

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2017.3.4.83

JCCT 2017-11-10

간호 대학생들의 취업에 대한 생각

Nursing Students' Thinking about Employment

김정애*

Jungae, Kim*

요약 본 연구는 간호 대학생들을 대상으로 취업에 대한 생각 구조를 분석하고자 20세에서 30세 사이의 대학생 10명을 대상으로 총 5회에 걸친 인터뷰를 실시하였다. Giorgi 방법을 이용하여 분석한 결과 간호 대학생들의 취업에 대한 생각 구조는 3개의 범주로 나누었으며, 구성요소는 14개이었다. 3개의 범주는 1. 취업의 영향력, 2. 실무교육의 필요성, 3. 힘들지만 참고 견딤으로 나타났으며, 구성요소는 「보다 나은 삶」 「미래」 「생계유지」 「가정 형성」 「새로운 시작」 「독립」 「밀접한 관계」 「깊이 있는 학습은 스스로 해야 함」 「수업과 취업은 긴밀한 연관」 「통합적 학습 매뉴얼이 필요함」 「취업 경쟁이 덜함」 「수요가 많고 다양한 분야」 「과정이 까다롭고 국가고시에 대한 압박감」 「한 단계 더 나은 인생이 펼쳐질 것」이었다. 결론적으로, 간호 대학생들은 취업은 인생의 새로운 시작이며, 독립을 의미하고 있었으며, 간호학과는 다른 과에 비해 취업분야가 보장된다고 생각하고 있었으나 과정이 힘들게 느끼고 있었으며, 학교 수업이 취업에 매우 밀접한 관련이 있는 만큼 실질적이고 통합적 매뉴얼의 개발을 필요로 하다고 느끼고 있었다. 이에 따라 본 연구를 통하여 간호과 학생들의 효과적인 취업을 위해서는 학생들 수준에 맞는 교육과정 연구와 타당하고 실질적인 이론 실습 매뉴얼을 개발할 것을 제안한다.

주요어 : 간호 대학생, 현상학, 취업에 대한 생각.

Abstract The purpose of this study to investigate about the structure of Nursing students' thinking about job. The phenomenology study design and Giorgi method were used for this analysis. The subjects were 10 people between undergraduate 20-30 years of age and were interviewed over a total of four times. The result of this study were as follow; there were 3 structures and 14 factors such as 「the better life」 「future」 「make a living」 「affect to own family」 「new starting」 「independent」 「closely relationship」 「depth information that is self-learning」 「proportion between class and job」 「integrated learning manual are required」 「job competition is little hard」 「much in demand and various sectors」 「hard and difficult nursing licence examination」 「the hope of the more better life」. According to the results of this study, nursing students' thinking about job were 3 structures which were the impact of employment, practical training necessary and hard but withstand. Therefore through this study appropriate education research and objective including practical contents practice manual development are suggested.

Key Words : Nursing student, Phenomenology, Thinking about employment.

I. 서 론

대학생들은 사회적으로 인정되는 성인으로서의 처음

시작을 대학생활을 통하여 하고 있으며, 대학생 기간 동안 사회적 적응과 심리적 독립 등 독립된 사회인으로 살아가기 위한 준비를 한다[1]. 독립된 성인으로서

*정희원, 초당대학교 간호학과(제1저자)

접수일: 2017년 8월 17일, 수정완료일: 2017년 9월 5일

게재확정일: 2017년 10월 23일

Received: 17 August, 2017 / Revised: 5 September, 2017

Accepted: 23 October, 2017

* Corresponding Author: jjosha6615@naver.com
Dept. of Nursing, Chodang University

살아가기 위해서는 스스로 자립하여 살기 위한 재정적 독립이 가장 우선되어야 하며, 이를 위해서는 취업이라는 관문을 통과해야 한다. 그러나 전 세계적으로 경기 침체와 사회적 불안정 등으로 취업난은 큰 이슈가 되고 있다. 더욱 우리나라는 2009년 미국 서브프라임 모기지 금융 위기의 여파로 대학생들을 '실업 예정자'라는 말로 사회적으로 공공연히 대학생들을 불안하게 만들고 있는 실정이다[2]. 이와 같은 취업에 대한 불확실성으로 인해 대학생들의 취업은 최근 제 2의 대학입시 경쟁이라고 불리울 정도의 치열한 경쟁을 치루고 있다[3]. 실제 2017년 통계청 자료에 의하면 청년실업률은 2012년 7.8%, 2013년 8.0%, 2014년 9.0%를 보이다가 2016년에는 20대 실업률이 9.9%로 증가하였다고 보고하고 있다[4].

