

의미 변별법을 활용한 공공도서관 사서의 자아상 분석

An Analysis of the Public Librarians' Self Images using Semantic Differential Method

송 기 호 (Gi-Ho Song)*

목 차

1. 서론	3.2 자아상 영역별 기술 통계량 분석
1.1 연구 필요성	3.3 공공도서관 사서의 배경 변인별 자아상 차이 분석
1.2 연구 목적 및 방법	3.4 공공도서관 사서의 자아상 측정 결과
2. 선행연구	4. 결론 및 제언
2.1 의미 변별법	4.1 결론
2.2 사서의 이미지	4.2 제언
3. 공공도서관 사서의 자아상 측정	
3.1 공공도서관 사서의 배경 변인별 특징	

초 록

본 연구의 목적은 아동·청소년에 대한 교육 정보 서비스가 증가하고 있는 공공도서관 사서의 자아상을 의미 변별법을 활용하여 측정하고 일반적인 특징을 분석하는 것이다. 분석 결과 공공도서관 사서들은 자신의 일에 보람을 느끼고 있으며 친절함, 공평함, 상냥함을 지녔다고 인식하는 것으로 나타났다. 그러나 자신의 역할이 영향력이 없고 무시당하고 있으며, 초라하고 답답하다는 부정적인 자아상도 가지고 있는 것으로 나타났다. 즉 공공도서관 사서들은 자신의 능력과 자질 그리고 활동에 대해서는 긍정적인 자아상을 가지고 있지만, 사서직의 역할에 대한 사회적 공감대와 긍정적인 평가에 대해서는 부정적인 자아상을 형성하고 있음을 알 수 있다. 따라서 공공도서관 사서에 대한 고정관념을 극복하고 사서직에 대한 평가와 역할에 대한 긍정적인 자아상을 형성하기 위해서는 아동·청소년의 접근성 향상을 위한 도서관의 물리적 환경 구축 및 프로그램 운영, 선배 사서들의 리더십 발휘, 도서관과 사서직의 새로운 가치와 역할에 대한 홍보 그리고 교수자로서의 자질 함양을 위한 사서 재교육 활성화 등이 필요할 것으로 보인다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to measure self images of public librarians who should increasingly take charge of services for children and young people through the semantic differential method and analyze its general characteristics. According to the results of analysis public librarians have been satisfied with their works and believed that they are kind, fair and gentle. On the other hand, they have had negative self images such as no influence, neglect, poor and stuffiness. Therefore, the result show that public librarians consider their ability, quality and activity as positive images, but they have felt lack of the social consensus and affirmative evaluation of their role. So, we can see building a good physical environment and running great programs to create access of children and young people to the public libraries, demonstrating leadership among senior librarians are so important in order to beat the stereotype and improve their positive self images of their evaluation and role. It is also necessary to promote the new value and role of public libraries and librarianship and to enable retraining for cultivating their qualities as a teacher.

키워드: 공공도서관 사서, 사서의 자아상, 자아상, 사서 이미지, 의미 변별법

Public Librarian, Librarians' Self Images, Self Images, Librarians' Images, Semantic Differential Method

* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 부교수(giho7@kongju.ac.kr)

논문접수일자: 2016년 7월 25일 최초심사일자: 2016년 7월 25일 게재확정일자: 2016년 8월 8일

한국문헌정보학회지, 50(3): 53-69, 2016. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.3.053]

1. 서론

1.1 연구 필요성

2015 개정 교육과정의 교육과정 편성·운영 기준을 보면, 공공도서관은 교육과정 운영에 필요한 교외 자원에 해당한다(교육부 2015, 12-13). 특히 자유학기제 도입으로 공공도서관이 중학생의 탐구 활동을 지원하고, 꿈과 끼를 개발할 수 있도록 적절한 교육 정보 서비스를 제공해야 할 사회적 책무가 더욱 중요해지고 있다. IFLA/UNESCO(1994)의 『공공도서관 선언』을 보면, 공공도서관이 모든 수준의 공식 교육과 개인의 독자적인 학습을 지원하고 아동과 청소년의 상상력과 창의력을 촉진하는 것을 중요한 사명 가운데 하나로 포함하고 있다. 또한 IFLA/UNESCO(2011) 『공공도서관 서비스 기준』에서는 공공도서관과 관계가 있는 가장 중요한 기관을 학교와 교육기관으로 설정하고 있다. 특히 학교도서관과 공공도서관 간 협력의 구체적인 내용을 독서 및 정보활용교육 프로그램의 공동 개발 및 운영 등으로 밝힘으로써 공공도서관의 교육적 역할을 강조하고 있다. 이처럼 공공도서관 사서가 교수자로서 학교 교육과 연계하여 학습 방법 개선에 기여하고, 진로 탐색 및 설계를 지원할 수 있는 프로그램을 운영함으로써 보다 적극적으로 아동 및 청소년에 대한 서비스에 참여해야 할 필요성이 늘어나고 있다.

공공도서관 및 사서에 대한 이러한 기대 역할 변화를 고려할 때 아동 및 청소년과의 상호작용에 영향을 끼치는 사서의 자아상에 대해서 관심을 가질 수밖에 없다. 자아상(self-image)이란

나는 누구인가? 혹은 자신을 어떻게 느끼는가에 대한 개인의 느낌이나 생각을 의미한다. 자아상은 각 개인의 나 스스로에 대한 이미지와 사회적 상호작용을 통해 타인이 나를 어떻게 보느냐에 대한 본인의 생각이나 느낌을 통해서 형성된다. 따라서 자아상은 개인에 대한 사회적 기대 역할과 가치 그리고 평가의 영향을 받는다. 특히 교수자 자신의 시각에서 본 자아상은 의사결정과 교수행동에 영향을 미치고, 불확실한 교수 상황에 능동적으로 대처할 수 있는 반성적 사고의 발달과 학습자의 교수자에 대한 인식에 영향을 준다는 측면에서 매우 중요하다(임승렬 2003, 317-318). 자아상에 따라서 타인에 대한 지각도 달라질 수 있기 때문에 상호작용을 강조하는 구성주의 교육관에서 보면, 자아상은 대인관계는 물론 교수·학습의 질을 결정할 수도 있다.

