

융합을 활용한 신체적 유능감이 체육수업 만족도에 미치는 영향

김동환, 신이수, 김승용*
한양대학교 스포츠과학부

The Effect of Physical Competence Using Convergence on Satisfaction with Physical Education Class

Dong-Whan Kim, Lee-Soo Shin, Seung-Yong kim*
Division of Sport Science, Hanyang University

요약 본 연구의 목적은 신체적 유능감과 체육수업 만족도의 관계를 규명하는데 있다. 이를 위해 중·고교학생을 대상으로 편의추출방법을 사용하여 556부의 설문지를 최종 분석에 사용하였다. 분석을 위해 통계프로그램은 PASW ver. 18.0 프로그램을 이용하여 각 요인에 대한 기술통계를 제시하였으며, 요인추출 및 문항의 내적 일관성 확인을 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시하였다. 또한, 신체적 유능감과 수업만족도와 관계에 대한 규명을 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 신체적 유능감과 교수행동의 관계에 있어 피드백 요인이 영향을 주는 것으로 나타났다. 둘째, 신체적 유능감과 체육성적의 관계에 있어 승리, 동료비교 요인 등이 영향을 주는 것으로 나타났다. 셋째, 신체적 유능감과 체육환경의 관계에 있어 피드백, 대리경험 요인 등이 영향을 주는 것으로 나타났다. 넷째, 신체적 유능감과 운동능력의 관계에 있어 피드백 요인이 영향을 주는 것으로 나타났다.

• **주제어** : 융합, 신체적 유능감, 체육수업 만족도, 교수행동, 체육성적, 운동능력

Abstract The study is aimed to investigate the relationship between physical competence and physical education class satisfaction. For this purpose, 556 questionnaires were used for the final analysis by using convenience extraction method for middle and high school students. For statistical analysis, descriptive statistics for each factor were presented using PASW ver. 18.0 program, and exploratory factor analysis and reliability analysis were conducted for factor extraction and item internal consistency confirmation. Furthermore, a multiple regression analysis was conducted to clarify the relation between physical competence and satisfaction of class, and the results were as follows: First, feedback factors influenced the relationship between physical competence and teaching behavior. Second, athletic performance, victory, peer comparison factor, etc. influenced the relationship between physical competence and satisfaction of class. Third, the feedbacks and the experience factors influenced the relationship between the physical competence and the physical environment. Fourth, feedback factors also influenced the relationship between physical competence and athletic ability.

• **Key Words** : Convergence, Physical Competence, Satisfaction with Physical Education, Teaching Behaviors, Physical Education Record, Exercise Capacity

*Corresponding Author : 김승용(sykim@hanyang.ac.kr)

Received March 7, 2017

Revised March 21, 2017

Accepted April 20, 2017

Published April 28, 2017

1. 서론

학교는 청소년기에 있어 가장 큰 영향력을 발휘하는 배움의 장소이며 개인의 능력을 개발하고 발전시켜 나가는 장소이다[1]. 또한, 건전한 사회구성원으로 성장할 수 있는 곳이며 대부분의 시간을 보낼 수 있는 생활환경이기도 하다. 그리고 교사와 학생과의 상호작용을 지속할 수 있기 때문에 학생들의 사회화와 역량을 형성할 수 있고, 아울러 그러한 바탕을 마련 할 수 있는 곳이라 할 수 있다[2].

청소년기는 다양한 변화를 경험하는 과정에서 도덕적 가치의 형성, 정서적인 독립, 타인과의 관계형성 및 지적 기능의 습득 등의 발달과정을 거친다[3]. 그리고 정신적, 정서적, 신체적 균형을 이룬 올바른 인간으로 성장 할 수 있도록 신체활동을 생활화함으로써 즐거움과 건강한 학교생활을 할 수 있도록 적응하는 시기라고 볼 수 있다[1].

특히, 청소년기의 체육수업은 신체적, 정신적, 사회적 발달 등 전인교육에 중요한 영향을 미치며, 체육활동을 통해 사회적으로 원만하게 적응할 수 있는 능력과 인간행동에 바람직한 변화를 가져 올 수 있다[4]. 아울러 체육수업에 참여하는 학생들은 수업에 적극적이고 진취적이며, 운동을 좋아하거나 환호한다. 그러나 소극적이거나 움직임이 싫어하고 그늘에 앉아서 쉬는 학생 등 체육수업에 참여하는 모습은 매우 다양하며, 각기 다른 경험과 상이한 태도 등을 보이기도 한다[5].