반면에 이와 같이 우리나라 대학생들의 열악한 취업 현황에도 불구하고 간호학과는 최근 우리나라 인구의 급속한 노령화로 인하여 요양시설 등 노인 인구의 건강과 관련한 의료기관 등에서 간호인력 수요의 급증과 일반인들의 건강증진의 요구 증가에 따라 취업이 잘 된다는 인식이 확대되었다. 이에 따라 많은 대학에서는 간호학과를 앞 다투어 신설하여서 많은 간호사들이 배출되고 있다[5]. 간호학과는 취업이 용이하다는 특성을 가지고 있으나 일반적으로 다른 학과와 상당히 다른 특성을 가지고 있다. 즉, 간호학은 실천 철학 학문 분야인 응용과학으로써 이론을 바탕으로 실제적인 행동을 옮기는 임상실습이 필수적인 과정이다. 이것은 간호 대학생들로 하여금 다른 전공의 대학생들이 겪지 않는 다양한 경험을 하게 한다[5-6].

최근 연구에 의하면 간호 대학생들은 대학에 적응하면서 간호학자가 가지는 간호학 이론과 임상실습 등 특수성으로 인해 다양한 문제점들을 보고하고 있다. 즉, 엄격한 교육과정, 과중한 학습량, 엄중한 행동 규범 및 간호사 국가고시에 합격해야 한다는 심리적 중압감 등은 다른 학과 대학생들이 겪는 것보다 훨씬 높은 수준의 스트레스를 경험한다고 보고하고 있다[7]. 이와 같은 결과에 따라 많은 연구자들은 간호 대학생들이 경험하는 스트레스의 종류에 대한 연구를 하였는데, 2012년도에 Kim은 전공만족도와 취업 스트레스간의 연구를 하였다. Kim의 연구에 의하면 전공만족도는 취업 스트레스 간에 유의한 영향을 미친다고 보고하였다[8]. 즉, 전공만족도가 높은 간호 대학생들은 취업 스

트레스를 낮게 느끼고 있다는 것이며, 또한 2013년도에는 Jung 과 Yang은 전공만족도가 높으면 진로결정 상태에 영향을 미쳐서 스트레스가 낮아진다고 보고를 하였다[9]. 이와 같이 간호 대학생들이 경험하는 스트레스는 다양한 종류로 나타나며 전공만족도와 진로결정이 상관관계가 있고 이러한 변수들은 스트레스에 영향을 미친다고 판단된다. 그 외에도 전공만족도가 진로정체감, 자아 존중감 및 학과 부적응 등에 미치는 영향에 관한 많은 연구가 이루어져 왔다[10-12]. 그리고 각 대학의 학생생활 상담센터 자료에 의해서도 진로나 취업 문제로 인한 스트레스를 호소하는 경우가 많은 것으로 나타났다[13]. 이에 따라 각 대학들은 취업관련 스트레스를 덜어 주고자 많은 대학에서 특성화의 일환으로 취업지원프로그램을 적극적으로 운영하고 있다[14-15].

이상과 같이 취업은 어느 정도의 차이는 있으나 간호 대학생들에게도 사회초년생으로 첫 출발을 하는 대학생 입장에서 상당한 스트레스와 불안으로 작용하는 것을 알 수 있다. 그럼에도 불구하고 우리나라 사회적 통념으로 간호학과는 취업이 수월하다는 편견으로 그들의 생각을 고려하는데 소홀하지는 않았는지 알아볼 필요가 있다. 이상과 같은 필요성에 의해 본 연구는 간호 대학생들은 취업을 어떻게 생각하고 있는지 그들의 간호학과 수업은 취업과 어떤 관련이 되어있고, 취업에 대하여 그들은 어떠한 생각을 가지고 있는지, 그리고 그들에게 취업은 어떤 의미인지 파악하고자 한다. 본 연구를 통하여 학교는 간호 대학생들의 취업 스트레스를 파악하고 그들의 요구에 어떻게 대처하여야 하는지 기초자료를 획득할 수 있다. 본 연구 문제는 현재까지 연구된 간호 대학생들의 취업 스트레스 논문 고찰과 간호대학 교수 3인의 의견을 받아서 다음과 같이 구성하였다. 본 연구를 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 첫째, 간호학의 취업은 어떤 의미인가?
- 둘째, 간호학과 수업과 취업의 관계는?
- 셋째, 간호학과의 취업은 어떠한가?

