

<https://doi.org/10.7236/JIIBC.2017.17.1.191>

JIIBC 2017-1-25

## 예비유아교사의 자기효능감 및 자아탄력성이 SNS중독경향성에 미치는 영향

### Effect of Pre-early Childhood Teachers' Self-efficacy and Ego Resiliency on SNS Addiction Tendency

임채식\*

Chai-Sig Lim\*

**요 약** 본 연구는 예비유아교사의 자기효능감과 자아탄력성이 SNS중독경향성에 영향을 미치는 변인들의 예측력을 규명하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 수도권 I전문대학 유아교육과 1, 2, 3학년 학생 117명을 대상으로 자기기입식 설문조사를 실시하였으며 수집된 데이터를 바탕으로 중다회귀분석을 실시하였다. 연구결과 자기효능감과 자아탄력성이 SNS중독경향성에 부적 영향을 미쳤다. 이는 자기효능감과 자아탄력성이 예비유아교사의 SNS중독경향성을 예측하는데 있어 유의미하게 설명해 주는 변인임을 알 수 있었다. 위와 같은 결과를 통해 예비유아교사의 SNS중독 예방 방안으로 자기효능감과 자아탄력성을 증진시킬 수 있는 구체적인 방안이 고려되어야 함을 시사한다.

**Abstract** The purpose of this study was to identify the predictive power of the effect of pre-early childhood teachers' self-efficacy and ego resiliency on the SNS addiction tendency. To this end, a self-administered survey was conducted for 117 students in the first, second, and third grades of junior college of junior college in metropolitan area and multiple regression analysis was performed based on the collected data. The research findings showed that self-efficacy and ego resiliency had a negative effect on SNS addiction tendency. This suggests that self-efficacy and ego resiliency are statistically significant variables in predicting pre-early childhood teachers' SNS addiction tendency. These results also suggest that specific measures for enhancing self-efficacy and ego resiliency should be considered as precautionary measures to prevent SNS addiction of pre-early childhood teachers.

**Key Words** : SNS addiction tendency, self-efficacy, ego-resilience

## 1. 서 론

고도의 정보화, 지식 산업화에 따른 새로운 기술 발달은 현대사회의 급속한 변화를 가져왔으며 사람들의 삶의 패턴을 빠르게 변화시키고 있다. 스마트 기기의 양적 확산은 우리의 생활과 교육에 많은 발전을 가져왔으며<sup>[1]</sup> 특히 SNS활용이 급속도로 확산되고 있다. SNS는 스마트

폰 및 인터넷을 기반으로 사용자간의 자유로운 의사소통과 정보 공유가 이루어지며 이를 통해 사회적 관계를 형성할 수 있기 때문에 누구나 쉽게 이용할 수 있다.

그러나 SNS는 실시간 의사소통의 장으로 정보 공유, 온라인상 새로운 사회관계 형성, 자기표현 등의 장점이 있지만 SNS 이용에의 과도한 시간투자와 이로 인한 인간관계 단절, 대화 단절 등의 부작용도 나타나고 있다.

\*정회원, 인천재능대학교 유아교육과  
접수일자 2016년 12월 26일, 수정완료 2017년 1월 26일  
게재확정일자 2017년 2월 3일

Received: 26 December, 2016 / Revised: 26 January, 2017 /

Accepted: 3 February, 2017

\*Corresponding Author: yugy018@hanmail.net

Dept. of Early Childhood Education, JEI University, Korea.

SNS가 온라인 공간의 대인관계에서 즉각적인 반응과 소통의 즐거움을 느낄 수 있는 반면, 면대면 관계에서 요구되는 물리적인 노력과 요구에서 자유롭기 때문에 SNS를 통한 대인관계에 집착하며 SNS 의존성이 높아지고 있다.<sup>[2]</sup> 그리고 이로 인한 SNS 중독, 부분별한 정보 및 사생활 노출, 심신의 피로 등의 역기능이 사회문제로 대두되고 있다.

