大 韓 工 業 敎 育 學 會 誌
第 41卷 第 2號 pp. 69-88

NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계열 특성화고·마이스터고 교사의 직무수행능력 중요도 및 교육적 요구에 대한 인식

함승연*

〈국문초록〉

이 연구에서는 NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계열 특성화고·마이스터고 교사의 직무수행능력의 영역과 하위 요소를 도출하고 이들의 중요도와 교육적 요구에 대한 인식을 조사하였다. 이 결과로부터 공업계열 특성화고·마이스터고 교사의 직무수행능력 향상 방안을 제시하였다. 이를 위해 서울, 경인 지역의 공업계열 특성화고 및 마이스터고 10개교를 선정하여 전문교과 교사 269명을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

첫째, NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계열 특성화고 및 마이스터고 교사의 직무수행능력의 영역으로 교과 지도 영역, 생활 지도 영역, 학급 경영 영역, 대외 활동 영역, 행정 업무 영역 등 5개 영역과 총 34개의 하위 요소가 도출되었다.

둘째, 직무수행능력 영역별 중요도는 교과 지도 영역, 대외 활동 영역, 생활 지도 영역 순으로 나타났으며, 교육적 요구는 교과 지도 영역, 대외 활동 영역, 행정 업무 영역 순으로 높게 나타났다.

셋째, 직무수행능력의 하위 요소 중에서 NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성, NCS 교육과정 편성 및 운영, 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도, 생활 기록부 관리, NCS 관련 교사 연구 활동, NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수, NCS 연계 사업 업무 등의 중요도나 교육적 요구가 높았다.

넷째, NCS 관련 활동 경험의 유무에 따라 교과 지도 영역과 생활 지도 영역의 중요도와 교육적 요구에서 유의미한 차이가 나타났는데 NCS 관련 활동 경험이 있는 교사가 경험이 없는 교사에 비하여 직무수행능력의 중요도와 교육적 요구를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

주제어 : 국가직무능력표준(NCS), NCS 기반 직업교육과정, 직무수행능력, 특성화고, 마이스터고

* 교신저자 : 함승연(syhahm@kice.re.kr), 한국교육과정평가원, 02-3704-3527

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

2015 개정 교육과정이 특성화고 및 마이스터고에 처음 적용되는 2018년은 학교 교육 현장에 많은 변화가 예상된다. NCS(National Competency Standards, 국가직무능력표준)에 기반을 두고 개발된 2015 개정 교육과정은 기존의 교육과정과는 차별화되어 개발되었기 때문이다. 현재 진행되고 있는 2015개정 교육과정의 전문교과 교과서 개발 작업도 NCS의 직업기초능력 및 학습 모듈을 기반으로 개발이 이루어지고 있다.

교육과정의 변화는 단지 학교 교육 현장에서 새로운 교육과정 및 교과서의 적용만을 의미하는 것이 아니라, 그 이외의 환경도 함께 바뀌기 때문에 교육과정의 개편은 교육 현장에 큰 변화를 가져오게 된다.

교육과정 개편은 교사 양성과도 연결되므로, 교사 양성 기관인 교육대학이나 사범대학의 교육과정 변화도 함께 수반된다. 또한 교육부에서 고시하고 있는 교사의 자격 부여에 필요한 담당 교시과목별 기본이수과목의 변화도 가져올 수 있다. 세부적으로는 기본이수과목의 내용과 수준까지도 개발하여야 하는 등의 개편도 필요할 것이다. 이를 토대로 교사를 선발하는 교원임용시험의 내용 영역과 내용 요소도 수정 · 보완이 필요할 것이다.

이처럼 NCS 기반 2015 개정 교육과정(NCS 기반 직업교육과정)을 특성화고 및 마이스터고 학교 현장에 혼란없이 도입하고 적용 및 수행하기 위해서는 여러 가지 준비와 노력이 필요하다. 특히 NCS 기반 직업교육과정의 도입은 공업계열 특성화고 및 마이스터고 교사에게 요구되는 기존의 직무수행능력 이외에 추가적으로 요구되는 능력들이나 변화 되는 능력들이 있을 것이다. 새롭게 요구되며 변화가 필요한 직무수행능력을 파악하여 특성화고, 마이스터고 교사에게 이를 갖추게 하는 것은 NCS 기반 직업교육과정의 도입과 적용뿐만 아니라 성공적인 교육과정의 안착에도 반드시 필요할 것이다.

고용노동부는 얼마전 7월 22일자로 국가직무능력표준(NCS)을 확정 · 고시하였다. 고시 내용은 24개 직업 분야, 하위 847개 국가직무능력표준 및 이를 구성하는 10,599개 능력단위이다. 이와 더불어 최근에 NCS와 관련된 연구가 활발하게 이루어지고 있는데, 수해운계 고등학교 학생들의 직업기초능력 수준을 분석(이상철, 원효헌, 2015)한 연구, 전문대학 재학생의 직업기초능력 증진을 위한 운영 방안 연구(김선희, 권영심, 신지숙, 2012), 대학생 NCS 직업기초능력 특성 및 유형 탐색 연구(홍아정, 조윤성, 박치경, 2015), 공업계열 특성화고 및 마이스터고 NCS 기반 직업교육과정의 효과적인 적용에 대한 연구(이병욱, 안재영, 강철민, 2015), NCS 기반 교육과정의 편성 실태와 과제(이영민, 임유화, 2016) 등의 연구가 활발히 이루어지고 있다.

공업계 고등학교 교사의 직무능력에 관한 연구로는, 김용익,이무근(1997)의 공업계 고등학교 공업교사의 직무수행을 위한 교육요구 분석이 있으며, 안광식(2006a, 2006b, 2007)은 공업계 교사의 직무수행능력 측정도구를 개발하고, 직무수행능력 관련 교육 요구 및 직무수행능력의 중

요도와 수준을 조사하였다. 조한진, 김민웅, 김태훈(2015)의 연구에서는 공업계고 교사의 직무수행능력을 전기 · 전자 · 통신 교과 초임 교사의 직무 수행 정도에 대한 인식을 조사하였다.

이 연구에서는 NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력 영역과 하위 요소를 도출하고, 그 중요도 및 교육적 요구를 조사하고자 한다. 이를 통해 NCS 기반 직업교육과정 도입과 관련하여 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력 향상 방안을 제시해 보고자 한다.

