

일부 물리치료 전공 대학생의 셀프리더십과 내재적 동기간의 관계분석

김은주 · 이한숙[†]

을지대학교 교양학부, ¹을지대학교 물리치료학과

Analyzing Correlation of Self-leadership and Intrinsic Motivation Among Some Physiotherapy Students

Eun-Joo Kim Ph.D · Han-Suk Lee, PT, Ph.D[†]

Faculty of Liberal Arts, Eulji University

¹Dept. of Physical Therapy, Eulji University

Received: January 12, 2017 / Revised: January 14, 2017 / Accepted: February 8, 2017

© 2017 J Korean Soc Phys Med

| Abstract |

PURPOSE: The purpose of this study is to provide the basic data for developing the self-leadership program by identifying the effect of self-leadership on intrinsic motivation among physical therapy students.

METHODS: One hundred physical therapy students in E university of Gyeonggi-do were recruited by convenience sampling from October 4 to 14, 2016. Of them, 89% were chosen and 79% were analyzed after excluding the cases with wrong answers. The survey, using Likert's five scales was conducted with fifteen items of intrinsic motivation (Cronbach's α , .84) and thirty-five items of self-leadership (Cronbach's α , .90). Frequency analysis, correlation analysis regression diagnostics, and multiple regression analysis were done with SPSS 20.0 Statistics program (IBM, Korea).

RESULTS: The total score of Self-leadership was 3.61 and of substrategies was 4.05 (Natural reward strategy), 3.38 (Behavior-focus strategy), and 3.43 (Constructive thought pattern strategy), respectively. The score of intrinsic motivation was 3.43. The substrategy of Self-leadership indicated positive correlation with intrinsic motivation. The correlation values in higher order were .75 (Natural reward strategy), .66 (Behavior-focus strategy), and .61 (Constructive thought pattern strategy). The Constructive thought pattern strategy ($t=5.18, p=.00$) and Natural reward strategy ($t=2.10, p=.38$), except Behavior-focus strategy were effective on intrinsic motivation, according to the multiple regression analysis.

CONCLUSION: Before stepping up to the next level of being a physical therapist, students must go through the educational program to improve the Constructive thought pattern strategy and Natural reward strategy.

Key Words: Behavior-focus strategy, Constructive thought pattern strategy, Education program, Natural reward strategy Physiotherapy

[†]Corresponding Author : leehansuk21@hanmail.net

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

I. 서론

대부분 사람들은 일 자체의 즐거움이나 도전정신 등 내적 요인으로 인해 행동하는 반면, 어떤 사람들은 보상이나 외부의 평가와 같은 외적 요인으로 인해 행동하기도 한다.

내재적 동기는 행동 자체로부터 즐거움이나 만족감을 얻음으로 학교생활과 산업현장에서 개인의 성취를 보장해 줄 수 있다(Lampert와 McCombs, 1998). 따라서, 내재적 동기를 가진 사람은 결과보다는 과제수행 과정에서 경험하는 즐거움이 보상이 되며, 개인이 자율적으로 결정을 내릴 수 있는 정도에 따라 행동이 강화된다(Deci와 Ryan, 1985; Ratelle 등, 2007; Ryan과 Deci, 2000).

셀프리더십은 개인의 자발적인 노력과 조직에 대한 헌신을 이끌어가는 과정을 의미하며(Manz, 1986), 인간의 근본적인 자기통제 시스템을 자극하여 스스로 목표를 설정하고 내재적 동기를 통해 태도 및 성과에 긍정적인 영향을 주는 것으로 알려져 있다(Kim 등, 2010; Manz, 1986; Manz와 Sims, 1987). 이러한 셀프리더십은 행동적 전략과 인지적 전략으로 나눌 수 있으며, 행동적 전략은 행동지향적 전략과 자연보상전략으로 구분되고, 인지적 전략은 건설적 사고전략으로 세분화된다(Manz, 1986; Manz와 Neck, 2004). 행동지향적 전략은 사람이 자신과 타인의 행동과 그 결과를 관찰하고, 행동을 하는 이유와 목적을 스스로 인식하며 행동을 변화시키는 것을 의미한다(Manz와 Neck, 2004; Manz와 Sims, 2001). 인지적 전략은 자신이 좋아하는 일이나 활동을 수행할 경우, 수행한다는 그 자체만으로도 행복감을 느끼며 만족하는 자연적 보상에 따르는 원리에 기초하고 있다(Deci와 Ryan, 1985; Prussia 등, 1998). 건설적 사고전략은 개인들이 역기능적이고 비합리적인 신념과 가정을 수정하고, 사고패턴과 습관방식을 바꾸어 성과에 긍정적인 영향을 주는 전략이다(Manz와 Neck, 2004; Neck와 Manz, 1992).