SNS에 가장 접근성이 높은 연령은 20대인데 그 이유는 이들이 아동이나 청소년, 중년층에 비해 SNS에 접근이 자유롭고, 정보에 민감하며, 정보 및 기술의 습득이 빠르기 때문이다.<sup>[3]</sup> 이러한 상황을 반영하듯 우울감과 외로움이 많이 느끼고, 정신건강 수준이 낮으며, 불안감으로 일상생활에 지장을 받는 등 대학생들의 SNS 사용 중독성과 그에 따른 부정적인 영향에 대한 연구 결과들이 보고되고 있다.<sup>[4][5]</sup>

유아교육과 학생은 교원양성과정에서 예비교사로서 과중한 학업과 실습을 수행해야한다. 교직에 대한 준비과정은 학생들에게 많은 부담과 스트레스를 야기할 수 있다. 또한 졸업 후의 진로와 취업, 이성교제 등 대학생 시기에 겪어야 하는 다양한 심리적 갈등과 스트레스를 SNS에 의존하며 해소하려는 대처방식으로 나타날 수 있다.<sup>[6]</sup> 따라서 고난과 역경의 상황에서 자신을 믿고 감정을 조절하며 적절하게 대처하기 위해 필요한 내적능력으로 자기효능감과 자아탄력성이 대두되고 있으며, 이러한 내적능력은 교직을 준비하는 예비교사가 갖추어야 할 중요한 내적 역량 중의 하나라고 할 수 있다.

예비유아교사 시기는 유아교사 발달단계에 있어서 건 강한 교사가 되기 위해 필요한 자질과 역량을 함양하기 위한 준비과정으로서 매우 중요한 의미를 지닌다.<sup>[7]</sup> 특히 '자신의 과업에 대해 잘 할 수 있다는 신념'인 자기효능감은 예비교사의 성장에 중요한 내적 요인이 될 수 있다. 자기효능감이란 개인이 어떠한 결과를 산출하기 위해 요구되는 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 신념으로,<sup>[8]</sup> 자기효능감이 높은 사람이 개인에게 요구되는 행동을 성공적으로 수행하는 것은 물론이고 미래의 행동도 잘 수행할 것으로 예측할 수 있다. 따라서 목표 수행을 위해서 자신에게 필요한 지식과 기술을 효과적으로 조직하고 관리할 수 있다는 믿음과 신념을 증진시키는 것은 예비유아교사의 정서적, 심리적 안정에 긍정적인 영향을 줄 것이다.<sup>[8]</sup> 따라서 자기효능감의 증진을 통한 심리적, 정서적 안정은 예비교사의 SNS 중독을 조절하고 예방하기

위한 효과적인 대처방안으로 고려될 수 있으며, SNS 중독경향성을 예측하는 중요한 변인으로 작용할 것이라 기대할 수 있다.

한편 자아탄력성은 변화하는 상황의 요구에 대해 좌절하지 않고 유연하게 조절하고 대처하는 역동적인 능력을 의미하며<sup>[9]</sup> 정상적 성장과 발달이 지속되도록 하는 개인 내적 능력이다.<sup>[10]</sup> 따라서 자아탄력성이 낮은 사람은 조절능력에 부정적인 영향을 작용하여 문제 상황이나 스트레스 상황에 대한 반응의 유연성이 떨어지며 효율적으로 대처하지 못한다.<sup>[11]</sup> 따라서 자아탄력성의 낮으면 유치원 교사로서 갖추어야 할 대인관계능력, 직무만족도, 조직몰입도 등에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로<sup>[12]</sup> 자아탄력성을 갖추기 위해 개인의 심리적 안정과 유연한 대처능력을 기르도록 훈련하는 것은 교원양성과정에서 필요하다. 특히 불안감, 우울, 스트레스 등이 SNS중독의 주요 요인이라는 선행연구결과를 볼 때 학업, 진로, 취업 등의 어려움에 직면한 대학생들의 자아탄력성의 증진은 SNS의존 및 중독을 조절하고 예방하는 데 필요한 중요한 능력으로 볼 수 있다.

따라서 본 연구에서는 예비유아교사의 SNS중독에 따른 부정적 영향을 예방할 수 있는 방안으로 예비유아교사의 자기효능감과 자아탄력성이 SNS중독경향성을 예측할 수 있는 변인지 여부를 검증하고자 한다.

