

독서과학의 학문적 체계에 관한 연구

A Study on the Academic System of Science of Reading

변 우 열(Woo-Yeoul Byun)*

〈 목 차 〉

I. 서론	의 교육과정
II. 독서의 본질과 연구영역	4. 서원대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정
1. 독서의 본질과 구성요소	5. 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공의 교육과정
2. 독서의 연구영역	6. 경민대학교 아동독서지도과의 교육과정
III. 미국과 일본의 독서과학의 학문적 체계	7. 우리나라 대학의 독서과학 교육과정 비교·분석
1. 미국의 독서과학의 학문적 체계	V. 독서과학의 학문적 체계 제안
2. 일본의 독서과학의 학문적 체계	1. 독서과학의 학문적 체계 제안을 위한 원칙
IV. 우리나라 대학의 독서과학 교육과정 비교	2. 독서과학의 학문적 체계(안)
1. 가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정	VI. 요약 및 결론
2. 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정	
3. 동의대학교 교육대학원 독서교육전공	

초 록

이 연구는 미국과 일본의 독서과학의 학문적 체계와 우리나라 대학의 학부와 대학원의 독서학과와 독서교육전공의 교육과정을 살펴보고, 이를 기초로 독서과학의 학문적 체계에 대한 원칙을 수립하여 독서과학의 학문적 체계를 제안한 것이다. 미국의 독서과학 연구영역은 독서사회학, 독서생리학, 독서심리학, 독서교육학의 4가지로 구분하고 있다. 일본의 독서과학 연구는 미국의 영향을 받아 독서과학의 연구영역을 독서사회학, 독서생리학, 독서심리학, 독서교육학으로 구분하고 있다. 그러나 室伏武는 독서과학 교육과정을 기초분야, 독서자료분야, 독서교육의 방법분야, 독서교육 관리분야, 독서과학 인접학문 분야로 구분하고 있다. 우리나라 대학에 개설되어 있는 독서과학 교육과정을 비교하고 분석한 결과 독서과학의 영역은 독서사회학, 독서심리학, 독서교육방법학, 독서자료학, 독서와 관련된 인접과학의 5가지로 구성되어 있다. 이상의 내용을 기초로 새로운 독서과학의 학문적 체계를 제시해 보면 독서과학의 기초, 독자 영역, 독서자료 영역, 독서지도자의 교육 영역, 독서과학의 인접학문으로 구분할 수 있다.

키워드: 독서, 독서학, 독서과학, 독서교육, 독서과학의 학문적 체계

ABSTRACT

This study is trying to propose an academic system of science of reading through analysing this area in United States as well as Japan and the it's curriculums of departments and majors of the undergraduate and graduate schools in Korea. In the case of United States, it is divided into sociology, physiology, psychology and pedagogy of reading. Japan's research area of Science of Reading is divided into sociology, physiology, psychology and pedagogy of reading under the influence of the United States. However, Murofushi Takeshi(室伏武) divides this area into 5 categories of curriculum such as basic research field, reading material field, reading education method field, reading education management field, and adjacent fields to science of reading. According to the result of comparing the it's courses in Korea, it's areas are divided into sociology, psychology, pedagogy of reading, science of reading materials and adjacent fields to science of reading. Based on the above contents, a new academic system of science of reading can be divided into basics of science of reading, readers field, reading material field, reading professionals' education field, and adjacent fields to science of reading.

Keywords: Science of reading, Reading education, Academic system of science of reading

* 공주대학교 문헌정보교육과 교수(wybyun@kongju.ac.kr)

•논문접수: 2016년 5월 17일 •최초심사: 2016년 5월 28일 •게재확정: 2016년 6월 20일

•한국도서관정보학회지 47(2), 27-50, 2016. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.47.201606.27]

I. 서론

최근 우리나라 대학의 학부과정에 독서관련 학과가 설치되었고, 여러 대학의 대학원에서 독서학과와 독서교육전공이 개설되어 학과체제로 운영되고 있다. 일반적으로 어떤 주제 분야가 학문(science)으로 인정받기 위해서는 대학에 그 분야의 강좌가 개설되어 교육이 이루어지거나 대학에 학과가 설치되어 공식적인 교육을 제공할 수 있어야 한다.

우리나라의 대학에 독서교육론 강좌가 개설된 것은 대단히 오래된 것으로 주로 국어국문학과, 국어교육과, 문헌정보학과, 문헌정보교육과 등에서 독서와 관련된 강좌가 개설되어 교육이 시작되었다. 그러나 최근 학부와 대학원에 독서와 관련된 학과가 개설되어 이제 독서과학의 학문적 체계를 마련할 필요성이 제기되고 있다.

미국 등 선진국에서는 이미 1930년대에 독서의 과학적 연구가 시작되었고, 1950년대에는 독서과학의 학문적 체계가 논의되었다. 예를 들면 1950년대 초에 Gray는 독서의 연구영역을 독서사회학, 독서생리학 및 독서심리학, 독서교육학으로 구분하였다(Gray 1952, 965-1,005).

모든 학문이 순수하게 단독의 영역으로 존재할 수 없는 것이 사실이고, 최근 세계적으로 여러 가지 학문이 통합된 융합과학 내지는 통섭학문이 관심을 끌고 있다. 독서과학 역시 문헌정보학, 교육학, 심리학, 문학, 언어학, 사회학 등의 학문이 융합된 종합학문의 성격을 가지고 있는 과학이다.

우리나라 대학의 학부와 대학원에 설치된 독서관련 학과의 교육과정과 교수진을 보면 여러 분야의 전공과목이 개설되어 있을 뿐만 아니라 다양한 전공의 교수들로 구성된 협동과정의 성격이 강하게 나타나고 있다. 그 결과 소속 교수들의 전공에 따른 교과목이 개설되어 있고 독서과학의 학문적 체계는 무시되고 있는 경향이 있다.

따라서 이 연구에서는 미국과 일본의 독서과학의 학문적 체계를 살펴보고, 우리나라 대학의 학부와 대학원에 개설된 독서관련 학과의 교육과정을 비교하고 분석하여 새로운 독서과학의 학문적 체계를 제안해 보고자 한다. 이 연구에서 제시한 새로운 독서과학의 학문적 체계는 우리나라 대학의 학부와 대학원에 설치되어 운영되고 있는 독서관련 학과의 교육과정 편성과 독서과학의 학문적 체계 구축에 조그마한 보탬이 되기를 기대해 본다.

II. 독서의 본질과 연구영역

1. 독서의 본질과 구성요소

독서는 문장으로 기록된 문자 등의 기호를 보고, 거기에 표현되어 있는 의미를 파악하는 행동이다(井澤純 1989, 11). 다시 말하면 독서는 아무런 의미도 지니고 있지 않은 단순한 문자나 문자군을 읽는 것을 의미하는 것이 아니고, 의미를 지니고 있는 말로 표현된 문장이나 글을 이해하면서 읽어 나가는 것을 의미한다(손정표 2010, 14).

