

# 치위생(학)과 학생의 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 구조적 관계

전기하 · 임순연 · 김 미

남서울대학교 일반대학원 치위생학과

## The Structural Relationship among Sense of Coherence, Clinical Practice Stress, and Departmental Satisfaction of Dental Hygiene Students

Ki Ha Jeon, Soon Ryun Lim, and Mi Kim<sup>†</sup>

Department of Dental Hygiene, Graduate School, Namseoul University, Cheonan 31020, Korea

The purpose of this study was to understand the comprehensive relationship among sense of coherence, clinical practice stress, and major satisfaction of students in the department of dental hygiene. From four local universities, departments of dental hygiene were selected: two departments represented a three-year curriculum system and two represented a four-year curriculum system. Data from the final questionnaires of 319 students were analyzed. Differences between variables were analyzed using t-tests and ANOVAs, and correlations were checked using Pearson's correlation coefficients. Path analysis was conducted to analyze the relationship among clinical practice stress, sense of coherence, and major satisfaction. The results indicated that clinical practice stress had a negative influential relationship with both sense of coherence, and major satisfaction. In addition, sense of coherence had a positive influential relationship with major satisfaction. The direct and indirect effects among factors displayed significant differences, indicating that clinical practice stress has a partial mediation effect on sense of coherence and major satisfaction. Therefore, major satisfaction can be increased by developing and implementing programs to improve sense of coherence.

**Key Words:** Clinical practice stress, Dental hygiene student, Major satisfaction, Sense of coherence

### 서론

대학생의 학과에 대한 만족 여부는 대학생들의 학업에 대한 흥미뿐만 아니라 진로에도 영향을 미친다. 학과에 불만을 느끼는 학생들의 경우는 대학생생활에서 자신의 잠재성 개발에 소홀하게 되고, 이런 학생들이 많을 경우에는 학과 분위기에 악영향을 줄 수 있다<sup>1)</sup>. 전공학과 만족도는 개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기준과 비교하여 현재 자신이 소속한 학과를 평가하는 판단과정의 산물로서<sup>2)</sup> 학과에 대한 만족도가 높아야 진로에 대한 개인개념이 분명해진다

고 한다<sup>3)</sup>. 또한 전공학과의 만족과 적응이 진로선택에 대한 만족과 유의한 정적 상관관계가 있으며<sup>4)</sup> 학과에 대한 만족도가 낮은 경우 재학 중 또는 졸업 후 전공분야를 포기하게 된다<sup>5)</sup>. 특히 우리나라에서 전공학과라는 개념은 순수한 학문적 개념만을 의미하는 것이 아니고 본인이 어느 사회에 속해 있는가라는 사회적인 의미까지 담고 있어 중요성이 더 부각된다<sup>2)</sup>. 학과만족도는 계열에 따라서도 차이가 있는데 사회과학계열에 비해 보건계열 학생들이 학과만족도가 높은 것으로 나타났다<sup>4)</sup>. 치위생(학)과 신입생을 대상으로 한 연구에서는 학과만족도가 79.8%로 높게 나타났으나<sup>6)</sup>, 임상실습을

Received: July 1, 2016, Revised: August 3, 2016, Accepted: August 19, 2016

ISSN 1598-4478 (Print) / ISSN 2233-7679 (Online)

<sup>†</sup>Correspondence to: Mi Kim

Department of Dental Hygiene, Graduate School, Namseoul University, 91 Daehak-ro, Seonghwan-eup, Seobuk-gu, Cheonan 31020, Korea  
Tel: +82-41-580-2560, Fax: +82-41-580-2927, E-mail: miii3@naver.com

Copyright © 2016 by Journal of Dental Hygiene Science

© This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

받고 있는 치위생(학)과 학생의 학과만족도를 조사한 결과 41.5%로 낮게 나타났다<sup>7)</sup>.

