

청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인

오경옥*, 강문희*, 김명숙**
충남대학교 간호대학*, 호원대학교 간호학과**

Factors Influencing Self-Confidence in the Teacher's Role on Adolescent Suicide

Kyong-ok Oh*, Moon-hee Gang*, Myong-sook Kim**
College of Nursing, Chungnam National University*
Dept. of Nursing, Howan University**

요 약 본 연구의 목적은 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위함이다. 본 연구는 서술적 조사연구이다. 연구대상은 D시 소재 17개 초·중·고교에 근무하고 있는 남녀 교사 318명이었다. 본 연구에서는 대상자의 일반적 특성, 청소년 자살에 대한 태도, 청소년 자살예방 지침에 대한 지식, 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감에 대한 자가보고식 설문문을 통해 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하여 서술통계, t-test, Pearson correlation coefficient, 다중회귀분석을 실시하였다. 연구결과, 자살 관련 교육 경험이 있는 경우, 청소년 자살에 대한 태도가 부정적일수록, 청소년 자살에 대한 지식수준이 높을수록 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감이 높게 나타났으며, 이들 변수는 교사의 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감에 대해 총 22.5%를 설명하였다. 본 연구결과를 통해 확인된 영향요인들은 이용하여 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감을 증진시키기 위한 교육과 효과적인 중재가 개발되어야 할 것이다.

주제어 : 청소년, 자살예방, 교사, 역할수행, 자신감

Abstract The aim of study was to identify factors influencing the self-confidence in the teacher's role on adolescent suicide. The cross-sectional descriptive study design was used. Participants were 318 teachers from elementary, middle, and high school in D city. Data were collected using questionnaires which included general characteristics, attitude toward adolescent suicide, knowledge about guideline for adolescent suicide prevention, and self-confidence in the teacher's role on adolescent suicide. Collected data was analyzed using descriptive statistics, t-test, Pearson correlation coefficient, and multiple regression with SPSS 21.0 program. The results of the regression analysis revealed that experience of suicide education, attitude, and knowledge about adolescent suicide were the significant factors affecting the self-confidence in teacher's role for adolescent suicide. The predictor variables explained 22.5% of variance regarding self-confidence in teacher's role for adolescent suicide. Findings indicate the factors should be used in developing effective intervention for enhancement of self-confidence in teacher's role on adolescent suicide.

Key Words : Suicide prevention, Adolescent, Teacher, Role, Self-confidence

* 본 논문은 책임저자(오경옥)의 2014년 충남대학교 학술연구비에 의하여 지원되었음

Received 22 November 2016, Revised 23 December 2016

Accepted 20 January 2017, Published 28 January 2017

Corresponding Author: Moonhee Gang

(College of Nursing, Chungnam National University)

Email: mhgang@cnu.ac.kr

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서론

청소년 자살은 전 세계적으로 가장 이슈가 되고 있는 정신건강문제이다. 외국의 경우 청소년의 자살사고율은 약 12.1%였으며, 18세 전에 한번 이상 자살시도를 한 경우가 4.1%로 보고되었다[1]. 우리나라의 경우 2013년도 통계청 자료에 따르면 2012년 청소년(13-24세)의 11.2%가 최근 1년 동안 한 번 이상 자살생각을 해 본적이 있는 것으로 나타났으며, 2011년 청소년(15-24세)의 사망원인 1위는 고의적 자해(자살)였으며, 인구 10만 명 당 청소년 자살자 수는 2001년 7.7명에서 2011년 13.0명으로 계속 증가한 것으로 보고되었다[2].

청소년기는 인격의 주요 요소인 자아정체성과 자존감이 확립되는 시기이다. 청소년의 자살사고와 자살 시도는 정상적인 인격발달을 방해하여 건강한 성인으로서 성장뿐만 아니라 가족과 사회 전체에도 심각한 악영향을 미치게 되므로 청소년의 자살예방을 위한 체계적이고 효율적인 방안 마련이 시급하다[3,4].

