

고등학생을 위한 가정교과 기반 예비부모교육 프로그램 개발 및 평가

노희연* · 조재순** · 채정현**¹⁾

사파중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

Development and evaluation of Pre-Parenthood Education Program for high school students based on Home Economics subject

Noh, Heui-Yeon* · Cho, Jae Soon** · Chae, Jung Hyun**¹⁾

Sapa Middle School · Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose of this study was to develop and evaluate pre-parenthood education program(PPEP) based on Home Economics(HE) subject for high school students.

The development and evaluation of PPEP based on HE subject in this study followed ADDIE model except implementation through 4 processes such as analysis, design, development, and evaluation.

First, program development directions were set in three aspects such as 'general development', 'contents', and 'teaching and learning methods'. Themes of the program are 11 in total such as '1. Parenting, what is being a parent', '2. Choosing your spouse, happy marital relationship, the best gift to your children', '3. Pregnancy and birth, a moving meeting with a new life', '4. Taking care of a new born infant for 24 hours', '5. Taking care of infants, relationship with my lovely baby, attachment', '6. Taking care of young children, my child from another planet', '7. Parents and children in healthy family', '8. Parent-child relationship, wise parents to make effective interaction with their children', '9. Parents safety manager at home.', '10. Practice to take care of infants', and '11. Practice of community nurturing support service development'. In particular, learning activities of the program have major characteristics such as 1) utilization of cases including practice problems related to parenting, 2) community exchange activities utilizing learned knowledge and techniques, 3) actual life project activities utilizing learning contents related with parenting, 4) activities inducing positive changes in current life of high school students, and 5) practice activities for the necessities of life such as food, clothing and shelter supporting development of children.

1) 교신저자: Chae, Jung-Hyun, 250 Taeseongtabyeon-ro Gangnae-myeon Heungdeok-gu Cheongju-si Chungbuk, Korea National University of Education 28173, The Republic of Korea
Tel: 043-230-3758, Fax: 043-231-4087, E-mail: jchae@knue.ac.kr

Second, the program was developed according to the design. Teaching-learning plans and materials for 17 classes were developed according to 11 themes. The developed plans include class flow and teacher's reference. It starts with receiving a class-related message from a virtual child at the introduction stage and ended with replying to the message by summarizing contents of the class and making a promise as a parent-to-be. That is the basic frame of class flow. Learning materials included various plans and reports necessary for learning activities and they are prepared in details so that they can be play the role of textbooks in regular curriculum.

Third, evaluation of developed program was executed by a 5 point Likert scale survey on 13 HE experts on two aspects of program development process and program development results. In the evaluation of development process, mean value was 4.61 and index of content validity was 97.4%. For development results, mean value was 4.37 and index of content validity was 86.9%. These values showed that validity in the development process and results in this study was highly secured and confirmed that PPEP based on HE was appropriate and valid to enhance parent qualifications of high school learners.

Key words: pre-parenthood education(예비부모교육), program development(프로그램 개발), Home Economics(가정교과), program evaluation(프로그램 평가), adolescents(청소년), high school students(고등학교생)

I. 서론

최근 교육부 및 여가부와 보건복지부 합동부처 주관으로 추진되고 있는 부모교육 활성화 방안에서는 생애주기별 맞춤형 부모교육 대상에 결혼 전 예비부부부터 군인, 일반 청소년은 물론 10대 한부모 가족까지 부모교육의 대상에 포함하고 있다(Ministry of Gender Equality and Family, Ministry of Health and Welfare, & Ministry of Education, 2016). 청소년을 예비 부모교육의 대상에 포함시킨 정부의 방침은 부모교육의 중점을 단순히 양육지식 익히기에 그치지 않고 예방적 차원에서 부모가 가져야 할 근본적인 의식 확립에까지 목적을 두었기에 매우 적합하고 시의적절하다. 청소년을 대상으로 하는 예비부모교육은 청소년들이 미래에 직면하게 될 부모역할을 잘 수행하게 할 뿐만 아니라 그들의 인생에서 아이를 낳고 부모가 된다는 것이 무엇인지를 깨닫고 어떻게 하면 좋은 부모가 될지에 대해 질문하고 답하는 과정에서 청소년의 발달 과업인 자아정체감 형성에 도움을 준다. 예컨대 ‘나는 어떤 부모가 되고 싶은가?’ ‘자녀 양육에 있어 무엇이 중요한가?’ ‘나는 바람직한 부모됨을 준비하기 위해 무엇을 해야 하는가?’와 같이 ‘가치’, ‘우선순위’, ‘계획’에 대한 질문에 답하기 위한 교육의 경험은 일시위주로 시달

려 자신과 자신의 미래를 성찰하지 못하는 청소년들로 하여금 자신의 가치관을 확인하게 하고 앞으로 어떤 삶을 살아갈 것인가에 대한 진지한 고민을 하게하여 청소년기 중요 발달과업인 자아정체감을 형성하게 할 수 있다. 또한 자기중심적·이상주의적·비판적 사고의 증가로 부모와 빈번한 갈등을 겪는 청소년들은 예비부모교육을 통해 자녀의 입장에서 벗어나 부모의 입장에서 현재의 부모됨을 이해하고 더불어 감사함을 느껴서 미래 부모역할 수행에 대한 준비는 물론 현재 부모됨과의 관계를 개선할 수 있다(Jung & Jung, 2010).

한편 모든 청소년들은 장차 우리 사회를 이끌어 갈 미래 세대를 보살필 수 있는 부모역량을 필요로 한다는 점과 전문적인 교육기관으로서 학교의 우수한 교육적 기능을 고려해 볼 때, 청소년 대상의 예비부모교육은 학교 교육과정에서 이루어지는 것이 적합하다(Chae, Park, Kim, Yu, Yoo, & Kim, 2006). 이러한 견해는 최근 교육부 포함 관계부처 합동으로 진행되고 있는 부모교육 활성화 방안에도 나타났다. 부모교육 활성화 방안에는 앞으로 초·중·고 정규 교과과정에 예비부모교육 관련 내용을 반영하고 체계화하여 전 국민들을 대상으로 생애주기에 따른 지속적이며 체계적인 부모됨 준비가 이루어지도록 하겠다는 내용을 담고 있다(Ministry of Gender Equality and Family et al., 2016). 하지만 교과과정을 통해 청소년 대상의 예비부모교육을

활성화하겠다는 정부의 이러한 방침 속에는 공교육 교과과정 중 어떤 교과가 이를 담당할 것이며 어떤 형태로 예비부모교육을 실행할 것인지에 대한 구체적인 지침이 제시되어 있지 않다.

중·고등학교 교과교육 중 가정교과는 가족의 행복을 목표로 삼고 가족생활을 주요 교육내용으로 다루는 교과로 1차 교육과정부터 현재 2015년 개정 교육과정에 이르기까지 예비부모교육에 해당하는 내용을 직접적 혹은 간접적으로 다루어 오고 있다. 가정교과는 1차 교육과정부터 ‘영유아 보육’과 같은 예비부모교육과 직접적인 관련을 맺는 내용요소들을 다루어왔으며(Kim, 2012), 현재 2015 개정 교육과정에도 과거 교육과정에서 다루어왔던 부모교육의 내용요소들을 일부 명칭만 바꾸어 여전히 비중 있게 다루고 있다. 가정교과는 영유아 보육과 같은 내용 외에도 ‘부모됨’, ‘사랑’, ‘배우자 선택’, ‘결혼’, ‘임신과 출산’, ‘아동발달’, ‘성’ 등과 같이 예비부모교육에 해당하는 내용요소들을 이미 상당수 포함하고 있다(Ministry of Education, 2015). 다만 부모와 자녀 간의 상호작용 내용에 초점을 두는 타 분야의 예비부모교육과 달리 가정교과에서는 예비부모교육을 식·의·주·소비 가정생활과 가정을 둘러싼 사회까지 확대하여 총체적인 관점에서 다루고 있다. 예비부모교육에 대한 가정교과의 이와 같은 총체적인 접근은 장차 한 가정의 리더, 관리자, 문제해결자로서의 역할을 수행하게 될 청소년들에게 성숙한 부모로서의 역량을 기르게 하는데 도움을 줄 것이다.

가정교과는 개인과 가족이 가정생활 속에서 직면하는 문제들을 과학적 엄밀성과 윤리적 규범성을 바탕으로 해결할 수 있는 능력을 갖추도록 지원하는 실천 교과이며 사명지향적 교과이다. 가정교과의 사명은 청소년 개인 및 가족의 안녕과 복지 증진 그리고 사회의 건강성 증진에 있다. 최근 증가하고 있는 아동학대, 출산기피 현상, 부모역할 혼란 등 부모됨과 관련한 문제들은 가정교과에서 우선적으로 관심을 두어야 할 개인과 가족의 삶의 건강성과 직결된 문제임과 동시에 사회의 안정성마저 저해하는 심각한 문제에 해당한다. 따라서 지금과 같은 상황에서 청소년 대상의 예비부모교육은 가정교과의 사명을 생각할 때, 가정교과에서 비중 있게 다루어야 할 내용이다. 이에 기존 가정교과가 해오던 예비부모교육을 좀 더 체계적으로 개발할 필요가 있다.

가정교과는 예비부모교육을 위한 교육적 자원이 이미 교육과정 내에 갖춰져 있다는 점과 교과가 가진 사명이 부모 자녀를 포함한 가족의 복지증진에 있다는 점에서 교육부 및 합동부처

주관 부모교육 활성화 방안에서 제시한 청소년들을 위한 예비부모교육을 교육과정에서 실행할 수 있는 가장 적합한 교과라고 볼 수 있다. 하지만 예비부모교육을 전담하기 위한 교과의 타당성에도 불구하고 가정교과는 7차 교육과정 때부터 기술교과와 병합하여 실과(기술·가정)라는 명칭을 사용하면서 실제 예비부모교육을 하고 있으면서도 일반인들에게는 예비부모교육을 전담하는 교과로 인식되지 못하고 있는 실정이다(Kim, Choi, Jo, & Kim, 2010). 이는 기존 가정과 교육과정 문서상에는 예비부모교육에 대한 목표가 전면적으로 드러나지 않았기 때문이고, 예비부모교육에 해당하는 내용요소들도 교과의 전 영역에 흩어져있기 때문이라고 볼 수 있다. 따라서 가정교과가 지닌 자원들을 활용하여 예비부모교육의 관점이 드러날 수 있는 적합한 예비부모교육 프로그램을 개발한다면, 예비부모교육 담당 교과로서의 가정교과의 가치도 드러낼 수 있으며 미래 부모가 될 청소년에게 도움이 되고 예비부모교육에 대한 국가적 사회적 요구에도 부응할 수 있을 것이다.

그동안 우리나라 예비부모교육 연구는 1980년대부터 시작되었으며, 1992년 이전까지는 주로 예비부모의 ‘부모됨의 동기’, ‘부모기의 이해’, ‘양육관’을 알아보는 기초연구의 성격을 띠는 연구가 주를 이루다가, 1992년 고등학생을 대상으로 부모역할 준비 교육과정을 구성한 제경숙의 연구를 시작으로 고등학생 대상 예비부모교육 프로그램 연구(Choi, 2014; Jang & Cho, 2009; Kim, Kang, Yoo, & Park, 2010; Kim, Kang, & Yoo, 2011; Park, 2009)가 지금까지 간헐적으로 진행되어 왔다. 하지만 가정교과를 기반으로 한 부모교육 연구는 가정교과 내의 부모교육 단위 수업을 위한 지도안을 개발한 연구(Jun, 2016; Noh, 2005; Park, 2009)에 불과하다. 즉 가정교과 교육과정 내에 흩어져 있는 내용을 재구성하여 가정교과의 특성에 맞게 개발한 부모준비 프로그램 연구는 거의 드문 실정이다.

이에 본 연구의 목적은 가정교과 교육과정 내에 흩어져 있는 예비부모교육 내용요소들을 체계화하여 가정교과의 특성에 맞게 고등학생을 위한 가정교과 기반 예비부모교육 프로그램을 개발하고 평가하여 예비부모인 고등학생 학습자들이 훗날 우리 사회의 주역이 될 미래세대를 현명하게 보살필 수 있는 성숙한 부모가 되는데 필요한 역량을 갖추게 하며 동시에 현재 정부가 추진하고 있는 부모교육 활성화 방안의 청소년 대상 예비부모교육을 실행하는 데 도움이 되는 기초자료를 제공하는데 있다.

본 연구에서 개발한 프로그램은 세 가지 형태로 활용될 것으로 기대된다. 먼저 학교 교육현장에서 가정 수업시간에 예비부모 교육과 관련한 내용을 다룰 때 프로그램의 일부를 떼어 내어 수업자료로 활용 할 수 있을 것으로 기대된다. 둘째 교과 외 교육과정의 창의적 체험활동 시간에는 상대적으로 프로그램을 실행할 시간확보가 용이하므로 프로그램의 일부가 아닌 전체를 다루어 고등학생들의 예비부모로서의 자질 함양에 이를 활용할 수 있을 것으로 기대된다. 마지막으로 현재 정부가 추진하고 있는 부모교육활성화 방안의 청소년 대상 예비부모교육의 실행과 차기 진행될 고교학점제 교육과정을 위한 기초 자료를 제공할 것으로 기대된다.

II. 문헌 고찰

1. 가정교육과 예비부모교육

가정교육학은 가족을 대상으로 그들에게 봉사하는 사명지향적인 실천비판과학의 특성을 지닌다. 따라서 가정교과는 가족의 일원인 청소년이 성숙한 자아를 형성하게 하고 그들의 가정과 사회를 건강하고 행복하게 만드는 행동을 하게 하는 것을 사명으로 한다(Brown & Polucci, 1979). 이때의 행동은 하버마스의 이론에 근거한 세 가지 행동체계, 즉 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동을 말한다. 기술적 행동은 일상생활에서 직면하는 여러 가지 문제들에 대해 과학적으로 검증된 이론과 지식을 활용해 해결하고, 생활의 과학화와 질적 향상을 추구하는 목적 지향적 행동을 말한다. 의사소통 행동이란 구성원간에 서로가 가진 다양한 신념, 가치, 태도에 대한 이해를 바탕으로 집단이 나아가야 할 목표가 정당한지에 대해서 서로 대화하여 이해하는 행동을 말한다. 해방적 행동은 가족과 구성원들의 자유로운 사고와 행동을 저해하는 잘못된 관습 및 전통 같은 사회의 억압, 불합리한 사회구조, 지배적인 이데올로기의 존재 등에 대해 비판하여 옳은 줄 알았으나 그렇지 않은 허위의식으로부터 벗어나서 새로운 삶을 살게 하는 행동이다. 해방적 행동은 기술적 행동과 의사소통 행동의 한계점을 비판하고 한 개인의

스스로에 대한 인식으로부터 시작하여 더 나아가 사회의 잘못된 구조를 비판하고 폭로하며 바로잡는 행동을 말한다. 해방적 행동은 사회를 민주적이며 자유롭고 평등하고 정의로운 사회로 변화시킬 주인의식을 갖은 민주시민으로서의 책임과도 연결된다. 이는 자유로운 개인과 성숙한 사회를 위한 변화의 시초가 되므로 민주시민을 길러내는 가정교육에서 반드시 다루어져야 할 행동에 해당한다(Chae, Park, Kim, & Han, 2011; Yoo & Lee, 2010).

실천적 문제는 여타 이론적 문제와는 달리 공식화된 정답이 없이 문제의 맥락과 상황에 따라서 다르며, 머리에서 생각하는 것에 그치지 않고 타인과 사회의 유익을 고려해서 행동을 해야 해결될 수 있다. 개인이나 가족이 겪는 실천적 문제들은 문제의 근본이 가족 내부에만 있는 것이 아니라 사회의 구조, 문화, 관습으로부터 오는 경우가 많고, 가족의 상황과 그들이 속한 사회의 복잡한 맥락을 가지고 있기 때문에 그 해결이 단순하지 않다. 또한 이를 해결하기 위해서는 이론적 해결로 끝나는 것이 아니라 구체적인 행동변화가 요구되며, 해결 행동의 결과는 해당하는 문제를 겪고 있는 가족뿐만 아니라 그 가족이 속한 사회까지 그 영향을 미치게 된다는 특성이 있다(Chae et al., 2011). 따라서 이러한 실천적 문제를 해결하기 위해서는 관련된 다양한 사람들 간의 상호이해와 협력, 해결에 필요한 실제적인 기술과 이론, 사회적 구조적 문제의 인식 등이 요구되므로 문제의 해결에 있어 위에서 언급한 세 가지 행동체계를 필요로 한다.

부모됨과 관련된 문제는 실천적 문제의 속성을 지니고 있으며 가족과 사회의 건강과도 긴밀한 관계를 맺고 있는 주제이므로 가정교육에서 다루어야 하는 중요한 교육내용이 된다고 볼 수 있다. 따라서 가정교육이 가진 사명에 근거하여 현재 우리 사회의 문제가 되고 있는 부모됨과 관련된 실천적 문제를 교육내용으로 삼는 것이 필요하다. 부모됨과 관련된 실천적 문제를 해결하는 과정에서 예비부모인 고등학생들이 미래의 부모됨과 관련하여 겪게 될 잠재적 문제 상황에서 이를 해결할 수 있는 기술적, 의사소통적, 해방적 세 가지 행동체계를 기를 수 있어 성숙한 부모로서의 자질을 갖게 될 것이다.

