

자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안 개발 및 적용 - 고등학교 기술·가정을 중심으로 -

나지명* · 조재순**1)

평주 성덕중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

Development and Application of the Teaching·Learning Process Plan of Senior Cohousing for Independent later Life - Focusing on high school Technology·Home Economics -

Na, Jimyeong* · Cho, Jaesoon**1)

Seongdeok Middle School · Gwangju Metropolitan City***

Abstract

The purpose of this study was to develop and evaluate the teaching·learning process plan of senior cohousing to improve understanding of active and independent living in later life through Home Economics subject. The plan consisting of 5 lessons has been developed and implemented according to the ADDIE model. Various activity materials (28 individual activity sheets, 2 working sheets, and 26 teacher's reading texts) and visual materials (4 sets of pictures & photos and 10 moving pictures) as well as questionnaire were developed for the 5-session lessons. The plans were implemented to 6 classes 150 freshmen of P high school in Jeju-do during August 17th to 3rd of September, 2015.

Students were highly satisfied regardless of gender with the whole 5-lessons in the aspects such as the level of participation in the lesson, understanding of the contents, adequacy of materials and activities, and usage in their future life. Students also reported that they highly accomplished the goal of each lesson to reinforce the understanding on necessity of preparing later life, senior cohousing, and senior friendly business. It can be concluded that the teaching·learning process plan for senior cohousing would improve understanding and practical competency of active and independent living in later life with senior neighbors through the home economics subject.

Key words: 노인용 코하우징(senior cohousing), 자립적인 노후생활(Independent later life), 교수·학습과정안(Teaching·learning process plan), 가정교과(Home economics subject)

1) 교신저자: Cho, Jaesoon, 250 TaeseongTabyeon-ro Gangnae-meyon Heungdeok-gu Cheongju-si Chungbuk, Korea National University of Education, 28173, Republic of Korea
Tel: 043-230-3728, Fax: 043-231-4087, E-mail: jscho@knue.ac.kr

I. 서론

우리나라가 세계에서 가장 빠른 속도로 고령사회에 진입함에 따라 이에 대응하여 학교현장에서도 독립적이고 주체적인 노후 생활에 필요한 노년기 준비교육이 요구되고 있다(Lee & Choi, 2006). 이러한 사회적 요구에 맞춰 기술·가정 교육과정(교육과학기술부, 2008, 2012; 교육부, 2015)에서는 저출산·고령사회에서의 가정교과의 역할을 꾸준히 명시해 오고 있다. 교과목표에는 자립적인 노후생활을 위한 준비의 필요성을 이해하여 체계적으로 준비할 수 있는 역량을 기르고, 저출산·고령사회로 급변하면서 다양한 가정생활 문화와 가치관의 변화를 경험하고 있으므로 자이즌중감과 타인을 배려하는 따뜻한 인간애를 향상시킬 수 있는 교육내용을 기반으로 행복하고 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 역량을 기르도록 제시하고 있다.

‘2014 노인실태조사(한국보건사회연구원, 2014)’에 따르면 노인 1인가구와 노부부 중심의 노인단독가구형태가 증가하고 있는 추세이기 때문에 독립적인 생활을 하는 노인을 위해 이웃과 소통하며 활기차게 생활할 수 있는 다양한 노인주거대안이 더욱 요구되고 있다. 양질의 노인복지정책을 실시하고 있는 선진국가의 노인들은 선택할 수 있는 주거대안이 다양하다(홍형욱 외, 2004). 그 중 고령사회를 맞아 노인용 코하우징(Senior Cohousing)이 주목을 받고 있다(Choi, 2005; 2007). 노인용 코하우징은 주민들 사이에 자연스럽게 상호접촉이 일어나고 상호작용 할 수 있도록 특별하게 디자인된 물리적 거주환경에서, 공동 활동을 통해 이웃과 협동하고 도우며 친밀하게 생활하면서 실제적으로 경제적, 정서적 도움을 받아 잘 나이 들어 갈 수 있도록 의도적으로 계획한 인생 후반부를 위한 공동체 주거단지이다.

청소년을 대상으로 개발한 노인교육 교수·학습 과정안의 수업효과를 알아본 선행연구에서는, 노인교육을 통해 학생들의 노인에 대한 태도와 이미지가 긍정적으로 향상되었고, 노인에 대한 이해와 자신의 노년기를 준비해야겠다는 인식을 새롭게 갖게 된 것으로 나타났다(Bae, 2003; Lee & Cho, 2011; Yoon et al., 2005; 김복혜, 2008), 이는 청소년들에게 노인관련 교육이 매우 필요함을 시사한다. 한편, 청소년을 대상으로 노인을 주제로 주생활교육 교수·학습 과정안을 개발하여 실행한 연

구(Kim & Cho, 2001; Kim & Cho, 2009; Lee & Jang, 2010)는 모두 노인을 배려하도록 유니버설 디자인을 적용한 주생활 교수·학습 과정안이다. 코하우징을 주제로 교수·학습 과정안을 개발한 연구(Kim & Cho, 2011)는 1편으로 ‘코하우징 마을 만들기’ 활동을 통해 공동체 의식 신장과 민주적인 의사소통능력 향상을 목적으로 연령통합형 코하우징을 소개하고 있다. 노인용 코하우징(Senior Cohousing)에 초점을 두고 노인 문제에 대한 올바른 인식과 실제적인 해결방안을 학교 교육과 연관시킨 연구는 아직 없는 실정이다.

이 연구는 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안을 개발하여 적용을 통해 수업 효과를 알아보는 것을 목적으로 하고 있다. 개발된 교수·학습 과정안은 청소년이 앞으로 살아갈 고령사회를 이해하고 문제를 인식하여 자신뿐만 아니라 부모님의 자립적인 노후생활을 위한 준비에 관심을 갖고, 이웃과 더불어 살아가는 건강하고 행복한 가정생활 문화를 주도할 수 있는 실천적 역량을 기르는 데 활용될 것으로 기대한다.

이 연구목적을 달성하기 위한 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 2011, 2015 개정 기술·가정 교육과정의 목표와 성취기준을 분석하고, 현행 고등학교 9종 교과서에 제시된 ‘자립적인 노후생활’과 ‘배려와 나눔의 의식주 생활’ 관련 내용과 청소년 대상 노인교육 관련 선행연구를 분석하여 학습목표와 학습주제를 선정하고 학습내용을 재구성한다.

둘째, 이를 바탕으로 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안과 교수·학습 자료를 개발한다.

셋째, 개발한 교수·학습 과정안을 실험 학급에 실행한 후, 학생평가와 교사평가를 통해 이 교수·학습 과정안의 수업효과를 평가한다.

II. 문헌 고찰

1. 고령사회에 대한 이해와 청소년 교육의 필요성

평균수명이 늘어나는 가운데 가족구조의 변화와 함께 노부모 부양에 대한 책임이 자녀 특히, 장남에서 자녀와 정부·사회의

공동책임이라고 보는(통계청, 2014) 부양의식 변화와 개인주의 확산으로 노부모와 자녀들이 따로 사는 경향이 일반화되고 있다. 이에 따라 노인단독가구가 증가하고, 가족으로부터 적절한 지원을 받지 못한 채 홀로 느끼는 정서적 고독감과 경제적 어려움을 겪고 아울러 사회 및 국가의 노인복지 정책의 미흡 등으로 독립적인 생활을 하는데 어려움을 겪는 노인가구가 급증하고 있다. 또한 직장에서의 은퇴로 사회적 역할이 축소되면서 소외감을 느끼게 되는데, 노년기의 역할 상실과 소외감을 극복함에 있어 사회관계유지는 매우 중요한 의미를 갖는다. 노후를 활기차게 보내기 위해서는 적절한 사회·경제적 지원이 필요할 뿐 아니라, 안전하고 더불어 생활할 수 있는 거주환경 지원도 중요하다(Jang & Lee, 2014). 노인은 새로운 환경에 적응하는 것이 쉽지 않고, 대부분 시설보다는 자신이 오랫동안 살아온 곳에서 계속 거주하기(aging in place)를 희망하기 때문에 이런 요구에 맞는 다양한 노인주거대안을 마련하여 요구를 충족하고 안전하고 자립적으로 살아갈 수 있도록 지원하는 것이 바람직한 노인 주택의 방향으로 인식되고 있다(Kim, Kwon, & Park, 2007).

하지만 우리나라 노인이 선택할 수 있는 노인주거 및 시설의 유형은 「노인복지법」 제32조에 따라 양로시설, 노인공동생활가정, 노인복지주택으로 구분하는데, 2014년 현재 전국 노인주거 시설은 443개소로 입소정원은 20,110명에 불과하다. 이는 전국 노인인구 대비 0.3% 정도로 고령자를 위한 주거대안이 절대적으로 취약한 실정이다(보건복지부, 2015).

