집단의 사전·사후 결과의 비교를 통한 프로그램의 효과 검증을 위해 대응표본 t-test를 실시하였다. 열등감 증후 검사 결과, 열등감 증후 총점의 유의확률 p값이 0.025로 실험 전과 후의 점수가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 열등감 증후 하위요인 중 민감성의 유의확률 p값이 0.047로 나타나 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 그러므로 독서심리코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 용인중장기쉼터 가출 여자청소년 열등감증후 총점과 민감성을 감소시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

〈표 13〉 용인중장기쉼터(여자)청소년의 열등감 증후 사전 · 사후 대응표본 t-검증

*: $p<0.05$

범주	집단(n)	평균	표준편차	t	유의확률
민감성	사전검사(5)	27.40	1.817	2.828*	.047
	사후검사(5)	25.40	1.673		
소극성	사전검사(5)	26.00	6.892	2.404	.074
	사후검사(5)	21.40	6.950		
후퇴성	사전검사(5)	21.20	2.950	.784	.477
	사후검사(5)	20.40	1.517		
열등감 증후 총점	사전검사(5)	74.60	8.385	3.504*	.025
	사후검사(5)	67.20	6.943		

생활양식 검사 결과, 생활양식 총점의 유의확률 p값이 0.038로 실험 전과 후의 점수가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 생활양식의 하위요인 5개 중에서 '주도권 잡기'의 유의확률 p값이 0.005로 나타나 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 그러므로 독서심리코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 용인중장기쉼터 가출 여자청소년 생활양식 총점과 생

활양식 하위요인 중 '주도권 잡기'에 효과가 있음을 알 수 있다.

〈표 14〉 용인중장기쉼터(여자)청소년의 생활양식 사전 · 사후 대응표본 t-검증

*: p<0.05

범주	집단(n)	평균	표준편차	t	유의확률
불안정성	사전검사(4)	20.50	5.802	-.515	.642
	사후검사(4)	22.25	2.872		
소속-사회적 관심 갖기	사전검사(4)	20.50	2.082	-.333	.761
	사후검사(4)	20.75	3.403		
인정 추구하기	사전검사(4)	30.25	.957	-.620	.579
	사후검사(4)	31.50	3.697		
주도권 잡기	사전검사(4)	15.00	1.633	-7.348*	.005
	사후검사(4)	18.00	1.414		
타인에게 맞춰주기	사전검사(4)	19.50	3.109	.502	.650
	사후검사(4)	18.75	1.500		
생활양식 총점	사전검사(4)	103.25	2.754	-3.538*	.038
	사후검사(4)	108.75	3.594		

독서심리코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 용인중장기쉼터 가출 여자청소년의 생활양식에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 실험 처치 후 실험집단의 사전·사후 결과의 비교를 통한 프로그램의 효과 검증을 위해 대응표본 t-test를 실시하였다. 연구결과, 프로그램을 실행한 후 측정한 용인중장기쉼터 가출 여자청소년의 경우 생활양식 검사결과, 유의확률 p값이 0.038로 실험 전과 후의 점수가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 독서심리코칭 프로그램을 적용한 프로그램이 용인중장기쉼터 가출 여자청소년 생활양식을 향상시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

② 독서심리코칭 프로그램 개별적 관찰 분석

참여자의 숫자가 적어 양적 결과를 얻어내기엔 미흡했지만 프로그램을 진행하면서 관찰한 참여 청소년들의 모습을 보면 의외로 독서를 통한 감정적 반응에 긍정적이었음을 알 수 있다. 본 연구의 2차시에 진행한 열등감에 대한 활동 결과를 기록한 내용을 보면 다음 <표 15>와 같다.