독서과정 모델의 입장에서 보면 독서는 기호화된 필자의 생각과 감정이 독자의 것으로 바뀌는 상호작용이다. 상호작용의 요소는 독서자료, 독자의 경험과 지식, 독자의 생리적, 지적 활동을 들 수 있다. 다시 말하면 독서는 글쓴이가 기호화하여 전달하고자 하는 의미가 독자의 뇌에 재생되도록 하는데 필요한 세 가지 측면, 즉 ① 독서자료, ② 독자의 경험과 지식, ③ 독자의 생리적, 지적 활동이 서로 상호작용을 일으키는 과정이다(Gephart 1970, 174).

이와 같은 독서과정의 상호작용은 무의식적으로 그냥 얻어지는 것이 아니라 의도적인 지적 활동과 계획적인 학습활동을 통해서 얻을 수 있다. 독자의 상호작용을 바탕으로 한 계획적인 학습활동에는 독자의 지적 작용, 독자의 지적 배경, 독서자료의 성격, 과제 수행의 기준 등 네 가지 요인이 작용한다. 이 네 가지 요인 중에서 독자의 지적 배경, 독서자료의 성격, 과제 수행의 기준은 독서과정에서 고려해야 할 정보원(resources)이다. 독서과정을 효율화하는 것은 바로 이 정보원들을 얼마나 효율적으로 활용하는가에 달려있다고 볼 수 있다. 그리고 독자의 지적 작용은 다른 세 가지 정보원을 활용하는 활동이라고 할 수 있다. 따라서 바람직한 독서는 독자가 자신의 지적 배경이 되는 경험과 지식, 독서자료 그리고 독서의 목적이나 과제를 정확하게 이해하고 여기에 적절하게 대처하는 활동이라고 할 수 있다. 네 가지의 요인의 내용은 다음과 같다(노명완 1996, 81).

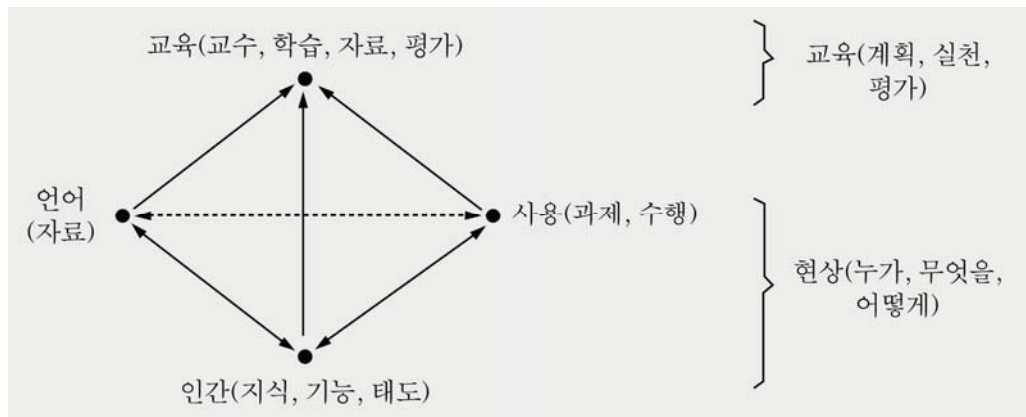
- ① 독자의 지적 작용 : 주의, 반복, 정교화 등의 전략
- ② 독자의 지적 배경 : 기능, 지식, 태도, 경험 등
- ③ 독서자료의 성격 : 내용, 구조, 형식 등
- ④ 과제 수행의 기준 : 회상, 재인, 요약, 문제해결 등

2. 독서의 연구영역

독서의 시작은 국어교과에서 시작되고 독서는 국어과의 언어영역에 해당한다고 보면, 독서의 연구영역은 국어교과의 언어영역에서 찾아야 한다. 독서는 언어의 표현 및 이해 교육이라고 할 수 있는데, 이것은 인간, 언어, 사용 그리고 교육의 네 가지 기본적인 요소로 구성되어 있다. 이 요소는 국어과 교육의 연구대상인 동시에 독서의 연구대상이 된다. 다시 말하면 독서의 연구대상은 누가(인간: 학생), 무엇을(언어: 자료, 내용), 어떻게(사용: 목적, 방법) 하는가, 그리고 이것을 보다 효율적으로 교수·학습(교육: 교수와 학습에 대한 계획, 실적, 평가)

4 한국도서관정보학회지(제47권 제2호)

하기 위한 방법은 무엇인가에 대하여 탐구하는 영역이다. 이러한 독서의 네 가지 탐구과제를 모형화하면 다음의 <그림 1>과 같다(노명완, 권경언, 박영목 1988, 25).



<그림 1> 독서교육 연구의 탐구과제 모형

<그림 1>에서 보는 바와 같이 인간, 언어, 사용, 교육의 네 가지 요소는 크게 현상(누가, 무엇을, 어떻게)과 교육(계획, 실천, 평가)으로 구분할 수 있고, 이 네 가지 요소는 전체적으로 사면체(tetrahedron)를 이룬다. 평면에 있는 세 가지 요소 즉 인간, 언어, 사용요소는 언어 처리 행위를 의미하고, 세 가지 요소는 언어 처리 상황에서 서로 영향을 주고 받는 상호작용 관계에 있다는 것을 의미한다. 그리고 정점에 있는 요소는 교육인데, 평면에 있는 인간, 언어, 사용요소는 정점에 있는 교육을 향하고 있다. 이와 같이 교육요소를 별도로 구분하고 다른 요소들이 교육요소를 지향하도록 한 것은 독서교육이 학생들의 언어 사용 기능을 신장시키는 교육행위이기 때문이다. 이러한 네 가지 탐구과제가 바로 독서의 연구대상이 되는 것이다.

이상에서 살펴 본 독서의 탐구과제 네 가지 요소를 기초로 하여 독서의 연구대상을 정리하면 다음과 같다(이순영 외 2015, 473-477).

- ① 교육 분야 : 교육과정(독서교육의 성격, 목표, 내용, 실행, 평가 등), 교수·학습(교수·학습 모형, 교수·학습 방법 및 전략, 교수·학습 자료 등), 독서 평가(평가 모형, 평가 방법, 평가 자료, 평가 기준, 평가 결과의 처리 등)
- ② 인간 분야 : 교사(교사의 인식, 지식, 수행, 태도, 양성, 선발, 연수 등), 학생(독서에 대한 학생의 인식, 독서에 대한 지식, 독서능력, 독서태도, 독서 부진 및 독서 장애 등)
- ③ 자료 분야 : 독서자료(유형, 구조, 가독성, 독자와의 적합성 등), 다매체자료(다매체자료의 특성, 구조, 구성, 제시 방식 등)
- ④ 활동 분야 : 독서환경, 독서흥미 유발, 독서과제, 독서실태 등

Ⅲ. 미국과 일본의 독서과학의 학문적 체계

1. 미국의 독서과학의 학문적 체계

미국에서 독서과학의 학문적 체계에 대한 연구는 찾을 수 없었다. 다만 Gray나 Harris 등의 학자가 1800년대 후반부터 최근까지 미국과 영국의 독서에 대한 연구성과를 영역별로 정리하여 백과사전에 수록한 것이 있다. 이들을 대상으로 독서과학의 학문적 체계를 살펴보기로 한다.