노인주거대안에 대한 연구는 주로 예비노인인 중년층을 대상으로, 최근에는 베이비붐 세대(한국전쟁 후 1955~1964년 사이에 출생)를 대상으로 이들의 노후의 주거요구를 파악하는데 중점을 두고 있다. 이 선행연구에서 대상으로 하는 노인주거대안은 그룹홈, 공유주택(Oh, 2008), 노인공동생활주택(홍형욱 외, 2006), 자립형 노인커뮤니티(Cho, 2007), 노인용 코하우징(Choi, 2003)등 다양하다. 하지만 청소년을 대상으로 노년기를 이해하기 위한 생활의식 및 노인주거대안을 다룬 연구는 노후 주거에 대한 의식을 파악한 연구(Lee & Choi, 2006)를 제외하고 거의 없는 실정이다.

따라서 청소년의 변화하는 가정생활에 대한 이해와 진로설계를 위해 가정 교과에서 활용할 수 있는 다양한 노년기 주거대안에 대한 교육자료 개발 연구가 필요하다.

2. 노인용 코하우징

노인용 코하우징은 덴마크 코펜하겐에서 양로원이나 요양원 같은 주거시설에 입주하기를 원하지 않는 중년 몇몇 사람이 모여 이웃과 함께 협력하며 생활한 것에서 시작되었다(홍형욱 외, 2004). 노인용 코하우징은 생활반경이 주거환경권으로 축소되는 노인들이 가까이 모여 살면서 이웃과 함께 배려와 나눔을 실천하며 사회적 상호작용을 유지하면서 외롭지 않고 안전하게 생활함으로써 일반적으로 노인이 경험하는 고독이나 고립, 무위를 벗어나 만족스러운 노후생활을 할 수 있는 노인 주거대안으로 평가받고 있다(Choi & Cho, 2006). 덴마크와 스웨덴의 노인용 코하우징 주민의 생활만족도를 조사한 결과(Choi, 2005; 2013)에 의하면, 일상생활 전반에 걸쳐 높은 만족감을 느끼며 코하우징에서 외롭지 않은 생활을 하는 것으로 나타나 노인용 코하우징이 건강한 노후세대에게 긍정적인 주거환경 대안으로 자리매김하고 있음을 보여주고 있다.

대부분의 코하우징 공동체는 부엌과 욕실이 딸린 소규모 개인주택과, 여유 있는 규모의 공동생활시설(common house)과 주차장 같은 공유공간으로 구성되어 있다(Choi & Paulsson, 2015). 공동생활시설에는 부엌, 식당, 세탁실, 취미실 등 공동체 정신이 잘 반영될 수 있도록 디자인하여 가능한 많은 주민들이 ‘함께 할 수 있도록’ 의도적으로 사회적 접촉을 증가시키는 디자인을 중요시한다. 공동생활시설의 종류와 크기는 단지 내 주민들의 공동 활동의 종류와 이용 빈도와 관련이 있다(Choi & Paulsson, 2015). 노인용 코하우징의 공동생활시설에는 거실, 식당, 회의실, 세탁실, 손님방, 부엌, 취미실, 운동실, 욕실과 사우나실, 옥외 공간, 발코니, 테라스 등이 있다(<Figure 1>). 일부 공동활동은 코하우징 단지 밖의 일반 주민에게 개방하기도 한다.

코하우징은 적극적인 주민참여를 바탕으로 하는 주거유형으로, 주민참여는 코하우징 설립과정의 참여와 코하우징 입주 후 참여로 나눌 수 있다. 전자는 주민들이 주거단지를 계획하는 시작단계에서부터 대지 마련, 건물 디자인, 설계 과정에 참여하는 것이고, 후자는 입주 후 정기 주민회의와 공동체 모임을 통해 공동생활시설과 단지의 자치적인 운영 관리에 참여하는 것이다(Cho & Choi, 2010). 특히, 설립과정에서의 주민참여는 자신의 코하우징에 대해 자부심을 느끼게 하고 입주 후 강한 공동



Figure 1. Common House of Senior Cohousing

Source: Choi(2015). Senior Cohousing projects in Scandinavia, p.86.

체 의식과 지속적인 공동체 활동에 큰 영향을 미치며 자치관리로 발전하는 바탕이 되기 때문에 중요하다. Cho와 Choi(2010)는 코하우징 설립을 위한 주민참여 워크숍에 중점을 두어 코하우징 설립 과정의 각 단계별로 주민참여 내용에 맞춘 워크숍 프

로그램을 개발하여 실제 충북 영동 백화마을의 공동생활공간 디자인에 적용하였다.

이상에서 보면, 노년기 주거환경과 사회적 지원은 삶의 질을 결정하는 중요한 요인이므로 자립적인 생활이 가능하되 고립되

지 않고 이웃과 상호작용을 하면서 함께 살아갈 수 있는 노인 주거대안이 필요하다. 노인용 코하우징은 이웃 간의 교류를 통한 정신적 안정과 배려와 나눔을 실천할 수 있는 노후 주거대안 이므로 자립적인 노후생활을 할 수 있는 대안으로 소개하는 교수·학습 과정안 개발이 필요하다. 이 연구에서는 Cho와 Choi(2010)가 사용한 개인멤버카드와 생활장면카드 게임, 공간 배치게임 등과 같은 워크숍 방법을 교수·학습 과정안 개발에 활용하여 학습자의 흥미를 이끌어내면서 교육과정에서 요구하는 의사소통 능력과 실천적 문제 해결능력, 대인관계 능력 등의 핵심역량을 기르는 데 도움이 되고자 한다.

3. 청소년기 노인교육 선행연구 고찰

고령사회를 대비한 청소년기 노인교육에 대한 선행연구에는 노인에 대한 청소년의 인식을 조사한 연구(Bae, 2003; Lee & Cho, 2011; Park, Lee, & Shin, 2008; 김다나, 2002; 김복혜, 2008)가 있다. 이들 연구에서는 중·고등학생이 갖고 있는 노인 에 대한 태도와 이미지는 긍정적이나 고령화 사회에 대한 지식 이나 노인에 대한 지식은 평균보다 낮게 나타났다. 노인교육에 대한 교수·학습 과정안과 교수·학습 자료를 개발한 연구는 모 두 학교 정규 수업시간에 사용하기 위한 것으로(Bae, 2003; Kim, 2003; Lee & Cho, 2011; Yoon et al., 2005; 김복혜, 2008) 대상 교과는 기술·가정, 도덕, 사회, 창의적 재량활동, 교 양과목에 실행하였으며, 분량은 3차시부터 10차시로 다양했다.

이 연구들의 노인교육 내용은 공통적으로 고령화 사회의 특 징, 노화와 노인의 신체적·심리적·사회적 특성, 노인 복지, 노 인 돌봄·노인 부양 등을 주제로 주로 노인의 특성, 상황, 문제점 을 파악하는 데 초점을 두고 있다. 청소년에게 있어 먼 미래인 노년기 수업을 설명식으로만 진행한다면 학습동기 유발이 어렵 고 교육효과가 크지 않기 때문에(Lee & Jang, 2008; Yoon et al., 2005) 모둠 토의, 마인드맵, 실습, 조사, 체험 등 학습자 중 심의 다양한 수업방식 활용을 제안하고 있다.

교과내용영역과 관련해서는 청소년이 노년기 주거교육의 필 요성을 강하게 인식하고 있었는데, 특히 교육내용 중 유니버설 디자인과 노인을 위한 주택 제도에 대한 내용의 필요성 인식이 높았다(Lee & Choi, 2006; Lee & Jang, 2008). 현재까지 연구

된 노인을 포함한 주생활 교육을 위한 교수·학습 과정안은 모 두 주거생활에서 노인이 불편함 없이 생활할 수 있도록 유니버 설 디자인 개념을 적용한 것이다(Kim & Cho, 2001; Kim & Cho, 2009; Lee & Jang, 2010). 이 가운데 Kim & Cho(2009) 는 총 3차시의 노인주거 교수·학습과정안을 개발하였는데 노인 이 살기 좋은 주거 공간 만들기 프로젝트를 LT 협동학습으로 진행하여 현재 살고 있는 집에서 노후를 안전하고 편안하게 생 활하는 방안을 찾아보도록 하고 있다. 후속연구로는 노인주거 대안과 서비스에 관한 연구, 노인주거 모형 제작과 같은 실천적 활동이 포함된 노인주거 관련 주생활 교육 교수·학습 과정안 개발을 제안하고 있다.

이상의 선행 연구를 보면 청소년에게 노인의 특성과 노년기 주생활을 이해하고 계획할 수 있도록 하는 교육이 필요하며 교 육과정에서도 자립적인 노후 생활의 준비에 대한 교육을 강조 하고 있지만, 교육 내용은 개인적·경제적·사회적 준비에 대한 일반적인 내용만 제시하고 있다. 노인 교육 내용 중 노년기 주 거 계획과 관련하여 실제적이고 구체적인 노인 주거대안 교육 이 필요하다.