이렇듯 체육수업에서 학생들은 재미, 즐거움 및 자긍심 등을 경험하기도 하고, 반대로 어려움을 경험하기도 한다. 하지만 어려움을 극복하고자 하는 큰 관심을 보이면서 자신의 유능감을 발휘하려고 하는 욕구가 상당히 강하게 나타나기도 한다[6]. 특히, 신체적 유능감은 청소년기에 신체활동과 스포츠를 통해 신체에 대한 종합적인 가치관을 형성하고 신체적·심리적·정서적·사회적 관점에서 종합적인 유능감이 향상되어 긍정적인 가치관을 형성 할 수 있도록 도와준다[7].

그리고 청소년기의 신체적 유능감이 높을수록 건강한 정체성과 자의식이 긍정적으로 형성되어 공동체의식 역시 높게 형성되어짐을 알 수 있다[8]. 이러한 유능감은 개인이 자신의 감각과 운동능력을 사용하고 발전시키려는 경향성으로서 청소년기에 매우 중요한 교수-학습 변인이라 할 수 있다.

한편, 수업만족은 학생이 일정수준 이상으로 학생의 기대를 충족하는 것을 의미하며 학생들이 수업에 대한

계속적인 학습과 신뢰감이 연속되는 상태를 말한다[9]. 또한, 체육 수업 만족도란 체육수업 전반에 관한 주관적인 느낌이나 태도이며[10], 교사의 수업 운영, 지도 방법 및 수업 환경 등에 의해 결정된다고 할 수 있다. 그리고 학생들이 체육수업에 참여하면서 내·외적인 욕구를 충족하고 수업에 대한 관심을 가지며 수업에 참여하는 것이다[11]. 즉, 체육수업 만족도는 교수행동, 체육환경, 운동능력 및 체육성적 등으로 나타 낼 수 있다[12].

따라서 이 연구는 전술한 내용을 토대로 체육활동에 참여하고 있는 청소년기의 신체적 유능감과 체육수업 만족도의 관계를 조사 분석함으로써 청소년기 체육 수업의 발전 및 활성화를 위한 기초자료를 제공하고자 하는데 연구의 목적이 있다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 서울과 경기도에 소재한 중·고교에서 체육활동에 참여하고 있는 학생을 대상으로 하였다. 총 8개교에서 630부의 설문지를 배부하였으며 회수된 설문지 중 누락 및 무응답 등에 의해 연구결과에 영향을 미칠 수 있다고 판단되는 설문지 74부를 제외한 556부가 분석에 이용되었다. 분석대상자의 특징은 <Table 1>과 같다.

(Table 1) Physical characteristics of the subjects

Variables	Division	M±SD	
		Sample size(n)	Ratio (%)
Sex	Male	362	65.11
	Female	194	34.89
Grade	Middle School Grade 1	120	21.58
	Middle School Grade 2	98	17.63
	Middle School Grade 3	94	16.91
	High School Grade 1	88	15.83
	High School Grade 2	84	15.11
	High School Grade 3	72	12.94
Total		556	100

2.2 조사도구

본 연구를 위해 사용된 조사도구는 설문지로서 연구 목적에 맞게 선행연구와 이론에 근거하여 구성하였다. 신체적 유능감 설문지는 류민정과 표내숙[13]에 의해 개

발된 신체적 유능감 정보 척도(Korea version of Physical Competence Information Scale, KPCIS)를 사용하였으며, 김민주[14]가 중학생을 대상으로 적용한 설문지의 내용을 참고하여 수정 및 보완하였다. 설문지는 7개의 요인으로 구성하였으며 피드백, 대리경험, 내적정보, 수행만족, 칭찬, 승리, 동료비교 등 총 30문항으로 구성하

였다. 척도는 5점 Likert 척도로 1점에 “전혀 아니다”, 5점에 “아주 그렇다”로 구성되었다.