Park와 Song (2014)은 성공적 경험으로 자기 효능감을 높일 경우 이로 인한 내적 동기는 더욱 증가한다고 하였으며, Lee와 Kim (2016)에 의하면 간호대학생의 자기효능감은 셀프리더십과 순 상관이라고 보고하

였다. 이들 연구에 따르면 내적 동기와 셀프리더십은 관련성이 매우 높다고 할 수 있다. 일부 연구자들은 셀프리더십을 잘 발휘하는 사람이 내재적 동기를 유발하여 성과를 향상시킨다고 한다(Konradt 등, 2009; Neck와 Manz, 1992).

최근 물리치료사 분야에서는 인센티브제를 도입하여 개인의 성과에 평가를 통한 외적 보상을 주는 상황이 확산되고 있다. 하지만, 이러한 성과에 근거한 외적 보상이 과제에 대한 내재적 흥미와 창의성을 감소시킬 수 있다(Amabile, 1993; Deci 등, 1999; Ryan과 Deci, 2000).

게다가, 의료기관의 경영악화나 폐업으로 신분보장이나 정년을 보장받기 보다는 비정규직 또는 계약직으로 근무하게 됨으로 근로환경이 악화되고 있으며(Lee, 2014), 의료기관의 특성상 다양한 전문 서비스들의 결합으로 형성되어 있음으로(Jung, 2010), 물리치료사는 직장 내의 동료나 타부서 근무자, 환자 및 보호자와의 인간관계로부터 직무 관련 스트레스를 많이 받을 수 있다(Myoung, 2016), 이러한 상황은 정서적인 불안정은 물리치료사의 직무 만족도를 낮게 만들어(Bae 등, 2011) 자주 병원을 옮기거나 타 업종으로 직업을 바꾸게 되는 원인이 될 수 있다. 또한, 치료사 스스로의 정서적인 안녕이 바탕이 되지 않는다면 치료사의 긍정적인 지지가 필수적인 환자들이 겪는 심리적 디스트레스를 관리(Kim, 2011)할 수 있는 능력이 감소될 수 있다.

이러한 스트레스에 노출되기 쉬운 현재의 직무환경에서 물리치료사 스스로 자신의 직무에 높은 관심을 가지고 자기존중 등을 발휘하기 위해서는 내재적 동기를 강화시킬 필요가 있으며, 내재적 동기에 영향을 줄 수 있는 셀프리더십 향상에 관심을 기울여야 할 것이다. 그러므로, 물리치료를 전공하는 대학시절부터 자신의 전공과 직무에 높은 관심과 일체감을 가질 수 있도록 셀프리더십을 발휘하여 내재적 동기를 높일 필요가 있다.

하지만, 현 대학 교육 현장에서는 예비 물리치료사들을 위한 내재적 동기를 강화시키기 위한 교육 프로그램이 많이 부족 할 뿐 아니라 교육 프로그램을 개발하기 위한 기초 연구조차 되어 있지 않다. 대부분의 교육 프로그램은 면허 취득을 위한 국시 관련에만 집중되어

있음으로(Goo 등, 2010) 졸업 후 부딪히게 될 임상현장에서의 다양한 스트레스를 극복하고 직무를 원활히 수행할 수 있도록 하는 인성강화 프로그램이 매우 시급하다.