한편, 새로운 주거대안을 주제로 교수·학습 과정안을 개발한 연구로는 Kim & Cho (2011)가 발표한 중·고등학생의 주생활 교육을 위한 코하우징 교수·학습 과정안 연구가 있다. 이 연구 는 ‘코하우징 마을 만들기’ 활동을 통해 공동체 의식을 신장하 고 민주적인 의사소통능력을 향상시키는 것을 목적으로 연령 통합형 코하우징을 소개하고 있다. 수업에 참여한 3개 학교의 학생들은 코하우징 수업에 대하여 전반적으로 흥미와 만족감이 높았으나 수업시간이 부족하다고 평가하였고, 협동학습과 신호 등 게임, 직소 토의학습, 마인드맵 그리기, 역할 놀이 등 모둠활 동과 다양한 수업자료 활용을 긍정적으로 평가하고 있었다.

그러나 노인 문제에 대한 올바른 인식과 실제적인 해결방안 의 모색으로 노인용 코하우징(senior cohousing)을 학교 교육과 연관시킨 연구는 아직 없는 실정이다. 따라서 이 연구는 선행연 구에서 다룬 적 없는 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우 징 교수·학습과정안을 개발하여 2011 개정, 2015 개정 기술·가 정 교육과정에서 요구하는 고령사회를 인식하고 나의 자립적인 노후생활을 위한 준비와 더불어 나의 조부모님과 부모님의 노 후생활을 이해하는데 기여하고자한다.

III. 연구 방법

이 연구는 일반적 교수학습 과정안 개발 절차인 ADDIE 교수설계모형에 따라 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 5단계로 진행하였다.

분석 단계에서는 총괄 학습목표를 선정하기 위해 2011, 2015 개정 기술·가정 교육과정의 목표와 성취기준을 분석하였다. 설계 단계에서는 학습주제와 학습내용을 선정하기 위해 현행 2009 개정 기술·가정 고등학교 9종 교과서의 ‘자립적인 노후생활’과 ‘배려와 나눔의 의식주 생활’ 단원의 내용 요소를 분석하였다. 또한 청소년 대상 노인교육 관련 선행연구 분석을 통해 자립적인 노후생활에 포함된 내용 요소의 교육 필요도를 점검하고, 학생들의 수업참여도와 학습동기를 높일 수 있는 모둠 활동, 실습, 마인드맵, 사례조사, 게임, 학생 상호평가 등의 학습자 중심의 다양한 수업 방법을 적용하여 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 수업을 설계하였다.

개발 단계에서는 학습자 중심의 수업방법을 적용하여 총 5차시의 노인용 코하우징 교수·학습 과정안과 다양한 교수·학습 자료(학습활동지 28개, 과제활동지 2개, 교사 읽기자료 26개, 동영상자료 10편, PPT 4편 등)를 개발하였다. 학생용 설문지는 인적사항 4문항(성별, 조부모의 생존여부와 동거여부 및 거주지역), 수업 전반에 대한 평가 6문항(학습활동에 대한 참여도와 흥미도, 학습 내용의 이해도와 실생활에 도움 되는 정도, 수업 시간의 적절성), 수업주제에 대한 평가 11문항(고령화 사회와 노인에 대한 이해, 노인용 코하우징에 대한 이해, 고령 친화 산업과 노인 관련 직업 관심)에 대해 5점 리커트 척도로 측정하였다. 그리고 학습에서 좋았던 점과 개선이 필요한 점은 개방형 질문으로 구성하였다.

실행 단계는 편의상 2015년 8월 17일부터 9월 3일까지 3주간 제주도 인문계 P고등학교에서 기술·가정을 선택한 학년인 1학년 6학급 전체학생(150명)을 대상으로 실시하였다. 수업을 실행한 교사는 가정교육을 전공한 교육경력 3년차 가정교과담당자로, 연구자와 4차례 사전협의모임을 통해 연구 의도를 이해하고 연구자의 교수·학습 과정안을 함께 검토하면서 현장에 맞게 보완한 후 수업을 실행하였다. 연구자는 각 차시 수업을 1~2개 반씩 총 8회 참관하였고, 노인용 코하우징 마을 만들기 실습

이 있는 3차시와 4차시에는 남학생반과 여학생반의 실습 과정을 관찰하였다. 관찰 후에는 실행교사와 수업 전반에 걸쳐 의견을 나눴다.

평가 단계에서는 각 반별로 5차시의 실험 수업이 종료된 직후 쉬는 시간에 교사가 학생들에게 설문지를 배부하고 결석한 학생(9명)과 답변이 충실하지 않은 학생(6명) 15명을 제외하고, 회수된 135부의 설문결과를 SPSS win 20.0을 활용하여 분석하고, 담당 교사의 수업 후 기록물과 연구자와의 면담내용, 연구자의 참관기록을 바탕으로 종합하였다.

IV. 연구 결과

1. 노인용 코하우징 교수·학습 목표와 학습주제 선정

총괄 학습목표는 2011, 2015 개정 교육과정의 목표와 성취기준을 토대로 ‘현재 노인의 삶을 이해하고 자신의 가치관과 사회의 변화를 고려한 노후 주거대안을 탐색하여 자립적인 노후생활을 실천할 수 있는 역량을 기를 수 있다’로 설정하고, 차시별 학습주제에 따라 총 5차시의 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안을 개발하였다(<Figure 2>). 이 교수·학습 과정안의 특징은 노년기 수업의 학습동기 유발과 교육 효과를 높이기 위한 방법으로 실습, 마인드맵 그리기, 사례 조사 발표, 게임(초성퀴즈, 생활장면카드, 포스트잇 게임), 학생 상호평가 등 학습자 중심의 다양한 수업 방법을 활용하였고, 매 차시마다 모둠별 토의를 할 수 있는 문제를 제시하여 자신의 의견을 발표함과 동시에 타인의 의견을 경청하여 함께 문제해결 방안을 탐색할 수 있도록 하였다.

2. 노인용 코하우징 교수·학습과정안 개발 및 실행

개발한 교수학습 과정안과 실행과정을 <Table 1>의 노인용 코하우징 교수·학습과정안 개요와 <Table 2>의 차시별 교수·학습방법과 각 차시의 교수·학습 자료 중심으로 간략히 살펴보면