체육수업 만족도는 권순석[15], 지정은[16], 김민주[14]의 연구에서 사용된 설문지를 수정 및 보완 하였다. 하위 요인으로는 교수행동, 체육성적, 체육환경, 운동능력 등 4개의 요인으로 총 20문항을 구성하였으며, 척도는 5점

<Table 2> Exploratory factor analysis of physical competence

Bartlett's the unit matrix($\chi^2=6767.525$, $df=435$, $p=.001$)							
Kaiser-Meyer-Olkin MSA=.826							
Question	Physical Competence						
	Feedback	Vicarious experience	Internal Information	Performance Satisfaction	Praise	Victor	Peer Comparative
Question 1	.764	.156	.135	.062	.020	.059	.102
Question 2	.746	.057	.028	.042	.198	.063	.055
Question 3	.736	.046	.036	.096	.034	.069	.053
Question 4	.731	.005	.055	.037	.105	.162	.127
Question 5	.724	.181	.080	.093	.182	.064	.160
Question 6	.722	.063	.138	.005	.080	.194	.005
Question 1	.144	.743	.118	.042	.030	.030	.087
Question 2	.081	.719	.119	.227	.101	.206	.093
Question 3	.009	.683	.032	.084	.273	.255	.061
Question 4	.193	.658	.207	.357	.044	.026	.082
Question 5	.095	.608	.025	.038	.176	.123	.061
Question 6	.017	.563	.057	.109	.164	.136	.033
Question 7	.057	.553	.051	.059	.124	.335	.020
Question 1	.092	.144	.831	.164	.090	.106	.081
Question 2	.155	.102	.818	.158	.099	.047	.019
Question 3	.012	.125	.816	.137	.020	.094	.043
Question 4	.051	.029	.788	.132	.162	.011	.074
Question 1	.056	.173	.082	.787	.115	.056	.041
Question 2	.062	.016	.133	.715	.130	.008	.021
Question 3	.050	.007	.146	.697	.211	.182	.030
Question 4	.030	.042	.197	.681	.042	.177	.067
Question 1	.245	.127	.139	.123	.807	.088	.073
Question 2	.166	.164	.121	.195	.739	.067	.102
Question 3	.141	.137	.103	.102	.726	.034	.033
Question 1	.082	.129	.040	.124	.060	.809	.014
Question 2	.090	.094	.135	.144	.026	.691	.058
Question 3	.312	.119	.016	.141	.079	.590	.103
Question 1	.138	.044	.082	.075	.072	.001	.765
Question 2	.002	.097	.025	.027	.105	.176	.755
Question 3	.285	.066	.008	.011	.008	.028	.700
Eigenvalue	3.706	3.223	2.930	2.522	2.124	1.950	1.788
Distributed(%)	12.352	10.742	9.768	8.406	7.079	6.501	5.960
Cumulative(%)	12.352	23.094	32.862	41.268	48.347	54.848	60.808

Likert척도로 1점에 “매우 그렇지 않다”, 5점에 “매우 그렇다” 로 구성하였다.

2.3 설문지의 타당도 및 신뢰도

본 연구에 사용된 설문지의 타당도 검증을 위해 탐색적 요인 분석을 실시하였으며, Bartlett의 단위행렬 검정을 통해 요인의 독립성 검정을 실시하였다. 그리고 KMO의 표본적합도 MSA를 통해 분석된 요인분석결과에 대한 적합성을 판단하였다. 탐색적 요인분석의 요인추출 방식은 주성분 분석을 실시하였으며, 요인회전 방식은 베리맥스(varimax) 방식으로 최종요인을 추출하였다. 아이겐벨류(eigenvalue)는 1.0이상을 기준으로 하였으며, 요인 로딩값은 .4를 기준으로 요인을 추출하였다.

신체유능감에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <Table 2>와 같다. <Table 2>에 의하면 Bartlett의 단위행렬은

6767.525이고 p=.001로 나타났으며, KMO의 MSA는 .826으로 나타나 요인분석의 결과는 적절한 것으로 판단할 수 있다. 요인분석을 통해 30문항을 7개의 요인으로 추출하였으며, 전체변량은 60%를 설명하는 것으로 나타났다. 각 요인의 로딩값은 피드백 .722, 대리경험은 .553, 내적 정보는 .788, 수행만족은 .681, 칭찬은 .726, 승리는 .590, 동료비교는 .700이상으로 나타났다.

체육 수업만족도에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <Table 3>과 같으며, Bartlett의 단위행렬은 3884.337이고 p=.001로 나타났으며, KMO의 MSA는 .841로 나타나 요인분석의 결과는 적절한 것으로 판단할 수 있다. 요인분석을 통해 20문항을 4개의 요인으로 추출하였으며, 전체변량은 55%를 설명하는 것으로 나타났다. 각 요인의 로딩값은 교수행동 .653, 체육성적은 .530, 체육환경은 .653, 운동능력은 .527이상으로 나타났다.

