

액션러닝 교수법을 적용한 예비유아교사의 부모교육 수업 사례연구

Case Study Using Action Learning on Parent Education Program for Prospective Early Childhood Teachers

김숙령, 박정원
배재대학교 유아교육과

Sook Ryung Kim(srkim@pcu.ac.kr), Jungwon Park(lovejwp@naver.com)

요약

본 연구는 예비유아교사 대상 부모교육 수업을 액션러닝으로 운영한 사례를 분석하여 부모교육 수업에서 액션러닝이 어떻게 활용 될 수 있는지 그 효과를 제시하였다. 대전에 위치한 P대학교 유아교육학과에 재학 중인 예비교사 32명(유아교육학과 30명, 복수전공자 2명)을 대상으로 12주간 동안 이론과 실제 액션러닝 프로그램을 실시하였다. 자료 수집은 학생들이 매주 작성한 성찰일지, 조별과제, 심층면담자료, 동료 및 자기 평가를 통해 이루어졌으며 질적 사례연구 접근으로 분석하였다. 질적 분석 결과는 다음과 같다. 액션러닝 교수법은 학생 주도적, 그룹수업 경험을 통해 다양한 사고를 접하고 사고의 폭을 확장할 수 있었다. 예비 부모로서, 예비 유아교사로서 부모로서의 역량과 부모접하기 역량을 향상시킬 수 있는 경험을 하였다. 실제 갈등 상황을 해결해 보는 경험을 통한 실천적 지식의 획득은 어려운 부분도 있었지만, 부모역할과 유아교사 역할이 힘들 수 있음을 인식하는 경험과 앞으로 발생할 수 있는 실제 상황 해결에 자신감을 가질 수 있는 계기가 되었다.

■ 중심어 : | 액션러닝 | 유아교육 | 부모교육 | 실천적 지식 | 예비유아교사 |

Abstract

This study provided an overview of how action learning runs in parents' education classes by analyzing the case of parent education program for prospective early childhood teachers. The subjects of this study were 32 pre - service teachers (30 students in early childhood education, 2 double major students) who were enrolled in the department of early childhood education at P university in Daejeon. The research was conducted theoretical and practical action learning program for 12 weeks. The data collection was organized by students preparing weekly diaries, group assignments, in-depth interview materials, colleagues and self-assessment, and analysed with the qualitative case study approach. The results of the qualitative analysis are as follows: Action learning teaching method provided opportunities to encounter diverse cases through student led and group activities. Students could experience a specific problem solving method between parents-children relationships as prospective parents. Students could have a chance to solve real-life situations that are difficult to experience in theoretical classroom situations between teachers-parents relationship as prospective teachers. Although the realization of practical knowledge of real-world conflict has been challenging, it has become a chance to have confidence with the role of parents and the role of teachers in the future.

■ keyword : | Action Learning | Early Childhood Education | Parent Education Program | Practical Knowledge | Prospective Teacher |

1. 서론

유아교육학은 8세까지의 아이를 돌보고 교육하는 교사를 양성하기 위한 응용학문이다. 유능한 유아교사는 문제 상황에 대한 실천적 지식을 가지고 행동할 수 있어야 한다[1]. 실천적 지식이란 교사가 스스로 특정 교수 상황에 맞게 배운 이론과 경험을 재구성, 재조직하는 전문가적 역량이다. 교사양성 기간 중에 실천적 지식을 형성 해 볼 수 있는 기회를 가지면 장차 교사로서 다양한 상황에 적절한 교수법을 통해 역할을 수행 할 수 있다.

유아교사는 장차 유아교사로서 유아를 가르치는 교수활동 외에도 유아의 부모와 협력관계를 갖고 유아교육을 임해야 한다[2-4]. 특히 연령이 낮은 유아기 아동은 부모와의 협력적 관계가 교육에 반드시 필요하다. 교사와 부모의 아동에 대한 협력적, 동반자적 관계는 아동을 잘 이해하고 교육의 효과를 극대화시킬 수 있다 [2].

예비유아교사로서 부모교육의 수업은 자신이 부모됨과 관련된 내용과 더불어 실제 교사로서 부모를 협력적, 동반자적 관계로 보고 교사의 역할을 담당하기 위해서도 필요하다[5]. 실제 많은 교육기관의 교사들은 부모상담 중 지속적인 대화방법에 어려움을 가진다[4]. 초임교사가 상호작용 기술의 부족, 아동관련 지식 및 이해의 부족, 교육 경력의 및 경험의 부족으로 예비교사 대상 부모상담 관련 교육이 필요하다는 연구도 있다 [3][4].

실천적 지식(practical knowledge)은 교사 개개인이 가지고 있는 이론적 지식을 실제 상황에 맞도록 자신의 가치관이나 신념을 바탕으로 종합하고 재구성한 지식으로 교수행위의 근거가 된다. 이론적 지식만으로는 실천적 지식을 구성하기 어렵다. 예비유아교사로서 부모교육 수업을 통해 갖추어야 할 실천적 지식은 자신의 부모와의 관계에 대한 반성적 지식, 부모교육에 대한 가치와 목적을 결합한 총체적 실천적 지식으로 구성되어야 할 것이다.