II. 방 법

1. 연구 참여자

연구 참여자 선정에 있어서 현상에 대해 많은 통찰력을 제공할 수 있는 참여자를 찾기 위하여 비확률 표본을 이용하였다[16]. 본 연구에 적용된 참여자의 구체적인 준거는 다음과 같았다. 첫째, 연구 참여자는 조사 시점에서 20-30세 연령의 대학생들로 선정하였다. 둘째, 취업은 어떤 의미인가? 에 대한 질문은 [17-22] 등의 선행연구를 근거로 하여 대학생들의 정서적 요인에 대한 구조가 충분히 드러나도록 연구 질문을 구성하였고, 학과 수업과 취업의 관계에 대한 질문은 [18], [22-23] 등의 선행연구를 근거로 하였고, 간호과의 취업은 어떠한가에 대한 질문은 본 연구자가 여러 문헌 고찰을 통하여 연구되지 않은 부분을 간호학과 교수 2인과 건축학과 교수1인이 논의를 통하여 결정하였다. 셋째, 본 연구에 대한 연구 목적을 설명하였고, 연구 목적을 충분히 이해하고 적극적으로 자신의 취업에 대한 생각을 솔직하게 말할 수 있는 사람으로 한정하였다. 넷째, 본 연구 과정을 통하여 자신을 되돌아 볼 수 있는 기회가 되어 이 연구가 참여자가 취업에 대한 자신의 입장을 분석함으로써 자기 성장에 도움이 된다는 믿음을 가지고 있음이 확인된 참여자로 선정하였다. 다섯째, 본 연구는 개인의 사생활이 드러나서 어려움이 될 만한 것들은 약어 표기로 할 것을 약속하고 이를 이해하고 진실하게 드러낼 수 있는 참여 의사를 밝히는 20-30세 간호 대학생들을 대상으로 하였다. 본 연구 참여자의 인구학적 특성은 여학생 4명, 남학생 3명이었고, 나이는 20세 2명, 21세 2명, 22세 1명, 23세 2명 이었으며, 종교는 무교가 5명, 불교가 1명이었다.

2. 자료 수집

본 연구에서 실시한 면담 준비 및 과정을 위하여 연구자는 대학생들이 자신의 스마트폰 사용 경험을 솔직하게 말할 수 있는 연구 참여자를 찾기 위하여 D시 소재 대학교에 모집 공고를 내어서 연구에 참여할 뜻을 밝힌 7명의 대학생들을 연구 참여자로 선정하였고 면담은 2017년 9월부터 11월 초까지 참여자별로 4회 이루어졌고, 1회당 평균 1시간 이상 소요되었으며, 면담 진행은 연구자가 만든 반 구조화된 질문지를 중심으로 하였다. 인터뷰 종료 후 연구 참여자에게 진술한

내용과 다른 점은 없는지 확인하였으며, 미흡하거나 의문이 있는 것은 추가 질문을 통해 확인하고 보완하였다. 또한 연구 참여자의 인적 특성, 인터뷰 시에 관찰한 언어적·비언어적 표현과 행동에 대한 느낌을 기록한 현장노트와 연구 진행과정, 연구자가 유의해야 할 점과 분석에 필요한 자료를 정리한 연구일지를 작성하였다.

3. 자료 분석

본 연구는 연구 참여자의 기술에 대한 심층 인터뷰를 통해 생생한 경험의 의미를 밝히는데 초점을 둔 Giorgi의 현상학적 분석 방법을 이용하였다. Giorgi의 분석과정 단계는 ‘전체적 인식’, ‘의미단위 구분’, ‘의미단위의 학문적 용어로의 변형’, ‘구조로 통합’하는 것으로 이루어져 있다. 이에 따라 본 연구는 맥락에 따라 다음과 같이 분석을 진행하였다.

- ① 자료의 느낌을 분석하기 위하여 반복하여 대상자의 기술을 읽고 기술문의 모호한 부분은 의미를 정확히 확인하기 위하여 참여자에게 다시 물어서 참여자 자신의 경험을 표현한 참여자의 말(natural meaning unit)을 그대로 기술하였다(전체적 인식).
- ② 각 단위에서 참여자의 생생한 경험을 나타낼 수 있는 주제(themes)를 규명하였다(의미단위 구분).
- ③ 그 주제를 구체화하기 위해 대상자의 경험이 의미하는 중심 의미(focus meaning)를 연구자의 언어로 규명하였다(용어전환).
- ④ 중심 의미를 통합하여 참여자의 관점에서 상황·구조적 기술(situated structural description)을 하였다.
- ⑤ 상황·구조적 기술문을 통합하여 전체 참여자의 관점에서의 경험 의미를 일반적 구조문(general structural description)으로 작성하였다.