청소년 자살을 예방하기 위해서는 자살을 유도하는 자살 충동 요인을 파악하여 사전에 제거하는 것이 가장 필수적이며 자살 위험군과 자살 시도자에 대한 체계적인 대처와 보호도 중요하다[4]. 하지만 청소년의 자살은 성인이나 노인의 자살과는 차이가 있으며 매우 복잡한 환경적 상황과 개인적 소인들의 결합에 의해 야기되기 때문에 그 원인을 명확히 파악하기가 어렵다[5]. 따라서 청소년이 보내는 자살 관련 위험신호를 조기에 발견하여 안전하게 보호하는 것이 가장 효율적이다.

청소년의 주변에서 자살 관련 위험신호를 조기에 발견하여 도움을 줄 수 있는 가장 유용한 자원은 또래친구들이나 부모, 교사 등이라고 할 수 있다. 특히 학교는 청소년 자살에 있어서 그 역할이 매우 중요하다. 지금까지 외국의 경우 학교 기반의 청소년 자살예방프로그램이 널리 수행되어왔으나[6], 우리나라의 자살예방활동은 주로 자살예방센터나 생명의 전화 등 지역사회 단체가 주도해왔으며 학교의 역할은 미비한 상태이다[3].

국내외 선행연구에 따르면[3,4,6], 정신건강서비스나 자살예방프로그램을 학교를 기반으로 하였을 때 학생들에게 접근하기 좋고 프로그램 유지가 잘 되어 매우 효율적인 것으로 보고되었다. Nadeem 등[7]은 학교 기반 자살예방을 위한 교사의 역할은 자살위험이 있는 청소년을

선별하는 것이며, 교사들은 자살의 위험요인, 위기대처, 학급관리에 대한 훈련에 대한 요구가 있다고 보고하였다. Papp과 Láng[8]은 교사들의 청소년 자살에 대한 지식수준이 낮은 경우 적절하게 반응하지 못하고 회피적 대처나 소진을 유발한다고 하였다. 이를 위해서는 교사들의 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행에 대한 연구가 선행되어야 할 것이다[9].

하지만 지금까지 교사를 대상으로 청소년의 자살에 대해 수행되었던 국내의 선행연구들은 매우 부족하였으며 대부분 일반인의 자살에 대한 태도 도구를 이용하여 교사의 자살에 대한 태도나 인식을 파악하는 연구 [3,4] 뿐 이었다. 몇몇 자살을 시도한 청소년에 대한 교사의 태도를 파악하는 연구나 2010년부터 청소년의 자살예방 지침[10]을 통해 합의된 교사의 역할이 교육되어왔으나 아직까지 청소년 자살예방을 위한 교사의 역할수행에 대한 연구는 수행되지 않았다.

따라서 본 연구는 초·중등교사를 대상으로 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 수행되었다.

1.1 연구의 목적

본 연구의 목적은 초·중등교사를 대상으로 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하는 것이다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 교사의 일반적 특성을 파악한다.
- 2) 교사의 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감 정도를 파악한다.
- 3) 교사의 일반적 특성에 따른 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감의 차이를 파악한다.
- 4) 교사의 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감 간의 상관관계를 파악한다.
- 5) 교사의 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 초·중등교사를 대상으로 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요

인을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 현재 초·중·고등학교에 근무하고 있는 남녀교사이다.

본 연구에서 요구되는 대상자수는 G*Power program 3.1.7를 이용하여 산출하였다. 회귀분석에서 양측검정, 유의수준 .05, power 0.95, 중간크기의 효과크기 0.15, 집단 5으로 하였을 때 산출된 표본 수는 총 138명이 요구되었으므로 본 연구에서 318명은 이를 충족하는 것이다.