셀프리더십은 행동지향적 전략, 자연보상전략, 건설적 사고 전략의 세가지 전략 영역으로 세분할 수 있으며, 이러한 영역에 따른 내재적 동기간의 관계를 살펴봄으로 어떠한 영역이 좀더 내재적 동기와 관련이 있는지 파악하여 선택적인 교육 프로그램을 개발할 필요가 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 이러한 예비 물리치료사인 물리치료 전공 대학생들의 셀프리더십과 내재적 동기 수준과 관련성을 분석하여, 셀프리더십의 어떠한 요인이 내재적 동기에 가장 많은 영향을 미치는지 분석하여 사회에 진입하기 전 내재적 동기를 향상시킬 수 있는 셀프리더십 향상프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 연구방법

1. 측정도구

1) 내재적 동기

내재적 동기를 측정하기 위해 Amabile 등(1993)과 Ha (2002)의 연구에서 동기이론들에서 취급한 요인을 기초로 내재적 동기와 외재적 동기의 지향성을 측정하기 위해 제작한 작업선호검사를 Ha (2002)이 수정 보완한 척도 중 내재적 동기를 측정하는 문항을 추출하여 사용하였다. 본 연구에서 내재적 동기 측정도구의 문항 구성 및 측정도구의 문항 간 신뢰도 Cronbach's α 는 .84로 높은 수준으로 나왔다. 모든 문항은 Likert식 5점 척도로 구성하였고 점수가 높을수록 내재적 동기 수준이 높은 것으로 해석하였다.

2) 셀프리더십

셀프리더십을 측정하기 위해, Neck과 Houghoon (2002)이 개발한 RSLQ (Revised Self-Leadership Questionnaire)를

Shin 등(2009)이 우리나라의 대학생을 대상으로 타당화한 척도를 사용하였다. 본 연구에서 셀프리더십 측정도구의 문항구성 및 측정도구의 문항 간 신뢰도 Cronbach's α 는 .90로 높은 수준으로 나왔다. 셀프리더십 척도는 행동 중심적 전략 18문항, 자연적 보상전략 5문항, 건설적 사고전략 12문항으로 총 35문항으로 이루어져 있으며, 문항은 Likert식 5점 척도로 점수가 높을수록 셀프리더십 수준이 높은 것으로 해석하였다.

3) 조사방법

본 연구는 경기도 소재 4년제 E대학 물리치료학과에 재학 중인 대학생을 편의 표집하여 설문조사를 하였다. 설문지는 2016년 10월 4일부터 10월14일까지 약11일간 총 100부를 배부하였고 89부의 설문지가 회수되었으며 이들 가운데 응답이 불성실한 10부를 제외한 79부가 본 연구의 자료로 사용되었다. 연구대상자의 일반적 특성은 성별의 경우, 남자가 36명(45.6%), 여자가 43명(54.4%)였다. 학년의 경우 4학년 2명을 제외하고 77명(97.5%)이 3학년으로 구성되었다(Table 1).

Table 1. General characteristics (N=79)

Observation variable	Frequency (n)	Percent (%)	
Gender	Male	36	45.6
	Female	43	54.4
Grade	3rd year	77	97.5
	4rd year	2	2.5

4) 통계방법

본 연구의 문제를 검증하기 위해 통계분석방법은 SPSS 20.0 Statistics program (IBM, Korea)프로그램을 사용하였다. 연구대상자의 분포를 확인하기 위해 빈도 분석을 실시하였고, 수집된 데이터의 상태를 확인하기 위해 기술통계치를 산출하였다. 또한 셀프리더십과 내재적 동기의 관련성을 살펴보기 위하여 상관분석과 중다회귀분석을 실시하였고, 최적의 회귀방정식을 구하기 위해 회귀모형에 포함될 변수를 선택하는 방법으로 독립변수의 추가와 제거를 적절히 조합하여 최선의 회귀식을 도출하는 방법인 단계선택법을 적용하였다. 중

다회귀분석에 앞서 본 연구의 모형과 자료의 적합성을 검토하기 위해 회귀진단을 실시하였다. 회귀진단 결과, 공차는 .779, VIF는 1.283으로 기준값을 충족하므로 다중공선성을 확보하였고, 잔차 간의 상호 독립성을 확보하기 위해 Durbin-Watson의 통계값이 1.845로, Durbin-Watson의 통계값이 2에 근접할 때 상호독립적이라 하는데 이를 충족하는 것으로 나타났다.