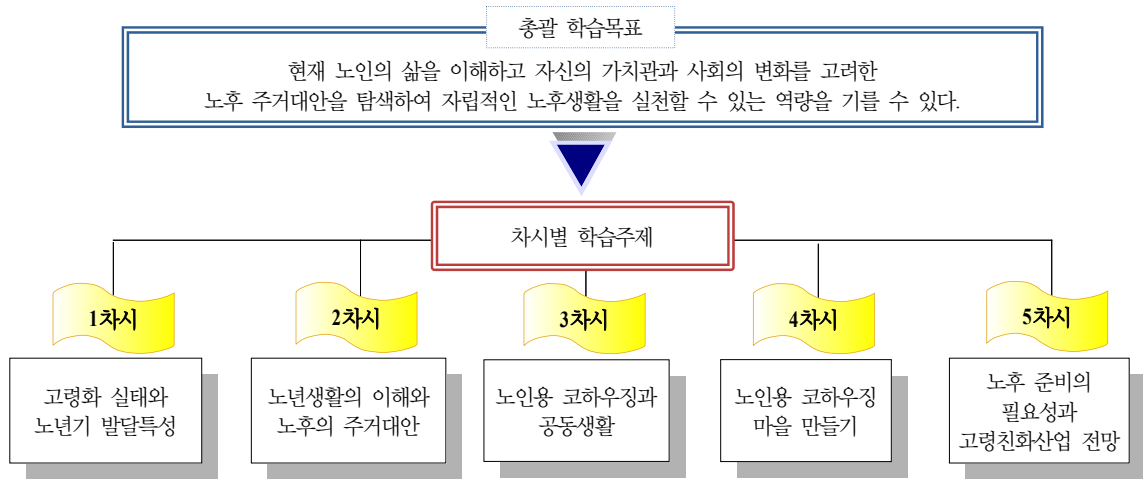


Figure 2. Overall Objective and Theme of Each Lesson

Table 1. Outline of Teaching·Learning Process Plan

Less-on	Theme	Objectives	Activities
1/5	고령화 실태와 노년기 발달특성	<ol style="list-style-type: none"> 우리나라의 고령화 속도가 빠른 이유를 설명할 수 있다. 생애주기에서 노년기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 특성을 이해할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 노인기준 연령에 대한 문제제기 고령화실태 인식(조성퀴즈, 모둠토의) 고령화 사회의 문제점 파악 노인의 발달특성 마인드맵 엑티브 시니어 동영상 시청 과제 : 나의 조부모님 하루 인터뷰
2/5	노년생활의 이해와 노후의 주거대안	<ol style="list-style-type: none"> 노년의 삶에서 행복을 위협하는 문제를 찾아 비판할 수 있다. 자립적인 노후생활을 위한 주거대안을 모색할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 노인 단독 가구 증가 통계자료 분석 우리나라 노인의 생활현실 인식(사례 조사발표와 신문 기사) 독거노인 위한 정부 사업 설명 노인돌봄서비스와 독거노인 친구 사업 한계점과 근본해결방안 모둠토의 노후 주거 대안 탐색(실버타운, 노인용코하우징, 컬렉티브하우스, 노인주거시설)
3/5	노인용 코하우징과 공동생활	<ol style="list-style-type: none"> 노인용 코하우징에 이루어지는 공동체 생활의 중요성을 이해할 수 있다. 노인용 코하우징 마을 만들기 활동을 통해 자신의 주거 가치관을 탐색한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 만상마을(노인 공동거주제) 영상 시청 노인용 코하우징 특징, 필요성 설명 미국 노인용 코하우징 사례(사진, 방문인터뷰) 공동생활과 공간구성 설명 노인용 코하우징 마을만들기 활동 과정 안내 모듬구성 및 개인멤버카드 작성 주민회의 통해 계획서, 마을배치 설계
4/5	노인용 코하우징 마을 만들기	<ol style="list-style-type: none"> 노후에 자립적인 삶을 영위할 수 있도록 노인용 코하우징 마을을 계획할 수 있다. 이웃과 함께 공동체 생활을 할 수 있는 노인용 코하우징 마을을 만들 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 마을 만들기 재료 배부 개별주택 만들어 배치 공동생활공간 꾸며 노인용 코하우징 마을 완성 남은 재료 반납, 실습 뒷정리
5/5	노후 준비의 필요성과 고령친화산업 전망	<ol style="list-style-type: none"> 건강하고 행복한 노년기를 위한 준비의 필요성을 인식한다. 고령친화산업에 대해 알고, 필요한 진로개발능력을 기를 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 노인용코하우징마을 발표, 상호평가 노후준비 실태 동영상 시청 행복한 노후를 위한 조건 모듬별 토의 고령친화산업에 대한 동영상 시청 실버산업학전공 등 고령친화학과 설명 ‘노인’과 관련된 직업과 전공학과에 대한 아이디어 포스트잇 게임 과제 : 부모님의 노후준비실태 조사

Table 2. Teaching·Learning Methods and Materials for Each Lesson

Less-on	Teaching-Learning Methodes	Teaching-Learning materials		
		understanding the problem	analyzing & solving the problem	summerizing & advancing
1/5	모둠별 토의, 마인드맵, 초성퀴즈 사례조사(과제)	·동영상자료 I-1 (kbs 뉴스, ‘노인기준높여야... 논란’ 2015.05.26.) ·학습활동지 I-1	·동영상자료 I-2 (KBS 늙지 않는 도시 2015.01.01.) ·학습활동지 I-2 ·학습활동지 I-3 ·파워포인트 [1.3~1.10] ·학습활동지 I-4	·동영상자료 I-3 (KBS 늙지 않는 도시 2015.01.01.) ·학습활동지 I-5 ·동영상자료 I-4 (꽃보다할배 14.03.07) ·과제활동지 I-1
2/5	사례조사발표(과제), 모둠별 토의	·파워포인트 【2.1~2.4】	·과제활동지 I-1 ·학습활동지 II-1 ·학습활동지 II-2 ·동영상자료 II-1 (KBS 늙지 않는 도시 2015.01.01) ·학습활동지 II-3 ·학습활동지 II-4 ·학습활동지 II-5 ·파워포인트 【2.5~2.10】	<준비물 안내> 자, 색연필 또는 싸인펜
3/5	마을 만들기 설계 (모둠별 협동학습)	·동영상자료 III-1 (kbs 인간극장, 2010.07.12.) ·학습활동지 III-1	·동영상자료 III-2 (kbs 파노라마, 행복한 노년에 대하 여-스웨덴(14.02.07) ·학습활동지 III-2, III-3 ·파워포인트 [3.2~3.30] ·학습활동지 III-4 ·파워포인트 [3.31~3.32] ·학습활동지 III-5, 6, 7 ·개인카드(3장씩) ·학습활동지 III-8, III-9 ·색연필, 싸인펜, 자 ·파워포인트 [3.33~3.36]	<준비물 안내> 가위, 자, 칼, 테이프, 색종이, 목 공용품
4/5	마을 만들기 수행 (모둠별 협동학습)	·학습활동지 IV-1	·개별주제 도안 1,2,3,4 ·파워포인트 【4.3~4.8】 ·실습 준비물 -교사: 크래프트지, 부직포, 시트지, 나무모형, 수수깡 -학생: 가위, 자, 칼, 테이프, 색 종이, 목공용품	모둠과제: 노인용 코하우징 마 을 완성
5/5	모듬 발표와 평가 모둠별 토의, 포스트잇 게임 과제(부모님 노후준비 조사)	·동영상자료 V-1 (MBC 다큐프라임 당신의 노후 는 안녕하십니까 13.11.01)	·학습활동지 V-1, V-2 ·동영상자료 V-2 (비정상회담 15.02.23.) ·동영상자료 V-3 (KBS 늙지 않는 도시 2015.01.01) ·학습활동지 V-3, V-4 ·포스트잇	·과제활동지 V-1

다음과 같다.

1차시 수업에서는 학생들이 고령화 사회에 살고 있음을 지각하고, 노인에 대한 이해를 높이고 활동적인 노인에 대해 소개함

으로써 노인에 대한 시각이 긍정적으로 변화도록 유도하였다 (<Table 1>). 동기유발은 노인 기준연령 논의에 대한 뉴스(동영상자료 I-1)를 보았는데, 토론에서 노인의 법적 연령 기준을

70세 이상으로 하게 되면 노인들이 힘들어지므로 도와주고 우리가 나이가 들면 도움을 받는 상부상조 관계를 만들어나가야 한다고 이야기한 학생도 있었다. 고령화 사회에 대한 영상(동영상자료 I-2)을 보여주고 학습활동지(I-2)를 작성하도록 하였다(<Table 2>).

현재 초고령 사회인 국가 이름을 초성 퀴즈로 알아맞히도록 하고, 마인드맵(학습활동지 I-4)은 개별로 작성한 후 모둠 토의를 통해 작성한 내용을 공유하며 분류하도록 하였다. 학생들이 작성한 마인드맵을 발표하여 칠판에 마인드맵을 그려 함께 정리하였다. 정리한 내용을 보면 청춘, 지혜, 평화로움, 제2의 인생, 배려심이 깊음 등 긍정적인 단어들이 많이 보였고, 수업을 시작할 때 노인에 대한 부정적인 생각들이 다수였던 학생들이 1차시 수업을 통해 노인의 삶을 긍정적으로 바라보는 기회가 되었음을 알 수 있었다. 액티브 시니어의 의미에 대해 발문 후 동영상(동영상자료 I-3, I-4)을 시청하고 학습활동지(I-5)를 작성하면서 자연스럽게 자신의 할머니의 생활에 대한 이야기가 나왔다. 연세가 70세가 넘으셨지만 물질을 하면서 경제 활동을 활발히 하고 있다는 사례 발표는 학생들이 액티브 시니어를 실감하는데 도움이 되었다. 2차시 수업에서는 실제 사례를 통해 노인단독가구의 상황에 대해 인식하고, 이웃과 일상생활 속에서 서로를 보살피고 소통하며 지낼 수 있는 노인주거대안이 필요함을 알도록 하고, 그러한 주거대안이 무엇인지 모둠별 토의를 통해 탐색하도록 의도하였다(<Table 1>). 도입에서는 지난 시간 과제로 준비해온 할머니, 할아버지의 삶에 대해 발표(과제활동지 I-1)하고 다양한 노인들의 삶에 대해 관심을 유도하였는데 친구의 할머니, 할아버지의 실제 이야기여서 더욱 흥미를 느끼며 경청하는 모습을 볼 수 있었다. 발표가 끝난 후 학습활동지(II-1)의 사례를 읽고 노인이 직면한 문제 실태와 발생 원인에 대해 작성하여 발표하도록 하였다. 발생 원인에 대한 생각은 다양할 수 있으므로 타인의 의견을 경청한 후 추가하여 정리할 수 있도록 하였다. 문제 해결방안과 행동의 파급효과는 모둠별 토의를 통해 해결하도록 하였다. 학습활동지(II-3)에 있는 독거노인 친구 만들기 시범사업과 노인 돌봄이 사업에 관한 영상(동영상자료 II-1)을 시청하여 학생들의 이해를 돕고, 정부사업 진행의 한계점과 근본적인 해결책에 대해 자유롭게 토론하는 시간을 가졌다(<Table 2>). 할머니가 실제로 노인 돌봄이 사업 혜택을 받고 있는 학생의 사례발표는 구체적인 이해에 도움

을 주었다. 고령화 사회에 진입한 다른 나라의 노후 주거대안(학습활동지 II-4)을 학습한 후 우리나라 노인에게 가장 적합한 노후 주거방안에 대해 생각해보도록 하였다.