가. Gray의 학문적 체계

Gray는 독서의 연구영역을 독서사회학(sociology of reading), 독서생리학 및 독서심리학(physiology and psychology of reading), 독서교육학(teaching reading, pedagogy of reading)의 3가지로 구분하고 있다(Gray 1952, 965-1,005). 각 연구영역의 자세한 내용은 다음과 같다.

① 독서사회학(sociology of reading)

독서사회학은 주로 매스컴(mass communication) 수단으로서의 독서의 가치(value)와 관계(relationships)를 다루는 영역이다. 다시 말하면 사회에 있어서 독서의 본질과 독서량, 국민 독서진흥을 위한 독서동기와 독서경향, 독서자료(reading materials)의 생산과 보급기관, 출판물의 내용, 독자의 선호도, 대중의 사고와 사회발전을 위한 독서의 효과 등을 대상으로 하고 있다(Gray 1952, 967-972).

② 독서생리학 및 독서심리학(physiology and psychology of reading)

독서생리학 및 독서심리학의 본질은 서사(書寫)되거나 인쇄된 기호의 지각과 인지의 과정에 있다. 다시 말하면 단어인지, 음성인식, 안구운동(eye movement), 독서의 정신적인 과정, 독서능력의 구성요소, 음독과 묵독의 발달 요인, 독서흥미, 독서위생, 가독성 등을 대상으로 하고 있다(Gray 1952, 972-987).

③ 독서교육학(teaching reading, pedagogy of reading)

독서교육학은 학교와 교실의 독서지도와 관련된 교육과정, 교수자료, 절차 등을 다루는 영역이다. 다시 말하면 독서레디네스(reading readiness), 독서지도 계획, 독서자료, 독서지도 방법, 학습독서(reading in the content fields), 교정독서와 진단 등을 대상으로 하고 있다(Gray 1952, 987-1,005).

나. Harris의 학문적 체계

Harris는 독서의 연구영역을 크게 4가지 즉 사회학적 측면(sociological aspects), 심리학적 측면(psychological aspects), 생리학적 측면(physiological aspects), 교육학적 측면(pedagogical aspects)으로 구분하고 있다(Harris 1969, 1,069-1,104). 각 연구영역의 내용은 다음과 같다.

① 사회학적 측면(sociological aspects)

독서의 사회학적 연구는 사회적인 과정(social process)으로서의 독서, 성인독서의 현상, 독서의 환경적인 영향, 독서자료의 특징, 독자의 독서 선호도와 독서효과 등을 포함하고 있다(Harris 1969, 1,069-1,075).

② 심리학적 측면(psychological aspects)

독서의 심리학적 연구에는 독서과정, 학습과정, 독서에 영향을 미치는 조건, 독서의 상관관계, 독서의 발달, 독서위생 등이 포함된다(Harris 1969, 1,075-1,082).

③ 생리학적 측면(physiological aspects)

독서의 생리학적 연구에는 독서부진아(reading disability)와 관련된 감각운동 장애, 신경생리학적 기능에 초점을 맞추고 있다. 다시 말하면 독서곤란을 야기하는 요인이 되는 측면우세와 독서(laterality and reading), 판독 간질(reading epilepsy)과 같은 생리적인 상태와 독서부진아의 관계 등을 포함하고 있다(Harris 1969, 1,082-1,084).

④ 교육학적 측면(pedagogical aspects)

독서의 교육학적 연구에는 독서지도의 목표와 현상, 교사의 역할, 학습조건, 학생수, 지도시간 등의 독서지도 조직(organization of reading instruction), 독서 레디네스, 발달적 독서, 독서평가, 교정독서와 진단 등이 포함된다(Harris 1969, 1,084-1,096).

다. Schale의 학문적 체계

Schale은 독서의 연구영역을 크게 5가지 즉 교원양성과 실습(teacher preparation and practice), 독서사회학(sociology of reading), 독서생리학 및 심리학(physiology and psychology of reading), 독서교육학(teaching of reading), 학습부진아의 독서(reading of atypical learners)로 구분하고 있다(Schale 1970, 9C).

지금까지 Gray, Harris, Schale이 제시한 독서과학의 연구 영역을 살펴보았다. 미국의 독서과학 연구 영역은 학자들마다 유사한 경향을 보이고 있다. 대체로 미국의 독서과학 연구영역은 독서사회학, 독서생리학, 독서심리학, 독서교육학의 4가지 영역으로 구분하고 있다.

2. 일본의 독서과학의 학문적 체계

일본 역시 독서과학의 학문적 체계에 대한 연구는 찾을 수 없었다. 다만 일본독서학회가 일본의 독서에 대한 연구성과를 영역별로 정리한 것이 있고, 室伏武가 독서지도사 양성을 위한 교육과정을 제시한 것이 있다. 이들을 살펴보면 다음과 같다.

가. 일본독서학회의 학문적 체계

일본독서학회는 1964년부터 1968년까지 매년 독서과학에 대한 연구 성과를 영역별로 나누어 정리하여 기관지인 『讀書科學』에 발표하였다. 일본독서학회가 구분한 독서과학의 연구 영역은 크게 3가지 즉 교육학적 연구, 사회학적 연구, 심리학적 연구이다. 이 중에서 1967년 독서과학의 연구성과를 영역별로 나누어 정리해 보면 다음과 같다.

① 교육학적 연구

독서과학의 교육학적 연구는 독해지도와 독서지도로 구분하고 있다. 독해지도에는 교재의 장르별 지도와 교과별 지도, 독해지도법, 독서감상 지도 등이 포함되어 있고(岡田明 1968, 5-12), 독서지도에는 독서지도 계획, 지도과정, 보충교재, 국어교과 이외의 독서지도 등이 포함되어 있다(増田信一 1968, 12-18).

② 사회학적 연구

독서과학의 사회학적 연구에는 독서실태 조사와 독서여론 조사, 성별 독서 등이 포함되어 있다(古野有隣 1968, 18-22).

③ 심리학적 연구

독서과학의 심리학적 연구에는 독서의 과정, 독서능력, 독서태도, 독서요법, 가독성, 독서부진아 등이 포함되어 있다(佐藤泰正 1968, 22-25).

나. 室伏武의 학문적 체계

室伏武는 독서교육 지도자를 대학의 국어교육학이나 문헌정보학분야가 아닌 독서과학(science of reading) 전공과정으로 독립시켜 양성하여야 한다고 주장하였다. 다시 말하면 국어교육학이나 문헌정보학에서 각각 논의된 독서교육 지도자 양성계획을 하나로 통합하여 독서교육(reading education) 전공과정이나 독서과학 전공과정으로 독립시켜 전문화하여야 한다는 것이다.

室伏武는 대학에서 독서교육 지도자 양성을 위한 교육영역을 기초 이론과 기술(art) 및 독서재료에 관한 3가지 영역을 중심으로 전개할 수 있다고 하면서 독서과학의 학문적 체계를 5가지 영역으로 제시하였는데, 이를 소개하면 다음과 같다(室伏武 1981, 442).