임상실습스트레스란 임상실습과 관련하여 학생이 경험하는 스트레스 원으로서 불안, 공포 등의 부정적인 요인으로 인하여 효율적인 임상실습을 진행하는 데 방해가 되는 상태를 말한다<sup>8)</sup>. 임상 현장이라는 낯선 환경, 실습 중 실수에 대한 두려움과 불안, 과도한 과제, 역할 갈등 및 지식부족, 학교에서 배운 이론을 임상에 적용하는 한계점, 예상치 못한 위기상황, 대상자와 보호자와의 대인관계 등으로 인해 학생들이 스트레스를 경험하게 된다<sup>8)</sup>. 임상실습스트레스는 학과만족도에 영향을 미치며<sup>9)</sup>, 임상실습스트레스와 학과만족도는 음의 상관관계를 나타내어 임상실습스트레스가 많을수록 학과만족도가 낮게 나타내는 것으로 알려져 있다<sup>10)</sup>. 임상실습스트레스는 효율적인 임상실습교육 효과를 위해, 미래의 치과위생사의 구강건강전문가로서의 실무능력 함양을 위해 반드시 해결해야 하는 과제라 할 수 있다.

한편 이러한 학습에 대해 극심한 스트레스를 받거나 어려움을 겪는다고 하더라도 개인이 그 영향을 완충시키거나 적응에 도움이 되는 능력에 대하여 관심이 증가되고 있다. 직면한 스트레스에 저항할 수 있는 일부 개인의 특정 성향 또는 인지적 경향에 대하여 다양한 개념이론이 제안되었는데 그 중 하나가 건강생성이론에 따른 통합성이다<sup>11)</sup>. 통합성은 모든 사회·문화적 배경하에서 스트레스를 성공적으로 대처하기 위해 필수적으로 가져야 할 개인적 요인을 일컫으며<sup>12)</sup>, 기존의 대처전략의 개념보다 더 기본적인 성향에 기반을 둔 개념이다. 스트레스원에 대해 개인의 내적자원을 적절하게 활용하고 조절하는 개인의 능력을 말하며, 질병과 건강을 하나의 연속선상에서 바라보는 데 있어 주된 결정인자라 여겨지는 요인이다<sup>13)</sup>. 치위생(학)과 학생들이 임상실습스트레스를 받더라도 돌파할 수 있는 성향이나 인지적 경향을 가졌다면 학과만족도의 감소를 예방할 수 있을 것이다. 실제 통합성에 대한 선행연구를 살펴보면 간호학생들의 경우는 학과만족도가 높을수록 통합성이 높았으며 간호학생들의 학과만족도를 높이기 위한 교수법 개선과 통합성 증진프로그램을 제시하였다<sup>14)</sup>.

치위생(학)과 학생들의 스트레스를 연구한 선행 연구는 임상실습스트레스와 스트레스 대처, 개별 변수들의 관계를 비교하거나<sup>15)</sup> 상관성을 파악하는 연구<sup>16)</sup>가 대부분으로 통합성과 같은 스트레스에 영향을 미칠 수 있는 개인적 변인에 대한 포괄적인 접근은 부족한 상황이다.

따라서 본 연구에서는 치위생(학)과 학생의 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도와와의 포괄적 관계를 파악하여 학생들의 스트레스를 관리하고 학과만족도를 향상시킬 수 있

는 교수법과 학생관리 방안을 개발하는 데 기초자료를 제공하고자 한다. 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다. 첫째, 일반적 특성에 따른 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 차이를 확인한다. 둘째, 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 관계를 확인한다. 셋째, 통합성과 학과만족도 사이의 매개요인으로 임상실습스트레스가 작용하는지 확인한다.

## 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구대상은 충청, 호남, 영남, 경기 지역에 소재한 대학 중에서 치위생(학)과가 개설된 3년제와 4년제의 각각 2개 대학을 선정하였다. 다만, 경기 지역은 4년제 치위생학과가 없어 3년제 치위생과만 실시하여 총 7개 대학을 조사하였다. 3년제 대학은 3학년을, 4년제 대학은 4학년 학생으로 하되, 1회 이상 임상실습을 경험한 학생을 대상으로 총 359명을 편의 추출하였으며, 이 중 불성실한 응답을 한 40부를 제외한 319부를 분석에 사용하였다. 설문조사는 2016년 6월 17일부터 6월 24일까지 실시하였다.

본 연구는 남서울대학교 기관생명윤리위원회의 승인(IRB no. NSU-160614-05)을 받았으며 승인 내용에 준하여 연구를 수행하였다.