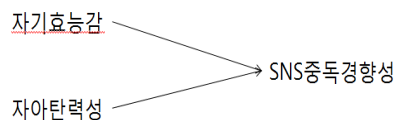


그림 1. 가설적 연구모형  
Fig. 1. Hypothetical Research Model

## II. 이론적 배경

### 1. SNS중독경향성

SNS는 인터넷상에서 친구, 동료 등 지인과의 인간관계를 강화하거나 새로운 인맥을 형성함으로써 폭넓은 인적 네트워크를 형성할 수 있게 해주는 서비스로서 사생활 공유, 신속한 정보의 전달 및 공유라는 장점을 가지고 빠르게 확산되고 있다. 그러나 SNS의 빠른 확산에 따른 SNS 피로증후군과 과다 사용으로 인한 대인관계 단절,

정신건강 등의 부정적 측면의 문제도 발생하고 있다.<sup>[13]</sup>

선행연구에서 SNS 사용과 관련된 요인으로 사회불안, 외로움, 우울, 사회적 지지 등이 나타났으며, SNS 중독경향성이 높을수록 대인관계에서의 만족감이 낮게 나타남을 보고하였다.<sup>[3][14]</sup> SNS 주요 사용자인 대학생들의 SNS 중독관련 연구에 의하면 대학생의 SNS중독경향성은 자아정체성과 사회성에 부정적인 영향을 미치고,<sup>[15]</sup> 학업성적 및 효율성을 저하시키며,<sup>[16]</sup> 가족이나 동료로부터의 이탈을 심화시키고 사회적 지지를 저하시키는<sup>[14]</sup> 등 다양한 문제를 야기하고 있다. 이와 같이 디지털 정보화 사회의 필연적인 사회적 문제점으로 제기되면서 SNS 중독 예방을 위한 대안제시에 대하여 관심이 높아지고 있다.

## 2. 자기효능감

자기효능감은 주어진 상황에서 타나날 수 있는 개인의 능력 수준에 대한 미래지향적인 신념을 말한다.<sup>[17]</sup> 자기효능감이 높은 교사가 긍정적인 사회적 관계를 맺으며 교직을 성공적으로 수행할 가능성이 높아진다는 연구결과에 따르면 예비유아교사의 자기효능감은 성공적인 교사역할 수행에 필요한 요건이다.<sup>[18]</sup>

예비교사로서의 자신을 믿고 긍정적으로 인식하는 것은 앞으로의 교직을 수행함에 있어 중요한 변인이다. 이러한 믿음은 자신에 대한 신념이고 효능감이라고 할 수 있으며<sup>[8]</sup> 자신에 대한 효능감을 바탕으로 미래에 대한 진취적이고 발전적인 계획과 행동을 이룰 수 있다.<sup>[17]</sup> 또한 어떤 결과를 이루기 위해 필요한 행동을 조직하고 수행할 수 있는 개인의 능력에 대한 판단의 근거가 되기도 한다.<sup>[7]</sup>

예비유아교사를 대상으로 한 자기효능감 관련 선행연구는 예비유아교사의 인성과 자기효능감 간의 상관관계를 밝힌 연구와 자기효능감이 학업능력에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구들이 주를 이루고 있다.<sup>[18][19]</sup> 또한 자기효능감과 SNS중독 관련 선행연구에서는 여대생의 외로움에 따른 SNS 중독경향성에서 자기효능감이 중요한 변인으로 나타났으며,<sup>[20]</sup> 대학생의 자기효능감과 애착이 SNS중독경향성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.<sup>[21]</sup>

## 3. 자아탄력성

자아탄력성(ego-resilience)은 자신이 처한 환경에 적응하면서 스트레스에 유연하게 대처하는 성격유형으로, 스트레스 상황에서 좌절하지 않고 유연하게 적응하여 본래의 자아통제 수준으로 돌아가는 개인적인 능력을 말한다.

다.<sup>[10]</sup> 즉 스트레스의 영향에서 이전의 자아통제수준으로 되돌아가서 어려운 환경에서의 부적응을 방지하고 적극적으로 대처할 수 있는 능력으로 정의할 수 있다.

자아탄력성은 좋은 정신건강을 유지하기 위해 필요한 요소이다. 따라서 자아탄력성이 높은 사람은 긍정적인 정서를 가지고 인간관계에서 일어나는 문제나 갈등을 해결하는 능력이 뛰어나다.<sup>[9]</sup> 예비유아교사를 대상으로 한 자아탄력성 관련 연구로는 예비유아교사의 자아탄력성 향상을 위한 교수법 연구,<sup>[22]</sup> 자아탄력성이 조직몰입도에 대한 주요 변인임을 밝힌 연구,<sup>[12]</sup> 예비유아교사의 성격 유형과 자아탄력성의 관계들을 밝혀서 학생들의 생활만족도 향상 방안을 제시한 연구<sup>[23]</sup> 등이 주로 보고되고 있는데, 이는 자아탄력성의 긍정적인 효과를 보고하며 자아탄력성이 예비교사가 갖추어야 할 내적 능력임을 강조한 연구들이다. 또한 일반 대학생의 우울, 불안, 충동성, 공격성에 따른 스마트폰 중독의 조절 및 예방 효과로 자아탄력성의 교호효과를 검증한 제연구들이 보고되고 있다.<sup>[24][25][26]</sup>

