

장애 학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구-가정, 학교 및 장애 특성을 중심으로

이은순*, 윤상용**

충북대학교 아동복지학과 박사과정 수료*, 충북대학교 아동복지학과 부교수**

Study on the Influencing Factors on Life Satisfaction of Students with Disabilities-Focused on Household, School and Disability Related Characteristics

Eun-Soon Lee*, Sang-yong Yoon**

ph. D. Candidate of Chungbuk National University, Associate professor of Chungbuk National University

요 약 본 연구는 장애학생의 현재 삶의 만족도에 미치는 영향 요인을 분석함으로써 장애 아동 및 청소년들의 삶의 만족도를 높이는데 필요한 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 하고 있다. 이를 위해 보건복지부에서 실시한 2014년 장애인실태조사 원 자료를 분석 자료로 하여, 초등학교, 중학교, 고등학교에 재학 중인 학생 197명을 대상으로 가족관계 만족도, 가정폭력 여부, 경제상태, 가구 유형, 차별정도, 장애정도, 주관적 건강상태, 친구들의 수 만족도, 학교생활적응도 등 가정, 학교 및 장애 특성 요인이 삶의 만족도에 영향을 미치는 지를 검증하고자 집단 간 평균비교 및 다중회귀분석 등을 실시하였다. 분석결과 가정폭력 여부, 가족관계 만족도, 주관적 건강상태, 친구의 수 만족도 등이 장애학생의 삶의 만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과를 토대로 가족 구조와 기능강화, 아동 및 청소년들과 가족이 함께하는 프로그램 확대, 사회성 강화 프로그램 실시, 건강 증진 방안 등이 필요함을 시사한다.

주제어 : 장애 아동 및 청소년, 삶의 만족도, 가정폭력, 가족관계만족도, 가구유형, 경제상태, 장애정도, 차별정도, 주관적 건강상태, 친구 수 만족도, 학교생활적응도

Abstract This study intend to provide basic evidence needed to improve the life satisfaction of disabled children and youth by analyzing factors to influence on their life satisfaction. To accomplish this study's goal, raw data of Survey of Disabled People in 2014 conducted by the Ministry of Health and Welfare was utilized for multiple regression analysis to identify determining factors among family relation satisfaction, domestic violence, type of household, economical conditions, family relationship satisfaction, subjective health status, severity of disability, experience of discrimination, satisfaction on number of friends and school adjustment on 197 disabled children's life satisfaction. Results of the analysis are as follows. Domestic violence, family relationship satisfaction, subjective health status, and satisfaction on number of friends are influencing factors on life satisfaction of disabled children's and youth students. This results shows that strengthening family structure and function, expanding all family members participating program, implementing sociability improvement program and promoting health condition are needed to heighten the life satisfaction of students with disabilities.

Key Words : Disabled children's and youth, Life satisfaction, domestic violence, Type of household, family relationship satisfaction, Economical conditions, Severity of disability, Experience of discrimination, Subjective health status, Satisfaction on number of friends, School adjustment, Life satisfaction.

Received 1 September 2016, Revised 4 November 2016
Accepted 20 March 2017, Published 28 March 2017
Corresponding Author: Yoon-Sang-Yong
(Associate professor of Chungbuk National University)
Email: syoon@chungbuk.ac.kr

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서론

아동 및 청소년기는 인간이 성장하고 발달해가는 생애주기에서 가장 큰 신체적·정서적 변화를 경험하는 시기이다. 특히 이시기에는 급속한 신체적·정서적 변화와 더불어 과중한 학업 수행, 생활방경 및 사회관계의 확대에 따른 정서적 불안과 스트레스에 직면하게 되어 행복지수나 삶의 만족도는 상대적으로 낮은 것으로 보고되고 있다. 최근 연세대 사회발전연구소 염유식 교수팀이 제주도를 제외한 전국 초·중·고생 7,908명(초등학생 4학년 이상 2,359명, 중학생 2,538명, 고등학생 3,011명)을 대상으로 학교생활 만족도, 개인 행복감 등 행복지수를 조사 발표한 '2016 제8차 어린이·청소년 행복지수 국제비교 연구' 보고서에 따르면 한국 어린이·청소년의 주관적 행복지수는 82점으로 조사 대상인 OECD 회원국 22개국 중 가장 낮았다[1]. 또한 2014년 여성가족부에서 실시한 청소년 종합실태조사에 따르면 연령이 높아질수록 부모와의 대화정도는 줄어드는 반면, 스트레스와 가출 충동은 증가하고, 행복감이 감소하는 것으로 나타났다[2]. 2015년 교육부와 한림대 자살과 학생 정신건강연구소 주최로 열린 '2015 학생 자살 예방 정책 세미나'에 따르면, 자살 학생의 평소 고민 내용은 1위 26.0%로 성적, 부모의 성적 압박, 2위는 공동 19.4%로 우울감과 가정 내 갈등, 가정폭력으로 밝혀졌다[1]. 이러한 결과는 우리나라 아동 및 청소년들의 삶의 만족도에 대한 실태를 여실히 드러낸 것으로 성적과 우울, 가정 내 갈등, 가정폭력 등이 이들의 삶의 만족도를 떨어뜨리고 자살로까지 내모는 주요한 요인이 되고 있음을 알 수 있다.