이상과 같이 자료수집과 분석과정을 동시에 진행하면서 연구 참여자의 경험의 의미가 잘 드러나는 부분에는 밑줄을 긋고, 의미가 다른 기술 내용이 있는 곳은 다시 질문하여 확인하였다. 이 과정을 반복하며 의미단위들을 도출하였다. 이러한 자료 분석과정에서 연구자는 현상학적 환원의 자세로 분석 시마다 원 자료(raw data)로 돌아가서 전체적인 감을 잡고 의미단위 도출과정을 검증하고 보완하는 과정을 반복하였다. 본 연구를 위하여 연구자는 질적 연구 관련 워크샵에 참

여하여 현상학적 연구자로서의 능력을 연마하였으며, 현상학 연구 및 내용분석의 박사논문을 통해 질적 연구로의 기반을 준비하였다. 또한 자료 분석 과정 중 진술 내용에 대한 타당도를 높일 필요가 있을 때에는 연구 참여자에게 다시 질문하여 해석이 맞는 것인지 확인하였고 구성요소들 간의 관계를 확인하였다. 그리고 질적 연구로 박사를 받은 간호학 교수 2인에게 재분석을 의뢰해서 분석의 타당도를 확보하고자 노력하였다.

III. 결 과

Giorgi의 현상학적 분석 절차에 따라 도출된 간호대 학생들의 취업에 대한 생각 구조의 의미는 4개의 구성요소와 28개의 하위구성요소로 이루어져 있다(Table 1).

1. 취업의 영향력

1) 안정적인 삶을 살기 위한 방법

참가자들은 취업의 의미를 삶을 안정적으로 보내기 위한 방법이며, 남은 인생을 좌지우지하는 삶의 큰 부분을 차지하는 것이라고 느끼고 있었다.

“취업은 살아가면서 제일 중요한 임무라고 생각합니다. 앞으로 살아가기 위한 수단이고 삶을 안정적으로 보내기 위한 방법이다”

“살아가는데 필요한 자금을 마련하는 것”

“원하는 길로 취업을 했든 하지 않았든 취업이란 남은 인생을 좌지우지할 만큼 중요하다고 생각한다. 사실 누군가에게는 취업이 인생의 전부가 아닐 수도 있지만 나는 적어도 내가 다른 새로운 일을 하고자 할 때 자본이 중요한 역할을 하고 생계에서도 자본이 중요하기 때문에(중간생략)...”

2) 미래를 보장함

참가자들은 취업을 통하여 미래의 꿈을 이룰 수 있으며 편안한 삶을 영위할 수 있다고 생각하고 있었다.

“취업을 통해서 나의 꿈을 실현하며 목표를 달성하

는 것입니다. 취업을 해야만 돈을 벌 수 있고 돈을 벌었으면 생계유지와 앞으로의 미래를 나아갈 수 있다고 생각합니다.”

“내 미래의 모습과 배우자를 결정하는 것이며, 나의 미래를 편안하게 해주는 거라고 생각합니다.”

“나의 미래를 편안하게 해주는 거라고 생각합니다.”

“인생에 있어서 두 번째로 큰 획이라고 생각한다. 앞으로 나의 미래를 위한 첫 발걸음이므로 매우 중요한 단계이다.”

“취업을 통해서 나의 꿈을 실현하여 목표를 달성하는 것입니다. 취업을 해야만 돈을 벌 수 있고 생계유지와 앞으로의 미래로 나아갈 수 있다고 봅니다.”

3) 생계유지

참가자들은 꿈이 있다 하여도 꿈을 이루기 위해선 취업을 하여야 한다고 생각하고 있었다. 즉, 취업은 생계유지에 필수사항이라고 하였다.

“취업을 통해서 나의 꿈을 실현하여 목표를 달성하는 것입니다. 취업을 해야만 돈을 벌 수 있고 돈을 벌었으면 생계유지와 앞으로의 미래를 나아가 수 있다고 생각합니다.”

“내가 작가가 되고 싶다고 하여 책을 쓴다 하여도 그 책이 판매가 안 되면 살 수가 없잖아요...그래서 취업은 생계유지가 되는 것으로 해야 된다고 봐요.....적어도 아니 최소한 취업은 생계유지에 필수이죠”

“취업하지 않으면 생활을 지속하기 어렵기에 취업은 인생의 필수사항이라고 생각한다.”

4) 가정을 형성하는데 영향

참가자들은 원하는 결혼을 하여 가정을 형성하기 위해선 취업을 하여야 한다고 생각하고 있었다.

“내 미래의 모습과 배우자를 결정하는 것”

“자신에게 맞는 취업처는 자신의 생활을 제공해 줄 수 있으며 일을 통해 얻을 수 있는 보람을 느끼게 해 줄 수 있는 곳인 것 같습니다.”

“요즘 5포 세대라는 말이 있는데, 간호과 졸업 후에는 그런 걱정은 하지 않을 것 같아요(웃음).....”

5) 새로운 시작

참가자들은 취업은 스스로 생활할 경제력을 얻음으로써 비로소 인생의 새로운 시작이라고 느끼고 있었다.