2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력 영역과 하위 요소를 도출하고 이들의 중요도와 교육적 요구를 조사함으로써 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력 향상 방안을 제시하는 것이다. 이를 달성하기 위한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, NCS 기반 직업교육과정의 도입에 따른 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력 영역 및 하위 요소를 도출한다.

둘째, 도출된 영역 및 하위 요소의 중요도 및 교육적 요구를 조사한다.

셋째, 이를 통해 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력 향상 방안을 제시한다.

3. 용어의 정의

가. 교사의 직무수행능력

교사의 직무는 교사가 교육활동 과정에서 수행해야 하는 일의 단위로 보고, 교사의 수행은 교사의 교육 활동과 관련된 모든 활동으로 정의한다. 이 연구에서 교사의 직무수행능력은 공업계 특성화고, 마이스터고 교사가 교과 전문성을 가지고 교육 활동을 수행할 수 있는 교육적 자질로서, 직무수행능력 요소들에 의해 표현되는 역할 행동을 의미한다.

나. 교육적 요구

교사가 인식하는 NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력에 대한 중요도 수준과 현재 교사의 직무수행능력 수준을 토대로 예견할 수 있는 직무수행능력 향상을 위한 교육적 요구 정도를 의미한다.

4. 연구 제한점

이 연구에서 설문 조사는 서울과 경인 지역의 특성화고 및 마이스터고 일부 학교를 대상으로 하였기 때문에 연구 결과를 일반화하는데 다소 제약이 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. NCS 기반 직업교육과정

2015 개정 교육과정의 기본 방향은 미래사회가 요구하는 창의·융합 인재가 갖추어야 할 기초 소양을 충실하게 길러주는 역량 함양 교육과정, 학생의 행복한 학습을 지원하는 학생 중심 교육과정, 학교 현장의 전문성과 자율성을 존중하고 지원하는 학교자율 교육과정, 교육정책 및 제도 전반을 종합적으로 고려하는 교육혁신 선도 교육과정이다(황규호, 2014). 이러한 기본 방향에 따라 특성화고 및 마이스터고의 2015 개정 직업교육과정은 NCS를 기반으로 만들어졌으며 2018년 학교 현장에 처음 적용된다.

NCS에 기반한 특성화고 및 마이스터고의 직업교육과정은 지식중심의 교육에서 벗어나 역량중심의 교육을 실현하기 위한 것이다. NCS 24개 대분류를 활용하여 계열 및 기준학과는 현행 5개 계열 구분을 17개의 교과군으로 재구조화하고 49개의 기준 학과를 제시하였다. 17개의 교과군은 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화 콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농립·수산 해양, 선박 운항 등으로 기존의 계열이 세분화되거나 계열간 통합이 이루어 졌다.

이 교육과정의 특징은 직무능력중심 교육이 체계적으로 실효성 있도록 하기 위해 일, 교육, 자격이 연계되도록 한 것이다. 2015 개정 교육과정은 전문 공통 과목으로 유일하게 '성공적인 직업 생활'을 지정하고 기초과목, 실무과목 등 세부분으로 구분하였다. 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역은 능력 단위를 기준으로 하도록 하였다. 또한 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하였으며, NCS 기반 학습모듈의 체제를 개발하였다(장명희 외, 2015a, 2015b, 2015c, 2015d).

NCS기반 학습모듈이란 능력단위에 대한 학습을 위한 교수·학습 자료를 의미한다. NCS 학습모듈은 NCS 능력단위별로 구성되며 여러 개의 하위 요소들을 잘 반영할 수 있도록 구성 체계를 갖추고 있으로 NCS의 학습모듈을 조합하여 특성화고 및 마이스터고의 해당 학과별 교과서로 사용할 예정이다. NCS 분류 체계는 능력단위, 능력단위요소로 제시하고 있는데 이것은 한국직업고용분류(KECO)의 세분류를 기준으로 한 것이다(김진수, 김선태, 옥준필, 2015).

NCS에서는 직업기초능력과 직무수행능력을 함양하도록 하는데, 학생들은 NCS 기반 직업교육과정을 통해서 직업기초능력과 관련 직무의 수행능력을 습득하게 된다. NCS에서는 직업기초능력과 직무수행능력을 합하여 직무능력으로 칭하고 있다. 직업기초능력이란 일반적으로 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는데 필요한 전문적인 지식, 기술, 태도, 경험으로 정의하는 것이 일반적이다. 직업기초능력은 의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 자원관리능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력, 직업윤리 등 10가지이고 하위 34개의 하위능력으로 구성된다. 직무수행능력은 해당 직무에서 요구하는 특정 전공 능력(지식, 기술, 태도)의 직무수행능력을 의미한다. 따라서 공업 관련 직업이나 직종에서 직무능력을 향상시키려면 해당 직업기초능력과 직무수행능력을 길러 직무능력을 향상 시킬 수 있다.

2. 교사의 직무수행능력

교사의 직무수행능력에 대한 연구에서 박만구, 안희진, 남미선(2005)은 초등학교 초임 교사들이 수학 수업에서 겪는 직무 수행의 어려움에 대해서 조사하면서 교과 지도 영역에서 내용 지도, 내용 설명, 용어 사용, 문제 개발의 어려움에 대해서 조사하였고 수준별 수업과 평가의 어려움을 연구하였다. 중학교 교사의 직무 수행에 대한 연구에서 구은주(2009)는 중등 과학 초임 교사가 느끼는 어려움을 교과 지도, 생활 · 진로 지도, 사무 관리 측면에서 성별, 교직 경력, 교사 자격 취득 과정 등 변인별 차이점을 조사하였다. 김점동(2006)은 교직생활 적응에 대한 단계를 교과 지도, 생활 지도, 진로 지도, 사무 관리, 인간 관계의 다섯 단계로 보았으며, 장명희, 변숙영(2012)은 마이스터고 산학 겸임 교사의 직무 수행에 대해 조사하였다. 한유경 외(2008)는 초중등 일반고를 대상으로 교사 직무 수행 실태를 분석하였다. 송소현(2016)은 발달장애학생의 연구에서 진로 · 직업교육 담당 교사의 직무수행능력을 가족 및 기관 협력, 프로그램 구조, 학생역량개발, 전문성, 학생중심계획 등 다섯 가지로 분류하였다. 이들의 연구는 주로 교사의 직무 수행에 대한 직무 수행 영역별 문제점이나 실태 등에 대한 연구였다.