8 한국도서관정보학회지(제47권 제2호)

(1) 기초 부문

- ① 독서과학개론
- ② 독서사회학
- ③ 독서심리학(독서생리학 포함)
- ④ 독서교육학
- ⑤ 독서지도학(독서에 의한 인격형성의 이론)

(2) 자료 부문

- ① 독서자료학(역사, 생산과 소비, 유형과 그 이용, 선택과 평가, 연구방법 등의 자료론)
- ② 명저 해제(인문학, 사회과학, 자연과학에 걸친 명저의 해제)
- ③ 아동문학

(3) 방법 부문

- ① 독서지도방법학(원리, 유형과 특성, 독서흥미, 동기부여, 개인지도와 집단지도법 등)
- ② Storytelling(Storytelling의 방법 등)
- ③ Book talk(Book talk의 방법, 도서목록 작성방법 등)
- ④ 독서요법

(4) 관리 부문

- ① 독서지도관리학(독서지도계획의 행정, 관리)
- ② 독서시설(독서지도에 관한 제반 시설 및 그 설계 등)

(5) 독서지도와 관련된 여러 가지 과학

- ① 사회학, 커뮤니케이션론
- ② 언어학(의미론, 언어심리학)
- ③ 심리학, 생리학(아동심리학, 교육심리학, 임상심리학, 사회심리학, 성격학)
- ④ 교육학(교육원리, 교육방법학, 사회교육, 국어교육학)
- ⑤ 아동학, 아동문화
- ⑥ 문헌정보학(학교도서관, 아동도서관, 공공도서관, 도서관 이용지도)

일본의 독서과학 연구영역을 살펴본 결과, 일본독서학회의 독서과학 연구영역은 미국의 영향을 받아 미국의 독서과학 연구영역과 동일하게 구분하고 있다. 그러나 室伏武는 대학에서 독서교육 전문가 양성을 위한 독립된 독서과학 전공과정의 교육과정을 제시하고 있다. 이것은 일본의 고유한 독서과학 연구영역을 제시한 것으로 기초분야, 독서자료 분야, 독서교육의 방법 분야, 독서교육 관리 분야 그리고 독서교육 관련 학문분야를 추가하여 독서과학의 학문적 체계를 제시하고 있다.

Ⅳ. 우리나라 대학의 독서과학 교육과정 비교

독서과학에 대한 교육과정을 국제적으로 비교하기 위해서는 미국과 일본의 대학에 개설되어 있는 독서과학 관련 학과나 독서교육전공의 교육과정을 살펴보아야 한다. 하지만 미국은 영어영문학과와 하위 영역으로 독서관련 학과가 설치되어 있으나 문해교육(literacy education) 위주의 교육과정으로 편성되어 있어 독서과학의 학문적 체계로 보기 어렵다. 그리고 일본은 대학에 독서관련 학과나 독서교육전공이 개설되어 있는 대학은 없는 실정이다. 따라서 우리나라 대학에 개설된 독서관련 학과의 교육과정을 중심으로 살펴보기로 한다.

우리나라에는 학부과정과 대학원과정에 독서과학과 관련된 학과들이 개설되어 운영되고 있다. 학부과정은 경민대학교에 아동독서지도과가 설치되어 있고, 대학원과정에서는 대학원, 교육대학원, 예술대학원 등에 독서관련 학과들이 설치되어 운영되고 있다. 대학원과정에 설치되어 있는 독서관련 학과를 살펴보면, 먼저 가톨릭대학교 대학원에는 독서학과가 설치되어 있고, 가톨릭대학교, 동의대학교, 서원대학교에는 교육대학원에 독서교육전공이 개설되어 있으며, 경기대학교 예술대학원에는 문화콘텐츠학과 독서지도전공이 설치되어 있다.

우리나라 대학의 대학원에 설치되어 있는 5개의 독서관련 학과와 학부에 설치되어 있는 1개 학과의 교육과정을 살펴보고 비교해 보고자 한다.

1. 가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정

가톨릭대학교 대학원은 2005년 8월 학과간 협동과정으로 독서학과 석사과정을 신설하여 운영하고 있다. 독서학과의 교수진은 국어국문학 전공과 교육학 전공 교수들로 구성되어 있어 국어국문학과와 교육학과의 협동과정으로 운영되고 있는 것으로 보인다. 2015학년도 독서학과의 교육과정을 살펴보면 다음의 <표 1>과 같다(가톨릭대학교 대학원 독서학과 요람 2015).

<표 1>에서 보는 바와 같이 가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정은 26개의 교과목으로 구성되어 있으며 크게 5가지 영역으로 구분하고 있다. 5가지 영역을 살펴보면 다음과 같다.

- ① 독서연구 분야 : 석사논문연구, 독서연구동향, 독서연구세미나
- ② 독서일반 분야 : 독서학개론, 독서와 가치관, 독서의 언어학적 기초, 독서매체와 환경, 독서와 문화, 독서와 인지, 텍스트분석론
- ③ 독서력발달 분야 : 발달과정과 독서, 교정적 독서지도, 독서상담 사례연구, 독서요법, 개별화 독서지도, 독서력 진단 및 평가
- ④ 독서교육 분야 : 독서방법론, 독서교육과정, 독서프로그램 평가, 독서프로그램 설계 및 개발, 독서와 비판적 사고, 독서와 글쓰기, 학습독서

10 한국도서관정보학회지(제47권 제2호)

⑤ 독서자료 분야 : 아동독서자료론, 청소년독서자료론, 독서자료 기획 및 개발

가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정 특징은 독서진단과 평가, 교정적 독서지도, 독서상담 등의 독서문제아에 대한 교과목이 개설되어 있고, 교과학습과 연계된 학습독서를 개설하고 있으며, 아동독서자료론, 청소년독서자료론, 독서자료 기획 및 개발 등 독서자료에 대한 교과목을 많이 개설하고 있다는 것이다.

<표 1> 가톨릭대학교 대학원 독서학과 2014년 교육과정

과목 번호	과목명	과목명(영문)	이수 구분	시 간	학 점	교과영역
52565	석사논문연구	Thesis Research	공필	2	2	독서연구
52566	독서연구동향	Trends and Issues in Reading Research	전선	3	3	독서연구
52567	독서연구세미나	Seminar and Research in Reading	전선	3	3	독서연구
52568	독서학개론	Foundations of Reading & Literacy	전선	3	3	독서일반
52569	독서와 가치관	Multi-Cultural Values in Reading	전선	3	3	독서일반
52570	독서의 언어학적 기초	Linguistic Research in Reading & Literacy	전선	3	3	독서일반
52571	독서 매체와 환경	Reading Environment & Media	전선	3	3	독서일반
52572	독서와 문화	Reading & Culture	전선	3	3	독서일반
52573	독서와 인지	Reading & Cognition	전선	3	3	독서일반
52574	텍스트분석론	Text Analysis	전선	3	3	독서일반
52575	발달과정과 독서	Literacy Development	전선	3	3	독서력발달
52576	교정적 독서지도	Corrective and Remedial Reading Instruction	전선	3	3	독서력발달
52577	독서상담사례연구	Case Studies on Reading Problems	전선	3	3	독서력발달
52578	독서요법	Bibliotherapy	전선	3	3	독서력발달
52579	개별화독서지도	Reading Instruction for Students with Diverse Needs and	전선	3	3	독서력발달
52580	독서력 진단 및 평가	Diagnosis and Assessment of Reading Abilities	전선	3	3	독서력발달
52581	독서방법론	Reading Strategies and Practices	전선	3	3	독서교육
52582	독서교육과정	Curriculum Development in Reading Education	전선	3	3	독서교육
52583	독서프로그램 평가	Analysis and Evaluation of Reading Programs	전선	3	3	독서교육
52584	독서프로그램 설계 및 개발	Design and Development of Reading Programs	전선	3	3	독서교육
52585	독서와 비판적사고	Reading and Critical Thinking	전선	3	3	독서교육
52586	독서와 글쓰기	Reading & Writing	전선	3	3	독서교육
52587	학습독서	Content Area Reading	전선	3	3	독서교육
52588	아동독서자료론	Investigation in Children's Literature	전선	3	3	독서자료
52589	청소년독서자료론	Reading Materials for Young Adults	전선	3	3	독서자료
52590	독서자료 기획 및 개발	Planning and Development of Reading Materials	전선	3	3	독서자료