국내의 고등학생 대상 국가수준교육과정에서 예비부모교육은 「기술·가정」 교과와 가정분야(가정과 또는 가정교과라 칭함)가 이를 담당하고 있다. 가정과 교육과정은 예비부모교육의 관점으로 교육과정을 구성하진 않았지만, 종합적인 가정생활을

다룬다는 점에서 그 속에 예비부모교육의 내용요소를 상당히 많이 포함하고 있다,

최근 개정된 2015 개정 실과(기술·가정)의 가정 분야 교육과정 문서의 '3. 내용체계 및 성취기준'을 살펴보면, 교과서의 성격을 가장 잘 드러내는 최상위 범주에 해당하는 영역 세 가지 중의 하나로 '인간발달과 가족'을 제시하고 있으며, 그 하위의 '발달'과 '관계'라는 핵심개념에 예비부모교육에 해당하는 내용요소를 다수 포함하고 있다(Ministry of Education, 2016). <Table 1>에서 보듯이, 중·고등학교 가정과 교육과정에서의 예비부모교육 내용요소들이 전체 교육과정에 골고루 포함되어 있음을 확인할 수 있다.

다만 고등학생이 중학생에 비해 발달단계상 가정생활 준비에 좀 더 적합한 시기이기 때문에, 고등학교 가정과 교육과정이 예비부모교육의 관점에 좀 더 맞춰져 있었으며, 구체적인 내용으로 '결혼', '육아', '부모됨'을 직접적으로 다루고 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다. 먼저, '사랑과 성', '행복한 결혼', '배우자 선택'과 같이 결혼 전 준비내용을 시작으로 '부모됨의 의미', '책임 있는 부모가 되기 위한 역량', '임신과 출산' 등 부모됨을 준비하는 내용과 '인간발달', '자녀돌보기 방법 익히기' '부모가 되기 위한 역량 추론' 등 실제 부모가 된 이후 필요한 지식과 기능을 포함하고 있었다.

교육과정 시기에 따라 가정과 교육에서 가족영역의 내용변천을 살펴본 Kim(2012)의 연구에 의하면, 가정과 교육에서 '결혼', '육아', '부모됨'의 내용은 고등학교 교육과정에서 늘 다루어 왔던 내용이며, 특히 '영유아 보육'과 같이 자녀양육에 대한 내용은 교육과정 초기부터 늘 강조하여 왔으므로, 가정과 교육과정은 초기부터 예비부모교육에 대한 내용을 다루어 왔다. 이 밖에도 가정과 교육과정에는 '부모역량'이라는 개념을 포함하

였으며, 이를 학습자들에게 추천하도록 하여 부모역할에 대해 보다 근원적인 접근을 하였다.

한편, 중학교 가정과 교육과정에서는 고등학교처럼 부모의 관점으로 내용을 다루지는 않았지만, 예비부모교육에 포함될 수 있는 내용 요소들이 다수 포함되어 있었다. 중학교 가정과 교육과정에서는 인간발달의 내용 중 청소년기에 초점이 맞춰진 '청소년의 발달', 부모역할에 대한 인식과 수행능력에 영향을 미치는 '긍정적 자아정체성 형성', 자신과 타인의 성을 소중을 여기는 '성 가치관'. 부모-자녀관계를 포함하는 '가족관계', 부모-자녀간의 관계 증진에 도움을 받을 수 있는 '효과적인 의사소통'등의 내용을 포함하고 있었다.

2015 개정 중·고등학교 가정과 교육과정에는 '인간발달과 관계'영역 외에도 미래의 부모역할을 수행하는 데 필요한 '자기관리'나 맞벌이 부모에게 필요할 수 있는 '일과 가정의 양립', '가족복지서비스' 등의 내용을 포함하고 있다. 가정과 교육은 중학교 교육과정에서 가정생활의 전반적인 이해를 다룬 뒤 고등학교에서 가정생활에 대한 체계적 관리를 할 수 있는 실제적인 내용을 담고 있다. 부모역할수행이란 자녀를 양육하는 것뿐만 아니라 한 가정의 관리자와 리더로서 역할을 수행하는 것이라고 보면 전반적이고 종합적인 가정생활을 다루는 가정과 교육의 내용은 부모에게 필요한 총체적인 자질을 함양할 수 있도록 구성되어 있다.

2. 예비부모교육 프로그램 관련 선행연구

우리나라 예비부모교육 연구는 1980년대부터 시작되었으며,

Table 1. Content elements of pre-parenthood education contained in 'Human Development and Relation' area of 2015 revised Home Economics Curriculum

Level of School	Middle School		High School	
	Development	Relation	Development	Relation
Content element*	-Adolescence development -Positive self-identity formation -Adolescent sexual development -Sex Values	-Family relationship -Gender equality -Democratic family relationship -Effective communication	-Love and marriage -Value of Happy Marriage -Meaning of parenting -Parent Competency -Pregnancy and childbirth	-Developmental characteristics of newborn, infant, and young children -Method to take care of your child -Parental qualities

* 내용체계의 일반화된 지식과 내용요소, 성취기준의 학습요소와 핵심 내용을 바탕으로 함.

1992년 이전까지는 주로 예비부모의 ‘부모됨의 동기’, ‘부모기의 이해’, ‘양육관’ 등에 대한 연구가 주를 이루었다(Kim, 2004). 이들 중 고등학생을 대상으로 직접 학교 교육현장에 적용 가능한 프로그램을 개발한 연구는 부모역할준비 교육과정을 가정교과를 바탕으로 재구성한 Jae(1992)의 연구가 최초였으며, 그 이후 일부 연구자들에 의해 간헐적으로 프로그램 개발연구가 이루어져 왔다. 본 연구 프로그램 개발의 시사점을 얻고자 한 프로그램의 실행형태와 목적 면에서 선행연구를 고찰했으며, 그 결과는 아래와 같다.

선행연구들의 프로그램 실행 형태는 크게 2가지 유형으로 나눌 수 있었으며, 이들의 유형과는 관계없이 개발된 프로그램들 모두 짧은 기간 단기적으로 실행되었다는 점에서 일회적 성격을 띠는 공통점을 찾을 수 있었다. 정규 교과 수업시간을 활용한 유형으로 고등학교 1학년 기술·가정 교과의 ‘부모됨’ 영역의 일부를 2차시 역할극으로 재구성하여 실시한 Noh(2005)의 연구와 동일 내용을 6차시의 실천적 문제 중심수업으로 개발하여 실행한 Park(2009)의 연구가 있었다. 그리고 정규 교과 수업

시간이 아닌 사회개발교육 형태로 실행된 유형의 연구로 수능을 치른 고3 학생을 대상으로 강당에서 실행한 여러 연구(Jang & Cho, 2009; Kim et al., 2011; Kim et al., 2010)가 있었다. 이상의 선행연구들은 모두 짧은 시기에 일회적인 교육으로 그쳤기에 교육대상으로 부터 예비부모로서의 긍정적인 변화를 이끌어내기에 부족했을 것으로 사료된다. 따라서 앞으로 개발될 예비부모교육 프로그램은 체계적인 내용을 바탕으로 장기적이며 지속적으로 실행할 수 있는 형태로 개발될 필요가 있다.

프로그램의 목적 면에서, 인지적 목적만 강조한 연구(Jae, 1992), 정의적 목적만 강조한 연구(Noh, 2015), 인지적, 정의적, 기능적 목적 모두를 강조한 연구(Kim et al., 2011)가 있었으나 대부분의 연구(Choi, 2014; Jang & Cho, 2009; Kim et al., 2010; Park, 2009)는 프로그램의 목적에 인지영역과 정의영역을 함께 포함하였다.

Jae(1992)는 부모역할준비 교육과정의 각 주제에 대한 행동목표를 모두 ‘이해한다.’라고 서술하여, 부모됨 관련 주제들에 대한 학습자들의 인지적 측면을 강조하였다. Noh(2015)는 부모

Table 2. Purpose of precedent studies

	Affective domain changes.	Cognitive domain changes	Functional Change	Contents (Purpose, Ultimate Purpose, Stage of Effectiveness verification)
Jae, (1992)		○		<ul style="list-style-type: none"> 부모역할과 책임의 이해(인지) 부모됨 준비의 필요성 이해(인지)
Noh (2005)	○			<ul style="list-style-type: none"> 부모됨에 대한 태도 변화(정의)
Park (2009)	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 부모됨의 동기 변화(정의) 입양에 대한 긍정적 인식(인지) 피임·태교·출산의 이해(인지) 부모됨과 관련한 합리적 도덕적 의사결정(인지)
Jang, Cho (2009)	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 이성에 대한 이해(인지) 자녀발달단계에 따른 부모의 영향 이해(인지) 임신, 출산, 양육 지식습득(인지) 바람직한 부모역할 인식(인지) 예비부모로서의 바람직한 태도(정의)
Kim, Kang, Yoo, Park (2010)	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 예비부모로서 올바른 가치관 형성(정의) 부모역할 인식(인지) 올바른 의사소통 방법 인식(인지)
Kim, Kang, Yoo (2011)	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 미래 부모로서의 다짐(정의) 부모됨에 대한 인식(인지) 의사소통기술 증진 기술(기능)
Choi (2014)	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 결혼과 가족의 지식과 태도(인지, 정의)

됨에 대한 학습자들의 태도 변화에 주안점을 두어 프로그램의 목적에 정의적 측면을 부각시키고 있었다. Kim 외(2011)는 ‘인지적 변화’, ‘정의적 변화’이 외에 ‘기능적 변화’도 목표로 삼았다. 이 연구에서 기능적 변화의 목표로 예비부모에게 기대하는 ‘부모됨 관련 기능변화’로 ‘나-전달법’, ‘반영적 경청’과 같은 의사소통 기능을 포함하였다(Table 2 참조)

이상의 선행연구에서 개발한 프로그램 목적에 대해 고찰한 결과 ‘인지변화’를 목적으로 한 선행연구에서 공통적으로 발견되는 한계로, ‘인지변화’의 대부분이 ‘인식’과 ‘이해’에만 치우쳐 있다는 것을 들 수 있다. 이를 통해 본 프로그램 개발에 두 가지 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 본 예비부모교육 프로그램은 학습자들이 미래에 부모 역할을 수행과 관련한 문제 상황 속에서 필요할 인지능력, 즉, 문제해결력, 의사결정력, 비판적 사고력 등과 같은 상위 인지능력을 개발할 필요가 있다. 이는 현재 예비부모인 학습자들이 부모가 될 미래에는 지금 보다도 더 다양한 가치가 혼재하는 복잡한 사회가 될 가능성이 높으므로, 그들이 직면할 문제들도 단순하게 습득된 지식으로는 문제해결에 충분치 않을 가능성이 크기 때문이다. 둘째, 본 연구의 예비부모교육 프로그램은 고등학생들에게 앞으로 미래 자신의 부모역할 수행에 필요한 정보와 지식을 찾을 수 있는 능력, 또 찾은 정보가 신뢰할만한 것인가를 판단하는 능력을 기르도록 개발할 필요가 있다. 스마트 시대에 살고 있는 현재 예비부모들은 더 이상 육아나 부모됨 관련하여 기초적인 지식부터 전문적인 내용을 접하는 것이 어렵지 않다. 현재 고등학생이 미래의 부모로 살아갈 시기는 지식습득 못지않게 자신에게 필요한 적절한 육아 정보를 찾아내고, 찾아낸 정보가 신뢰할만한 것인가 판단하는 능력이 더 필요하기 것이기 때문이다.

한편, 교육은 학습자의 인지적 변화뿐만 아니라 정의적 변화와 운동기능적 변화를 목표로 하여야 함에도 불구하고(Chae et al., 2011), Kim 외(2011)의 연구를 제외한 다른 선행연구들은 인지적 변화와 정의적 변화를 포함했지만 ‘부모됨 관련 기능변화’를 포함하지 않고 있다. 청소년 예비부모의 경우 당장 부모역할을 수행하는 것이 아니므로, 상대적으로 의식변화와 같은 정의적 변화에 초점이 맞춰져 있거나 관련 내용을 습득하는 것으로 치우쳐 있지만, 실제로 부모역할의 수행을 원활하게 하는 데에는 지식과 태도 못지않게 여러 가지 기능변화를 필요로 한다.

‘부모됨 관련 기능변화’를 목표로 한 Kim 외(2011)는 학습자에게 의사소통 기술을 길러주는 것을 초점을 맞추고 있다. 하지만 부모역할 수행에는 의사소통기술만이 필요한 것은 아니다. 예를 들어 맞벌이 부모의 경우 육아와 부모개인생활, 직업생활 사이의 시간관리 능력이나 지역사회의 양육대체자원을 활용할 수 있는 능력도 의사소통 능력 못지않게 필요하다. 따라서 본 연구에서 개발하는 프로그램은 부모역할수행에 필요한 기능 변화도 프로그램 목적에 포함하여 학습자들이 보다 실제적으로 유용하게 사용될 수 있는 부모됨을 준비할 수 있도록 설계하였다.

III. 연구방법

본 연구는 ADDIE모형의 단계의 실행(Implement) 단계를 생략하고 기초자료 분석, 설계, 개발, 평가 4단계의 절차를 거쳐 고등학교 교육과정에서 활용 가능한 가정교과 기반의 예비부모교육프로그램을 개발하고 평가하였다.

본 연구의 프로그램의 개발모형은 크게 4단계(기초분석 단계, 프로그램 설계, 프로그램 개발, 프로그램 평가)로 이루어졌다(Figure 1 참조).

첫째, 기초자료 분석 단계에서는 예비부모교육 관련 문헌과 선행 연구를 고찰하고 가정교과 이외의 분야에서 개발한 예비부모교육 자료와 미국 오하이오 주 가정교과 교육과정(family and consumer science program) 지침서와 우리나라의 2015 개정 가정과교육과정을 분석하였다. 가정교과 이외의 분야에서 개발한 예비부모교육 자료와 미국 오하이오 주 가정교과 교육과정(family and consumer science program) 지침서의 분석을 통해서 본 연구의 프로그램의 개발방향 설정을 위한 시사점을 얻고 프로그램에 들어갈 내용요소를 추출하였다. 2015 개정 중·고등학교 「기술·가정」과 고등학교 「가정과학」 교육과정 문서에 제시된 ‘성격’과 ‘목적’을 분석하여 예비부모교육과 가정교과 간의 접점을 찾아 본 연구에서 개발할 프로그램 개발방향 설정을 위한 시사점으로 활용하였다. ‘내용체계와 성취기준’ 분석하여 프로그램에 활용될 내용요소를 추출하였다. 이때 내용요소를 추출하기 위한 과정은 크게 세 단계로 이루어졌다. 먼저

기존 예비부모교육 관련 선행연구 분석을 통해 가정교과 이외의 학문분야(가족학, 유아교육학 등)에서 개발된 예비부모교육에서 다루는 내용요소의 범위를 확인하였다. 확인한 내용요소 범위를 가족학 전문가 1인과 가정교과 전문가 1인과의 협의를 통해 분석틀을 개발하였다. 최종적으로 이 분석틀을 활용하여 2015 개정 중·고등학교 「기술·가정」과 고등학교 「가정과학」교육과정의 문서에 제시된 예비부모교육 내용요소를 추출하였다.

둘째, 설계 단계에서는 기초자료 분석결과를 바탕으로 프로그램의 목적 및 개발방향을 설정하고, 주제와 내용요소 그리고 학습목표와 학습활동을 구상하였다. 교육과정 문서 분석을 통해 가정교과의 본질과 성격 그리고 현재 가정교과의 지향점 등을 반영한 후, 예비부모교육과의 관련성을 밝혀 프로그램의 목적과 개발방향 설정에 반영하였다. 프로그램 목적과 개발방향에 맞게 프로그램에 들어갈 주제를 설정한 후, 설정된 주제에 맞춰 분석단계에서 추출된 내용요소를 배분하였다. 마지막으로 해당 주제와 내용요소를 아우르면서 학습자로 하여금 의미 있는 학습경험이 이루어질 수 있는 방향으로 학습목표와 학습활동을 구상하였다.

셋째, 개발단계에서는 설계단계의 산출물을 바탕으로 각 주제별 교수·학습 과정안과 학습자료를 제작하였다. 교수·학습 과정안은 해당 주제로 수업을 준비할 때 담당교사가 수업 전체의 흐름 파악이 용이하도록 최대한 상세히 작성하였으며, 연구자가 의도한 바가 와전되는 일이 없이 원활한 수업이 진행될 수 있도록 교사가 참고할 수 있는 구체적인 지침도 함께 제시하였다. 학습자료는 교과교육과정의 교과서와 같은 역할을 할 수 있도록 프로그램 수업참여에 필요한 자료가 모두 포함되도록 구성하였다.

마지막 평가단계에서는 프로그램의 타당도 평가를 실시하고, 평가결과를 프로그램 수정·보완에 반영하여 고등학생을 위한 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램을 최종적으로 완성하였다.