III. 연구결과

1. 물리치료 전공 대학생의 셀프리더십과 내재적 동기 수준

물리치료 전공 대학생의 셀프리더십과 내재적 동기 수준을 분석한 결과, 셀프리더십 전체 평균(표준편차)은 3.61(.42)으로 나타났고, 셀프리더십의 하위요인 중 자연적 보상전략의 평균(표준편차)은 4.05(.65), 행동 중심적 전략의 평균(표준편차)은 3.41(.41), 건설적 사고전략의 평균(표준편차)은 3.38(.49) 순으로 나타났다. 내재적 동기의 평균(표준편차)은 3.43(.39)로 나타났다(Table 2).

2. 물리치료 전공 대학생의 셀프리더십과 내재적 동기 간 관계

독립변수인 셀프리더십의 하위요인인 행동 중심적 전략, 자연적 보상전략 및 건설적 사고전략은 내재적 동기와 각각 .66, .75, .61 상관계수를 보였으며 비교적 높은 양적 상관관계를 나타내고 있다(Table 3).

3. 물리치료 전공 대학생의 셀프리더십이 내재적 동기에 미치는 영향

셀프리더십의 하위요인인 행동중심 전략, 건설적 사고전략 및 자연적 보상전략 세 개의 독립변수로 물리치료 전공 대학생의 내재적 동기에 미치는 영향을 측정하는 모형에 대한 통계적 유의성 검정결과, 행동중심 전략은 유의하지 않아 제외되었고, 그 외 건설적 사고전략과 자연적 보상전략이 포함된 모형의 F통계값은 25.58, 유의확률은 .00으로 모형에 포함된 독립변수는 유의수준 .001에서 내재적 동기를 유의하게 설명하고 있으며 내재적 동기 수준 총 변화량의 42%(수정 결정계수에 의하면 39%)가 모형에 포함된 독립변수에 의해 설명되고 있다(Table 4).

Table 2. Self-leadership and intrinsic motivation (N=79)

	Min	Max	Mean	SD	
Self-leadership	Behavior-focus strategy	1.89	4.17	3.41	.42
	Natural reward strategy	2.40	5.80	4.05	.66
	Constructive thought pattern strategy	2.08	4.67	3.38	.49
	Total	2.39	4.68	3.61	.42
Intrinsic motivation	2.60	4.40	3.43	.39	

Table 3. Relationship between self-leadership and intrinsic motivation (N=79)

	Behavior-focus strategy	Natural reward strategy	Constructive thought pattern strategy	Intrinsic motivation
Self-leadership	Behavior-focus strategy	1		
	Natural reward strategy	.42***	1	
	Constructive thought pattern strategy	.51***	.47***	1
Intrinsic motivation	.66***	.75***	.61***	1

Table 4. An analysis of variance for the regression model (N=79)

	Sum of squares	Degree of freedom	Mean square	F	P
Linear regression analysis	4.94	2	2.47	26.59	.00
Residual	7.05	76	.09		
Sum	11.99	78			

$R^2(\text{adj. } R^2)=.412(.396)$

Table 5. Multiple regression analysis of intrinsic motivation (N=79)

Independent variable	Non-standardization factor		Standardization factor	t	p
	B	Standard error			
Constructive thinking strategy	.41	.08	.52	5.18	.00
Natural compensation strategy	.13	.06	.21	2.11	.04
(Constant)	1.54	.27		5.81	.00

셀프리더십의 하위요인 중 건설적 사고전략과 자연적 보상전략인 개별 독립변수의 내재적 동기인 종속변수에 대한 기여도와 통계적 유의성을 검정한 결과, 유의수준 .05에서 내재적 동기에 유의하게 영향을 미치는 독립변수는 건설적 사고전략($t=5.18, p=.00$), 자연적 보상전략($t=2.11, p=.038$)이며, 독립변수의 상대적 기여도를 나타내는 표준화 계수에 의하면 건설적 사고전략, 자연적 보상전략 순으로 내재적 동기에 영향을 미치고 있다(Table 5).

