

4년제 미용융합 교과과정 및 운영방법에 대한 재학생 만족도

이경아¹, 강수연^{2*}

¹동신대학교 뷰티미용학과, ²동신대학교 뷰티미용학과

Satisfaction of College Students for 4-Year Beauty Convergence Curriculum and methods of operation

Kyoung-A Lee¹, Su-Youn Kang^{2*}

¹Dept. of Cosmetology, DongShin University

²Dept. of Cosmetology, DongShin University

요약 본 연구의 목적은 미용관련학과에 재학 중인 학생들을 대상으로 교과과정과 운영방법에 대한 만족도를 분석하여 교과과정의 기본방향과 개선방안을 모색해 보고자 한다. 연구 방법은 전남지역에 있는 4년제 대학 미용관련학과 재학 중인 학생들을 대상으로 무작위 표본을 추출하여 설문조사를 실시한 후 156부를 선정하여 분석하였다. 본 연구 결과 미용관련학과 재학생들의 전공에 대한 자부심이 매우 강하고 실기교과목에 대한 만족도가 높았으며, 학과 운영방법에 있어 교수강의 능력은 매우 만족할 수준이나 실습기자재에 대해 낮은 만족도를 보였다. 본 연구를 통해 미용관련학과 학습 환경이 개선되어 지길 바라며, 미용관련학과 재학생들의 교과과정 만족도 및 운영방법에 대한 만족도를 높일 수 있는 융합적 교육 방안이 지속적으로 연구되어지기를 바란다.

• **주제어** : 교과과정, 운영방법, 미용교육, 만족도, 융합교육

Abstract This study aimed to analyze satisfaction of the college students of the beauty-related departments for the curriculum and the operation of the curriculum and find the basic directions and improvement measures of the curriculum. As to the research method, the study selected and analyzed 156 pieces of survey sheets after conducting a survey by randomly extracting the samples of the students who are majoring in the beauty-related departments of 4-year universities in the Jeonnam area.

According to the research, the students of the beauty-related departments had strong pride and were highly satisfied with the practical curriculum. They were highly satisfied with the teaching capacity of the professors but less satisfied with the practical training equipment in terms of the department operation method. It is expected to improve the learning environment of the beauty-related department through this research and continue to study the measures to improve satisfaction of the college students of the beauty-related departments for the curriculum and the operation methods of the curriculum.

• **Key Words** : Curriculum, methods of operation, beauty education, satisfaction, convergence education

*Corresponding Author : 강수연 (y1928@hanmail.net)

Received October 25, 2016

Revised November 31, 2016

Accepted February 20, 2017

Published February 28, 2017

1. 서론

현대 사회는 전문화와 세분화되는 추세와 함께 미용 산업에서도 현대의학을 이론적 바탕으로 한 과학적인 연구와 미적 감각을 동반한 기술향상이 요구되고 있다[1].

또한 지식과 기술의 발전은 인간에게 여가의 기회가 늘어남에 따라 인간의 기본욕구가 충족되면서 심미적 욕구 역시 자연스럽게 부각되고 있으며 질적으로 좀 더 높아진 서비스업이 요구되어진다[2,3].

미용교육이란 얼굴, 피부, 두발과 손·발톱 등의 상태를 개선하고 아름답게 미화시키는 교육이며 더 나아가 미적 능력을 갖춘 전문 미용인을 양성 하는 과정이라 할 수 있다[2,4].

한국미용교육은 1991년 전문대학을 시작으로 뷰티미용관련 학과가 개설되었고, 1999년 4년제 대학 개설이후 석·박사 과정까지 점증적으로 확대되어 왔다. 그로인해 학생들의 미용 관심도가 다양화, 전문화됨에 따라 미용 대학 선택에 있어서 교과과정과 교육환경[5], 교육수준에 대한 관심도 높아지고 있다. 미용분야의 학과가 단순한 기술교육이 아닌 이론적 배경을 중심으로 보다 더 과학적이고 체계적인 교육과정으로 인해 전공이 세분화 되고 실무위주의 교육에서 벗어나 학문적으로 인정받고 독립적 학문 영역에 들어섰음을 확인 할 수 있다. 이렇듯 미용교육이 고학력화하고 있는 현상은 미용에 대한 가치를 증진시킬 뿐만 아니라, 미용지도자를 육성한다는 차원에서 미용계의 장래를 밝게 하는 현상 이라고 볼 수 있다[6, 7, 8]. 또한 전문지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 직업과 진로를 선택 할 수 있으며, 미래사회변화에 대처할 수 있는 응용력과 태도를 기를 수 있다[9,10]. 그러므로 미용교과과정 발전방향 모색이 절실히 필요하다고 보여 지는 대목이기도 하다.