공업계열 교사의 직무수행과 관련된 연구로 김용익, 이무근(1997)은 공업계고 교사의 직무능력을 전공분야의 기술 및 기능 능력군, 공학기초 능력군, 교수방법 및 심리적 능력군, 정의적 직업 능력군 등 네가지 능력군으로 분류하고 각각 10개 항목씩을 포함하여 40개의 하위 요소를 규정하였다. 전용조(2006)는 기술교사의 교과교육 관련 직무수행능력과 기준에 관한 연구에서 데이컴(DACUM)을 통하여 교수 · 학습 설계 능력군, 교수 · 학습 실행 능력군, 교수 · 학습 평가 능력군, 교육시설 조직 · 운영 능력군, 전문성 개발 능력군 등 다섯가지 능력군으로 분류하였다. 안광식(2006b)은 직무수행능력을 교수 · 학습 및 평가 요인, 학급 운영 및 대인 관계 요인, 전문 교과 및 산학 협동 운영 요인, 전문성 신장 및 장인 정신 요인, 교육과정 요인 등 다섯 요인으로 분류하고 하위 내용을 구성하여 중요도와 수준을 조사하였다. 안광식(2007)은 또한 공업계고 교사의 직무수행능력에 대한 교육 요구도를 조사하였다. 조한진, 김민웅, 김태훈(2015)의 연구에서는 공업계고 교사의 직무수행능력의 영역을 교과 지도 영역, 학생 지도 영역, 학급 경영 영역, 대외 활동 영역, 학교 경영 영역 등 다섯 영역으로 분류하고 총 37개 하위요소를 도

출하면서 전기 · 전자 · 통신 초임교사의 직무수행 정도에 대한 인식을 조사하였다. 이 연구들은 공업계열 교사의 직무수행능력에 대한 연구로 시의 적절하게 수행되었으나, NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 교사의 직무수행능력에 대한 연구는 아직 수행되지 않아 이에 대한 연구가 필요한 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

이 연구는 서울 및 경인지역 공업계열 특성화고 및 마이스터고 중에서 10개교를 선정하여 해당 고등학교의 전문교과 교사를 대상으로 하였다. 설문조사 기간은 2016년 7월 21일부터 8월 1일까지 11일간이었고 방학 시작 시기로 인해 설문지는 이메일과 우편으로 총 269부가 수합되었다. 응답자에 대한 일반적인 현황은 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 응답자의 일반적 현황

구 분		학교 수	빈도(명)	백분율(%)	합계
지역	서울	4	78	29	269명
	경인	6	191	71	
학교 형태	특성화고	8	223	83	10개교
	마이스터고	2	46	17	
NCS 관련 활동 경험	유	–	195	73	269명
	무	–	74	27	
성별	남	–	210	78	269명
	여	–	59	22	

2. 조사 도구

가. NCS 도입에 따른 공업계 특성화고 · 마이스터고 교사의 직무수행영역 및 하위 요소(안) 도출

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 조사 도구로 설문지를 개발하여 사용하였다. NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 특성화고 · 마이스터고 교사에게 요구되는 직무수행능력의 영역 및 하위 요소를 도출하기 위하여 안광식(2006a, 2006b, 2007), 전영조(2006), 송소현(2016), 이명훈, 나승일(2006a, 2006b), 이병욱, 안재영, 강철민(2015), 조한진, 김민웅, 김태훈(2015) 등의 선행연구를 분석하고 가장 최근에 교사의 직무수행능력을 도출한 조한진, 김민웅, 김태훈(2015)의 연구 결과를 원안으로 활용하였다. 이를 NCS 관련 활동 경험이 많은 경기도 소재 공업계열 특

성화고 · 마이스터고 교사 3명과 함께 〈표 2〉와 같이 수정, 통합, 분리, 삭제 등의 작업을 통해 직무수행영역 및 하위 요소(안)을 도출하였다.

〈표 2〉 전문가 의견을 반영한 직무수행영역 및 하위요소의 수정

영역 및 하위요소(원안)		수정	추가	삭제
교과 지도 영역	학습 계획안 작성	NCS 기반 교수·학습 지도안 작성		
	교수 학습 자료 제작	NCS기반 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성		
	수업 분위기 조성			삭제
	이론 수업 지도	이론 및 실습 수업 지도		
	실습 수업 지도			
	학습 과제물 제작 및 평가	NCS 기반 교과 평가 기준 및 평가문항 제작		
	평가 준거 및 평가지 제작			
	실습 기자재 관리	NCS 적용에 따른 실습실 및 실습 기자재 확충		
	안전 교육 지도			
	성적 결과 분석	성적 처리		
			NCS 직업교육과정 편성 및 운영	
			취업 연계 전공 동아리 지도	
			NCS 기반 신자격 취득 지도	
생활 지도 영역	인성 교육			
	진로 교육			
	상담 지도			
	청소 지도			
	급식 지도			
	방과 후 학습 지도			삭제
	취업 지도	노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도		
학급 경영 영역	경영 목표 설정	학급 경영 및 행사 계획 수립		
	학급 행사 계획서 작성			
	학급 비품 및 기자재 관리	학급 비품 관리		
	학급의 환경 및 문화 조성	학급 분위기 조성		
	학급 활동 지도	학급 자치 활동 지도		
	생활 기록부 관리			
	학부모 상담	학부모 상담 및 가정환경 파악		
	가정 환경 파악			
대외 활동 영역	연수 참여도	NCS 기반 현장 실무 능력 향상 연수		
	외부 봉사 활동 지도	봉사 활동 지도		
	현장 실습 추수 지도			
	학교 홍보			
	연계 기관 사업 참여도	NCS 기반 산학협력 및 지역 사회와 연계 활동		
	각종 직업 교육 대회 참여도			삭제

영역 및 하위요소(원안)		수정	추가	삭제
			취업 관련 창의적 체험활동	
			NCS 관련 교사 연구 활동	
행정 업무 영역	협의회 관련 업무	학교 위원회 관련 업무		
	학교 행사 관련 업무			
	공문서 처리	행정 업무 처리		
	담당 부서 업무			
	교내 시설 관리			삭제
	교무 업무 시스템 기록 및 관리			
			NCS 연계 사업 업무	

나. 도출된 직무수행영역 및 하위 요소(안) 및 설문지 타당도 및 신뢰도 검증

도출된 직무수행영역 및 하위 요소(안)은 NCS 관련 활동 경험이 많은 교사 13명에게 내용 타당도 검사를 6월에 실시하였고 모든 항목에서 내용 타당도 비율(CVR)이 .80이상으로 나타나 〈표 3〉과 같이 5개 영역 및 34개 하위 요소를 확정하였다. 이를 바탕으로 설문지를 제작하여 공업계고 교사 2명을 대상으로 안면 타당도 검증을 실시하였으며 모든 설문 항목에서 적절성이 4점 이상으로 높게 나타났다.