IV. 고찰

셀프리더십은 개인이 자발적으로 동기를 유발하고 조절하는 과정으로(Manz, 1986), 성과를 달성하기 위해 바람직한 행동의 결정과 자신의 행동을 조절하는 능력이다. 이처럼 셀프리더십이 자발적 동기유발과 조절, 행동의 결정과 조절 능력의 근원이 되는 내재적 동기와 긴밀한 관계에 있음을 확인할 수 있었음에도 불구하고 셀프리더십과 내재적 동기 간의 관계를 다룬 실증적 연구는 그리 많지 않다. 특히, 예비 물리치료사로서 물리치료 전공 대학생들을 대상으로 자신의 성과에 대해 내재적 동기로 귀인할 수 있는 태도를 형성하는데 셀프

리더십의 어떠한 요인이 영향력이 있는지 분석한 연구는 거의 없는 실정이다. 그러므로 본 연구에서 셀프리더십과 내재적 동기 간의 관계를 분석함으로써 그 시사점을 찾을 수 있다.

물리치료학과 재학생의 내재적 동기의 수준은 3.43 정도로 보통수준에 해당되었으며 셀프리더십의 평균은 3.61 정도로 보통수준이지만 내재적 동기보다는 조금 높았다. 하위요인 중 자연적 보상 전략이(4.05) 가장 높은 점수로 나왔으며 행동 중심적 전략과(3.41) 건설적 사고 전략은(3.38) 비슷한 수준으로 나타났다.

이를 바탕으로 해석한다면, 물리치료학과 재학생들의 특징은 업무를 즐기고 그 자체가 동기가 되는 요인이 되는 특징을 가지고 있고 자기 목표설정이나 자기 자신과의 대화와 같은 요인은 부족한 편이라 할 수 있다.

Kim 등(2013)의 연구에 따르면 물리치료학과 진학을 하게 된 동기가 본인이 스스로 결정한 학생들이 61.9%로 많은 비율을 차지하고 있다고 하였다. 본 연구에서도 본인 스스로의 동기 부여를 하는 자연보상적 전략은 높은 것으로 나타났다. 따라서, 이러한 스스로의 동기부여는 유지될 수 있도록 하고 자기 목표 설정이 좀더 구체적으로 될 수 있도록 강화시킬 필요가 있을 것이다.

이러한 자기 목표설정이 구체적으로 된다면, 전문물

리치료사 제도에 대한 도입이 필요한(Park 등, 2010) 현 시점에서 좀 더 세분화하여 전공을 공부할 수 있는 능력을 키울 수 있을 것이다. 그러므로, 대학교육에서는 물리치료사로서 자기 목표설정을 구체적으로 할 수 있는 다양한 프로그램 개발이 절실하다.

셀프리더십의 하위요인 중 행동중심 전략을 제외하고 건설적 사고전략과 자연적 보상전략이 내재적 동기에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 Neck와 Manz (1992)의 연구에서 셀프리더십의 하위요인 중 건설적 사고전략을 활용하는 사람들이 역기능적이고 비합리적 신념을 수정하여 자신의 긍정적 힘을 믿고 내적으로 동기를 유발한다는 결과를 뒷받침하고 있다.

또한 자연적 보상전략은 인지평가이론에 근거한 것으로 사람은 자신이 좋아하는 일이나 활동을 수행할 경우, 수행한다는 그 자체만으로 만족감을 느낀다는 Deci와 Ryan (1985)의 연구결과와 같이 자신의 과업에 관심과 노력을 나타낼 수 있는 내재적 동기에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 개인이 자신의 과업을 수행하는데 있어서 내재적 동기로 심리적 일체감을 가짐으로써 자신의 과업과 직무에 높은 관심을 가질 수 있다.