교과 과정에 대한 사전적 의미를 살펴보면, 교과 과정이란 ‘교육 내용과 관련하여, 교과에의 배열과 조직을 체계화한 전체적인 계획[11]. 으로 설명하고 있으며, 교육 과정(教育課程), 커리큘럼(curriculum) 으로 사용되기도 한다[12].

최근 대학 환경의 두드러진 특징은 대학진학자의 감소, 외국 교육기관 국내진출, 빠른 속도로 변화하는 노동 시장에 대한 대처의 필요성 등이라 하겠다. 하지만 미용 관련학과 교과과정은 이러한 환경 변화에 능동적으로 대처하지 못하고 다양한 문제를 안고 있다[13]. 현재 미용 관련학과에서는 다양한 실습교육 및 이론 교육이 이루지

고 있으나 현장과의 동떨어진 교육을 하고 있다는 지적 또한 나오고 있는 실정이다. 그로인해 대학을 졸업하고도 현장적응 능력이 떨어지며 체계적인 재교육 또한 어려운 상황이다. 기존 연구들에서는 대학생들의 진로직업 역량을 향상시키기 위해 대학의 경력개발지원을 강화할 필요가 있다고 주장해 왔다[14,15].

향후 미용관련학과에 실천적 시사점을 제시 할 수 있는 연구가 필요하며, 시대의 흐름에 적응하고 쏟아지는 정보를 적절히 수용하고 변화를 시도하기 위한 미용교육의 체계적이고 합리적인 교과과정에 관한 방향제시가 필요하다고 보여 진다[16,17]. 또한 미용의 궁극적인 목적추구에 부합할 수 있는 교육을 위해서는 인간의 심미적 추구를 목표로 하거나, 예술적 소양의 함양을 목표로 할 필요도 있을 텐데 이러한 목표를 정한 학과가 드물다는 아쉬움이 남는다[6].

미용관련 산업체 요구에 부응하여 교육현장도 이를 능동적으로 대응하고 미용교육의 철학 및 교육 실태에 관한 전반적인 재검토가 이루어 져야 할 것이다[18].

또한 지식전달 중심 대학교육의 한계점을 극복하기 위하여 융합적 역량을 갖춘 인재를 양성해야 한다는 주장들과 함께 전공교육, 교육과정, 교육방식, 교육기간이 융복합 형태로 구성된 교육이 필요함을 제안하고 있다[19,20].

최근 미용사 자격관련 헤어, 피부, 네일 분야에 이어 메이크업에 이르기 까지 자격시험 제도가 세분화 되어 국가 자격시험이 시행되고 있다.

또한 국가에서는 산학간의 괴리를 좁히고 사회에서 요구하는 인재상을 만들기 위한 노력으로 국가직무능력표준(NCS)을 개발하였다. 학교 교육과정이 국가자격증과 연계되고 자격취득자가 산업체에 요구되어지는 인재상으로 취업에 성공의 기회를 가질 수 있도록 직업교육과 전문미용교육이 융합된 교육과정 도입이 시급히 요구되어 진다.

따라서 본 연구는 전남의 한 4년제 대학 미용관련학과에 재학 중인 학생들을 대상으로 교과과정과 교과운영방법에 대한 만족도를 분석하여 미용교육운영체계의 질적 향상과 산업체에서 요구하는 융합적 인재를 육성하기 위한 교과과정의 기본방향과 개선방안을 모색해 보고자 한다.

2. 본론

2.1 연구방법

2.1.1 연구대상

본 연구는 전남지역에 있는 4년제 대학 미용관련학과 재학 중인 학생들을 대상으로 무작위 표본을 추출하여 설문조사를 실시하였다[21,22]. 2016년 6월 1일부터 6월 14일 까지 2주간 설문조사를 실시하여 총 160부를 자기 기입식으로 수집하였으며, 그중 불성실한 설문지 4부를 제외한 156부를 선정하여 분석하였다.