이상의 선행연구를 바탕으로 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

[연구가설1] 예비유아의 자아효능감은 SNS중독경향성에 부적 영향을 미칠 것이다.

[연구가설2] 예비유아의 자기탄력성은 SNS중독경향성에 부적 영향을 미칠 것이다.

## III. 연구방법

### 1. 연구대상 및 측정도구

본 연구는 예비유아교사의 자기효능감과 자아탄력성이 SNS 중독경향성에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 인천지역에 위치한 전문대학교 유아교육과 재학생을 대상으로 자기기입식 설문조사를 실시하였다. 그 결과 총 117명이 최종 연구대상자로 선정되었다.

본 연구에서 사용된 측정도구는 타당성과 신뢰성을 검증받은 기존의 선행연구의 도구를 본 연구에 맞게 수정하여 사용하였다. 첫째, 자기효능감은 김아영(1997)이 개발한 일반적 자기효능감을 측정 도구를 사용하였다. 자기효능감은 총 24문항(2, 6, 8, 13, 15, 16, 17, 19번 문항 역코딩), 4점척도로 구성되어 있으며 수집된 자료의 Cronbach's  $\alpha = .91$ 이었다.

둘째, 자아탄력성을 측정하기 위해 Blöck와 Kremen(1996)

이 개발한 자아탄력성 척도를 재구성하여 수정한 강명희(2013)의 자아탄력성 도구를 사용하였으며 총 15문항, 5점 척도이며 Cronbach's  $\alpha = .88$ 이었다.

마지막으로 SNS 중독경향성을 측정하기 위해 오윤경(2012)의 척도에 전문가 자문을 통해 9문항을 추가한 조성현과 서경현(2013)의 도구를 사용하였으며 본 도구는 총 20문항, 4점 척도이며 Cronbach's  $\alpha = .90$ 이었다.

## 2. 자료분석방법

본 연구의 수집된 자료는 SPSS 22.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 정상분포 확인을 위해 기술통계 및 상관분석을 실시하였다. 분석 결과 다변량 정상분포 조건이 충족됨을 확인한 후, 자기효능감과 자아탄력성이 SNS 중독경향성에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀분석 단계선택법을 사용하여 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 기술통계 및 상관분석 결과

측정변수들의 정상분포를 확인하기 위해 자기효능감, 자아탄력성, SNS 중독경향성의 평균, 표준편차, 왜도 및 첨도를 살펴보았다.

표 1. 측정변인의 상호상관행렬

Table 1. Descriptive statistics and correlation

	①	②	③
①			
②	.60*		
③	-.62*	-.50*	
평균	3.13	3.78	1.98
표준편차	.38	.46	.47
왜도	.12	.18	.06
첨도	-.48	-.27	-1.14

\* $p < .05$

주 : ①자기효능감 ②자아탄력성 ③SNS 중독경향성

그 결과 측정변수들의 평균은 최소 1.98에서 최고 3.78, 표준편차는 최소 .38에서 최고 .47사이에 분포하였다. 왜도는 절대값 최소 .06에서 최고 .18, 첨도는 절대값 최소 .27에서 최고 1.14의 값을 나타냈다. 측정변수의 표준왜도가 3보다 작고 표준첨도가 10보다 작으므로 본 연구에서는 다변량 정상분포 조건이 충족되었음을 확인하였다.

## 2. 중다회귀분석 결과

예비유아교사의 자기효능감 및 자아탄력성이 SNS 중독경향성에 미치는 영향력을 분석하기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다.

첫째, 예비유아교사의 자기효능감이 SNS 중독경향성에 미치는 영향을 살펴본 결과 자기효능감( $\beta = -.51, t = -5.71, p < .05$ )에 부적으로 유의한 영향을 미쳤다. 둘째, 예비유아교사의 자아탄력성이 SNS 중독경향성에 미치는 영향을 살펴본 결과 자아탄력성( $\beta = -.19, t = -2.15, p < .05$ )에 부적으로 유의한 영향을 미쳤다.