또한 본 연구에서 셀프리더십의 하위요인 중 행동중심 전략이 내재적 동기에 영향을 미치지 않는 것으로 나타난 결과는, 행동중심 전략을 발휘하는 사람들이 내재적 동기에 직접적인 영향력을 미치지 보다는 자기 관찰을 통해 내재적 행동과 밀접한 관련이 있다는 Konradt 등(2009)의 연구에서 그 원인을 찾을 수 있다. Prussia 등(1998)도 셀프리더십은 성취향상을 위해 도전, 노력이 발휘되고, 학업에 높은 전념과 관심을 보인다는 연구결과를 뒷받침하고 있다. 또한 셀프리더십의 행동중심 전략이 Manz와 Neck (2004)의 연구에서 주장한 바와 같이 하나는 자신과 타인의 행동과 그 결과를 관찰하는 것이며, 또 다른 하나는 행동을 하는 이유와 목적을 스스로 인식하며 행동을 변화시키는 것인데 본 연구에서 행동중심 전략이 내재적 동기에 영향을 미치지 않은 것으로 나타난 결과는 행동중심 전략을 구성하는 두 개의 특성 모두가 내재적 동기에 영향을 미치지 않은 것에서 기인한 것으로 해석할 수 있다. 즉, 행동중심 전략 중 행동을 하는 이유와 목적을 스스로 인식하며

행동을 변화시키는 특성에 비해 자신과 타인의 행동과 그 결과를 관찰하는 특성이 내재적 동기에 미치는 영향이 미약함을 알 수 있다. 따라서 추후 프로그램 개발은 행동중심 전략의 특성 중 자신과 타인의 행동과 그 결과를 관찰하는 특성보다는 행동을 하는 이유와 목적을 스스로 인식하며 행동을 변화시키는 특성을 반영한 내용을 중심으로 프로그램 개발이 이루어져야 할 것이다.

학습이나 교육을 통하여 셀프리더십은 발전시킬 수 있기 때문에 다양한 교육 프로그램을 통하여 셀프리더십을 발전시킨다면 내재적 동기는 더욱 강화될 수 있을 것이다.

내재적 동기는 자신의 자율적 의지에 의한 과업을 수행을 할 경우 직무에 대한 흥미를 더 가지게 되고 업무 향상도 이끌 수 있기 때문에(Han 등, 2015), 성과위주의 외재적 동기와 더불어 조직구성원의 업무를 향상시키고자 한다면 필수적인 고려사항일 것이다. 따라서, 본 연구에서 제시한 것처럼 건설적 사고 전략과 자연적 보상 전략을 중점으로 셀프리더십 강화 교육 프로그램을 만든다면 업무 성과도 향상될 것이라 사료된다.

하지만, Kim (2009)의 특급호텔 wine & dining에 근무하고 있는 직원에 대한 셀프리더십 연구에 따르면 셀프리더십의 구성요소 중 행동 중심적 전략과 자연 보상적 전략이 팀워크와 직무만족도에 좀 더 긍정적인 영향을 준다고 하였으며, 건설적 사고 패턴 전략(인지적)은 팀워크에 어떠한 영향을 미치지 않았다고 하였다. Park (2012)의 연구에 따르면 사회복지 종사자들의 셀프리더십의 모든 전략들이 증가할수록 임파워먼트 또한 증가한다고 하였다. 또한, Hwang과 Bae (2010)의 연구에 따르면 비서직 종사자들의 셀프리더십의 구성요소인 행동중심적 전략과 인지적인 전략은(건설적 사고전략) 직무만족에 영향을 미쳤지만 조직몰입에 관해서는 인지적 전략만이(건설적 사고전략) 영향을 미치는 것으로 보고하였다.

