부사관과 학생의 병영실습이 전공만족에 미치는 영향 - 안보의식의 조절효과를 중심으로 -

조시영* · 임계화** · 허제은***

요 약

본 연구에서는 부사관과 대학생을 대상으로 병영실습이 전공만족에 미치는 직접적인 효과를 살펴보고, 대학생 안보의식의 조절효과를 실증적으로 규명하는 것을 연구목적으로 설정하였다. 이를 위해 해병대와 학술교류협정을 체결하고 있는 전국 8개 대학의 부사관과 학생들로부터 설문조사를 실시하였으며, 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 부사관과 학생의 군 병영실습은 전공만족에 유의한 영향을 미쳤다. 둘째, 안보의식은 부사관과 학생의 병영실습과 전공만족간의 관계에서 유의한 조절효과가 있는 것으로 분석되었다. 본 연구는 선행연구가 미흡했던 부사관과 학생의 병영실습, 전공만족, 안보의식간의 관계를 확인하여 합리적인 교수학습 전략 및 교육과정 개발에 근거자료를 제시할 수 있으며, 연구의 한계 및 향후 연구방향을 제시하였다.

The Effect Of Military Field experience On Major satisfaction

- Focused On Moderation Effect Of a Sense of National Security -

Si-Young Cho* · Gye-Hwan Lim** · Je-Eun Heo***

ABSTRACT

This study a Descriptive research to examine the Moderating Effects of Sense of National Security between Military field experience and Major satisfaction, On the focus of noncommissioned officer's department of College. A questionnaire survey has been conducted on noncommissioned officer's department of MOU collage with ROKMC. As a result, First, Military field experience had positively significant with Major satisfaction. Second, Sense of National Securit was proven to have a moderating effect in the relationship between Military field experience and Major satisfaction. Based on the results, the theoretical and practical implications of the research findings are discussed, and recommendation for future research are provided.

Key ward: Military Field experience, Major satisfaction Sense of National Security, Non-Commissioned Officer's department

접수일(2016년 10월 4일), 수정일(1차: 2016년 10월 24일, 2차: 2016년 10월 30일) 게재확정일(2016년 10월 31일)

^{*} 부산경상대학교 호텔·영어 비즈니스과(제1저자)

^{**} 경남정보대학교 전문사관과(교신저자)

^{***} 동주대학교 간호학과(공동저자)

1. 서 론

최근 대학에서는 경쟁체제 대비 및 교육부의 정책 에 부합하고자 NCS 교과과정 개발 및 맞춤형 교육을 실현하기 위해 많은 노력을 기하고 있다. NCS란 'National Competency Standards'의 약자로 국가직무 능력표준을 뜻한다. 이는 산업현장에서 직무를 수행하 기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등을 국가가 체계화 해 놓은 것이다. NCS를 기반으로 한 채용제도는 내년 까지 모든 공공기관으로 확대되고 민간기업에서도 대 부분 도입할 예정이다. 바야흐로 '스펙'보다 NCS가 대세인 시대이다[1]. 한편, 우리나라는 IMF의 위기를 겪은 후 평생 안정된 직업을 선호하는 청년층의 직 업관, 또한 한반도 안보상황을 고려한 병력감소와 첨 단기술 확보를 고려할 때 전문화된 인력을 육성하기 위해 군 전투력 발휘의 중추인 정예부사관의 육성이 필요하다고 볼 수 있다[2]. 이런 시점에서 전문대학교 에 부사관과가 2005년 10개 대학에 개설되기 시작하 여, 현재는 전국 60여개 대학에서 운영하고 있다[3].

또한 각 대학은 각 군과 학술교류협정을 통하여 우수한 예비부사관을 양성하기 위해 군에서 요구하는 교과목의 편성 및 운영을 통해 맞춤식교육이 진행되 고 있다. 병영실습은 그중의 한 교과목으로서 육군은 부사관 학교를 중심으로, 해군은 교육사령부에서 그리 고 해병대의 경우는 교육훈련단에서 각각 병영실습을 실시하고 있다. 이와 같은 병영실습은 학교밖의 일터 에서 실제로 일을 수행해봄으로써 얻게되는 직접적인 경험이라 할 수 있다. Beard(1998)는 현장경험교육을 학교교육과정의 일부로서 학생을 재학중에 현장에 참 여시켜 교양적 혹은 직업적으로 필요한 교육경험을 얻도록하는 프로그램이라고 하였다[4].