### 2. 연구도구

#### 1) 통합성

통합성 측정척도는 Antonovsky<sup>11)</sup>가 개발한 통합성(sense of coherence) 척도를 Seo<sup>17)</sup>가 변안·수정한 것으로 총 29문항이며 이해력 11문항, 처리능력 10문항, 의미부여성 8문항의 3개 하위요인으로 구성되어 있다. 이 척도를 학생들에게 의미 전달이 쉽도록 매끄러운 문장으로 연구자와 교육학 교수가 함께 수정하였다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 측정되며, 점수 범위는 29점에서 145점까지이다. 점수가 높을수록 통합성이 강하다는 것을 의미한다. Antonovsky<sup>11)</sup>의 연구에서 Cronbach's  $\alpha=0.82\sim 0.95$ 였고, Seo<sup>17)</sup>의 연구에서는 Cronbach's  $\alpha=0.86$ 이었다. 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha=0.822$ 였다.

#### 2) 임상실습스트레스

임상실습스트레스 측정척도는 Beck과 Srivastava<sup>18)</sup>가 개발하고 Kim과 Lee<sup>8)</sup>가 수정·보완한 도구를 사용하였다. 총 24문항이며 실습교육환경 5문항, 바람직하지 못한 역할모

**Table 1.** Sense of Coherence, Clinical Practice Stress, Major Satisfaction according to General Characteristics (n=319)

Variable	Number (%)	Sense of coherence			Clinical practice stress			Major satisfaction		
		Mean±SD	F/t	p-value	Mean±SD	F/t	p-value	Mean±SD	F/t	p-value
Gender			1.97	0.05		-1.16	0.06		11.6	0.24
Male	5 (1.6)	103.80±16.59			97.60±33.08			71.60±14.98		
Female	314 (98.4)	93.58±11.46			114.81±20.37			65.79±11.01		
School system			1.60	0.11		-3.22	0.00*		3.79	0.00**
College	183 (57.4)	94.63±12.22			111.81±22.19			67.87±10.65		
University	136 (42.6)	92.54±10.61			118.21±17.81			63.21±11.10		
Reason of application			0.55	0.65		1.58	0.02*		6.19	0.00**
Aptitude/interest	32 (10.0)	96.00±10.92			107.53±23.99			73.25±12.97		
Advice	89 (27.9)	93.58±13.87			116.28±19.25			64.18±9.68		
School record	21 (6.6)	92.14±1.40			112.43±17.99			67.90±13.11		
Employment rate	177 (55.5)	93.60±10.59			115.18±20.91			65.17±10.63		
GPA			0.89	0.41		1.74	0.18		3.96	0.02*
Below 2.9	80 (25.1)	93.28±13.71			110.89±21.72			64.36±10.51		
3.0~3.9	201 (63.0)	93.48±10.17			115.97±20.59			65.65±10.80		
Over 4.0	38 (11.9)	96.08±13.75			114.54±20.65			70.34±12.71		
Last practice institutions			0.18	0.83		2.00	0.14		2.85	0.06
General/university hospital	134 (42.0)	93.80±11.60			115.34±19.67			65.60±10.46		
Dental hospital/clinic	109 (34.2)	93.28±11.50			116.37±20.73			64.50±12.13		
Public health center/others	76 (23.8)	94.30±11.83			110.50±21.94			68.37±10.21		
Number of clinical practice experience			1.41	0.24		0.57	0.60		5.68	0.00*
Below twice	85 (26.6)	95.52±13.57			114.69±21.45			69.27±10.99		
Three times	154 (48.3)	92.93±10.65			113.50±21.37			64.88±11.06		
Over four times	80 (25.1)	93.41±10.98			116.36±18.40			64.22±10.52		

SD: standard deviation, GPA: grade point average.

\*p<0.05, \*\*p<0.01; ANOVA.

텔 6문항, 실습업무부담 4문항, 대인관계갈등 4문항, 환자와의 갈등 5문항의 5개 하위영역으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점부터, ‘매우 그렇다’ 5점까지의 Likert 5점 척도로 측정되며 점수가 높을수록 임상실습스트레스가 높음을 의미한다. Kim과 Lee<sup>8)</sup>의 연구에서 Cronbach’s  $\alpha=0.91$ 이었고 본 연구에서의 Cronbach’s  $\alpha=0.922$ 였다.

