

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2017.3.4.159>

JCCT 2017-11-20

## 간호학과 학생들의 플립러닝 학습 경험에 관한 연구

### A Study on Flipped Learning Experience of Nursing Students

김윤정\*, 조의영\*\*, 전은미

Yun-Jeong Kim\*, Eui-Young Cho\*\*, Eun-mi Jeon

**요약** 본 연구는 플립러닝 수업을 간호학과 학생들에게 적용하여 그들의 수업 경험을 이해하는 데 있다. 플립러닝 수업에 참여한 간호대학생들의 학습경험에 대한 연구로써, 각 개인의 경험에 의미를 두어 본질을 파악하는 데 목적을 두는 Colaizzi의 현상학적 분석방법을 적용하여 그 진술을 분석하고 경험의 의미를 파악하고자 실시하였다. 간호학과 학생들의 플립러닝 수업 경험의 의미를 Colaizzi의 현상학적 분석방법을 적용하여 분석한 결과 7개의 주제와 3개의 중심의미가 도출되었다. 본 연구를 바탕으로 간호학 전공교과목에서 플립러닝 교수법을 확산하기 위한 질적 및 양적 연구를 확대해야 함을 제안한다.

**주요어** : 플립러닝, 간호학과 학생들, 경험, 질적 연구

**Abstract** The purpose of this study is to apply flip learning to nursing students and to understand their teaching experience. That is, we analyze the meaning of experience by applying the phenomenological analysis method of Colaizzi, which is aimed to grasp the essence of each individual experience by studying the learning experiences of nursing students participating in the flip learning lesson. The analysis of Colaizzi's phenomenological analysis of the meaning of flip - learning lessons in nursing students resulted in seven themes and three central meanings. Based on this study, it is suggested that qualitative and quantitative research should be expanded to expand the flip learning method in the major subject of nursing science.

**Key Words** : Flipped Learning, Nursing Students, Experience, Qualitative Study

#### 1. 서론

현대 사회에서 교육은 단순한 지식의 습득이나 암기가 아닌 통합적 사고를 통해 정보를 수집하고 응용하는 창의적 인재 양성을 목표로 하고 있다. 과거에는 지식 자체가 자원이었기 때문에 주입식과 암기식 교육으로도 많은 양의 지식을 짧은 시간에 습득하는 효율적인 인재를 키우는 것이 인재상이었지만, 현대 사회

는 시대가 필요하고 자신이 원하는 지식을 선택하곤 조정하며 새롭게 구성하고 있는 '지식생산자'로서의 창의적 인재를 키우는 것이 현대 우리 교육의 목표가 되었다[1].

지식기반사회, 정보화 사회로 변화되는 현대 사회에서는 많은 지식과 정보 중에서 자신에게 필요한 것이 무엇인지를 파악하여 선택할 수 있도록 문제해결 능력, 통합적 사고 능력 및 인지적 전략 능력이 필요하다[2].

\*\*정회원, 배재대학교 간호학과(교신저자)

접수일: 2017년 9월 4일, 수정완료일: 2017년 9월 28일

게재확정일: 2017년 10월 20일

Received: 4 September, 2017 / Revised: 28 September, 2017

Accepted: 20 October, 2017

\*\*Corresponding Author: echo@pcu.ac.kr

Dept. of Nursing Science, Pai Chai University

이러한 변화로 학습자 개인의 특성, 요구, 흥미에 대한 가치를 중시하면서 창의력, 다양화, 유연성을 요구하게 되고, 교수자 중심에서 학습자 중심으로의 교육 분야도 큰 변화를 맞이하고 있다[3].

학습자 중심 수업이란 학습자가 동료학습자 또는 교수자 간의 상호작용을 토대로 다양한 학습 활동에 참여하면서 지식을 습득하고 이를 응용하는 것을 의미한다[4]. 그러므로 기존의 지식 전달이 주를 이루던 교수자 중심의 수업과는 다르게 학습자 중심 수업에서 학습자는 스스로의 경험을 바탕으로 학습 활동에 주도적으로 참여하며 하게 된다.

이러한 중요성에도 불구하고 지금까지 대학교육에서는 학습자 중심 수업은 효과적으로 도입되지 못하는 실정이다[4].

특히 간호교육은 간호학생들이 전문직 간호사로서 필요한 지식, 술기 및 태도를 습득하여 그들의 역량을 실제 임상상황에서 충분히 발휘할 수 있도록 돕는 것이다[5]. 현재 많은 대학에서는 다양한 교육방법을 학생들에게 제시하고 있다. 특히 간호사 국가고시 교과목인 전공과목은 이론적 지식을 실제 행동으로 옮길 수 있도록 지식을 확장하고 통합해야 하기 때문에 매우 중요하다.