2. 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정

가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공은 1998년 11월에 신설되어 1999학년도부터 운영하고 있다. 2014년 교육과정은 20개의 교과목으로 구성되어 있는데, 그 내용은 <표 2>와 같다(가톨릭대학교 교육대학원 요람 2014, 112-115).

〈표 2〉 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공 2014년 교육과정

이수번호	과목명	과목명(영문)	학점	교과구분	
				현장중심	이론중심
RDE 501	독서교육학개론	Introduction to Reading Education	3		○
RDE 505	독서심리학	Psychology of Reading	3		○
RDE 506	독서문제 사례연구	Case Study of Reading Difficulties	3	○	
RDE 507	문학과 독서	Literature in Reading Education	3	○	
RDE 508	학습과 독서	Reading for Learning	3	○	
RDE 509	독서교육과정 개발	Reading Development	3	○	
RDE 510	아동 언어발달과 독서	Children's Language Development and Reading	3	○	
RDE 512	독서연구 방법론	Reading Research Methodologies	3		○
RDE 513	독서교육 임상실습	Clinical Practices in Reading Education	3	○	
RDE 515	논문지도	Seminar on Thesis	3		
RDE 521	독서수업 모형	Models of Reading Instruction	3	○	
RDE 523	독서력 진단과 평가	Diagnosis and Assessment of Reading Ability	3	○	
RDE 524	독서교육 프로그램과 리더십	Reading Programs and Leadership	3		○
RDE 525	독서문화와 매체환경	Reading Culture and Media	3	○	
RDE 526	독서와 심리상담	Reading and Bibliotherapy	3	○	
RDE 527	독서와 비판적 사고	Reading Education and Critical Thinking	3		○
RDE 529	문식성 연구	Introduction to Literacy Research	3	○	
RDE 530	독서자료와 담화분석	Reading Materials and Discourse Analysis	3	○	
RDE 531	독서교육 연구동향	Trends in Reading Research	3	○	
RDE 532	독서교육 현장연구	Field Research in Reading Education	3	○	

〈표 2〉에서 보는 바와 같이 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정은 현장중심의 교과와 이론중심의 교과로 구분하고 있다. 교육과정의 특징은 교과학습과 연계된 학습 독서를 개설하고 있고, 독서교육과정 개발, 독서수업 모형, 독서교육 프로그램과 리더십 등 독서교육 프로그램 개발에 대한 교과목이 많이 개설되어 있다는 것이다.

3. 동의대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정

동의대학교 교육대학원 독서교육전공은 2014년 9월에 문헌정보학과 문예창작 전공 교수들이 협동과정으로 신설하였다. 독서교육전공은 학교교육뿐만 아니라 사회전반의 독서문화 진흥과 독서력 향상을 위해 체계화된 독서·논술교육 및 연구 역량을 갖춘 독서교육 전문가 양성을 목표로 하고 있다. 교육과정의 내용은 독서·논술의 심도있는 이론뿐만 아니라 현장중심의 독서·논술지도 프로그램 설계 및 구현, 주제별 장서개발, 수준별 독서지도, 문학과 담론, 글쓰기와 서평연구, 독서교육과 창작 등 다양한 교과목으로 구성되어 있다.

동의대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정은 〈표 3〉과 같다(동의대학교 교육대학원 독서교육전공 교육과정).

〈표 3〉 동의대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정

구분	과목명	과목명(영문)	비고
교과교육학	독서교육론	Theory of Reading Education	
	수준별 독서교육	Reading Education for Level-Differentiated	
	독서교육방법론	Reading Education Methodology	
	논술교육방법론	Writing Training Methodology	
	독서교육과 교육학	Pedagogy & Reading Education	
	학습과 독서교육	Reading for Learning	
	문학과 독서지도	Literature & Guide of Reading	
	독서토론지도	Reading Discussion Guide	
	독서와 치유	Reading & Healing	
	문학교육방법론	Literature Teaching Methodology	
	독서교육과 창작	Reading Education & Creative Writing	
	독서교육 현장실습	Field Work in Reading Education	
교과내용학	독서교육 임상실습	Clinical Practices in Reading Education	
	발달적 독서와 인지심리학	Developmental Reading and Cognitive Psychology	
	독서와 논술	Reading & Writing	
	독서교육 프로그램 설계 및 연구	Reading Education Programs Design & Research	
	정보매체와 독서	Information Media & Reading	
	독서력 진단과 평가	Diagnosis and Assesment of Reading Ability	
	독서자료 관리와 개발	Development & Management of Reading Materials	
	글쓰기와 서평	Writing & Book Review	
	문학과 담론	Literature & Discussion	
	독서문화론	Culture of Reading	
논문지도	독서문제와 전략 연구	Strategic Plan of Reading Difficulties	
	독서교육 연구동향	Trends in Reading Research	
	논문지도	Seminar on Thesis	

〈표 3〉에서 보는 바와 같이 동의대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정은 크게 3가지 영역 즉 교과교육학, 교과내용학, 논문지도로 구분하고 있다. 동의대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정 특징은 논술과 창작을 강조하고 있고 문학과 관련된 교과목이 많이 개설되어 있다. 이것은 문헌정보학과 문예창작 전공 교수들이 협동과정으로 운영하고 있기 때문으로 보인다.

4. 서원대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정

서원대학교 교육대학원 독서교육전공은 1999년 11월 19일 신설을 인가받아 2000년 3월부터 독서교육전공을 운영하고 있다. 교육목표는 독서교육의 과학화, 세계화, 임상화, 전문화를 통해 독서교육 전문가를 양성하는 것이다. 독서교육전공을 수료하면 한국독서학회에서 독서교육전문가 2급자격증을 발급 받을 수 있도록 하고 있다. 서원대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정을 표로 정리하면 〈표 4〉와 같다(서원대학교 교육대학원 독서교육전공 교육과정).