아동 및 청소년기에 있어 삶의 만족도는 학업성취나 건강, 비행 등 아동 및 청소년의 삶과 밀접하게 연관되어 있다[3, 4]. 삶의 만족도는 환경과 행동 간의 중재요인으로 작용하는 것으로 밝혀졌는데[5], 특히 바람직하지 못한 부모의 양육행동과 청소년들의 외현화된 문제행동의 완충제 역할을 하는 것으로 밝혀졌다[6,7]. 이와 같이 삶의 만족도가 아동 및 청소년들에게 매우 중요한 역할을 하는데 특히 장애를 가진 학생들의 경우 일반학생들이 겪는 어려움뿐만 아니라 장애유형과 특성들로 인해 학업적 수행과 사회적 관계를 맺는데 더 많은 어려움이 있기 때문에[8,9] 삶의 만족도 또한 낮을 것으로 사료되어 장애 아동 및 청소년들의 삶의 만족도를 높이기 위한 방안

이 필요함을 알 수 있다.

삶의 만족도란 현재 자신의 삶에 얼마나 만족하는가에 대한 주관적인 평가로, 삶의 질이란 용어와 연관해서 사용되어 왔는데 최근에서야 서구사회로부터 관심의 대상이 되었고[10], 많은 학자들이 안녕 혹은 심리적 복지, 생활만족, 행복, 감정 등과 같은 동의어로 주로 사용해 왔다[11]. 선행연구들에서 '삶의 만족도'가 '생활만족도'와 동의어로 연구되어온 바 본고에서는 혼란을 줄이고자 '삶의 만족도'란 용어만을 언급하고자 한다.

선행연구를 살펴보면 개인특성 측면에서는 자아효능감, 자아 존중감[12,13,14]이 높을수록 삶의 만족도가 높은 것으로 나타났고, 가정특성 측면에서는 부모의 양육태도, 가족구조, 가구 소득, 가구 유형, 부모의 학력, 부모 지지가 양호할수록 삶의 만족도 및 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[12,15,16,17,18,19,20,21,22]. 가정은 아동 및 청소년 성격 발달의 토대가 되고 가족들의 지원은 아동 및 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 가장 중요한 요인이다[21]. 이처럼 중요한 가정에서 가족관계만족도가 낮거나 폭력을 당할 경우 아동 및 청소년은 우울과 같은 심리적인 문제, 비행과 폭력 등의 문제행동, 성 문제, 알콜 및 약물중독, 학교부적응 등 다양한 문제를 경험할 수 있는데[23,24], 장애 아동 및 청소년을 대상으로 한 가정특성을 고려한 삶의 만족도에 대한 연구는 없는 실정이어서 추가 연구가 필요하다.

학교특성 측면에서는 학업성취가 높을수록 대인관계가 원만할수록 삶의 만족도가 높은 것으로 나타났고 [14,16,17,25], 학교생활적응을 잘 할수록 삶의 만족도가 높은 것으로 나타났으며[15,26,27,28, 29], 부모 양육태도가 긍정적일수록, 자아탄력성과 사회적 지지가 높을수록 학교생활 적응을 잘하는 것으로 나타났다[30, 31]. 학교는 가정과 더불어 아동 및 청소년들이 가장 많은 시간동안 생활하는 곳으로 성인기에 필요한 지식이나 기술을 학습하는 제2의 사회화의 장이다. 선행연구들에서 밝힌 바와 같이 학교특성이 삶의 만족도에 지대한 영향을 미치는 만큼 대인관계의 토대가 되는 또래 친구들의 수 만족도와 학교생활적응에 대해 살펴보는 것도 의미 있는 일이라 하겠다.

장애특성 측면에서는 차별요인이 삶의 만족도와 부적 상관에 있는 것으로 밝혀져 차별에 대한 인식이 긍정적일수록 삶의 만족도가 높아지는 것으로 나타났다[32,33],

장애정도가 경증일수록, 주관적건강상태에 대해 긍정적일수록 삶의 만족도가 높은 것으로 나타났으나[34], 이는 장애 성인이나 노인을 대상으로 한 연구이어서 장애 아동 및 청소년들에 대한 추가 연구가 필요하다.