“취업은 내가 앞으로 살아가기 위해 돈을 벌고 사회적으로 직업을 얻을 수 있는 일이기 때문에 중요하다고 생각합니다.”

“취업을 통해 비로소 정상 성인의 사회생활이 시작되는 것이라고 생각해요...대학생활은 사실 부모님께서 받은 도와주시는 거 같아요. 아르바이트를 한다 해도...그래서 직업을 통하여 인생의 새로운 시작을 한다고 봐도 될 것 같아요.”

6) 독립

참여자들은 취업을 함으로써 자신만의 공간을 갖게 됨으로써 취업은 독립이라고 정의하고 있었다.

“취업은 육체적으로나 심리적으로나 독립할 수 있는 수단이 된다고 생각한다. 직업을 가짐으로써 스스로 경제적으로 독립을 하고 한 사회인으로 성장함으로써 부모님의 품에서 벗어나기도 하기 때문이다(중간생략)...또한 각자의 직업에서 느끼는 경험과 그 직업의 책임감이 스스로를 어른으로 성장하게 만들어 준다고 생각한다.”

“취업을 하면 나만의 공간을 갖고 싶어요. 물론 부모님과 사는 것도 좋지만 나만의 시간과 공간이 있어야 할 것 같고....이젠 부모님께 용돈 받아 쓰는 것도 바람직하지 않은 것 같아요. 뭐랄까...(생각 하는 듯한 표정) 취업의 의미는 독립이라고 생각해요.”

2. 실무교육의 필요성

1) 실무에 밀접한 지식을 배우는 과정

참가자들은 학과 수업이 실질적 학문으로 취업과 밀접한 관련이 있다고 생각하고 있었다.

“수업과 취업은 밀접한 관계이다. 수업에서 배운 내용이 실질적으로 사용하는 직종이다..”

“책을 통해 이론에서 배운 것들을 실습을 나가 현장에서 보니 신기하기도 했고 새롭기도 했고 더 기억에 잘 남을 수 있었던 것 같습니다. 수업 시간에 배우지 못한 것들을 실습 현장에서 볼 땐 낯설기도 했지만 수업 시간에 배운 것을 볼 땐 아는 것이 나와 기쁘기도 했고 더 이해하기 쉬워 좋았던 것 같습니다. 이론과 실습에서 배운 것들을 토대로 취업을 하여서도 사용할 수 있으니 간호학과 수업은 중요한 것 같습니다..”

“간호학과 수업을 잘 받아야 한다고 생각합니다. 취업을 했을 때 아무런 지식 없이 임상에 나간다면 아무래도 지식이 있는 사람과 없는 사람의 차이가 느껴지기 때문입니다..”

“간호학과 수업을 기초로 간호사 취업을 하는데 간호사가 되어서 간호학을 알아야 임장에서 일하는데도 도움이 된다고 생각한다..”

“수업 내용이 곧 임상에 나가면 적용되어야 하는 필수 지식이기 때문에 중요하다고 생각합니다.”

“대단히 밀접한 관계가 있다. 이론이 반드시 실무에 적용되는 것은 아니지만 이론이 바탕이 되지 않은 실무는 사상누각에 불과하다고 생각한다.”

“수업 내용이 취업 후 실무와 직결되는 사항이기 때문에 수업과 취업은 비례하는 관계라고 생각한다.”

2) 깊이 있는 지식은 스스로 학습하거나 취직 후에 스스로 공부함

참여자들은 현재 학교에서 배우는 학문에는 한계가 있다고 느끼고 있었으며, 깊이 있는 학문은 스스로 하거나 취업 후에 실전에서 스스로 해야 한다고 생각하

고 있었다.

“좀 더 깊이 있는 간호는 직접 취직을 해 그 병동의 특성에 맞게 스스로 다시 공부해야 한다고 생각한다.”

“지금 배우는 간호과 수업만으로는 한계가 있고 지금 배우는 기본적인 지식과 간호에서 좀 더 공부할 필요가 있다고 생각한다.”

3) 수업과 취업은 긴밀한 연관

참여자들은 학교에서 익히는 수업은 취업에서 활용할 수 있는 중요한 내용들로 구성되었다고 생각하고 있었다.

“간호과 수업과 취업은 정말 긴밀한 연관이 있는 것 같다. 실습을 나가다 보면 간호사가 행하는 모든 일에는 이론적 근거가 필요하다. 근데 그 이론적 근거가 다 학교 수업에서 배우는 내용이다. 따라서 수업과 취업에 있어서 연관성이 높다고 생각한다.”

“많은 교양과목에서 취업에 필요한 대인관계 기술이라던지 관련 컴퓨터 활용기술 등을 배울 수 있다. 그것은 취업으로 연결되어 임상에서 활동할 때 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.”