이러한 측면에서 사서의 자아상은 사서가 현재 가지고 있는 자신에 대한 이미지와 이용자 등 타인이 인식하고 있는 사서에 대한 평가가 결합된 것이다. 사서의 자아상이 중요한 이유는 사서가 갖는 부정적인 이미지가 사서와 도서관 그리고 문헌정보학의 잠재적인 위험 요소이기 때문이다(Limerick 2005, 2). 따라서 공공도서관 사서가 아동 및 청소년과의 상호작용을 통해서 교수자로서의 역할을 성공적으로 수행하기 위해서는 현재 가지고 있는 자신에 대한 이미지와 아동과 청소년을 포함한 이용자들이 본인을 어떻게 보느냐에 대한 인식을 명확하게 알아볼 필요가 있다.

1.2 연구 목적 및 방법

본 연구의 목적은 아동·청소년에 대한 교

육 정보 서비스 참여가 증가하고 있는 공공도서관 사서의 자아상을 의미 변별법을 활용하여 측정하고 일반적인 특징을 분석하는 것이다. 그리고 분석 결과를 바탕으로 긍정적인 자아상 개발 방안을 제안하고자 한다.

본 연구에서는 국립어린이청소년도서관이 주관한 1차(2016년 4월 29일) 및 2차(2016년 5월 20일) 자유학기제 기반 독서문화프로그램 운영자 워크숍에 참여한 공공도서관 사서 120명을 대상으로 자아상을 측정하였다. 측정 방법은 사서교사의 자아상을 측정하기 위해서 개발한 의미 변별법(변우열, 이병기, 송기호 2013)을 활용하였다(〈표 2〉 참조). 그리고 사서의 자아상을 구성하는 요인과 개인별 특성 간의 상관관계를 알아보하고자 사서 개인별 배경 변인을 〈표 1〉에서 보는 바와 같이 경력, 근무지역, 소속으로 구분하였다.

〈표 1〉 자아상 분석을 위한 사서교사의 배경 변인

1	선생님의 경력은? <input type="checkbox"/> ① 5년 미만 <input type="checkbox"/> ② 5년 이상~10년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 10년 이상~15년 미만 <input type="checkbox"/> ④ 15년 이상
2	선생님의 근무 지역은? <input type="checkbox"/> ① 특별시·광역시 <input type="checkbox"/> ② 시·군 지역 <input type="checkbox"/> ③ 읍면 지역
3	선생님의 소속 도서관은? <input type="checkbox"/> ① 지자체 소속 <input type="checkbox"/> ② 교육청 소속

회수된 설문지 중 사서의 배경 변인은 빈도 분석을 실시하였으며, 자아상 각 문항에 대해서는 평균, 표준편차와 같은 기술 통계 방법을 사용하여 분석하였다. 그리고 사서의 자아상을 구성하는 요인과 개인별 특성 간의 상관관계를 알아보하고자 SPSS WIN 21.0을 활용하여 t-test와

One Way Anova 분석을 실시하였다.

2. 선행연구

2.1 의미 변별법

의미 변별법은 1957년 미국 일리노이 대학에서 Charles E. Osgood과 그의 동료들이 다양한 사물, 인간, 사상 등 추상적 대상에 대한 개념의 의미를 정의적 특성으로 측정하기 위하여 개발하였다. 이 방법은 측정하고자 하는 정의적 특성과 관련된 양극적인 뜻을 가진 형용사 군을 활용한다. 구체적으로 어떤 개념을 설명하는 양극의 형용사 사이를 5단계나 7단계로 나누어 놓은 척도에서 연구 대상자로 하여금 어느 정도로 생각되는지 표시하게 함으로써 연구 대상자가 갖고 있는 개념에 대한 인식을 파악하는 것이다(임상직 2003, 5). 의미 변별법은 특정 개인이나 집단이 하나의 개념을 어떻게 지각하고 있는가를 명확하게 확인할 수 있기 때문에 지각의 측정뿐만 아니라 개념에 대한 태도나 가치 등을 측정하는 유용한 도구로 사용할 수 있다(임승렬 2003, 321).

교수자의 자아상에 대한 관심은 교권의 재정립 필요성과 교수자의 자아 존중감이 학습자의 자아 존중감에 영향을 끼친다는 측면에서 비롯되었다. Osgood의 의미 변별법을 활용한 교수자의 자아상 측정에 대한 연구로는 박경숙(1974), 이학주(2000), 임승렬(2002), 임경원 외(2006) 등이 있다. 우선 박경숙(1974)은 고등학생을 대상으로 40쌍의 형용사를 사용하여 5점 척도로 '선생의 이미지'를 측정하였다. 이학주(2000)는

〈표 2〉 의미 변별법을 적용한 사서교사의 자아상 측정 도구

내가 생각하는 사서는								
문항번호	영역		①	②	③	④	⑤	
1	인력	열정적인	()	()	()	()	()	소극적인
2		긍정적인	()	()	()	()	()	부정적인
3		공평한	()	()	()	()	()	불공평한
4		야무진	()	()	()	()	()	무른
5		숫대가 있는	()	()	()	()	()	숫대가 없는
6		결단력 있는	()	()	()	()	()	우유부단한
7		추진력 있는	()	()	()	()	()	추진력 없는
8		계획적인	()	()	()	()	()	충동적인
9		창의적인	()	()	()	()	()	상투적인
10		생산적인	()	()	()	()	()	비생산적인
11	평가	섬세한	()	()	()	()	()	둔한
12		보람 있는	()	()	()	()	()	보람 없는
13		멋진	()	()	()	()	()	시원찮은
14		유연한	()	()	()	()	()	완고한
15		편안한	()	()	()	()	()	불안한
16		행복한	()	()	()	()	()	불행한
17		후련한	()	()	()	()	()	답답한
18	활동	관대한	()	()	()	()	()	옹졸한
19		신중한	()	()	()	()	()	경솔한
20		우아한	()	()	()	()	()	초라한
21		상냥한	()	()	()	()	()	무뚝뚝한
22		강한	()	()	()	()	()	약한
23		부지런한	()	()	()	()	()	계으른
24		친절한	()	()	()	()	()	불친절한
25		새로운	()	()	()	()	()	낡은
26	역할	독립적인	()	()	()	()	()	의존적인
27		존경받는	()	()	()	()	()	무시당하는
28		영향력 있는	()	()	()	()	()	영향력 없는
29		협조적인	()	()	()	()	()	비협조적인
30		재미있는	()	()	()	()	()	시시한
31		유머감각 있는	()	()	()	()	()	유머감각 없는
32		안정적인	()	()	()	()	()	불안정적인
33	자질	능숙한	()	()	()	()	()	미숙한
34		분별력 있는	()	()	()	()	()	분별력 없는
35		능동적인	()	()	()	()	()	수동적인
36		활동적인	()	()	()	()	()	비활동적인
37		지적인	()	()	()	()	()	무지한
38		배려심이 있는	()	()	()	()	()	배려심이 없는
39		개방적인	()	()	()	()	()	폐쇄적인
40		사교적인	()	()	()	()	()	비사교적인

출처: 변우열, 이병기, 송기호 2013, 37-38.