용인중장기쉼터의 경우 참여한 청소년들이 이 프로그램에 대해 모두 긍정적이었음을 알 수 있다. 프로그램을 통해 본 개별 변화 과정은 그들이 어떤 긍정적인 변화를 보였는지 짐작할 수 있다. 역기능 가정 출신의 청소년들이 자신의 문제나 열등감에 대해 솔직하게 털어놓고, 자신의 태도가 옳았는지 고민하고 되돌아보는 모습을 보이고 있다. 독서심리코칭 프로그램을 진행하고 용인 쉼터 청소년들을 관찰한 결과를 보면 <표 16>과 같다.

〈표 15〉 2차시 열등감 극복 방안 관찰 내용

이름	열등감 극복방안 관찰내용
E	자신의 열등감 원인으로 피부의 잡티를 들었다. 이 학생은 나는 피부에 트러블이 많은데 어떻게 저 애는 아무 잡티도 없이 깨끗할까 생각했는데 이제는 더 이상 트러블이 나지 않게 피부 관리를 잘하고 나중에 레이저로 피부 잡티를 없애겠다는 긍정적 극복방법을 찾았다.
F	엄마가 새엄마라 학교에 오는 게 부끄러웠는데 그 새엄마도 엄마로 받아들일 수 있고 좋아졌다는 반응을 보였다.
G	다문화학생으로 자신이 혼혈인 것, 받아쓰기를 못한 것, 한국말을 잘하지 못한 것을 열등감으로 꼽았는데 말하고 다니기도 하고 극복하기 위해 노력해야겠다고 의사를 밝혔다. 다문화출신이라는 점에 대해 열등감을 느낄 필요가 없는 거 같다는 생각을 표현함으로써 긍정적 자세를 갖게 되었다
H	자신이 공부를 못한다는 것이 속상하고 쪽팔리고 짜증나고 슬프다고 했다. 또한 자신의 입술이 두꺼워서 짜증나고 떼어버리고 싶다고 했다. 그러나 후에 공부 못하는 것에 대해서는 멘토링을 열심히 하고 앞으로 책도 많이 읽을 것이라고 했다. 자신의 생김새에 대해서는 함께 수업에 참여한 애들이 예쁘다고 말해주고, 격려해주어서인지 지금은 두껍게 안 보인다고 하면서 아직도 없어진 건 아니지만 긍정적으로 생각하려고 노력한다고 하였다.