아동 및 청소년들의 삶의 만족도에 영향을 미치는 선행연구를 종합하면 개인특성 측면에서 자기효능감, 자아존중감과 같은 심리·정서적 요인이, 가정특성 측면에서는 부모의 양육태도, 가족 구조, 가구 소득, 부모의 학력과 같은 가정환경적 요인이, 학교특성 측면에서는 학업 성취와 또래·교사와의 대인관계, 학교생활적응도 요인이, 장애특성 측면에서는 차별인식, 장애정도, 건강과 같은 요인이 아동 및 청소년들의 삶의 만족도에 영향을 주는 것으로 나타났다. 이는 아동 및 청소년들의 삶의 만족도가 개인, 가정, 학교, 장애 특성과 같은 개인의 전반적인 요소들에 의해 차이가 발생할 수 있음을 시사한다. 그러나 선행연구들은 주로 일반 아동 및 청소년을 대상으로 한 연구이거나 성인을 대상으로 한 연구이어서 장애 아동 및 청소년을 대상으로 한 삶의 만족도에 대한 연구는 미흡한 실정이고, 개인적인 측면, 또는 가정환경적인 측면을 분리한 연구가 대부분이어서 추가 연구가 필요하다. 따라서 본 연구에서는 보건복지부에서 실시한 2014년 장애인실태조사 원 자료를 분석 자료로 하여 초등학교, 중학교, 고등학교에 재학 중인 학생 197명을 대상으로 장애 아동 및 청소년의 삶의 만족도에 대해 영향을 미칠 것으로 사료되는 가정특성, 학교특성, 장애특성 측면을 포괄하는 연구를 통해 이들의 삶의 만족도를 높일 수 있는 대안을 마련하는 데 필요한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구방법

2.1 조사대상과 자료수집 방법

본 연구는 우리나라 장·단기 장애인복지정책 수립 및 시행에 필요한 기초자료를 생산하기 위해 보건복지부에서 실시한 2014년 장애인 실태조사자료[32]를 바탕으로 하였다. 본 자료는 2014년 8월 29일~2014년 10월 31일까지 구조화된 조사표에 의한 조사원 가구방문 면접 조사를 실시하였으며, 조사 모집단은 2010년 인구주택 총 조사의 90% 조사구로 부터 기숙사, 특수 시설 조사구,

섬 지역 조사구를 제외하고, 보통 조사구(일반, 아파트)를 층화 확률 비례 추출에 의해 표본 추출하였다. 전국 총 실제 표본 수는 6,824명이며, 본 연구는 초등학교, 중학교, 고등학교에 재학 중인 학생 197명을 대상으로 하였다. 연구대상자의 특성을 살펴보면, 성별은 ‘남자’가 62.4% 였고, ‘여자’는 37.6% 였다. 학교급별은 ‘초등학교’에 재학 중인 학생이 31.5%, ‘중학교’에 재학 중인 학생이 34.0%, ‘고등학교’에 재학 중인 학생이 34.5%로, 고등학교에 재학 중인 학생이 가장 많았으며, 학교유형에서는 ‘일반학교’ 27.9%, ‘특수학급’ 39.6%, ‘특수학교’ 32.5%로 특수학급에 재학 중인 학생이 가장 많은 것으로 나타났다. 결과는 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Characteristics for the subject

Characteristics	Category	N	%
Gender	Male	123	62.4%
	Female	74	37.6%
	Total	197	100
School Class	Elementary School	62	31.5%
	Middle School	67	34.0%
	High School	68	34.5%
	Total	197	100
School Type	Regular school	55	27.9%
	Special Class	78	39.6%
	Special School	64	32.5%
	Total	197	100

2.2 측정변수

2.2.1 독립변수

본 연구의 독립변수는 가정특성요인으로서 가족관계 만족도, 가정폭력, 경제 상태, 가구 유형을, 장애특성요인으로서 장애 정도, 차별 정도, 주관적건강상태를, 학교특성요인으로서 친구들의 수 만족도, 학교생활적응도를 변수로 선정하였다.

가정특성요인 중 가족관계만족도는 4점 척도로 되어 있고, 역코딩 처리하여 ‘매우 불만족’, ‘약간 불만족’, ‘약간 만족’, ‘매우 만족’으로 점수가 높을수록 만족도가 높다는 것을 의미하고, 가정폭력은 가족들로부터 무시당하거나 폭력을 당한 적이 있는지에 대해 ‘있다’와 ‘없다’로 구분하였으며, 경제 상태는 주관적 소속 계층인 ‘상층’, ‘중층’, ‘하층’으로 구분하였으며, 가구유형은 ‘양부모 가정’, ‘한부모 가정’, ‘기타’로 구분하였다.

학교특성요인 중 친구들의 수 만족도는 4점 척도로 되어있고, 역코딩 처리하여 ‘매우 불만족’, ‘약간 불만족’, ‘약간만족’, ‘매우 만족’으로 점수가 높을수록 만족도가 높음을 의미하고, 학교생활적응은 ‘현재 학교생활에서 어느 정도 적응하고 계십니까?’로 ‘전혀 적응하지 못하고 있다’, ‘잘 적응하지 못하는 편이다’, ‘잘 적응하고 있는 편이다’, ‘매우 잘 적응하고 있다’ 순으로 4점 척도로 되어있고, 점수가 높을수록 적응을 잘 하고 있다는 것을 의미한다.