전공만족은 개인을 둘러싼 환경과 밀접한 관련을 맺고 있으며, 정적인면과 지적인면의 상호상호작용 을 통해 표현된다고 할 수 있으며[5], 이러한 전공만 족도는 높으면 높을수록 학교생활에 적응을 잘하고, 졸업 후의 진로에도 긍정적인 영향을 미치게 된다[6].

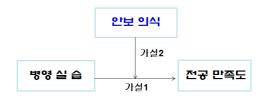
최근, 한반도의 안보상황은 매우 심각하며, 북한의 계속적인 핵실험은 국제적으로도 위협이 되고 있다. 안보의식은 국가를 둘러싼 국내외의 군사적 혹은 비 군사적 위협요소에 대응하고자 하는 모든 정책이나 활동에 대한 국민들의 의식으로 정의할 수 있다[7].

본 연구에서는 부사관과 대학생을 대상으로 병영실 습의 전공만족에 미치는 직접적인 효과를 살펴보고, 대학생 안보의식의 조절효과를 확인하여 전문대학교 부사관과 교육과정 개발에 기초자료를 마련하고자 한 다.

2. 연구 모형과 연구가설

2.1 연구 모형

본 연구의 모형은 <그림1>과 같이 부사관과 대학 생의 병영실습이 전공만족을 높이는 역할을 할 것으 로 보고, 직접적인 효과를 측정함과 동시에 그 사이에 서 존재하는 조절변인으로 안보의식의 조절효과를 확 인하고자 한다. 이러한 가설 검증을 통해 병영실습이 전공만족에 미치는 영향과 안보의식에 대한 역할과 과정을 실증연구를 통해 밝히고자 한다.



<그림1> 연구 모형

2.2 병영실습과 전공만족

부사관과 학생의 병영실습은 군 부대의 실무 이해 를 위한 학습경험이라고 볼 수 있다. 학생의 개인 특 성, 태도, 동기 등은 전체적인 만족도와 성과에 많은 영향을 미치게 된다[8], 나아가 실습기관의 지원 및 실습 내용 등은 전공선택 만족도와 밀접한 관계가 있 다고 할 수 있으며, 이는 선행연구(Fortune et al., 2005; Bogo et al., 2002; 김선화, 2001)를 통해 알 수 있다. 따라서 부사관과 학생의 병영실습이 전공만족과 의 관계를 살펴보고자 다음과 같이 가설1을 설정하였 다.

가설1 : 부사관과 학생의 병영실습은 전공만족에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

2.3 안보의식 조절효과

최근, 신세대 대학생들은 개인적인 생활을 중시 하 며, 물질주의적인 성향을 보이기 시작하면서 산

업화와 민주화의 결실을 향유함으로써 안보의식에 대한 인식이 약화되기도 하였다. 안보의식의 구성요소 는 대외요인, 대내요인 그리고 군사적, 비군사적측면 에서 볼 수 있다[9]. 선행연구들을 살펴본 결과. 안보 의식이 큰 사람일수록 전공만족 을 더 느낄 가능성이 크다고 볼 수 있으므로 부사관과 학생의 병영실습과 전공만족간의 관계에서 안보의식의 조절효과에 대한 가설을 설정하였다.

가설2 : 학생의 안보의식은 병영실습과 전공만족간의 관계를 조절할 것이다.

3. 연구 방법

3.1. 연구 대상

본 연구의 조사 대상자는 해병대와 학군제휴협정을 맺고 있는 전국 전문대학교 8개 대학의 학생을 대상으 로 하였다. 설문조사는 대상자에게 연구의 목적과 방 법, 익명성의 보장, 연구 참여자로서의 권리 등을 설명 한 후 실시하였고, 총 384부를 배부하여 빠진 부분이 있거나 부적절한 답을 한 경우를 제외한 370부를 최종 분석 하였다.

3.2 연구 도구

본 연구의 도구는 구조화된 질문지를 사용하였으며 질문지의 내용은 대상자의 제 특성 6개 문항. 병영실습 에 관한 측정도구 12개 문항, 전공만족 측정도구 5개 문항, 안보의식 측정도구 7개 문항 등 총 30개 문항으 로 구성되었다.