3차시 수업에서는 노인용 코하우징의 특징과 공동생활 이해에 중점을 두었다(<Table 1>). 도입에서 노인 공동체 주거의 일종으로 마을회관에서 함께 생활하고 있는 만상마을 할머니들의 동영상(동영상자료 III-1)과 신문기사 자료(학습활동지 III-1)를 통해 독거노인 공동거주에 대한 학생들의 관심을 유도하였다(<Table 2>). 이 수업을 위해 연구자가 미국현지에서 직접 촬영해 온 Oak creek senior cohousing의 공동생활 공간에 대한 사진자료는 코하우징에서의 공동생활을 이해하고 노인용 코하우징 마을 만들기 활동에 참고가 되도록 하였다. 학생들은 이 자료에 큰 관심을 보이며 교사의 설명도 잘 경청하였다. 노인용 코하우징 마을 계획하기 활동은 자신의 노후생활 모습을 상상해보고, 조원들과 코하우징 생활에 대해 협의하는 과정을 통해 타인의 의견을 수용하고 조율하는 경험을 하도록 의도하였다. 마을 만들기 활동을 하기 전에 역할놀이 형식을 버려 각자 노인이라고 생각하고 개인멤버카드(학습활동지 III-5)를 작성하여 마을 만들기 활동에 몰입할 수 있도록 하였다. 자신이 노인이 되었다는 상황이 상상이 잘 안된다고 하는 학생도 있었지만, 대부분의 학생이 노인이 되었다는 상황에 대해서 흥미로워하였고 하고 싶은 일들에 대해 적극적으로 조원들과 이야기하였다. 많은 학생들이 외롭기 때문에 혼자보다는 여러 사람과 함께 살고 싶다고 하였고, 나와 취미나 가치관이 비슷한 사람들, 서로를 배려할 줄 아는 사람들과 함께 살고 싶다고 하였다. 노인이 되었을 때 정원이나 연못 등 자연을 가까이 하고 싶다고 하고, 취미활동으로는 텃밭 가꾸기가 많았다.

4차시 수업에서는 3차시에 계획한 공동생활공간과 마을 단지 배치도를 바탕으로 모듬원의 협동작업을 통해 개별주택과 공동생활공간을 만들어 위치를 정하면서 노인용 코하우징 마을을 완성하는 과정으로 진행되었다(<Table 1>). 교사는 크래프트지, 부직포, 시트지, 나무모형, 수수깡 등의 노인용 코하우징 마을 만들기에 필요한 기본적인 재료를 배부한 후(<Table 2>), 노인의 입장에서 공간을 생각해보기에 강조하여 주제에 벗어나지 않도록 주의 깊게 살피고, 모듬을 순회하며 참여하지 않는 학생들을 참여하도록 지도하였다. 활동에서는 현재 살고 있는 지역의 특색을 살려 마을을 꾸미려는 의도가 돋보였는데 제주도의

시그니처인 돌하르방을 마을 입구에 세우기도 하고, 해수욕장이나 오름 근처에 마을을 꾸미거나 바람이 많이 부는 제주도의 기후 특징을 이용하여 바람개비로 풍력 발전기를 표현한 모습도 있었다. 특히, 함덕 해수욕장에 노인용 코하우징 마을을 설계한 모습은 노인의 외로움을 해소시키기 위해 여행 온 사람들과 접촉할 수 있는 기회를 늘리고자 의도하였고, 축구를 좋아하는 노인들이 모여 살아 마을 한 가운데에 축구장을 만든 모습도 있었다. 또한 마을에 병원을 만들어 의사인 주민이 이 병원에서 근무하며 주민들의 건강도 살피고 외부 사람도 이용할 수 있도록 개방하고, 병원의 수익은 공동생활 비용으로 사용한다는 구체적인 공동생활 방안을 디자인한 모습도 있었다.

5차시 수업에서는 완성한 노인용 코하우징 마을을 발표하고, 학생들이 평가기준에 따라 다른 모습이 만든 마을을 평가해보는 학생 상호평가를 실시하였다(<Table 1>). 상호평가에서는 노인에게 대한 배려에 중점을 두고 마을 구성을 살펴 보면서 마을 주민의 상호작용을 유도할 수 있는 아이디어가 무엇인지, 노인의 특성과 요구를 반영하였는지, 제주도만의 개성이나 차별화되는 특색이 있는지, 노인용 코하우징 마을이 의도대로 구성되었는지 등에 대해 세밀하게 관찰하면서 구체적인 질의응답이 다양하고 활발하게 이루어졌다.

발표와 평가를 마친 후, 동영상(동영상자료 V-1)을 통해 현재 중장년층의 노후 준비 실태에 대해서 알아보고, 느낀 점을 자유롭게 이야기하도록 하였다(<Table 2>). 행복한 노후를 보내기 위해 노후준비의 필요함을 인식할 수 있도록 학습활동지(V-1)의 기사를 읽고 행복한 노후를 위한 조건에 대해 모듈별 토의를 진행하였다. 토의내용을 발표한 이후에 세계 각국의 젊은이들이

생각하는 행복한 노후를 위한 조건에 대해 토의하는 영상(동영상자료 V-2)을 시청하면서 자신의 의견과 비교하도록 하였다. 행복한 노후를 보내기 위한 조건에 대해 토의할 때 대부분의 학생들이 경제적인 준비만 생각하고 사회적 지지와 심리적 준비에 대해서는 중요성을 인지하지 못하여, 고령화 사회가 세계적인 추세임을 알고 노후 준비는 필수적이며 경제적인 준비뿐만 아니라 사회적, 심리적 준비가 필요함을 강조하였다. 노인을 대상으로 한 고령친화 산업에 대한 영상(동영상자료 V-3)과 교사의 설명을 곁들여 학생들의 진로 선택과 고령친화 산업을 연관 지을 수 있도록 하였다. 처음에는 고령 친화 산업 분야를 생소하게 생각하는 듯 보였지만 자신의 진로를 탐색하고 설계할 때 미래의 직업 변화를 예측하는 것이 무엇보다 중요하다는 것을 인식하고 아이디어를 내는 등 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 교사가 보여준 시니어제품 아이디어 공모전 수상작을 보고 실비용품에 대한 아이디어를 내기도 하였다.

3. 노인용 코하우징 수업 평가

수업평가는 설문지 분석과 아울러 수업실행교사의 수업 기록물과 연구자와의 면담 내용, 연구자의 참관기록을 바탕으로 종합하였다.

1) 연구 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 일반적 특성은 성별과 조부모님 생존여부와

Table 3. General Characteristics of the Students

Variables		N	%
Gender	Male	70	51.9
	Female	65	48.1
# of grandparents alive	0	8	6.0
	1 person	22	16.5
	2 people	41	30.8
	3 people	39	29.3
	4 people	23	17.3
Living/or lived w/ grandparent	Yes	66	52.8
	Never	59	47.2
Area of grandparents residing	At least one in Jeju	92	73.6
	All out of Jeju	33	26.4

(N=135)

동거여부, 조부모님의 거주 지역에 대해 알아보았다(<Table 3>). 성별은 전체 135명 중 남학생 51.9%, 여학생 48.1%로 남학생이 여학생보다 약간 더 많았다. 생존해계신 조부모님 총수는 조부모님이 모두 돌아가신 학생이 6.0%, 조부모 네 분 중 한 분만 살아계시는 학생은 16.5%, 두 분만 살아계시는 학생은 30.8%, 세 분이 살아계신 학생은 29.3%, 네 분 모두 살아계시는 학생은 17.3%로, 생존해계신 조부모 수는 평균 2.3명이었다. 과거 조부모님과 한 집에 함께 살았거나 현재 함께 살고 있는 학생은 52.8%로, 조부모님과 함께 산 적이 전혀 없다고 응답한 학생(47.2%)보다 약간 더 많았다. 이는 조부모님과 함께 사는 제주도의 특성과 특히 제주도 서귀포 시의 출신학생들이 많은 실험학교 특성상도 연관이 있는 것으로 보인다. 현재 조부모님의 거주 지역은 73.6%가 제주도내 이고, 26.4%는 제주도의 지역인 것으로 나타났다.