F 통계값은 40.20, 유의확률은 .00으로 유의수준 .05에서 SNS 중독경향성을 유의하게 설명하고 있으며 자기효능감, 자아탄력성 변인은 SNS 중독경향성을 41%정도 설명하는 것으로 나타났다.

표 2. SNS중독경향성에 대한 회귀분석 결과

Table 2. Results of regression analysis of SNS addiction tendency

독립변수	비표준화계수		$\beta$	t	p
	B	표준오차			
자기효능감	-.64	.11	-.51	-5.71	.00
자아탄력성	-.20	.09	-.19	-2.15	.00
상수	1.88	.10		14.97	.00

주)  $R^2(\text{adj. } R^2) = .41(.40), F = 40.20, p = 0.00, *p < .05, B : \text{회귀계수 } \beta : \text{표준화된 회귀계수, } p : \text{유의확률}$

## V. 결론

본 연구는 예비유아교사의 자기효능감 및 자아탄력성이 SNS중독 경향성에 미치는 영향력을 분석하기 위해 실시되었으며, 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사들의 자기효능감은 SNS중독 경향성에 부적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 자기효능감이 낮은 예비유아교사들은 SNS중독경향성이 높은 것으로 나타났으며, 이는 자기효능감이 낮을수록 SNS중독경향성이 높아진다는 기존의 선행연구들과 일치하는 결과이다.<sup>[27][29]</sup> 특히 여대생의 자기효능감이 낮을수록 중독경향성이 높아졌음을 보고한 연구결과를 지지하며,<sup>[28]</sup> 이는 SNS 중독경향성이 높은 사람의 우울감, 외로움, 낮은자존감 등 불안정한 정서를 보고한 연구결과와 맥을 같이한다.<sup>[29]</sup>

유아교사는 예측하기 어려운 다양한 유치원 수업 상황에서 의사결정을 하고, 유아교육기관 조직 내 구성원 간의 원활한 대인관계를 형성하여 교육자로서, 조직의 구성원으로서 역할을 수행해야 한다. 다양한 역할을 동시에 수행하게 될 예비유아교사에게 있어서 자기효능감은 앞으로 경험하게 될 교사로서의 역할 수행의 근간이 되는 신념이 되며,<sup>[30]</sup> 심리적, 정의적 측면의 내적인 힘이 라고 볼 수 있다.<sup>[31]</sup> 따라서 자기효능감을 증진시킴으로써 자신의 내적인 힘을 강화하는 것은 SNS 중독을 예방하거나 조절하는데 중요한 요인이 될 수 있다. 특히 SNS 중독경향성이 높은 사람이 우울감, 외로움, 낮은 자존감을 보이는 연구결과들을 볼 때,<sup>[29]</sup> 예비유아교사의 자기효능감을 증진시켜 심리적, 정의적 내적 힘을 강화시킴으로써 SNS 의존 및 중독경향성을 줄이거나 조절할 수 있을 것으로 사료된다. 그리고 이러한 결과는 예비유아교사의 SNS 중독 예방을 위하여 자기효능감 증진을 위한 방안 모색이 필요함을 시사한다.

둘째, 예비유아교사의 자아탄력성은 SNS 중독경향성에 부적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 자아탄력성이 SNS를 포함한 스마트폰의 중독에 영향을 미친다는 제연구들의 결과와 일치한다. 선행연구에 의하면 대학생, 청소년, 교사 등 대상은 다르지만, 불안과 우울 및 스트레스와 상관있는 스마트폰 및 SNS 중독에 자아탄력성이 영향을 미치는 주요 변인임을 밝혔다.<sup>[24][25][26]</sup> 따라서 본 연구 결과는 자아탄력성이 스마트폰 및 SNS중독에 미치는 영향력을 조절하여 중독 수준을 낮추는 보호적 역할을 한다는 연구의 결과를 지지한다.<sup>[32]</sup> 특히 예비유아교사에게 자아탄력성은 교직수행의 어려움을 극복하고, 다양한 인간관계를 긍정적으로 형성하고 유지하는 요건이 되므로<sup>[23]</sup> 예비교사의 긍정적인 정서에 영향을 미치는 내적 요인이 된다.<sup>[22]</sup> 따라서 자아탄력성 증진을 통한 예비교사의 정서적 안정은 SNS 중독 예방에 도움이 될 것으로 사료된다. 그리고 예비유아교사의 SNS 중독 예방에 중요한 내적 변인인 자아탄력성 증진을 통하여 SNS중독 예방 방안을 마련할 필요가 있음을 시사한다.