3.2.1 병영실습에 관한 측정도구

병영실습이란 대학과 군이 학군제휴협정에 따라 실

시하는 과정으로 실습생의 보다 효과적인 실습을 위 해 부대차원에서 적합한 실습환경제공과 실습생을 적 극적으로 받아들이고 협조하려는 부대의 배려정도. 실 습지도 체계의 적절성, 실습내용의 적절성 등으로 실 습기관으로 적합한지에 대해 측정으로, 김선환(2007). 강보라(2012)가 사용한 척도를 바탕으로 본 연구에 맞 도록 수정보완하여 사용하였다.

3.2.2 전공 만족도 측정도구

전공만족도는 개인이 설정한 진로나 직업에 대한기 준과 비교하여 현재 자신이 소속한 학과를 평가하는 판단과정의 산물로서[8], 본 연구에서는 조원숙이 개 발한 전공학과 만족도를 수정, 보완한 것 을 사용하여 측정하였다.

3.2.3 안보의식 측정도구

안보의식은 '국가안전 보장에 대한 의식'의 줄인말 로 정치적 측면에서는 국가가 정치적 실체로서 영토 와 주권, 자국민의 생명과 재산을 보호하는 일체의 활 동에 대한 국민의식의 총화로서, 본 연구에서는 김용 현, 박영주(2010)가 수행한 연구에서 안보의식에 대한 측정도구를 수정 보완하여 측정하였다.

3. 연구 결과

3.1 타당도 및 신뢰도, 상관분석 결과

독립변수와 종속변수 및 조절변수 모두는 복수의 문항으로 측정하였으며, 이 변수들의 측정항목에 대한 신뢰도 분석을 실시하였으며 <표 3>과 같다. KMO값 은 0.948으로 높게 나타났으며, Bartlett의 구형성 검 증값도 p=0.00으로 유의적인 것으로 나타나 본 연구 의 표본은 요인분석을 적용하기에 적절한 표본인 것 으로 나타났다. 분석 결과 병영실습(12개문항) 0.953, 병영만족도(5문항) 0.881. 안보의식(7개문항) 0.848로 모두 모든 측정변수의 신뢰도는 0.7을 초과하였으며, 전체 신뢰도 또한 0.944로 나타나 모두 0.8이상으로 Nunnally(1978)가 제시한 최저 허용치 0.6이상을 모두 확보하여 통계적으로 유의함을 알 수 있으며, 요인분 석 결과도 각 변수가 단일항목으로 구성되는 것으로 확인하였다.

또한, 본 연구에서는 가설 검증 전에 검정하고자하는 변수들 간의 관련성 정도와 방향을 파악하기 위해 피어슨 상관계수를 이용한 상관분석을 실시하였다. 변수들에 대한 상관관계 분석결과 <표 4>에서 보는바와 같이 병영실습, 전공만족도, 안보의식간에는 통

계적으로 유의한 수준에서 상관성

이 존재하는 것으로 나타났으며, 모두 정(+)의 상관 관계를 보이는 것으로 나타났다. 이는 본 연구에서 설 정한 가설방향과 일치하며, 또한 상관계수 모두 0.7미 만으로 나타나 각 구성개념간 판별타당성이 성립됨을 보여주고 있다.

<표 3> 구성개념의 요인분석 결과

		 성분				
변 수	병영실습	전공만족	안보의식	Cronbach' $lpha$		
병영실습을 지도할 적절한 실습지원체계 갖추고 있다.	.823	.170	.110			
병영실습 내용(프로그램)이 적절하다.	.821	.175	.198			
대학의 교과과정과 연결되는 교육이 제공되었다.	.808	.198	.207			
병영실습이 학습의욕을 고취시키는 데 도움이 되었다.	.793	.198	.266	 266		
병영실습을 통해 유대감 형성에 도움이 되었다.	.793	.150	.232	— —		
병영실습이 군 실무이해에 도움이 되었다.	.792	.116	.238			
병영실습 일정이 실습내용을 수행하기에 효율적 계획되었다.	.791	.208	.133	.953		
병영실습 장소로 적절하였다.	.781	.179	.210			
병영실습내용은 학생이 수행하기에 적절했다.	.766	.203	.220			
병영실습이 향후 군 진로결정에 도움이 되었다.	.724	.146	.329			
병영실습이 교과과정(편성)에 필요하다.	.680	.153	.230			
나는 전공을 선택한 것에 만족한다.	.282	.771	.196			
졸업 후의 진로에 지금의 학과가 도움된다.	.293	.745	.247	.881		
내가 속한 학과를 떳떳하게 생각한다.	.238	.732	.123			
군대가 능력,소질,적성을 발휘할 수 있는 직장이라 생각한다.	.261	.730	.287			
나는 전공 교과 내용에 흥미를 느낀다.	.297	.689	.300			
나의 안보의식 수준운 높다고 생각한다.	.170	.059	.786			
나는 북한에 대해서 알려고 노력한다.	.164	.184	.778			
나는 북한의 적전술에 대해 관심이 많다.	.151	.063	.739			
나는 북한의 위협에 대해 잘 알고 있다.	.168	.233	.718	.848		
나는 안보상황에 관심이 많다.	.217	.395	.583			
나는 주한미군이 안보에 중요한 역할한다고 생각한다.	.132	.213	.537			
나는 전쟁이 발생하면 적극 참전하겠다.	.190	.376	.509			
eigen-value	7.287	3.679	3.793			
분산(%)	31.684	15.994	16.490	.944		
누적분산(%)	31.684	47.678	64.168			