박경숙(1974)의 연구에서 사용한 40쌍의 형용사를 사용하여 현직 교사를 대상으로 개별적 요인 특성(성별, 경력별, 학교 급별)에 따른 자아상을 측정하였다. 임승렬(2002)은 대학원에 재학 중인 유치원 교사 25명이 자유연상으로 추출한 형용사 32쌍과 박경숙(1974)이 연구원을 대상으로 자유연상 기법을 적용하여 개발한 21쌍의 형용사를 이용하여 최종적으로 45쌍의 형용사로 구성된 5점 척도의 유치원 교사의 자아상 검사 도구를 개발하였다. 그리고 요인 분석 결과 나타난 유치원 교사의 4가지 자아상 요인은 교사의 사회적 평가, 교사의 태도, 교사의 자질, 교사의 역할 등인 것으로 나타났다. 임경원 외(2006)는 이학주(2000)의 의미변별 척도를 수정 적용하여 38쌍의 형용사로 특수학교 교사의 자아상을 측정하였다. 특히 이 연구에서는 자아상의 영역을 활동, 평가, 능력, 자질, 역할 등 5개로 구분하였다.

본 연구에서 채택한 사서교사용 의미 변별법(변우열, 이병기, 송기호 2013)은 선행 연구 결과를 반영하여 예비 사서교사와 사서교사의 참여로 개발한 40개의 형용사 쌍(Cronbach's α 0.947)으로 이루어져 있다(〈표 2〉 참조). 자아상 구성 요소는 임경원 외(2006)가 특수교사 자아상 측정에 활용한 5개 영역(능력·평가·역할·활동·평가·자질)을 채택하였다. 각 형용사 쌍의 측정은 5점 척도로 이루어졌으며, 점수가 높을수록 부정적인 경향을 나타낸다.

2.2 사서의 이미지

사서의 이미지와 관련된 선행 연구는 사서 스스로 자신을 어떻게 보는가에 대한 연구와

미디어에 투영된 타인이 보는 사서의 이미지에 대한 연구로 나누어 살펴볼 수 있다. 사서가 생각하는 자신의 이미지와 관련해서 이은철과 김갑선(2002)은 24명의 대학 및 공공도서관 사서들을 대상으로 사서들이 지각하는 직업 이미지를 분석하였다. 연구 결과 사서들은 현실 인식형, 자궁형, 진보형 그리고 현실 비판형과 같은 4가지 유형의 이미지를 갖고 있는 것으로 나타났다. 또한 사서들은 정보제공 서비스가 사서직 이미지의 본질이라고 인식하고 있으며, 이것이 만족의 요인이지만, 갈등의 요인으로도 작용하고 있는 것으로 나타났다. 연구 결과 사서들은 모두 사서직에 대한 긍정적인 이미지를 가지고 있으며, 사서직을 지탱하는 원동력은 직업의 사회적 기여도와 가치에 대한 자부심이라는 반응을 보였다. Vassilakaki와 Moniarou-Papaconstantinou(2014)는 60편의 영어 문헌 분석을 통하여 1999년부터 2013년 사이에 사서와 도서관에 대한 대중과 학생의 인식, 사서의 자신에 대한 인식과 대중 매체에 투영된 사서의 이미지 변화 등을 탐구하였다. 사서 자신의 인식과 관련한 선행 연구 분석 결과 대학과 공공도서관 사서들은 '대중에게 사서직의 전문성을 충분히 보여주지 못하고 있다'는 생각을 하고 있는 것으로 나타났다. 특히 '대중문화에 투영된 고정관념의 영향으로 동료와 대중들은 사서의 전문성과 역할을 이해하지 못한 채 부정적으로 인식하고 있을 것'이라고 믿고 있는 것으로 나타났다. 한편 대중 매체에서 다루어진 사서의 이미지는 '나이든 가정부(old maid)'이지만, 신문에서는 남자 사서를 매력적인 이미지로 다루고 있으며, 아동 도서에서는 긍정적인 이미지로 그려지고 있는 것으로 분석되었다. 그

리나 전체적인 사서에 대한 이미지와 고정관념은 변화가 없으며, 사서는 대중과 학생들로부터 부정적으로 인식되고 있는 것으로 나타났다.

사서가 등장하는 미디어를 분석한 연구를 살펴보면, 우선 Elliott(1996)는 1980년에서 1995년에 발간된 25편의 연애소설(romance novels)에 나타난 사서의 이미지를 분석하였다. 연애 소설에 등장하는 사서는 젊고 매력적이며 옷을 잘 입고 있는 것으로 묘사되었으며, 추리소설에서 다루어진 사서와 마찬가지로 도움을 주고, 다정한 전문가로 그려졌다. Kitchen(2000)은 1938년부터 1999년까지 발간된 88편의 아동소설과 그림책에 포함된 사서의 이미지를 분석하였다. 그 결과 남자 사서의 비중이 늘고 있고 작품에 등장하는 사서의 인종이 다양해지고 있으나, 사서의 세련되고 도움이 되는 이미지는 점차 줄어들고 있는 것으로 나타났다. 그는 아동작품에서 사서가 좀 더 긍정적으로 묘사되기 위해서는 힘든 일을 웃으면서 처리하는 모습을 보여줄 필요가 있다고 강조하였다. Prentice(2011)는 이용자들에게 공공도서관 사서는 집원의 근사한 이름(fancy name of clerk)에 불과하다는 고정관념이 형성되어 있다고 지적하였다. 그리고 홍보가 이러한 잘못된 이미지를 개선하는데 중요하다고 보았다. Pultorak(1993)은 1958년부터 1993년 사이에 발표된 시(詩)에서 묘사하고 있는 사서의 이미지를 분석하였다. 그 결과 사서는 근면하고 열정적인 이미지로 그려지고 있는 것으로 나타났다.