장애특성요인 중 장애정도는 1~3급은 중증, 4~6급은 경증으로 구분하였고, 주관적 건강상태는 5점 척도이며, 역코딩 처리하여 ‘매우 나쁨’, ‘나쁨’, ‘보통’, ‘ 좋음’, ‘매우 좋음’, 으로 점수가 높을수록 건강상태를 좋게 느끼는 것이다. 차별 정도는 차별을 인지하고 있는지에 대해 ‘전혀 느끼지 않는다’, ‘별로 느끼지 않는다’, ‘가끔 느낀다’, ‘항상 느낀다’의 4점 척도로 되어 있고, 점수가 높을수록 차별을 더 많이 받는다고 느끼는 것이다.

2.2.2 종속변수

본 연구의 종속변수는 삶의 만족도로 ‘현재 삶에 대해 만족하고 계십니까?’에 대해 4점 척도로 되어있고, 역코딩 처리하여 ‘매우 불만족’, ‘약간 불만족’, ‘약간만족’, ‘매우 만족’으로 점수가 높을수록 삶의 만족도가 높다는 것을 의미한다.

2.3 분석방법

통계분석은 SPSS 22.0을 이용하였으며, 분석방법으로는 연구대상자의 가정폭력 여부, 경제 상태, 가구유형, 장애 정도는 빈도분석을 하였고, 생활만족도, 가족관계만족도, 차별정도, 주관적건강상태, 친구 수 만족도, 학교생활적응도는 기술통계를 하였으며, 독립변수들이 장애학생의 생활만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 생활만족도를 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다. 독립변수 중 현재의 삶 만족도와 가족관계만족도, 친구들의 수 만족도는 역코딩 처리 하였고, 유의수준 (significance level)은 $\alpha < 0.05$ 로 하였다.

3. 연구결과

3.1 빈도분석 결과

본 연구는 초등학교, 중학교, 고등학교에 재학 중인 학생 197명을 대상으로 하였다. 분석 자료를 살펴보면 가정폭력 여부에서 가정폭력을 받은 학생이 14.7%로 나타났고, 경제 상태에서는 ‘하층’이 57.4%로 가장 많았으며, ‘중층’이 40.1%, ‘상층’이 2.5%로 나타났다. 가구유형은 ‘양부모 가정’이 65.5%로 가장 많았고, ‘한 부모 가정’이 21.3%, ‘기타’ 13.2%순으로 나타났으며, 장애 정도는 ‘경중’이 12.7%, 중증이 87.3% 였다. 결과는 <Table 2>와 같다.

<Table 2> The frequency analysis

Characteristics	Category	N	%
	No	168	85.3
		197	100.0
economical conditions	Low	113	57.4
	Middle	79	40.1
	High	5	2.5
		197	100.0
type of household	two-parent family	129	65.5
	one-parent family	42	21.3
	others	26	13.2
		197	100.0
severity of disability	mild	25	12.7
	Severe	172	87.3
		197	100.0

3.2 기술통계 분석결과

종속변수인 ‘삶의 만족도’는 4점척도로 조사되었으며 평균은 2.68점으로 나타났다. ‘가족관계만족도’ 평균은 3.29, ‘차별정도’ 평균은 2.72, ‘친구의 수 만족도’ 평균은 2.56, ‘학교생활적응도’ 평균은 2.84로 나타났고 4점 척도이다. ‘주관적건강상태’는 5점 척도로 평균이 3.32로 나타났으며, 결과는 <Table 3>과 같다.

<Table 3> Statistical analysis technology

Characteristics	Category			
	M	SD	Min	Max
Life Satisfaction	2.68	0.73	1.00	4.00
family relationship satisfaction	3.29	0.75	1.00	4.00
subjective health status	3.32	0.94	1.00	5.00
experience of discrimination	2.72	0.85	1.00	4.00
satisfaction on number of friends	2.56	0.98	1.00	4.00
school adjustment	2.84	0.63	1.00	4.00

3.3 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 회귀검정 결과

분석변수들이 장애 아동 및 청소년의 현재의 삶 만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석결과 현재의 삶 만족도에 영향을 미치는 것으로 판단되는 변수는 가정폭력 여부, 가족관계 만족도, 주관적 건강상태, 친구의 수 만족도로 나타났다. 가정폭력 여부에서는 ‘있다’의 추정 값이 음의 값(-)으로 가정폭력을 경험하지 않은 학생보다 경험한 학생의 현재의 삶 만족도가 낮아진다는 것을 알 수 있다. 가족관계 만족도와 주관적건강상태, 친구의 수 만족도에서는 추정 값이 양의 값(+)으로 가족관계와 본인의 건강상태, 친구의 수에 대한 만족도가 높을수록 현재의 삶 만족도 또한 높아짐을 알 수 있으며, 결과는 <Table 4>와 같다.