**3) 학과만족도**

학과만족도는 Ha<sup>19)</sup>의 연구에 사용된 설문지를 Park<sup>6)</sup>이 치위생(학)과 학생들에게 맞게 수정, 보완한 것을 사용하였다. 교과만족도 4문항, 일반만족도 4문항, 수업만족도 4문항, 관계만족도 4문항, 인식만족도 4문항으로 5개 하위요인으로 구성된 총 20문항으로 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점부터, ‘매우 그렇다’ 5점까지의 Likert 5점 척도로 측정되며 점수가 높을수록 학과만족도가 높음을 의미한다. Park<sup>6)</sup>의 연구에서는 Cronbach’s  $\alpha=0.939$ 였으며, 본 연구에서는 Cronbach’s  $\alpha=0.928$ 이었다.

**3. 자료 분석**

대상자의 일반적 특성은 기술통계 및 빈도분석을 실시하였으며, 척도의 신뢰도 검정을 위하여 Cronbarh’s  $\alpha$  테스트를 실시하였다. 일반적 특성에 따른 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 차이는 t-test와 ANOVA로 분석하였으며, 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 상관성을 확인하기 위해 Pearson’s correlation coefficients로 분석하였다. 임상실습스트레스, 통합성, 학과만족도와의 인과관계 확인을 위해 경로분석을 실시하였다. 경로모형의 적합도 검증을 위하여 RMSEA, NFI, CFI, GFI, AGFI, TLI의 적합도 지수를 구하였으며 유효성 검정은 최대우도법을 이용하였다. 통계분석은 PASW Statistics ver. 18.0 for Windows program (IBM Co., Armonk, NY, USA)과 AMOS 18.0 program (Amos Development Co., Crawfordville, FL, USA)을 사용하였다.

**Table 2.** Correlations between Sense of Coherence, Clinical Practice Stress and Major Satisfaction

Variable	Sense of coherence	Clinical practice stress	Major satisfaction
Sense of coherence	-		
Clinical practice stress	-0.23**	-	
Major satisfaction	0.39**	-0.28**	-

\*\*p<0.01.

**결 과**

**1. 일반적 특성에 따른 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 차이**

치위생(학)과 학생의 일반적 특성에 따른 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도 차이는 Table 1과 같다. 학제기준에서는 ‘4년제’ 학생이 118.21±17.81로, 학과선택 동기에서는 ‘주변권유료’ 치위생(학)과를 선택한 경우가 116.28±19.25로, 임상실습스트레스가 많은 것으로 나타났다. 학과만족도는 학제기준에서는 ‘3년제’가 67.87±10.65로, 학과성적에서는 ‘4.0 이상’대의 학생들이 70.34±12.71로 높게 나타났다. 임상실습횟수에서는 ‘2회 이하’의 실습을 한 학생들이 69.27±10.99로 가장 높은 학과만족도를 나타냈다.

**2. 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도의 상관관계**

연구의 모형에서 사용된 변수들 간의 상관관계는 Table 2와 같다. 통합성은 임상실습스트레스( $r=-0.23, p<0.01$ )와 음의 상관관계를 보여 통합성이 높을수록 임상실습스트레스가 낮은 것으로 나타났으며, 학과만족도( $r=0.39, p<0.01$ )와는 양의 상관관계를 보여 통합성이 높을수록 학과만족도는 높은 것으로 나타났다.

**3. 연구모형의 적합도 검정 및 경로계수 효과분석**

본 연구의 측정모형의 적합도 지수 산출결과는 Table 3과 같다. 절대적합지수인 GFI와 AGFI는 각각 0.96, 0.91로 나타났다. RMSEA는 0.06으로 적당한 모형으로 간주되었다.  $\chi^2$ 의 값은 유의하였으나 모집단이 200명 이상인 경우는 유의하게 나타나는 경향을 보이므로 배제하였다. 증분적합지수인 NFI는 0.93으로 비교적 높게 나타났으며, CFI=0.96, TLI=0.95으로 적당한 모형으로 간주되었다. 전반적으로 모든 권장 수용기준을 충족하고 있어 모형이 적합한 것으로 판단하였다.