예비유아교사로서 부모와의 협력적 관계에 대해 배울 수 있는 과목은 부모교육 수업이 유일한 실정인데

구체적으로 어떻게 협력적 관계를 형성할 수 있는지 수업을 통해 실천적 방법을 배우기 어렵다[4].

학생들이 실천적 지식을 스스로 구성할 수 있도록 지원하는 교수학습 방법으로 액션러닝 프로그램을 들 수 있다. 액션러닝 프로그램은 단순히 지식을 전달하고 습득하는 전통적인 교수학습방식이 아닌 학생 스스로 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색하고 실천해 나가는 역동적인 프로그램이다. 최근 액션러닝 프로그램을 적용한 사례들을 살펴보면, 교수 전문역량의 향상[6], 교사 전문성 신장[7][8], 부모의 양육 역량 강화 [9][10], 대학 학습자의 학습태도[8] 등 다양한 분야에서 효과적임이 드러나며 교육계 전반에서 활용되고 있다. 선행연구 결과를 종합해 볼 때, 액션러닝 프로그램은 예비유아교사가 향후 자신이 부모가 되어서 그리고 교사로서 부모를 만나서 동반자적 관계로 교사역할을 담당할 때 자신의 능력을 향상시키는데 도움이 될 수 있음을 알 수 있다.

액션러닝의 주요 구성요소는 학습팀, 러닝코치, 과제, 학습의지, 실행의지, 그리고 질문과 성찰이다[11]. 학습자들이 교육상황에서 발생할 문제를 설정한 후 동료와 상호작용을 통하여 과제를 해결하고 구체적인 적용방법을 탐색하는 과정에서 지식과 실체를 공유한다 [12][13]. 이러한 과정 중 러닝코치의 피드백과 학습자의 지속적인 반성과 성찰이 이루어진다는 측면에서 액션러닝 프로그램은 실행연구(action research) 방법과 비슷하다. 실행연구는 연구대상에 대한 이해와 반성적 성찰과정을 통해 문제적 상황을 개선하고자 구성원들과의 협력적 상호작용을 바탕으로 체계적으로 수행하는 탐구활동이다[14][15].

현재까지 액션러닝을 활용한 예비유아교사를 대상으로 한 부모교육 프로그램에 대한 실행연구는 매우 제한적이다. 어린이집 교사교육 프로그램을 액션러닝 기법을 적용하여 실행연구를 실시하였으나 이는 학습공동체에 참여한 교사의 경험양상과 의미를 살펴본 연구로 예비교사를 대상으로 실시한 연구는 아니었다. 예비교사를 대상으로 장애아동 부모상담 역량강화를 목적으로 실제 교육현장에서 발생 할 수 있는 문제를 설정하여 액션러닝 프로그램 실행에 대한 연구가 있었다[16].

본 연구에서는 예비유아교사를 대상으로 본인이 부모가 되었을 시와 교사로서 부모를 접할 시 역량강화를 목적으로 실제 교육현장에서 발생할 수 있는 문제를 설정하여 팀별 해결책을 모색하는 문제해결과정을 반복하는 액션러닝 프로그램을 도입하였다. 이 프로그램의 실행을 통해 예비유아교사는 다양한 문제 상황에 부딪히면서 최선의 해결책을 도모하고 그 성과를 소통함으로써 능동적인 지식 생산자로서의 역량강화를 실천할 수 있게 될 것이다[9].

본 연구는 액션러닝 개념과 절차를 적용하여 예비유아교사 대상 부모교육 강의를 설계하고 진행 한 후 액션러닝 교수법을 수업에 적용하는 형성적 연구로 진행하였다. 연구 문제는 다음과 같다.

- 액션러닝 수업방식은 예비유아교사들에게 어떠한 경험을 갖게 했는가?
- 액션러닝 교수법을 사용한 부모-자녀와의 갈등상황에 대한 문제해결 경험은 어떠했는가?
- 액션러닝 교수법을 사용한 교사-부모와의 갈등상황에 대한 문제해결 경험은 어떠했는가?

II. 연구 방법

예비유아교사들을 대상으로 한 부모교육 수업 시 액션러닝 수업의 경험과정을 탐색하고자 하였다. 액션러닝 교수법을 적용한 수업 후 성찰일지, 심층면담자료, 과제수행, 동료 및 자기평가 자료를 분석하여 부모로서의 역할 및 유아교사로서의 역할에 대한 역량 변화를 살펴보고자 하였다. 이러한 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 실행연구 방법을 적용하였다. 이를 구체적으로 나타내면 다음과 같다.

1. 실행연구와 액션러닝 프로그램

본 연구는 대학교육 정규 과정인 ‘부모교육’ 교과목에서 예비유아교사들의 부모역할 및 교사역할의 역량 강화를 위해 액션러닝 프로그램을 적용한 실행연구를 수행하였다. 실행연구는 구체적 현장의 맥락에 주목하며 현실의 구체적 문제를 확인하고 해결 할 수 있는 지식

을 가질 것을 제안한다[16].