〈표 16〉 용인중장기쉼터(여자) 개별 변화 과정

이름	개별 관찰 내용
E	가정폭력의 피해자인 청소년으로 자신의 개인적인 이야기를 전혀 드러내려하지 않았는데 5차시가 되어서야 쉼터에 오게 된 이유와 자신의 억울함을 스스로 풀어냈다. 몰인정한 부모에 대해 상처받은 청소년을 모두가 위로해주며 격려 받는 모습을 보며 울컥하기도 했다. 공기놀이를 하며 손을 심하게 떠는 불안증세가 관찰되었지만 끝까지 게임에 집중하는 모습을 보였다. 생활양식 탐색과정에서도 꿈이 특이했는데 모험하는 꿈이 대부분이며 죽이려는 사람들과 괴물 대장을 죽이는 꿈을 자주 꾼다는 것이었다. 게임을 하던, 공부를 하던 최선을 다하고 이기려고 노력한다. 따라서 힘과 우월을 추구하려는 목표를 선택한 것으로 보인다. 7차시 알깨기 내용에서 슬픔, 이기적임, 화냄, 못생긴 것, 내주장만 함, 뚱뚱한 것, 나쁨 등을 없애고 싶다고 한 점, 그리고 10차시 삶의 가치를 용기와 도전과 건강을 뽑은 점으로 보아 가족에 대한 아픈 상처를 이겨내고 삶의 목표를 향해 떳떳하게 나아갈 거라 예상된다. 수능공부를 하는 일상에도 12차시 동안 한 번도 빠짐없이 참여하였으며, 수능공부로 조금 늦게 참여하였는데 미안하다며 '미움 받을 용기'를 읽고 와서 나를 찾아가는 질문들을 다 채워왔다.
F	지나치게 주위의 언어와 행동에 민감해하며 대답이 자주 바뀌는 모습을 보였다. 타인의 의견을 무조건 수용하여 자아가 미성숙 상태인 것으로 관찰되었다. 또한 호전적인 모습, 과장된 표정과 몸짓 그리고 이성에 높은 관심을 보였다. 프로그램 중반기 이후부터는 서서히 자신의 의견을 관찰시키려고 했으며 솔직하게 의견을 제시하는 모습이 종종 관찰되었다. 열등감의 경우 '상담을 받다보니 제가 열등감이 있다는 것을 알았어요.' 라고 솔직하게 털어 놓기도 했다. 생활양식 탐색과정의 경우 하늘을 나는 꿈과 떨어지는 꿈을 자주 꾼다고 했는데, 이는 좋은 일과 안 좋은 일이 동시에 찾아오는 것으로 여겨진다. 자신을 컨트롤하기 위하여 방어기제를 선택한 것으로 보인다. 하지만 문제행동을 교정하려고 계속 시도하고 있음이 곳곳에서 발견된다. 1차시 때 서약서에 거짓말을 하지 않겠다고 하였으며 7차시에 안 좋은 점을 깨트리는 활동지에 거짓말의 단어를 언급했기 때문이다. 또한 이성에도 관심이 많았는데, F학생의 경우 관심과 애정을 얻으려는 목표가 지배적인 것으로 생각된다. 친구나 쉼터의 관계 속에서 고민하는 모습도 관찰되었으나 차시가 거듭될수록 관심을 받기 위한 대화가 아닌 자신의 고민을 진솔하게 하기 시작했다. 남자친구와 헤어진 이야기, 왜 왔는지 지금 어떤 상황인지, 그리고 기죽지 않고 당당하게 자신을 찾아가려는 모습을 볼 수 있었다. 거짓말과 비만, 못생긴 것, 돈 막 쓰는 것, 성격에 대해 알깨기를 하였으며 역시 삶의 가치도 사랑과 건강, 그리고 돈을 선택했다. 사랑과 소속의 욕구가 강한 아이로 사랑을 듬뿍 주어 자존감을 높일 필요가 있어 보인다.
H	제일 변화가 많은 친구였다. 우선 열등감도 스스로 극복한 상태였고 지금 현재에도 극복하려고 노력하는 모습이 엿보였다. 생활양식 탐색에서는 3차시 어릴 적 떠오르는 기억으로 '유치원에서 뜨거운 국을 친구 다리에 흘려서 병원 간 것, 꽃을 꺾다가 엄마한테 혼난 것, 고깃집에 불날 뻔한 것, 호박 썰다 손가락 살이 많이 나가서 새벽에 병원 간 것'등을 들었다. 또한 부엌에서 보글보글 소리가 나더니 와장창 소리가 나더니 쿵! 소리와 함께 벌레들이 나오는 꿈도 이야기해주었다. 실수에 대한 불안감을 엿볼 수 있었는데 H학생은 불완전함이나 무능력을 이겨내려는 목표를 선택한 것으로 보인다. 하지만 수업시간에 데미안, 햄릿이 나와서 혼자 문제를 맞혔다며 기뻐하였고, 하브루타를 배웠는데 때마침 학교 하브루타 동아리가 있어서 참여하여 리더가 되었다는 이야기를 전해주었다. 사실 이 친구는 이해력이 부족해 보였던 학생이었다. 쉼터 담당자는 이 학생이 학습에도 어려움을 보였는데 독서심리코칭 프로그램을 하면서 이해력도 좋아지고 공부도 열심히 하려고 노력하는 모습이 보였다며 감사의 인사를 전하기도 했다.