2.1.2 연구도구

본 연구는 연구문제를 실증적으로 분석하기 위한 조사도구로 설문지 방법을 사용하였으며, 교과 과정에 대한 만족도 척도는 5점 Likert 척도로 총 10문항으로 구성되어 있으며, '매우만족' 1점부터 '매우 불만족'을 5점으로 점수를 부여하여 점수가 낮을수록 교과과정에 대한 만족도가 높은 것을 의미한다. 조사대상자의 일반적 특성에 대해 8문항, 교과과정에 대한 만족도 관련 10문항, 운영방법에 대한 만족도 5문항이며 교과과정 및 운영방법에 대한 만족도에 대해 신뢰도를 분석하였다. 그 결과 Cronbach α 가 교과과정 0.738, 운영방법 0.823으로 모두 0.70이상으로 본 연구는 신뢰할 만한 수준임을 알 수 있다.

2.1.3 자료분석

본 연구는 설문 통계분석을 위해 SPSS 22.0 통계패키지 프로그램을 활용하여 분석하였으며 구체적으로 다음과 같은 분석을 실시하였다.

첫째, 조사대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위해 빈도 분석을 실시하였다.

둘째, 각 문항에 대한 신뢰도 검사를 실시하여 문항간의 신뢰도를 측정하였다.

셋째, 교과과정 만족도 및 운영방법 만족도를 분석하기 위해 기술통계분석을 실시하였다.

넷째, 미용관련학과 재학생들의 일반적 특성에 따른 교과과정 만족도 및 운영방법에 대한 상관관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다.

다섯째, 운영방법에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 독립변수로 전공 외 과목, 현장실용성, 전공자부심, 실기수업시수를 선택하여 유의한 영향을 미치는지 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

2.2 연구결과

2.2.1 연구대상자의 일반적 특성

<Table 1> 을 살펴보면 총 156명의 연구대상자중 나이는 21~25세의 참여자가 114명(73.1)으로 비율이 가장 많았으며, 전공과목에서는 피부전공자가 53명(34%), 헤어 38명(24.4%), 메이크업 36명(23.1%), 기타 20명(12.8%), 네일 9명(5.8%)으로 피부전공자가 가장 많았다. 학년에서는 2학년이 46명(29.5%)으로 가장 많았으며, 미용관련학과 선택동기 에서는 적성을 고려해서가 111명(71.2%)으로 가장 많았고, 희망진로에서는 피부관리사가 45명(28.8%)으로 가장 많았다.

(Table 1) The general characteristics of the study participants (n=156)

| Variation | | N | % |
|---|----------------------|-----|------|
| Age | 18~20years | 41 | 26.3 |
| | 21~25years | 114 | 73.1 |
| | 26~30years | 1 | 6 |
| Major | hair | 38 | 24.4 |
| | skin | 53 | 34.0 |
| | nail | 9 | 5.8 |
| | make-up | 36 | 23.1 |
| | Etc | 20 | 12.8 |
| Grade | Grade 1 | 40 | 25.6 |
| | Grade 2 | 46 | 29.5 |
| | Grade 3 | 39 | 25.0 |
| | Grade 4 | 31 | 19.9 |
| Motivation for selection of beauty department | Employment glass | 26 | 16.9 |
| | Ambient solicitation | 13 | 8.3 |
| | Consider fitness | 111 | 71.2 |
| | High school grades | 6 | 3.8 |
| Desired course | Hair designer | 41 | 26.3 |
| | Dermatologist | 45 | 28.8 |
| | Make-up atutesu | 37 | 23.7 |
| | Instructor | 17 | 10.9 |
| | Nail artist | 6 | 3.8 |
| | Etc | 10 | 6.4 |

2.2.2 미용관련학과 운영방법 만족도 및 교과과정 만족도

<Table 2>는 학과 운영방법에 대한 만족도를 분석한 결과 평균과 표준편차는 교수강의 능력이 1.98±.68, 보충교과목 1.97±.79, 수업형태 2.26±.72, 수강인원 2.34±.73, 실습기자재 2.53±.80순으로 나타났다.