1) 분석 단계 과정

가정교과 기반 예비부모교육 프로그램을 구성할 내용요소를 추출하기 위해서 가정교과 이외의 분야에서 개발된 예비부모

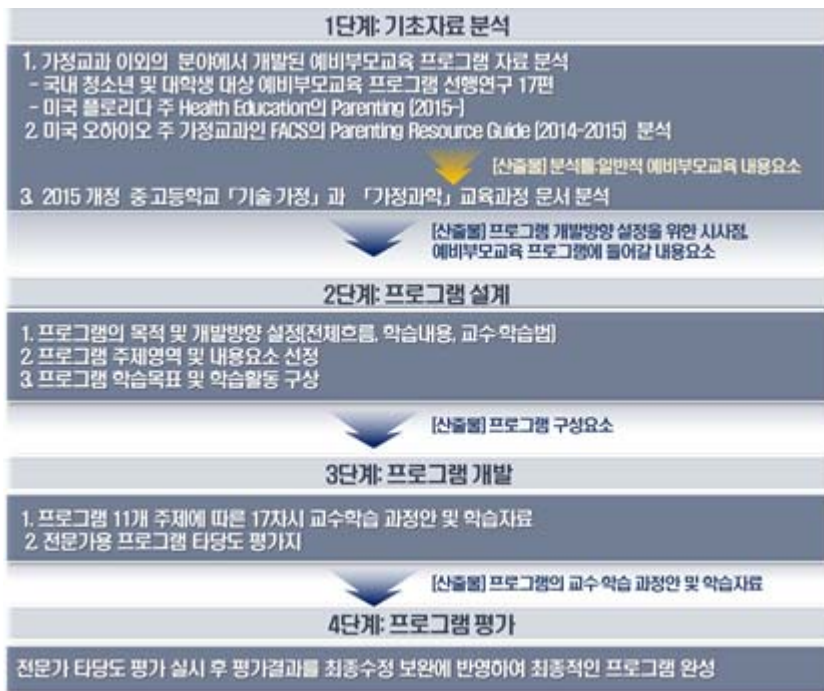


Figure 1. Development stage of this program

교육 프로그램, 미국 오하이오주 가정교과 Family and Consumer Science(FCS) 중 Parenting 과목 교사용 자료, 그리고 2015 개정 중·고등학교 「기술·가정」의 가정분야와 고등학교 「가정과학」 교육과정 문서를 분석하였다. 즉 가정교과 이외의 분야에서 개발된 예비부모교육 프로그램 자료와 미국 오하이오주 가정과 교육과정을 분석하여 예비부모교육의 내용요소를 추출하여 분석틀을 작성하였다. 이렇게 작성된 분석틀을 기준으로 하여 2015 개정 중·고등학교 가정과 교육과정을 분석하였다. 2015 개정 가정과 교육과정 분석을 위해서, 교육과정 문서 구성요소 가운데 ‘내용체계 및 성취기준’을 중점으로 분석하여 프로그램에 들어갈 내용요소를 추출하였다. 가정과 교육과정의 ‘내용체계 및 성취기준’ 분석을 통해서 가정교과를 기반으로 하는 예비부모교육이 그 외의 일반 예비부모교육과 다른 차별된 내용 요소를 추출하였다. 그 후 2015 개정 가정과 교육과정 문서 중 가정과의 ‘성격’과 ‘목표’를 중점적으로 분석하여 본 연구에서 개발한 가정교과 기반 예비부모교육 프로그램에 가정교과의 본질과 가정교과에서 다루는 부모교육내용요소가 녹아들어 가도록 구성하였다. 즉, 가정교과의 성격이나 본질, 지향점 등을 프로그램 전반에 반영하여 예비부모교육을 하기에 적합한 가정교과의 강점을 녹여내는 방안을 마련하였다.

2) 설계와 개발단계 과정

설계단계에서는 기초자료 분석단계의 결과를 토대로 프로그램의 목적 및 개발방향을 설정하고 프로그램의 주제와 내용요소를 선정 한 뒤 각 주제에 해당하는 목표 및 주요 학습활동을 구상하였다. 다음으로 교수·학습 과정안에 맞는 학습자료와 교수매체를 개발하였다. 학습자료는 학습자들이 프로그램에 참여할 때 주로 이용하게 될 자료로 정규 교육과정에서의 교과서와 같은 역할을 할 수 있도록 자세히 구성하였다. 학습자료는 해당 차시의 내용들이 정리되어 있는 것은 물론 수업 중 이루어지는 활동에 대한 안내와 보고서 양식까지 모두 포함하여 학습 보조 역할을 할 수 있도록 구성하였다. 또한 스마트 기기나 각종 서적, 실제 아기와 비슷한 인형 등의 교수매체를 활용하여 수업이 더욱 효과적으로 이루어질 수 있도록 하였다.

전문가용 타당도 평가지는 연구자가 1차로 개발한 뒤 가정교과 전문가로부터 타당성을 검토 받아 수정·보완하여 최종 완성

되었다. 평가는 크게 두 가지 영역에서 이루어졌으며 프로그램의 개발을 위한 기초자료 분석결과와 각 차시별로 개발된 학습 목표 및 학습활동에 대한 적합성을 묻는 것으로 구성되었다. 각 문항은 Likert 척도로 구성하였으며, 평가문항에 없는 내용에 대한 의견이 있을 경우 ‘평가 의견란’이라는 개방형 문항을 두어 작성할 수 있도록 구성하였다.

3) 평가 단계 과정

본 연구에서는 기초자료 분석과 설계 및 개발과정을 거쳐 총 11개 주제와 17차시에 해당하는 교수·학습 과정안과 학습자료로 구성된 고등학생을 위한 가정교과 기반 예비부모교육 프로그램의 초안을 개발하여 내용 타당도 검증이라는 평가를 받았다.

프로그램 초안에 대한 내용 타당도 검증을 위해 본 연구는 내용 전문가 판단에 기초하여 타당도를 확보하는 방법을 이용하였다. 프로그램 개발 타당도 검증 대상자는 현직 가정과 교사 13인이다. 이들은 모두 가정교과를 전공으로 석·박사 학위를 취득하였고 최소 8년에서 최대 35년까지, 평균 17년의 교육경력 이 있으며 1명을 제외하고 12명이 자녀를 양육한 경험이 있었다. 이들 전문가들로부터 1주일(2016년 11월 8일~11월 15일)동안 평가지가 첨부된 이메일과 전화 통화를 통해 본 프로그램의 타당도 평가를 받았다.

평가지 내용은 본 연구와 성격이 비슷한 Kim(2011)의 연구에서 개발된 프로그램을 실행하기 전 사용한 내용 타당도 검증용 전문가 평가지의 내용을 본 연구에 맞게 재구성하여 사용하였다. 평가는 크게 두 영역(기초자료 분석결과, 주제별 학습목표 및 학습활동)의 타당도를 묻는 것으로, 총 47개의 선택형과 11개의 개방형 문항으로 이루어졌다. 선택형의 경우 5점 리커트형으로 구성하였다.

내용 타당도의 판단 준거는 Baeck(2007)이 제시한 ‘연구자와 전문가의 평가결과를 비교하는 방법’을 이용하였으며, 아래와 같은 방법으로 내용 타당도 지수(CVI: Index of Content Validity)를 산출하여 이 값이 80% 이상일 경우 연구자와 전문가의 평가가 일치하는 것으로 보고 타당도 수준이 적합하다고 판단하였다. 이때 각 문항에 대해 전문가 평가가 ‘매우 그렇다(5)’, ‘그렇다(4)’를 받을 경우 연구자와 전문가의 견해가 일치하는 것으로 간주하였다.

$$\text{내용타당도 지수 CVI(\%)} = \frac{\text{연구자와 평가자간의 견해가 일치하는 문항 수} \times 100}{\text{전체 응답 수}}$$

평가 영역 가운데 내용 타당도 지수(CVI)가 80% 미만인 영역, 혹은 내용 타당도 지수(CVI)는 80%이상인 영역이더라도 개방형 문항을 통해 평가자들이 남긴 의견 중 필요한 경우 이를 프로그램의 수정·보완에 적극 반영하여 최종 프로그램을 완성하였다.

IV. 연구결과

1. 프로그램 구성

가정교과를 기반으로 한 고등학생을 위한 예비부모교육 프로그램은 11개 주제로 총 17차시 분량의 교수·학습 과정안과 이에 해당하는 학습자료로 구성되어 있다.

교수·학습 과정안에는 ‘학습주제’, ‘차시’, ‘내용요소’, ‘학습목표’를 구성요소로 기재하였고, ‘지도상의 유의점’을 통해 해당차시의 교육내용이 예비부모교육에서 필요한 까닭에 대한 타당성과 교사가 수업 진행 중 유의하거나 참고할 수 있는 사항들을 상세히 안내하였다. ‘교수·학습 활동’은 크게 ‘도입’, ‘전개’, ‘정리’로 구분하였고, 전개단계의 [학습활동] 제목은 해당 활동을 통해 이루고자 하는 학습목표와 유사하게 작성하여 교사와 학습자가 해당 활동이 어떤 학습목표 달성과 관련되는지를 자연스럽게 알 수 있도록 하였다.

학습자료는 학습자들이 프로그램 진행과정 동안 주로 이용하게 될 자료로서 수업 흐름에 맞춰 구성하였다. [들어가기]는 프로그램 도입부에 해당하는 것으로 미래에서 온 자녀가 학습자들에게 수업내용과 관련한 메시지를 던지고, 학습자는 그러한 메시지를 통해 해당 차시 학습내용에 대한 호기심과 학습 필요성을 느낄 수 있도록 구성하였다. [학습활동]은 정규 교육과정의 교과서와 같이 학습 보조 역할을 하도록 구성되었는데, 학습자들이 해당 차시의 학습 내용을 정리할 수 있도록 함은 물론 주요학습활동에 대한 안내사항이나 참고할 수 있는 자료, 각종

활동 계획서나 보고서 양식 등을 제시하여 수업 보조 역할을 할 수 있도록 하였다. 마지막으로 [예비부모성장일지]는 매 차시 수업이 끝날 때 마다 시행되는 정리활동으로 도입부에서 미래의 자녀로부터 받았던 메시지에 답을 하는 형태로 수업 중 배운 내용을 다시 한 번 성찰하고, 예비부모로서 다짐을 할 수 있도록 구성하였다.

2. 프로그램 주제 및 내용요소

프로그램 개발을 위한 분석과 설계 단계에서 설정된 프로그램 목적과 개발방향에 맞추어 프로그램에 들어갈 주제를 선정하고, 선정된 각 주제에 기초자료 분석 후 추출된 내용요소를 분배함으로써 최종 내용요소를 선정하였다.

본 프로그램은 총 11개의 주제로 구성되었으며, 주제1부터 주제9까지 총 9개의 주제는 기본과정에 해당하는 것으로 학교에서 수업형태로 진행되며, 뒤이은 주제10과 주제11은 실습과정에 해당하는 것으로 기본과정에서 배운 내용을 활용하여 학교 외부의 지역사회 기관을 실습 장소이자 대상으로 실습하는 것으로 진행한다(Table 3 참조).

각 주제에 대한 구체적인 설명은 다음과 같다. 주제1인 ‘부모됨’은 프로그램 전체로 봤을 때 도입에 해당하므로 전체 프로그램 참여의 필요성과 동기를 유발하는 내용으로 구성하였다. 주제1은 본격적인 프로그램이 시작되기 전 부모됨에 대한 기초적인 이해를 제공하고 부모됨이 가지는 개인적·사회적 의미를 깨우치게 함으로써 학습자로 하여금 예비부모교육이 필요함을 깨닫고 프로그램의 참여의욕과 기대를 높이도록 하였다. 주제2(배우자 선택)와 주제3(임신과 출산)은 부모가 되기 전 부모역할 수행에 영향을 미치는 생활사건인 ‘결혼’ ‘임신’ ‘출산’과 관련된 내용으로 구성하여 해당 생활사건에서 책임 있는 행동과 선택을 돕는 내용으로 구성하였다.

주제4(신생아 돌봄)는 갓 태어난 신생아 돌봄과 관련된 구체적인 지식과 기술을 익히는 것은 물론 자녀 출생으로 인해 부모의 일상변화와 적응을 다루었다. 발달상으로 신생아기는 영아기에 포함되에도 불구하고 굳이 따로 주제로 구분한 까닭은 자녀 출생 직후 생활의 다양한 영역에서 부모가 겪을 변화와 적응에 좀 더 초점을 두기 위함이었다. 한편 주제5(영아기 자녀 돌

Table 3. 11 themes and content elements of this program

Division	Theme	Content	Content Elements	Lesson
Basic Course	[Theme1] Parenting	부모됨의 의미, 부모가 된다는 건 부모됨이란 무엇인지를 인식하고, 성숙한 부모됨의 의미에 대한 이해를 통해 바람직한 부모상을 형성 하는 단계	부모됨(의미, 미션, 어려움, 책임, 헌신, 보람, 기쁨, 비용) 저출산, 가족생활설계	1-2
	[Theme2] Choosing your spouse	행복한 부부관계, 자녀에게 주는 선물 성숙한 부모됨은 행복한 부부관계를 기반으로 이루어질 수 있음을 인식하고, 결혼의 의미와 배우자 선택에 대해 알아보는 단계	결혼의 의미 사랑의 정의와 의미 배우자 선택	3
	[Theme3] Pregnancy and birth	임신과 출산, 새로운 생명과의 감동적인 만남 부모됨의 준비는 자녀 출생 전부터 시작되어야 함을 인식하고, 임신 및 출산의 과정에서의 부모의 책임 있는 행동에 대해 알아보는 단계	계획임신(피임, 임신 전 준비) 임신 중 생활(징후, 영양관리, 생활습관, 태교) 태내발달 건강한 출산(징후, 출산법, 출산과정, 출산 전 준비, 산후조리)	4-6
	[Theme4] Taking care of a new born infant	24시간 신생아 돌보기 자녀출산으로 인해 발생하는 부모 생활 변화와 이에 대한 적응에 대해 배우고, 갓 태어난 신생아를 돌보는 법에 대해 알아보는 단계	자녀발달단계별 부모역할 부모의 생활 변화 생활의 균형을 위한 자원관리 양성 평등한 부모역할	7
	[Theme5] Taking care of infants	사랑스런 나의 아기와와의 관계, 애착 영아기 자녀의 발달 특징을 이해하고, 자녀의 최상의 발달을 돕는 부모 역할에 대해 알아보는 단계	자녀발달단계별 특징(영아기) 자녀발달단계별 부모역할(영아기) 자녀발달영역별 부모역할(영아기) 의·식·주생활 실천역량(식사계획, 영양관리)	8-9
	[Theme6] Taking care of young children	별에서 온 내 아이, 유아기 자녀 돌봄 유아기 자녀의 발달 특징을 이해하고, 자녀의 최상의 발달을 돕는 부모의 역할에 대해 알아보는 단계	자녀발달단계별 특징(유아기) 자녀발달단계별 부모역할(유아기) 자녀발달영역별 부모역할(유아기) 의·식·주생활 실천역량(식사계획, 영양관리, 의복재료, 의복 디자인)	10-11
	[Theme7] Parents and children in healthy family	건강가정 속 성장하는 부모와 자녀 자녀와 부모의 성장발달은 물론 사회 발전에 기여할 수 있는 건강가정 형성을 위한 부모 행동을 알아보는 단계	자녀발달단계별 특징(아동) 건강가정 자녀양육지원체계	12
	[Theme8] Parent-child relationship	현명한 부모, 자녀와 효과적으로 상호작용하기 자녀와의 관계를 해치지 않으면서, 자녀가 긍정적인 행동변화를 일으킬 수 있는 부모 행동에 대해 알아보는 단계	양육(의미, 유형, 결과, 방법) 청소년 생활안전(스트레스, 분노) 아동학대 효과적인 의사소통기법 가족문화	13-14
	[Theme9] Parents safety manager at home,	가정생활 속 안전관리자, 부모 주거환경 내 안전의식을 바탕으로, 자녀에게 안전한 주거환경을 제공할 수 있는 부모 행동에 대해 알아보는 단계	자녀발달단계별특징(영·유아) 주거환경과 안전(일상적인 주생활)	15
Practice Course	[Theme10] Practice to take care of infants	영유아 돌보기 실습 영유아 돌봄 실습을 통해 배운 내용 확인하고 부모 역할 수행의 기쁨과 어려움을 체험하고 예비부모의 관점에서 자신의 행동과 생각을 성찰하는 단계	자녀발달단계별 특징(영·유아) 자녀발달단계별 부모역할(영·유아) 자녀발달영역별 부모역할(영·유아) 효과적인 의사소통 부모됨의 기쁨과 보람	16
	[Theme11] Practice of community nurturing support service development	지역사회 육아지원 서비스 제안 프로젝트 우리 지역의 부모와 자녀에게 도움을 줄 수 있는 육아 지원서비스를 개발하여 해당기관에 제안 활동을 수행하는 단계	자녀양육지원체계	17

봄)와 주제6(유아기 자녀 돌봄)은 영유아기 자녀 발달특징에 대한 이해를 토대로 자녀의 균형 있는 성장발달이 이루어지도록 지원하는 부모역할에 대해 다루었다. 주제7(부모와 건강가정)은 건강가정의 개념을 예비부모교육에 가져온 것으로, 가족구성원인 부모와 자녀의 건강 증진은 물론 주변 사회의 발전에 기여하

는 건강가정을 이루는 부모역할에 대한 내용을 중점으로 하였다. 주제 7(부모와 건강가정)의 ‘부모와 건강가정’은 주제1에서 주제6(영아기 자녀 돌봄)까지의 부모됨, 배우자선택, 임신과 출산, 신생아 돌봄, 영아기 자녀 돌봄, 유아기 자녀 돌봄을 배운 후에 건강가정이라는 관점으로 부모와 자녀 그리고 사회 간의