한편 전창호와 김선호(2008)는 1992년부터 2006년까지 한국과 미국에서 제작된 영화를 대상으로 양적 내용 분석법을 통해 영화에 나타난 사서의 이미지를 분석하였다. 분석 결과 사

서의 인상은 전반적으로 좋은 것으로 조사되었으며, 능동적이며 친절한 사람으로 묘사되고 있는 것으로 나타났다. 그러나 사서의 업무 특성을 제대로 묘사하지 못한 채 사서라는 직업을 명확하게 나타내기 위해서 배가와 같은 정형화된 연출이 많은 것으로 나타났다. 우윤희와 김종성(2014)은 도서관을 배경으로 하는 우리나라 창작동화 14편에 나타난 사서의 이미지를 분석하였다. 분석 결과 사서의 성별은 여성이 많고, 외모는 뚱뚱하지만 밝고 상냥하며, 친절하거나 순하고, 착한 인상을 가지고 있는 것으로 나타났다. 사서의 역할은 책이 꿈과 희망을 가질 수 있도록 한다는 신념을 가지고 독서교육을 실시하고, 아동을 선입견 없이 공정하게 돌보는 존재로 묘사되고 있지만, 도서관과 사서의 사회적 가치를 풍부하게 보여주고 있지는 못한 것으로 나타났다.

이상의 선행 연구를 살펴보면, 사서들은 정보 서비스를 가장 중요한 역할로 인식하고 있으며, 사회적 불인정에도 불구하고 직업의 사회적 기여도와 가치에 대해서 높은 자부심을 가지고 있음을 알 수 있다. 그러나 전문가로서의 역할 인식에 대해서 이용자와의 갈등과 불만을 안고 있는 것으로 보인다. 미디어에 투영된 사서에 대한 이미지는 매력적이고 친절하며 도움을 주는 이미지이지만, 사회적 가치에 대한 충분한 공감대는 형성되지 않은 것으로 나타났다. 본 연구에서는 선행연구와 달리 사서의 스스로에 대한 이미지와 사회적 상호작용을 통해 타인이 바라보는 사서에 대한 생각이냐 느낌을 의미 변별법을 활용하여 종합적으로 분석해보고자 한다.

3. 공공도서관 사서의 자아상 측정

차지했다. 따라서 본 연구에 참여한 공공도서관 사서는 주로 경력 5년 미만의 시·군 지역에 위치한 교육청 소속이다.

3.1 공공도서관 사서의 배경 변인별 특징

자아상 측정에 참여한 공공도서관 사서 120명의 배경 변인별 특징을 살펴보면(〈표 3〉 참조), 근무 경력 5년 미만의 사서 비율이 30%(36명)로 가장 많았다. 그리고 근무지역은 시·군에 근무하는 사서의 비율이 49.2%(59명), 교육청 소속 공공도서관 사서의 비율은 80.8%(97명)를

3.2 자아상 영역별 기술 통계량 분석

공공도서관 사서의 자아상 영역별 기술 통계량 분석 결과(〈표 4〉 참조), 전체 평균값이 2.21인 것으로 나타났다. 이는 5점 척도의 평균값(3점)을 기준으로 볼 때 공공도서관 사서들이 긍정

〈표 3〉 공공도서관 사서의 배경 변인별 특성

변인	구분	빈도	퍼센트
근무 경력	5년 미만	36	30.0
	5년 ~ 10년 미만	25	20.8
	10년 ~ 15년 미만	30	25.0
	15년 이상	29	24.2
근무 지역	특별시·광역시	49	40.8
	시·군	59	49.2
	읍·면	12	10.0
소속 도서관	지자체 소속	23	19.2
	교육청 소속	97	80.8
계		120	100

〈표 4〉 공공도서관 사서의 자아상 검사 영역별 기술통계량 분석 결과

능력 영역 문항	N	최소값	최대값	평균(M)	표준편차
열정적인 소극적인	120	1	5	2.22	1.030
긍정적인 부정적인	120	1	5	1.98	.930
공평한 불공평한	120	1	5	1.93	1.010
야무진 무른	120	1	5	2.11	.951
쫄대가 있는 쫄대가 없는	120	1	5	2.18	.914
결단력 있는 우유부단함	120	1	4	2.24	.935
추진력 있는 추진력 없는	120	1	5	2.05	.942
계획적인 충동적인	120	1	5	1.79	.839
창의적인 상투적인	120	1	5	2.36	1.035
생산적인 비생산적인	120	1	5	2.15	.932
평균	120			2.10	

평가 영역 문항	N	최소값	최대값	평균(M)	표준편차
섬세한 둔한	120	1	5	1.93	.896
보람 있는 보람 없는	120	1	5	1.93	.900
멋진 시뻘췌은	120	1	5	2.23	.957
유연한 완고한	120	1	5	2.46	1.068
편안한 불안한	120	1	5	2.23	1.090
행복한 불행한	120	1	5	2.26	1.057
후련한 답답한	120	1	5	2.91	1.085
평균	120			2.28	
활동 영역 문항	N	최소값	최대값	평균(M)	표준편차
관대한 옹졸한	120	1	5	2.14	.873
신중함 경솔함	120	1	5	1.86	.843
우아함 초라함	120	1	5	2.56	.977
상냥함 무뚝뚝함	120	1	5	1.95	.887
강함 약함	120	1	5	2.72	.900
부지런함 게으름	120	1	5	1.88	.954
친절한 불친절한	120	1	5	1.77	.867
새로운 낡은	120	1	5	2.39	.973
평균	120			2.16	
역할 영역 문항	N	최소값	최대값	평균(M)	표준편차
독립적인 의존적인	120	1	5	2.51	1.012
존경받는 무시당하는	120	1	5	2.69	.942
영향력 있는 영향력 없는	120	1	5	2.70	.992
협조적인 비협조적인	120	1	5	1.89	.754
재미있는 시시함	120	1	5	2.50	.879
유머감각 있는 유머감각 없는	120	1	5	2.63	.952
안정적인 불안정적인	120	1	5	2.06	.998
평균	120			2.43	
자질 영역 문항	N	최소값	최대값	평균(M)	표준편차
능숙함 미숙함	120	1	5	2.04	.793
분별력 있는 분별력 없는	120	1	5	1.94	.792
능동적인 수동적인	120	1	5	2.28	1.022
활동적인 비활동적인	120	1	5	2.29	.965
지적인 무지함	120	1	5	2.03	.855
배려심이 있는 배려심이 없는	120	1	5	1.73	.796
개방적인 폐쇄적인	120	1	5	2.32	1.021
사교적인 비사교적인	120	1	5	2.22	.927
평균	120			2.11	
전체평균				2.21	

적인 자아상을 가지고 있음을 나타낸다. 영역별 자아상을 전체 평균 점수(M=2.21)와 비교하면, 능력(M=2.10), 활동(M=2.16), 자질(M=2.21)에 대한 자아상이 높은 반면, 평가(M=2.28)와 역할(M=2.43) 영역의 자아상이 상대적으로 낮게 나타났다. 측정 문항별로는 자질 영역의 '배려심이 있는-배려심이 없는'(M=1.73), 활동 영역의 '친절한-불친절한'(M=1.77), 능력 영역의 '계획적인-충동적인'(M=1.79) 문항의 자아상이 가장 긍정적으로 나타났다. 반면에 평가 영역의 '후련한-답답한'(M=2.91), 역할 영역의 '영향력 있는-영향력 없는'(M=2.70)과 '존경받는-무시당하는'(M=2.69) 그리고 '유머감각 있는-유머감각 없는'(M=2.63), 활동 영역의 '우아한-초라한'(M=2.56) 문항이 상대적으로 낮은 자아상을 보였다.