〈표 4〉 서원대학교 교육대학원 독서교육전공 교육과정

이수구분	교과목번호	교과목명	학점	강의	실습/실기
전공선택	218520	고전독서지도연구	2	2	0
	218519	교양독서지도연구	2	2	0
	218509	독서교육과 글쓰기	2	1	2
	218501	독서교육론연구	2	2	0
	218507	독서교육심리요법	2	2	0
	218512	독서교육통계방법	2	2	0
	218513	독서문제진단세미나	2	2	0
	218506	독서와 언어발달	2	2	0
	218508	독서와 인지심리학	2	2	0
	218502	독서 이론과 실제	2	2	0
	218510	독서지도와 사회문화	2	2	0
	218515	독서지도 평가 세미나	2	2	0
	218514	독서프로그램 조직과 세미나	2	2	0
	218505	문학과 독서교육	2	2	0
	218504	발달적 독서지도	2	2	0
	218503	속독교육	2	1	2
	218521	이해와 표현교육 연구	2	2	0
	218511	읽기능력과 문해성	2	2	0
218518	학교 독서교육연구방법론	2	2	0	
218522	한국고전독서법	2	2	0	
논문연구	218516	독서교육 논문연구 1	3	3	0
	218517	독서교육 논문연구 2	3	3	0

〈표 4〉에서 보는 바와 같이 서원대학교 교육대학원 독서교육전공의 교육과정은 22개 교과목으로 전공선택과 논문연구로 구분하고 있다. 교육과정의 특징은 고전독서지도 연구, 한국 고전독서법 등 고전에 관한 과목이 개설되어 있고, 독서교육통계방법과 속독교육이 개설되어 있는 것이다.

5. 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공의 교육과정

경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공은 2014년 3월에 개설되었으며, 독서지도 이론과 독서정보프로그램 활용방안, 아동 및 청소년기의 심리적 특성과 독서의 상관관계, 교육현장의 효과적인 지도방법, 독서요법 등을 학습하여 독서교육 전문가를 양성하는 것을 목표로 하고 있다. 경기대학교 독서지도전공은 특이하게 예술대학원 문화콘텐츠학과에 소속되어 있다. 문화콘텐츠학과는 또 다른 전공은 명리학과 풍수지리학을 전공하는 동양철학전공이 있다. 교육과정을 살펴보면 〈표 5〉와 같다(경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공 교육과정표).

〈표 5〉 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공의 교육과정

이수구분	학수코드	과목명	과목명(영문)	학점	시수
공통	AA101	연구방법론	Research Method	3	3
	AA102	상담심리학	Theories of Counselling Psychology	3	3
전공선택	AC101	독서와 사고	Reading and Thought	3	3
	AC102	독서지도론	Reading Instruction	3	3
	AC103	독서치료론	Study on Bibliotherapy	3	3
	AC104	독서평가론	Reading and Evaluation	3	3
	AC105	문학과 독서지도	Instruction for Reading Literature	3	3
	AC106	독서교육방법론	Promoting Reading Comprehension	3	3
	AC107	독서지도연구 세미나	Seminar for Reading Research	3	3
	AC108	아동문학과 독서지도	Instruction for children Literature	3	3

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공의 교육과정은 문화콘텐츠학과와 공통과목 2과목, 전공선택과목 8과목으로 구성되어 있다. 교육과정의 특징은 아동문학과 독서지도, 문학과 독서지도 등 문학을 중요한 영역으로 다루고 있고, 상담심리학을 개설하고 있는 것이다.

6. 경민대학교 아동독서지도과의 교육과정

경민대학교는 2008년 3월에 독서문화콘텐츠과를 개설하여 운영하다가 2015년 3월부터 아동독서지도과로 학과명칭을 변경하여 운영하고 있다. 아동독서지도과는 2년제 전문학사과정으로 운영되고 있는데 교육과정은 아동보육과 관련된 내용을 80%, 독서와 관련된 과목을 20% 정도로 운영하고 있다. 아동독서지도과를 졸업하고 2년간 전공심화과정을 이수하면 학사학위를 받을 수 있다. 전공심화과정은 2년 과정으로 학부 3-4학년에 해당하는 기간인데, 모든 교육과정은 독서와 관련된 교과목으로 구성되어 있다.

전문학사 과정으로 운영되고 있는 아동독서지도과는 2년제 과정으로 아동보육과 더불어 독서교육과 관련이 있는 다양한 콘텐츠를 개발하여 역량이 있는 보육교사 양성을 목표로 하고 있다. 그리고 학사학위 취득을 위한 전공심화과정은 아동독서지도과를 졸업하고 3-4학년 과정을 이수하여 인문학적 소양을 갖춘 독서교육 전문 인력 및 다양한 콘텐츠 관련 인력 양성을 목적으로 하고 있다. 여기에서는 독서와 관련이 있는 모든 교과목을 살펴보기 위하여 아동독서지도과에 개설되어 있는 독서관련 교과목과 학사학위 전공심화과정으로 운영되고 있는 독서교육 교육과정을 모두 살펴보기로 한다. 2015학년도 아동독서지도과의 독서관련 교과목과 전공심화과정의 독서교육 교육과정을 정리하면 〈표 6〉과 같다(경민대학교 2015학년도 아동독서지도과와 독서교육 전공심화과정 교육과정표).

<표 6>에서 보는 바와 같이 경민대학교 아동독서지도과에서 운영중인 교육과정 중에서 독서와 관련이 있는 교과목은 10개 교과목이고, 학사학위 취득을 위한 전공심화과정 교과목은 17개 교과목으로 구성되어 있다. 전공심화과정은 모두 독서와 관련이 있는 교과목으로 구성되어 있는데, 전공필수와 전공선택으로 나누고 있다. 그 내용은 다음과 같이 4가지 영역으로 구분하고 있다.

- ① 토론 및 스피치 영역 : 독서지도와 토론방법, 스토리텔링을 활용한 독서지도, 독서지도와 설득커뮤니케이션
 - ② 인문학텍스트 지도영역 : 독서지도와 직업윤리, 논리적 사고와 인문학적 상상력, 독서지도와 출판, 인문학 독서지도와 교수법
 - ③ 논술 및 글쓰기 지도 영역 : 전공논문 작성, 심화 독서 논술지도 응용
 - ④ 독서교육 영역 : 독서지도와 교육학, 독서지도 이해와 실습
- 경민대학교 아동독서지도과 교육과정의 특징은 아동독서지도, 아동문학, 스토리텔링 등 아

<표 6> 경민대학교 아동독서지도과와 전공심화과정 2015년 교육과정

과정	구분	교과목명	학점	시수	비고
아동독서지도과 (1-2학년)	전공과목	독서교육입문	3	3	
		발표와 토론	3	3	
		독서토론의 실제	3	3	
		아동독서지도	3	3	
		영유아독서지도의 실제	3	3	
		글쓰기 교육의 기초	2	2	
		독서자료와 매체	2	2	
		글쓰기 이론과 실제	3	3	
		아동문학	3	3	
		독서세미나	3	3	
학사학위 전공심화과정 (3-4학년)	전공필수	현장실습	3	3	
		독서지도와 토론방법	3	3	
		독서지도와 직업윤리	3	3	
		전공논문 작성	3	3	
		독서지도와 교육학	3	3	
		논리적 사고와 인문학적 상상력	6	6	
		심화 독서논술지도 응용	6	6	
	전공선택	독서지도와 설득커뮤니케이션	3	3	
		독서프로그램 기획 및 적용	6	6	
		인문학 독서지도와 교수법	6	6	
		사회과학 독서지도와 교수법	6	6	
		독서지도 이해와 실습	3	3	
		미디어콘텐츠와 독서지도	3	3	
		스토리텔링을 활용한 독서지도	3	3	
		독후활동 콘텐츠개발 이해와 적용	3	3	
		독서지도와 출판	3	3	
		독서교육콘텐츠 개발과 활용	3	3	

동독서와 관련된 교과목이 많이 개설되어 있고, 논술과 글쓰기 과목이 개설되어 있으며 인문학 독서, 사회과학 독서 등 독서교육 콘텐츠와 관련된 교과목이 많다는 사실이다.