<Table 4> Regression results of the multiple affecting factors on Life Satisfaction

Variables		β	S.E	p
domestic violence	Yes	-	-	-
	No	-0.441	0.120	<.001 ***
type of household	two-parent family	-	-	-
	one-parent family	-0.085	0.107	0.429
	others	0.221	0.127	0.084
economical conditions	Low	-	-	-
	Middle	-0.014	0.091	0.877
	High	0.273	0.277	0.325
severity of disability	mild	-	-	-
	Severe	0.087	0.128	0.498
family relationship satisfaction		0.257	0.059	<.001 ***
subjective health status		0.164	0.046	<.001 ***
experience of discrimination		-0.079	0.054	0.145
satisfaction on number of friends		0.175	0.047	<.001 ***
school adjustment		0.012	0.023	0.619

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

3.4 가정폭력의 유형 및 대상이 삶의 만족도에 미치는 영향에 관한 F-test 결과

가정폭력 유형 및 폭력대상에 대한 현재의 삶 만족도 평균비교 결과 가정폭력의 유형에서는 F=4.989, P-value=0.001로 유의수준 0.05에서 각 유형 별 현재의 삶 만족도의 평균 차이가 존재한다고 볼 수 있으며, 폭력대상에서도

F=5.029, P-value=0.001로 유의수준 0.05에서 각 대상 별 현재의 삶 만족도의 평균에 차이가 있음을 알 수 있다.

각 폭력 유형에 따라 만족도의 평균을 살펴보면, 폭력 경험이 없는 집단이 2.77로 가장 높게 나타났다. 또한 경험이 있는 학생 중 정신적 폭력을 당한 집단이 2.00으로 가장 낮게 나타났으며, 언어적 폭력 2.11, 신체적 폭력 2.20 방임·유기 2.66순으로 나타났다.

각 폭력 대상에 따라 삶의 만족도의 평균을 살펴보면 폭력유형과 마찬가지로 폭력경험이 없는 집단이 2.77로 가장 높게 나타났다. 또한 경험이 있는 학생 중 조부모를 대상으로 경험한 집단이 2.00으로 가장 낮게 나타났고, 형제·자매 2.07, 부모 2.25, 배우자 3.00순으로 나타났으며, 결과는 <Table 5>와 같다.

<Table 5> F-test results on type of violence and target

Variables	M	SD	F	p	
violence type	No experience verbal violence	2.77	0.71		
	emotional violence	2.11	0.58		
	physical assault	2.00	1.00	4.989	0.001**
	neglect	2.20	0.44		
		2.66	0.57		
object of violence	No experience partner	2.77	0.71		
	parents	3.00	0.00		
	brothers, sisters	2.25	0.45	5.029	0.001**
		2.07	0.64		
	grandparents	2.00	1.00		

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

4. 결론 및 논의

본 연구는 보건복지부에서 실시한 2014년 장애인실태 조사를 토대로 장애 아동 및 청소년들의 삶의 만족도에 미치는 영향 요인을 분석함으로써 이들의 삶의 만족도를 높일 수 있는 대안을 마련하는 데 필요한 기초자료를 제공하는데 목적을 두었다. 장애 아동 및 청소년들의 삶의 만족도에 대한 영향요인을 알아보기 위해 가정요인으로는 가족관계만족도, 가정폭력 여부, 경제상태, 가구유형을, 장애특성요인으로는 장애정도, 차별정도, 주관적 건강상태를, 학교요인으로는 친구 수 만족도, 학교생활적응

도 등을 분석하였다.

연구결과 가정요인에서는 가정폭력 여부, 가족관계 만족도가, 학교요인에서는 친구의 수 만족도가, 장애요인에서는 주관적 건강상태가 통계적으로 유의한 차이가 나타나 영향을 미치는 것으로 나타나 가정, 학교, 장애 모든 요인이 장애 아동 및 청소년의 삶의 만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

가정요인 중 가정폭력의 경우 가정폭력을 경험한 적이 '있다'가 음(-)의 값으로 나타나 가정폭력을 경험한 학생이 경험하지 않은 학생보다 현재의 삶의 만족도가 낮은 것을 알 수 있다. 이는 학대와 같은 부정적인 양육환경이 삶의 만족도를 떨어뜨린다는 연구와 일치한다 [27,37,38]. 이러한 결과를 토대로 가정폭력과 같은 부정적인 가정환경은 아동 및 청소년들에게 다양한 외현화 문제행동을 일으킬 수 있는 만큼 이러한 문제행동의 완충제 역할을 하는 아동 및 청소년들의 삶의 만족도를 높이는 것이 필요함을 알 수 있다. 따라서 가정에서 장애 아동 및 청소년들에 대한 가족들의 폭력이 지양되어야 하겠고, 부모의 양육이 허용적이고, 민주적이며, 가정환경이 좋을수록 청소년들의 삶의 만족도가 높은 만큼 [34], 가정환경 개선을 위한 사회적 관심과 더불어 바람직한 양육 방식에 대한 교육프로그램이 필요함을 알 수 있다.