Table 4. Learning objectives of this program

Division	Theme	Content Elements	Learning Objectives
Basic Course	[Theme1] Parenting	부모됨(의미, 미션, 어려움, 책임, 헌신, 보람, 기쁨, 비용), 저출산 문제, 개인생활설계	<ul style="list-style-type: none"> • 성숙한 부모됨의 의미를 탐색 할 수 있다. • 부모됨의 어려움과 보람을 설명할 수 있다. • 부모역할수행에는 가족과 사회의 협력이 필요함을 설명할 수 있다 • 나, 미래의 자녀 그리고 사회가 바라는 성숙한 부모상을 설정할 수 있다. • 개인생활설계를 통해 미래에 내가 바라는 부모의 모습을 갖추기 위한 준비를 할 수 있다.
	[Theme2] Choosing your spouse	결혼의 의미, 배우자 선택	<ul style="list-style-type: none"> • 부부관계가 자녀에게 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. • 배우자 선택 시 고려해야 할 바람직한 기준들을 마련할 수 있다.
	[Theme3] Pregnancy and birth	피임, 임신 전 준비, 임신의 징후, 임신 중 영양관리, 태내발달, 태교, 출산의 징후, 다양한 출산법, 출산의 과정, 출산 전 준비, 산후 조리	<ul style="list-style-type: none"> • 계획임신의 필요성에 대해 설명할 수 있다. • 임신 전 건강관리에 관한 신뢰할 수 있는 정보를 찾아 활용할 수 있다. • 임신의 징후(신체적 변화)를 말할 수 있다. • 태아발달 과정에 따른 부모의 책임 있는 행동을 설명할 수 있다. • 지역사회의 예비부모를 대상으로 한 교육활동을 수행 할 수 있다. • 객관적이며 신뢰할 수 있는 정보 수집을 통해 건강한 출산을 위해 준비해야 할 것들에 대해 말할 수 있다. • 출산 관련 실천적 문제가 담긴 사례를 제시할 때, 이에 대해 바람직한 해결행동을 선택(의사결정) 할 수 있다.
	[Theme4] Taking care of a new born infant	신생아 돌봄, 부모가 겪는 일상생활 변화 및 적응, 생활의 균형을 위한 자원관리	<ul style="list-style-type: none"> • 신생아 돌봄에 필요한 기술과 지식을 익힐 수 있다. • 자녀출생 후 부모 일상생활상의 변화와 이에 따른 적응요구에 대해 설명할 수 있다. • 자녀출생 후 부모의 일상생활변화 적응에 필요한 자원마련 방법을 제안 할 수 있다.
	[Theme5] Taking care of infants	영아의 신체발달, 가정생활 내 의·식·주 생활 실천역량, 영아의 신체 발달, 영아기 애착형성	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기 신체 및 뇌 발달의 특징을 설명할 수 있다. • 영아기 자녀의 발달요구 충족을 위한 방안을 식생활 측면, 주생활 측면에서 제시 할 수 있다. • 영아기 자녀를 둔 부모에게 도움이 되는 유용한 콘텐츠를 개발할 수 있다. • 영아기 자녀에게 애착형성이 중요한 까닭을 설명할 수 있다. • 영아기 자녀를 둔 부모가 겪을 수 있는 애착 관련 실천적 문제를 해결할 수 있다.
	[Theme6] Taking care of young children	유아기 발달특징(사회정서 발달), 유아기 생활습관, 가정생활 내 의·식·주 실천역량, 유아기 발달(사회정서, 인지, 언어), 유아기 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기 자녀의 자율성 발달을 도울 수 있는 의복을 디자인 할 수 있다. • 유아기 자녀의 바람직한 식습관 형성을 위한 한 끼 식사를 마련할 수 있다 • 유아의 정서발달과 자기조절력 향상을 돕는 부모 행동을 설명할 수 있다. • 미래의 자녀에게 바람직한 정서행동 모델이 될 수 있도록 정서조절 능력을 향상시킬 수 있다. • 유아의 발달을 촉진시킬 수 있는 놀이 활동을 개발할 수 있다.

Division	Theme	Content Elements	Learning Objectives
	[Theme7] Parents and children in healthy family	자녀발달단계별 특징(아동) 건강가정 자녀양육지원체계	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 잠재력 발휘를 돕는 부모의 행동에 대해 설명할 수 있다. • 건강가정의 관점에서 나와 미래의 자녀의 모습을 비전보드를 통해 나타낼 수 있다.
	[Theme8] Parent-child relationship	양육(의미, 유형, 결과, 방법) 청소년 생활안전(스트레스, 분노) 아동학대 효과적인 의사소통기법 가족문화	<ul style="list-style-type: none"> • 양육의 의미를 자녀, 부모, 사회의 측면에서 설명할 수 있다. • 부모양육태도가 자녀발달 및 자녀와의 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다. • 미래의 바람직한 양육태도 형성에 영향을 미치는 생활 속 스트레스와 분노를 효과적으로 관리 할 수 있다. • 부모 자녀간의 정서적 유대를 증진에 도움이 되는 의사소통을 할 수 있다. • 자녀의 바람직한 행동 조성과 관련한 부모의 행동을 제안할 수 있다. • 부모 자녀간의 친밀감 증진에 도움이 되는 가족문화를 제안할 수 있다.
	[Theme9] Parents safety manager at home,	자녀발달단계별특징(영·유아) 주거환경과 안전(일상적인 주생활)	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 자녀가 겪기 쉬운 주거 내 안전사고 유형 및 원인을 분석할 수 있다. • 영유아 자녀가 안전하게 지낼 수 있는 주거공간을 마련할 수 있다.
Practice Course	[Theme10] Practice to take care of infants	부모양육태도, 부모-자녀 의사소통, 영아 발달 특징, 유아 발달 특징 부모됨의 기쁨과 보람	<ul style="list-style-type: none"> • 돌봄 실습을 통해 부모됨의 어려움과 기쁨을 느낄 수 있다. • 돌봄 실습을 통해 예비부모로서의 말과 행동을 점검할 수 있다.
	[Theme11] Practice of community nurturing support service development	자녀양육지원체계	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회에 제공되고 있는 자녀양육지원서비스 현황을 평가할 수 있다. • 지역사회에 부모와 자녀를 돕기 위한 자녀양육지원서비스를 제안 할 수 있다.

관계를 전체적으로 조망할 수 있는 내용으로 구성하였다. 주제 8(부모 자녀 관계)은 자녀와의 관계를 해치지 않으면서 자녀의 바람직한 행동 조성을 위한 부모의 양육행동에 대해 다루었다.

주제9(가정생활 내 자녀안전)은 가정 내 안전사고 피해 연평균 비율에서 영유아가 가장 높음을 감안하여, 주거환경 내 영유아 자녀가 겪기 쉬운 주거 안전문제에 대한 경각심을 일깨우고 영유아에게 치명적일 수 있는 안전 문제를 미연에 예방하고 대처하는 부모역할에 대한 내용으로 구성하였다. 프로그램의 전체 주제는 총 11개지만, 주제10과 주제11은 기본과정에서 학습한 내용을 바탕으로 한 실습과정이다.

실습과정에 해당하는 주제10(영유아 돌봄 실습)과 주제11(지역사회 양육지원 서비스 개발)은 주제1에서 주제9까지 배웠던 내용들을 실제로 적용해보는 실습수업이다. 주제10은 기본과정에서 학습한 ‘자녀발달 단계에 따른 부모역할’, ‘효과적인 의사소통’, ‘부모의 양육태도’ 등의 내용을 활용하여 지역사회 보육 시설에 직접 방문한 뒤 영유아를 돌보는 실습으로 구성하였다. 주제11(지역사회 양육지원 서비스 개발)은 기본과정에서 배웠던

‘자녀발달 단계에 따른 부모역할’, ‘맞벌이 부모의 일·가정 양립’ ‘부모와 자녀를 지원하는 사회적 자원’ 등의 내용을 활용하여 지역사회 내 부모와 자녀를 돕는 복지서비스의 개선안을 마련한 뒤 해당기관에 직접 제안하는 실습 활동으로 구성하였다.

3. 프로그램 학습목표 및 학습활동

프로그램 각 주제별 학습목표는 각 주제에 속한 내용요소를 반영하되 프로그램의 전체 목적 달성과 개발방향에 일치하도록 설정하였다. 일반적으로 프로그램 개발과정의 학습목표설정은 내용선정보다 우선하여 이루어진다. 즉 내용선정을 위한 기준은 해당내용이 학습목표 달성에 꼭 필요한 것인가를 고려하는 것이다. 하지만 본 연구의 경우 고등학생을 위한 예비부모교육의 학습목표 설정을 위한 근거가 없었을 뿐 더러 어떤 내용을 다뤄야 하는지에 관한 내용선정을 위한 타당한 근거 역시 없었

다. 이에 학습목표 설정에 앞서 가르칠 수 있고 가르쳐야 하는 내용선정 작업이 선행되었고, 학습목표 설정은 선정된 내용이 학습자에게 의미 있는 형태의 학습을 일으킬 수 있도록 하는 방향으로 이루어졌다.

학습목표의 진술은 최대한 구체적인 수준에서 이루어지도록 학습목표의 행동동사를 ‘말할 수 있다.’, ‘제시할 수 있다.’, ‘마련할 수 있다.’ 등과 같은 가시적 동사를 주로 사용하였다. 이와 같이 구체적이고 명확하게 진술된 학습목표는 뒤이어 나오는 교수·학습 과정안 개발의 기준역할을 할 수 있었으며, 실제 수업을 진행할 때에는 교사와 학생 모두에게 수업의 방향을 정하여 안내하는 역할을 할 수 있도록 구성하였다.

프로그램의 주제별 학습활동은 프로그램 목적과 개발방향을 고려하되, 앞서 설정한 학습목표 달성에 가장 효과적인 방법으로 설정되었다. 이때 각 주제별로 학습활동의 양과 난이도에 따라 해당 주제의 차시가 정해졌으며, 각 주제별 차시를 합산하여 프로그램의 최종 차시가 도출되었다.

본 연구에서 개발된 고등학생을 위한 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램의 주요 학습활동은 다음과 같은 특징을 지닌다(Table 5 참조). 첫째, 실천적 문제가 포함되어 있는 사례를 활용하였다. 부모됨을 포함한 가정생활에서 직면하는 문제의 원인과 배경에는 다양한 사람들의 상황과 가치 이해관계가 얽혀있고 보이지 않는 사회문화적 영향까지 포함되어 있으며, 문제의 바람직한 해결과 실행을 위해서는 실천적 추론 능력과 실제 수행에 옮길 수 있는 상당한 실천능력이 요구된다. 이와 같이 실천적 문제는 문제 원인 파악부터 해결이 쉽지 않지만, 자녀와 부모의 삶에 영향을 미치는 중요한 문제인 경우가 많으므로, 예비부모교육에서는 학습자들의 이러한 실천적 문제를 해결하여 부모와 자녀의 삶에 기여할 수 있는 능력을 키워주는 것이 바람직하다. 이에 부모됨의 상황과 입장을 예측하고 이해하기 어려운 청소년들에게 실제 부모들이 겪기 쉬운 실천적 문제가 담긴 사례를 제시하고 이를 해결해 보도록 하는 경험은 추후 학습자들이 부모가 되었을 때 발생하게 될 여러 상황에서 자신은 물론 자녀와 주변 타인을 이롭게 하는 결정과 해결행동을 하는데 도움을 줄 수 있을 것이라 판단하여, 주제의 내용요소와 학습목표가 이에 적합할 경우 적극 활용하고자 하였다.

둘째, 배운 내용을 활용해 지역사회와 교류할 수 있도록 하는 학습 활동으로 설정하였다. 3단계 ‘인신과 출산’ 영역에서는 출

산을 앞둔 지역사회 예비부모를 위해 태내발달과 관련된 교육 활동 부스를 계획하고 축제 때 이를 실행함으로써, 학습자들이 본 프로그램을 통해 습득한 지식과 기술을 활용하여 타인에게 기여할 수 있는 경험을 제공하고자 하였다. 이러한 과정을 통해서 학습자가 학습내용의 가치를 깨닫고 배운 내용을 실제 자신의 부모됨 준비로도 전환하도록 하였다. 마지막 단계 ‘자녀양육 지원서비스 개발 실습’의 경우 해당 지역의 자녀양육 지원 서비스의 현황을 실무 담당자나 실제 서비스를 활용한 부모를 인터뷰하여 조사하고, 조사결과를 토대로 부모와 자녀에게 도움을 줄 수 있는 개선된 복지서비스를 실제로 해당기관에 제안 해보는 활동으로 구성하였다. 이는 자녀양육 책임을 공유하는 보다 더 성숙한 우리 사회를 만들기 위해 노력하는 민주시민으로서의 부모 역할에 대한 간접적인 체험기회를 제공하는 것으로, 이를 통해 예비부모인 학습자가 지역사회 자원을 활용하는 것뿐만 아니라 부모와 자녀에게 필요한 자원을 요청하거나 제안 할 수 있는 보다 적극적이고 성숙한 부모가 되기를 기대하였다. 이 외에도 사진공유 앱(인스타그램)의 해시태그 기능을 활용하여 육아정보를 공유하거나, 지역기관 내 보육시설에 방문하여 직접 영유아를 돌보는 실습활동 등의 학습활동을 구성하였다.

셋째, 부모됨 관련 학습내용을 실생활에서 창의적인 방법으로 활용하는 기회를 제공하는 프로젝트 활동을 설정하였다. 프로젝트 활동은 학습자 스스로 목적을 정한 뒤 스스로 계획을 세우고 실천하여 결과물을 만들어 내는 교수·학습법이다. 프로젝트 활동 경험은 자기 주도적으로 학습을 이끌어 나가야 하며 비교적 오랜 기간 행동수행을 필요로 한다는 점에서 교실 수업에서는 제공하기 힘든 학습자의 정의적 영역에서의 긍정적인 변화를 야기하는데 도움을 줄 수 있다. 예비부모교육은 부모됨에 대해 배운 내용을 학습자 내부의 변화를 통해 실제 부모됨을 준비하는 행동으로 이어질 수 있도록 해야 한다. 따라서 비교적 장기간동안에 행동을 계획하고 수행하는 과정에서 부모됨에 대한 정의적 영역에 의미 있는 변화가 생길 수 있도록 하기 위해 프로젝트법을 활용하고자 하였다. 8단계 ‘부모-자녀 관계’에서 ‘나의 부모님과 진짜 대화하기’ 프로젝트는 이 같은 의도가 가장 잘 녹아 들어가 있는 활동으로, 1주일 동안 부모님과 긍정적인 의사소통을 하는 프로젝트를 통해 해당단계의 내용요소인 ‘효과적인 의사소통 기법’의 활용뿐 아니라, 활동을

통해 부모님과 나 사이의 작은 변화를 깨닫도록 하여 미래의 자신의 자녀와의 관계에서도 이를 적용할 수 있도록 하는데 중점을 두었다. 이 외에 주제4의 ‘신생아 돌보기’의 ‘밀가루 인형 돌보기 프로젝트 활동’을 통해 학습자들은 부모가 신생아를 돌보는 과정에서 어떤 생활변화를 겪는지 이해하는 것은 물론, 자신에게 소중한 존재를 보살피는 일에 대한 보람, 자신을 보살펴준 부모님에 대한 감사함 등과 같은 정의적 영역의 긍정적인 변화를 경험할 수 있도록 설계하였다.

넷째, 부모됨을 준비함과 동시에 청소년 학습자의 현재 삶의 긍정적인 변화를 유도하는 학습활동을 설정하였다. 앞서 프로그램의 목적과 개발방향에서 밝힌 바와 같이 본 프로그램은 ‘미래 시점에서의 부모역할을 어떻게 잘할 것인가?’에만 초점을 맞추지 않고, 청소년 학습자의 현재 생활에서도 긍정적인 변화가 일어나도록 하고자 하였다. 주로 성숙한 부모의 자질에 대해 학습을 마친 뒤 이 같은 학습활동을 배치하였는데, 학습자로 하여금 성숙한 부모의 모습을 기준으로 삼아 현재 자신의 생활을 점검하고 개선을 위해 실제로 노력을 기울일 수 있도록 하였다. 대표적으로 주제1 부모됨 영역의 가족생활설계 내용이 이에 해당하는 것으로, 학습자로 하여금 성숙한 부모의 모습을 탐색한 뒤 이를 기준으로 현재 자신의 행동과 생활을 점검해보고 자신과 미래 가족의 생애설계를 통해 장기적으로 부모됨을 준비하도록 하였다.

다섯 째, 가정생활 내 자녀의 의·식·주 생활 요구를 충족시켜 주는 것과 관련된 실습활동을 설정하였다. 자녀의 성장배경이

가정이라는 점에서 미루어 봤을 때, 자녀의 가정생활 내 의·식·주 생활 요구를 해결하여 자녀의 성장발달을 돕는 것 역시 부모의 중요한 역할 중 하나이다. 따라서 의·식·주생활과 관련된 실습활동을 통해 문제 상황에서 관련 지식과 기능을 활용하여 자녀의 요구를 창의적으로 해결해보도록 하는 경험을 제공하여, 가정생활 실천 능력을 갖춘 부모로서의 자질을 갖추도록 기여하고자 하였다. 이는 주제6의 ‘유아기 자녀 돌봄’에서 편식을 하는 유아기 자녀가 바람직한 식습관을 가질 수 있도록 하는 식사마련 활동, 주도성을 키워나가는 유아기 자녀가 스스로 입고 벗기 편한 옷을 디자인하는 활동, 영유아가 지내기 안전한 주거 공간을 마련해보는 활동으로 구성되었다.

이 밖에도 필요한 경우 해당 주제의 학습목표 달성에 유용한 다양한 학습활동을 활용하였다. 주제8 ‘부모-자녀 관계’에서 부모-자녀간의 상호작용을 다루는 학습내용에서는 학습자들이 부모와 아이 연기를 해봄으로써 각각의 입장을 이해하도록 하는 역할극을 활용하였고, 주된 학습 내용이 나열된 지식이나 정보에 가까운 주제3 ‘임신과 출산’의 경우 조사활동을 학습활동으로 하여 관련 내용 학습 뿐 아니라 정보활용능력을 함께 길러주 고자 하였다.

이상과 같이 본 프로그램에서 각 주제에 해당하는 주요 학습 활동으로 <Table 5>에서 괄호로 따로 표시되었듯이, ‘사례활용 학습’, ‘지역사회 교류 활동’, ‘프로젝트 활동’, ‘청소년의 현재 행동변화를 일으키는 학습활동’, ‘의·식·주생활 실습활동’이 포함되었다.