I	프로그램 중간 차시부터 참여하였는데 의외로 만나는 동안 집중하며 새로운 것을 접하는듯한 표정을 자주 보였다. 쑥스러워 말도 못했던 아이가 놀라울 정도로 큰 변화를 보였다. 이 친구는 다양한 것을 경험할 기회가 없었던 것으로 보이며 앞으로 성장할 가능성이 있어 보인다. 특히 생활양식 모두 가장 큰 변화를 보였는데, 자신이 가졌던 믿음이나 신념 그리고 태도에 대해 다시 돌아보고 깊이 고민하는 모습도 엿보였다.

3. 프로그램 만족도 및 종합소견

가. 시흥단기청소년쉼터

여자 단기청소년쉼터에서 독서캠프 프로그램을 진행한 결과 참여 학생 모두로부터 프로그램에 매우 만족한다는 반응을 얻었다. 참여자 B는 “너무 재미있었다. 독서진흥캠프는 처음에 재미없는 줄 알았는데 해보니까 너무 시간이 빨리 가고 그래서 조금 아쉬웠다. 더 많은 책을 더 보고 싶다.”, 학생 C는 “책을 좋아하지 않았지만, 이제는 처음보다 더 관심을 생겼다. 나에게도 쌤에게도 뿌듯하다. 그냥 독서를 계속 이런 식으로 했으면 좋겠다.”, 학생 D는 “독서캠프도 하고 좋은 책들도 설명해주고 이야기해주고 재미있는 게임과 선물을 만드는 시간도 해서 너무 즐겁고 아쉬운 마음이다. 많은 책에 들에 관심을 가지며 더 많이 읽어보고 싶다.”라고 기술하였다. 프로그램 만족도를 조사한 설문서 결과와 참여 청소년과 중간의 퇴소한 청소년의 프로그램 소감은 <표 17>과 같다.

<표 17> 시흥단기청소년쉼터 프로그램 소감문

청소년	소감문
A	책 읽고, 도미노 게임, 공기놀이 했다. 설문지도 하고 성격도 알아보는 시간을 가졌다. 그리고 팔찌도 만들고 이야기도 많이 했다. 재미있었고 즐겁고 좋았다.
B	너무 재미있었다. 독서진흥캠프는 처음에 재미없는 줄 알았는데 해보니까 너무 시간이 빨리 가고 그래서 조금 아쉬웠다. 더 많은 책을 읽고 싶다는 생각이 들었다.
C	이 프로그램을 통해 우리가 배워야 하지만 하지 못하고 그랬던 것을 독서프로그램을 통해 배우게 되고 책을 좀 더 좋아하게 되었다. 독서가 까다롭고 지루한 것이 아니라는 것도 배우게 되어서 다행이다. 그냥 독서를 계속 이런 식으로 했으면 좋겠다. 내가 어른이 되고 결혼해서 아이를 갖게 되고 키우게 된다면 나도 내 애기들한테 이렇게 수업을 통해 책에 관심을 가질 수 있도록 해주고 싶다. 책 출판도 꼭 하고 싶다.
D	독서캠프도 하고 좋은 책들도 설명해주고 이야기 해주고 재미있는 게임과 선물을 만드는 시간도 해서 너무 즐겁고 일찍 끝나서 아쉬운 마음이다. 앞으로 보다 더 많은 책에 관심을 갖고 더 많이 읽어보고 싶다
A퇴소자	독서프로그램 한다는 소리를 듣고 ‘지루하겠다’ 이런 생각을 했지만 일반 독서와는 다르게 나를 더 생각하게 되고 몰래 운적도 있고, 진짜 잊지 못할 선생님과 독서활동 4회 동안 많은 것을 알게 되었고 감사합니다.
B퇴소자	선생님 세 번 뵙고 이제 저희가 마지막이에요. 아쉬워요. 저 정신병원 가면 잘 지내고 올게요. 그니까 기다려주세요. 사랑합니다. 프로그램은 너무너무 좋았습니다. 행복했어요.

나. 용인중장기쉼터

용인중장기쉼터에서 프로그램을 운영한 프로그램 참여자들의 참여소감을 정리한 표는 다음의 <표 18>과 같다.