이 연구에서 적용한 액션러닝 프로그램은 참가자들이 팀을 구성하여 팀 전체가 공동의 과제를 러닝코치의 피드백을 바탕으로 정해진 시점까지 해결하는 동시에 지식습득, 토론, 질문, 피드백, 그리고 성찰을 통하여 과제를 해결해 나가는 과정으로 구성되었다[14]. 이 연구에서는 예비유아교사들이 ‘부모교육’ 강의를 수강하면서 획득한 지식과 액션러닝 프로그램에서 경험한 실천적 지식을 바탕으로 참여자들 상호간의 협력과 반성적인 탐구와 성찰을 반복하였다.

2. 연구 참여자

2.1 연구 참여 학생

‘부모교육’ 과목을 수강한 P대학 재학 중인 30명의 학생들이다. 본 수업은 유아교육학과 3학년 전공수업으로 3학년이 29명이며 1명이 4학년 수강생이었다. 참여자중 2명은 복수전공으로 해당 과목을 수강하는 참여자였다. 학생들은 2학년 때 가정과 가족관계 수업을 통해 부모-자녀 관계에 대한 이론을 접한 학생들이었다. 팀 구성은 각 팀당 5~6명으로 구성하여 총 6 팀으로 편성하였다.

2.2 액션러닝 코치

대학교육에서 액션러닝 프로그램을 설계하기 위해서는 교수자가 액션러닝에 대해 충분히 이해하고 러닝코치로서 여러 역할을 수행 할 수 있는 역량을 함양해야 한다. 또한 학생들의 문제해결 과정을 돕고 적절한 피드백과 평가를 수행해야 하며, 프로그램 설계 전반에 대한 평가와 함께 우수 사례를 정리하여 다음 교육에 활용 할 수 있도록 해야 한다[13]. 이와 같이 액션러닝 코치는 강의와 더불어 프로그램 전반을 설계하고 점검해야 하므로 그 역할이 매우 중요하다[14]. 본 연구에서는 참여자가 30명으로 연구자가 모든 팀의 코치 역할을 충분히 수행하기에는 한계가 있다. 따라서 액션러닝에 대해 숙지하고 있는 대학원생에게 각 팀의 보조 코치 역할을 부여하여 프로그램이 효율적으로 운영될 수 있도록 하였다. 각 팀별로 주어진 문제를 해결하는 방법을 실제적으로 찾기 위한 방법의 일환으로 각 팀에게 문제와 관련 있는 서적, 학회지 등을 제공하고 스스로

자료를 찾고 분석 할 수 있는 시간을 주었다. 액션러닝 프로그램 종료 직전 팀별 토의한 내용을 발표하여 모든 참여자들이 문제해결 과정을 공유 할 수 있도록 하였다. 더불어 팀 별 발표내용에 대한 피드백을 제공하고 학생들의 성찰일지를 점검하여 다음 강의나 액션러닝 프로그램에 반영하였다.

3. 연구 절차 및 내용

3.1 연구기간 및 절차

2015년 9월 2일부터 12월 9일까지 오리엔테이션과 시험 제외한 10차시로 매주 3시간씩 이론과 실습을 병행하여 이루어졌다. 연구의 상반기는 부모교육에 대한 이론과 토론 중심으로 진행되었고 5차시부터는 액션러닝 프로그램을 운영하여 실제 문제 상황을 접하고 해결하는 과정을 통해 수업을 운영하였다.

연구 참여자들은 아직 부모가 되어 보지 못한 대학생으로 부모 역할에 대한 막연한 기대와 부담을 가지고 있었으며 자신과 부모와의 관계에 대해서도 객관적으로 반추해 보는 작업을 해보지 못했다. 이에 연구자는 자신을 먼저 알고 부모 역할 및 유아교사의 역할을 이해 할 수 있도록 액션 러닝 활동 전에 이론적 강의와 함께 실천적 과제로서 나를 살펴보는 작업, 나의 부모와의 관계 재정립, 미래의 자신의 부모됨에 대해 구체적으로 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 접근 방법으로는 나를 이해하는 방법으로 MBTI를 통하여 자신을 객관적으로 돌아보고자 하였다. 부모와의 관계를 재정립하는 실천적 방법으로는 관련 이론을 배운 수업시간에 부모님께 편지를 쓰도록 하였으며, 미래의 자녀에 대한 부모 역할을 구체적으로 인식하는 접근법으로는 미래의 자녀에게 기대의 편지를 쓰도록 하였다.

5차시부터는 액션 러닝의 이론을 성찰하고 구체적인 문제를 제시한 후 액션러닝 이론을 기반으로 문제를 해결 할 수 있는 기회들을 가졌다. 수업을 통해 부모로서의 역량을 키우는 것과 유아교사로서 부모 접하기 역량을 키우는 것 두 가지 목표를 가지고 액션러닝을 통한 문제 해결방법을 사용하였다. 부모로서의 역량을 키우는 방법은 부모-자녀 갈등상황을 통해, 유아교사로서의 부모 접하기 역량을 키우는 방법으로는 부모-교사

갈등상황을 구체적으로 접해 봄으로써 실시하였다.

3.2 단계별 액션러닝 활동내용 및 방법

액션러닝을 활용한 교수학습 과정은 문제 탐색하기, 문제 명료화하기, 가능한 해결책 도출하기, 우선순위 정하기, 액션플랜 작성하기, 현장 적용하기, 성찰하기의 7 단계로 설계할 수 있다[9]. 수업은 다음과 같은 교육프로그램으로 구성하였다.