가정요인 중 가족관계만족도의 경우 삶의 만족도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타나 가족관계만족도가 높을수록 삶의 만족도가 높은 것을 알 수 있다. 이는 가족 내 스트레스가 삶의 만족도에 부정적 영향을 미치는 것으로 나타난 연구결과와 일치한다 [40,41]. 이는 사회적 토대임과 동시에 사회적 지지기반인 가족들과의 만족도가 낮을수록 아동 및 청소년은 대인관계에 부정적인 영향을 미칠 수 있는 만큼 아동 및 청소년들과 가족관계 내에서의 스트레스 요인을 줄이고, 삶의 만족도를 높일 수 있는 가족관계 개선 프로그램을 개발하고 서비스를 확대할 필요가 있음을 시사한다.

학교요인 중 친구 수 만족도는 삶의 만족도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타나 교우관계가 삶의 만족도에 영향을 미친다는 연구결과와 일치한다 [14,41,42], 친한 친구를 얼마나 많이 지목하는지는 삶의 만족도에 영향을 미치지 않는다는 연구결과와 배치되는 결과이어서 추가 검증이 필요하며 [43], 학교에서 친구들과의 원만한 대인관계를 형성할 수 있는 사회적 강화 프로그램이 필요함

을 시사한다.

장애요인 중 주관적건강상태는 삶의 만족도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타나 주관적건강상태가 좋을수록 삶의 만족도가 높은 것으로 나타났는데, 이는 주관적건강상태가 양호할수록 삶의 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과와 일치한다 [35,41]. 이를 토대로 장애 아동 및 청소년들이 자신의 건강상태에 대해 긍정적으로 인식할 수 있도록 건강을 증진할 수 있는 정책적 방안이 마련되어야 하겠고, 가정에서는 충분한 휴식과 더불어 균형된 영양을 섭취할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

본 연구는 장애인실태조사 자료를 이용한 연구로 필요한 변수를 추출하는 데 있어서 자료의 제한적인 특성으로 인한 어려움이 있었다. 예를 들면 본 자료는 전국데이터이지만 표본 수가 적어 연령별로 구분하여 삶의 만족도 차이를 보는데 통계적 한계가 있었고, 가구유형 또한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났는데, 이 또한 사례수의 편중에 따른 결과일 수 있어 이를 일반화하기 어렵기 때문이다. 또한 개인특성 측면인 자아존중감이나 자아탄력성이 자료에 포함되어있지 않아 개인특성 측면이 삶의 만족도에 미치는 영향력을 살펴 볼 수 없었다는 한계점이 있다. 그럼에도 불구하고 선행연구들에서 주로 연구되지 않았던 가정폭력 여부와 가족관계만족도, 경제상태, 가구유형을 가정특성 변인으로, 친구 수 만족도, 학교생활적응도를 학교특성 변인으로, 차별정도, 주관적 건강상태를 장애특성 측면을 포괄하여 다각적인 측면에서 장애 아동 및 청소년들의 삶의 만족도를 분석 했는데 그 의의가 있다.

이상의 연구 결과를 토대로 가족탄력성이 긍정적 태도에 영향을 미치는 만큼 [44] 가족의 구조와 기능을 강화하고, 가정환경을 개선하기 위한 사회적 관심과 더불어 아동 및 청소년들과 가족이 함께하는 프로그램이 확대되어야 하겠고, 학교에서는 친구들과의 원만한 대인관계를 형성할 수 있는 사회적 강화 프로그램이 필요하며, 장애 아동 및 청소년들의 건강증진을 위한 방안을 모색해야 함을 시사한다.