2) 학생의 수업평가

(1) 수업 전반에 대한 평가

수업 전반에 대한 학생의 평가는 6개 항목별 점수범위가 5점 리커트 척도에서 4.05~4.20이고 평균은 4.12로 항목별 편차가 크지 않았다(<Table 4>). 문항별 점수는 ‘수업에 이루어진 학습

활동 즉, 실습과 모둠활동이 수업내용을 이해하는데 도움이 되었다(4.20)’가 가장 높았고, ‘수업시간은 학습활동을 수행하기에 적당하였다(4.05)’는 점수 차이는 크지 않지만 가장 낮게 나타나 상대적으로 실습과 모둠활동에 대한 만족도는 높았던데 비해 수업 시간이 매우 적당하다고 느끼는 경우가 적었다. 다른 문항 역시 ‘수업내용은 이해하기 쉬웠다(4.16)’와 ‘수업에 사용된 학습 자료는 수업내용을 이해하는데 도움이 되었다(4.15)’, ‘나는 학습활동에 즐겁게 참여하였다(4.11)’, ‘수업내용은 앞으로 나의 삶에 도움이 되는 내용이었다(4.10)’순으로 높은 만족도를 나타냈다. 이 결과를 통해 학생들은 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 수업 전반에 대해 고르게 높게 만족하였다는 것을 알 수 있다.

(2) 수업 주제에 대한 평가

수업 주제별 평가는 크게 노인과 노후 준비의 필요성에 대한 이해, 노인용 코하우징에 대한 이해, 고령친화산업과 노인관련 직업 관심의 세 영역에 대해 11개 항목으로 알아보았다(<Table 5>).

노인에 대한 이해와 노후 준비의 필요성에 대한 이해도의 범위는(<Table 5>의 윗부분) 5점 리커트 척도에서 4.15~4.19이며 평균은 4.17로 모든 문항이 거의 편차 없이 비슷하였다. ‘수업을 통해 노인의 특성에 대해 이해하게 되었다(4.19,)’와 ‘나는

Table 4. General Evaluation of the Overall Lessons

(N=135)

Items	No, not at all	No, hardly	Average	Yes, to some extent	Yes, to a high extent	Mean (SD)
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
나는 학습활동에 즐겁게 참여하였다	.	1 (.7)	37 (27.4)	43 (31.9)	54 (40.0)	4.11 (.83)
수업내용은 이해하기 쉬웠다	.	1 (.7)	31 (23.0)	48 (35.6)	55 (40.7)	4.16 (.80)
수업시간은 학습활동을 수행하기에 적당하였다	.	2 (1.5)	38 (28.1)	46 (34.1)	49 (36.3)	4.05 (.84)
수업에 사용된 학습자료는 수업내용을 이해하는데 도움이 되었다	.	1 (.7)	30 (22.2)	52 (38.5)	52 (38.5)	4.15 (.78)
수업에 이루어진 학습활동은 수업내용을 이해하는데 도움이 되었다	.	.	30 (22.2)	48 (35.6)	57 (42.2)	4.20 (.78)
수업내용은 앞으로 나의 삶에 도움이 되는 내용 이었다	.	2 (1.5)	33 (24.4)	49 (36.3)	51 (37.8)	4.10 (.82)
합 계	.	(.8)	(24.5)	(35.3)	(39.2)	4.12

Table 5. Specific Evaluation of Each Lesson

(N=135)

Items	No, not at all	No, hardly	Average	Yes, to some extent	Yes, to a high extent	Mean (SD)
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
나는 수업을 통해 고령사회를 대비하는 준비가 필요함을 알게 되었다	.	1 (.7)	33 (24.4)	46 (34.1)	55 (40.7)	4.15 (.81)
나는 수업을 통해 노인의 특성에 대해 이해하게 되었다	.	.	31 (23.0)	47 (34.8)	57 (42.2)	4.19 (.78)
나는 수업을 통해 노년기 삶에 대해 생각해 보게 되었다	.	1 (.7)	29 (21.5)	51 (37.8)	54 (40.0)	4.17 (.78)
나는 수업을 통해 부모님의 노후준비에 관심을 갖게 되었다	.	.	30 (22.2)	52 (38.5)	53 (39.3)	4.17 (.76)
나는 코하우징에 대해 알고 있었다	9 (6.7)	11 (8.1)	37 (27.4)	34 (25.2)	44 (32.6)	3.69 (1.20)
수업을 통해 노인용 코하우징 주민이 어떻게 생활하는지 알게 되었다	.	.	28 (20.7)	48 (35.6)	58 (43.0)	4.22 (.77)
수업을 통해 자립적인 노후생활을 위해 주거 대안이 중요함을 알게 되었다	.	1 (.7)	28 (20.7)	51 (37.8)	55 (40.7)	4.19 (.78)
수업을 통해 노인용 코하우징에 대해 배운 내용이 새로웠다	.	2 (1.5)	30 (22.2)	45 (33.3)	58 (43.0)	4.18 (.82)
노인용 코하우징은 앞으로 고령사회에서 필요한 주거대안이 될 거라고 생각한다	.	1 (.7)	28 (20.7)	47 (34.8)	59 (43.7)	4.21 (.79)
나는 수업을 통해 고령친화산업에 대해 관심을 갖게 되었다	.	2 (1.5)	37 (27.4)	44 (32.6)	52 (38.5)	4.08 (.84)
나는 수업을 통해 노인과 관련된 직업은 앞으로 다양하게 발전가능성이 있는 직업분야라는 것을 알게 되었다	.	1 (.7)	33 (24.4)	48 (35.6)	53 (39.3)	4.13 (.80)
합 계	(.6)	(1.3)	(23.1)	(34.5)	(40.2)	4.12

수업을 통해 부모님의 노후 준비에 관심을 갖게 되었다(4.17)', '나는 수업을 통해 고령사회를 대비하는 준비가 필요함을 알게 되었다(4.17)', '나는 수업을 통해 고령사회를 대비하는 준비가 필요함을 알게 되었다(4.15)' 순으로 3/4 정도의 학생들이 노인의 특성에 대한 이해와 노년기 삶과 노후 준비에 관심을 갖게 되었음을 알 수 있다.

노인주거대안으로써의 노인용 코하우징 이해도의 범위는 (<Table 5>의 중간부분) 5점 리커트 척도에서 3.69~4.22이며 평균은 4.09로 '나는 코하우징에 대해 알고 있었다(3.69)'는 문항을 제외하면 모두 4.2내외로 높게 나타났다. '수업을 통해 노인용 코하우징 주민이 어떻게 생활하는지 알게 되었다(4.22)'와 '노인용 코하우징이 앞으로 고령사회에서 필요한 주거대안이 될 거라고 생각한다(4.21)', '수업을 통해 자립적인 노후생활을 위한 주거대안이 중요함을 알게 되었다(4.19)', '수업을 통해 노

인용 코하우징에 대해 배운 내용이 새로웠다(4.18)' 순으로 높게 나와 이 수업을 통해 3/4이상의 학생들이 노인용 코하우징에서의 생활과 특징에 대해 이해한 것으로 보인다.

고령친화산업과 노인관련 직업 관심에서는(<Table 5>의 아래 부분) '수업을 통해 고령친화산업에 대해 관심을 갖게 되었다(4.08)'와 '수업을 통해 노인과 관련된 직업이 발전가능성이 있는 직업 분야라는 것을 알게 되었다(4.13)'에 4.1내외로 응답하여 여기서도 앞과 비슷한 비율의 학생들이 수업을 통해 고령친화산업과 노인 관련 직업에 관심을 갖게 되었음을 알 수 있다.

수업 전반에 대한 평가와 수업주제에 대한 평가에 성별에 따라 차이가 있는지 알아본 결과에서는 수업 전반에 관한 6개 평가항목과 수업주제에 대한 11개 평가 항목 중 각각 1개 항목에서만 유의한 차이가 나타나 성별에 따라 수업평가에 차이가 거의 없음을 알 수 있다. 수업 전반에 대한 평가항목에서는 '나는

학습활동에 즐겁게 참여하였다'가 여학생(M=4.29, SD=.76)이 남학생(M=3.94, SD=.86)보다 높게 나타났다($t=2.45, p<.05$). 수업 주제에 대한 평가항목에서는 '코하우징에 대해 알고 있었다'로 이것도 여학생(M=3.91, SD=1.05)이 남학생(M=3.49, SD=1.29)보다 높았다($t=2.07, p<.05$).

그밖에 5차시 학습을 하면서 좋았던 점에 대한 개방형 질문에 응답한 56.2% 학생은 노인용 코하우징 마을을 만드는 실습 활동이 좋았다고 서술한 경우가 가장 많았고, 그 다음은 모듬 활동이 좋았다, 재미있었다, 수업이 유익했다 등으로 응답해 앞의 폐쇄형 응답 결과와 대체로 일치하였다. 28.1%의 학생이 응답한 개선할 점은 수업시간 부족이 가장 많았고, 그 다음은 모듬활동에 대한 불만, 실습 후 뒤처리에 대한 불만 등이었다.