설문지 문항 척도는 리커트 5점 척도를 활용하여, NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계고 교사의 직무수행능력의 영역별 및 하위 요소의 중요도에 대한 척도는 1점: 전혀 중요하지 않음 ~ 5점: 매우 중요함으로 구성하였다. 또한 NCS 도입과 관련하여 교사의 직무수행능력 중요도와 현재 교사의 직무수행능력의 차이를 줄이기 위한 노력의 필요성, 즉, 교육적 요구에 대한 척도는 1점: 전혀 요구되지 않음 ~ 5점: 매우 요구됨으로 구성하였다.

〈표 3〉 전문가 타당도 검증을 거쳐 도출된 직무 수행 영역 및 하위 요소

영역	하위 요소
1. 교과 지도 영역	NCS 직업교육과정 편성 및 운영
	NCS 교수 · 학습 지도안 작성
	NCS 학습모듈의 교수 · 학습 자료 제작 및 교재 재구성
	이론 및 실습 수업 지도
	NCS 교과 평가 기준 및 평가 문항 제작
	NCS 적용에 따른 실습실 및 실습 기자재 확충
	NCS 기반 신자격 취득 지도
	취업 연계 전공 동아리 지도
	안전 교육 지도
	성적 처리
2. 생활 지도 영역	인성 교육
	진로 교육
	상담 지도
	청소 지도
	급식 지도
	노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도

영역	하위 요소
3. 학급 경영 영역	학급 경영 및 행사 계획 수립
	학급 비품 관리
	학급 분위기 조성
	학급 자치 활동 지도
	생활 기록부 관리
	학부모 상담 및 가정 환경 파악
4. 대외 활동 영역	NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수
	봉사 활동 지도
	현장 실습 추수 지도
	학교 홍보
	NCS 관련 산학협력 및 지역 사회와 연계 활동
	취업 관련 창의적 체험 활동
	NCS 관련 교사 연구 활동
5. 행정 업무 영역	NCS 연계 사업 업무
	학교 위원회 관련 업무
	학교 행사 관련 업무
	행정 업무 처리
	교무 업무 시스템 기록 및 관리

또한 직무수행능력의 중요도와 교육적 요구에 차이가 있는지를 알아보기 위한 문항의 신뢰도를 측정한 결과는 <표 4>와 같으며, 모든 문항이 .80 이상으로 비교적 높게 나타났다.

<표 4> 직무수행능력에 관한 중요도와 교육적 요구 문항의 신뢰도

하위영역 구분	구성 문항수	신뢰도 Cronbach's α	
		중요도	교육적 요구
교과지도영역	10	.878	.914
생활지도영역	6	.847	.858
학급경영영역	6	.893	.916
대외활동영역	7	.833	.870
행정업무영역	5	.888	.905

3. 자료 수집 및 분석 방법

설문지는 2016년 7월 21일~8월 1일까지 이메일과 우편으로 조사가 이루어졌다. 조사 기간이 방학 시작 시기와 겹쳐 출근한 교사를 대상으로 설문이 이루어졌으며 총 269부가 수합되었다. 자료 분석은 통계 처리 프로그램 SPSS를 이용하였으며 모든 통계 처리는 유의수준 .05로 실시하였다. 또한 조사 도구의 신뢰도 검증을 위해 크론바흐 알파(Cronbach's α)를 실시하였으며 .80이상으로 높게 나타났다.

직무수행능력의 중요도 및 교육적 요구를 파악하기 위해 평균과 표준편차를 구하였으며, NCS 관련 경험 유무에 따른 차이를 확인하기 위해 독립표본 t-검정을 실시하였고, 유의미한 차이가 나타난 영역에 대해서는 하위 요소별 관계를 분석하기 위해 χ^2 검정을 실시하였다.

Ⅳ. 연구 결과 및 분석

1. NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 교사의 직무수행능력 중요도 및 교육적 요구

직무수행능력 영역별 중요도를 살펴보면 〈표 5〉와 같이, 교과 지도 영역(4.56), 대외 활동 영역(4.22), 생활 지도 영역(4.19), 학급 경영 영역(4.11), 행정 업무 영역(4.00)의 순으로 나타났다. 즉, 교사들은 NCS 기반 직업교육과정의 도입으로 교과 지도 영역을 가장 중요한 영역으로 인식하였다. NCS 기반 직업교육과정의 도입에 따른 직무수행능력의 중요도에 비추어 볼때, 현재 교사의 직무수행능력의 차이를 줄이기 위한 노력의 필요성에 대한 교육적 요구는 교과 지도 영역(4.41), 대외 활동 영역(4.08), 행정 업무 영역(4.02), 생활 지도 영역(3.97), 학급 경영 영역(3.90) 순으로 나타났다. 즉, 교사에게 교과 지도 영역 및 대외 활동 영역에 대한 교육적 요구가 높은 것으로 나타났다.

〈표 5〉 직무수행능력 영역별 중요도 및 교육적 요구

직무수행능력 영역	중요도		교육적 요구	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차
교과 지도 영역	4.56	0.59	4.41	0.77
생활 지도 영역	4.19	0.76	3.97	0.93
학급 경영 영역	4.11	0.73	3.90	0.91
대외 활동 영역	4.22	0.72	4.08	0.89
행정 업무 영역	4.00	0.81	4.02	0.87

가. 교과 지도 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

교과 지도 영역의 하위 요소별 중요도는 〈표 6〉과 같이, NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성(4.57), NCS 직업교육과정 편성 및 운영(4.55), 이론 및 실습 수업지도(4.55), NCS 적용에 따른 실습실 및 실습 기자재 확충(4.51) 등의 순으로 나타났다. 즉 교사들은 NCS 기반 직업교육과정의 도입으로 교과 지도 영역의 하위 요소 중에서 NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성을 가장 중요한 요소로 인식하였다. 교과 지도 영역의 하위 요소별 교육적 요구는 NCS 직업교육과정 편성 및 운영(4.41), NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성(4.39), NCS 적용에 따른 실습실 및 실습 기자재 확충(4.38), 이론 및 실습 수업지도(4.38) 등의 순으로 나타났다. 중요도와 약간의 순서는 다르지만, 교사에게 NCS 직업교육과정 편성 및 운영, NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성 등에 대한 교육적 요구가 높은 것으로 나타났다.