본 연구는 예비유아교사의 자기효능감 및 자아탄력성이 SNS중독 경향성에 영향력을 미치는 변인임을 검증함으로써 SNS 중독을 예방할 수 있는 방안으로 자기효능감 및 자아탄력성 증진이 고려되어야 함을 제시하였다. 그러나 본 연구는 수도권 소재의 J전문대학의 예비유아

교사들을 대상으로 제한하여 진행하였으므로 연구결과를 예비유아교사로 일반화하는데 한계가 있어 추후에는 전국 단위의 유아교육과 학생들로 확대하여 연구를 진행할 필요가 있다. 또한 SNS 중독경향성, 자기효능감, 자아탄력성을 자기기입 설문지로 측정하여 검사자의 주관적 생각이 반영될 수 있다. 따라서 후속연구에서는 행동평가, 심층면담 등 다면 평가를 통하여 측정의 객관성을 높일 필요가 있다.

## References

- [1] Y. N. Hong, "An investigation of predictability among variables having an effect on problem solving skill and achievement in collaborative learning by utilizing SNS," The Journal of The Institute of Internet Broadcasting and Communication, vol. 16, no. 5, pp. 221-228, 2016.  
DOI:http://dx.doi.org/10.7236/JIIBC.2016.16.5.221
- [2] W. H. Jun and M. J. JO, "Relationships between Ego-Resilience and Smartphone Addiction among Nursing Students", Journal of the Korea Contents Association, vol 6, no. 16, pp. 739-747, 2016.
- [3] M. S. Yoon and W. K. Park, "Psycho-Social Factors Influencing to the SNS(Social Networking Service) Addiction Tendency among University Students", vol. 3, no. 42, pp. 208-236, 2014.
- [4] Y. K. Oh, "A Study on the Influence of SNS Addiction tendency on Loneliness, Depression, Interpersonal Relationship and Social Support", Masters dissertation, Korea Counseling University, 2012.
- [5] I. S. Lee and J. Y. Jo, "Factors Influencing SNS Addiction Tendency among College Students", The Korea Data Analysis Society, vol 14, no 5, pp. 2623-2633, 2012.
- [6] J. O. Jo, S. S. Kim and J. Y. Song, "Impact of internet addiction and smartphone addiction on mental health in pre-service early childhood teachers", The Korea Society For Eco Early Childhood Education, vol 13, no. 4, pp. 131-152. 2014.