〈표 18〉 용인중장기쉼터 참여소감

E(학생)	미움 받을 용기를 읽고 평소에 남의 관심 평판, 지적 등을 신경 써서 타인을 위해 살았었는데, 내 인생을 주체적으로 사는데 도움이 되었고 예전에는 남이 나를 욕 하는 게 많이 걱정되었는데 '그건 내 과제가 아니야.'하면서 마음을 편히 먹게 되었다. 독서진흥프로그램을 마치고 책은 우리에게 유익하고 많은 교훈을 준다는 것을 깨달았고 독서에 재미를 붙이게 되었다.
F(학생)	위를 봐요. 파우스트, 데미안 등 많은 책들의 내용과 그 안에 새로운 의미를 알게 되었다. 독서가 공부인 줄 알았는데 취미생활도 되고 지식을 쌓아가는 것도 되고, 삶을 살아가는 쉼터가 될 수 있다는 것을 알았다. 그리고 게임도 하고 퀴즈도 하고 다 같이 수업을 재미있게 할 수 있어서 좋았다.
H(학생)	데미안, 제인에어 등이 기억이 남고 독서진흥을 하면서 제일 인상 깊었고 좋았다. 나중에 또 하고 싶다. 선생님이 정말 좋았다. 책은 재미없다는 생각을 가지고 살았는데 이렇게 하니깐 좋았다.
I(학생)	독서진흥 하면 뭔가 지루한 것이라 생각했는데 참여해보니 즐겁고 흥미로웠다. 독서는 흥미롭고 내 인생을 바꿔주는 것으로 인식이 달라졌다. 책의 내용을 지루하지 않게 읽어주셔서 이해가 쉽게 됐다. 책을 읽고 글을 쓰는 것이 이렇게 재미있는 것인지 알았다. 흥미로웠다. 나의 열등감이 낮아지면서 주위에 말들을 신경 쓰지 않고 앞으로 나아가게 된 것 같다.

용인중장기쉼터의 경우, 단기쉼터에 비해 안정적인 수업이 가능했으며 12차시 동안 참여율이 높은 편이었다. 학생들은 스스로 자신의 열등감을 찾아보고 주관적인 감정인 열등감을 극복하는 방법을 탐색하였으며, 생활양식과 미래의 진로를 찾아보았다. 개개인의 소감을 정리한 학생 E와 I의 경우에는 열등감을 극복하고, 나 자신을 확립할 뿐 아니라 타인에 대한 필요 이상의 관심이 도움이 되지 않는다는 것을 인식하게 됨으로써 훨씬 더 편안한 일상생활이 가능해지리라는 것을 인지하였다. 또한, 참여 학생 모두 '독서라는 것이 지루하고 재미없을 것'이라는 평소의 인식을 수정하고, '책과 독서도 얼마든지 재미있고 흥미로울 수 있다'는 것을 인정하게 되었다. 특이 사항으로는 프로그램을 진행하는 동안 2명의 아이가 가정으로 복귀하는 일이 발생했다. 그 중 한 학생의 경우 "이런 프로그램이 정말 우리 같은 아이에게 필요하다며 인생의 도움을 받아 고맙다"고 하였다. 귀가한 또 다른 아이의 경우에는 첫 수업부터 독서심리코칭 수업을 거부하였었는데 "제가 졸지 않고 수업하긴 처음이에요."라는 말을 하였다.

Ⅴ. 결론 및 제언

본 연구에서는 아들러의 개인심리학을 접목한 독서심리코칭 프로그램이 가출 여자 청소년에게 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 이를 위하여 시흥단기청소년쉼터와 용인중장기쉼터의 가출 여자 청소년들을 대상으로 아들러의 개인 심리학 이론 중 핵심과제인 과제 분리, 열등감, 공동체, 사적 논리 이론 등을 적용한 독서심리코칭 프로그램을 1회 120분씩 12차시 동안 진행하였다. 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 독서심리코칭 프로그램을 적용한 후 가출 여자 청소년들의 경우 단기쉼터와 장기쉼

터 모두 열등감 증후, 생활양식에 효과가 나타났다.