(Table 2) Operating methods satisfaction (n=156)

| Question | | Mean | SD |
|------------------|-----------------------------|------|------|
| Operating method | Class form | 2.26 | .728 |
| | Number of participants | 2.34 | .738 |
| | Practical equipment | 2.53 | .807 |
| | Professor's lecture ability | 1.96 | .685 |
| | Supplement | 1.97 | .795 |

그 결과 교수강의능력 항목에서 가장 만족도를 보였으며, 실습기자재 항목에서 가장 낮게 나타났다. 이는 박보경(2006), 박경선(2009)의 연구 결과와 유사함을 보였으며 교수강의 질은 향상 되었으나 학습 기자재 부분에 있어 실습환경 개선이 필요한 것으로 나타났다.

<Table 3>은 교과과정 만족도에 대한 분석결과 전공자부심 2.08±.72, 실기과목 2.18±.66, 교과과정 2.21±.76, 교과과목 실용성 2.27±.79, 이론만족도 2.28±.66순으로 전공에 대한 자부심이 가장 높음을 알 수 있었다. 또한 전공 외 과목 2.91±1.77, 전공이론 2.99±1.19으로 전공 외 과목인 교양과목과 전공이론 교과목이 어렵다고 느껴져 교과과정에 낮은 만족도를 보였다. 이는 박보경(2006), 임희아(2010)의 연구와 유사한 결과를 보였으며 최은하·서윤경(2008)의 연구 결과와는 상의한 차이를 보였다.

(Table 3) Curriculum Satisfaction (n=156)

| Question | | Mean | SD |
|-------------------------|---------------------------------------|------|-------|
| Curriculum Satisfaction | Major pride | 2.08 | .727 |
| | curriculum | 2.21 | .762 |
| | Major theory | 2.99 | 1.194 |
| | Practical subject | 2.18 | .667 |
| | Practical class time | 2.53 | .757 |
| | Percentage of practical training time | 2.46 | .790 |
| | Satisfaction of the theory | 2.28 | .668 |
| | Course Practice | 2.27 | .798 |
| | Major courses | 2.91 | 1.779 |
| | Field Practice Course | 2.42 | .842 |

2.2.3 미용관련학과 재학생들의 일반적 특성(나이, 학년, 전공분야)및 교과과정 만족도와 운영방법 만족도간의 상관관계

미용관련학과 재학생들의 일반적 특성(나이, 학년, 전공분야)및 교과과정 만족도와 운영방법 만족도간의 상관관계가 있는가를 분석하기 위해 상관분석을 실시한 결과

는 다음 <Table 4>와 같다. 학년과 나이 간의 상관계수는 .71, 교과과정 만족도와 운영방법 만족도 간의 상관계수는 .70으로 높은 상관관계를 나타냈으며, 이는 박보경(2005)의 연구 결과와 같게 나타났다. 또한, 전공분야와 나이 간의 상관계수는 -.16으로 부적 상관관계를 나타냈다. 운영방법만족도와 나이 간의 상관계수는 .28, 학년 간의 상관계수는 .30으로 낮은 상관관계를 보였다. 전공분야와 교과과정 만족도 및 운영방법 만족도 간의 상관관계에서는 유의미한 차이를 보이지 않아 상관이 없는 것으로 분석된다. 미용관련학과 학생들의 일반적 특성(나이, 학년)및 교과과정 만족도와 운영방법 만족도 간의 상관관계는 전반적으로 유의수준 .01에서 유의하게 나타났다. 이결과 학년이 높고 나이가 많을수록 운영방법 만족도가 높음을 알 수 있었으며, 각 전공분야별 교과과정 만족도 및 운영방법 만족도는 상관이 없음을 알 수 있었다.

(Table 4) The correlation coefficient between the satisfaction of satisfaction and operational methods of the curriculum in accordance with the general characteristics

| Division | Age | Grade | Major field | Curriculum Satisfaction | Operating methods satisfaction |
|--------------------------------|-------|-------|-------------|-------------------------|--------------------------------|
| Age | 1 | | | | |
| Grade | .71** | 1 | | | |
| Major field | -.08 | -.16* | 1 | | |
| Curriculum Satisfaction | .11 | .12 | .03 | 1 | |
| Operating methods satisfaction | .28** | .30** | .02 | .70** | 1 |

*p< 0.05, **p< 0.01

2.2.4 운영방법 만족도에 대한 분산분석

운영방법 만족도에 대한 회귀모형 분산분석표는 <Table 5>와 같다. 네 개의 독립변수로 미용관련학과 학생들의 운영방법 만족도를 측정하는 모형에 대한 통계적 유의성 검정결과, 나머지 항목은 유의하지 않아 제외되었고, 그 외 수업형태, 수강인원, 교수강의능력, 실습기자재가 포함된 모형의 F통계 값은 366.456, 유의확률은 .000으로 모형에 포함된 독립변수는 유의수준 .001에서 운영방법 만족도를 유의하게 설명하고 있으며, 운영방법 만족도 총 변화량의 90%(수정결정계수 90%)가 모형에 포함된 독립변수에 의해 설명되고 있다.