〈표 6〉 교과 지도 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

교과 지도 영역 하위 요소	중요도		교육적 요구	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차
NCS 직업교육과정 편성 및 운영	4.55	0.54	4.41	0.71
NCS 교수·학습 지도안 작성	4.49	0.61	4.34	0.70
NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성	4.57	0.58	4.39	0.68
이론 및 실습 수업 지도	4.55	0.62	4.38	0.75
NCS 교과 평가 기준 및 평가 문항 제작	4.45	0.60	4.29	0.76
NCS 적용에 따른 실습실 및 실습 기자재 확충	4.51	0.66	4.38	0.78
NCS 기반 신자격 취득 지도	4.39	0.65	4.29	0.73
취업 연계 전공 동아리 지도	4.29	0.69	4.08	0.81
안전 교육 지도	4.30	0.80	4.03	0.94
성적 처리	4.13	0.81	3.94	0.89

나. 생활 지도 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

생활 지도 영역의 하위 요소별 중요도는 〈표 7〉과 같이, 진로 교육(4.40), 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도(4.40), 인성 교육(4.39), 상담 지도(4.14) 등의 순으로 나타났다. 즉 교사들은 진로 교육과 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도를 가장 중요한 요소로 인식하였다. 생활 지도 영역의 하위 요소별 교육적 요구는 노동법, 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도(4.45), 진로 교육(4.24), 인성 교육(4.15) 등의 순으로 나타났다. 중요도에서 높은 평균이었던 진로 교육 및 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도의 하위 요소는 교사들의 교육적 요구가 높음을 알 수 있었다.

〈표 7〉 생활 지도 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

생활 지도 영역 하위 요소	중요도		교육적 요구	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차
인성 교육	4.39	0.69	4.15	0.84
진로 교육	4.40	0.71	4.24	0.79
상담 지도	4.14	0.78	3.94	0.89
청소 지도	3.58	0.91	3.36	1.04
급식 지도	3.34	1.01	3.15	1.07
노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도	4.40	0.61	4.45	0.77

다. 학급 경영 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

학급 경영 영역의 하위 요소별 중요도는 〈표 8〉과 같이, 생활 기록부 관리(3.98), 학부모 상담 및 가정 환경 파악(3.95), 학급 경영 및 행사 계획 수립(3.93) 등의 순으로 나타났다. 즉 교사들은 생활 기록부를 관리하는 업무를 가장 중요한 요소로 인식하였으며 특성화고, 마이스터고

학생의 특성 상 학부모 상담과 가정 환경 파악도 중요한 업무로 인식하고 있었다. 학급 경영 영역의 하위 요소별 교육적 요구는 생활 기록부 관리(3.79), 학급 경영 및 행사 계획 수립(3.75), 학부모 상담 및 가정 환경 파악(3.73) 등의 순으로 나타났다. 중요도가 높은 하위 요소가 교육적 요구도 높은 것을 알 수 있는데 생활 기록부 관리, 학부모 상담 및 가정 환경 파악 등의 업무가 중요한 만큼, 교사에게 교육적 요구가 높은 것을 알 수 있었다.

〈표 8〉 학급 경영 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구도

학급 경영 영역 하위 요소	중요도		교육적 요구	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차
학급 경영 및 행사 계획 수립	3.93	0.82	3.75	0.87
학급 비품 관리	3.50	0.83	3.45	0.90
학급 분위기 조성	3.86	0.82	3.71	0.86
학급 자치 활동 지도	3.77	0.78	3.66	0.83
생활 기록부 관리	3.98	0.82	3.79	0.91
학부모 상담 및 가정 환경 파악	3.95	0.77	3.73	0.90

라. 대외 활동 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

대외 활동 영역의 하위 요소별 중요도는 〈표 9〉와 같이, NCS 관련 교사 연구 활동(4.33), NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수(4.32), 현장 실습 추수 지도(4.28), NCS 관련 산학 협력 및 지역 사회와 연계 활동(4.28), 취업 관련 창의적 체험 활동(4.11) 등의 순으로 나타났다. 즉 교사들은 대외 활동 영역의 하위 요소 중에서 NCS 관련 교사 연구 활동이나 NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수, 현장 실습 추수 지도, NCS 관련 산학 협력 및 지역 사회와 연계 활동 등을 중요한 요소로 인식하였다. 대외 활동 영역의 하위 요소별 교육적 요구는 NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수(4.25), NCS 관련 교사 연구 활동(4.21), NCS 관련 산학 협력 및 지역 사회와 연계 활동(4.20), 현장 실습 추수 지도(4.07) 등의 순으로 나타났다. 이 분석에서 NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수의 교육적 요구가 가장 높은 것을 보면, 교사들은 현장 실무 능력을 갖추는 것에 대한 부담이 크다는 것을 예상 할 수 있다.

〈표 9〉 대외 활동 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

대외 활동 영역 하위 요소	중요도		교육적 요구	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차
NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수	4.32	0.688	4.25	0.74
봉사 활동 지도	3.74	0.808	3.64	0.88
현장 실습 추수 지도	4.28	0.74	4.07	0.78
학교 홍보	3.85	0.76	3.80	0.83
NCS 관련 산학 협력 및 지역 사회와 연계 활동	4.28	0.69	4.20	0.80
취업 관련 창의적 체험 활동	4.11	0.70	4.04	0.77
NCS 관련 교사 연구 활동	4.33	0.66	4.21	0.81

마. 행정 업무 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

행정 업무 영역의 하위 요소별 중요도는 〈표 10〉과 같이, NCS 연계 사업 업무(4.22), 교무 업무 시스템 기록 및 관리(3.96), 행정 업무 처리(3.77), 학교 행사 관련 업무(3.67) 등의 순으로 나타났다. 즉, 교사들은 행정 업무 영역의 하위 요소 중에서 NCS 연계 사업 업무, 교무 업무 시스템 기록 및 관리 등을 중요한 요소로 인식하고 있었다. 행정 업무 영역의 하위 요소별 교육적 요구는 NCS 연계 사업 업무(4.15), 교무 업무 시스템 기록 및 관리(3.83), 행정 업무 처리(3.74), 학교 행사 관련 업무(3.65) 등으로 중요도가 동일한 순서로 나타났다. 즉 행정 업무 영역의 요소에서, 교사들은 중요도가 높은 만큼 업무 처리에 있어서의 어려움을 느끼기 때문에 교육적 요구도 그 만큼 높은 것으로 예상할 수 있다.