- [7] H. S. Kim and J. S. Choi, "The Effects of Self-perceived Competence of Pre-service Early Childhood Teacher on Their Mental Health and Academic Self-Efficacy", *Korean Journal of Child Education and Care*, vol 13, no. 2, pp. 67-82, 2013.
- [8] Bandura A, "Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change", *Psychological Review*, vol 84, no. 2, pp. 191-215, 1977.
- [9] J. H. Block and J. Block, "The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior", *Minnesota Symposia on Child Psychology*, vol 13, pp. 39-101, 1980.
- [10] E. G. Park, "Pre-service Kindergarten Teachers' Perceived Well-being and Ego-resilience", Department of Early Childhood Education, Masters dissertation, Ewha Woman's University, 2012.
- [11] J. H. Block and A. M. Kremen, "IQ and ego-resilience: Conceptual and empirical connections and separateness", *Personality and Social Psychology*, vol 70. no. 2, pp. 349-361, 1996.
- [12] T. H. Mun, "Relations between Early Childhood Educator's Self-Resilience, Social Intelligence, and Organizational Commitment", *Korea society for Child education*, vol 22, no. 1, pp. 5-19, 2013.
- [13] T. H. Ha, "The influences of self-efficacy and attachment on SNS addiction tendency in college students", *Journal of the Korea data & information science society*, vol 27, no. 3, pp. 763-772, 2016.
- [14] H. S. Ryu, "The Effects of Social Anxiety and Motives for Facebook on SNS Addiction and Psychological Problems", Masters dissertation, The Catholic University, 2013.
- [15] Xu, Qu, "The Effects of Facebook Addiction of College Students on Their Sociality and Self-Identity", Masters dissertation, Sookmyung Women's University, 2013.
- [16] H. M. Cho, "Introduction of Digital Media and Consequent New Risk Types: Focusing on Risk Characteristics of Smart Phones and Analysis on Users' Risk Recognition", Doctoral dissertation, Sungkyunkwan University, 2011.
- [17] Bandura A, "Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company.", 1997.
- [18] I. S. Song. "The Relationships between Student Self-concept and Teacher", *Korea Education Psychology Association*, vol 15 no. 4, pp. 253-267, 2001.
- [19] W. K. Sung and J. Y. Kim, "The Relationship Between Self-Efficacy and Teaching Personality and Aptitude", *The Journal of Vocational Education Research*, vol 34, no. 5, pp. 55-71, 2015.
- [20] W. J. Seo, M. R. H. Kim, J. H. Kim, Chad Ebesutani and I. S. Jo, "The mediating effects of self-efficacy in the relationship between loneliness and social media addiction", *Korean Journal of Woman Psychology*, vol 4, no. 20, pp. 497-512, 2015.
- [21] T. H. Ha. "The influences of self-efficacy and attachment on SNS addiction tendency in college students", *Journal of the Korean Data & Information Science Society*, vol 3, no. 27, pp. 763-772, 2016.
- [22] H. J. Cho, "Enhancing the ego-resilience of pre-service early childhood teachers through classroom communication and participation", *Korea open Association for Early Childhood Education*, vol 20, no. 5, pp. 205-230, 2015.
- [23] A. K. Kim, "The Relationships among Personality Types, Self-Efficacy and Resilience in Pre-Service Early Childhood Teacher", *Korean Journal of Children's Media*, vol 3, no. 14, pp. 231-253, 2015.
- [24] W. O. Oh and H. J. Shin, "Impact of Depression, Ego-resilience, and Active Stress Coping on Internet Addiction Tendency among College Students", *Journal of Korean Public Health Nursing*, vol 1, no. 30, pp. 56-69, 2016.
- [25] D. R. Hwang and H. C. Kwon, "The Effect of Self-Focused Attention and Ego-Resilience on smartphone Addiction Among university Students", *Korea Association for Rehabilitation Psychology*, vol 3, no. 23, pp. 585-598, 2016.
- [26] H. G. Sun and J. S. Beak, "The efforts of participating in sport club activity for depression,

aggressiveness and self-resilience of middle school students depending on the extent of smartphone addiction”, Korean Society For The Study Of Physical Education, vol 1, no. 20, pp. 107-123, 2015.

- [27] J. H. Kim , S. R. and Oh, E. J. "The relationship among parent attachment, SNS addiction and mental health of elementary school students", The Journal of Humanities and Social Science, vol 6, pp. 99-115, 2015.
- [28] W. J. Kim, M. H. Kim, J. H. Chad, D. and Jo. I. S, "The mediating effects of self-efficacy in the relationship between loneliness and social media addiction", The Korean Journal of Woman Psychology, vol 20, pp. 497-512, 2015.
- [29] K. H. Seo and S. H. Jo, "An Exploratory Study on Factors Related with SNS Addiction Proneness: Focus on Covert Narcissism, Self-Presentational Motivation, and Sense of Alienation.", The Korean Journal of Health Psychology, vol 18. no. 1, pp. 239-250, 2013.
- [30] E. J. Seok, "A Study on the Effect of Journal Writing on Reflective thinking, Self-regulated Learning and Self-efficacy of Pre-service Early Childhood Teacher", Doctoral dissertation, Daegu University, 2005.
- [31] W. K. Sung and J. Y. Kim, " The Relationship Between Self-Efficacy and Teaching Personality and Aptitude", Korea Society For The Study Of Vocational Education, vol 34, no. 5, pp. 55-71, 2015.
- [32] K. A. Jung, "The Moderating Effects of Ego-Resilience and Social Support on Relations between Adolescents' Depression, Anxiety, and Impulsiveness and Their Smartphone Addiction", Doctoral dissertation, Sookmyung Women's University, 2016.

## 저자 소개

### 임 채 식 (정회원)



- 1983년 3월 ~ 현재 : 인천재능대학교 유아교육과 교수
- <주관심분야 : 인터넷, 게임중독, 교육 철학>