연구모형의 경로분석 결과를 도식화하여 Fig. 1에 제시하였고 경로계수는 Table 4와 같다. 모형의 설명력(squared multiple correlation)을 살펴보면 통합성에 의한 임상실습스트레스는 84%, 학과만족도는 24%로 나타났다. 통합성에 따른 임상실습스트레스는 부(-)적인 영향을 나타내 통합성이 높을수록 임상실습스트레스가 낮았다( $\beta=-0.29, p<$

**Table 3.** Model Fit

Division	RMSEA	NFI	CFI	GFI	AGFI	TLI
Partially mediated effect (index)	0.06	0.93	0.96	0.94	0.91	0.95

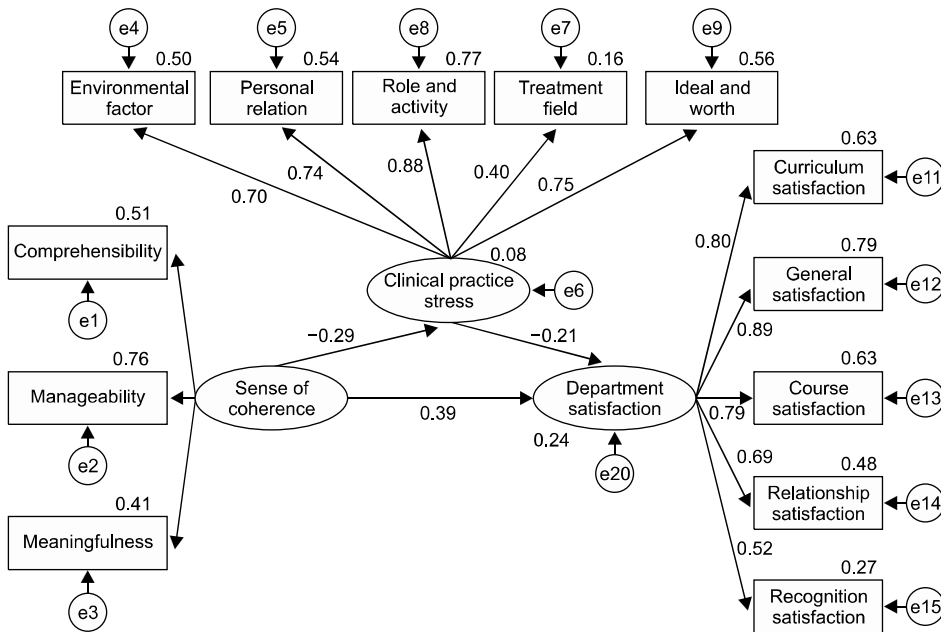


Fig. 1. Path analysis.

Table 4. Model Path Coefficients

Path	Estimates		SE	CR	SMC
	B	$\beta$			
Clinical practice stress ← Sense of coherence	-0.29	-0.29	0.68	-4.25***	0.84
Major satisfaction ←	Clinical practice stress	-0.21	0.43	-3.28***	0.24
	Sense of coherence	0.26	0.47	5.67***	

SE: standard error, CR: critical ratio, SMC: squared multiple correlation.

\*\*\*p < 0.001.

Table 5. Direct effect, Indirect effect, and Total effect in Path Model

	Direct effect (p-value)	Indirect effect (p-value)	Total effect (p-value)
Clinical practice stress ← Sense of coherence	-0.29**	-	-0.29**
Major satisfaction ← Clinical practice stress	-0.21**	-	-0.21**
Major satisfaction ← Sense of coherence	0.39**	0.06**	0.45*

\*p < 0.05, \*\*p < 0.01; by bootstrapping at AMOS.

0.001). 임상실습스트레스에 따른 학과만족도도 부(-)적인 영향을 나타내 임상실습스트레스가 높을수록 낮은 학과만족도를 보였다( $\beta = -0.21, p < 0.001$ ), 통합성에 따른 학과만족도는 정(+ )적인 영향을 나타내 통합성이 높을수록 높은 학과만족도를 보였다( $\beta = -0.39, p < 0.001$ ).