(Table 5) Analysis of variance table of the regression model (n=156)

| Division | square | Degree of freedom | Mean square | F | Probability of significance |
|--|----------|-------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Linear regression analysis | 913.583 | 4 | 228.396 | 366.456 | .000 |
| Residual | 93.488 | 150 | .623 | | |
| Sum | 1007.071 | 154 | | | |
| R ² (adj. R ²) = .907(.905) | | | | | |

2.2.5 운영방법 만족도에 대한 다중회귀분석

개별 독립변수의 종속변수에 대한 기여도와 통계적 유의성을 검증한 결과는 <Table 6>과 같다. 유의수준 .001에서 운영방법만족도에 유의하게 영향을 미치는 독립변수는 수업형태($t=7.97, p=.000$), 수강인원($t=11.48, p=.000$), 교수강의능력($t=8.33, p=.000$), 실습기자재($t=7.02, p=.000$)이며, 독립변수의 상대적 기여도를 나타내는 표준화 계수에 의하면 수강인원, 교수강의능력, 수업형태, 실습기자재 순으로 운영방법만족도에 영향을 미치고 있는 것으로 분석된다. 이 결과 미용관련학과 운영방법에 있어서 수강인원, 교수강의 능력, 수업형태, 실습기자재는 중요한 영향력을 미치는 요소임을 확인 할 수 있었으며 전공의 다양성을 고려한 융합적 교육환경 및 교육과정의 운영이 요구되어 진다.

(Table 6) Multiple regression analysis of the satisfaction of the management method (n=156)

| Independent variable | Non-standardization factor | | Standardization factor | t | Probability of significance |
|-----------------------------|----------------------------|----------------|------------------------|-------|-----------------------------|
| | B | Standard error | | | |
| Class form | 1.07 | .14 | .31 | 7.97 | .000 |
| Number of participants | 1.15 | .10 | .35 | 11.48 | .000 |
| Professor's lecture ability | 1.03 | .12 | .28 | 8.33 | .000 |
| Practical equipment | .76 | .10 | .24 | 7.02 | .000 |
| (constant) | 2.0 | .25 | | 8.13 | .000 |

3. 고찰 및 결론

본 연구는 전남지역 4년제 대학 미용관련학과 재학생들의 교과과정 및 운영방법에 대한 만족도를 알아보기 위해 다양한 만족요인을 비교함으로써 미용관련학과의 교과과정에 대한 개선점을 파악하고 현장에 맞는 융합적 교과과정 및 운영방법을 재편성하기 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

1. 연구 대상자의 일반적 특성으로 총 156명의 연구대상자중 나이는 21~25세의 참여자가 114명(73.1)으로 비율이 가장 많았다.
2. 학과 운영방법에 대한 만족도를 살펴보면 교수강의 능력이 $1.98 \pm .68$ 로 높게 나타난 것에 비해 실습기자재 $2.53 \pm .80$ 로 낮은 만족도를 보였다.
3. 교과과정 만족도에 대한 만족도에서는 전공자부심 $2.08 \pm .72$, 실기과목 $2.18 \pm .66$, 교과과정 $2.21 \pm .76$, 교과과목 실용성 $2.27 \pm .79$, 이론만족도 $2.28 \pm .66$ 순으로 전공에 대한 자부심이 가장 높게 나타났으며, 전공의 과목 2.91 ± 1.77 , 전공이론 2.99 ± 1.19 으로 가장 낮은 만족도를 보였다.
4. 미용관련학과 재학생들의 일반적 특성(나이, 학년, 전공과목) 및 교과과정 만족도와 운영방법 만족도간의 상관관계에서는 학년이 높고 나이가 많을수록 운영방법 만족도가 높음을 알 수 있었으며, 각 전공 분야에 따른 교과과정 만족도 및 운영방법만족도는 상관이 없음을 알 수 있었다.
5. 운영방법 만족도에 대한 다중회귀분석 결과 수강인원, 교수강의능력, 수업형태, 실습기자재 순으로 운영방법 만족도에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