본 연구는 C 간호대학 IRB의 연구승인을 받아 수행하였다. 본 연구는 D지역 교육청에서 실시하는 마음건강학 교사업과 연계하여 수행되었으며, 사전에 교육청에 본 연구의 목적과 절차 및 방법 등을 설명하고 협조를 구하였다. 교육청으로부터 학교장이 연구 참여에 동의를 한 17개 초,중, 고등학교의 명단을 받은 다음 자살예방교육 일정을 참고하여 사전에 약속을 하고 훈련을 받은 연구보조원이 해당 학교를 직접 방문하였다. 교육 전에 교사들을 대상으로 연구의 목적과 방법, 자발성, 비밀보장, 철회가능성, 위험성 등에 대해 설명하고 연구 참여에 대한 서면동의를 받았다. 본 연구 참여에 서면 동의한 교사에 게만 설문지를 배포하였으며 완성된 설문지는 연구보조원이 직접 수거하였다. 총 360부의 설문지 중 318부가 수거되어(88.3%) 최종분석에 포함하였다.

2.3 연구도구

2.3.1 청소년 자살에 대한 태도

Seo 등[11]이 '생명존중 및 자살에 대한 국민태도조사' 연구에서 사용하였던 도구를 사용하였다. 이 도구는 총 11문항이며 '0=전혀 아니다, 4=매우 그렇다'의 5점 Likert 척도이다. 점수가 높을수록 자살에 대해 찬성하는 태도를 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .73$ 이었다.

2.3.2 청소년 자살에 대한 지식

충청남도 교육청[10]에서 개발하고 교육부에서 교사를 위한 학생 자살예방 지침으로 활용하고 있는 '학생 자살예방 가이드북'에 수록되어 있는 자살 위험 학생지도를 위한 교육내용을 토대로 지식측정 설문을 구성하여 이용하였다. 이 도구의 내용은 자살생각이나 자살시도의

유발요인, 자살생각이나 시도의 징후나 증상, 자살생각이나 시도를 확인하기 위한 질문이나 역할, 자살생각이나 시도를 하는 학생들과 대화할 때 유의할 점, 의뢰기관 등을 포함하였다. 정신간호학 교수 2인, 정신전문간호사 1인, 정신건강증진센터 팀장 1인으로부터 도구의 내용 타당도를 검증받아 사용하였다. 이 도구는 총 9문항이며, '0=오답, 1=정답'으로 점수화하였으며 총점이 높을수록 청소년 자살에 대한 지식정도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 KR-20=.93이었다.

2.3.3 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감

충청남도 교육청[10]에서 개발하고 교육부에서 교사를 위한 학생 자살예방 지침으로 활용하고 있는 '학생 자살예방 가이드북'에 수록되어 있는 자살예방을 위한 학생지도에 관한 교사 수칙 등 교육내용을 토대로 설문을 구성하여 이용하였다. 이 도구는 총 13개 문항으로 구성되며 '0점=전혀 아니다'에서 '4점=매우 그렇다'의 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 청소년 자살예방에 대한 교사의 역할수행 자신감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .89$ 이었다.

2.3.4 일반적 특성

연령, 성별, 학력, 결혼상태, 교육경력, 학생 자살에 대한 경험, 자살예방 교육 참여, 청소년 자살에 대한 교사역할에 대한 인식을 포함하였다.

2.4 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS 21.0 통계프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감 정도는 빈도와 백분율, 평균, 표준편차로 분석하였고, 일반적 특성에 따른 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감의 차이는 t-test로 분석하였다. 대상자의 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감 간의 관계는 Pearson's Correlation Coefficient를 이용 하였다. 대상자의 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 단변량 분석에서 유의하게 나타난 변수를 독립변수로 하여 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 이용하여 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

대상자의 평균 연령은 38.7세였으며, 74.5%가 여교사였다. 학력은 학사 56.6%, 석사 이상 43.4%이었으며, 대부분(73.6%)은 기혼상태이었다. 대상자의 평균 교육경력 은 12.7년이었으며, 자살 관련 교육 경험을 갖는 대상자 는 15.4%이었다. 대상자의 23.6%에서 학생자살에 대한 경험이 있다고 응답하였으며, 교사의 90.6%가 청소년 자 살에 대한 교사역할을 인식하고 있는 것으로 나타났다 <Table 1>.