요인 간의 직접효과, 간접효과, 총 효과를 분석한 결과는 Table 5와 같다. 임상실습스트레스에 대한 통합성의 직접효과는  $-0.29 (p=0.01)$ 였고, 학과만족도에 대한 임상실습스트레스의 직접효과는  $-0.21 (p=0.01)$ 이었다. 학과만족도에 대한 통합성의 총 효과는  $0.45 (p=0.01)$ 이고, 직접효과는

$0.39 (p=0.01)$ 로 나타났다. 간접효과는  $0.06 (p=0.01)$ 으로 나타나 통합성과 학과만족도 사이의 매개변인인 임상실습스트레스의 부분매개 효과를 확인하였다.

## 고찰

많은 대학생들이 자신이 속한 전공학과에 만족하지 못하고 전공학과에 대한 부적응을 겪고 있어, 이로 인한 문제가 심각하다는 것은 선행연구에서 보고된 바 있다<sup>20)</sup>. 치위생교육에 필수적인 임상실습은 학생들에게 심리적인 부담감과

스트레스를 경험하게 하고 이러한 경험이 임상실습 만족도와 전공만족도를 저하시키는 요인이 되기도 한다<sup>10,21)</sup>. 한편, 스트레스원에 대해 개인의 내성자원을 활용하고 조절하는 능력인 통합성은 스트레스와 관련된 요인들을 감소시키며 삶의 질이나 건강관련행위 등을 향상시키는 데 긍정적인 작용을 한다고 하였다<sup>13)</sup>. 이에 본 연구는 치위생(학)과 학생을 대상으로 통합성과 임상실습에서 느끼는 스트레스와의 관련성을 알아보고 학과만족도와와의 영향관계를 파악하였다.

치위생(학)과 학생의 일반적 특성에 따른 통합성은 유의한 차이를 나타낸 변수가 없었다. 임상실습스트레스는 학제기준에서 '4년제'가, 학과선택 동기에서는 '주변의 권유'에서 가장 높은 것으로 나타났다. 학과만족도는 학제기준에서 '3년제'의 학생이 높게 나타나 Park<sup>22)</sup>의 연구와 같은 결과를 도출했다. 학과성적에서는 상위권인 '4.0점 이상'에서 만족도가 높게 나타났으나 유의한 차이는 보이지 않았다. 반면 Kim 등<sup>20)</sup>과 Kim 등<sup>23)</sup>의 선행연구에서 성적이 높은 학생일수록 높은 전공만족도를 보였는데 이러한 상이한 결과에 대해서 추가 연구가 필요하고 생각한다. 임상실습을 '2회 이하'로 실습한 경우 학과만족도가 가장 높게 나타났는데 임상실습을 계속 진행하는 경우 학과만족도가 떨어지는 이유에 대해 추후 연구가 필요하다. 변수들 간의 영향관계를 확인한 결과는 다음과 같다. 통합성에 따른 임상실습스트레스는 부(-)적인 영향을 나타내 통합성이 높을수록 임상실습스트레스가 낮은 것을 확인하였다. 임상실습스트레스에 따른 학과만족도도 부(-)적인 영향을 나타내 임상실습스트레스가 높을수록 낮은 학과만족도를 보였고, 통합성에 따른 학과만족도는 정적인 영향을 나타내 통합성이 높을수록 학과만족도가 높은 것을 확인하였다. 임상실습스트레스와 학과만족도는 부(-)적 상관관계를 보였다. 이 결과는 전공만족도가 낮은 경우 학업 스트레스가 증가되어 통합성에 부정적 영향을 미친 것으로 해석할 수 있다는 Lee와 Jun<sup>14)</sup>과 Hong 등<sup>24)</sup>의 보고와 유사한 맥락으로 보인다. Lee와 Jun<sup>14)</sup>은 전공만족도가 높은 학생은 학교에서 배운 이론 지식을 임상실습을 통해 적용해보려는 동기부여가 잘 이루어지고, 동기적 성향이 강하면 학습몰입과 임상실습에 대한 적극적 대처가 향상된다고 하였다. 또한 스트레스 상황을 위협이 아닌 기회로 인식하여 스트레스를 효율적으로 관리, 대처할 수 있기 때문에 임상실습스트레스를 덜 받을 수 있다고 논의하였다<sup>25)</sup>. 이에 본 연구에서 나타난 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도와와의 영향관계의 결론도 이와 같은 맥락으로 해석될 수 있다. 요인 간의 직접효과는 0.39였으며, 간접효과는 0.06으로 낮게 나타났다. 즉, 통합성과 학과만족도간의 매개변인인 임상실습스트레스는 부분 매개효과를