그리고 복잡하고 빠르게 변하는 의료 환경과 환자의 안전 및 권리에 대한 문제로 간호학생들의 직접간호 수행 기회는 점차 감소하고 관찰 위주의 임상실습으로 대체되고 있다[6]. 이러한 변화로 간호교육에서는 학생들이 자기주도적인 학습을 할 수 있는 플립러닝 교육에 관심을 갖고 있는 추세이다.

최근 온라인과 오프라인을 결합한 교육혁신과 그 성과는 매우 빠르게 확산되고 있으며, 수업시간에 교수가 강의를 하고 온라인 학습 환경을 이용하여 학생과의 상호작용 및 보충, 심화학습을 제공하는 형태가 개별화 수업을 위한 블렌디드러닝의 전형적인 모습이 될 수 있으며, 그 중 플립러닝은 디지털 기술을 이용하여 전통적인 수업의 형태를 뒤집은 새로운 패러다임의 교수법이라고 할 수 있다.

플립러닝 수업은 학생들이 미리 강의를 듣고 수업에 참여하므로 다양한 학습자 중심의 활동으로 구성하게 되고, 따라서 학생들의 참여도가 증가하며 성취감과 자신감, 도전감이 증가되어 자기주도학습의 증진과 연결될 것으로 기대된다. 또한 학생들은 학습한 지식

을 실제 사례에 적용하게 되므로 학습자의 학습동기가 증가할 것이며, 이러한 결과는 이후 자연스럽게 학업 성취도의 향상으로 이어질 것으로 기대된다[7].

하지만 실질적으로 현재 간호교육에서 전공교과목에 플립러닝을 적용한 선행연구는 거의 없는 실정이다.

그러므로 본 연구에서는 간호학과 전공교과목에 플립러닝 교수법을 적용하여 그 효과 및 학생들의 만족도를 포함한 간호학생들의 플립러닝 수업 경험에 대해 알아보려고 한다.

### 1. 연구목적

본 연구는 플립러닝 수업을 간호학과 학생들에게 적용하여 그들의 수업 경험을 이해하는 데 있다. 구체적으로 간호학과 전공수업을 플립러닝수업으로 배워, 간호학과 학생들의 전공 수업에 대한 인식의 변화와 어떤 의미 있는 경험을 하게 되는지 알아보려고 한다.

### 2. 연구문제

- 1) 플립러닝 수업을 받은 간호학과 학생들은 어떤 의미 있는 경험을 하는가?
- 2) 플립러닝 수업을 받은 후 간호학과 학생들의 전공수업에 대한 인식은 어떻게 변화하는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 간호학생들에게 간호학과 전공교과목인 해부학 수업을 적용한 플립러닝 수업에 참여한 간호대학생들의 학습경험에 대한 연구로써, 각 개인의 경험에 의미를 두어 본질을 파악하는 데 목적을 두는 Colaizzi의 현상학적 분석방법을 적용하여 그 진술을 분석하고 경험의 의미를 파악하고자 실시하였다.

### 2. 연구대상자 및 기간

본 연구는 D광역시 간호학과에 재학 중이며 플립러닝 수업을 적용한 해부학 수업을 1학기 동안 이수한 학생들을 대상으로 연구 인터뷰에 자발적으로 희망한 5명을 대상으로 실시하였다. 연구기간은 2017년 10월 1일부터 10월 31일까지였다.

### 3. 연구절차

플립러닝 수업을 적용한 해부학 수업을 받는 학생들에게 매주 학교 LMS 사이트에 탑재된 강의 자료 10-20분 분량의 동영상 강의를 인터넷을 이용하여 시청하도록 한 후 본 강의에 참석하도록 하였다.

본 연구 참여 대상자에게는 1시간 정도 면담을 시행하였으며 새로운 주제가 나타나지 않을 때까지 시행하였다. 면담과정은 대상자의 동의하에 녹음되었으며, 대상자가 원치 않을 때는 즉시 연구 인터뷰를 중단할 수 있음을 사전 공지하고 동의를 구하였다. 자료 분석 과정에서 미비하거나 부정확하다고 판단되는 부분은 전화나 면담을 통해 확인하였다.

본 연구를 위해 사용된 질문은 다음과 같다.

- 1) 플립러닝 수업을 경험한 느낌은 어떠했습니까?
- 2) 플립러닝 수업에 참여하면서 가장 힘든 점은 무엇입니까?
- 3) 플립러닝 수업에 참여하면서 좋았던 점은 무엇입니까?
- 4) 플립러닝 수업을 하면서 도움이 되었던 부분은 무엇입니까?