표 1. 예비유아교사 부모교육 프로그램

차시	주요 교육 내용	활동내용	방법
1차시	“나”를 이해하기 조 구성	KETI, MBTI 실시, 브레인스토밍	검사에 대한 강의 및 조별토론
2차시	부모-자녀에 대 한 이론 I	검사결과 해석 부모님께 편지쓰기	강의 및 토론
3차시	부모-자녀에 대 한 이론II	부모 자녀 대화법 에 대한 workshop	강의 및 토론
4차시	기관 중심 부모교육	현장경험 전문가 초빙 부모에 대한 교사의 경험 강의	강의 및 토론
5차시	액션러닝 안내	액션러닝 이론 수 업 및 문제 상황 제 시	강의 및 토론
6차시	문제 상황 1 (부모 -유아기 자녀 의 사소통)	문제 상황 해결을 위한 자료 찾기 및 실행	조별 토론 및 발표
7차시	문제 상황 2 (부모 -유아 갈등상황)	문제 상황 해결을 위한 자료 찾기 및 실행	조별 토론 및 역 할극
8차시	문제상황 3 (교사 -부모)	문제상황 해결법 찾기	조별 토론 및 역 할극
9차시	문제상황 4(기관 에서 발생할 수 있는 문제상황)	매뉴얼 만들기	조별 토론 및 발표
10차시	문제 상황 해결 발표	분석 및 논의	조별 발표 및 토론

구체적인 진행방법은 팀 별 실제 문제 사례를 선정하여 현장에서 적용할 수 있는 해결방안을 모색해 보는 것으로 진행되었다. 그 과정에서 팀 구성원 간 토론과 자기반성, 연구자의 피드백을 중심으로 해결책을 모색한 후 참여자 전체와 공유함으로써 새로운 해결방안을 도출하였다.

팀 구성에서는 액션러닝 프로그램에 대한 이론 및 절차를 설명하고 참가 학생들의 인원수를 고려하여 6팀으로 구성하였다. 문제를 탐색하는 과정은 두 가지 과정을 거쳐서 문제를 해결하도록 하였다. 부모로서 자녀와의 갈등상황은 교수자가 일반적으로 문제를 제공하

고 해결방안을 학습자가 스스로 자료와 토론을 통해 찾도록 하였다. 유아교사로서 부모와의 갈등상황은 기존의 문제 해결 방안을 찾은 경험을 성찰하여 문제 상황을 조별로 스스로 자료를 근거하여 찾고 해결하고 현장 적용하는 방법을 사용하도록 하였다. 문제를 명료화 하고 해결책을 도출하는 방법은 연구자가 수업 전에 찾아 놓은 다양한 전문 서적을 조별로 선택하고 찾을 수 있도록 제공하였다. 교수자 및 리닝코치가 조별로 문제 명료화 및 해결 방법을 찾을 때 도움을 제공하였다.

문제 해결 방안은 자료를 근거한 토론 및 발표에 그치지 않고 역할극을 활용하여 해결방안을 모색해 보도록 하였다. 연구자는 부모와 자녀, 유아교사와 부모의 의사소통에 기초한 역할극 장면을 설정하도록 하였다. 역할극 상황은 비디오로 녹화하여 다시 객관적으로 보고 재평가 하는 기회를 가져서 문제 해결 방안에 대한 성찰을 도모하였다. 구체적으로 현장 적용 가능성을 알아보기 위해 마지막 팀별 과제는 자료를 근거로 문제 상황을 찾고 실제 현장에서 적용할 수 있는 결과물을 제시하도록 하였다. 학습자들은 구체적 현장 적용을 위한 액션플랜을 작성하여 발표하였다. 이 단계에서는 그동안의 과정을 되돌아보고 그 결과를 전체 참여자와 공유함으로써 다양한 사례에 대한 문제해결 방식이 어떻게 다른지 토론하고 성찰해 보았다.

학습자들은 매 회기마다 팀 별 진행상황을 발표하고 연구자는 매 회 피드백을 제공하였다. 참여자들은 각 회기마다 성찰일지를 작성하고 제출하였으며 이를 토대로 연구자는 다음 회기를 계획하고 필요에 따라 이론적 내용 및 수업방법을 보충하였다.

3.3 자료수집 및 분석

이 연구의 자료 수집은 액션 러닝 프로그램 운영 시 학생들의 활동을 기록한 관찰일지, 역할극 동영상 자료, 참여자들의 성찰일지, 자신의 부모 및 미래 자녀와의 관계를 성찰 할 수 있는 편지 및 자신에 대한 탐구를 할 수 있는 검사자료, 현장 적용 가능한 액션 플랜 등을 수집하였다. 연구자는 팀 별 프로그램 진행과정을 관찰일지를 통해 기록하고 매 회 발표내용을 토대로 자료를 수집하였다. 역할극과 액션 플랜 자료 수집은 비디오

녹화를 통해 파일 형태로 보관하였다.