<Table 3> Exploratory factor analysis of class satisfaction

Bartlett's the unit matrix($\chi^2=3884.337$, $df=190$, $p=.001$)				
Kaiser-Meyer-Olkin MSA=.841				
Question	Class Satisfaction			
	Teaching Behaviors	Physical Education Record	Physical Environment	Exercise capacity
Question 1	.800	.168	.104	.074
Question 2	.799	.038	.015	.055
Question 3	.742	.059	.021	.036
Question 4	.725	.239	.169	.117
Question 5	.721	.218	.159	.138
Question 6	.653	.281	.244	.050
Question 1	.060	.710	.001	.118
Question 2	.076	.645	.073	.230
Question 3	.217	.621	.102	.261
Question 4	.016	.613	.053	.341
Question 5	.308	.547	.125	.026
Question 6	.199	.530	.139	.007
Question 1	.088	.092	.766	.006
Question 2	.085	.003	.755	.003
Question 3	.111	.159	.699	.227
Question 4	.128	.056	.653	.260
Question 1	.139	.106	.220	.761
Question 2	.189	.185	.187	.718
Question 3	.156	.241	.220	.692
Question 4	.056	.188	.066	.527
Eigenvalue	3.618	2.654	2.385	2.269
Distributed(%)	18.090	13.269	11.926	11.354
Cumulative(%)	18.090	31.359	43.285	54.630

<Table 4> The results of reliability analysis for each factor

	Division	Cronbach's α
Physical Competence	Feedback	.859
	Vicarious experience	.800
	Internal Information	.868
	Performance Satisfaction	.768
	Praise	.794
	Victor	.781
	Peer Comparative	.745
	Class Satisfaction	.863
Class Satisfaction	Teaching Behaviors	.863
	Physical Education Record	.716
	Physical Environment	.768
	Exercise capacity	.708

신뢰도는 문항 간 내적 일관성을 판단하기 위해 Cronbach's α 계수를 이용하였다. 신뢰도 분석 결과는 <Table 4>에 나타난 바와 같다. 신체적 유능감의 신뢰도 계수는 .745~.859, 수업만족도의 신뢰도 계수는 .708~.863으로 나타나 대체적으로 적절한 것으로 판단할 수 있다.

2.4 자료처리

본 연구는 신체적 유능감이 체육수업 만족도에 미치는 영향에 대한 내용을 규명하고자 설문지를 사용하여 분석하였다. 통계프로그램은 PASW ver. 18.0 프로그램을 이용하여 각 요인에 대한 기술통계를 제시하였으며, 요인추출 및 문항의 내적 일관성 확인을 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시하였다. 그리고 신체적 유능감과 수업만족도의 관계에 대한 규명을 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 신체적 유능감과 교수행동의 관계

신체유능감과 교수행동의 관계분석을 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 5>와 같다. <Table 5>에 의하면 신체적 유능감과 교수행동에 있어 부분적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. $F=2.225, P<.05$, 피드백의 상대적 영향력은 $\beta=.102$ 로 영향을 주는 것으로 나타났으며, 신체적 유능감과 교수행동의 설명력은 2.8%로 나타났다.

<Table 5> The effect of physical competence on teaching behaviors

Variables	b	SEB	β	t	p
Feedback	.094	.047	.102	1.993	.047
Vicarious experience	.027	.046	.030	.585	.558
Internal Information	.093	.051	.099	1.827	.068
Performance Satisfaction	.049	.054	.051	.912	.362
Praise	.008	.053	.008	.145	.885
Victor	.043	.048	.043	.897	.370
Peer Comparative	.080	.046	.084	1.727	.085
$F=2.255<.05, R^2=.028$					

3.2 신체적 유능감과 체육성적의 관계

신체적 유능감과 체육성적의 관계분석을 위해 다중회귀분석을 실시한 결과 <Table 6>와 같다. <Table 6>에 의하면 신체적 유능감과 체육성적에 있어 부분적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. $F=1.883, P>.05$, 승리의 상대적 영향력은 $\beta=.124$ 로 영향을 주는 것으로 나타났으며, 동료비교의 상대적 영향력은 $\beta=.119$ 로 나타났다. 신체적 유능감과 체육성적의 설명력은 2.3%로 나타났다.

3.3 신체적 유능감과 체육환경의 관계

다중회귀분석을 통한 신체적 유능감과 체육환경의 관계분석의 결과는 <Table 7>와 같다. <Table 7>에 의하면 신체적 유능감과 체육환경에 있어 부분적인 영향을

미치는 것으로 나타났다. $F=1.489, P>.05$, 피드백의 상대적 영향력은 $\beta=.132$ 로 영향을 주는 것으로 나타났으며, 대리경험의 상대적 영향력은 $\beta=.120$ 로 나타났다. 신체적 유능감과 체육환경의 설명력은 1.9%로 나타났다.