Table 5. Lessons and learning activities of this program

Division	Theme	Main learning activities	Lesson
Basic Course	[Theme1] Parenting	<ul style="list-style-type: none"> • 사진을 통한 나의 어린 시절 회상, ‘나는 어떻게 자라왔는가?’ • 부모됨의 의미가 담긴 사진촬영 • ‘나의 부모님께 부모됨을 묻다!’ 부모님 인터뷰 계획 및 실행 • 저출산과 부모됨 토론, ‘우리는 그들을 비난 할 수 있을까?’ • 성숙한 부모상(모습) 탐색(사례학습) • 성숙한 부모상 실현을 위한 나의 가족생활설계(현재행동변화) 	1-2
	[Theme2] Choosing your spouse	<ul style="list-style-type: none"> • 비주얼 씹킹(Visual Thinking)을 활용하여 부부관계가 자녀에게 미치는 영향 표현 • 배우자가치경매게임 • 배우자 선택을 위한 바람직한 기준 마련 	3
	[Theme3] Pregnancy and birth	<ul style="list-style-type: none"> • 계획임신의 필요성 토의(사례학습) • 임신 전 건강관리와 관련된 정보 조사(조사활동) • 태아발달단계 별 부모역할에 대한 시각적 표현 • 태아발달을 위한 부모의 역할 탐색(사례학습) <ul style="list-style-type: none"> - 영양상태에 문제를 겪고 있는 아내, 아내의 임신에 관심이 없는 남편 	4-6

Division	Theme	Main learning activities	Lesson
		<ul style="list-style-type: none"> 출산을 앞둔 지역사회 예비부모를 위한 태내발달과 관련된 교육활동 부스 계획 및 실행 (지역사회와의 교류활동, 프로젝트 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 안내책자, 동영상, 산모와 아이를 위한 건강한 요리 제공, 태교 출산 관련 정보를 조사(조사활동) 출산관련 실천적 문제 해결(사례학습) <ul style="list-style-type: none"> - 예비부모의 병원, 분만법 선택, 출산지원서비스 이용 	
	[Theme4] Taking care of a new born infant	<ul style="list-style-type: none"> 신생아 목욕시키기 실습 활동(실습활동) ‘특명! 밀가루 아기의 엄마아빠가 되어보자!’(프로젝트) <ul style="list-style-type: none"> - 1주일 24시간 밀가루 인형 돌보기를 통해 부모가 됐을 때의 생활변화 예측 부모역할 적응에 필요한 자원 평가(사례학습) 	7
	[Theme5] Taking care of infants	<ul style="list-style-type: none"> ‘영아기 자녀를 둔 부모님에게 양육정보를 제공하자!’(프로젝트) <ul style="list-style-type: none"> - 즉석사진 공유 앱(인스타그램)의 해시(#)태그를 활용한 자녀양육 정보 공유 애착 관련 실천적 문제 해결(사례학습) <ul style="list-style-type: none"> - 생후 1년 된 자녀를 탁아시설에 맡겨야 하는 맞벌이 부모 - 육아에 지친 엄마, 아기와 애착형성을 못하는 아빠 	8-9
	[Theme6] Taking care of young children	<ul style="list-style-type: none"> 유아기 자녀 자율성 발달을 돕는 의복 디자인(실습활동) 유아기 자녀의 바른 식습관 형성을 위한 당근과 시금치를 활용한 한 끼 식사 마련(실습활동) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아기 자녀를 둔 맞벌이 부모의 가정 편익식(HMR) 선택활동 유아기 자녀 정서발달을 돕는 부모행동 역할극으로 표현 ‘나는 내 자녀에게 바람직한 정서행동의 모델이 될 수 있을까?’(현재행동변화) <ul style="list-style-type: none"> - 예비부모로서 자신의 정서조절능력을 높이는 전략 개발 유아기 자녀 놀이 활동 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 유아의 발달(인지, 언어, 사회정서, 신체)을 촉진시킬 수 있으면서, 아빠와의 상호작용을 높일 수 있는 놀이 활동 	10-11
	[Theme7] Parents and children in healthy family	<ul style="list-style-type: none"> 자녀 잠재력 발휘를 돕는 부모행동(사례학습) <ul style="list-style-type: none"> - Maslow의 욕구위계론을 활용 미래 나와 우리(형성)가족 모습 비전보드(Vision Board)로 표현(현재행동변화) <ul style="list-style-type: none"> - 내가 원하는 미래의 자녀와의 모습을 나타낸 사진 비전보드에 부착 현재생활과 비교하여 어떤 노력이 더 필요한지 파악 후 실행 	12
	[Theme8] Parent-child relationship	<ul style="list-style-type: none"> ‘부모의 양육행동은 자녀, 부모, 사회에 어떤 의미를 가질까?’ 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 부모가 자녀양육에 대해 부여하는 의미 차이에 따라 부모역할에 어떤 차이를 야기하는지 토의 3가지 양육태도별 부모의 행동을 역할극으로 표현 ‘양육태도 달리기’ 활동(현재행동변화) <ul style="list-style-type: none"> 1. 미래 나의 자녀는 어떤 행동 특성을 가지를 바라는가? 2. 나는 어떤 양육태도로 나의 자녀를 대할 것인가? 3. 나의 양육태도 형성에 영향을 주는 요인은 무엇인가? 4. 성숙한 양육태도를 갖추기 위해 지금 내가 준비할 수 있는 건 무엇인가? 동화책 ‘따귀는 왜 맞을까’를 읽고 부모 분노 및 정서 조절 관련 토의 ‘나의 부모님과 진짜 대화하기 1주일 프로젝트’(프로젝트) <ul style="list-style-type: none"> 1. 효과적인 의사소통 전략을 활용한 프로젝트 계획 2. 진짜 대화하기 프로젝트를 수행 3. 부모님과 나의 사이에 일어난 변화 성찰 자녀의 바람직한 행동 조성을 위한 부모의 행동(사례학습) <ul style="list-style-type: none"> - 체벌, 비난, 규칙 적용 등의 영향력 ‘나는 어떤 가족문화를 가진 가정을 꾸릴 것인가?, 가족문화 창조하기’ <ul style="list-style-type: none"> - 자녀와의 관계 증진에 도움이 되는 가족문화 창조 	13-14
	[Theme9] Parents safety manager at home	<ul style="list-style-type: none"> 주거 내 안전사고 유형과 원인 파악(사례학습) ‘만일, 우리 집에 아기가 놀러온다면?’ (실습활동),(프로젝트) <ul style="list-style-type: none"> - 영유아기 자녀를 위한 안전한 주거 공간 마련 마련하기 	15

Division	Theme	Main learning activities	Lesson
		1. 모듬별 가상 예산 분배 2. 우리 집 주거 공간 내 안전사고 위험 요인 분석 3. 주어진 예산안에서 주거공간을 안전하게 개선하기 위한 방안 탐색 4. 개선 결과를 Planner 5D를 이용하여 가상으로 표현 5. 결과공유	
Practice Course	[Theme10] Practice to take care of infants	<ul style="list-style-type: none"> • 실습계획서 작성하기 - 실습목적, 영유아와의 활동 구상, 실습 중 관찰사항 • 실습 후 결과보고서 작성 및 성찰 - 내가 돌보았던 영유아의 기질 - 영유아를 돌보면서 가장 기뻐했던 점, 어려웠던 점 - 내가 영유아에게 주로 사용하는 의사소통 - 영유아를 대하는 나의 태도를 양육태도 유형으로 분류해보는다면? - 실습 전 후 내게 생긴 변화 (지역사회와의 교류활동) 	16
	[Theme11] Practice of community nurturing support service development	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역 사회 자녀양육지원서비스의 현 상태 진단 - 담당자나 서비스를 활용한 부모와의 인터뷰 • 정보 수집 후 아이디어 구상 • 실제 정책 제안서 작성 후 발표 • 실제 해당기관에 정책 제안서 제출 (지역사회와의 교류활동) 	17

[교수·학습 과정안과 학습 자료: 주제6 유아기 자녀 돌봄]

학습주제	주제 6: 유아기 자녀 돌봄 별에서 온 내 아이, 유아기 자녀 돌보기	차시	1차시/2차시
내용요소	유아기 발달특징(사회정서 발달), 유아기 생활습관, 가정생활 내 의·식·주 실천역량		
학습목표	① 유아기 자녀의 자율성 발달을 도울 수 있는 의복을 디자인 할 수 있다. ② 유아기 자녀의 바람직한 식습관 형성을 위한 한 끼 식사를 마련할 수 있다.		
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기 자율성 발달을 유아복 디자인 활동과 관련하여 지도 - 옷을 입고 벗는 행동은 우리의 일상생활 속 늘 일어나는 행위이다. 자의식이 발달하기 시작한 유아기 자녀는 여태껏 부모가 입혀주던 옷을 거부하기도 하고 스스로의 힘으로 옷을 입고 벗으려는 시도를 보이게 된다. 이는 유아기 자녀의 사회·정서 발달과업인 자율성 발달과도 관련되는 것으로 이 시기의 부모는 일상생활 속 유아가 스스로 어렵지 않게 입고 벗을 수 있는 옷을 제공해주어 이 시기 자녀의 사회·정서 발달과업인 자율성 발달에 도움을 줄 수 있다. • 유아기 자녀의 바람직한 식습관 형성 전략을 조리실습과 관련하여 지도 - 유아기는 음식에 대한 선호도가 생기고, 편식이나 식욕부진과 같은 부적절한 식 행동이 나타나기 시작하는 시기이다. 유아기는 급속한 신체성장이 일어나 영양적 요구량이 높을 뿐 아니라 이때 형성된 식습관은 성인기까지 이어져 건강에 지속적으로 영향을 미치게 된다는 점에서 부모는 유아기 자녀가 바람직한 식습관을 형성할 수 있도록 도움을 제공해주어야 한다. 이에 조리과학 및 영양학적 지식 그리고 유아기 자녀의 정서적 특징에 관한 이론들을 종합적으로 고려하여 유아기 자녀를 위한 한 끼 식사를 마련해보는 실습활동은 유아기 자녀의 건강한 식습관 형성을 위해 필요한 부모의 능력 배양에 도움을 줄 수 있을 것이다. • [학습활동2]를 ‘유아기 식습관 형성’이 아닌 ‘맛깔이 부모의 식사 마련’에 좀 더 초점을 맞추고자 할 경우 유아기 자녀를 위한 가정 편의식(HMR) 선택활동으로 대체하여 지도 가능하다. • 제시된 학습활동들에 대한 시수는 융통성있게 조절하여 지도 - 본 차시에서 제시된 실습활동(의복 디자인, 음식 만들기, 편의식 선택)들은 서로 간의 내용 연결성이 적으므로, 이를 꼭 한 차시 내에 다루지 않아도 무방하다. 		

학습흐름	교수 학습 활동	학습자료 및 유의사항				
<p>도 입</p>	<p>◎ 가상의 이야기를 제시한다.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> 이제 뭐든지 제 스스로 해보고 싶어요! </div> <p>▶ 유아기 자녀가 스스로 뭔가를 시도해서 성공해보는 경험이 중요한 까닭은 무엇 일까요?</p> <p>▶ 유아기 자녀가 스스로 뭔가를 시도하려 할 때 자녀의 발달에 도움이 되는 부모의 행동과 그렇지 못한 행동에는 무엇이 있나?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">도움 되는 부모의 행동</td> <td style="width: 50%;">도움이 되지 못하는 부모의 행동</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <p>◎ 학습목표를 제시한다.</p>	도움 되는 부모의 행동	도움이 되지 못하는 부모의 행동			<p>▶ 두 번째 질문을 할 때에는 예시를 들면서 질문을 하는 것이 더 효과적이다.</p>
도움 되는 부모의 행동	도움이 되지 못하는 부모의 행동					
<p>전 개</p>	<p>[학습활동 안내]</p> <p>◎ 전반적인 학습흐름에 대한 간단한 안내를 제공한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유아기 자녀를 둔 맞벌이 부모의 하루일과가 담긴 ‘송이네 하루’를 읽고, 각 장면에서 주어지는 과제에 대한 해결활동을 통해 유아기 자녀의 부모역할에 대해 학습한다. <p>[학습활동1] 유아기 자녀의 자율성 발달을 돕는 의복 디자인</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">‘송이네 하루’</p> <p><u>아침 7시 30분.</u></p> <p>엄마는 출근 전 송이(4살)를 어린이집에 보내기 위해 옷을 갈아입히려 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 엄마: 송이야 옷 입고 이제 어린이집으로 가야지! 자, 엄마가 입혀줄게 이리과와보렴. • 송이: 싫어 안 해! 내가 할 거야! • 엄마: (시계 보며) 엄마 회사 가야 하는데! 그래 한 번 입어봐. (송이가 한참동안 옷을 제대로 입지 못하자) 이것 봐! 지금 거꾸로 옷을 입었잖아. 엄마가 입혀줄게 이리와! • 송이: 싫어! 송이 옷은 송이가 입을 거야! 엄마 하지마아~! </div> <p>◎ 유아기의 자율성 발달 특징을 개략적으로 다룬 뒤, 이를 돕기 위한 부모역할에 대해 지도한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 송이는 왜 자꾸 떼를 쓰면서 옷을 스스로 입으려고 하는 걸까요? 2. 엄마의 행동 중 송이의 자율성 발달에 적절하지 않은 것을 찾아내보고, 이를 어떻게 개선하면 좋을지 작성해보시다. <p>◎ 모듈별로 유아 자율성 발달에 도움이 되는 의복을 디자인해보고, 그 결과를 전체 학급에 발표할 수 있도록 한다.</p> <p>◎ 발표가 끝난 뒤 결과물을 교실 게시판에 부착하고, 다른 모듈의 평가에서 가장 많은 별을 받은 모듈을 시상한다.</p>	<p>▶ 유아기 발달 특징에 대한 사전 학습 후, 주어진 과제를 해결하는 순서로 활동이 진행된다.</p> <p>▶ 송이의 행동(떼쓰기, 스스로하려고 하기)을 유아기 발달특징과 연결하여 지도한다.</p>				

<p>첫 번째 과제입니다. ‘자율성 발달에 도움을 주는 유아기 의복 디자인하기’</p> <p>송이(4살)를 위한 옷 한 벌을 디자인 해봅시다. 여러분이 디자인한 옷은 송이가 스스로의 힘으로 입고 벗을 수 있어서 송이의 성취감을 발달시키는데 도움이 될 것입니다. 바쁜 아침시간 엄마와 송이의 힘겨루기를 줄이는 데도 될 수 있겠네요! 미래의 여러분의 자녀가 입을 옷이라고 생각하고 기발한 아이디어를 더해 디자인해봅시다.</p> <p><고려사항></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 스스로 입고 벗으려는 시도가 성공할 수 있게끔 입고 벗는 것이 간편해야 함 ● 송이 신체사이즈: 키 90cm, 체중: 20kg (통통한 체형) ● 송이의 취향: 동물과 식물을 좋아함 ● 소재선택이나 디자인을 고를 때 고려해야 할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 송이네 어린이집은 야외 활동이 많아, 옷이 자주 더러워짐 - 송이는 평소에 땀을 많이 흘리는 편 - 계절은 가을(외투가 필요한 정도의 쌀쌀함) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과제해결에 필요한 기본 개념인 ‘의복디자인 원리’, ‘섬유소재의 특징’(흡습성, 보온성 등)들에 대한 내용을 미리 학습할 수 있도록 한다. ▶ 교실상황에 따라 디자인한 의복을 실제로 실험해볼 수 있다. ▶ 색채도구, 의복 디자인 자료
<p>[학습활동2] 유아기 자녀의 바람직한 식습관 형성</p> <p style="text-align: center;">‘송이네 하루’</p> <p>아침 8시</p> <p>엄마와 옥신각신하며 겨우 옷을 다 갈아입은 송이. 아침 식사를 하기 위해 송이는 식탁에 앉았다. 평소엔 편식이 심한 딸이 걱정되었던 아빠는 송이의 밥숟가락 위에 시금치나물을 슬그머니 올려놓는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 아빠: 우리 딸, 오늘 어린이집 가서 신나게 놀려면 밥 많이 먹어야겠네! 아빠가 우리 송이 힘내라고 시금치 올려줄게! ● 송이: (짜증을 부리며) 앙 싫어! (소시지를 가리키며) 난 이거 먹을래요! ● 엄마: 너 또 편식할래? 살 찐 것 좀 봐! 이제 채소도 좀 먹고 해야지! ● 아빠: 당신이 자꾸 햄이나 라면 같은 자극적인 음식만 주는데, 애가 이런 채소를 좋아하겠어? ● 엄마: 나도 어쩔 수 없어요. 이번 주만 해도 야근이 3번째예요! 장볼 시간도 반찬 만들 시간도 없어요. 그리고 당신도 채소는 안 먹으면서 애보고 먹라고 하면 먹겠어요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문제에 대한 배경을 다양한 측면(유아기 식습관 특징, 부모의 적절하지 못한 식습관, 가족 친화적이지 못한 사내 분위기)에서 찾을 수 있도록 지도한다.
<p>◎ 유아기 식습관 특징과 바람직한 식습관 형성을 위한 부모의 역할에 대해 개별적으로 학습할 수 있도록 지도한다.</p> <p>1. 송이가 위와 같이 적절하지 못한 식습관을 가지게 된 배경(원인)에는 무엇이 있나요? - 송이의 발달적 측면: - 부모의 측면: - 송이네 가족이 속한 사회구조적 측면:</p> <p>2. 유아기에 바람직한 식습관 형성이 중요한 까닭은 무엇일까요?</p>	
<p>[유형1] 유아기 자녀를 위한 식사 한 끼 마련하기</p> <p>◎ 모듈활동을 통해 유아기 자녀를 위한 한 끼 식사계획과 바람직한 식습관 형성 전략을 마련해보도록 한다.</p> <p>◎ 각 모듈은 활동결과를 발표한 뒤 수정·보완을 하도록 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 상황(실습실상황, 학습자 사전지식 정도 등)에 따라 [유형1], [유형2] 중 하나만 선택하여 수업할 수 있다.