<Table 1> General characteristics of participants (N=318)

Characteristics	N (%)	M (SD)
Age (year)		38.7(9.16)
Gender	Male 81(25.5) Female 237(74.5)	
Education	Bachelor 180(56.6) Master ≤ 138(43.4)	
Marital status	Married 234(73.6) Single 84(26.4)	
Education career (year)		12.7(9.11)
Experience of suicide education	Yes 49(15.4) No 269(84.6)	
Experience of adolescent suicide	Yes 75(23.6) No 243(76.4)	
Perception on role in adolescent suicide	Yes 288(90.6) No 30(9.4)	

3.2 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감

대상자의 청소년 자살에 대한 태도는 평균 1.3(0.41)점, 지식은 평균 2.1(1.12)점이었으며, 청소년 자살예방을 위한 역할수행 자신감은 평균 2.7(0.48)점으로 나타났다 <Table 2>.

<Table 2> Teacher's attitude, knowledge, and self-confidence in the role on adolescent suicide and its prevention (N=318)

Variables	M(SD)
Attitude toward Suicide	1.33(0.41)
Knowledge	2.12(1.12)
Self-confidence	2.67(0.48)

3.3 일반적 특성에 따른 청소년 자살예방을 위한 교사의 역할수행 자신감의 차이

일반적 특성에 따른 청소년 자살예방을 위한 교사의 역할수행 자신감의 차이를 분석한 결과, 자살 관련 교육 경험($t = -4.97, p < .001$), 학생자살에 대한 경험($t = -2.82, p < .005$), 청소년 자살에 대한 교사역할 인식($t = -2.61, p < .009$)에 서 통계적으로 유의한 차이가 있었다<Table 3>.

<Table 3> Self-confidence in the teacher's role on adolescent suicide prevention (N=318)

Characteristics	Self-confidence in the teacher's role	
	M (SD)	t (p)
Gender	Male 2.66(0.44) Female 2.66(0.50)	.02 (.983)
Education	Bachelor 2.64(0.47) Master ≤ 2.69(0.50)	1.08 (.279)
Marital status	Married 2.65(0.50) Single 2.69(0.44)	.65 (.513)
Experience of suicide education	Yes 3.97(0.47) No 2.61(0.47)	-4.97 (<.001)
Experience of adolescent suicide	Yes 2.80(0.48) No 2.62(0.48)	-2.82 (.005)
Perception on role in adolescent suicide	Yes 2.68(0.48) No 2.44(0.48)	-2.61 (.009)

3.4 대상자의 청소년 자살에 대한 태도, 지식 및 역할수행 자신감간의 관계

대상자의 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감은 태 도와는 통계적으로 유의한 부적 상관관계가 있었으며($r = -.123, p < .05$), 지식과는 통계적으로 유의한 정적 상관 관계가 있는 것으로 나타났다($r = .465, p < .01$) <Table 4>.

<Table 4> Correlations among study variables (N=318)

Variables	X1	X2	X3
	r (p)	r (p)	r (p)
X1	1		
X2	-.062(<.001)	1	
X3	-.123(.05)	.465(<.001)	1

Note. X1=attitude; X2=knowledge; X3=self-confidence in the role on adolescent suicide

<Table 5> Factors influencing self-confidence in the teacher's role on adolescent suicide (N=318)

Model Variables	B	β	t (p)
Gender (Female=1)	.008	.007	.13(.897)
Experience of suicide education	.315	.235	4.22(<.001)
Experience of adolescent suicide	.099	.087	1.55(.122)
Perception on role in adolescent suicide	.164	.100	1.81(.071)
Adjusted R ² =.080, F=7.88, p<.001			
Gender (Female=1)	.001	.001	.01(.991)
Experience of suicide education	.165	.123	2.30(.022)
Experience of adolescent suicide	.002	.002	.03(.973)
Perception on role in adolescent suicide	.054	.033	.64(.521)
Attitude	-.117	-.100	-1.99(.047)
Knowledge	.175	.407	7.37(.000)
Adjusted R ² =.225, F=16.35, p<.001			