자료 분석 방법으로는 실용적 절충주의에 기초한 포괄적 분석절차를 사용하였다[16]. 포괄적 분석절차는 귀납적이고 연역적인 동시적 사고과정을 통하여 코드와 범주사이, 기술과 해석 사이를 오가는 순환적 행위이다. 자료 분석은 자료 수집일에 이루어졌으며 메모 작업으로 개략적인 범주와 주제, 개념을 생성하였다. 다음 1차 코딩 작업으로 수집한 자료를 반복해 읽으며 구체적 범주를 생성하였다. 생성된 범주에 따라 하위범주를 구분하는 2차 코딩 작업에서는 전체적인 열개를 구성하였다. 마지막으로 전체적 구조와 생성된 하위 범주가 자료의 의미를 충분히 표현하였는지 알아보기 위해 자료를 재확인하는 순환적인 과정을 거쳤다. 이러한 분석 과정은 주제에 따른 범주 생성이 완료될 때까지 반복되었다. 최종 범주가 확정될 때까지 지속적으로 귀납적, 연역적 과정을 반복하며 자료를 분석하였다[17].

3.4 연구의 진실성

이 연구에서는 연구의 진실성을 확보하기 위해 동료 연구자 검토, 전문가 조언, 다양한 자료의 사용을 활용하였다. 액션러닝 진행과정 가운데 매 수업 후 연구자와 리닝코치, 동료의 검토와 조언을 받아 다음 수업에 반영하였다. 이 연구에서는 참여자들의 액션러닝 활동 과정에 대한 영상자료, 매 회 작성한 연구자 노트, 참여자들의 성찰일지, 부모 및 미래 자녀에 대한 과제물, 액션플랜 결과물, 강의 평가서 등 다양한 자료 수집원을 활용하여 연구의 진실성을 확보하였다.

III. 연구결과 및 해석

이 연구에서는 예비유아교사들이 액션러닝 활동을 통하여 실천적 지식 구성 경험과정을 성찰일지를 분석하여 살펴보았다. 액션러닝 수업을 접한 경험과, 실천적 지식이 자신이 부모가 되었을 때, 교사로서 부모를 접할 때 어떠한 변화를 가져오는지 알아보았다. 성찰일지의 내용을 중심단어로 추출하여 카테고리 분류하였더니 크게 두 분류, 액션러닝 수업에 대한 것과 주어

진 문제를 해결하면서 획득한 경험에 대한 것으로 나눌 수 있었다. 액션러닝 수업은 수업방식 자체에 대한 것과 팀수업 경험에 대한 것으로 분류되었으며 문제해결 결과는 다음과 같은 범주로 나누어졌다.

1. 주도적 학습을 통한 체득

1.1 강의식 수업 방식 vs. 액션러닝

액션러닝이 다른 학습방법과 구별되는 것은 학습팀이 주어진 과제를 해결하기 위해 스스로 탐구하고 질문하고 성찰하는 과정을 통해 학습이 이루어진다는 것이다[15]. 각 팀별 사례선정부터 액션플랜 발표까지 액션러닝 전체 과정을 통해 부모로서 자녀와의 관계에 대해서와 유아교사로서 부모와의 관계에 대해 조원들 중심으로 직접 자료를 찾고, 분석, 발표, 피드백이 수업 시간 내에 이루어졌다.

학생들은 강의식 수업 방식에 비해 ‘새롭다’, ‘신기하다’, ‘지루하지 않다’, ‘몸소 체험했다’ 와 같은 표현을 사용하여 액션러닝 수업에 대한 경험을 기술하였다.

-조원들끼리 토론하고 자료를 찾아보면서 스스로 배운다는 느낌이 들었고...(김O, 1회 성찰저널)

-액션러닝은 다른 수업과 다른 혁신적인 수업인거 같다. 여태까지 스스로 이렇게 많은 자료를 찾아보고 그 결과물을 낸 것은 처음인거 같아 뿌듯하다.(김O, 2회 성찰저널)

-이론으로는 와닿지 않는 문제해결 방법을 실제적으로 해결방법을 생각해 보아 교사생활 때 구체적으로 도움이 될 것 같다(정O, 5회 성찰저널)

1.2 팀 중심 과제 해결을 통한 다양한 생각 접하기

팀별로 과제가 주어지고 서로의 의견을 공유하면서 문제를 해결해가는 과정은 학생들에게 자신과 타인에 대한 이해의 폭을 넓히는 시간이 되었다. 동일한 문제에 대한 다른 접근과 해결방법, 토론을 통한 의견의 조합은 문제에 대해 다양한 시각으로 접근할 수 있게 했다.

조원들과 함께 자료를 찾고 정리하면서 그동안 배운 지식들을 공유하고 나누어 전문성이 향상된 느낌이었다(이O, 1회 성찰일지)

미처 생각하지 못했던 다양한 생각, 지식을 접할 수 있어 좋았다(정O, 1회 성찰일지)

-조원들과 협력하고 생각을 공유할 기회를 가졌다(여O, 1회 성찰저널)

-다양한 각도에서 문제 해결에 대한 방법을 나누고 나의 생각에 대해 피드백을 받을 수 있었다.(배O, 3회 성찰저널)

-이론으로 배웠을 때는 와 닿지 않았는데 직접 문제를 해결함으로써 더 잘 알게 되었다.(이O, 4회 성찰저널)

2. 문제 해결 능력 증진

2.1 미래 부모로서 역량 증가

구체적으로 문제를 해결하는 방법에 대해 액션리서치 접근으로 살펴보면 우선 부모로서 자녀와의 갈등 상황에 대해서는 문제 상황은 교수자가 직접 제공하였다. 하지만 문제 해결 상황을 스스로 접근하도록 하기 위해 관련 서적 및 논문을 다양하게 준비해 놓고 조별로 원하는 만큼 자료를 가져가서 수업 시간에 함께 그 자료를 토대로 찾고 해결 방안을 자료를 근거로 찾아서 발표 하도록 하였다.