<p>◎ 작성한 식사 준비계획에 맞춰 조리실습을 진행하도록 한다.</p> <p>두 번째 과제입니다. ‘채소를 편식하는 유아를 위한 한 끼 식사 마련하기’</p> <p>송이네 냉장고를 열어봤더니 당근과 시금치가 있어요. 채소를 싫어하는 송이를 위해 당근과 시금치를 활용한 한 끼 식사를 마련해봅시다. 또, 여러분이 만든 음식을 송이가 맛있게 먹을 수 있도록 하는 전략도 함께 개발해봅시다. 여러분의 기발한 아이디어와 사랑을 듬뿍 담은 식사 한 끼를 만들어보기 바랍니다.</p> <p><과제1 조건> 식사마련하기</p> <p>1. 4세 유아의 영양적 요구량, 소화력 등을 고려하여 음식의 양과 크기를 정하라 - 송이는 하루에 세 끼의 식사와 두 번의 간식을 먹는다. 4세 유아의 하루 열량요구량은 1400kcal이라고 할 때 송이가 한 끼에 섭취하는 음식의 열량은? - 성장기인 송이에게 필요한 영양소는 무엇인지 고려한다.</p> <p>2. 당근과 시금치 고유의 색을 유지하라 - 채소의 색을 유지하는 것은 보기에도 좋을 뿐만 아니라 영양소 파괴와도 관련이 있기 때문이다.</p> <p>3. 너무 복잡한 조리과정은 피하라. - 송이의 부모님은 야근이 잦은 맞벌이 부부이므로 조리를 위해 너무 많은 시간을 할애하지 못한다. - 식재료의 준비부터 상차림까지 40분을 넘지 않도록 한다.</p> <p>* 단, 식사의 형태는 주식과 부식을 나누어도 관계없고 일품요리(주식과 부식 구분 없음)도 관계 없습니다.</p> <p><과제1 조건> 바람직한 식습관 조성 전략</p> <p>1. 음식섭취가 건강과 연결된다는 메시지를 반드시 포함하라. - 음식을 위협이나 보상으로 사용하지 않도록 한다.</p> <p>2. 유아가 좋아할만한 것들을 활용하라 - 가장놀이, 만화 속 캐릭터 활용 등</p>	<p>▶ 조리과학, 영양학적 지식에 대해 미리 학습할 수 있도록 지도한다.</p> <p>▶ 식습관 전략을 개발하는데 필요한 유아기 인지 특징(상징적 사고, 물활론적 사고)에 대한 내용을 개략적으로 설명한다.</p> <p>▶ 조리도구, 식재료, 관련서적</p>
<p>[유형2] 유아가 먹을 수 있는 가정편의식(HMR) 선택</p> <p>◎ 가정 편의식(HMR)과 식품선택에 관한 사전학습 정도를 확인한다. ◎ 모둠별로 절차에 맞춰 가정편의식 선택활동을 하도록 지도한다.</p> <p>두 번째 과제입니다. ‘유아가 먹을 수 있는 가정 편의식(Home Meal Replacement) 선 하기’</p> <p>송이네 부모님과 같이 장을 보거나 요리할 시간이 턱없이 부족한 경우, 간편하게 조리 할 수 있는 가정편의식(HMR)을 가끔씩 활용하는 것도 시간과 에너지를 절약하는데 도움이 될 수 있습니다. 그렇다면 어디서 어떤 편의식(HMR)을 구매하면 좋을까요? 구매 시 어떤 점을 고려해야 할까요? 아래 절차에 따라 시중에 파는 편의식(HMR)을 조사해보고, 송이에게 적합한 편의식(HMR)을 선택해보는 활동을 해봅시다.</p> <p><절차> 가정 편의식(HMR) 선택활동</p> <p>1. 가정 편의식(HMR) 선택 기준 마련하기</p> <p>1) 유아가 먹을 가공식품 선택 시 고려해야 기준들을 여러 가지 나열한다. (ex. 구매편리성, 가격, 맛, 영양, 조리의 간편성, 위생, 브랜드 등) 2) 1)에서 작성한 기준들 가운데 가장 중요하다고 생각하는 기준 5가지를 선정하고</p>	<p>▶ [유형2]는 [유형1]에 비해 ‘안전한 식품선택(가공식품)’에 좀 더 초점을 맞춘 활동이다.</p> <p>▶ 테블릿 pc, 관련서적</p>

	<p>우선순위를 설정하고 그 이유에 대해 간략하게 작성한다. 3) 평가 기준표를 작성한다.</p> <p>2. 인터넷을 활용하여 시장조사를 한다. (ex. 올가후푸드, 베베쿡, 롯데푸드, 청정원, 풀무원 등)</p> <p>3. 1에서 마련한 평가 기준표를 활용하여 조사한 편의식(HMR) 중 하나를 선택한다.</p> <p>4. 선택한 편의식(HMR)을 선택한 과정과 까닭에 대해 각 모둠이 발표한다.</p> <p>5. 편의식 구매의 장·단점은 무엇인지 논의하고 정리한다.</p>	
정 리	<p>◎ 학습내용을 정리한다. - Dear. My Baby(예비부모성장일지) 작성하기</p> <p>◎ 차시예고를 한다. - 유아기 자녀 돌보기</p>	

[학습자료]

[들어가기] 여러분의 미래의 자녀로부터 편지 한 통이 왔습니다.

<일곱 번째 편지>

이제 뭐든지 제 스스로 해보고 싶어요!

전 미래에서 온 엄마/아빠의 사랑스러운 아기 ○○ 이에요. 저는 요즘 너무 신이나요!
불과 몇 년 전만 해도 혼자 앉는 것은 물론이고 서있는 것조차 상상 할 수 없었는데, 요즘은 제가 원하는 대로 자유자재로 몸을 움직일 수 있게 됐어요! 땀 수도 있고 신기한 사물들을 자유롭게 만져볼 수 있게 됐죠. 이제는 엄마나 아빠의 도움 없이도 뭐든 제 스스로 할 수 있을 것만 같아요. 참, 저 자랑할 것이 있어요! 어제 전 드디어 혼자서 운동화를 신을 수 있게 됐어요. 정말 뿌듯했어요. 이제 밥 먹는 것도 도전 해볼 생각이예요

From, 미래에서 온 아기

1. 유아기 자녀가 스스로 뭔가를 시도해서 성공해보는 경험이 중요한 까닭은 무엇일까요??
2. 유아기 자녀가 스스로 뭔가를 시도하려 할 때 자녀의 발달에 도움이 되는 부모의 행동과 그렇지 못한 행동에는 무엇이 있나요?

도움이 되는 부모의 행동	도움이 되지 못한 부모의 행동

학습활동 안내

유아기 자녀를 둔 맞벌이 부부의 일과가 담긴 ‘송이네 하루’를 살펴볼 예정입니다. 아침부터 송이네 집은 왁자지껄하네요. 송이와 부모님의 하루일과 속 각 장면에서 주어지는 과제를 해결해보면 유아기 자녀를 둔 부모역할이 무엇인지 학습해보겠습니다.

㉨ 유아기는 3세부터 7세까지의 시기를 말하는 것으로, 이 시기의 유아는 호기심 대왕! 세상에 모든 것들이 신기하고 궁금합니다. 또한 자의식이 발달하면서 일상생활 속 행위들에 대해 뭐든 스스로 경험해보기를 원합니다. 이와 같이 유아가 스스로 과제에 도전하려고 하는 것을 ‘주도성’이라고 하는데요. 이때, 유아가 도전한 과제가 성공경험으로 이어질 경우 유아는 자신감을 가지며 자신에 대한 긍정적인 개념을 형성하기 시작합니다. 따라서 성공경험이 많이 쌓인 유아는 후에 어려운 과제에 직면하더라도 자신감을 가지고 도전할 수 있게 됩니다. 반대로 지속적인 실패경험이 쌓이거나 주변인물 특히 부모로부터 실패에 대한 비난을 자주 받게 된 유아는 자신감이 부족하고 적극성이 결여된 채로 성장하기 쉽습니다. 따라서, 이 시기의 부모는 자녀의 앞으로의 인생태도에 영향을 미칠 주도성을 발달시킬 수 있도록 지원을 해 줄 필요가 있습니다.

[학습활동1] 유아기 자녀의 자율성 발달을 돕는 의복 디자인

‘송이네 하루’

아침 7시 30분.

엄마는 출근 전 송이(4살)를 어린이집에 보내기 위해 옷을 갈아입히려 한다.

- **엄마:** 송이야 옷 입고 이제 어린이집으로 가가지! 자, 엄마가 입혀줄게 이리로 와보렴.
- **송이:** 싫어 안 해! 내가 할 거야!
- **엄마:** (시계 보며) 엄마 회사가야 하는데! 그래 한 번 입어봐.
(송이가 한참동안 옷을 제대로 입지 못하자) 이것 봐! 지금 거꾸로 옷을 입었잖아. 엄마가 입혀줄게 이리와!
- **송이:** 싫어! 송이 옷은 송이가 입을 거야! 엄마 하지마!

1. 송이는 왜 자꾸 떼를 쓰면서 옷을 스스로 입으려고 하는 걸까요?
2. 엄마의 행동 중 송이의 자율성 발달에 적절하지 **않은** 것을 찾아내보고, 이를 어떻게 개선하면 좋을지 작성해봅시다.

적절하지 않은 행동	개선방법

첫 번째 과제입니다.

‘자율성 발달에 도움을 주는 유아기 의복 디자인하기’

송이(4살)를 위한 옷 한 벌을 디자인 해봅시다. 여러분이 디자인한 옷은 송이가 스스로의 힘으로 입고 벗을 수 있어서 송이의 성취감을 발달시키는데 도움이 될 것입니다. 바쁜 아침시간 엄마와 송이의 힘겨루기를 줄이는 데도 될 수 있겠네요! 미래의 여러분의 자녀가 입을 옷이라고 생각하고 기발한 아이디어를 더해 디자인해봅시다.

<고려사항>

- 송이가 스스로 입고 벗으려는 시도가 성공할 수 있게끔 입고 벗는 것이 간편해야 함
- 송이 신체사이즈: 키 90cm, 체중: 20kg (통통한 체형)
- 송이의 취향: 동물과 식물을 좋아함
- 소재선택이나 디자인을 고를 때 고려해야 할 사항
 - 송이가 다니는 어린이집은 야외 활동이 많아, 옷이 자주 더러워짐
 - 송이는 평소에 땀을 많이 흘리는 편
 - 계절은 가을(외투가 필요한 정도의 쌀쌀함)

1. 각 모둠별로 위 조건에 맞는 유아복을 디자인해봅시다. 그 결과를 반 친구들에게 발표해봅시다.
2. 각 모둠별 유아복 디자인을 교실 뒤 게시판에 부착합니다. 자신의 모뎀을 제외한 다른 모뎀 중 가운데 가장 유아용 의복으로 적절하다고 생각하는 디자인에 별 스티커로 평가해보기 바랍니다.

[학습활동2] 유아기 자녀의 바람직한 식습관 형성

‘송이네 하루’

아침 8시

엄마와 옥식각신하며 겨우 옷을 다 갈아입은 송이. 아침 식사를 하기 위해 송이는 식탁에 앉았다. 평소에 편식이 심한 딸이 걱정이었던 아빠는 송이의 밥숟가락 위에 시금치나물을 슬그머니 올려놓는다.

- **아빠:** 우리 딸, 오늘 어린이집 가서 신나게 놀려면 밥 많이 먹어야겠네! 아빠가 우리 송이 힘내라고 시금치 올려줄게!
- **송이:** (짜증을 부리며) 앙 싫어!
(소시지를 가리키며) 난 이거 먹을래요! 이거 더 주세요~!
- **엄마:** 너 또 편식할래? 살 쥘 것 좀 봐! 이제 채소도 좀 먹고 해야지!
- **아빠:** 당신이 자꾸 햄이나 라면 같은 자극적인 음식만 주는데, 애가 이런 채소를 좋아하겠어?
- **엄마:** 나도 어쩔 수 없어요. 이번 주만 해도 야근이 3번째예요! 장볼 시간도 반찬 만들 시간도 없어요. 그리고 당신도 채소는 안 먹으면서 애보고 먹으라고 하면 먹겠어요?

1. 송이가 위와 같이 적절하지 못한 식습관을 가지게 된 배경(원인)에는 무엇이 있나요?

- 송이의 발달적 측면:
- 부모의 측면:
- 송이네 가족이 속한 사회의 측면:

2. 유아기에 바람직한 식습관 형성이 중요한 까닭이 무엇인가요?

[유형1] 두 번째 과제입니다.

◦ 채소를 편식하는 유아를 위한 한 끼 식사 마련하기 ◦

송이네 냉장고를 열어봤더니 당근과 시금치가 있어요. 채소를 싫어하는 송이를 위해 당근과 시금치를 활용한 한 끼 식사를 마련해봅시다. 집에서 손쉽게 구할 수 있는 재료들을 구성해도 됩니다. 또, 여러분이 만든 음식을 송이가 맛있게 먹을 수 있도록 하는 전략도 함께 개발해봅시다. 여러분의 기발한 아이디어와 사랑을 듬뿍 담은 식사 한 끼를 만들어보기 바랍니다.

<과제조건1> 식사 마련하기

1. 4세 유아의 영양적 요구량, 소화력 등을 고려하여 음식의 양과 크기를 정하라

- 송이는 하루에 세 끼의 식사와 두 번의 간식을 먹는다. 4세 유아의 하루 열량요구량은 1400kcal이라고 할 때 송이가 한 끼에 섭취하는 음식의 열량은?
- 성장기인 송이에게 필요한 영양소는 무엇인지 고려한다.

2. 당근과 시금치 고유의 색을 유지하라

- 채소의 색을 유지하는 것은 보기에 좋을 뿐만 아니라 영양소 파괴와도 관련이 있기 때문이다.

3. 너무 복잡한 조리과정은 피하라.

- 송이의 부모님은 야근이 잦은 맞벌이 부부이므로 조리를 위해 너무 많은 시간을 할애하지 못한다. 식재료의 준비부터 상차림까지 40분을 넘지 않도록 한다.

* 단, 식사의 형태는 주식과 부식을 나누어도 관계없고 일품요리(주식과 부식 구분이 없음)도 관계 없습니다.

<과제조건2> 바람직한 식습관 조성 전략

1. 음식섭취가 건강과 연결된다는 메시지를 반드시 포함하라.

- 음식을 위협이나 보상으로 사용하지 않도록 한다.

2. 유아가 좋아할만한 것들을 활용하라

- 가장놀이, 만화 속 캐릭터를 활용 등

<식사 마련하기 과제조건>을 고려하여 유아를 위한 한 끼 식사 마련 계획을 세워봅시다.

식사 마련 계획서

‘송이를 위한 한 끼 식사 마련하기’
- 편식이 심한 유아기 자녀를 위해 당근과 시금치를 활용한 식사를 마련해보자

1. 음식명(식단)

* 위 음식은 영양적으로 균형이 잡혀있는가?

2. 재료와 분량

필요한 식재료	분량	재료를 구할 수 있는 방법

* 유아가 한 끼 식사로 먹기에 적당한 양인가?

3. 조리방법 및 순서

- * 예상되는 조리시간이 너무 길지 않나요?
- * 유아가 먹기에 적당한 크기로 손질하였는가?
- * 유아의 소화력을 고려한 조리방법인가요?

4. 역할분담

5. 우리 모두의 바람직한 식습관 조성 전략

[유형2] 두 번째 과제입니다.

**‘유아가 먹을 수 있는
가정 편의식(Home Meal Replacement) 선택하기’**

송이네 부모님과 같이 장을 보거나 요리할 시간이 턱없이 부족한 맞벌이 부모의 경우 때로는 간편하게 조리 할 수 있는 가정편의식(HMR)을 가끔씩 활용하는 것도 시간과 에너지를 절약하는데 도움이 될 수 있습니다. 유아기 자녀가 먹을 편의식(HMR)은 어디서 어떻게 구매하면 좋을까요? 구매 시 어떤 점을 고려해야 할까요? 아래 절차에 따라 시중에 파는 편의식(HMR)을 조사해보고, 송이에게 적합한 편의식(HMR)을 선택해보는 활동을 해봅시다.

*** 가정 편의식(HMR)이란 무엇인가요?**

가정 간편식(HMR)이란 가정(Home)에서 하는 식사(Meal)를 대체 하는 것(Replacement)으로 ‘가정식사대용’으로 생각할 수 있다. 즉, 가정 간편식이란 가정 식사 대체식품으로 집에서 간단하게 먹을 수 있도록 한 것으로 맛과 향기 그리고 신선도가 떨어지지 않는 1차 조리된 음식으로, 기존의 냉동식품과 달리 조리 즉시 먹거나 데우기만 하면 신선한 맛이 그대로 살아나는 음식을 말한다(김명희, 김진성, 김성수, 2015).



출처: <http://www.newskorea.info/news/articleView.html?idxno=58367>

<가정 편의식(HMR) 선택활동 절차>

1. 가정 편의식(HMR) 선택 기준 마련하기

- 1) 유아가 먹을 편의식 선택 시 고려해야 기준들을 여러 가지 나열한다. (ex. 구매편리성, 가격, 맛, 영양, 조리의 간편성, 위생, 브랜드 등)
- 2) 1)에서 작성한 기준들 가운데 가장 중요하다고 생각하는 기준 5가지를 선정하고 우선순위를 설정하고 그 이유에 대해 간략하게 작성한다.
- 3) 평가 기준표를 작성한다.

2. 인터넷을 활용하여 시장조사를 한다.