3.5 청소년 자살예방을 위한 교사의 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인

대상자의 청소년 자살에 대한 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 먼저 t-test에서 유의한 종속변수의 차이를 나타낸 대상자의 일반적 특성을 더미변수 처리하여 독립변수로 투입 후 다중회귀분석을 실시하였다. 다중회귀분석 결과, 산출된 모형 1은 통계적으로 유의하였으며(F=7.88, p<.001), 대상자의 자살 관련 교육경험이 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감에 유의한 영향요인으로 나타났으며(t=4.22, p<.001), 교육경험이 있는 경우 없는 경우 보다 역할수행 자신감이 높게 나타났으며, 종속변수에 대해 총 8%를 설명하였다.

모형 I 이후 상관관계분석에서 종속변수와 유의한 관계를 나타낸 청소년 자살에 대한 태도와 지식을 독립변수로 추가 투입 후 위계적 다중회귀분석을 실시하였다. 다중회귀분석 결과, 산출된 모형 2는 통계적으로 유의하였다(F=16.35, p<.001). 대상자의 자살 관련 교육경험(t=2.30, p=.022), 청소년 자살에 대한 태도(t=-1.99, p=.047), 지식(t=7.37, p<.001)이 역할수행 자신감에 유의한 영향요인으로 나타났으며, 이 중 지식이 가장 영향력이 큰 요인으로 나타났으며, 이들 변수는 종속변수에 대해 총 22.5%를 설명하여, 모형 1에 비해 14.5%의 설명력이 증가한 것으로 나타났다.

4. 논의

우리나라 청소년들은 학교에서 지내는 시간이 많고 교사들은 학생들과 매일 접촉하며, 일상이 관찰 되어 학생 자살 예방 활동을 효과적으로 할 수 있는 가장 이상적인 환경이다. 따라서 본 연구는 초·중등교사를 대상으로 청소년의 자살에 대한 교사의 태도, 지식 및 역할수행 자신감정도와 역할수행 자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하여 교사들의 자살예방 역량 증진을 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

본 연구 결과, 교사들의 84.6%가 청소년 자살 관련 교육을 받지 않은 것으로 나타났고, 76.4%가 자살 위험 학생에 대한 지도 경험이 없는 것으로 나타났다. 교사를 대상으로 자살 관련 연구를 수행한 Lee [12]의 연구결과에서 자살 관련 교육경험이 낮은 것으로 나타났으며, 자살 위험을 보이는 청소년을 접촉한 경험이 낮은 것으로 나타나 본 연구 결과와 유사하였다. 한편, 교사들의 청소년 자살에 대한 교사역할 인식률은 매우 높게 나타났다. 이는 Lee [12]의 연구에서 교사들이 청소년 자살을 심각한 문제로 인지하고 있으며, 교사들이 청소년 자살 문제를 다루는 것이 교사의 의무라고 보고하여 본 연구 결과를 지지하였다. 따라서 교사들의 교육 참여를 증진시키기 위해서는 단순히 프로그램 개발 뿐만 아니라 교사들이 실제 교육에 참여할 수 있는 여건 개선과 아울러 교육 참여 실천에 영향을 미치는 요인을 파악하는 후속 연구가 필요하다.

교사의 청소년 자살에 대한 태도는 자살 위험을 보이는 청소년을 인식하고 지지하며 치료에 영향을 주는 것으로[3,4,13] 본 연구에서는 점수가 높을수록 자살에 대한 긍정을 의미하는 것으로 4점 만점에 평균 1.3점으로 나타나 교사들은 자살에 대하여 부정적인 태도를 갖는 것으로 나타났다. 이는 교사들은 자살을 개인적 권리로 보지 않으며, 허용이 아니고 금기시 하는 견해가 높고 사회적 심각성을 높게 인식하는 것으로 나타난 결과와 일치하였다[3]. 이러한 결과로 교사의 청소년 자살에 대한 태도를 파악하는 것은 청소년과의 자살상담에서 중요한 요인이다. 자살 관련 지식은 점수가 높을수록 자살위험 청소년에 대한 지식점수가 높은 것으로 본 연구 결과는 7점 만점에 평균 2.1점으로 매우 낮게 나타났다. Ryu 등[3]의 청소년 자살에 대한 교사의 인식 연구 결과 5점 만점에 평