이것은 셀프리더십을 통하여 내재적 동기를 강화시킨다고 할 지라도 임상에서의 직무 수행에서는 셀프리더십의 구성요소들의 영향이 직무 특성과 관련하여 다양하게 나타난 것을 확인할 수 있다. 따라서, 물리치료사의 직무에 대한 셀프리더십의 구성요소의 영향에 대한 분석이 추후 필요할 것이다.

본 연구에서는 셀프리더십의 하위요인 중 건설적 사고전략과 자연적 보상전략이 내재적 동기에 유의한 예측변수임을 확인할 수 있었고, 본 연구의 연구대상인 물리치료 전공 대학생들의 내재적 동기 향상을 위한 셀프리더십 교육프로그램 개발의 기초자료로서 본 연구의 시사점을 찾을 수 있다.

이와 같은 시사점에도 불구하고, 본 연구의 한계점을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 자료 수집에 있어서 응답자의 주관적 시각에 기초한 자기보고식 설문조사 방법을 함으로써 동일방법편의가 있을 수 있다. 둘째, 연구대상자의 경우, 특정지역의 4년제 대학 물리치료 전공 대학생을 대상으로 하였기에, 전체 모집단인 물리치료 전공 대학생으로 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다.

V. 결론

본 연구는 물리치료 전공 대학생들의 내재적 동기에 영향을 미치는 셀프리더십의 효과를 검증하는 것으로, 셀프리더십의 하위요인 중 어떠한 요인이 내재적 동기에 가장 많은 영향을 미치는지 분석하였다. 주요 연구 결과는 셀프리더십의 하위요인인 행동 중심 전략, 건설적 사고전략, 자연적 보상전략 세 개의 독립변수 중 행동중심 전략을 제외하고 건설적 사고전략과 자연적 보상전략이 내재적 동기에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자연적 보상전략에 비해 상대적으로 건설적 사고전략이 내재적 동기에 더 많은 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이는 자연적 보상전략은 자신이 좋아하는 일이나 활동을 수행하는 그 자체만으로 행복감을 느끼며 만족하는 것인데 물리치료학을 전공하는 학생들의 경우는 다른 직종에 비해 신분보장 측면에서 미약한 실정으로 일 자체만으로 행복감을 기대할 수 있는 자연적 보상전략이 내재적 동기에 영향을 덜 미치는 것임을 예측해 볼 수 있다.

따라서 물리치료 전공 대학생들의 내재적 동기를 높이기 위해서는 셀프리더십의 건설적 사고 전략과 자연적 보상전략 중심의 프로그램을 개발하고 이에 대한 효과-검증에 관한 연구가 이루어져야 할 것이다.

References

- Amabile TM. Motivational synergy: Toward new conceptualization of intrinsic and extrinsic motivation in the Amabile workplace. *Hum. Resource Manage. Rev.* 1993;3(3):185-201.
- Bae WS, Lee GC, Oh HW. Effects of the emotional suppression and burnout on the job satisfaction among physical therapists. *J Korean soc phys med.* 2011;6(2):177-87.
- Deci EL, Ryan RM. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior.* N.Y. Plenum. 1985.
- Deci EL, Koestner R, Ryan RM. A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychol. bull.* 1999;125(6):627-68.
- Goo BO, Park MC, Lee MH, et al. The review on physical therapy curriculum in south Korea. *J Korean soc phys med.* 2010;5(2):165-72.
- Ha DH. A study on the relationship between motivation and creativity based on T. Amabile's theory of creativity. *Korean Journal of Educational Research.* 2002;40(2):111-42.
- Han Y, Gim HJ, Shim DS. The effect of strategic human resource management on employee's job performance and organizational commitment: The mediating role of intrinsic and extrinsic motivation. *DJB.* 2015; 28(3):821-39.
- Hwang HJ, Bae SH. A study on the influence of self leadership on job satisfaction and organizational commitment among secretaries. *Journal of Secretarial Science.* 2010;19(1):125-43.
- Jung TC. The study on internal service quality, service quality to patients, job satisfaction, organizational identification and job identification of physical therapists. *J Korean soc phys med.* 2010;5(3):421-34.
- Konradt U, Aandressen P, Ellwart T. Self-leadership in organizational teams: A multi level analysis of moderators and mediators. *European journal of work*