5개 영역의 각 문항별로 가장 긍정적인 자아상을 보인 항목을 살펴보면, 능력 영역은 '계획적인-충동적인'(M=1.79), 평가 영역은 '섬세한-둔한'(M=1.93)과 '보람 있는-보람 없는'(M

=1.93) 항목인 것으로 나타났다. 그리고 활동 영역은 '친절한-불친절한'(M=1.77), 역할 영역은 '협조적인-비협조적인'(M=1.89), 자질 영역은 '배려심이 있는-배려심이 없는'(M=1.73) 항목이었다. 반면에 영역별로 가장 낮은 자아상을 보인 문항은 능력 영역 '창의적인-상투적인'(M=2.36), 평가 영역 '후련한-답답한'(M=2.91), 활동 영역 '우아한-초라한'(M=2.56), 역할 영역 '영향력 있는-영향력 없는'(M=2.70), 자질 영역 '개방적인-폐쇄적인'(M=2.32) 등인 것으로 나타났다. 이상에서 살펴본 공공도서관 사서의 자아상 검사 영역별 기술 통계량 분석 결과를 정리하면 <표 4>와 같다.

3.3 공공도서관 사서의 배경 변인별 자아상 차이 분석

공공도서관 사서의 배경 변인별 능력 영역에 대한 자아상(<표 5> 참조) 평균 점수를 비교한 결과, 근무 경력이 15년 이상 된 사서(M=1.92)

<표 5> 사서의 배경 변인별 <능력 영역>에 대한 자아상 차이 검증 결과

변인	구분	N	평균	표준편차	t/F	유의확률
근무 경력	5년 미만	36	2.27	.52797	2.097	.104
	5년 ~ 10년 미만	25	1.99	.50820		
	10년 ~ 15년 미만	30	2.16	.75726		
	15년 이상	29	1.92	.65251		
	계	120	2.09	.61		
근무 지역	특별시·광역시	49	2.14	.61543	.262	.770
	시·군	59	2.06	.65263		
	읍·면	12	2.13	.58981		
	계	120	2.11	.62		
소속 도서관	지자체 소속	23	2.20	.43275	.848	.398
	교육청 소속	97	2.08	.66548		
	계	120	2.14	.55		

가 가장 긍정적이고, 경력 5년 미만의 사서(M=2.27)가 가장 부정적인 것으로 나타났다. 근무 지역별로는 시·군 지역에 근무하는 사서의 자아상 평균 점수(M=2.06)가 특별시·광역시(M=2.14)와 읍·면 지역(M=2.13)에 근무하는 사서보다 좀 더 긍정적인 것으로 나타났다. 소속 도서관별로는 교육청 소속 사서(M=2.08)가 지자체 소속 사서(M=2.20)에 비해서 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 공공도서관 사서의 배경 변인별로 자아상의 능력 영역에 대한 유의미한 차이(p<.05)는 나타나지 않았다.

공공도서관 사서의 배경 변인별 평가 영역에 대한 자아상(〈표 6〉 참조)은 근무 경력 15년 미만까지는 상대적으로 부정적(M=2.34~2.36)이지만, 경력 15년 이상 된 사서(M=2.06)는 긍정적인 것으로 나타났다. 근무 지역별로는 읍·면 지역에 근무하는 사서(M=2.07)가 가장 긍정적이고, 특별시·광역시에 근무하는 사서(M=2.42)가 가장 부정적인 것으로 나타났다. 소속 도서관별로는 지자체 소속(M=2.25)

과 교육청 소속(M=2.28) 간에 큰 차이가 없었다. 그러나 공공도서관 사서의 배경 변인과 자아상의 평가 영역 간에는 통계적으로 유의미한 차이(p<.05)가 나타나지 않았다.

공공도서관 사서의 배경 변인별 활동 영역에 대한 자아상(〈표 7〉 참조)은 근무 경력이 15년 이상 된 사서(M=1.97)가 가장 긍정적이고, 10년~15년 미만 된 사서(M=2.28)가 가장 부정적인 것으로 나타났다. 근무 지역별로는 시·군 지역에 근무하는 사서(M=2.12)의 자아상이 긍정적인 반면에 특별시·광역시에 근무하는 사서(M=2.12)의 자아상이 다소 낮은 것으로 나타났다. 소속 도서관별로는 지자체 소속 사서(M=2.05)가 교육청 소속 사서(M=2.18)에 비해서 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 공공도서관 사서의 배경 변인과 자아상의 활동 영역 간에 통계적으로 유의미한 차이(p<.05)는 나타나지 않았다.

공공도서관 사서의 배경 변인별 역할 영역에 대한 자아상(〈표 8〉 참조)은 경력이 15년 이상

〈표 6〉 사서의 배경 변인별 〈평가 영역〉에 대한 자아상 차이 검증

변인	구분	N	평균	표준편차	t/F	유의확률
근무 경력	5년 미만	36	2.34	.66055	1.095	.354
	5년 ~ 10년 미만	25	2.34	.67006		
	10년 ~ 15년 미만	30	2.36	.80789		
	15년 이상	29	2.06	.83954		
	계	120	2.27	0.74		
근무 지역	특별시·광역시	49	2.42	.81723	1.671	.193
	시·군	59	2.20	.69030		
	읍·면	12	2.07	.67420		
	계	120	2.23	0.73		
소속 도서관	지자체 소속	23	2.25	.58936	-.206	.837
	교육청 소속	97	2.28	.78314		
	계	120	2.27	0.69		