KM0: .948, Bartlett: 5933.294, ***: p<0.000

	병영실습	전공만족	안보의식
현장실습	1		
전공만족	.602**	1	
안보의식	.489**	.587**	1
평균	3.3627	3.5292	3.2394
표준편차	.55198	.48171	.50576

<표 4> 속성 간 상관관계 분석

**: p<0.01

3.2 가설검증

2.1 가설1의 검증: 병영실습이 전공만족도에 영향 을 미칠 것이다에 대한 회귀분석 결과 병영실습이 전 공만족에 미치는 영향결과 설명력은 36.2%로 나타났 으며, t값이 14.455(p<0.001)로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 주는 것으로 나타났다(F=208.959, ***p<.000). 다중 공선성을 진단한 결과 모든 변수에서 VIF값이 10이하 로 나타났고 공차 한계는 0.1이상으로 나타나 다중공 선성이 없는 것으로 나타났다. 따라서 가설1은 지지되 었다(<표 5>참조).

2.2 가설2의 검증 : 병영실습과 전공만족도 간 안 보의식이 조절효가가 있을 것이다에 대한 조절효과 검 증하기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다. 첫 번째 단계로 병영현장실습을 전공만족에 회귀시키고, 두 번 째 단계는 안보의식을 전공만족에 회귀시키고, 마지막 으로 병영실습과 안보의식의 상호 작용항을 전공만족 에 회귀시켰다. 분석결과, 병영실습*안보의식은 β 값 0.124와 t값 3.037로 유의미한 회귀계수로 나타났다. 또한 분산(R²)의 증가된 값이 △F 검증을 통하여 유의 미한 차이를 보여 조절효과가 있다고 판단되었다. 따라 서 가설2도 지지되었다. 이러한 통계적 결과는 위계적 회귀분석을 진행하기 전에 종속변수를 제외한 독립변 수와 조절변수의 값을 평균중심화(mean centering)를 시킴으로써 두 변수들간의 다중공선성을 제거하였다. 공차한계와 분산팽창요인(VIF) 모두 10 이하로 나타 나 독립변수들 간의 다중공선성의 문제는 없다고 할 수 있다. 따라서 병영실습과 전공만족 간에 안보의식 의 지각의 조절효과가 있는 것으로 밝혀졌다. 이러한

결과는 병영실습은 전공만족에 유의한 영향을 미치며, 또한 안보의식이 높은 학생일수록 전공만족을 더 많이 느끼게 된다고 해석할 수 있다.

<표 5> 가설검증 결과

	1단계		2단계		3단계				
	β	t	β	t	β	t			
주 효과									
병영 실습	.602	14.45	.414	9.546	.364	7.941			
안보 의식			.384	8.857	.386	8.991			
조절효과									
병영 실습 * 안보 의식					.124	3.037			
F-값	208.9	59***	165.694***		116.011***				
ΔR^2	.3	60	.472		.483				
\mathbb{R}^2	.3	62	.475		.487				

주: ***p<.001

표에 제시된 수치는 표준화된 회귀계수(standardized regression coefficient)와 유의수준임.