본 연구 결과 미용관련학과 재학생들의 전공에 대한 자부심이 매우 강하고 실기교과목에 대한 만족도가 높았으며, 학과 운영방법에 있어 교수강의 능력은 매우 만족할 수준이나 실습기자재에 대해서는 낮은 만족도를 보였다. 실습기자재에 대한 만족도는 박경선(2009)의 연구와도 유사한 결과를 보였다. 또한 전공 중 어렵게 생각하는 분야는 미용이론과 전공 외 교과목인 외국어로 박보경(2006), 임희야(2010)의 연구 결과와 유사한 결과를 보였으며, 미용실기와 미용이론이 높게 나타난 권도희(2011)의 연구와는 다소 상이한 결과를 보였다. 이는 학교의 특성과 교과과정 편성에 따라 차이를 보이는 것으로 판단되며 교과과정 편성이 학생들의 교과과정만족도에 미치는 영향이 크음을 알 수 있었다. 이에, 전공 외 교과목과 연

계된 융복합적 교과목 편성이 필요해 보인다.

또한 각 전공분야에 따른 만족도는 상관관계가 없었으며, 고학년으로 갈수록 학과 운영방법에 만족하고 있음을 알 수 있었고, 운영 방법에 있어서 수강인원이 운영방법만족도에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 실습 교과목이 많은 미용교과 특성상 수강인원을 고려한 융합적 교과 편성이 이루어져야 할 것으로 사료된다.

본 연구를 통해 교육 만족도를 향상 시키기 위한 교육 내용 방식에 있어 이론교과목이나 외국어 영역을 보다 더 쉽게 접근할 수 있는 방안이 모색 되어져야 하며, 실습기자재 충족을 위한 학교의 적극적인 지원책이 마련되어질 필요성이 있다고 제언 한다.

본 연구 결과를 토대로 4년제 대학 미용관련학과 재학생들의 교과과정 만족도 및 운영방법에 대한 만족도를 높일 수 있는 방안이 지속적으로 연구되어지기를 바라며, 향후 연구에서는 교과과정뿐 아니라 결과물을 공유하고 성찰하는 효과적인[23,24] 미용융합 교과과정에 대한 고민이 필요할 것으로 보인다. 본 연구의 한계점은 일부전 남지역의 미용관련학과 대상자를 표본으로 하였기에 보다 더 광범위한 대상자를 바탕으로 한 실증적 후속 연구가 이루어지길 기대한다.

REFERENCES

- [1] Bo-Kyung Park, "Curricula satisfaction of the Students in the Departments related to Beauty Care", a master's thesis, Kosin University, 2006.
- [2] Kyoung-Hee Kim, "A Comparative Study on the Cosmetology Curriculum for Academic Credit bank system", Journal of the Korean Society of Knit Design, Vol. 13, No. 3, pp. 82-90, 2015.
- [3] Kyoung-Eun Oh, "A Study on Trainee Satisfaction with Beauty Programs at Universit Affiliated Lifelong Education Institution", Ewha Womans University Graduate School of Education, 2001.
- [4] Hye-Kyoung Jin, Yeon-Ja Jung, "A Study on the Curriculum preference of Cosmetology-related General graduate schools", Journal of wellness, Vol. 10, No. 1, pp. 103-125, 2015.
- [5] Kyung-Sun Pack. "A Study on the Satisfaction Level of the College Students with regard to the Skin Beauty Education - Focus on the female students studying the skin beauty", Asian Journal of Beauty and Cosmetology, Vol. 7, No. 4, pp. 409-421, 2009.
- [6] Jin-Soo Kim. Jin-Sook Kim . Ki-Won Pack, "A Study on the Problems of the Cosmetology Education Curricula and their Improvement Measurss", Beauty Industry Research, Vol. 1, No. 2, pp. 21-36, 2006.
- [7] Jin-Soo Kim. "A Study on the improvement of the Korea Cosmetology Education Curriculum", Hansung University Art grad school, 2002.
- [8] Su-Bin Lee. Chul-Ho Pack. "Developing the Curriculum: The Doctorial Degree of Cosmetology", Journal of Korea Beauty Design Society, Vol. 7. No. 2, pp. 199-210. 2011.
- [9] Hong-Suk Yun, "Study on the Improvement of Curriculum about Cosmetology in High School", Hannam University Graduate School of Socid-cultural Science, 2004.
- [10] Nam-Yeoun Kim, "Analysis of satisfaction on curriculum of beauty-high school Focused on B school of Incheon", Asian Journal of Beauty and Cosmetology, Vol. 7, No. 4, pp. 423-432. 2009.
- [11] <http://dic.daum.net/word/view.do?wordid>
- [12] Ok-Jin Lee , Hee-Kyoung Park. "Study on the Usefulness of the Classification in Ophthalmic Optics' Curriculum for Students and Optometrist : Focusing on Three-year Educational System in Gyeonggi Province", Journal of Korean Ophthalmic Optics Society, Vol. 18 No. 4, pp. 413-428. 2013.
- [13] Jong-Sook Pack, "A Study on student Hair Designers 'satisfaction Their Education Environment with Their selection o Future jobs : Focusing on Student Hair Designers enrolled at two-year junior college", Hansung University Graduate School of Arts, 2007.
- [14] Youl-Hun Seoung, Sung-Soo Kim, "The Structural Relationship of Employment Capability Reinforcement Programs for Health-related College Students to Academic Achievement and the