(ex. 올가후푸드, 베베쿡, 롯데푸드, 청정원, 풀무원 등)

3. 1에서 마련한 평가 기준표를 활용하여 조사한 편의식(HMR) 중 하나를 선택한다.
4. 선택한 편의식(HMR)를 선택한 과정과 까닭에 대해 각 모둠이 발표한다.
5. 편의식 구매의 장·단점은 무엇인지 논의하고 정리한다.

유아기 자녀를 위한 가정 편의식(HMR) 선택활동을 해봅시다.

모듬활동지

‘유아가 먹을 수 있는 가정 편의식(Home Meal Replacement) 선택하기’
 - 송이네 가족에 상황에 맞는 편의식을 어떻게 선택할 수 있을까? -

1. 가정편의식(HMR) 선택기준 마련하기

1) 유아가 먹을 편의식(HMR) 선택 시 어떠한 기준을 고려해야 하는지 나열해보기 바랍니다.
 안전, 가격, 영양, 맛, 음식의 종류, 조리형태, 브랜드 등

2) 1)에서 나열한 선택기준 중 가장 중요하다고 생각하는 기준 3가지를 정하고 우선순위를 매겨봅시다.

우선순위	가정 편의식(HMR) 선택기준	확인사항	이유
예시	안전성	식품첨가물(합성착향료, MSG 등) 원산지표기 HACCP마크	송이는 아직 면역력이 약한 유아이므로 식품 구매 시 이러한 안전성 여부에 대해 부모가 꼼꼼하게 확인해볼 필요가 있다.
1	안전성	위와 동일	
2	영양	영양성분표 -적으면 적을수록 좋을 것: 당, 포화지방, 나트륨	
3	가격	용량대비 가격	

3) 2)를 바탕으로 편의식 선택을 위한 평가 기준표를 마련한다.

편의식 종류	평가기준1 (총 50점)	평가기준2 (총 30점)	평가기준3 (총 20점)	총점 (100점)

2. 시장조사 하기

- 시중에 판매되고 있는 편의식(HMR)에는 무엇이 있는지 인터넷을 통해 조사하고, 유아에게 적적할 것으로 보이는 상품 5가지를 선택해본다.

3. 1에서 마련한 평가기준을 바탕으로 조사한 편의식(HMR) 중 하나를 선택한다.
 4. 선택과정과 결과에 대해 발표하고 다른 모듬과 어떤 차이가 있는지 말해본다.
 5. 편의식 구매를 했을 때 장점과 단점은 무엇인지 논의하고 정리한다.

[예비부모성장일지10]

Dear, My Baby

반 번 이름

☞ 수업 초반 편지를 보내 온 자녀에게 답장을 보내봅시다. 편지에는 배운 내용에 대한 정리와 예비부모로서 다짐을 함께 적어보기 바랍니다.

예시) 오늘 예비부모 수업시간에서는 유아기 자녀를 둔 부모의 하루 일과를 살펴보면서, 유아기 발달 특징과 유아기 자녀의 발달 진행에 도움을 줄 수 있는 부모행동에 대해 공부했어. 수업을 들으면서 자녀의 이러한 발달특징을 잘 아는 부모와 그렇지 못한 부모에게서 자라난 자녀는 차이가 있을 것 같다는 생각을 했어. 자녀의 연령대별 발달 특징을 잘 아는 것은 자녀가 그 연령대에 이뤄야 할 발달이 적절하게 잘 이뤄지고 있는 것인지를 확인할 수 있고, 자녀의 발달에 조바심을 낼 필요가 없으니 꼭 필요한 것 같아.
 참, 오늘 했던 실습 중에 '유아의 바람직한 식습관 형성을 위한 끼니 만들기 실습'활동은 좀 어려웠어. 당근과 시금치를 활용해서 유아가 먹고 싶은 음식을 만들어라고 하니... 유아가 가장 싫어하는 채소에 대해 어떻게 관심을 불러일으킬 수 있을까? 사실 나도 당근과 시금치는 별로 안 좋아하는데! 엄마 아빠의 식습관이 유아기 자녀에게 역할모델이 된다는 점에서 나부터 좋은 식습관을 가지는 것이 필요한데 말이야.

4. 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램 타당도 평가

타당도 평가는 기초분석 결과에 대한 타당도와 개발한 프로그램의 11개 주제별 학습목표 및 학습활동에 대한 타당도 평가로 이루어졌다. 기초분석 결과에 대한 타당도에 대해서, 가정교과에서 충분히 포함된 예비부모교육 주제 분석 결과, 가정교과에서 보완이 필요한 예비부모교육 주제 분석 결과, 그리고 가정교과에서 독창적으로 할 수 있는 예비부모교육 주제 분석 결과의 타당도 결과는 <Table 6>에서 보듯이, 전체 평균값은 5점

만점에서 4.61이었으며 세 개 문항별 평균값 모두 4.0 이상의 안정된 값을 나타냈다.

한편, 좀 더 객관적인 타당도 판단을 위해 문항별 응답을 토대로 내용타당도 지수(CVI)를 산출한 결과, 총 39개의(3개 문항*13명 전문가)응답 중 2번 문항(가정교과에서 보완이 필요한 예비부모교육 주제가 부모됨, 부모역할, 부모-자녀관계, 부모와 사회라고 분석한 결과는 타당하다)에 대해 '보통이다(3)'로 응답한 1개를 제외한 나머지 모든 응답들은 분석결과에 대해서 연구자와 일치하는 견해(5점, 4점 선택)를 보여 내용타당도 지

Table 6. Validity test for result of analysis on basis materials

N(%)

Result of analysis on basis materials	Yes, to a high extent	Yes, to some extent	Average	No, hardly	No, not at all	Total	Mean (SD)	Index of Content Validity (CVI)%
	5	4	3	2	1			
1. 가정교과에서 충분히 포함된 예비부모교육 주제가 자기이해, 성교육, 결혼, 임신과 출산, 부모와 가족이라고 분석한 결과는 타당하다.	10 (76.9)	3 (23.1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	13 (100)	4.77 (.44)	100.00
2. 가정교과에서 보완이 필요한 예비부모교육 주제가 부모됨, 부모역할, 부모-자녀관계, 부모와 사회라고 분석한 결과는 타당하다.	6 (46.2)	6 (46.2)	1 (7.6)	0 (0)	0 (0)	13 (100)	4.38 (.65)	92.30
3. 가정교과에서 독창적으로 할 수 있는 예비부모교육 주제가 생애설계, 의·식·주생활 실천역량, 가정생활과 자녀 안전, 가족문화라고 분석한 결과는 타당하다.	9 (69.2)	4 (30.8)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	13 (100)	4.69 (.48)	100.00
전 체	25 (64.1)	13 (33.3)	1 (2.6)	0 (0)	0 (0)	39 (100)	4.61 (.54)	97.40

* 내용타당도 평정척도: 매우 그렇다(5), 그렇다(4), 보통이다(3), 그렇지 않다(2), 전혀 그렇지 않다(1)

수(CVI)는 상당히 높은 값인 97.4%로 산출되었다.

프로그램의 11개 주제별 학습목표 및 학습활동에 대한 타당도 평가 결과는 <Table 7>과 같다. 전문가 타당도 평가 결과를 평균값으로 산출한 결과, 전체 평균값은 4.37이었으며, 11개 각 주제별 평균값의 범위는 4.21에서 4.56사이에 분포하며 안정된 값을 나타냈다. 11개 주제에 대한 응답별 백분율을 살펴보면 주제4(신생아 돌봄)의 활동인 ‘24시간 신생아 돌보기’를 제외한 나머지 10개 주제 모두 ‘매우 그렇다(5)’에 높은 응답률을 보였

다. 따라서 본 연구 프로그램의 11개 주제별 학습목표 및 학습활동에 대한 전문가들의 견해가 연구자와 상당 부분 일치함을 확인하였다.

한편, 좀 더 객관적인 타당도 판단을 위해 문항별 응답을 토대로 내용타당도 지수(CVI)를 산출한 결과 총 572개(11개 주제*4개 문항*13명 전문가) 응답 가운데 497개가 연구자와 동일한 견해{매우 그렇다(5), 그렇다(4)}를 보여 86.9%라는 비교적 안정된 값이 나왔다.

Table 7. Validity test for learning objectives and learning activities of each 11 themes

Theme	very agree	a little agree	Average	don't agree	not at all agree	Total n(%)	Mean (SD)	Index of Content Validity (CVI)%
	5 n(%)	4 n(%)	3 n(%)	2 n(%)	1 n(%)			
[Theme1] Parenting	24 (46.1)	23 (44.2)	5 (9.7)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.37 (.65)	90.00
[Theme2] Choosing your spouse	30 (57.7)	15 (28.8)	3 (5.8)	4 (7.7)	0 (0)	52 (100)	4.37 (.90)	86.53
[Theme3] Pregnancy and birth	24 (46.1)	23 (44.2)	5 (9.7)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.37 (.65)	90.00
[Theme4] Taking care of a new born infant	21 (40.4)	25 (48)	6 (11.5)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.29 (.66)	88.46
[Theme5] Taking care of infants	27 (51.9)	19 (36.6)	6 (11.5)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.40 (.69)	88.46
[Theme6] Taking care of young children	26 (50)	18 (34.7)	6 (11.5)	2 (3.8)	0 (0)	52 (100)	4.29 (.86)	84.61
[Theme7] Parents and children in healthy family	27 (51.9)	21 (40.4)	4 (7.7)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.44 (.63)	92.30
[Theme8] Parent-child relationship	23 (46)	15 (28.8)	4 (7.6)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.56 (.63)	92.30
[Theme9] Parents safety manager at home,	30 (57.7)	12 (23.1)	10 (19.2)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.38 (.79)	80.76
[Theme10] Practice to take care of infants	28 (53.9)	17 (32.7)	5 (9.6)	2 (3.8)	0 (0)	52 (100)	4.36 (.81)	86.53
[Theme11] Practice of community nurturing support service development	24 (46.1)	15 (28.8)	13 (25.1)	0 (0)	0 (0)	52 (100)	4.21 (.82)	75.00
Total	294 (51.4)	203 (35.5)	66 (11.5)	9 (1.6)	0 (0)	572 (100)	4.37 (.74)	86.90

이러한 결과는 프로그램 학습목표 및 학습활동에 대한 연구자와 전문가간 견해가 상당부분 일치하는 것을 나타내는 것으로, 본 연구의 프로그램을 구성하는 학습목표 및 학습활동에 대한 내용타당도는 전체적으로 안정된 수준에서 확보됨을 확인할 수 있었다.

한편, 11개 주제별 학습목표 및 학습활동에 대한 전체 내용타당도 지수(CVI)가 86.9%라는 안정된 값을 보일지라도, 주제 각각에 대해 개별적으로 내용타당도 지수(CVI)를 살펴볼 필요가 있었다. 이는 전체적인 타당도 지수뿐만 아니라 볼 경우 11개 주제들 가운데 타당도가 낮은 일부 주제가 타당도가 우수한 특정 주제에 의해 가려지는 경우가 있을 수 있기 때문이다. <Table 7>에서 보는 바와 같이 11개의 주제별 내용타당도 지수(CVI)는 75%에서 92.3%의 범위에 있었으며, 가장 낮은 값인 75%의 주제11(양육지원서비스 개발 실습) 하나를 제외한 나머지 10개 주제들은 모두 80% 이상의 안정된 값을 나타냈다. 한편 11개 주제 가운데 내용타당도지수(CVI)가 가장 높은 주제는 92.3%로 주제7(부모와 건강가정)과 주제8(부모와 자녀 건강)이었는데, 이 같은 결과는 앞서 살펴봤던 평균값 결과와도 일치됨을 확인할 수 있었다.

내용타당도지수(CVI)값이 가장 높게 나온 주제7(부모와 건강가정)과 주제8(부모와 자녀 관계), 가장 낮게 나온 주제11에 대해 구체적으로 어떤 부분에서 전문가들과 연구자간의 견해가 일치되고 그렇지 못했는지는 개방형 문항을 통해서 확인할 수 있었으며, 그 결과는 다음과 같다. 주제8(부모 자녀 관계)은 부모-자녀간의 관계증진 및 자녀의 바람직한 행동 조성을 위한 부모의 양육태도 및 의사소통 등을 다루는 주제이다. 전문가들은 주제8의 주요 학습활동인 ‘부모님과 진짜 대화하기 프로젝트’에 대해 수업시간에 배운 의사소통 기술을 활용하여 실제 학습자들의 부모님과 관계증진에 기여하도록 했다는 점에서 매우 의미 있는 활동으로 평가하였다. 또한 예비부모교육 내용에 ‘가족문화’를 함께 다루려 했다는 점이 참신하다는 의견이 있었으며, 학습자로 하여금 자신의 현재 모습을 미래시점에 부모가 된 후의 모습과 연결 지을 수 있도록 하여 고등학생 학습자가 현재 생활에서부터 성숙한 부모됨 준비를 시작할 수 있도록 한다는 점에서 예비부모를 위한 진정한 교육활동으로 볼 수 있다는 긍정적인 평가의견도 있었다.

주제7(부모와 건강가정)은 건강가정의 관점에서 부모역할을

다루는 주제이다. 전문가들은 주제7의 주요 학습활동인 ‘나의 미래 가족 비전보드 만들기’는 미래의 자녀와 함께 할 자신의 모습을 구체적인 이미지로 나타내도록 한다는 점에서 학습자 흥미 유발에 적합하다는 의견을 주었으며, 자신이 바라는 미래 가정의 모습과 현재 시점과의 비교를 통해 현재 자신에게 어떤 노력이 더 필요한지 파악해보도록 한다는 점에서 고등학생 학습자의 실천적 사고와 행동을 길러주는 데에 기여할 수 있는 의미 있는 활동으로 평가하였다. 이 밖에도 가정교과의 건강가정 단원을 부모교육과 연계한 점, 부모의 바람직한 행동을 매슬로우의 욕구 위계론을 활용하여 다룬 점에 대해 긍정적으로 평가하였다.

한편, 11개 주제 가운데 내용타당도 지수(CVI)가 80% 이하로 가장 낮게 나온 주제11(양육지원 서비스 개발)은 프로그램의 가장 마지막 주제에 해당하는 것으로, 해당학교가 속해있는 지역사회와 부모와 자녀를 위한 지역서비스 현황을 파악한 뒤 이들이 가지고 있는 문제점과 강점을 고려한 새로운 양육지원 서비스를 학생들이 개발하여 해당기관에 제안하는 프로젝트 활동으로 구성되어있다. 주제11의 프로젝트 활동에 대해 많은 전문가들은 이를 학교 현장에서 직접 실행하기에 여러 가지 어려움이 뒤따르기 때문에 현실성이 떨어진다는 의견들을 주었다. 이를 테면 해당 지역사회 육아지원서비스의 이용 경험이 있는 부모를 인터뷰하기 위해 이들을 찾고 섭외하는 과정들은 고등학생인 학습자들이 하기엔 다소 어렵고 번거로울 수 있다는 의견이 있었다. 인터뷰 섭외에 대한 이 같은 전문가 의견에 대해 연구자 역시 충분히 공감하였으며, 이에 기존 모듈단위의 인터뷰 활동을 학급단위로 수정하고 인터뷰이 섭외부터 자리 마련 등을 개별학생이 아닌 교사가 일괄적으로 준비할 수 있도록 하여 인터뷰 질을 높이고 학생들의 번거로움을 줄이는 방향으로 수정·보완 하였다. 한편, 일부 전문가는 학생들이 개발한 정책 제안서가 실제 기관에 받아들여지는 것이 과연 현실적으로 가능한 지에 대해 회의적인 의견을 나타냈다. 그러나 연구자가 애초에 주제11을 고안할 때 의도한 바는 학생들이 만든 정책 제안서를 관련기관에 실제 반영되도록 하는 것 하나에 유일한 초점을 두기 보다는 해당 실습활동을 통해 예비부모인 학습자가 자녀 양육을 위한 사회적 자원을 파악해보도록 하고 부모와 자녀가 함께 더 바람직한 사회를 만들기 위해 자신의 의견과 요구사항을 관련기관에 전달해보는 민주 시민으로서의 부모역할을 경험

해보게 하는 등의 다양한 교육적인 효과를 거두는 것을 목적으로 하였다. 따라서 이와 같이 프로젝트 활동의 현실성을 묻는 전문가 의견들에 대해서는 별도로 수정사항에 반영하지 않았다.

지금까지 ‘기초자료 분석결과’와 ‘11개 주제별 학습목표 및 학습활동’에 대한 평가 결과를 해석해 본 바에 의하면 본 연구의 프로그램 개발과정과 개발된 프로그램의 구성에 대한 타당도는 안정된 수준으로 확보됐음을 확인하였다. 다만 평균값과 내용타당도지수(CVI)로는 알기 어려운 각 주제별 세부 수정보완사항들은 개방형 문항을 통해 제시된 전문가 의견을 확인하였으며, 이러한 과정을 통해서 최종 고등학생을 위한 가정교과에 기반을 둔 예비부모교육 프로그램을 완성하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 ADDIE 모형을 개발 모형으로 삼아 ‘기초자료 분석’, ‘설계’, ‘개발’, ‘평가’의 단계를 거쳐 고등학생 대상의 가정교과의 예비부모교육 프로그램을 개발하였으며, 그에 대한 결과 요약 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램은 실천교과인 가정교과의 본질을 반영하여 개발되었다. 이 프로그램의 구성요소는 프로그램의 목적, 개발방향, 주제, 내용요소, 주제별 학습목표 및 학습활동과 학습자료가 포함되었다. 본 프로그램은 고등학생인 청소년 학습자가 미래 시점에서의 부모역할 수행에 필요한 기술 및 지식을 습득하는 것은 물론 부모됨의 준비 관점을 가지고 현재 청소년의 생활에서도 바람직한 변화가 생길 수 있도록 하는 것을 목적으로 하였다. 이를 통해 궁극적으로는 미래의 자녀뿐 아니라 가족과 자신을 보살필 수 있고 나아가 그가 속한 사회의 바람직한 변화에 기여할 수 있는 성숙한 부모됨의 자질을 기르도록 하였다. 이러한 목적 달성을 염두에 두고 프로그램 ‘전체전개’, ‘내용구성’, ‘학습활동개발’ 등을 포함한 프로그램 개발방향을 설정하였다.