〈표 10〉 행정 업무 영역의 하위 요소별 중요도 및 교육적 요구

행정 업무 영역 하위 요소	중요도		교육적 요구	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차
NCS 연계 사업 업무	4.22	0.73	4.15	0.76
학교 위원회 관련 업무	3.66	0.83	3.59	0.87
학교 행사 관련 업무	3.67	0.82	3.65	0.83
행정 업무 처리	3.77	0.85	3.74	0.85
교무 업무 시스템 기록 및 관리	3.96	0.85	3.83	0.91

2. NCS 관련 활동 경험 유무에 따른 직무수행능력 중요도 및 교육적 요구 차이

배경 변인에 따라 직무수행능력의 중요도와 교육적 요구에 차이가 있는지를 알아본 결과, 배경 변인 중 성별, 근무 경력, 학교 유형, 교사의 사범대나 비사범대 출신에 따른 중요도와 교육적 요구는 유의미한 차이가 없었다.

NCS 관련 활동 경험에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-검정을 실시하였고 각 척도의 합계 점수와 t-검정의 결과는 〈표 11〉과 같다. NCS 관련 활동 경험에 따른 직무수행능력의 중요도 차이를 분석한 결과, 교과지도영역과 생활지도영역에서 유의미한 차이가 있었다. 또한 교육적 요구의 차이를 분석한 결과, 교과지도영역과 생활지도영역에서도 유의미한 차이가 있었다.

〈표 11〉 NCS 활동 경험에 따른 직무수행능력 영역별 중요도 및 교육적 요구 차이 검증

구분	영역	NCS 관련 활동 유무	사례수	평균	표준 편차	t	df	p
중요도	교과지도영역	유	195	45.0	4.62	3.502	255	.001**
		무	74	42.8	3.86			
	생활지도영역	유	195	20.3	3.14	2.753	255	.006**
		무	74	19.1	3.35			
교육 요구도	교과지도영역	유	195	43.4	5.53	4.046	255	.000**
		무	74	40.2	6.06			
	생활지도영역	유	195	19.2	3.71	2.745	255	.006**
		무	74	17.8	3.60			

* : p<.05 ** : p<.01

어떤 문항에서 차이가 있는지를 알아보기 위해 개별 문항에 대해 χ^2 검증을 실시하였다. NCS 활동 경험 유무에 따라 교과지도영역과 생활지도영역의 하위 요소를 분석한 결과는 〈표 12〉와 같다. 중요도와 교육적 요구 모두 통계적으로 유의한 차이를 보인 교과지도영역의 하위 요소는 NCS 교수·학습 지도안 작성 능력, 학습모듈의 교수·학습자료 제작 및 교재 재구성 능력, 교과평가기준 및 평가문항 제작 능력, 신자격 취득 지도 능력, 취업 연계 전공 동아리 지도 능력, 안전 교육 지도 능력, 성적 처리 능력 등으로 나타났다. 또한 생활지도영역의 하위 요소는 상담 지도 능력, 청소 지도 능력 등이 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉 〈표 12〉의 결과를 통해 유의미한 차이가 나타난 항목을 살펴보면, NCS 관련 활동 경험이 '유'인 응답자가 NCS 관련 활동 경험이 '무'인 응답자에 비하여 해당 항목에 대해 중요도가 높다고 응답하였으며, 교육적 요구 측면에서도 더 높게 요구하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 12〉 NCS 관련 활동 경험에 따른 직무수행능력 영역별 하위 요소 교차 분석

구 분		중요도(χ^2)	교육적 요구(χ^2)
교과지도영역	NCS 직업교육과정 편성 및 운영능력	9.125*	–
	NCS 교수·학습 지도안 작성 능력	17.608**	18.167**
	NCS 학습모듈의 교수·학습자료 제작 및 교재 재구성 능력	8.141*	8.155*
	수업지도 능력	–	14.028**
	NCS 교과 평가기준 및 평가문항 제작 능력	11.801**	9.888*
	NCS 적용에 따른 실습실 실습 기자재 확충능력	–	–
	NCS 기반 신자격 취득 지도 능력	12.669**	16.313**
	취업연계 전공 동아리 지도 능력	13.758**	19.633**
	안전 교육지도 능력	8.428*	15.859**
	성적 처리 능력	10.339*	9.606*
생활지도영역	인성 교육 능력	–	–
	진로 교육 능력	–	–
	상담 지도 능력	8.160*	10.526*
	청소 지도 능력	20.476**	15.480**
	급식 지도 능력	–	–
	노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도	–	–

* : $p<.05$ ** : $p<.01$

NCS 교수·학습 지도안 작성 능력과 같이 중요도와 교육적 요구 모두 통계적으로 유의한 차이를 보인 교과지도영역의 하위 요소 중 일부의 척도별 분포를 〈표 13〉과 같이 구체적으로 살펴본 결과, NCS 교수·학습 지도안 작성 능력, NCS 학습모듈의 교수·학습자료 제작 및 교재 재구성 능력 요소의 중요도 및 교육적 요구 모두, NCS 관련 활동 경험이 있는 교사가 더 높게 인식하고 있었다.

상담 지도 능력과 같이 중요도와 교육적 요구 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보인 생활지도영역의 하위 요소 중 일부를 구체적으로 살펴본 결과, NCS 관련 활동 경험이 있는 교사가 상담지도능력의 중요도를 더 높게 인식하고 있었으며, 이에 대한 교육적 요구도 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 13〉 NCS 관련 활동 경험에 따라 유의미한 차이가 나타난 교과지도영역의 척도별 분석