3) 교사의 평가

수업을 실행한 교사는 5차시 분량의 수업내용과 수업 흐름이 유기적으로 연결되어 좋았다고 평가하였다. 특히 4차시의 노인용 코하우징 마을 만들기 활동에서 대다수의 학생들이 앞 시간에 배운 지식을 적용하면서 노인의 입장에서 살기 편한 마을을 만들려고 고심하는 모습과 5차시에 타 모듬의 노인용 코하우징 마을을 살펴보면서 어떤 점이 노인을 배려한 것인지 질문하고 답하는 학생들의 모습에서 노인에 대한 이해가 구체화되는 것을 관찰할 수 있었다.

수업 시간에 사용된 교수·학습 자료 중 동영상과 PPT 사진 자료가 적절히 사용되어 학생들의 흥미 유발과 학습 내용 이해에 매우 도움이 되었다고 평가하였고, 모듬활동에 대한 학생의 반응도 긍정적이었다고 보았다. 교수·학습 방법에 대해 교사와 학생 모두 매 시간의 모듬활동과 3, 4차시의 실습에 대한 만족도가 높았다. 특히 모듬별로 노인용 코하우징 마을을 만드는 실습 활동은 학생들의 흥미를 유발하고 집중하게 하여 평소 수업 시간에 무기력하고 의욕이 없던 학생이 모듬활동에 적극 참여하는 모습을 볼 수 있었고, 평소에 있었던 남녀학생의 수업 참여도 차이를 감소시키는데 기여하였다. 친구의 할머니나 할아버지에 대한 사례조사 발표는 학생들의 관심과 공감을 이끌어내는 데 효과적이었다. 다만, 마을 구성을 할 때 개별주택과 공동생활 공간의 배치가 유기적으로 이루어지지 않게 배치하는 모듬이 있어 특히 남학생 반에서 세심한 지도가 필요하다고 지

적하였다. 여학생들은 남학생에 비해 마을을 심미적으로 꾸미고, 좀 더 정교하게 완성시켰는데 마을을 완성하고 나서는 남학생과 여학생 모두 자신이 만든 마을에 자부심과 성취감을 느끼는 모습을 볼 수 있었다. 실습 시간을 충분히 계획할 수 없어 학생들의 창의적인 아이디어와 주민들의 접촉을 촉진시키는 설계를 세밀하게 표현하기에 시간이 부족한 아쉬움이 있었는데 학생들도 수업 시간부족에 대한 개선이 필요하다는 의견을 개방형 질문에 제시하였다. 수업 시수를 확보하여 2시간 블록타임으로 운영하거나 미술 교과와 융합수업을 진행하는 것과 같은 보완이 필요하겠다.

V. 결론 및 제언

노인 단독 가구가 증가하면서 독립적이고 활기차게 노후생활을 할 수 있는 노인주거대안에 대한 관심이 커지고 있다. 기술·가정 교육과정에서도 저출산·고령사회에 대응하여 자립적인 노후생활을 체계적으로 준비할 수 있는 역량을 기르도록 제시하고 있다. 이 연구에서는 고등학교 기술·가정교과에 적용할 수 있도록 자립적인 노후생활을 실천할 수 있는 역량을 기르기 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안과 학습자료를 개발하여 실행한 후, 교사평가와 학생평가를 통해 이 교수·학습과정안의 수업효과를 알아보았다. 이를 위해 ADDIE 교수 설계 모형에 따라 분석, 설계, 개발, 실행, 평가 단계로 연구를 진행하였다.

분석단계에서는 총괄 학습목표를 선정하기 위해 2011, 2015 개정 기술·가정 교육과정의 목표와 성취기준을 분석하였고, 설계 단계에서는 학습주제와 학습내용 선정을 위해 현행 2009 개정 기술·가정 고등학교 9종 교과서와 청소년 대상 노인 교육 관련 선행연구를 분석하였다. 개발단계에서는 학습자 중심의 수업방법을 적용하여 총 5차시의 노인용 코하우징 교수·학습 과정안과 다양한 교수·학습 자료(학습활동지 28개, 과제활동지 2개, 교사 읽기자료 26개, 동영상자료 10편, PPT 4편 등), 수업 평가용 질문지를 개발하였다. 실행단계에서는 2015. 8. 17~9. 3까지 3주간 제주도 P인문계 고등학교 1학년 6학급 전체 학생(150명)을 대상으로 교과담당교사가 실행하였고, 연구자는 각

학급을 모두 한두 차시씩 수업진행을 참관하였다. 학급별로 마지막 5차시를 마치고 설문지를 통해 수업에 대한 학생평가를 실시하였다.

차시별 수업진행은 1차시는 초성퀴즈, 모둠토의, 마인드맵을 통해 고령화실태와 노년기 발달특성을 이해하도록 하고, 2차시에는 조부모님의 사례 조사발표를 통해 노년생활의 이해와 노후의 주거대안을 탐색하도록 하였다. 3차시는 실제 노인용 코하우징 사진자료를 통해 공동생활에 대한 이해를 돕고, 노인용 코하우징 마을 계획서와 배치도를 완성하도록 하였다. 4차시는 모둠별 협동학습으로 노인용 코하우징 마을 만들기 활동을 하고, 5차시는 모둠 토의, 포스트잇 게임을 통해 노후준비의 필요성과 고령친화산업 전망을 주제로 학습활동을 전개하였다.

노인용 코하우징 수업에 대한 학생용 평가 설문지와 활동결과물 분석과 더불어 실행교사의 수업 기록물과 연구자의 참관 기록을 종합해 보면, 첫째, 이 연구에서 개발한 자립적인 노후생활을 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안 수업은 전반적으로 학생의 참여도, 학습주제 이해, 학습 자료와 학습활동의 적정성, 미래 생활에의 도움 예상 정도 등의 평가가 높았으며, 학습자 중심의 다양한 수업 방법 중 특히 노인용 마을 만들기 실습활동과 사례발표가 효과적이었다. 5차시분의 수업 주제는 흐름이 원만하였고, 노인용 노후준비의 필요성에 대한 이해 강화, 노인용 코하우징에 대한 이해 형성, 고령친화산업과 노인 관련 직업에 대한 관심을 향상시켰다. 이러한 학생들의 평가는 성별 차이가 거의 나타나지 않았다.

둘째, 학생들은 차시별 수업을 통해 노인의 삶에 대해 구체적으로 생각해보는 계기가 되었고, 부모님의 노후 준비에 관심을 갖게 되었으며, 고령사회에 대한 이해가 한층 깊어진 것을 볼 수 있다. 모둠활동으로 진행된 노인용 코하우징 마을 만들기 실습은 학생뿐만 아니라 교사의 만족도도 높았으며, 조별 결과물에는 돌하르방을 마을 입구에 세우고, 해수욕장이나 오름 근처에 마을을 꾸미거나 바람개비로 풍력 발전기를 계획하는 등 이 수업이 실행된 제주도의 특색을 살린 아이디어가 다양하게 표현되었다. 이러한 아이디어는 지역에 대한 경험과 이해의 바탕에서 나온 것으로 이 수업을 통해 거주하고 있는 지역사회에 관심을 갖고, 자긍심을 높일 가능성이 있음을 시사하는 것으로 볼 수 있겠다. 이러한 연구결과를 바탕으로 이 연구에서 개발한 교수·학습 과정안은 청소년이 앞으로 살아갈 고령사회를 인식하

여 나뿐만 아니라 부모님, 조부모님의 자립적인 노후생활을 위한 준비에 관심을 갖고, 이웃과 함께 더불어 살아가는 건강하고 행복한 가정생활 문화를 주도할 수 있는 실천적 역량을 기르는 데 도움이 되는 수업이라고 볼 수 있겠다.

이 교수·학습 과정안은 고등학교 기술·가정 교과와 ‘자립적인 노후 생활’ 단원에 적용하도록 개발된 것이나, 중학교 교육 과정에도 ‘코하우징’과 ‘저출산·고령사회’라는 학습내용이 포함되어 있으므로 대상을 중학생으로 확대하여 이 교수·학습 과정을 활용하는 후속연구를 제안한다. 이 연구에서 노인용 코하우징 주거대안을 중심으로 교수·학습 과정안을 개발한 것을 바탕으로 후속 연구에서는 노인의 일터가 결합된 노인 커뮤니티나 여가생활을 함께 할 수 있는 주거대안 등 다양한 노후 주거대안을 주제로 확대해 나갈 것을 제안한다.