〈표 7〉 사서의 배경 변인별 〈활동 영역〉에 대한 자아상 차이 검증

변인	구분	N	평균	표준편차	t/F	유의확률
근무 경력	5년 미만	36	2.17	.51841	1.508	.216
	5년 ~ 10년 미만	25	2.22	.54309		
	10년 ~ 15년 미만	30	2.28	.74833		
	15년 이상	29	1.97	.45731		
	계	120	2.16	0.57		
근무 지역	특별시·광역시	49	2.21	.61901	.304	.738
	시·군	59	2.12	.56545		
	읍·면	12	2.16	.51711		
	계	120	2.16	0.57		
소속 도서관	지자체 소속	23	2.05	.44407	-.955	.341
	교육청 소속	97	2.18	.60759		
	계	120	2.12	0.53		

〈표 8〉 사서의 배경 변인별 〈역할 영역〉에 대한 자아상 차이 검증

변인	구분	N	평균	표준편차	t/F	유의확률
근무 경력	5년 미만	36	2.48	.54119	1.636	.185
	5년 ~ 10년 미만	25	2.43	.74286		
	10년 ~ 15년 미만	30	2.57	.75686		
	15년 이상	29	2.20	.64964		
	계	120	2.42	0.67		
근무 지역	특별시·광역시	49	2.64	.64425	4.349	.015
	시·군	59	2.29	.66637		
	읍·면	12	2.25	.65359		
	계	120	2.39	0.65		
소속 도서관	지자체 소속	23	2.54	.45166	1.187	.241
	교육청 소속	97	2.40	.71635		
	계	120	2.47	0.58		

된 사서(M=2.20)가 가장 긍정적인 것으로 나타났다. 근무 지역별로는 읍·면 지역에 근무하는 사서(M=2.25)의 자아상이 가장 긍정적이고, 특별시·광역시에 근무하는 사서(M=2.64)가 가장 부정적인 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이(p<.05)를 보였다. 소속 도서관별로는 교육청 소속 사서(M=2.40)가 지자체

소속 사서(M=2.54)에 비해서 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 사서의 근무 경력과 소속 도서관에 따른 역할 영역의 자아상은 통계적으로 유의미한 차이(p<.05)를 보이지 않았다.

공공도서관 사서의 배경 변인별 자질 영역에 대한 자아상(〈표 9〉 참조)은 경력이 15년 이상된 사서(M=1.88)가 가장 긍정적이고, 10년~

〈표 9〉 사서의 배경 변인별 〈자질 영역〉에 대한 자아상 차이 검증능력

변인	구분	N	평균	표준편차	t/F	유의확률
근무 경력	5년 미만	36	2.20	.54785	1.979	.121
	5년 ~ 10년 미만	25	2.07	.61462		
	10년 ~ 15년 미만	30	2.24	.78602		
	15년 이상	29	1.88	.54684		
	계	120	2.10	0.62		
근무 지역	특별시·광역시	49	2.18	.64445	.636	.531
	시·군	59	2.08	.64578		
	읍·면	12	1.97	.56940		
	계	120	2.08	0.62		
소속 도서관	지자체 소속	23	2.16	.38843	.429	.669
	교육청 소속	97	2.09	.68323		
	계	120	2.13	0.54		

15년 미만인 사서(M=2.24)가 가장 부정적인 것으로 나타났다. 근무 지역별로는 읍·면 지역에 근무하는 사서(M=1.97)가 시·군 지역(M=2.08)과 특별시·광역시에 근무하는 사서(M=2.18)에 비해서 긍정적이고, 소속 도서관별로는 교육청 소속 사서(M=2.09)가 지자체 소속 사서(M=2.16)에 비해서 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 통계적으로 유의미한 차이(p<.05)는 나타나지 않았다.

3.4 공공도서관 사서의 자아상 측정 결과

공공도서관 사서의 자아상 측정 결과를 사서 교사의 자아상 분석 결과(변우열, 이병기, 송기호 2013)와 비교하면, 공공도서관 사서의 자아상 평균 점수(M=2.21)가 사서교사의 자아상 평균 점수(M=2.09)보다 0.12점 높게 나타나 공공도서관 사서의 자아상이 좀 더 부정적임을 보여준다. 그러나 사서교사와 공공도서관 사서 모두 '친절하고 계획적이다'는 면에서는 자아

상이 높고, '무시당하고 있고 초라하다'는 면에서는 자아상이 낮게 나타났다. '공평함'의 경우에는 사서교사(M=2.09)에 비해서 공공도서관 사서(M=1.93)가 더 긍정적인 자아상을 보였다.

공공도서관 사서들은 역할 영역의 '영향력 있는-영향력 없는'(M=2.70)과 '존경받는-무시당하는'(M=2.69) 그리고 평가 영역의 '후련한-답답한' 문항의 평균 점수(M=2.91)가 높게 나타나 낮은 자아상을 보였다. 이러한 결과는 대중에게 사서직의 전문성을 충분히 보여주고 있지 못하고 있으며, 동료와 대중들은 사서의 전문성과 역할을 이해하지 못한 채 부정적으로 인식하고 있다는 선행 연구 결과(Vassilakaki and Moniarou-Papaconstantinou 2014)를 뒷받침한다. 그리고 미디어에 투영된 사서 이미지에 나타난 '친절함'과 '공평함'에 대해서는 평균 점수가 각각 1.77과 1.93으로 매우 긍정적인 것으로 나타났다. 미디어에 투영된 사서의 이미지 중 '유순함 및 착함'과 유사한 문항인 활동 영

역의 '상냥한-무뚝뚝한'의 평균 점수(M=1.95) 역시 자아상의 전체 평균 점수(M=2.21)보다 낮게 나타나 긍정적인 자아상을 나타냈다. 반면에 '능동성'(M=2.28)은 평균 점수(M=3점) 보다는 낮았지만, 자아상의 전체 평균 점수(M=2.21)보다는 높게 나타나 상대적으로 부정적인 것으로 나타났다.

따라서 공공도서관 사서들은 자신의 일에 보람을 느끼고 있으며 친절함, 공평함, 상냥함을 지니고 있다고 믿고 있음을 알 수 있다. 그러나 자신의 역할이 영향력이 없고 무시당하고 있으며, 초라하고 답답하다는 부정적인 자아상도 함께 갖고 있는 것으로 나타났다. 즉 공공도서관 사서들은 자신의 능력과 자질 그리고 활동에 대해서 긍정적으로 인식하고 있지만, 사서직의 역할에 대한 사회적 공감대와 긍정적인 평가는 이루어지지 않고 있다는 느낌을 갖고 있다.