“나도 배울 때는 이걸 다 왜 외워야 하나라는 식이었는데, 병원에 실습을 나가보니 아는 것이 힘이라는 것을 깨달았다. 과목 하나하나 소홀히 하지 않고 공부하고 노력해야 취업을 해서 비로소 누군가를 간호를 하고 그만큼 대가를 받을 수 있다.”

“매우 직결되어 있다고 생각된다. 간호과에서 배우는 모든 과목들이 모두 임상에서 쓰이는 아주 중요한 과목들로만 구성이 되어 있어 간호과 수업 중 중요하지 않은 과목은 없는 것 같다.”

4) 통합적 학습 메뉴얼이 필요함

참여자들은 학교 수업이 이론에 집중되어 있어서 부족함을 느끼고 있었고 좀 더 통합적인 메뉴얼로 일관성 있는 수업이 되길 원하고 있었다.

“아직 이론에만 급급한 것 같다. 임상에서 필요한 기술들을 습득하고 싶다. 실습해보니 약리학과 병태생리학이 아주 중요했다. 전산처리능력과 인간관계 등 통합적으로 공부할 수 있는 메뉴얼이 있었으면 좋겠다. 그리고 불필요한 레포트는 오히려 시간만 낭비이고 형식적이다. 책 위주로 수업이 나갔으면 좋겠다. 임상에서 근무하면서 더 공부해야 할 것이다”

“조금 더 임상실습 때 대하는 대상자들의 질병에 대하여 실질적으로 가르쳐 주셨으면 좋겠어요....이론은 알겠는데, 어떻게 해야 하고 판단해야 할지 잘 모르겠어요..”

“뭐 메뉴얼 같은 게 있으면 참 좋을 것 같아요.”

3. 힘들지만 참고 견딤

1) 취업경쟁이 탈함

참여자들은 간호과가 국가고시만 합격한다면 취업은 다른 과에 비하여 어렵지 않게 느끼고 있었다.

“다른 학과에 비해 취업률은 좋다고 생각합니다. 주변 사람들 얘기를 들어보면 요즘 청년들이 대학 나와서 취업이 잘 안된다고 하는데 간호과는 취업이 잘 되는 것 같다고 생각합니다.”

“다른 과에 비해 간호과는 국시를 통과하여 면허만 취득할 수 있으면 취업은 아무 문제없이 잘 된다고 생각합니다.”

“취업은 100%라고 생각합니다.”

2) 많은 수요와 다양한 분야

참여자들은 간호과의 취업은 많은 수요와 다양한 분야가 있다고 알고 있었다.

“병원직이나 공무원이나 산업체 등 다양한 종류의 분야가 있다.”

“간호과를 졸업하면 정말 다양한 분야에서 일을 할 수 있는 것이 가장 큰 장점인 것 같습니다. 대학 교수, 간호과장, 보힘심사, 요양병원장, 국회의원 등 다양한 곳에 갈 수 있다고 생각합니다..”

“간호과는 어떤 곳에서도 적용가능한 직업인 것 같다. 굳이 분야를 생각해보면 공부를 더해서 전문 간호사의 길과 교육자의 길을 걷거나 산업 간호사가 되어 지역사회에 공헌할 수 있다. 또한 교직이수를 받고 국가에서 치루는 임용을 치게 되어 보건교사가 될 수 있고 또 국가공무원시험을 치고 보건소나 보건지소의 간호사나 센터의 간호사가 될 수도 있다(중간생략).”

“다양한 분야에 종사할 수 있고, 어떤 분야든지 필요한 사람이 간호사라고 생각합니다. 학교, 기업, 국가기관 등등 여러 분야로 취업할 수 있어서 선택의 폭이 넓습니다.”

(3) 까다로운 과정과 국가고시 압박감

참여자들은 간호과 취업이 잘되는 반면 까다로운 과정과 국가고시의 압박감을 호소하고 있었다.

“다른 학과에 비해 취업률은 높지만, 취업을 위해 준비하는 과정이 까다롭다고 느껴집니다.”

“과제가 생각보다 많아 힘듭니다.”

“내 성적에 맞는 취업지를 선택할 수 있고 과연 갈 수 있을 것인가에 대한.....”

“현재 거주하는 곳이 A시입니다. 학교는 B 이라 A시에 취업을 할까 B에 취업을 할까 고민이 됩니다. 또한 남자 간호사가 취업이 잘 될지도 걱정이 됩니다.”

“다른 과에 비해 공부의 양이 너무 많아...(중간 생략)..여태껏 내가 뭘 했나 싶기도 하고 이제 졸업인데 원서도 쓰고 해야 하는데 높은 곳만 바라보려는 것 같기도 하고 조금만 더 시간적 여유가 있었다라면 필요한 스펙을 맞춰서 할 수 있을 것 같은 아쉬움과 난 아직 어린데 벌써 취업을 한다고 생각하니 두려움이 있는 것 같다.”