군 1.5점으로 낮게 나타났고 Lee[12]의 청소년 자살에 대한 교사의 지식 연구에서도 자살 관련 지식수준이 34.5%에서만 올바른 지식을 가지고 있는 것으로 낮게 나타났다. 또한 국외의 연구에서 교사들을 대상으로 자살에 대한 지식기반을 평가한 결과 교사들이 자살의 위험요소나 단서에 대하여 정확한 지식을 갖고 있지 않음을 반복적으로 보고하여[14,15] 본 연구결과와 유사하였다.

청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감 정도는 4점 만점에 평균 2.7점으로 보통 이상으로 나타났다. Lee[12]의 연구에 의하면 교사의 67.4%가 자살위험 청소년과 대화를 통해 문제해결을 하는 보고하였다. 또한 선행연구[16]에 의하면 아동학대 예방을 위해 교사의 일차적 역할이 중요하다고 하였다. 이러한 맥락으로 볼 때 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감을 증진시켜 청소년 자살예방을 위해 교사가 조기에 적극적으로 개입하고 자원연계를 통해 효율적으로 문제해결을 할 수 있도록 돕는 것이 필요하다. 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감은 청소년 자살에 대한 태도와 부적 상관관계가 나타났으며 청소년 자살에 대한 부정적일수록 이를 예방하기 위한 교사의 역할수행 자신감이 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사가 학생들의 다양한 문제에 대하여 공감하고 생명존중과 삶의 존중에 대한 인식이 높았기 때문이라고 추정할 수 있다. 하지만, 청소년 자살에 대한 지식은 교사의 역할수행 자신감과 정적 상관관계를 보였으며, 즉, 청소년 자살에 대한 지식이 높을수록 교사의 역할수행 자신감이 높은 것으로 나타났다. 또한, 다중회귀분석 결과, 교사의 자살 관련 교육과 청소년 자살에 대한 동의하지 않는 부정적 태도와 지식수준이 높을수록 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감이 높게 나타났다. 이들 변수는 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감에 대해 22.5%의 높은 설명력을 보였으며, 교사의 역할수행 자신감을 예측하는 가장 강력한 변수는 청소년 자살에 대한 지식으로 나타났다. 이러한 연구결과는 교사나 관련 직원들의 청소년 자살이나 자해에 대한 지식과 태도의 중요성을 강조한 선행연구결과를 지지하는 것이다[17,18,19,20].

현재 개발된 청소년 자살 예방을 위한 교사의 역할지침은 청소년 자살의 특성, 원인이나 위험요인 등에 대한 지식과 이해를 바탕으로 자살 위험 청소년을 조기에 발견하고 일차적인 도움을 제공할 수 있으며, 자살예방을

위한 적절한 치료나 전문적인 자원들에게 연계하는 것이다. 하지만 이러한 교사의 역할은 주된 교육적 역할 이외의 업무과중을 초래할 수 있으며, 무엇보다도 상담교사나 보건교사 등 타 관련 직종의 역할과 경계가 명확하지 않은 문제점이 있다[21]. 따라서 청소년 자살에 대한 교사의 역할 정체성을 명료화하고 다양한 교육프로그램을 제공하여 교사의 역할수행 자신감을 향상시키기 위한 전략이 필요하다.