<Table 6> The effect of physical competence on physical education record

Variables	b	SEB	β	t	p
Feedback	.040	.050	.041	.803	.422
Vicarious experience	.035	.049	.036	.708	.479
Internal Information	.064	.054	.065	1.189	.235
Performance Satisfaction	.005	.057	.005	.096	.923
Praise	.027	.056	.028	.474	.636
Victor	.129	.050	.124	2.558	.011
Peer Comparative	.120	.049	.119	2.459	.014
$F=1.883>.05, R^2=.023$					

<Table 7> The effect of physical competence on physical education environment

Variables	b	SEB	β	t	p
Feedback	.129	.050	.132	2.562	.011
Vicarious experience	.117	.049	.120	2.362	.019
Internal Information	.053	.054	.053	.970	.332
Performance Satisfaction	.010	.057	.009	.168	.866
Praise	.012	.057	.012	.208	.835
Victor	.010	.051	.010	.203	.839
Peer Comparative	.008	.050	.007	.152	.879
$F=1.489<.05, R^2=.019$					

3.4 신체적 유능감과 운동능력의 관계

다중회귀분석을 통한 신체적 유능감과 운동능력의 관계분석의 결과는 <Table 8>와 같다. <Table 8>에 의하면 신체유능감과 운동능력에 있어 부분적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. $F=2.493, P<.05$, 피드백의 상대적 영향력은 $\beta=.135$ 로 영향을 주는 것으로 나타났으며, 신체적 유능감과 운동능력의 설명력은 3.1%로 나타났다.

<Table 8> The effect of physical competence on exercise capacity

Variables	b	SEB	β	t	p
Feedback	.128	.048	.135	2.635	.009
Vicarious experience	.053	.047	.056	1.108	.268
Internal Information	.048	.052	.050	.917	.360
Performance Satisfaction	.044	.055	.045	.796	.426
Praise	.092	.055	.097	1.674	.095
Victor	.041	.049	.040	.827	.409
Peer Comparative	.048	.048	.049	1.006	.315
$F=2.493<.05, R^2=.031$					

4. 논의

본 연구는 서울과 경기도에 소재한 중·고교에서 체육활동에 참여하고 있는 학생을 대상으로 신체적 유능감과 체육수업 만족도 중 교수행동, 체육성적, 체육환경 및 운동능력과의 관계를 살펴보았으며, 선행연구 및 본 연구의 결과를 중심으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

유능감은 단순히 생득적(生得的) 능력이 아니라 성장하는 과정에서 접촉하게 되는 의미 있는 타인, 즉 부모와 교사, 또래 집단과의 상호작용과 경험들에 의해서 형성되므로 좋은 인간관계의 조성이나 바람직한 교육적 경험들을 통해 변화시킬 수 있다고 보고되고 있다[17]. 신체적 유능감은 신체적 자기개념으로 자신의 신체에 대한 지각수준을 나타낸다[18]. 특히, 스포츠나 신체활동 및 운동 등에서 신체적 자신감이 나타나며, 스포츠, 신체활동 및 운동을 잘 할 수 있는 능력이 신체적 유능감이라고 할 수 있다[19].

김근규[20]는 신체교육의 목적을 표현수단으로 자신의 신체를 사용하는 능력을 증진시키는 것, 동작표현을 통해 자기만족감을 얻는 것, 움직이는 것에 대한 즐거움을 이해하고 감상하는 것, 여러 가지 다양한 리듬을 해석하고 그에 반응하는 능력을 발달시키는 것이라고 제시하여 신체교육과 관련된 유능감은 교육의 중요한 목적이고 목표라고 하였다. 이러한 측면에서 볼 때 신체적 유능감은 다양한 심리적 만족에 영향을 줄 수 있으며, 학생들의 체육수업의 만족에도 영향을 끼칠 수 있다.