7. 우리나라 대학의 독서과학 교육과정 비교·분석

앞에서 가톨릭대학교 대학원 독서학과, 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공, 동의대학교 교육대학원 독서교육전공, 서원대학교 교육대학원 독서교육전공, 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공, 경민대학교 아동독서지도과 등 6개 대학의 교육과정을 살펴 보았다. 6개 대학의 독서과학 교육과정을 가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정을 중심으로 비교해 보기로 한다. 가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정을 중심으로 비교하게 된 이유는 다음과 같다. 교육대학원에 소속된 가톨릭대학교, 동의대학교, 서원대학교의 독서교육전공은 교육에 중점을 두고 있으며, 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공은 동양철학전공과 같은 계열로 묶여 있어 개설된 전공과목의 수가 적으며, 경민대학교 아동독서지도과는 보육교사 양성을 겸하고 있어 아동독서지도에 중점을 두고 있다. 반면에 가톨릭대학교 대학원 독서학과는 일반대학원에 소속되어 있어 독서과학의 학문적 체계를 가장 잘 반영하고 있다고 보기 때문이다. 다시 말하면 일반대학원에 소속된 학과는 각 학문분야의 학문적 접근을 목표로 하고 있으므로 가톨릭대학교 대학원 독서학과의 교육과정을 중심으로 독서과학의 교육과정을 비교하는 것이 무난하다고 판단하였다.

6개 대학의 독서과학 교육과정 비교원칙은 다음과 같다.

- ① 독서요법, 독서치료론, 독서교육심리요법 등과 같이 유사한 명칭을 가진 교과목은 동일한 교과목으로 간주하였다.
- ② 같은 대학의 교육과정에서 동일한 내용을 여러 개의 교과목으로 구분한 것은 하나의 교과목으로 처리하였다. 예를 들면, 토론에 관한 내용을 독서와 토론, 토론지도의 실제로 구분하고 있다면 이것은 하나의 교과목으로 처리하였다.
- ③ 문학과 독서, 독서교육과 교육학, 독서지도와 출판 등과 같이 독서과학의 인접분야를 같이 다루고 있는 교과목은 모두 다른 교과목으로 간주하였다.

6개 대학의 독서과학 교육과정을 비교한 것을 표로 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 6개 대학 독서과학 교육과정 비교

번호	과목명	과목명(영문)	①	②	③	④	⑤	⑥
1	석사논문연구	Thesis Research	○	○	○	○		
2	독서연구동향	Trends and Issues in Reading Research	○	○	○		○	
3	독서연구세미나	Seminar and Research in Reading	○	○		○	○	○
4	독서학개론	Foundations of Reading & Literacy	○	○	○	○	○	○
5	독서와 가치관	Multi-Cultural Values in Reading	○					○
6	독서의 언어학적 기초	Linguistic Research in Reading & Literacy	○	○		○		
7	독서 매체와 환경	Reading Environment & Media	○		○			○
8	독서와 문화	Reading & Culture	○	○	○	○		○
9	독서와 인지	Reading & Cognition	○		○	○		
10	텍스트분석론	Text Analysis	○					
11	발달과정과 독서	Literacy Development	○			○		○
12	교정적 독서지도	Corrective and Remedial Reading Instruction	○	○	○	○		
13	독서상담사례연구	Case Studies on Reading Problems	○	○	○			
14	독서요법	Bibliotherapy	○	○	○	○	○	
15	개별화독서지도	Reading Instruction for Students with Diverse Needs	○		○			
16	독서력 진단 및 평가	Diagnosis and Assessment of Reading Abilities	○	○	○			
17	독서방법론	Reading Strategies and Practices	○		○	○	○	○
18	독서교육과정	Curriculum Development in Reading Education	○	○				○
19	독서프로그램 평가	Analysis and Evaluation of Reading Programs	○	○		○	○	
20	독서프로그램 설계 및 개발	Design and Development of Reading Programs	○	○	○	○		○
21	독서와 비판적사고	Reading and Critical Thinking	○	○			○	○
22	독서와 글쓰기	Reading & Writing	○		○	○		○
23	학습독서	Content Area Reading	○	○	○			
24	아동독서자료론	Investigation in Children's Literature	○				○	○
25	청소년독서자료론	Reading Materials for Young Adults	○					
26	독서자료 기획 및 개발	Planning and Development of Reading Materials	○	○	○			○
27	독서심리학	Psychology of Reading		○				
28	문학과 독서	Literature in Reading Education		○	○	○	○	
29	독서교육 임상실습	Clinical Practice in Reading Education		○	○			○
30	논술교육방법론	Writing Training Methodology			○			○
31	독서교육과 교육학	Pedagogy and Reading Education			○			○
32	독서토론지도	Reading Discussion Guide			○			○
33	문학교육방법론	Literature Teaching Methodology			○			
34	고전독서지도연구	Classics Reading Education Research				○		
35	독서교육통계방법	Reading Education Statistics Methodology				○		
36	속독교육	Speed Reading Education				○		
37	상담심리학	Counselling Psychology					○	
39	독서지도와 출판	Reading Education and Publishing						○

① 가톨릭대학교 대학원 독서학과 ② 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공 ③ 동의대학교 교육대학원 독서교육전공
 ④ 서원대학교 교육대학원 독서교육전공 ⑤ 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공
 ⑥ 경민대학교 아동독서지도과

<표 7>에서 보는 바와 같이 6개 대학의 독서과학 교육과정을 비교한 내용을 정리해 보면 다음과 같이 요약할 수 있다.

- ① 6개 대학의 교육과정은 크게 독서사회학, 독서심리학, 독서교육방법학, 독서자료학, 독서와 관련된 인접과학으로 구분할 수 있다.
- ② 독서사회학과 관련된 교과목은 독서와 가치관, 독서매체와 환경, 독서와 문화 등을 들 수 있다.
- ③ 독서심리학과 관련된 교과목은 독서와 인지, 텍스트분석론, 발달과정과 독서, 속독교육, 독서상담, 독서요법 등을 들 수 있다.
- ④ 독서교육방법학과 관련된 교과목은 교정적 독서지도, 독서토론, 독서교육프로그램 개발, 독서교육프로그램 평가, 학습독서, 독서와 글쓰기, 독서교육 실습 등을 들 수 있다.
- ⑤ 독서자료학은 아동독서자료론, 청소년독서자료론, 성인독서자료론, 인문학독서자료론, 사회과학독서자료론, 고전독서자료론 등을 들 수 있다.
- ⑥ 독서와 관련된 인접학문은 교육학, 언어학, 문학, 아동학, 상담심리학, 출판학 등을 들 수 있다.
- ⑦ 기타 교과목으로 독서연구에 대한 과목이 있다.