4. 결 론

본 연구에서는 부사관과 대학생을 대상으로 병영실습 의 전공만족에 미치는 직접적인 효과를 살펴보고, 대학 생 안보의식의 조절효과를 실증적으로 규명하는 것을 연구목적으로 설정하였다. 이를 위해 해병대와 학술교 류협정을 체결하고 있는 전국 8개 대학의 부사관과 학 생들로부터 설문조사를 실시하였으며, 연구결과를 요약 하면 다음과 같다. 첫째, 부사관과 학생의 군 병영실습 은 전공만족에 유의한 영향을 미쳤다. 이는 청소년 관 련 전공대학생의 현장실습이 진로결정 및 전문직정체 성에 정(+)의 영향을 미친다는 기존 연구결과와 맥락을 같이하며[4], 군 실무 경험을 통해 전공만족을 높일 수 있도록 군과 대학간의 내실있는 병영실습 교육훈련 프 로그램 개발이 요구된다. 둘째, 안보의식은 부사관과 학 생의 병영실습과 전공만족간의 관계에서 유의한 조절 효과가 있는 것으로 분석되었다. 이 결과는 안보의식이 높은 학생일수록 전공만족을 더 많이 느끼게 된다고 해 석할 수 있으므로 대학에서는 부사관과 교과편성에 이 를 반영해야함을 제언한다. 최근 교육부에서 강조하고 있는 현장실습과목으로도 개발을 통해 활용할 수 있다 고 본다. 이러한 시사점을 던져주고 있음에도 다음과 같은 한계점을 가지고 있다. 전문대학교 부사관과 병영 실습 및 전공만족에 대한 선행연구가 거의 없어 충분히 논의 할 수 없어 향후 많은 연구가 이루어져야 하며, 또 한 해병대와 체결되어 있는 전문대학교 부사관과 학생 들을 대상으로 이루어졌으므로 연구 결과를 전국 대학 교에 일반화하기에는 한계가 있다. 셋째, 본 연구는 병 영실습이 전공만족에 미치는 영향관계에서 조절변수를 안보의식만을 활용함으로 인해 너무 단편적인 연구이 다. 향후 연구에서는 추가적인 변수를 반영하여 연구할 필요가 있다.

참고 문헌

- [1]. 국방일보(2016.8.22.), "군 NCS 도입, 간부 정예 화로 가는 또 하나의 길"
- [2] 임계환, 병영현장실습과 전공만족도와의 관계 연 구, 융합보안 논문지, Vol.15, pp.17-23.
- [3]. 한국 전문대학교협의회, 전국 전문대학 편람, 서 보 미디어, pp 21. 2012.
- [4] 변보배, 청소년 관련 전공대학생의 현장실습만족 도와 진로결정 및 전문직정체성과의 관계에 관한 연구, 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논 문. 2011.
- [5] 안희진, 자아 존중감, 신체매력 지각이 전공 만족 도에 미치는 영향, 중앙대학교 의약식품 대학원 석 사학위논문, 2011.
- [6] 조원숙, 대학생의 전공 흥미 일치도에 따른 전공 만족도 및 학업성취도와의 관계, 대진대학교 교육 대학원 석사학위 논문, 2009.
- [7] 김종영·황중호·이규웅, 국민 안보의식 제고방 안. 「전략논단」, 2008, 214-243.
- [8] 하혜숙, 대학생의 학과만족과 학교만족에 대한 연구, 1999.
- [9] 전상조(2013), 대학생의 안보의식과 영향요인에 관 한 연구, 계명대학교 박사학위 논문.
- [10] Kanno, H., Koeske, F.(2010) MSW Students' satisaction with their field placementa: The role of preparedness and supervision quality. Journal of Social Work Education, 46(1)
- [11] Fortune, A. E., Cavazos, A., Lee., M(2005) Special Section: Field Education in Social Work Achievement Motivation and outcome in Social Work Field Education. Journal of Social Work Education. 41(1)

- [저자소개] ---



임계환(Gye-Hwan Lim)

1986년 2월 : 해군 사관학교

경영과학(공학사)

1990년 2월 : 국방대학원

운영분석(공학석사)

2016년 8월 : 부경대학교

일반대학원 경영학 박사

email: limkh@eagle.kit.ac.kr



허 제 은 (Je-Eun Heo)

1986년 2월 : 이화여자대학교

간호학과(이학사)

2013년 2월 : 고신대학원

일반대학원(간호학석사)

2015년 3월 : 고신대학원

일반대학원 간호학 박사

email: hje8021@hanmail.net



조 시 영 (Si-Young Cho)

2013년 2월 : 부경 대학교

경영학 석사

2016년 2월 : 부경 대학교

경영학 박사수료

email: guytldud@hanmail.net