5. 결론

본 연구는 초중등교사를 대상으로 청소년의 자살과 자살을 시도한 청소년에 대한 교사의 태도와 교사의 역할수행의 자신감 정도 및 영향요인을 파악하기 위하여 수행되었다. 다중회귀분석 결과, 자살 관련 교육을 받은 경험이 있는 경우, 청소년 자살에 대해 부정적인 태도를 가진 경우, 청소년 자살에 대한 지식이 높을수록 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감이 높게 나타났으며, 이 중 청소년 자살에 대한 지식이 가장 영향력이 큰 변수로 나타났으며 이들 변수는 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행 자신감에 대해 22.5%를 설명하는 것으로 나타났다.

하지만, 본 연구의 제한점은 청소년 자살에 대한 교사의 역할 수행 자신감에 미치는 영향요인을 파악한 선행연구가 부족하여 비교분석을 할 수 없었다. 또한 일개 광역시의 교사들을 대상으로 수행되었기 때문에 우리나라 전체 교사들에게 일반화하는데 제한점이 있었다. 본 연구에서는 사용한 청소년 자살에 대한 지식과 교사의 역할수행 자신감 측정도구는 본 연구자에 의해 기존의 교육지침서를 활용하여 구성되었으므로 타당도가 검증되지 않은 것이다. 하지만 이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 청소년 자살에 대한 교사의 태도, 지식 및 역할수행 자신감 정도를 파악하고 관련 영향요인을 탐색하였다는 점에서 의미가 있다. 이상의 결과를 통해 볼 때, 본 연구결과를 기초자료로 하여 청소년 자살예방을 위한 교사의 역할수행을 높이기 위한 체계적인 지침과 교육과정을 포함한 자살예방교육 프로그램을 개발되어야 할 것이다. 또한 청소년 자살에 대한 교사의 역할수행에 영향을 미치는 다양한 변수를 파악하기 위한 추후연구, 이들 변수

를 평가할 수 있는 측정도구 관련 연구, 및 변수간의 관계를 검증하기 위한 구조방정식을 적용하는 추후 연구가 수행되어야 할 것이다.

ACKNOWLEDGMENTS

This research was supported by the 2014 research fund of Chungnam National University

REFERENCES

- [1] M. K. Nock, J. G. Green, I. Hwang, K. A. McLaughlin, N. A. Sampson, A. M. Zaslavsky, R. C. Kessler, "Prevalence, Correlates, and Treatment of Lifetime Suicidal Behavior among Adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication Adolescent Supplement", *JAMA Psychiatry*, Vol.70, pp.300 - 310, 2013.
- [2] Korea National Statistical Office. 2013 Annual Report on the Cause of Death Statistics. Daejeon: Korea National Statistical Office; 2014.
- [3] N. A. Ryu, S. H. Yoo, K. M. Yun, "A Survey of Teachers Perception about Adolescent Suicide" *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 16, No. 11, pp. 145-163, 2009.
- [4] J. Y. Lee et al. "Perception regarding Student's Suicidal Behavior and Attitudes toward Suicide among School Counselors", *Journal Korean Society Biologic Therapeutic Psychiatry*, Vol. 20, No. 1, pp. 45-53, 2014
- [5] A. S. Kimberly, A. P. Sara, D. D. Denise, S. Karen, "Attitudes and Beliefs of Adolescents and Parents regarding Adolescent Suicide", *Pediatrics*, Vol. 125, pp. 221-227, 2010.
- [6] C. Katz, S. L. Bolton, L. Y. Katz, C. Isaak, T. Tilston-Jones, J. Sareen, Swampy Cree Suicide Prevention Team, "A Systematic Review of School-based Suicide Prevention Programs", *Depress Anxiety*, Vol. 30, No. 10, pp. 1030-1045, 2013. doi: 10.1002/da.22114.
- [7] E. Nadeem, S. H. Kataoka, V. Y. Chang, P. Vona, M. Wong, B. D. Stein, "The Role of Teachers in School-Based Suicide Prevention: A Qualitative Study of School Staff Perspectives", *School Mental Health*, Vol. 3, No. 4, pp. 209-221, 2011. doi: 10.1007/s12310-011-9056-7.
- [8] B. Papp, A. Láng, "Teachers' Knowledge about Suicide and Its Connection to Burn-out and Avoidant Coping", *Psychiatr Hungarian*, Vol. 28, No. 3, pp. 229-238, 2013.
- [9] Y. S. Choi, "The Role and Current Status of ADHD Information-Sharing Websites for School Teachers", *Journal of Digital Convergence*, Vol. 12, No. 6, pp.145-154, 2014.
- [10] Chungcheongnamdo Office of Education, Guide book of adolescent suicide prevention, Ministry of Education, 2010, <http://schoolhealth.kr/shnhome/bbs/bbs01005s.php>
- [11] D. W. Seo, et al. Survey of the Life Respect and Attitude toward Suicide in Koreans, Korea Suicide Prevention Center, http://www.or.kr/public/public_05_view.htm?idx=9&article_num=6&page=3&keyfield=&keytext=&bbs_id=public_05&bbs_kind=notice, 2005.
- [12] S. Y. Lee, "High School Teachers Knowledge and Misconception on Youth Suicide", *Korean Journal of Culture and Social issues*, Vol. 13, No. 2, pp. 97-117, 2007.
- [13] M. Anderson, P. Standen, S. Nazir, J. P. Noon, "Nurses' and Doctors' Attitudes towards Suicidal Behavior in Young People", *International Journal of Nursing Studies*, Vol. 37, pp. 1-11, 2000.
- [14] M. G. Macdonald, "Teachers' Knowledge of Facts and Myths about Suicide", *Psychological Report*, Vol. 95, No. 2, pp. 651-656, 2004. doi: 10.2466/pr0.95.2.651-656.
- [15] J. A. Hamrick, R. L. Goldman, G. L. Sapp, M. P. Kohler, "Educator Effectiveness in Identifying Symptoms of Adolescents at Risk for Suicide", *Journal of Instructional Psychology*, Vol. 31, pp.