구분	영역	중요도 척도	NCS 관련 활동		교육적 요구 척도	NCS 관련 활동	
			유	무		유	무
교과 지도 영역	NCS 교수·학습 지도안 작성 능력	전혀중요하지 않음	0(0.0)	0(0.0)	전혀요구되지 않음	1(0.4)	0(0.0)
		중요하지않음	0(0.0)	0(0.0)	요구되지않음	0(0.0)	1(0.4)
		보통임	15(5.60)	3(1.1)	보통임	19(7.0)	10(3.7)
		중요함	61(22.7)	40(14.8)	약간 요구됨	75(27.9)	39(14.5)
		매우 중요함	125(46.5)	25(9.30)	매우 요구됨	106(39.4)	18(6.7)
		소계	201(74.7)	68(25.3)	소계	201(74.7)	68(25.3)
	NCS 학습모듈의 교수·학습자료 제작 및 교재 재구성 능력	전혀중요하지 않음	0(0.0)	0(0.0)	전혀요구되지 않음	0(0.0)	0(0.0)
		중요하지않음	1(0.4)	0(0.0)	요구되지않음	1(0.4)	1(0.4)
		보통임	10(3.7)	3(1.1)	보통임	17(6.3)	10(3.7)
		중요함	59(21.9)	32(11.9)	약간 요구됨	73(27.1)	31(11.5)
		매우 중요함	131(48.7)	33(12.3)	매우 요구됨	110(40.9)	26(9.7)
		소계	201(74.7)	68(25.3)	소계	201(74.7)	68(25.3)
생활 지도 영역	상담지도능력	전혀중요하지 않음	0(0.0)	0(0.0)	전혀요구되지 않음	2(0.7)	1(0.4)
		중요하지않음	1(0.4)	4(1.5)	요구되지않음	5(1.9)	7(2.6)
		보통임	36(13.4)	10(3.7)	보통임	46(17.1)	14(5.2)
		중요함	87(32.3)	32(11.9)	약간 요구됨	81(30.1)	33(12.3)
		매우 중요함	77(28.6)	22(8.2)	매우 요구됨	67(24.9)	13(4.8)
		소계	201(74.7)	68(25.3)	소계	201(74.7)	68(25.3)

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론

NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력의 중요도와 교육 요구도 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계 특성화고, 마이스터고 교사의 직무수행능력의 영역으로 교과 지도 영역, 생활 지도 영역, 학급 경영 영역, 대외 활동 영역, 행정 업무 영역 등 5개의 영역과 총 34개의 하위 요소가 도출되었다.

둘째, 직무수행능력 영역별 중요도는 교과 지도 영역(4.56), 대외 활동 영역(4.22), 생활 지도 영역(4.19) 순으로 나타났으며, 교육적 요구는 교과 지도 영역(4.41), 대외 활동 영역(4.08), 행정 업무 영역(4.02) 순으로 행정 업무 영역의 교육적 요구가 높았다. 이는 NCS기반 교육과정의 도입으로 변화가 큰 교과 지도에 대한 중요성과 부담이 반영된 결과로 해석할 수 있으며, 달라지는 행정 업무에 대한 교사의 교육적 요구가 반영된 결과로 예상할 수 있다.

셋째, 교과 지도 영역에서는 NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성(4.57)이 중요도가 가장 높았으며, 교육적 요구는 NCS 직업교육과정 편성 및 운영(4.41)이 가장 높았다. 생활 지도 영역에서는 진로 교육(4.40), 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도(4.40)의 중요도가 가장 높았으며, 교육적 요구는 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도(4.45)가 가장 높았다. 학급 경영 영역에서는 생활 기록부 관리의 중요도가 3.98, 교육적 요구가 3.79로 가장 높았다. 대외 활동 영역에서는 NCS 관련 교사 연구 활동(4.33)의 중요도가 가장 높았으며, NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수(4.25)의 교육적 요구가 가장 높았다. 행정 업무 영역에서는 NCS 연계 사업 업무의 중요도가 4.22, 교육적 요구가 4.15로 가장 높았다. 이는 NCS기반 교육과정의 도입으로 교재를 재구성해야 하는 교사의 업무에 대해 중요도와 부담이 반영된 결과로 볼 수 있으며, 위의 두 번째 결과에서도 나타났듯이 교과 지도 영역의 중요도가 가장 높게 나타난 것과 맥을 같이 하는 결과로 볼 수 있다. 또한 노동법이나 신자격법 등의 교육적 요구가 높은 것은 NCS 도입으로 변화되는 사항들에 대해 교사들이 필요성을 높게 인지한 결과로 볼 수 있다.

넷째, 배경 변인 중 성별, 근무 경력, 학교 유형, 교사의 사범대나 비사범대 출신에 따른 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 반면, NCS 관련 활동 경험의 유무에 따라서는 교과 지도 영역과 생활 지도 영역에서 중요도와 교육적 요구의 유의미한 차이가 나타났다. 유의미한 차이가 나타난 해당 영역별 하위 요소를 분석한 결과, NCS 관련 활동 경험이 있는 교사가 경험이 없는 교사에 비하여 유의미한 차이가 나타난 하위 요소에서 중요도와 교육적 요구를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 NCS 관련 활동이, 교사에게 NCS 관련 경험을 쌓게 하고 관련 지식을 습득하게 하여 교사의 직무에 더 많은 관심과 열정을 가지게 되는 결과로 볼 수 있다.

2. 제언

이 연구를 통해 얻은 결과를 바탕으로, NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 공업계 특성화고 및 마이스터고 교사의 직무수행능력 향상을 위하여 다음과 같이 제언한다.

첫째, 이 연구에서 도출된 NCS 기반 직업교육과정의 도입에 따른 공업계 특성화고 및 마이스터고 교사의 직무수행능력의 영역과 하위 요소를 교사들에게 공유함으로써 이 직업교육과정의 도입으로 변화가 예상되는 교사의 직무를 명확히 이해하고 해당 능력을 습득하여 교사의 업무를 잘 수행할 수 있도록 도출된 직무수행능력을 학교 현장에 확산할 필요가 있다.

둘째, 중요도와 교육적 요구가 비교적 높게 나타난 교과 지도 영역 및 NCS 학습모듈의 교수·학습 자료 제작 및 교재 재구성, NCS 기반 직업교육과정 편성 및 운영, 노동법과 신자격법 등의 법규 지도 및 취업 지도, 진로 교육, 생활 기록부 관리, NCS 관련 교사 연구 활동, NCS 관련 현장 실무 능력 향상 연수, NCS 연계 사업 업무 등은 교사가 중요하다고 인식하고 교육의 필요성이 높다는 결과이므로 이와 관련된 교사 연수를 통해 교사의 직무수행능력을 향상 시킬 필요가 있다.