성찰일지에 ‘내가 만약 부모라면 어떻게 했을까’ 하는 가정을 할 수 있었고 실제 부모가 되었을 때 갈등상황에 부모로서의 훈육을 효과적으로 할 수 있겠다는 자신감도 표현하였다. 부모역할에 대해 미리 생각해보고 부모로서 어떻게 해결해야 하는지에 대해 더 많은 문제 상황을 접해보고 싶다고 하였다.

-문제 상황을 가지고 생각을 공유하고 지식과 접목시켜 상황을 연출해보니 더 쉽게 이해가 되었고 실제 상황에서 훈육방법을 잘 활용할 수 있을 것 같다.(조O, 2회 성찰저널)

-자녀의 감정을 수용해 주되 안 되는 이유를 차분하지만 단호한 어조로 훈육해야 한다는 것을 알게 되어 나중에 내가 부모가 되었을 때 잘 실천할 수 있을 것 같다.(윤O, 2회 성찰저널)

-부모 되기가 무섭고 두렵기도 하다는 감정이 들었다.(이O, 2회 성찰저널)

2.2 미래 교사로서 부모 접하기 역량

유아교사로서 갈등상황은 이전의 경험을 토대로 문제 상황부터 액션리서치로 접근하였다. 제공 되어진 자료를 통해 조원들과 문제 상황을 직접 찾고 문제를 설정한 다음 문제 해결 접근법까지 정해 보았다. 학생들은 교사의 역할에 부모 접하기 역할의 중요도를 인식하고 이번 경험이 실습현장과 미래 교사로서의 현장에 적용할 때 유의할 것이라고 여겼다.

-교사로서 유아와의 관계와 함께 부모와의 관계가 힘들 수 있겠구나 생각하게 되었다(조O, 3회 성찰저널)

-유아교사라는 직업이 부모와도 어떻게 상호작용을 원만하게 유지해야 하는지에 대해서 생각할 수 있었다(배O, 3회 성찰저널)

-교사로서 학부모에게 순응하는 것보다 교사로서 신념을 지키는 것이 중요하다는 것을 느꼈다.(이O, 4회 성찰저널)

-실습에 나가기 전 현장에서 일어 날 수 있는 상황들을 미리 예측하고 해결방법을 생각해보며 연습할 수 있는 기회가 된 거 같다.(이O, 4회 성찰저널)

3. 사고의 확장

부모에 대한 이해는 문제 상황을 액션리닝 활동에서 보다 넓은 시각으로 볼 수 있고 문제를 해결하는 능력으로 나타났다. 이상과 현실의 다름, 미처 생각해 보지 못한 부모 역할 및 부모와의 관계의 중요성에 대해 사

고를 하는 모습을 볼 수 있었다. 연구 참여자들은 액션리닝 수업을 통해 지식의 적용 및 활용을 넘어서 사고하는 방법 및 사고의 확장을 경험 할 수 있는 기회를 가질 수 있었다.

-액션리닝을 통해 가장 크게 배운 것은 지식은 많고 어떻게 그걸 활용하고 적용하는가가 중요하다는 것이다. 조원들과의 토의와 만남을 통해 지식의 다양한 적용을 어떤 식으로 구성해야 할지에 대해 생각하고 고민하다보니 사고의 과정이 점점 넓혀져 가는 것을 경험할 수 있어서 좋았다. (차O, 4회 성찰저널)

4. 실천적 지식 경험

이론적 지식만으로 구성하기 힘든 실천적 지식을 액션리닝 수업을 통해 경험하였다. 학생들은 실제적 문제 해결을 통해 실제 상황에 대한 현실을 인식하고 실제 상황에서 적용할 수 있는 역량을 키웠다.

-실제 현장에서 빈번하게 일어나는 상황을 다루어 문제 해결방안을 찾아보는 것이 유아교사에게 도움이 되었다고 느꼈다(유O, 4회 성찰저널)

-우리가 배운 방법이 실제 상황에 있어 적용하기가 어렵다는 것을 느꼈고 실제적인 방법을 모색하는 것이 진정 유아교사가 가져야 하는 전문성이 아닌가...(차O, 3회 성찰저널)

-문제 해결 상황을 체계적으로 풀어봄으로 다른 상황에서 실제 발생해도 잘 적용할 수 있을 거 같다(차O, 4회 성찰저널)

5. 부담스럽고 힘든 과정과 극복

액션리닝 수업은 팀 안에서 스스로 과제를 찾고 함께 문제를 해결하기 위해 자료수집, 분석을 통해 액션 플랜을 짜기까지 능동적인 자세로 수업에 매 차시 참석해야 했다. 이러한 수업방식은 낯설고 늘 자신이 주도적으로 해야 할 역할이 있었다. 이러한 수업 방식을 낯설어하고 부담스러워 힘들다고 했으며 수업을 진행하면

서 극복해 나가는 모습을 보였다.