신체적 유능감과 체육수업 만족도에 관한 선행연구를 살펴보면, 송치경[21]은 고등학생을 대상으로 체육수업

을 통하여 학생들의 자신에 대한 긍정적인 신체적 자기 개념과 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였고 엄성호와 김병준[22]은 유능감이 높을수록 수업 만족도가 높게 나타난다고 주장하였다. 또한 남경완 등[23]의 연구에서는 초등학생의 체육수업을 통한 신체적 유능감이 체육수업 만족도 변인들에 미치는 영향을 분석한 결과 수업운영, 지도, 환경 및 건강생활에 긍정적인 영향을 미치는 것이라 하였다. 그리고 김민주[14]의 연구에서는 중학생을 대상으로 신체적 유능감 정보와 체육수업 만족도에서 남학생들이 피드백/노력, 대리경험, 내적정보/기술향상, 수행만족의 정보를 통해 신체적 유능감을 판단하고 체육성적을 통해 체육수업 만족도를 판단하는 것으로 보고하고 있다.

한편, 김혜련[24]은 예술 고등학교 무용전공자를 대상으로 학습몰입과 학습만족에 관심을 가지고 진행한 연구에서 학습몰입은 학습만족에 유의한 영향을 미친다는 결과를 제시하였다. 이는 신체적 유능감이 체육수업의 만족도와 몰입에 영향을 줄 수 있다는 의미로 생각되며, 학생의 학습 몰입과 만족도를 높이는데 신체적 유능감이 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 추론해 볼 수 있다.

또한, 본 연구에서 중·고등학교 학생을 대상으로 신체적 유능감과 교수행동의 관계에 있어서는 피드백이, 체육성적의 관계에 있어서는 승리·동료비교가, 체육환경의 관계에 있어서는 피드백·대리경험 요인 등이, 운동능력의 관계에 있어서는 피드백 요인이 영향을 주는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 신체활동이나 스포츠 참여를 통해서 형성되는 신체에 대한 자신의 능력을 높게 지각할 경우 신체적 유능감이 높게 나타나 신체적인 자신감이 높게 나타나고[25], 신체활동에서 나타나는 유능감은 신체와 관련된 자신감을 의미하며[26], 신체적 유능감이 높다는 것은 신체활동에 대한 수행, 인지, 정서 및 행동적 반응에 중대한 영향력을 미칠 수 있다는 것으로 해석할 수 있다[27]. 이는 임종식과 양춘호[28]가 해양스포츠에 참여하는 청소년을 대상으로 한 연구에서 스포츠자신감은 수업만족도에 정적인 영향을 미친다는 연구결과 및 현일선[29]의 간호과 학생들을 대상으로 한 자기효능감, 수행자신감 및 전공만족도에 미치는 효과에 대한 연구결과를 통해서도 알 수 있다.

따라서 전언에서 밝힌 내용 및 선행연구의 결과를 토대로 볼 때 신체적 유능감은 신체교육 및 기능과 관련이 깊다고 할 수 있으며, 이는 결국 교육적 측면에 영향을

줄 수 있는 요인으로 볼 수 있다. 즉, 신체적 유능감은 인적 환경(지도자 리더십, 또래 집단), 물리적 환경(교육 시설), 접근 환경(접근 방법) 등에 영향을 받을 수 있으며, 신체적 유능감을 높일 수 있다면 체육수업의 만족도 뿐만 아니라 학교 교육과 사교육으로 힘들어 하는 학생 개인의 삶의 질 향상에도 영향을 미칠 수 있다고 생각된다.

이러한 측면에서 신체적 유능감 변인에 대해 내용적 특성과 논리적 특성을 고려해 구체적인 향상 방법에 대한 논의가 추후 연구에서는 다루어질 필요가 있을 것이다. 따라서 본 연구에서는 신체적 유능감이 체육수업에 대한 만족도에 영향을 미친다는 결과를 바탕으로 세부적인 요인을 살펴보고 유의한 변인과 그렇지 않은 변인의 해석에 초점을 두고자 하였다.

결론적으로 신체적 유능감이 높을수록 청소년들은 체육수업의 만족도가 높게 나타남을 알 수 있었다. 따라서 체육수업 현장에서는 신체적 유능감과 체육수업 만족도를 높일 수 있는 다양한 프로그램과 방법 등을 연구·개발하여 현장 적용 및 실천함으로써 청소년기의 신체적 유능감을 높일 수 있도록 노력해야 할 것이다. 아울러 이러한 과정을 통해 체육수업의 만족도를 높일 수 있는 노력이 체육수업 시간을 통해 전개되어야 할 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 신체적 유능감과 체육수업 만족도의 관계를 규명하고자 하는데 있다. 이를 위해 중·고교 학생을 대상으로 편의추출방법을 사용하여 556부의 설문지를 최종 분석에 사용하였다. 분석을 위해 통계프로그램은 PASW ver. 18.0 프로그램을 이용하였고 각 요인에 대한 기술통계를 제시하였으며, 요인추출 및 문항의 내적 일관성 확인을 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도분석을 실시하였다. 그리고 신체적 유능감과 체육수업 만족도의 관계에 대한 규명을 위해 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