- and organizational psychology. 2009;18(3):322-46.
- Kim SW, Lee HJ, Shim DS. The Antecedents and Outcomes of Self Leadership - Focused On The Mediating Effect Of Self-Efficacy. KAA BA. 2010;23(3):1287-312.
- Kim YS. Relationship in teamwork, Job satisfaction and organization commitment according to the type of self-leadership: Deluxe Hotel's wine & dining. Jour. of KoCon.a. 2009;9(7):352-60.
- Kim CY. The effect of patient's psychological distress on social support in physical therapists: focused on patient's regulatory focus. J Korean soc phys med. 2011;6(3): 331-9.
- Kim EA, Lee GC, Bae WS, et al. A study on the relationship between image of physiotherapist and self-Esteem of physiotherapy students. J Korean soc phys med. 2013;8(1):19-27.
- Lampert NM, McCombs BL. How students learn: Reforming schools through learner-centered education. Washington. D.C. APA. 1998.
- Lee SI. Physical Therapist' Job Characteristics and Later Life Preparation. Master's Degree. Daegu Haany University. 2014.
- Lee SY, Kim YY. The effects of self-efficacy and self-directed learning readiness to self-leadership of nursing student. J Korean Acad Nurs. 2016;10:334-4.
- Manz CC. Self-leadership: Toward a theory of self-influence processes in organizations. Academy of management review. 1986;11(3):585-600.
- Manz CC, Sims HP. Leading workers to lead themselves: The external leadership of self-managing work teams. Administrative science quarterly. 1987;32(1):106-28.
- Manz CC, Sims HP. New super-leadership: Leading other to lead themselves. San France, C. A. Berrett-Koehler. 2001.
- Manz CC, Neck CP. Mastering self-leadership: Empowering yourself for personal excellence (3rd ed). Upper saddle river. NJ. Person Prentic-Hall. 2004.
- Myoung SM. A Study on Relationship between Interpersonal Relation, Communication Skills and Work-related Stress in Physical Therapists, Journal of the Korea Society of Computer and Information. 2016;12(2): 123-9.
- Neck CP, Houghton JD. The revised self-leadership Questionnaire: Testing a hierarchical factor structure for self-leadership. Journal of Managerial Psychology. 2002;17(8):672-91.
- Neck CP, Manz CC. Thought self-leadership: The influence of self-talk and mental imagery on performance. J Organ Behavior. 1992;13(7):681-99.
- Prussia GE, Anderson JS, Manz CC. Self-leadership and performance outcomes: The mediating influence of self-efficacy. J Organ Behavior. 1998;19(5):523-38.
- Park HJ, Jung KO, Kyung SH, et al. Attitudes and beliefs of physical therapy students and physical therapists about the system of physical therapy specialists in Korea. J Korean soc phys med. 2010;5(1):101-12.
- Park JW, Song CH. The Relationship between Performance-contingent Rewards and Intrinsic Motivation: Mediating Effect of Self-efficacy and Moderating Effect of Reward Decision Point. KBR. 2014;18(3):1-25.
- Park HS. The Causal Relationships among the Employee's Self-leadership, the Empowerment and Job Satisfaction in Social Welfare Facilities. Journal of The Korea Society of Computer and Information. 2012;17(9): 181-8.
- Ratelle CF, Guay F, Vallerand RJ, et al. Autonomous, controlled, and a motivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. JEPS. 2007;4:734-46.
- Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. Social Development, and Well-Being. American Psychologist. 2000;51(1):68-78.
- Shin YK, Kim MS, Han YS. A Study on the Validation of the Korean Version of the Revised Self-Leadership Questionnaire (RSLQ) for Korean College Students. The Korean Journal of school psychology. 2009; 6(3):313-40.