-액션러닝이라는 이름부터가 사실 부담스럽게 다가온다. 무엇인가를 생각하고 이야기하고 결과를 도출하는 것이 익숙하지 않기 때문이다.(윤O, 4회 성찰저널)

-스스로 문제를 해결하는 과정은 하면서 이게 정말 맞나 하는 생각을 하게 했다. (이O, 3회 성찰저널)

-처음에 문제 분석과 해결방안에 대해 생각해보는 것에 어려움을 느꼈으나 수업을 진행하면서 서서히 감이 잡혔다...조원들과 차근차근 문제를 풀어나갔다(성O, 4차 성찰저널)

IV. 논의 및 제언

예비유아교사들은 부모 및 부모 대상 유아교사 역할에 대한 실천적 지식을 구성할 수 있었다. 연구 결과를 토대로 몇 가지 논의를 하면 다음과 같다.

예비유아교사들은 부모교육 수업을 액션러닝 활동을 통해 진행하면서 주도적으로 수업에 참여하여 주어진 문제를 스스로 해결해 보는 경험을 통해 구체적인 실천적 지식을 구성하였다. 연구 초기에 예비유아교사들은 문제 해결 중심의 실천적 과제 해결 중심의 수업을 낯설어 하였다. 액션러닝을 적용한 수업회수를 더해 갈수록 능동적 수업 참여에 대해 자신의 주체성이 확장되었다고 하였다. 이론 중심의 교재를 활용하고 다양한 자료를 분석하여 구체적인 문제 해결 상황에 대해 실천적으로 풀어 봄으로 실제 적용을 할 수 있겠다고 하였다.

이 연구에 참여한 예비유아교사들은 부모와의 직접적인 교류에 대해서는 막연한 두려움이 있고 자신의 부모역할 수행에 대해서도 구체적으로 생각해 보지 못했다. 이 연구수업을 통해 나 자신과 부모역할, 교사와 부모 역할에 대한 이해를 넓히고 실제 현장에서 적용할 수 있도록 심리검사 및 전문가를 통한 심리검사에 대한 해석, 부모를 초빙하여 부모역할 및 부모가 유아교사에게 기대하는 역할에 대한 특장, 유아교육 현장에서 20

년 이상 근무한 유아교육 전문가를 통한 부모와 유아교사와의 관계에 대한 특장을 실시하였다. 이러한 특장은 이론수업과 함께 자신과 자신이 미래의 부모로서, 유아교사로서 경험할 수 있는 삶에 대한 구체적인 현장을 현장 전문가를 통해 들어 볼 수 있는 기회가 되었다.

연구 참여자들은 팀 프로젝트 수행을 통해 타인의 의견을 공유하고 자신의 의견을 조율하는 과정을 수업 내에서 경험할 수 있었으며 이 과정을 통해 자신을 발견해 나가는 경험을 하였다.

성찰은 액션러닝 프로그램의 중요한 구성요소인데 코치는 지속적인 질문과 피드백을 통하여 참여자들의 성찰을 도모하게 된다[16]. 연구에서는 액션러닝 수업 때 회 활동 종료 후 성찰일지를 적어 자신이 이번 회기에 알게 된 것과 느끼게 된 것, 그리고 다음에 더 알아야 할 것에 대해 제출하였는데 이러한 활동이 스스로를 반성하는데 효과적인 전략으로 사용되었다. 연구자 또한 매회 제출되는 성찰일지는 다음 수업을 재구성하는데 학습자의 요구를 수용할 수 있는 기회가 되었다.

과제를 해결하는 과정에서 학습이 이루어지는 액션러닝 활동은 장차 부모로서의 양육 역량 강화에 효과적인 것으로 드러났다[10]. 이 연구에서는 예비유아교사들의 부모 및 유아교사로서의 역할에 긍정적인 변화를 보였는데 이것은 액션러닝 활동에서 구체적인 문제 상황을 제시하고 해결방안을 찾아보는 활동이 도움이 되었다.

교수자는 수업을 계획 할 때 다양한 이론적 지식의 학습과 더불어 그 지식을 실천할 수 있는 기회를 제공하여 참여자의 경험을 구체화하고 확장 할 수 있는 교육환경을 구성하여야 할 것이다.

이 연구를 진행하는 과정에서 참여자들은 문제 상황에 대한 실천적 지식을 구성하고 역할극 등을 통한 해결방안을 제시하는 과정을 통해 부모역량 및 유아교사로서 부모 접하기에 대한 역량이 향상되고 있었다. 그러나 문제 해결에 대한 구체적인 방법이 바른 방향으로 접근되었는지에 대해 연구자와 코치 두 명 만으로는 조별 과제 수행 시 어려움이 있었다. 연구 참여자들 중에는 액션러닝 수업에 대해 부담을 표현하기도 했는데 러닝 코치가 조별로 있을 수 있다면 지속적인 질문과 피

드백을 줄 수 있을 것이다. 각 조별로 코치가 상주할 수 있다면 학습자들이 방향을 잡고 실천적 과제를 해결하는데 더욱 큰 도움을 제공할 수 있을 것으로 기대되었다. 액션 러닝은 구체적 실천 방안에 대한 제시 및 경험을 할 수 있으므로 부모교육 수업에 효과적이다. 후속 연구는 부모에 대한 의사소통 능력 및 부모 효율감, 자아 정체성의 이해에 대한 사전, 사후 검사를 실시하여 효과를 검증할 것을 제안한다.