첫째, 신체적 유능감과 교수행동의 관계에 있어 피드백 요인이 영향을 주는 것으로 나타났다. 둘째, 신체적 유능감과 체육성적의 관계에 있어 승리, 동료비교 요인 등이 영향을 주는 것으로 나타났다. 셋째, 신체적 유능감과 체육환경의 관계에 있어 피드백, 대리경험 요인 등이 영향을 주는 것으로 나타났다. 넷째, 신체적 유능감과 운동능력의 관계에 있어 피드백 요인이 영향을 주는 것으로

나타났다.

본 연구는 중·고교생의 신체적 유능감과 체육수업 만족도에 대한 제한적 연구로 모든 중·고교생에게 일반화하는 데는 상당한 제한이 있다. 이는 모집단에 대한 표본 선택의 한계로 받아들여지며, 다양한 표본의 선정과 확률적 방법을 통해 자료의 외형적 타당성을 높일 필요가 있다. 또한 더 나아가 추후에는 신체적 유능감과 관련된 다양한 변인 및 신체활동과의 관련성에 대한 교수-학습 변인을 규명하고 이와 관련 하여 보다 깊이 있는 연구가 이루어질 필요가 있다고 생각된다.

REFERENCES

- [1] T. K. Kim, "The Influence of Students' Satisfaction with Physical Education on Their School Adjustment". Unpublished master's thesis, Kyonggi University, 2012.
- [2] H. L. Choi, Y. K. Moon, "Impact of Community Spirits on School Adjustment in Adolescents", *Journal of Community Welfare*, Vol. 45, pp. 189-209, 2013.
- [3] E. S. Moon, C. H. Kim, "A Structural Analysis of the Social and Psychological Variables Influencing Adolescents' School Adjustment Behaviors", *Journal of Korean Educational Psychology Association*, Vol. 16, No. 2, pp. 219-241, 2002.
- [4] S. K. Choi, "The Effect of the Middle School Physics Satisfaction on the Physical Self-Concept, Self-Competence, and School Adaptation Flexibility". Unpublished master's thesis, Dongguk University, 2015.
- [5] S. E. Park, "Effects of Atmosphere of Physical Education Class on Students' Achievement Goal Orientation and Physical Competence Information". Unpublished master's thesis, Dankook University, 2011.
- [6] Reeve, J, "Understanding Motivation and Emotion". (4th ed), NY: Wiley, 2005.
- [7] Corey, B. J., & Bonnie, B. L, "Performing on the Stage, The Field, or Both? Australian Adolescent Extracurricular Activity Participation and Self-Concept", *Journal of Adolescence*, Vol. 32, No. 3, pp. 733-799, 2009.
- [8] S. B. Jung, "Structural Relationship Model among Physical Competence, Self-Esteem, Sense of Community and School Adjustment of Adolescent". Unpublished master's thesis, Dankook University, 2016.
- [9] G. S. Seo, "The Satisfaction Level of Middle School Students with Physical Education Class in the 7th National Curricula". Unpublished master's thesis, University of Seoul, 2006.
- [10] G. H. Park, "An Effect of Student Empowerment and PE Class Satisfaction According to Leadership Styles of PE Teachers". Unpublished master's thesis, Keimyung University, 2011.
- [11] P. K. Kim, "The Relation between Satisfaction and Stress of Physical Education Class among Female and Male Junior High School Students who Participate in Together". Unpublished master's thesis, Sangmyung University, 2010.
- [12] T. H. Kim, "The Satisfaction on the Physical Education Class in High School Students According to Teaching Style". Unpublished master's thesis, Sejong University, 2005.
- [13] M. J. Lyu, N. S. Pyo, "Development and Validation of the Korean Version of the Physical Competence Information Scale in Middle School", *Korean Society of Sport Psychology*, Vol. 18, No. 2, pp. 155-174, 2007.
- [14] M. J. Kim, "The Relationship between Middle School Students' Physical Competence Information and Satisfaction with Physical Education Class". Unpublished master's thesis, Korea National University, 2013.
- [15] S. S. Kwon, "A Study on the middle School Students' Satisfaction on P.E. Class According to the Teaching Pattern". Unpublished master's thesis, Konkuk University, 2001.
- [16] J. E. Ji, "An Analysis into Physical Class Cognition of Middle School Students and Relation of Class