- Adjustment to College Life", Journal of digital Convergence, Vol. 11, No. 2, pp. 356-383, 2013.
- [15] Sung-Hee Pack, Jae-Hee Ahn, "A Study on the Difference of Career Barriers, Career Attitude Maturity, and Career Competencies based on Gender, Grade, and Fields of Major of Undergraduate students in the age of Convergence", Journal of digital Convergence, Vol. 14, No. 8, pp. 69-80, 2016.
- [16] Jeong-Seon Lee, "Curriculum Analysis by subdividing Majors : According to the names of Majors", Nambu University, a master's thesis, 2013.
- [17] Kwi-Jung Kim "An Analysis of Curriclums of Departments of Cosmetology and Student's Attitude in Colleges", Kyoungsan University Graduate School of Public Health 1999.
- [18] Moon-Ju Kim, "Thesis on the Practical Education of Students in the Departments of Beauty Arts at Technical Colleges", Ewha Womans University The Graduate School of Education, 2000.
- [19] Bu-Ja Kim, Jun-Whai Kim, "A Study on a Convergence Education System to Improve University Students' Life Competencies", Journal of digital Convergence, Vol. 12, No. 12, pp. 173-180, 2014.
- [20] Hae-Yong Jung, "The Study on Essential Competencies for University Students in consideration of University Specialization and Major : Focusing on Hotel and Tourism Management", Journal of digital Convergence, Vol. 13, No. 10, pp. 19-32, 2015.
- [21] Eun-Ha Choi . Youn-Kyoung Seo, "Comparison of the Curriculum satisfaction of the Students in the Beauty Departments in College and University", Journal of Korean Beauty Art Society, Vol. 2, No. 2, pp. 149-155, 2008.
- [22] Do-Hui Kwon, "A Study of Satisfaction of Students from Beauty Art-related Departments on Educational Assessments", a master's thesis Kosin University, 2011.
- [23] Na-Sun Ha, So-Young Pack, Mi-Ja Lee, "A literature Review (1996-2014) on Critical Thinking in Korean Nursing Education for the Era of Convergence ", Journal of digital Convergence, Vol. 13, No. 9, pp. 341-349, 2015.
- [24] Soo-Yeon Kim, "Teaching and learning(PBL) and explore the convergence of the Effects of the practical skills", Journal of the Korea Convergence Society, Vol. 7, No. 2, pp. 109-118, 2016.

저자소개

이 경 아(Kyoung-A Lee)

[정회원]



- 2006년 8월 : 광주여자대학교 일반대학원 미용과학과 (미용학 석사)
- 2016년 2월 : 조선대학교 일반대학원 교육학과 (교육학 박사수료)
- 2016년 4월 ~ 현재 : 동신대학교 뷰티미용학과 교수

<관심분야> : 피부미용, 미용교육

강 수 연(Su-Youn Kang)

[정회원]



- 2007년 2월 : 숙명여자대학교 원격대학원 향장미용학과 (향장미용학 석사)
- 2014년 8월 : 대전대학교 일반대학원 뷰티건강관리학과(보건학 박사)

· 2016년 4월 ~ 현재 : 동신대학교 뷰티미용학과 교수

<관심분야> : 피부미용, 미용보건