4. 결론 및 제언

4.1 결론

본 연구의 목적은 아동·청소년에 대한 교육 정보 서비스가 증가하고 있는 공공도서관 사서의 자아상을 의미 변별법으로 측정하여 특징을 분석하는 것이다. 그리고 분석 결과를 바탕으로 교수자로서의 긍정적인 자아상 개발 방안을 제안하는 것이다. 이를 위하여 국립어린이청소년도서관이 주관한 자유학기제 기반 독서문화프로그램 운영자 워크숍에 참여한 공공도서관 사서 120명을 대상으로 자아상을 측정하였다. 그러나 본 연구에 참여한 공공도서관

사서 대부분이 교육청 소속 공공도서관 사서(80.8%)인 관계로 연구 결과를 모든 공공도서관 사서의 일반적인 자아상으로 보편화하여 해석하는 데는 한계가 있다.

의미 변별법을 활용한 공공도서관 사서의 자아상 측정 결과 대체적으로 긍정적인 자아상(M=2.21)을 가지고 있는 것으로 나타났다. 자아상 검사 영역별로는 능력(M=2.10)과 활동(M=2.16), 자질(M=2.21) 영역의 자아상이 상대적으로 긍정적으로 나타났으며, 평가(M=2.28)와 역할(M=2.43) 영역의 자아상이 낮게 나타났다. 측정 문항별로는 자질 영역의 '배려심이 있는-배려심이 없는'(M=1.73), 활동 영역의 '친절한-불친절한'(M=1.77)과 '신중한-경솔한'(M=1.86) 및 '부지런한-게으른'(M=1.88)이 그리고 능력 영역의 '계획적인-충동적인'(M=1.79) 문항의 자아상이 가장 긍정적으로 나타났다. 반면에 능력 영역의 '창의적인-상투적인'(M=2.36), 평가 영역의 '후련한-답답한'(M=2.91), 활동 영역의 '우아한-초라한'(M=2.56), 역할 영역의 '영향력 있는-영향력 없는'(M=2.70), 자질 영역의 '개방적인-폐쇄적인'(M=2.32)은 낮은 자아상을 나타냈다.

공공도서관 사서의 배경 변인별 자아상 차이를 보면, 근무 경력이 15년 이상 된 사서들의 자아상이 전 영역에 걸쳐서 높게 나타났다. 근무 지역별로는 시·군이나 읍면 지역에 근무하는 사서들과 교육청 소속 사서들의 자아상이 좀 더 긍정적으로 나타났다. 특히 읍·면 지역에 근무하는 사서의 역할에 대한 자아상(M=2.25)이 시·군 지역(M=2.29)이나 특별시·광역시에 근무하는 사서(M=2.64)에 비해서 높게 나타났으며, 이러한 결과는 통계적으로 유

의미한 차이(p<.05)를 보였다.

따라서 공공도서관 사서는 대체적으로 '배려심이 있고 친절하며 계획적이고 신중할 뿐만 아니라 부지런하고 협조적이며 공평하고 보람 있다'는 긍정적인 자기 이미지를 가지고 있음을 알 수 있다. 그러나 자신을 '영향력이 없고 무시당하며 답답하고 유머 감각이 없는 초라한 존재'로 느끼는 부정적인 자아상도 가지고 있는 것으로 나타났다.

4.2 제언

교수자로서 공공도서관 사서는 아동·청소년에게 도서관과 사서의 역할과 가치를 심어주는 역할을 한다. 따라서 아동·청소년과의 사회적 상호작용을 통해서 친절하고 공평하다는 등의 이미지 이외에 사서직의 역할을 제대로 전달함으로써 긍정적인 평가를 이끌어낼 수 있는 노력을 기울여야 한다. 본 연구에서는 의미 변별법을 활용한 공공도서관 사서의 자아상 분석 결과를 토대로 평가와 역할에 대한 자아상 향상 방안을 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 아동·청소년의 접근성 향상을 위한 환경 구축 및 프로그램 운영

아동·청소년에게 공공도서관과 사서는 학교도서관과 사서교사에 비해서 물리적으로나 정서적으로 접근하기 어려운 존재이다. 그러나 학교도서관에 비해서 개방시간 및 개방일이 많고, 다양하고 풍부한 학습자료를 가지고 있기 때문에 자기 주도적 학습에 유리한 조건을 가지고 있다(Ziarnik 2003, 24). 읍·면지역 사서의 역할에 대한 자아상이 시·군이나 특별시·광

역시 지역의 사서들에 비해서 높게 나타난 것은 교육 및 문화 시설의 차이에 따른 아동·청소년의 공공도서관에 대한 높은 수요 때문으로 해석할 수 있다. 따라서 공공도서관에 대한 아동 및 청소년의 접근성을 높이기 위해서는 전용 공간 설치, 전담 사서 확보, 전용 웹사이트 구축과 같은 물리적 환경을 구축할 필요가 있다. 또한 아동과 청소년의 취미와 독서, 진로 탐색 프로그램은 물론 학습과 과제 해결을 지원할 수 있도록 교육과정과 연계한 안정적인 프로그램을 개발하여 운영해야 한다(이경란, 한복희 2009).

둘째, 선배 사서들의 리더십 발휘

본 연구에 참여한 공공도서관 사서들 중 근무 경력이 15년 이상 된 사서들의 자아상이 전 영역에 걸쳐서 긍정적으로 나타났다. 이러한 결과는 선배 사서들이 도서관 내에서 조연자나 리더로서 후배 사서들을 선도할 필요가 있음을 보여준다. 특히 자유학기제 운영과 같은 청소년 서비스는 교육 경력이 적은 사서보다는 오랜 이용자 서비스를 통해서 의사소통능력과 업무 수행능력을 갖춘 선배 사서들이 담당하는 것이 바람직하다.

셋째, 도서관과 사서직의 가치와 역할에 대한 홍보

선행연구에서 나타났듯이 문학 작품을 비롯한 매체에서 서가정리와 같은 정형화된 이미지로 사서를 묘사하고 있다는 것은 이용자들이 사서가 제공하는 서비스를 제한적으로 경험하고 있다는 의미이다. 이러한 결과를 반영하듯 사서들은 자신의 능력과 자질에 비해서 역할과 평가에 대해서 낮은 자아상을 보이고 있는 것

으로 나타났다.

따라서 도서관과 사서가 교육과 문화적 측면에서 수행하는 정보 중재자 및 교수자로서의 역할을 다양하게 발굴하고 홍보할 필요가 있다. 사서직의 가치와 역할에 대한 홍보를 활성화하기 위해서는 서서들 스스로 경험(anecdote)보다는 수행한 업무를 평가하고, 객관적인 데이터로 구조화함으로써 이용자와 의사결정권자를 설득할 수 있는 증거기반 경영 역량을 길러야 한다(Prentice 2011, 149).