최근 액션러닝 방법을 대학교육에 효율적으로 접근하기 위한 연구들[6][18]이 증가하고 있지만 부모교육과 같은 구체적인 현장이 요구되는 수업에 대한 액션러닝 교수법 연구는 부족하다. 그런 의미에서 이 연구는 예비유아교사들이 미래에 부모 역할 및 부모와의 동반자적 관계로 유아교육을 담당할 수 있는 역량 있는 유아교사가 되도록 액션러닝 수업 지원을 통해 구체적 문제 해결 능력을 향상하는 방법을 제시하였다.

참 고 문 헌

- [1] 김현수, “교육실습과정 중 예비유아교사가 형성한 실천적 지식과 그 형성과정에 관한 탐구 : 교사-유아 상호작용에서의 교사역할을 중심으로,” 열린유아교육, 제24권, 제1호, pp.275-302, 2016.
- [2] 김영옥, 홍지명, “유아교육기관의 부모상담 현황 및 교사와 부모의 요구 분석,” 유아교육학논집, 제12권, 제1호, pp.165-191, 2008.
- [3] 배율미, 조유진, “교사의 교사-부모 의사소통에 대한 인식 연구: 의사소통 어려움과 자기효능감을 중심으로,” 유아교육학논집, 제18권, 제1호, pp.323-340, 2014.
- [4] 우민정, 김지혜, 한지희, “초임교사의 부모 면담에 대한 어려움과 교사교육의 방향에 관한 연구,” 유아교육학논집, 제13권, 제2호, pp.59-80, 2009.
- [5] S. Brand and D. Bird, “Making Parent involvement a reality: Helping teachers develop partnerships with partners,” Young Children, Vol.51, No.2, pp.83-90, 1996.
- [6] 고은현, “대학교수의 액션러닝 수업개발 경험에 관한 연구,” 교육방법연구, 제25권, 제1호, pp.69-94, 2013.
- [7] 이동성, 김영천, “질적 자료 분석을 위한 포괄적 분석적차 탐구: 실용적 절충주의를 중심으로,” 교육종합연구, 제12권, 제1호, pp.159-184, 2014.
- [8] 이혜원, 임수진, “액션러닝에 기반한 교직실무수업 사례연구,” 제32권, 제5호, pp.233-255, 2012.
- [9] 박수홍, 안영식, 정주영, “핵심역량강화를 위한 체계적 액션러닝 프로그램 개발 -부산지역 관광컨벤션산업 중심으로,” 교육미디어정보연구, 제11권, 제4호, pp.95-124, 2005.
- [10] 박수홍, 정계숙, 유미숙, 차지량, 홍관표, 이은지, 정지현, “양육 역량 강화를 위한 액션러닝 프로그램 개발,” 한국교육문제연구, 제31권, 제2호, 2013.
- [11] M. Marquardt, *Action Learning in Action*, Palo Alto, CA: Davies-Black, 1999.
- [12] 장경원, *액션러닝으로 수업하기*, 학지사, 2013.
- [13] E Mills, *Action research: A guide for the teacher researcher*(3rd ed.), Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, Sage Pub, 2007.
- [14] F. Stringer, *Action research in education. Upper Saddle River*, NJ: Pearson Education, 2004.
- [15] O. N. Judy, J. M. Victoria, 엄우영, 봉현철 옮김. *액션러닝 : 성과가 눈에 보이는 창의인재 육성방법*, 학지사, 2014.
- [16] 이원희, 박승철, “이액션러닝 활동을 적용한 예비교사의 장애아 부모상담 프로그램 실행연구,” 특수교육학연구, 제50권, 제3호, pp.239-268, 2015.
- [17] 이은지, 정지현, “액션러닝기법을 적용한 어린이집 교사교육 프로그램 실행연구,” 아동교육, 제22권, 제1호, pp.215-237, 2013.
- [18] 고은현, 양성수, “대학교 액션러닝 학습자의 성취목표지향성과 비인지적 학습성과와의 관계 : 학습태도 매개효과를 중심으로,” 교육방법연구, 제24권, 제2호, pp.477-501, 2012.

저 자 소 개

김 숙 령(Sook Ryung Kim)

정회원



- 1979년 3월 ~ 1985년 2월 : 고려대학교 학사, 석사(아동학)
- 1988년 6월 ~ 1992년 5월 : university of Wisconsin-Madison 박사(유아교육)
- 1990년 6월 ~ 1992년 5월 :

NICHD Early Child Care Project 연구원

- 1994년 ~ 현재 : 배재대학교 유아교육과 교수
- <관심분야> : 영아발달, 애착, 부모교육

박 정 원(Jungwon Park)

준회원



- 1996년 2월 : 경북대학교 가정관리학과 학사
- 2014년 ~ 현재 : 배재대학교 유아교육학과 석사과정

<관심분야> : 부모교육