- Satisfaction". Unpublished master's thesis, Chonnam National University, 2011.
- [17] S. J. Oh, "A Study on the Recognition and Participation of Fathers in Early Childhood Education Institutions". Unpublished master's thesis, WonKwang University, 1992.
- [18] C. G. Ha, K. H. Lee, "Differences in Physical Self-Description According to Physical Activity Pattern for Middle and High School Students", Korean Society of Sport Psychology, Vol. 13, No. 3, pp. 185-202, 2002.
- [19] M. J. Lyu, J. H. Pyo, N. S. Pyo, "The Influence of Teacher's Teaching Behavior on Class Satisfaction in Physical Education", Journal of Physical Education & Sports Science, Vol. 21, No. 2, pp. 11-18, 2005.
- [20] K. K. Kim, "The Effects of Father and Child Physical Activity on the Development Child's Physical Self-Competence and Social Self-Competence". Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, 2000.
- [21] C. K. Song, "The Effects of Physical Education of High School on Physical Self-Concept, Self-Efficacy and School Life Satisfaction". Unpublished master's thesis, University of Seoul, 2011.
- [22] S. H. Eom, B. J. Kim, "Teaching Behavior as a Predictor of Students' Intrinsic Motivation in Physical Education", Korean Society of Sport Psychology, Vol. 14, No. 4, pp. 17-35, 2003.
- [23] K. W. Nam, S. H. Lim, I. S. Nam, M. M. Kim, "The Effect of Physical Competence on Physical Education Satisfaction of Elementary Students", Korean Journal of Sports Science, Vol. 18, No. 2, pp. 349-360, 2009.
- [24] H. R. Kim, "The Study of Arts High School Dance Major according to Type of Dance Professor Action Wet Immersion and Satisfaction". Unpublished master's thesis, Sangmyung University, 2011.
- [25] M. J. Lyu, "Physical Competence Information and Hierarchical Physical Competence Structure in Physical Education Class: Scale Development and Structure Model Analysis". Pusan National University, Ph.D. dissertation, 2007.
- [26] Weiss, M. R., & Chaumeton, N, "Motivational Orientations on Sport". In T. S. Horn (Ed.), The Encyclopaedia of Sports Medicine: The Child and Adolescent Athlete. 364-382. Oxford: Balckwell Science Ltd, 1992.
- [27] Weiss, M. R., & Ebbeck, V, "Self-Esteem and Perceptions of Competence in Youth Sport: Theory, Research and Enhancement Strategies". In O. Bar-Or (Ed.), The Encyclopaedia of Sports Medicine: The Child and Adolescent Athletes. Oxford: Blackwell Science Ltd, 1996.
- [28] J. S. Lim, C. H. Yang, "Relationship between Sports Confidence and Class Satisfaction according to Adolescents' Participation in Marine Sports", Journal of the Korea Convergence Society, Vol. 6, No. 4, pp. 169-176, 2015.
- [29] I. S. Hyeon, "The Effects of Convergence-Based Education on Core Basic Nursing Skills on the Self-efficacy, Confidence and Department Satisfaction of Lower-Class Nursing Students", Journal of the Korea Convergence Society, Vol. 8, No. 1, pp. 163-171, 2017.

저자소개

김 동 환(Dong-Whan Kim)

[정회원]



- 1981년 2월 : 연세대학교 (체육학사)
- 1983년 1월 : 아이다호대학교 대학원 (체육학석사)
- 1986년 5월 : 아이다호대학교 대학원 (교육학박사)
- 1987년 3월 ~ 현재 : 한양대학교 생활스포츠학부 교수

<관심분야> : 스포츠교육학, 승마

신 이 수(Lee-Soo Shin)

[정회원]



- 1999년 2월 : 한양대학교 경기지도과(체육학사)
- 2004년 2월 : 한국교원대학교 대학원 (교육학석사)
- 2011년 4월 ~ 현재 : 한양대학교 대학원 박사수료

<관심분야> : 스포츠교육학, 리듬체조

김 승 용(Seung-Yong Kim)

[정회원]



- 1999년 2월 : 한양대학교 졸업(체육학사)
- 2002년 8월 : 한양대학교 대학원 (체육학석사)
- 2008년 2월 : 한양대학교 대학원 (체육학박사)

- 2014년 3월 ~ 현재 : 한양대학교 겸임교수

<관심분야> : 스포츠교육학, 생활스포츠