둘째, 아들러의 개인 심리적 접근 의도에 대하여 쉼터 청소년들의 반응을 관찰하고 활동자료를 확인한 결과, 쉼터 청소년들은 심리적 접근을 통한 독서프로그램을 매우 긍정적으로 받아들이고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 쉼터 청소년들의 책에 대한 관심과 독서의 흥미가 향상된 것으로 나타났다. 쉼터 청소년들은 제시된 독서 자료의 등장인물들의 삶을 자신과 동일시하면서 인물들이 어려운 현실을 극복하는 모습을 바라보면서 책에 대한 관심과 독서 흥미가 증가한 것으로 파악된다.

앞으로 전국 쉼터 청소년을 대상으로 아들러의 개인심리학을 적용한 독서심리코칭을 프로그램을 확대해 나갈 필요가 있다. 또한 문제 상황에 노출될 위험이 있는 일반 청소년을 위한 예방적 차원으로 이와 같은 독서심리코칭 프로그램을 적용 · 운영할 필요가 있다. 이와 같은 프로그램은 청소년들이 어려운 삶의 문제에 직면했을 때 용기 있게 대처할 수 있도록 도움을 줄 수 있을 것이다.

참고문헌

고정원. 2015.『비행청소년들의 탈비행과정에 미친 독서상담의 효과 : 내러티브 탐구에 의한 종단연구』. 박사학위논문, 경기대학교 대학원 문헌정보학과.

권석만. 2012.『현대 심리치료와 상담 이론』. 서울: 학지사.

김미란. 2006.『아들러의 개인심리학에 근거한 격려 집단상담 프로그램 개발 및 효과분석』. 박사학위논문, 목포대학교 대학원 교육학과.

김영희. 2009.『문학치료가 가출청소년의 자아존중감과 불안에 미치는 영향』. 석사학위논문, 경북대학교대학원 문학치료학과.

김춘경. 2006.『아들러의 아동상담 이론과 실제』. 서울: 학지사.

남궁정. 2008.『여성가출청소년을 위한 진로설계프로그램의 개발 및 효과』. 박사학위논문, 숙명여자대학교대학원 교육학과.

남미애. 1998. 여성가출청소년의 심리사회적 문제에 관한 연구.『한국청소년학회』. 5(3): 63-90.

송민진. 2006.『쉼터 거주 가출청소년의 가출에 관한 심리적 체험연구』. 석사학위논문, 서울여자대학교 대학원 아동학과.

아들러, 알프레드. 2014『삶의 과학』. 서울: 부글북스.

여성가족부. 2014 청소년유해환경 접촉 실태조사. 서울 : 여성가족부.

여성가족부. 2016.『2016 청소년백서』. 서울: 여성가족부.

이기선. 2008.『가출청소년을 위한 현실요법 집단상담프로그램 개발』. 석사학위논문, 서울신학대학교 상담대학원 청소년학교상담학과.

임기홍. 2000. 고등학교 학생들의 열등감과 관련 변인. 석사학위논문, 서울대학교 농업교육과.

임성관, 2016. 쉼터 청소년의 자기성장을 위한 독서 심리 코칭 프로그램 사례연구.『한국비블리아학회지』. 12: 251-279.

장영우. 2017.『가출청소년을 위한 해결중심 단기상담 사례연구』. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원 상담 및 특수교육학과.

정경용, 김춘경. 2011. 적응유연 청소년의 생활양식분석.『특수교육재활학과학연구』, 50: 195-219.

정윤영. 2016.『청소년쉼터거주 여자청소년의 자립과정에 관한 질적 연구』. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 청소년지도상담교육전공.