셋째, NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 교사의 직무수행능력과 하위 요소에 대해 NCS 관련 활동 경험이 있는 교사가 경험이 없는 교사에 비하여 중요도와 교육적 요구를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타난 만큼, 공업계 특성화고 및 마이스터고 교사의 NCS 관련 활동 참여를 확대하여 NCS 기반 직업교육과정 도입에 따른 여러 가지 변화에 대처하고 교사의 직무수행능력 향상에 대한 인식을 강화할 필요가 있다.

넷째, NCS 기반 직업교육과정의 도입은 기존의 교육과정과 크게 달라지는 부분이 많기 때문에 학교 현장에서의 준비가 충분해야 실제 교육과정이 적용될 때 혼란이 적을 것이다. NCS 기반 직업교육과정의 성공적인 정착을 위해 해당 기관에서 교사의 직무수행능력에 대한 연수 및 교육을 통해 교사가 미리 준비하고 해당 능력을 갖출 수 있는 환경을 만들어 주어야 할 것이다.

참 고 문 헌

구은주(2009). **중등 과학 초임 교사가 경험하는 어려움 분석**. 경북대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.

김선희, 권영심, 신지숙(2012). 전문대학 재학생의 직업기초능력 증진을 위한 운영 방안 연구. **한국기업경영학회, 19**(2), 57-77.

김용익, 이무근(1997). 공업고등학교 공업교사의 직무수행을 위한 교육요구 분석. **대한공업교육학회지, 22**(2), 1-12.

김점동(2006). **고등학교 초임교사의 교직생활 적응에 관한 연구**. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문. 미간행.

김진수, 김선태, 옥준필(2015). 2015 직업교육과정 개정을 위한 특성화고의 NCS교육 및 역량교육. **학습자중심교과교육 학술대회, 15**(1), 55-64.

박만구, 안희진, 남미선(2005). 초등학교 초임 교사들이 수학수업에서 겪는 어려움. **한국학교수학회논문집, 8**(2), 291-314.

송소현(2016). 발달장애학생 진로 · 직업교육 담당교사의 직무수행능력 기준 타당화 연구. **지적장애연구, 18**(1), 15-34.

안광식(2006a). 공업계 고등학교 공업교사 직무수행능력 측정도구개발 및 수준 개선방안. **한국교원교육연구, 23**(2), 37-58.

안광식(2006b). 공업계 고등학교 공업교사가 인식하는 직무수행능력의 중요도 및 수준. **직업교육연구, 25**(3), 21-38.

안광식(2007). 공업계 고등학교 공업교사의 직무수행능력 및 교육 요구. **실과교육연구, 13**(1), 99-117.

이명훈, 나승일(2006a). 기술교사의 직무 수행에 대한 교육 요구. **한국기술교육학회지, 6**(2), 95-114.

이명훈, 나승일(2006b). 기술과 교사의 직무수행과 관련 변인. **농업교육과 인적자원개발, 38**(1), 111-136.

이병욱, 안재영, 강철민(2015). 공업계 특성화고 · 마이스터고에서의 NCS 기반 직업교육과정의 효과적인 적용에 대한 전문교과 교원의 인식 및 요구 분석 연구. **대한공업교육학회지, 40**(2), 111-129.

이상철, 원효헌(2015). 수해운계 고등학교 학생들의 직업기초능력 수준 분석. **수산해양교육연구, 27**(4), 1202-1210.

이영민, 임유화(2016). 공업계 고교 NCS 기반 교육과정의 편성 실태와 과제. **대한공업교육학회지, 41**(1), 22-43.

장명희, 변숙영(2012). 마이스터고 산학겸임교사의 직무 수행 및 직무 만족에 대한 인식. **직업교육연구, 31**(3), 251-275.

장명희 외(2015a). **NCS 기반 고교 직업교육과정 총론(시안)**. 한국직업능력개발원.

장명희 외(2015b). **NCS 기반 고교 직업교육과정 총론 개발 연구**. 한국직업능력개발원.

장명희 외(2015c). **NCS 기반 고교 직업교육 교과교육과정 개발 방향**. 한국직업능력개발원.

장명희 외(2015d). **NCS 기반 학습모듈 체제 개발 연구**. 한국직업능력개발원.

조한진, 김민웅, 김태훈(2015). 공업계 고등학교 전기 · 전자 · 통신 교과 초임 교사의 직무 수행 정도에 대한 인식 조사. **직업교육연구, 34**(1), 73-98.

전용조(2006). 기술교사의 교과교육 관련 직무수행능력과 기준에 관한 연구. **한국기술교육학회지, 6**(1), 121-155.

한유경 외(2008). 교사 직무 수행 실태 분석. **열린교육연구, 16**(3), 183-206.

홍아정, 조윤성, 박치경(2015). 대학생 NCS 직업기초능력 특성 및 유형 탐색. **교육학연구, 53**(2), 389-417.

황규호(2014). **2015 문 · 이과 통합형 교육과정 총론의 방향과 주요 사항**. 2015 문 · 이과 통합형 교육과정 총론주요사항 공청회 자료, 한국교원대학교.

국가직무능력표준 홈페이지, http://www.ncs.go.kr

◎ 논문접수: 2016. 8. 10 수정본 접수: 2016. 9. 4 게재확정: 2016. 9. 23

<Abstract>

Perception of the importance and educational needs of job performance competency of National Competency Standards based vocational education curriculum in technical specialized high schools and meister high schools

Seung-Yeon Hahm*

The study tried to investigate perception of the importance and educational needs of job performance competency of National Competency Standards based vocational education curriculum in technical specialized high schools and meister high schools. For this, the survey was conducted targeting 269 specialty subject teachers in technical specialized high schools and meister high schools. And the results are as follow:

First, job performance competency were divided into 5 categories(curriculum guidance, school life guidance, class management, extraordinary activities and administrative duties) and 34 sub-categories.

Second, higher importance values were curriculum guidance, extraordinary activities and school life guidance. Higher educational needs values were curriculum guidance, extraordinary activities and administrative duties in categories.

Third, higher importance values were construction and reconstruction of NCS learning modules, organization and manage of NCS based vocational education curriculum, guide of the new laws and employment, student records manage, research activities of NCS, hands-on-background training, NCS projects in sub-categories.

Fourth, the results show that the NCS experienced teachers more highly evaluated the importance and educational needs of the job performance competency than the NCS inexperienced teachers did.

Key words : National Competency Standards, National Competency Standards based Vocational Education Curriculum, Job Performance Competency, Specialized High Schools, Meister High Schools

* Correspondence: Research fellow, Korea Institute for Curriculum and Evaluation, syhahm@kice.re.kr