246-252, 2004.

- [16] E-J. Lee, "Roles of Childcare Teachers toward Child Abuse Prevention", Journal of Digital Convergence, Vol. 14, No. 8, pp. 81-91, 2016.
- [17] T. Crawford, W. Geraghty, K. Street, E. Simonoff, "Staff Knowledge and Attitudes towards Deliberate Self-harm in Adolescents", Journal of Adolescence, Vol. 26, pp. 619-629, 2003.
- [18] S. W. Kim et al., "A Survey on Attitude toward Suicide and Suicidal Behavior in Korea", Journal of Korean Society Biology Therapeutic Psychiatry, Vol. 14, No. 1, pp. 43-48, 2008.
- [19] M. Kodaka et al., "A Systematic Review of Scales that Measure Attitudes toward Suicide" International Journal of Social Psychiatry, Vol. 57, No. 4, pp. 338 - 361, 2010. doi: 10.1177/0020764009 357399.
- [20] J. I. Kwon et al. "Attitude toward Suicide and Personal Experiences of Suicide among Doctors and Health Care Workers in Korea", Journal of Korean Neuropsychiatry Association, Vol. 52, pp. 231-242, 2013.
- [21] Suicide Prevention Resources Center, The Role of High School Mental Health Providers in Preventing suicide, www.http://www.sprc.org/sites/sprc.org/files/SchoolMentalHealth.pdf, 2013.

김 명 숙(Myongsook, Kim)



- 2014년 8월 : 충남대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 호원대학교 간호학과 조교수
- 관심분야 : 정신간호
- E-Mail : msk533@naver.com

오 경 옥(Oh, Kyong ok)



- 1990년 8월 : 연세대학교 간호학과 (간호학박사)
- 1978년 8월 ~ 현재 : 충남대학교간호학과 교수
- 관심분야 : 사회적 지지, 지역사회 정신간호
- E-Mail : ohkok@cnu.ac.kr

강 문 희(Gang, Moon hee)



- 2005년 2월 : 충남대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2010년 8월 ~ 현재 : 충남대학교 간호학과 부교수
- 관심분야 : 정신간호
- E-Mail : mhgang@cnu.ac.kr