참고문헌

- Bae, H. M. (2003). *A Study on the Images toward the Elderly by Education about the Elderly in Junior middle school*. Unpublished master's thesis, Kongju National University, Kongju, Korea.
- Cho, J. H. & Choi, J. S. (2010). A Case on Residents' Participation Workshop for Cohousing Plan. *Journal of Korean Home Management Association*, 27(6), 155-169.
- Cho, J. S. (2007). Attitudes Toward Work and Leisure in Later Life and Intention to Move to Senior Community Available to Work Among 50's in Seoul, Incheon, and Kyunggi-do. *Journal of Korean Home Management Association*, 24(4), 127-139.
- Choi, J. S. (2003). Moving Motivation of Senior Cohousing Inhabitants in Scandinavian Countries. *Journal of Architectural Institute of Korea Planning & Design*, 19(12), 129-138.
- Choi, J. S. (2005). Comparative Study of Inhabitants' Life Satisfaction in Senior Cohousing Communities between Sweden and Denmark. *Journal of the Korean Housing Association*, 16(6), 149-160.

- Choi, J. S. (2007). Preference of Common Spaces and Shared Activities in Senior Cohousing Community by Korean 50s: In reference to difference between Seoul and other cities. *Journal of the Korean Housing Association*, 18(1), 131-139.
- Choi, J. S. (2013). Difference of Motivation of Move to Swedish Senior Cohousing by Longitudinal Analysis: focus on differences between the years of 2001 and 2010. *Journal of Korean Home Management Association*, 31(3), 81-92.
- Choi, J. S. & Cho, J. S. (2006). Differences between Male and Female in Moving Motivation and Life Satisfaction of Senior Cohousing Residents in Scandinavia. *Journal of Korean Home Management Association*, 24(1), 117-128.
- Choi, J. S. & Paulsson, J. (2015). *Senior Cohousing Projects in Scandinavia*. Seoul: Eomunhagsa.
- Jang, M. S. & Lee, Y. S. (2014). The Development of the Scale for the Elderly's Intention on Home Renovation. *Journal of the Korea Gerontological Society*, 34(2), 215-228.
- Kim, H. E. (2003). Development of a Lesson Proposal about the Aging for Middle School Students. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 15(1), 33-42.
- Kim, M. H. & Cho, J. S. (2011). Development and Evaluation of the Cohousing Teaching·Learning Plan. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(2), 55-69.
- Kim, Y. J., Kwon, O. J., & Park, N. H. (2007). A Study on Residential Remodeling for Improving Independent Living of Elderly Households: Focused on Residential Remodeling Types and Needs of Elderly Households in Seoul. *Journal of Korean Home Management Association*, 24(6), 79-93.
- Kim, Y. M. & Cho, J. S. (2001). A Study of the Development and Application of the Concept of Universal Design into the LT Lesson Plan for the Chapter 「Family life and Housing」. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 13(1), 39-53.
- Kim, Y. N. & Cho, J. S. (2009). Development and Application of Practical Problem focused Teaching·Learning Process Plan for Housing for the Later Life: in High School Technology·Home Economics. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(1), 1-19.
- Lee, G. S. & Jang, S. O. (2010). Practical Problem-focused Instructional Design and It's Perception Applying Universal Design. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(2), 155-169.
- Lee, J. H. & Cho, B. E. (2011). Development of Practical Problem focused Teaching Plans for Teenagers' 'Preparation for Successful aging' in the 'Family life in old age' Unit. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(3), 161-183.
- Lee, S. J. & Choi, B. S. (2006). A Survey on the Consciousness of Adolescents about the Elderly Housing Life Plan from Technology·Home Economics Textbook. *Korean Journal of Human Ecology*, 9(3), 5-21.
- Lee, Y. J. & Jang, S. O. (2008). Actual Condition and the Need of Education for Elderly Housing Education Perceived by Adolescents. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 20(4), 59-75.
- Oh, C. O. (2008). A Study for Developing Housing Alternatives for the Elderly focused on Group Home and Shared Housing for Aging in Place: focused on the Elderly lived in Detached Housing, Busan. *Journal of the Korean Housing Association*, 19(3), 59-70.
- Park, Y. H., Lee, S. J., & Shin, H. S. (2008). A Study on the High School Students' Cognition of the Aging Society and the Silver Industry. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 20(4), 107-123.
- Yoon, I. K., Joe, B. Y., Han, J. R., Kim, Y. H., Jang, M. H., Kim, M. J., Park, S.Y., Park, Y. M., & Park, G. J. (2005). Content Analysis of Aging in the Textbook and the Development of Instructional Materials about Aging. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 17(1), 85-111.
- 교육과학기술부(2008). **고등학교 교육과정 해설서**. 교육인적자원부 고시 제2007-79호에 따른 고등학교 교육과정 해설 7: 기술·가정.
- 교육과학기술부(2012). **실과(기술·가정) 교육과정**. 교육과학기술부 고시 제2011-361호.

교육부(2015). **실과(기술·가정) 교육과정**. 교육부 고시 제 2015-74호

김다나(2002). **중·고등학생의 가정과 교육에 대한 인식과 노인에 대한 인식을 기초로 한 노년기교육의 필요성**. 고신대학교 교육대학원 석사학위논문.

김복혜(2008). **노인관련 교육이 청소년의 노인에 대한 태도에 미치는 영향: 환일 고등학교 학생을 중심으로**. 성결대학교 대학원 석사학위논문.

보건복지부(2014.12.30). **2015 노인 복지시설 현황**. <http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idxcd=2766>에서

2015. 11. 17. 검색.

통계청(2014.11.27). **2014년 사회조사**. http://kostat.go.kr/portal/korea/kor_ko/5/2/index.board?bmode=read&aSeq=332355에서

2015. 11. 25. 검색.

한국보건사회연구원(2014). **2014년도 노인실태조사**. 정책보고서 2014-61.

홍형욱·오혜경·주서령·지은영·홍이경·유병선(2006). **노후용 공동 생활주택**. 서울: 경희대학교 출판국.

홍형욱·이경희·최정신·김대년·조재순·권오정(2004). **노후에는 어디에서 살까?** 서울: 지식마당.

<국문요약>

이 연구는 고등학교 기술·가정에 적용하여 자립적인 노후생활을 실천할 수 있는 역량을 기르기 위한 노인용 코하우징 교수·학습 과정안과 학습자료를 개발하여 실행한 후, 학생평가와 교사평가를 통해 이 교수·학습과정안의 수업효과를 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 ADDIE 교수 설계 모형에 따라 분석, 설계, 개발, 실행, 평가 단계로 연구를 진행하였다.

분석 단계에서는 교육과정, 교과서, 선행연구를 분석하여 총괄학습 목표와 차시별 수업주제를 정하였고, 설계 단계에서는 교수·학습 내용을 재구성하여 수업 진행과정을 설계하였고, 개발 단계에서는 학습자 중심의 수업 방법을 적용하여 총 5차시분의 노인용 코하우징 교수·학습 과정안과 다양한 교수·학습 자료(학습활동지 28개, 과제활동지 2개, 교사 읽기자료 26개, 동영상자료 10편, PPT 4편 등)와 수업평가용 질문지를 개발하였다. 실행은 2015. 8. 17~9. 3까지 3주간 제주도 인문계 P고등학교 1학년 6학급 전체 학생(150명)을 대상으로 교과담당교사가 실시하였고, 평가는 5차시 수업 종료 직후 설문지를 통해 노인용 코하우징 수업에 대한 학생의 평가와 수업 실행 교사의 수업 기록물과 연구자와의 면담 내용, 연구자의 참관기록을 바탕으로 종합하였다.

연구 결과, 수업 전반에 대한 학생의 참여도, 학습주제 이해, 학습 자료와 학습활동의 적정성, 미래 생활에의 도움 예상 정도 등의 평가가 고르게 높았으며, 노인과 노후준비의 필요성에 대한 이해 강화, 노인용 코하우징에 대한 이해 형성, 고령친화산업과 노인 관련 직업에 대한 관심을 향상시켰다. 학습자 중심의 수업활동 중 특히 노인용 코하우징 만들기 실습활동과 사례조사 발표가 효과적이었다. 학생과 교사의 평가가 높았던 마을 만들기 모둠활동의 결과물에는 수업이 실행된 제주도의 특색인 돌하르방, 해수욕장, 오름, 풍력발전 등이 표현되어 이 수업을 통해 거주하고 있는 지역사회에 관심을 갖고, 자긍심을 높일 수 있는 가능성을 엿볼 수 있었다. 이러한 연구결과를 바탕으로 이 연구에서 개발한 교수·학습 과정안은 청소년이 앞으로 살아갈 고령사회를 인식하여 나뿐만 아니라 부모님, 조부모님의 자립적인 노후생활을 위한 준비에 관심을 갖고, 이웃과 함께 더불어 살아가는 건강하고 행복한 가정생활 문화를 주도할 수 있는 실천적 역량을 기르는 데 도움이 되는 수업이라고 볼 수 있겠다.

■ 논문접수일자: 2016년 8월 11일, 논문심사일자: 2016년 8월 19일, 게재확정일자: 2016년 9월 27일