“성적은 그런대로 나쁘지 않다고 생각하는데 좋은 병원에 가기에 나이가 걸린다. 어리고 습득력이 좋은 간호사를 채용하고자 하는 병원의 입장이 이해되기 때문이다.”

“지금 내 성적으로 과연 어떤 병원을 갈 수 있을지라는 생각이 가장 큰 스트레스이다.”

“취업 스트레스보다 간호 국가고시에 대한 불안감과 걱정을 느끼고 있다.”

“어디에 취업해야 할지 어렵다...”

“국가고시에 대한 압박감이나 성적에 따라 원서 지원이나 면접이 걱정되는데, 원서 지원 시 성적에 맞는 병원 선택도 문제지만 전형별 지원 시 그 지원은 어떻게 하는지 어떤 식으로 하는지 뭐가 필요하지...(중간 생략)”

“병원마다 원하는 인재상이 있고, 성적 커트라인이 있기 때문에 그 기준에 하나하나 맞추기가 어려운 것 같다.”

“아무래도 나이가 많다 보니 취업 할 곳이 번번이 제약이 따른다.”

4) 한 단계 더 나은 인생의 펼쳐짐

참여자들은 졸업 후 취업은 인생의 터닝 포인트로 생각하며, 한 단계 더 나은 인생이 펼쳐질 것으로 기대하고 있었다.

“졸업 후 취업을 하면 한 단계 더 나은 미래가 펼쳐질 것 같은 기대가 있습니다.”

“취업은 인생의 터닝 포인트라고 생각합니다. 간호과처럼 취업이 보장된다는 것은 지금보다 인생의 질이 확실히 높아질 것이라고 생각합니다.”

“취업은 인생2막이라고 하는데, 간호과에 들어와서 공부하기 힘들지만 만족합니다.”

IV. 결론

연구 참여자들의 진술에서 본질적인 의미로 도출한 것을 일반적인 진술로 통합하여 현상학적 글쓰기로 기술하면 간호 대학생들의 취업의 생각에 대한 경험 구조(structure)는 '취업의 영향력', '실무교육의 필요성', '힘들지만 참고 견딤'로 설명할 수 있었다. 구조의 그 구성요소들은 '취업의 영향력' 으로는 '안정적인 삶을 살기 위한 방법', '미래를 보장함', '생계유지', '가정을 형성하는데 영향', '새로운 시작', '독립'이었다. '실무교육의 필요성' 구조의 구성요소들은 '실무에 밀접한 지식을 배우는 과정', '깊이 있는 지식은 스스로 학습하거나 취직 후에 스스로 공부함', '수업과 취업은 긴밀한 연관', '통합적 학습 메뉴얼이 필요함'으로 나타났다. '힘들지만 참고 견딤' 구조의 구성요소들은 '취업경쟁이 덜함', '많은 수요와 다양한 분야', '까다로운 과정과 국가고시 압박감', '한 단계 더 나은 인생의 펼쳐짐'으로 나타났다. 이상과 같은 결과에 대한 결론은 다음과 같다.

첫째, 취업의 영향력

참가자들은 취업이란 삶을 안정적으로 영위하기 위한 방법이라고 생각하고 있었으며 취업은 남은 인생의 안락함을 결정하는 주요한 것이라고 느끼고 있었다.

둘째, 실무교육의 필요성

참가자들은 간호학과 수업이 실질적 간호사 생활과 밀접한 관련이 있으므로 적극적으로 수업에 참여해야 한다고 생각하고 있었다. 그러나 학과 수업은 실무에 상당한 거리감이 있기 때문에 깊이 있는 지식은 스스로 학습하거나 취직 후에 별도로 시간을 내어 배워야 하는 점을 들어서 통합적 학습 메뉴얼의 필요성을 강조하였다.

셋째, 힘들지만 참고 견딤

참가자들은 간호학과가 국가고시만 합격한다면 취업은 다른 학과에 비하여 어렵지 않게 느끼고 있었다. 즉, 많은 수요와 다양한 분야의 취업은 되고 있으나 취업 이전에 까다로운 교과과정과 국가고시 압박감은 큰 스트레스로 작용하고 있었다. 그럼에도 취업 후 더 나은 인생의 펼쳐짐을 기대하며 대학생활을 힘들지만 참

고 견딘다고 표현하였다.