최일심. 2013.『여자 가출 청소년 자립 과정 연구 : 청소년쉼터 생활 유경험자를 중심으로』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 대학원 사회복지학과.

한국청소년상담복지개발원. [online] [cited 2017. 5. 6]. <https://www.kyci.or.kr>

한윤옥 외. 2016.『쉼터청소년 독서심리코칭 프로그램 개발과 효과에 관한 연구』. 서울 : 국립어린이청소년도서관.

국한문 참고문헌의 영문 표기
(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

Adler, Alfred . 2014. *The Science of Living.* Seoul: Bugeul Books.

Choi, Il-Sim. 2003. *A Study of the Process Runaway Remale-youth becoming Relf-reliant : Based on the Lived Experience of the Shelter.* M. A. Thesis, Catholic University, Korea.

Han, Yoon-Ok. et. al. 2016. *The Study on the Development and Effects of Reading Psychology Coaching Program for Dwellers in the Youth Shelter.* Seoul: National Library for Children and Young Adult.

Jang, Yeong-Woo. 2017. *A Case Study on a Solution-focused Brief Individual Counseling for Teenage Runaways.* M. A. Thesis, Education Korea National University, Korea.

Jung, Kyong-Yong and Kim, Chun-Kyung. 2011. "The Analysis of the Life Style of Resilient Adolescents." *Institute of Special Education & Rehabitation Science,* 50: 195-219.

Jung, Yoon Young. 2016. *A Qualitative Study on Independence Process of Women in*

Youth Shelter. M. A. Thesis, Kyonggi University, Korea.

Kim, Choon-Kyung. 2006. *Adlerian Child Counseling.* Seoul: Hakjjisa.

Kim, Mi-Ran. 2006. *The Development and Effect of the Encouragement Group Counseling Program based on the Adler's Individual Psychology.* Ph. D. diss., Mokpo National University, Korea.

Kim, Young-Hee. 2009. *The Effect of Literatherapy on Runaway Teenagers' Self-Esteem and Anxiet.* M. A. Thesis, Kyungpook National University, Korea.

Ko, Jung-Won. 2015. *The Effects of Biblio-counseling on the Process of Desistance from Juvenile Delinquency : A Longitudinal Study of Narrative Inquiry.* Ph. D. diss., Kyonggi University, Korea.

Korea Youth Counselling & Welfare Institute. [online] [cited 2017. 5. 6]. <https://www.kyci.or.kr>

Kwon, Suk-Man. 2012. *Contemporary Theories of Psychotherapy and Counseling.* Seoul: Hakjjisa.

Lee, Ki-Sun. 2008. *Group Counseling with Reality Therapeutic Approach for Runaway Youth.* M. A. Thesis, Seoul Theological University, Korea.

Lim, Seong-Gwan. 2016. "A Case Study of Reading Psychology Coaching Program for the Self-Growth of Dwellers in the Youth Shelter." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science,* 12: 251-279.

Ministry of Gender Equality & Family. 2014. *A Survey on the Harmful Environment and Delinquent Behavior of Adolescents.* Seoul: Ministry of Gender Equality & Family.

Ministry of Gender Equality & Family. 2016. *Youth White Paper.* Seoul: Ministry of Gender Equality & Family.

Nam, Kung-Jeong. 2008. *Development and Effect of Career Planning Programs for the Female Runaway Teenagers.* Ph. D. diss., Sookmyung Women's University, Korea.

Nam, Mi-Ahe. 1998. "A Study on the Psychosocial Problem of the Runaway Girls." *Korean Jurnal of Yuth Sudies,* 5(3): 63-90.

Song, Min-Jin, 2006. *Hermeneutic Phenomenological Study on Psychological Experience of Runaway Youths residing in Shelter.* M. A. Thesis, School of Seoul Women's University, Korea.

Yim, Gie-hong. 2000. *High School Students' Inferiority Feelings and Related Variables.* M. A. Thesis, Seoul University, Korea.