REFERENCES

- [1] DOI: <http://www.ystv.co.kr/news/articleView.html>

?idxno=43481

- [2] Ministry of Gender Equality and Family, 2014 Comprehensive Youth Survey.
- [3] Y. S. Park, U. C. Kim, “Factors influencing happiness among Korean adolescents: With specific focus on the influence of Psychological, relational and financial resources and academic achievement”, *Korean Journal of psychological and social issues*, Vol. 15, No. 3, pp. 399-429, 2009.
- [4] R. Sun, D. Shek, “Life satisfaction, positive youth development, and problem behaviour among Chinese adolescents in Hong Kong. *Social Indicators Research*, Vol. 95, No. 3, pp. 455-474, 2010.
- [5] Suldo, S. M., & Huebner, E. S. “The role of life satisfaction in the relationship between authoritative parenting dimensions and adolescent problem behavior”, *Social Indicators Research*, Vol. 66, No. 1-2, pp. 165-195, 2004b.
- [6] McKnight, C. G., Huebner, E. S., & Suldo, S. M. “Relationships among stressful life events, temperament, problem behavior, and global life satisfaction in adolescents”, *Psychology in the Schools*, Vol. 39, No. 6, pp. 677-687, 2002.
- [7] Suldo, S. M., & Huebner, E. S. “Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence?” *School Psychology Quarterly*, Vol. 19, No. 2, pp. 93-105, 2004a
- [8] B. Y. Kim, S. H. Park, “Effects of Instructional Adaptations on the Problem Behaviors and Task Engagement Behaviors of Students with Disabilities in Elementary Inclusive Classrooms”, *The Korean society of Special Education*, Vol. 42, No. 1, pp. 19-49, 2008.
- [9] S. R. Lee, S. H. Park, “Teachers' and Peers' Perception of the Priority Social Skills Required for Students with Intellectual Disabilities in Inclusive Middle Schools”, *Journal of Emotional & Behavioral Disabilities Research*, Vol. 23, No. 3, pp. 233-263. 2007.
- [10] S. B. Park, “Focusing on the critical capability of expanding the concept of an exemplary configuration of -Sen query conceptual and policy framework indicators of life ”, *Korean Public Administration Quarterly*, Vol. 11, No, 4, pp. 835-856, 1999.
- [11] J. H. Chang, A study of the influence of the Elderly's satisfaction at life domains on the satisfaction of life. Ph.D. Dissertation of Daegu University, 2010.
- [12] M. S. Suk, Y. G. Ku, “The Effects of Family Factors on Life Satisfaction of the Adolescent: The Mediating Effects of Self-esteem”, *Journal of Youth Welfare*, Vol. 17, No. 1, pp. 55-71. 2015.
- [13] Y. R. Hong, “ A Structural Model for Health promotion on 6th Grade Elementary School Students in Korea”, *Journal of Academy of Community Health Nursing*, Vol. 17, No. 1, pp. 102-111, 2006.
- [14] H. C. Lee, S. B. Choi, “The Longitudinal Study on Life Satisfaction of Korean Youth : Focusing on 2003~2007”, *Institute of Social Science*, Vol. 51, No. 2, pp. 159-187, 2012.
- [15] S. K. Kim, M. K. Park, J. S. An, “The Influence of School Adjustment on Life Satisfaction of Middle School Students: The Moderating Effects of Perceived Parental Behavior”, *Journal of Youth Welfare*, Vol. 16 No. 2, pp. 163-182, 2014.
- [16] H. E. Lee, Y. J. Kwak, “A Study on Factors Affecting Life satisfaction and School Life satisfaction in the early youth”, *Korean journal of youth studies*, Vol. 18, No. 7, pp. 59-83, 2011.
- [17] Y. S. Choi, E. Y. Son, “Relationships with Other People, Academic Achievement and Life Satisfaction in Youth -The Comparison about the Gender and Grade”, *Korea Journal of Counseling*, Vol. 16, No. 2, pp. 233-247, 2015.
- [18] J. H. Park, “The Effects of Perceived Parenting Attitudes and Emotional Problems on Life Satisfaction among Adolescents in Single Parent Families”, *Korean Family Resource Management Association*, Vol. 20, No. 1, pp.1-22, 2016.
- [19] B. Y. Sohn, S. J. Kim, J. A. Park, Y. H. Kim, “The Effects of Desirable Parenting Attitudes upon Life