### 4. 윤리적 고려

본 연구자가 대상 학생들에게 직접 연구에 대한 목적을 충분히 설명 후 일지 작성 및 구조화된 설문지에 대한 목적을 설명하고 동의를 구하였다. 또한 연구에 참여하지 않아도 불이익이 없으며 설문에 응하지 않을 권리가 있음을 알려주었다. 수집된 자료는 학습과 연구 이외의 목적으로 사용하지 않는다는 것과 설문을 원하지 않을 경우 언제든지 철회할 수 있음을 설명하였다.

### 5. 자료분석

플립러닝 수업에 참여한 대상자의 경험을 면담을 통해 수집한 자료를 가지고 내용분석을 실시하였다.

자료 분석을 위해 면담자료의 모든 내용을 반복적으로 읽고, 그 내용 중에서 중요한 생각과 개념을 포함하고 있는 단어나 구를 표시하면서 코딩을 시작하였다. 코딩자료는 범주화하여 분류하고 이에 대한 이름을 명명하였다. 자료 분석의 타당도와 신뢰도를 높이고자 질적연구 경험이 풍부한 간호학과 교수 2인이 분석된 개념이나 범주의 명칭과 추상성의 정도에 대해 검토하

였다.

구체적인 분석과정은 다음과 같다.

- 1) 대상자와 인터뷰한 녹음내용을 필사하여 여러 번 반복적으로 읽음으로써 전체적인 의미를 파악하고자 하였다.
- 2) 대상자가 서면 기술한 자료 및 인터뷰 자료에서 플립러닝 교육 경험을 나타내는 의미있는 진술들을 확인하였다.
- 3) 연구대상자의 인터뷰 내용 중 중복되는 표현은 배제하고 좀 더 일반적인 형태로 재 진술하였다.
- 4) 의미 있는 진술과 재 진술로부터 도출된 의미를 이끌어 내었고, 질적 연구 경험이 있는 교수 2인의 의해 타당성을 입증하였다.

## III. 결과 및 논의

간호학과 학생들의 플립러닝 수업 경험의 의미를 Colaizzi의 현상학적 분석방법을 적용하여 분석한 결과 7개의 주제와 3개의 중심의미가 도출되었다(표 1).

표 1. 간호학생들의 플립러닝 수업 경험

Table 1. Experience of Nursing Students about Flipped Learning Study

중심의미	주제	하위주제
수업참여도 향상	수업이해 향상	수업시간에 참여하고 이해하는데 도움이 되었다.
	자가학습 시간 증대	스스로 연습하고 복습하는 시간이 많아졌다.
수업방법 적용의 어려움	발표와 토론 참여의 어려움	친구들과 토론하고 문제해결하는 데 어려움이 있었다.
	심리적 부담	연습과 수업참여에 대한 부담감이 크다.
	미디어매체 활용	컴퓨터가 안 되거나 없으면 연습하는 데 어려움이 있다.
자신감 향상	수업이해의 자신감	수업에 대한 자신감이 생겼다.
	교과목에 대한 흥미 확대	효율적인 공부방법으로 다른 교과목에도 적용하고 싶다.

### 1. 수업 참여도 향상

“예습을 하고 수업을 참여하니 집중이 잘 되었어요(참여자 1)”

“수업 전 동영상 자료는 수업을 이해하는 데 도움이 많이 되었어요(참여자 3)”

“매 주 친구들과 발표와 토론을 하니, 수업시간이 지루하지 않아요(참여자 2)”

“토론시간에 교수님께 질문을 바로 할 수 있어서 좋아요(참여자 5)”

“미리 공부할 수 있어서 수업에 대한 부담감이 줄어들었어요(참여자 4).

수업 참여도 향상의 첫 번째 중심 의미는 Kang[8]의 연구에서 예비 유아교사의 학습동기 향상을 위한 효과성을 검증하기 위한 학습동기 향상에 대한 결과와 유사함을 보였다. 하지만 연구 방법과 연구도구가 다르다는 제한점이 있어 연구결과를 직접 비교하기에는 어려움이 있었다.

또한 Kim 등[9]의 결과에서 대학생을 대상으로 플립러닝 수업을 적용한 후 학습동기가 사전보다 사후에 더 점수가 향상되었다는 결과와 유사하다고 볼 수 있다.