나타내었다. 결론적으로 통합성이 높은 학생일수록 학과만족도가 높게 나타났고 임상실습스트레스를 많이 받을수록 학과만족도를 감소시키는 요인임을 알 수 있었다. 이에 본 연구 치위생(학)과 학생들의 학과만족도를 높이기 위해 통합성을 높일 수 있는 통합성 강화프로그램의 개발 및 적용이 필요하다 하겠다. 실제로 Lee와 Park<sup>26)</sup>은 통합성이 강한 간호학생의 경우 학업에 의한 스트레스가 유발되었다 하더라도 이를 위협으로 받아들이지 않고 적절한 자원을 이용하여 도전적으로 인식해 학업스트레스를 감소시킬 수 있다 하여 이를 뒷받침한다. 또한 스트레스를 감소시킬 수 있는 포괄적 건강증진프로그램의 개발 및 활용이 필요하다 생각되며 선후배간 멘토링 프로그램, 다양한 교수법 개발로 인한 학업의 흥미고취를 통해 대학생활 적응력을 높여 학과만족도를 상승시키는 방법을 제안한다. 또한 학과만족도를 저하시키는 다른 요인을 추가한 포괄적인 연구를 통해 지속적으로 학과만족도의 상승을 유도하는 것이 필요하다 하겠다.

본 연구는 전국 4개 권역에서 3, 4년 학제를 구분하여 각 2개 대학을 선정하고, 대상자를 최대한 동일비율이 되도록 안배하여 전국적인 치위생(학)과의 대표성을 확보하도록 노력하였다는 것에 의의가 있다. 또한 치위생학 전공분야에서 스트레스에 대한 대처전략의 기본 개념인 통합성을 확인하고, 학생의 특성에 따른 변수들의 영향관계를 단일변수간의 비교가 아닌 포괄적인 방법으로 제시하여 학과만족도에 미치는 변수를 제시하였다는 점에서 의의가 있다.

## 요 약

본 연구는 치위생(학)과 학생의 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도와와의 관계를 파악하는 데 목적이 있다. 임상실습을 1회 이상 경험한 치위생(학)과 학생을 편의 추출하여 설문조사를 실시하였으며, 총 319명의 자료를 최종 분석하여 다음과 같은 결론을 얻었다. 첫째, 일반적 특성에 따른 임상실습스트레스에서는 학제기준에서는 '4년제' 학생이, 학과선택동기에서는 '주변권유로' 치위생(학)과를 선택한 경우가, 임상실습스트레스가 많은 것으로 나타났다. 학과만족도는 학제기준에서는 '3년제'가, 학과성적에서는 '4.0 이상'대의 학생들이 높게 나타났다. 임상실습횟수에서는 '2회 이하'의 실습을 한 학생들이 가장 높은 학과만족도를 나타냈다. 둘째, 통합성은 임상실습스트레스( $p < 0.01$ )와 음의 상관관계를, 학과만족도( $p < 0.01$ )와는 양의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 셋째, 경로분석 결과 통합성에 따른 임상실습스트레스, 임상실습스트레스에 따른 학과만족도는

모두 부정적 영향관계를 나타냈으며, 통합성에 따른 학과만족도는 정적 영향관계를 나타냈다. 요인간의 직, 간접효과는 모두 유의한 차이를 보였으나 간접효과는 0.06으로 낮게 나타나 통합성과 학과만족도 사이에서 임상실습스트레스는 부분매개효과를 가지나 매우 크지 않은 것으로 확인되었다. 이상의 결과를 볼 때 통합성, 임상실습스트레스, 학과만족도 간에는 영향관계가 있는 것으로 확인되었으나 간접효과가 낮게 나타난 부분에 대한 충분한 논의를 통하여 확대 후속연구를 제안하며 통합성과 관련한 반복적 연구를 통해 통합성 증진프로그램을 개발하고 학과만족도를 높일 수 있는 방안의 모색이 필요하다.