- Satisfaction in Early Adolescence : The Mediating Effects of School Adjustment and Ego-resilience and Multiple Group Analysis across Gender”, *Studies on Korean Youth*, Vol. 23, No. 1, pp. 149-173, 2012.
- [20] C. O. Jang, “A Study on Convergence Family Function and parameter validation fusion of youth protection factor”, *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 6, No. 4, pp. 121-126, 2015.
- [21] M. S. Oh, “A study on the Effects of Parenting Attitudes on School Adjustment in Middle School Students”, *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 6, No. 4, pp.197-203, 2015.
- [22] J. A. Beak. “The Effects of Parenting Attitudes on Adolescents’ Fandom Activities in the Times of Convergence: Focusing on the Mediating Effects of Psychological Factors and Life Satisfaction”, *Journal of Digital Convergence*, Vol. 13, No. 9, pp.453-461, 2015.
- [23] K. J. Kwak, Y. S. Park, U. C. Kim, “Factors Influencing Stress and Life-satisfaction Level of Korean Adolescents : Comparison of Urban and Rural Students” *Korean journal of health psychology*, Vol. 3 No. 1, pp.79-101, 1998.
- [24] E. Ju. Park, M. O. Choi, “ The Relation of Abusive parenting to Delinquency behaviors and Victimization experience among Adolescents: Focusing on Mediating Effects of Depression and Aggression, *Journal of family relations*, Vol. 18, No. 4, pp. 219-238, 2014.
- [25] I. S. Lee, J. H. Choi, “Adolescents and their experience of victimization at home and at school”, *Studies on Korean Youth*, Vol.25, No. 3, pp. 259-281, 2014.
- [26] M. K. Jeong, “The Mediating Effects of Perceived Social Support and Social Competence on the Relationship between Emotional Regulation in Adolescents and Life Satisfaction”, *Korean journal of youth studies*, Vol. 21, No. 12, pp. 49-72, 2014.
- [27] G. H. Park, J. M. Lee, “The Effect of Parenting Behavior on Adolescents’ Life Satisfaction: The Mediating Effect of Ego-Identity and School Adjustment”, *Korean Journal of Family Welfare*, Vol. 19, No. 4, pp. 997-1013, 2014.
- [28] J. H. Park, M. S. Lee, “The Effects of Adolescents’ School Adjustment on Depression in Their Transitional Period : The Moderating Effects of Parental Support, Parental Monitoring, and Peer Support”, *Journal of Korean Home Management Association*, Vol. 32, No. 3, pp.45-63, 2014.
- [29] Y. M. Kim, Y. S. Lim, “Structural analysis of parental over-involvement, ego-resilience, School adjustment, life satisfaction”. *Journal of Adolescent Welfare*, Vol. 15, No. 2, pp. 343-366, 2013.
- [30] M. J. Kwak, Y. M. Kim, “A Study of Influence on Adolescent Psychological Well-Being - Focusing on Strengths of Family Life and Satisfaction with School Life in the IT-based Society”, Vol. 11, No. 3, pp.49-57, 2013.
- [31] “The effect of positive parenting style, self-efficacy, stress, and depression on school adjustment of adolescents” Vol. 11, No. 9, pp.239-246, 2012.
- [32] S. J. Park, “The Effects of Self-Resilience and Social Support on School Adjustment of Dormitory High School Students Adaptation in Convergence Age”, *Journal of Digital Convergence*, Vol. 14, No. 2, pp.287-293, 2016.
- [33] H. S. Park, H. T. Yang, “The influence on the life satisfaction of elderly with disability of discrimination experiences - centered on the effect parameters of the disability acceptance”, *Disability & Employment*, Vol. 23, No. 3, pp. 153-174, 2013.
- [34] E. R. Kim J. K. Park, L. E. Park “Effects of Recognition on Discrimination on the Life-satisfaction of Individuals with Physical Disabilities : Focused on the Mediating effect of Self-Esteem, *Disability & Employment*, Vol. 25, No.1, pp. 27-54, 2015.
- [35] J. H. Lee, “A study on the determinants that affect life satisfaction of the disabled”, *Journal of Digital Convergence*, Vol. 13, No.1, pp. 503-514, 2015.
- [36] Ministry of Health and Welfare, Korea Centers for Disease, 2014 Survey of Disability
- [37] Y. K. Hwang, The environmental factors of youth

- house, schools and community Impact on the satisfaction of life, Gyeongnam National University of Science and Technology Master's Thesis, 2016.
- [38] Eunsoo Kim, ByungJun Song, Jong Yun Lee, "A HS tariff classification service based on a knowledge convergence performance system supporting decision elements and field terms", Journal of the Korea Convergence Society, Vol. 6, No. 1, pp. 49-55, 2015.
- [39] Y. S. Han, Studies on Youth life satisfaction by Environment: Focusing on the family environment and school environment factors, Ewha Women University Graduate School of Social Welfare Master's Thesis, 1996.
- [40] Y. N. Joung, Analysis on the variables affecting perceived happiness of elementary school students, Ph.D. Dissertation of Ewha Women University, 2015.
- [41] J. S. Gwon, S. J. Kim, "Study on the Influence Factors of Older Disabled Women's Life Satisfaction", The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities, Vol. 16, No. 2, pp. 23-45, 2012.
- [42] D. Jung, J. S. Lee, "Adolescent's Self-Esteem, Environmental Characteristics and Life Satisfaction : Interaction of Positive Self-Evaluation and Negative Self-Evaluation", The Korea Contents Society, Vol. 15, No.9, pp. 273-284, 2015.
- [43] J. M. Cho, J. H. Kang, B. K. Lee, "Articles : Effects of Family Structure and Friendship Network on Korean Adolescents' Life Satisfaction", Social Science Review, Vol. 43, No. 1, pp. 47-71, 2012.
- [44] S. Y. Bae, N. J. Cho, S. J. Park,, "The Effects of Family Resilience on the positive attitudes toward a Children with Disabilities and Non-Disabled Siblings", Journal of Digital Convergence, Vol. 11, No. 9, pp.239-246, 2013.

이 은 순(Lee, Eun soon)



- 2009년 2월 : 충북대학교 유아교육과(교육학석사)
- 2015년 2월 : 충북대학교 아동복지학과(박사수료)
- 관심분야 : 장애, 부모교육, 발달
- E-Mail : beauty-71@hanmail.net

윤 상 용(Yoon, Sang yong)



- 2003년 2월 : 성공회대학교 시민사회복지대학원 사회복지학과(사회복지학석사)
- 2009년 8월 : 서울대학교 사회복지학과(사회복지학박사)
- 관심분야 : 빈곤, 장애인복지, 근로연계복지
- E-Mail : syyoon@cbnu.ac.kr