### 2. 수업방법 적용의 어려움

“매 주 예습하는 것이 매우 부담이 되었어요. 친구들과 토론하는 것도 처음에는 힘들었어요(참여자 4)”

“인터넷이 안 될 때에는 예습을 하기가 어렵고, 컴퓨터가 항상 있어야 한다는 부담감이 있어요(참여자 3)”

“토론하고 발표해야 하는 부담감이 너무 커서 힘들어요(참여자 1)”

본 연구 결과의 두 번째 중심의미는 플립러닝을 통한 수업을 경험하면서 수업방법 적용의 어려움을 표현하였다. 이 결과는 학습자는 사전에 동영상을 시청하여 기본 개념을 학습하고 본 수업에서는 이를 활용하는 다양한 과제 활동을 수행하면서 자기 자신을 학습을 스스로 조절해야하는 어려움이 있다는 결과와 유사하다[6].

이는 플립러닝의 효과는 여러 가지 측면으로 나타나고 있지만, 이에 반해 학생들이 수업방법에 대한 어려움도 가지고 있어 플립러닝 수업을 적용하는 교과목에서는 이러한 문제를 해결하기 위한 다양한 방법이 적용되어야 할 것이다.

### 3. 자신감 향상

“수업내용 이해에 대한 자신감이 생겼어요(참여자 2)”

“시험성적도 향상되어서 기분이 좋아요. 다른 수업도 이런 방법을 적용하면 좋을 것 같아요(참여자 4)”

본 연구의 세 번째 중심의미는 기존의 플립러닝 수업이 학업적 자기 효능감에 긍정적인 효과가 있다고 밝힌 선행연구와 일치한다[10]. 플립러닝 수업은 교실 내 수업이 활동 위주로 진행되면서 교사 중심의 수업에서 학습자 중심의 수업 형태로 변화가 일어났고 이러한 수업형태가 학습자 스스로가 학습을 조절하고 주도할 수 있다. 이는 긍정적으로 학습에 관한 자신감 및 만족감 등의 긍정적인 정서를 함양하는 것으로 볼 수 있다.

## V. 결 론

본 연구는 간호학생들에게 간호학과 전공교과목인 해부학 수업을 적용한 플립러닝 수업에 참여한 간호대 학생들의 학습경험에 대한 연구로써, 각 개인의 경험에 의미를 두어 본질을 파악하는 데 목적을 두는 Colaizzi의 현상학적 분석방법을 적용하여 그 진술을 분석하고 경험의 의미를 파악하고자 실시하였다.

본 연구를 통해 플립러닝 수업을 적용했을 때, 간호학생들의 사전수업을 해야한다는 심리적 부담감이 있었으나, 수업을 이해하고 자기주도학습을 향상시키는 측면에서는 매우 효과적인 방법이었다.

본 연구결과 3개의 중심의미와 7개의 주제가 도출되었다.

본 연구를 바탕으로 간호학 전공교과목에서 플립러닝 교수법을 확산하기 위한 질적 및 양적연구를 확대해야 함을 제언한다.

## References

- [1] Shin, JS, Case Analysis of Educational Effectiveness of 'Backward' Teaching Method Using Discussion Video, Lecture on Liberal Education, 8 (3), 133-163, 2014.
- [2] Kang IA, Problem - based learning: Another type of constructivist teaching-learning model is the pedagogy of the constructivist, Seoul: Educational Science, 1998.
- [3] Han, IT, The Effects of Middle School Moral Education and ICT Teaching - Learning on Self - directed Learning Level and Achievement in Post - graduate Education, Master Thesis, Graduate School of Education, Kongju National University, 2003.
- [4] Kwon SY, Shin SY and Kim JS, Learner-centered education for quality improvement, 2011.
- [5] Kim, JJ, Ahn, YH, Kim, MW, Development of standards and standards for four-year nursing education evaluation reflecting nursing characteristics, Journal of the Korean Nursing Society, 36 (6), 1002-1011, 2006.
- [6] Kim HW, Seo EY, Integrated experience simulation experience using nursing student 's high - performance patient model, 30 (1), 89-99, 2012.
- [7] Yoo, JH, Factoros influencing nursing students' flow experience and clinical competency in simulation-based education-based on jeffries's simulation model-, Graduate School of Nursing, Sungshin University, 2015.
- [8] Kang MH and Yoon SH, Pre-service teacher's interest in flip learning: Focused attention Focused on Model (CBAM). Teacher Education Research, 55 (4), 427-440, 2016.
- [9] Kim NI, Jeon BoA and Choi JI. Design and Effectiveness of Inverse Learning Case in College Focused on learning motivation and self - efficacy. Educational Engineering Research, 30 (3), 467-492, 2014.
- [10] Kim JA, The relationship between critical thinking disposition and basic nursing science, The Journal of the Convergence on Culture Technology, 2(2), 9-15, 2016.