둘째, 프로그램의 주제는 현재 학습자의 발달단계인 청소년 기로부터 가까운 순서대로 설정될 수 있도록 하였으며, 9개의 기본과정 주제(부모됨, 배우자선택, 임신과 출산, 신생아 돌봄,

영아기 자녀 돌봄, 유아기 자녀 돌봄, 부모와 건강 가정, 부모 자녀 관계, 가정생활 내 자녀 안전)와 2개의 실습과정 주제(영유아 돌봄 실습, 지역사회 양육지원 서비스 개발)로 구성되어 총 11가지 주제로 구성되었다. 프로그램에 사용될 최종 내용요소는 설정된 11가지 주제와의 관련성을 고려하여 배분되어 선정되었다. 이때 예비부모교육을 위한 가정교과의 독자적인 주제인 ‘생애설계’, ‘가정생활 내 의·식·주 생활’, ‘가정생활 내 안전’, ‘가족문화’에 해당하는 내용요소들 중 해당 주제에 맞으면 적극 반영하였다. 이와 같이 선정된 내용요소들은 학습자들에게 가장 의미 있는 형태의 학습이 일어나는 방향에서 학습목표로 설정되었으며, 설정된 학습목표에 따라 주요 학습활동과 차시가 결정되었다. 학습목표는 수업의 기준점 역할을 하도록 최대한 명확하게 작성하였으며, 학습활동은 이러한 학습목표를 달성하기에 가장 적합하도록 고안되었다. 본 프로그램에 활용된 학습활동으로는 ‘실천적 문제 해결활동’, ‘지역사회와의 교류활동’, ‘프로젝트 활동’, ‘가정 내 의·식·주생활 실습활동’ 등이 있다. 위와 같은 설계과정을 통해 11가지 주제와 이에 따른 학습목표 및 주요학습활동이 최종적으로 설정되었다.

셋째, 앞서 마련된 설계내용에 따라 17차시 분량에 해당하는 교수·학습 과정안과 학습자료를 개발하였다. 교수·학습 과정안에는 ‘학습주제’, ‘차시’, ‘내용요소’, ‘학습목표’, ‘지도상의 유의점’을 구성요소로 포함하였으며, 크게 ‘도입’, ‘전개’, ‘정리’ 순으로 수업의 흐름이 이루어지도록 하였다. 특히, 각 차시별 학습활동의 제목을 학습목표와 관련 있게 작성하여 학습자와 교사가 해당 활동이 어떤 학습목표를 달성하기 위한 것인지를 명확하게 인식할 수 있도록 하였다. 또한 매 수업의 초반부에는 미래의 가상 자녀가 찾아와 수업활동과 관련한 생각거리를 제시 형태로 전달하는 것으로 시작되며, 수업 후반부 정리활동에서는 이러한 메시지에 학습자가 응답 하는 형식을 통해 해당 차시 내용에 대한 정리는 물론 예비부모로서의 다짐을 할 수 있는 기회를 제공하였다. 한편 학습자료는 학생들이 정규 교육과정에서 활용하는 교과서와 같은 역할을 할 수 있도록 최대한 구체적으로 작성하였고 학습활동 중 필요한 각종 계획서 양식이나 보고서 양식 등을 포함하도록 하였다.

넷째, 본 연구의 최종 결과물인 고등학생을 위한 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램은 타당하다. ‘11가지 주제별 학습목표 및 학습활동’은 본 연구의 최종 결과물인 프로그램 교수·

학습 과정을 구성하는 핵심요소이다. 본 프로그램의 핵심요소인 ‘11가지 주제별 학습목표 및 학습활동’에 대한 타당도 검증 결과, 안정된 수준으로 타당도가 확보되었다. 이는 본 연구의 최종 결과물인 프로그램이 고등학생에게 가르치기에 적합한 가정교육 기반의 예비부모교육 프로그램이라는 결론을 내릴 수 있다.

본 연구는 그 동안 거의 연구되어 오지 않았던 고등학생 대상의 체계적이며 장기적으로 실행 가능한 예비부모교육 프로그램을 개발했다는 점과 예비부모교육 실행을 위해 가정교과가 지닌 강점(청소년과 가정과 사회를 바라보며 부모교육 내용 뿐만 아니라 식·의·주·소비 생활 전반을 포함하는 총체적 관점의 교육과 실제로 부모 준비를 실천하게 하는 교육)을 재확인하고 이러한 강점을 반영한 학교 교육과정에서 활용 가능한 예비부모교육 프로그램을 개발했다는 점에서 의의가 있다. 개발된 예비부모교육 프로그램은 교과 교육과정 내에서는 가정 수업시간에 수업자료로서 일부 활용될 수 있으며, 상대적으로 긴 시간확보가 유리한 교과 외 교육과정인 창의적 체험활동 시간에는 전체 프로그램을 활용하여 보다 의미 있는 교육활동 프로그램으로서 활용될 수 있다. 이 연구의 예비부모교육 프로그램은 고등학생 학습자의 실천적 문제 해결능력을 갖춘 성숙한 부모로의 자질 함양에 기여하고, 이를 통해 장기적으로 아동학대와 같은 우리 사회의 안정을 위협하는 부모-자녀 관련 문제를 미연에 방지하여 보다 건강하고 따뜻한 가족과 사회를 위한 변화와 발전에 기여할 것으로 기대된다.

이상과 같은 결과 요약 및 결론을 바탕으로 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 가정교과에 기반을 둔 예비부모교육 프로그램을 개발하는데 그 초점을 두었으므로, 프로그램이 학교 현장에서 실제 실행 될 때 어떤 가치와 효과를 가지는 지 확인 할 수 없었다. 이에 본 연구에서 개발된 프로그램을 실제 학교 현장에서 실행해본 뒤 수업대상의 학생들에 대한 이 프로그램의 효과를 측정해보는 후속연구가 필요하다.

둘째, 본 연구에서 개발된 예비부모교육 프로그램은 고등학생만을 대상으로 했지만 중학생 대상의 예비부모교육 프로그램 역시 개발될 필요가 있다. 청소년초기에 해당하는 중학생 시기는 자신의 가치나 신념의 점검을 통해 자신을 이해하고 장차 부모역할 수행에 중요한 영향을 미칠 자아정체감 형성이 이루어

지는 중요한 시기이다. 따라서 중학생부터 부모됨과 관련된 바람직한 가치관 교육과 예비부모의 긍정적 자아정체감 형성을 촉진할 수 있는 적절한 예비부모교육이 이루어진다면 장차 우리 사회를 이끌어 나갈 미래세대를 훌륭하게 길러낼 역량 있는 부모가 더욱 많아질 것으로 예상된다. 이에 본 연구의 후속연구로 중학생부터 고등학생까지 연계되어 보다 장기적으로 이루어지는 예비부모교육 프로그램 개발을 제안한다.

셋째, 본 연구는 프로그램 개발의 구성요소들 가운데 ‘내용요소 분석’과 ‘교수·학습과정안 및 학습자료의 개발’에 치중하였다. 따라서 추출된 내용요소들 각각에 가장 적합한 교수·학습법에 대한 연구나 같은 내용요소를 가지고 다양한 교수·학습법을 적용하여 그 효과를 비교한 세밀한 연구는 진행되지 못했다. 이에 후속연구로 본 연구에서는 추출된 내용요소를 바탕으로 다양한 교수·학습법을 적용해보고 각 교수·학습법의 효과를 측정해 알아보는 연구를 제안한다.

참고문헌

- Baek, S. G. (2007). *Theory and practice of educational measurement*. Seoul: Kyoyookbook.
- Brown, M. M. & Paolucci, B. (1979). *Home Economics: A definition*. Washington, DC: American Home Economics Association.
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. K. & Han, J. (2011). *Instruction to home economics education*. Seoul: Gyomoonsa.
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. G., Yu, N. S., Yoo, M. S., & Kim, S. H. (2006). *Warm parent preparation education in the classroom*. Seoul: Gyomoonsa.
- Choi, C. M. (2014). *Development of pre-parental education program and its effectiveness verification on juveniles curriculum*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul Venture University, Seoul, Korea.
- Jae, K. S. (1992). Selection of subject contents for youth parenting education. *Educational Theory and Practice*, 2, 197-212.
- Jang, Y. S. & Cho, H. J. (2009). Development of pre-parenthood

- education program and satisfaction evaluation. *Journal of Parent Education*, 1(1), 63-82.
- Jun, M. K. (2016). Pre-parental education program for adolescents. *Proceeding of the 2016 Autumn Korean Home Economics Education Association Conference*, Korea, 19-51.
- Jung, O. B. & Jung, S. H. (2010). *Parenthood education*. Seoul: Hakjisa.
- Kim, A. S., Choi, Y. K., Cho, H. J., & Kim, S. H. (2010). A study on condition and plan for advancement of pre-parenthood education. *Research report of child care policy 2010-05*.
- Kim, J. M. (2004). *Pre-parent education program development and program out-comes*. Unpublished doctoral dissertation, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Kim, J. M., Kang, J. W., Yoo, A. Y., & Park, S. Y. (2010). The development and application of a pre-parent education program for high school students. *Journal of Parent Education*, 2(1), 17-39.
- Kim, J. M., Kang, J. W., & Yoo, A. Y. (2011). The development and application of a pre-parent Education program-high school students in Seoul. *Journal of Parent Education*, 3(2), 1-19.
- Kim, J. W. (2012). *A study on the change of family-related contents in Home Economics by national curriculum: Focus on the 1st national curriculum ~the 2007 revised national curriculum*. Unpublished master's thesis, Dongguk University, Seoul, Korea.
- Kim, M. H. (2011). *Development of an ego-resilience enhancing program for middle school students*. Unpublished doctoral dissertation, Kyungpook University, Daegu, Korea.
- Ministry of Education (2015). *2015 curriculum revision*.
- Ministry of Gender Equality Family, Ministry of Health and Welfare, & Ministry of Education (2016). *Plan to activate parenthood education for child abuse prevention and family relationship enhancement*.
- Noh, J. N (2005). *The ways of improve Home Economics Education through role-plays : Focused on the attitude of parenthood*. Unpublished master's thesis, Sookmyung University, Seoul, Korea.
- Park, S. K. (2009). The application and effectiveness of a practical reasoning model of teaching and learning curriculum for the 'parenthood' unit in high school Technology & Home Economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(2), 187-202.
- Yoo, T. M. & Lee, S. H. (2011). *Practical problem-based home economics instruction*. Sunnam: Bookkorea.

<국문요약>

본 연구의 목적은 고등학교 교육과정에서 활용할 수 있는 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램을 개발하고 평가하여, 예비부모인 고등학생 학습자들이 훗날 우리 사회의 주역이 될 미래세대를 현명하게 보살필 수 있는 성숙한 부모가 되는데 필요한 역량을 갖추도록 하며 동시에 현재 정부가 추진하고 있는 부모교육 활성화 방안의 청소년 대상 예비부모교육을 실행하는 데 도움이 되는 기초자료를 제공하는데 있다.

본 연구의 예비부모교육프로그램 개발 및 평가 과정은 일반적체제설계모형인 ADDIE 모형을 따랐으며, ADDIE모형 중 실행단계(Implement)를 제외한 분석, 설계, 개발, 평가의 4가지 과정을 거쳐 이루어졌다.

먼저, 분석 단계에서는 프로그램 내용요소 추출과 프로그램 개발의 시사점을 얻기 위해 관련 선행연구와 2015 개정 중·고등학교 「기술·가정」 교육과정 문서를 대상으로 분석이 이루어졌다. 그 결과 가정교과 이외의 분야에서 연구되어 온 예비부모교육의 9 가지 주제(1.자기이해, 2.예비부모의 성, 3.결혼, 4.임신과 출산, 5.부모됨, 6.부모역할, 7.부모 자녀관계, 8.부모와 가족, 9.부모와 사회)와 해당 내용요소들은 이미 가정교과 교육과정에 모두 포함되어 있음을 확인하였으며, 9가지 주제 이외에 가정교과만의 독자적인 주제(1.생애설계, 2.가정생활 내 의·식·주 실천역량, 3.가정생활과 자녀안전, 4.가족문화)와 해당 내용요소들을 별도로 확인함으로써 예비부모 교육 시행에 있어 가정교과가 지닌 강점(청소년과 가정과 사회를 바라보며 부모교육 내용 뿐만 아니라 식·의·주·소비 생활 전반을 포함하는 총체적 관점의 교육과 실제로 부모 준비를 실천하게 하는 교육)을 확인하였다.

둘째, 프로그램 개발을 위한 설계는 가정교과와 예비부모교육 간의 접점을 찾고 이를 프로그램 구성요소(목적, 개발방향, 주제, 내용요소, 학습목표, 학습활동)에 반영하는 과정을 통해 이루어졌다. 이 연구의 예비부모교육 프로그램은 미래세대를 현명하게 길러낼 수 있는 성숙한 부모가 자녀야 할 관련 지식, 태도, 가치관, 실천적 문제 해결 능력을 고등학생 학습자가 갖추도록 지원하는 것을 일차 목적으로 두며, 부모됨의 준비 관점에서 학습자가 현재 생활 점점 및 개선을 통해 생활자립능력을 갖추도록 하는 것을 이차목적으로 둔다. 궁극적으로 이 두 가지 목적 달성을 통해 학습자가 장차 부모로서 살아갈 가정생활 영역과 개인적 성취와 관련된 직업생활 영역 그리고 사회 발전에 기여할 수 있는 민주시민으로서의 삶의 영역간의 균형을 이뤄 이를 조화롭게 영위할 수 있는 성숙한 부모로의 성장을 돕고자 하였다. 프로그램 개발방향은 ‘전체 전개’, ‘내용구성’, ‘교수·학습법 구성’으로 크게 세 가지 측면에서 설정되었다. 프로그램의 주제는 총 11개로 ‘1. 부모 됨: 부모가 된다는 건’, ‘2. 배우자선택: 행복한 부부관계, 자녀에게 주는 최고의 선물’, ‘3. 임신과 출산: 새로운 생명과의 감동적인 만남’, ‘4. 신생아 돌봄: 24시간 신생아 돌봄’, ‘5. 영유아자녀돌봄: 사랑스러운 나의 아기와 관계, 애착’, ‘6. 유아기 자녀 돌봄: 별에서 온 내 아이, 유아기 자녀 돌보기’, ‘7. 부모와 건강가정: 건강가정 속 부모와 자녀’, ‘8. 부모 자녀 관계: 현명한 부모, 자녀와 효과적으로 상호작용하기’, ‘9. 가정생활 내 자녀안전: 가정생활 속 안전관리자, 부모’, ‘10. 영유아 돌봄 실습’, ‘11. 지역사회 양육지원서비스 개발 실습’이다. 프로그램의 들어갈 최종 내용요소들은 분석단계에서 추출된 내용요소들을 11개 주제와의 관련성을 토대로 분배된 후 선정되었다. 학습목표와 학습활동은 해당 주제와 내용요소를 반영하여 구상되었으며, 특히 프로그램의 학습활동은 1) 부모 됨 관련 실천적 문제를 포함한 사례 활용, 2) 학습한 지식과 기술을 활용한 지역사회 교류활동, 3) 부모 됨 관련 학습내용을 활용한 실생활 프로젝트 활동, 4) 고등학생 학습자의 현재 삶의 긍정적인 변화를 유도하는 활동, 그리고 5) 자녀 발달을 지원하는 가정교과 내 의·식·주 실습활동을 주요 특징으로 한다.

셋째, 프로그램의 개발은 앞서 설정된 설계에 따라 이루어졌으며, 이에 총 11개 주제에 따른 17차시 분량에 해당하는 교수·학습과정안 및 학습자료가 개발되었다. 개발된 교수·학습과정안은 수업흐름 및 교사 참고자료를 포함하며, 수업 도입부에 가상의 자녀로부터 수업관련 메시지를 받는 것을 시작으로, 정리단계에서는 받은 메시지에 대한 답장의 형태로 해당 차시의 내용 정리 및 예비부모로서의 다짐을 하는 것을 기본 틀로 하였다. 학습자료는 학습활동을 위해 필요한 각종 계획서나 보고서 양식을 포함하며, 정규교육과정에서의 교과서와 같은 역할을 하도록 구체적으로 작성되었다.

넷째, 개발된 프로그램의 평가는 프로그램 개발과정과 결과물 두 가지 측면에 대해 가정교과 전문가 13인으로부터 5점 리커트형 설문지를 활용하여 이루어졌다. 개발과정에 대한 기초분석 평가결과 평균 4.61점, 내용타당도 지수 97.4%였으며, 프로그램 결과물에 대한 평가결과는 평균 4.37점 내용타당도 지수 86.9%였다. 이와 같은 값은 이 연구 프로그램의 개발과정과 그 결과물에 대한 타당도가 상당히 높은 수준에서 확보됐음을 나타내며, 이에 이 연구의 가정교과 기반의 예비부모교육 프로그램은 고등학생 학습자를 대상으로 하는 예비 부모 교육 프로그램으로 타당하고 적합하다는 결론을 내릴 수 있다.

■ 논문접수일자: 2017년 11월 10일, 논문심사일자: 2017년 11월 27일, 게재확정일자: 2017년 12월 28일