넷째, 교수자로서의 자질 함양을 위한 사서 재교육
사서가 정보 중재자로서의 역할을 수행하기

위해서는 자료의 특성과 내용 그리고 개인과 그 개인이 속한 사회에 대해서 알아야 한다(Shera 1970, 24). 이러한 측면에서 공공도서관 사서가 아동·청소년에 대한 서비스를 성공적으로 수행하기 위해서는 이들의 발달 단계상의 특징은 물론 자료에 대한 전문 지식을 갖추어야 한다. 또한 정보활용교육을 포함한 아동·청소년용 프로그램을 준비-설계-운영-평가할 수 있는 역량을 길러야 한다. 따라서 사서 연수 프로그램을 행사 관리나 사례 연구보다는 이용자 연구, 도서관 자료에 대한 전문성 신장 그리고 프로그램 개발 및 운영 역량 개발에 맞추어 진행할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 교육부. 2015. 『초·중등학교 교육과정 총론』. 세종: 교육부.
- [2] 박경숙. 1974. 意味辨別法에 의한 '선생'의 이미지 測定. 『한국교육』, 1(2): 61-73.
- [3] 변우열, 이병기, 송기호. 2013. 사서교사의 자아상 검사 도구 개발과 자아상 분석. 『한국비블리아학회지』, 24(2): 31-47.
- [4] 우윤희, 김종성. 2014. 우리나라 창작동화에 나타난 도서관 사서. 『한국문헌정보학회지』, 48(1): 277-298.
- [5] 이경란, 한복희. 2009. 공공도서관 청소년 프로그램 분석과 활성화 방안 연구. 『한국비블리아학회지』, 20(4): 115-130.
- [6] 이은철, 김갑선. 2002. 사서직의 직업 이미지에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 36(3): 25-47.
- [7] 이학주. 2000. 의미변별법으로 측정된 교사의 자아상. 『한국교사교육』, 17(1): 183-205.
- [8] 임경원 외. 2006. 특수학교 교사의 자아상: 의미변별척도의 적용. 『정서·행동장애연구』, 22(3): 213-233.
- [9] 임상직. 2003. 『의미변별법에 의한 초등학교장의 이미지 분석』. 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원 초등교육행정 전공.

- [10] 임승렬. 2003. 유치원 교사의 자아상(self-image) 검사도구 개발과 자아상 분석. 『열린유아교육연구』, 8(2): 315-332.
- [11] 전창호, 김선호. 2008. 영화에 나타난 사서의 이미지 분석. 『정보관리연구』, 39(1): 151-176.
- [12] Elliott, M. A. 1996. *The Librarian's Stereotyped Image in Romance Novels, 1980-1995: Has the Image Changed?*. M.A. thesis, Kent State University School of Library Science, USA. [online] [cited 2016. 5. 24.] <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED401924.pdf>>
- [13] IFLA and UNESCO. 1994. *Public Library Manifesto*. [online] [cited 2016. 4. 1.] <<http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/libraman.html>>
- [14] IFLA and UNESCO. 2011. *Public Library Service Guidelines*, 2nd ed. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.
- [15] Kitchen, B. 2000. *Librarian's Image in Children's Fiction*. [online] [cited 2015. 5. 24.] <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED450801.pdf>>
- [16] Limerick, S. B. 2005. *From Buns to Batgirl: The Changing Image of the Librarian*. [online] [cited 2015. 5. 24.] <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED517758.pdf>>
- [17] Prentice, A. E. 2011. *Public Libraries in the 21st Century*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited.
- [18] Pultorak, L. A. 1993. *The Image of Librarian in Poetry, 1958-1993*. M.A. thesis, Kent State University of Library and Information Science, USA. [online] [cited 2016. 5. 24.] <<http://www.eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED367331>>
- [19] Shera, J. H. 1970. *Sociological Foundations of Librarianship*. 윤영 역. 1984. 『도서관학의 사회학적 기반』. 서울: 구미무역출판부.
- [20] Vassilakaki, E. and Moniarou-Papaconstantinou, V. 2014. "Identifying the Prevailing Images in Library and Information Science Profession: Is the Landscape Changing?." *New Library World*, 115(7/8): 355-375.
- [21] Ziarnik, N. R. 2003. *School & Public Libraries: Developing the Natural Alliance*. Chicago: American Library Association.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Ministry of Education. 2015. *National Curriculum Standards*. Sejong: Ministry of Education.
- [2] Park, Kyeong Sook. 1974. "An Exploratory Study for Measurement of Student's Image on Teacher." *Journal of Korean Education*, 1(2): 61-73.

- [3] Byun, Woo-Yeoul, Lee, Byeong-Ki and Song, Gi-Ho. 2013. "The Study on the Development of the Measurement Tool and Analysis of Self Images for Teacher Librarians." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2): 31-47.
- [4] Woo, Yun-Hee and Kim, Jong-Sung. 2014. "Reflection of Libraries and Librarians in Korean Children's Literature." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 48(1): 277-298.
- [5] Lee, Kyeong-Ran and Hahn, Bock-Hee. 2009. "A Study on Young Adults' Programs Analysis & Revitalization in Public Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 20(4): 115-130.
- [6] Lee, Eun-Chul and Kim, Gap-Sun. 2002. "A Study on the Professional Image of Librarianship." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 36(3): 25-47.
- [7] Lee, Hak-Joo. 2000. "Teachers' Self-Image Measured by S. D. Method." *The Journal of Korean Teacher Education*, 17(1): 183-205.
- [8] Lim, Kyoung Won et al. 2006. "Self-Images of Special Education Teachers: The Application of a Semantic Differential Meaning Scale." *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 22(3): 213-233.
- [9] Lim, Sang-zik. 2003. *Analysis of Elementary School Principal Image by the Semantic Differential Method*. M.A. thesis, Major in Elementary Educational Administration, Graduate School of Education, Daegu National University of Education, Korea.
- [10] Im, Seung Lyeol. 2003. "The Study on the Development of the Measurement Tool and Analysis of Self Images of Kindergarten Teachers." *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 8(2): 315-332.
- [11] Jeon, Chang-Ho and Kim, Sun-Ho. 2008. "Analysis of the Image of Libraians in Motion Pictures." *Journal of information management*, 39(1): 151-176.
- [19] Shera, Jesse Hauk. 1970. *Sociological Foundations of Librarianship*. Translated by Yun, Young. 1984. Seoul: Gumimuyeokchoolpanbu.