## References

1. Jo SJ: A study on determining factors for community college students' department choice based on customer centered education. *IJACE* 13: 111-151, 2010.
2. Kim KH, Ha HS: A study of department satisfaction and school satisfaction of undergraduate students. *JAPC* 1: 7-20, 2000.
3. Jang SC: An analysis of type of university students career decision. *Korean J Couns Psychother* 16: 533-551, 2004.
4. Kim YH: An analysis of differences in the recognition of career choice, satisfaction, and major adjustment among university students. *JSCM* 9: 165-182, 2013.
5. Kang YS, Hwang SK: Correlations of self-esteem, major satisfaction and career motivation in college nursing students. *JKAIS* 14: 3301-3309, 2013.
6. Park KS: Self-efficacy and the satisfaction on dental hygiene-majoring students. Unpublished master's thesis, Jeju National University, Jeju, 2015.
7. Jung GO: The effects of dental-hygiene students' goal achievement orientation on their self-efficacy and major adaptation and satisfaction. *J Korean Soc Dent Hyg* 12: 167-177, 2012.
8. Kim SL, Lee JE: Relationship among stress, coping strategies, and self-esteem in nursing students taking clinical experience. *J Korean Acad Soc Nurs Educ* 11: 96-106, 2005.
9. Park HJ, Oh JW: The relationship of clinical practice stress and the major satisfaction with the nursing professionalism of nursing college students. *J Digit Converg* 12: 417-426, 2014.
10. Kim SK, Jung YS: Dental hygiene students' stress during clinical practices and stress coping styles. *J Korean Soc Dent Hyg* 10: 887-895, 2010.
11. Antonovsky A: Unraveling the mystery of health: how people manage stress and stay well. Jossey-Bass, San Francisco, pp. 272-274, 1987.
12. Gana K: "Is sense of coherence a mediator between adversity and psychological well-being in adults?" *Stress Med* 17: 77-83, 2001.
13. Park MJ: The effect of sense of coherence on the depression. *KGS* 27: 39-52, 2007.
14. Lee EJ, Jun WH: Sense of coherence and stress of clinical practice in nursing students. *J Korean Acad Soc Nurs Educ* 5: 163-171, 2013.
15. Shim HS, Lee HN: Stress and coping of dental hygiene students in clinical practice. *J Korean Soc Dent Hyg* 14: 139-145, 2014.
16. Jeong SH, Park SH: Relationship among stress, depression, and satisfaction to clinical practice among nursing students. *Korean J Rehabil Nurs* 6: 47-54, 2013.
17. Seo IS: A study on the sense of coherence and compliance in patients with diabetes mellitus. Unpublished master's thesis, Catholic University, Seoul, 2002.
18. Beck DL, Srivastava R: Perceived level and sources of stress in baccalaureate nursing students. *J Nurs Educ* 30: 127-133, 1991.
19. Ha HS: A study of department satisfaction factors of undergraduate students. *Korean J Couns* 1: 7-20, 2000.
20. Kim SG, Koo YK, Jeong MA: Satisfaction with major and view of profession among dental hygiene students. *J of Korea Contents Association* 12: 248-255, 2012.
21. Han SY, Han YG: A study on the self perceived fatigue of dental hygiene students in clinical practice. *J Dent Hyg Sci* 14: 325-331, 2014.
22. Park IS: A comparative study on satisfaction level with the department of dental hygiene by educational system. *J Dent Hyg Sci* 11: 85-90, 2011.
23. Kim MN, Heo YM, Kim HJ, Ahn YS: Effect of values on major satisfaction in dental hygiene students. *J Korean Soc Dent Hyg* 15: 81-89, 2015.
24. Hong SM, Han JY, Kim HK, Ahn YS: A study on the stress of clinical practice, stress coping and somatization for dental hygiene students. *J Dent Hyg Sci* 9: 219-224, 2009.
25. Park WJ, Han JY: The effect of ego-resilience, stress coping styles, teaching, effectiveness, and family support on satis-

faction of clinical practice in nursing students by AMOS structural equation model. J Korean Acad Soc Nurs Educ 17: 365-375, 2011.

26. Lee MH, Park MS: Sense of coherence and academic stress in nursing students. J of Korea Contents Association 12: 863-872, 2014.