References

- [1] H.Y, Kang, C.H, Park. Development and Validation of the Smartphone Addiction Inventory. Korean Journal of Psychology. Vol.31(2). pp563-580. 2012.
- [2] S.B. Yu, H.M. Yoon, The effect of career barriers and social support on career self-efficacy and career preparation behavior of college students, Journal of Korean Family Welfare, 19(3), pp405-421, 2014.
- [3] .S, Shin, J.J. Cho, "The effects of job-seeking skills, self-esteem and self-efficacy on job-seeking stress in college students, Social Science Research Review, 29(3), pp143-160, 2013.
- [4] Statistical Office, December 2016 Annual Employment Trends, 2017.
- [5] Korean Educational Statistics Service, Brief Statistics on Korean Education From <http://kess.kess.kedi.re.kr/index>
- [6] Mouser AL, Wallace L, Whitmore B, Sebastian H., Bridging understanding in nursing and radiography students: An inter professional experience. Nurs Forum. 2017.
- [7] E.Y, Cho, J.A, Kim, J.Y, Kim, H.J, Kim, E.S, La, H.S, Lee .Relationship between strss, self-efficacy and resilience among nursing students, JCCT. Vol 2(1) pp35-43. 2016
- [8] C.S. Kim, Effects of the pursued job value, degree of satisfaction with the major, and certified qualifications of prospective university graduates on their job search stress, Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul, 2012.
- [9] Y.H. Jung, J.H. Yang, The effect of major satisfaction and career decision-making self-efficacy on employment stress of the pre-service teachers who majored early childhood education, Journal of Future early childhood education, 20(3), pp229-248, 2013.
- [10] H. Cho, G.Y. Lee, Self-esteem and career identity of nursing students, Journal of Korean Academy of public Health Nursing, 20(2), pp163-173, 2006.
- [11] Y.S. Kang, S.K. Hwang, Correlation of self-esteem, major satisfaction and career motivation in college nursing students, Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation

- Society, 14(7), pp3301-3309, 2013.
- [12] J.E. Ko, M.H. Kim, E.J. Kim, et al, The relation between nursing college students' major satisfaction and their nursing professionalism, *Journal of Ewha Nursing*, 45, pp29-44, 2011.
- [13] M.G. Park, H.R. Lee, The Effects of Career Barriers on Job Stress and Career Maturity in College Students, *Journal of Youth Studies*, 15(5), pp239-259, 2008.
- [14] J.Y. Han, J.H. Bang, Development of management system model for internship and field practice, *Journal of Engineering Education Research*, 17(3), pp42-50, 2014.
- [15] G.H. Gang, S.S. Won, The logic and actuality of career guidance and career guidance for college students, *Journal of Career Education Research*, 16(1), pp155-172, 2003.
- [16] Patton, M. Q. *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA: Sage. 1990.
- [17] S.Y. Kim, The effect of university gender type on the employment plan of female college students, *Education Science Research*, 31(1), pp177-194, 2000.
- [18] H.R. Min, Impact of changes in the employment structure of college graduates on the change of job preparation style of college students, *Education review*, 12, pp148-182, 2003.
- [19] S.Y. Hong, J.Y. Ahan, Analysis of the period of job search after graduation from school, *Labor Policy Research*, 2(1), pp19-46, 2002.
- [20] Y.H. Lee, *Survey on Career Guidance in Universities*, Korea Employment Research Institute, 2010.
- [21] I.S. Choi, An Empirical Study on Determinants of Employment Performance of College Graduates, *Economic Education Research*, 23(1), pp23-49, 2016.
- [22] Y.D. Lee, Y.H. Yoon, Promoting business expansion function of university employment support, Korea Institute of Vocational Training, 2007.
- [23] M.J. Choi, A study on relationship between technical college students' job seeking stress and self-esteem-with focus on social welfare students, *Korean Academy of Practical Human Welfare*, 11, pp169-186, 2013.

표 1. 간호대학생들의 취업에 대한 생각

Table 1. The Nursing students's thinking about job seeking

Component	Theme	Theme cluster	Structure
What's mean of job-seeking?	Method for comfortable life, Decision of the rest of life, Huge part of life	Effect to the future	The impact of employment
	Future		
	Make a living		
	Affect to own family		
	New starting		
	Independent		
What the relationship between Nursing Department and job-seeking?	Nearness, practical use, help understanding, The process of learning the necessary knowledge	Closely relationship but little more depth education needs	Practical training necessity
	Depth information that is self-learning, self-study after getting job		
	proportion between class and job, extension of class, Closely associated		
	Integrated learning manual were required		
What is the job-seeking prospect of Nursing department?	Guarantee. stability, Easy, Job competition is little hard	The process is hard but positive result	Hard but withstand
	Much in demand, various sectors		
	The process is hard, Pressure od state examination, Worries of a male nurse, grade worries, tight schedule and clinical practice, age		
	The hope of the more better life		