V. 독서과학의 학문적 체계 제안

1. 독서과학의 학문적 체계 제안을 위한 원칙

어떤 주제 분야가 학문이나 과학(science)이 되기 위해서는 갖추어야 할 조건(conditions)과 기준(criteria)이 있어야 한다. 어떤 주제 분야가 학문이 되기 위한 조건과 기준을 살펴보면 다음과 같다(Saracevic & Rees 1968, 4,097).

- ① 주어진 현상(set of phenomena)에 대한 공통된 관심이 있어야 한다.
- ② 그 분야에 확고한 자격을 갖추고 업무수행을 하는 사람이 많이 존재하여야 하며, 학술기관과 연구기관에 참여하는 사람이 많이 있어야 한다.
- ③ 그 분야의 연구를 수행하기 위한 기법(techniques), 도구(tools), 방법론(methodologies) 등이 있어야 한다.
- ④ 이론적인 기저(theoretical base)가 존재해야 한다.
- ⑤ 그 분야에 관심이 있는 사람들에게 공식적인 교육(formal education)을 제공할 수 있어야 한다.
- ⑥ 그 분야에 종사하는 사람들 간에 공식적, 비공식적 커뮤니케이션 채널(communication channels)이 있어야 한다.

⑦ 그 분야의 전문적인 학회와 협회 및 학술지의 출판이 있어야 한다.

이상과 같은 학문의 조건과 기준을 고려해볼 때 독서과학은 학문이 갖추어야 할 모든 조건을 만족시켜 줄 수 있고, 하나의 학문으로서 정립될 수 있는 영역이라고 할 수 있겠다.

이러한 학문이 갖추어야 할 기본적인 조건과 기준을 바탕으로 하여 미국과 일본의 독서과학의 학문적 체계와 더불어 우리나라 6개 대학의 독서관련 학과의 교육과정을 중심으로 독서과학의 학문적 체계를 제안해 보고자 한다.

독서과학의 학문적 체계 제안을 위한 기본 원칙은 다음과 같이 정리해 볼 수 있다.

- ① 모든 학문은 기초가 되는 이론과 철학이 필요하듯이 독서과학의 철학과 이론이 포함되어야 하겠다.
- ② 독서과학 연구를 수행하기 위한 연구의 기법, 도구, 방법론이 포함되어야 하겠다.
- ③ 독서교육의 3요소 즉 독자, 독서자료, 독서지도자의 교육이 독서과학의 학문적 체계에 포함되어야 하겠다.
- ④ 독서와 관련된 인접학문이 포함되어야 하겠다. 모든 학문은 순수하게 독자적인 영역만으로 성립할 수 없는 것과 마찬가지로 독서과학은 여러 분야의 학문과 연계된 종합학문적인 성격을 가지고 있는 융합과학이므로 독서과학을 형성하는데 필요한 인접학문이 포함되어야 할 것이다.

2. 독서과학의 학문적 체계(안)

독서과학의 학문적 체계 수립을 위한 원칙에 근거하여 독서과학의 체계는 독서과학의 기초, 독자 영역, 독서자료 영역, 독서지도자의 교육 영역, 독서과학의 인접학문 영역으로 구분하여 독서과학의 체계를 제안해 보면 다음과 같다.

가. 독서과학의 기초

- ① 독서철학 : 독서이론 및 철학, 독서관(讀書觀), 독서의 역사 등
- ② 독서과학연구방법론 : 연구의 기법, 연구 도구, 연구방법론 등
- ③ 독서사회학 : 독서의 가치와 효과, 독서와 인격형성, 독서와 문화, 독서매체와 환경, 독서경향(reading proclivity), 국민독서운동 등

나. 독자 영역

- ① 독서생리학 : 독서와 감각운동 장애(sensory-motor dysfunctions), 독서의 신경생리학적 기능(neurophysiological function) 등
- ② 독서심리학 : 독서와 인지, 독서과정, 안구운동, 속독, 가독성, 독서위생, 독자의 발달,

독서능력, 독서흥미, 독서동기, 독서태도, 독서상담, 독서요법 등

다. 독서자료 영역

- ① 독서자료관리학 : 독서자료의 역사, 유형과 이용, 선택과 평가, 생산과 유통 등
- ② 독서자료학 : 아동독서자료, 청소년독서자료, 성인독서자료, 주제별 독서자료, 고전독서자료 등

라. 독서지도자의 교육 영역

- ① 독서교육방법학 : 독서교육 원리, 독서교육 프로그램 개발, 개인지도, 집단지도, 독서진단, 독서평가, 학습독서, 독서문제아 지도 등
- ② 독서교육관리학 : 독서교육 행정, 독서교육 관리, 독서교육 시설 등

마. 독서교육의 인접학문

- ① 사회학 : 커뮤니케이션
- ② 언어학 : 의미론, 구문론, 음소론, 문해론(literacy), 언어심리 등
- ③ 생리학 : 감각운동, 신경생리, 인지론, 측면우세 등
- ④ 심리학 : 발달심리, 교육심리, 상담심리, 임상심리, 사회심리 등
- ⑤ 교육학 : 교육원리, 교육방법, 평생교육 등
- ⑥ 아동학 : 아동심리, 발달과제, 발달심리 등
- ⑦ 문학 : 아동문학, 청소년문학, 성인문학 등
- ⑧ 문헌정보학 : 학교도서관, 아동도서관, 공공도서관, 정보활용교육 등
- ⑨ 출판학 : 매스미디어, 출판유통 등

VI. 요약 및 결론

이 연구는 미국과 일본의 독서과학의 학문적 체계와 우리나라 대학의 학부와 대학원의 독서학과와 독서교육전공의 교육과정을 살펴보고, 이를 기초로 독서과학의 학문적 체계에 대한 원칙을 수립하여 독서과학의 학문적 체계를 제시해 본 것이다.

지금까지 살펴본 내용을 요약하면 다음과 같다.

- ① 미국의 독서과학 연구영역은 크게 4가지 즉 독서사회학, 독서생리학, 독서심리학, 독서교육학으로 구분하고 있다.

- ② 일본의 독서과학 연구는 일본독서학회의 기관지인 『讀書科學』에서 주도하고 있는데 1950년대와 1960년대는 미국의 영향을 받아 독서과학의 연구영역을 독서사회학, 독서생리학, 독서심리학, 독서교육학으로 구분하고 있다. 그러나 室伏武는 대학에서 독서교육 전문가 양성을 위한 독서과학 교육과정을 제시하고 있는데, 그 내용은 기초분야, 독서자료분야, 독서교육의 방법분야, 독서교육 관리분야 그리고 독서과학 인접학문 분야로 구분하고 있다.
- ③ 우리나라 대학의 학부와 대학원에 독서관련 학과나 전공을 개설하고 있는 대학은 6개 대학이다. 이 경우 학부에 개설되어 있는 경우가 1개 대학, 대학원에 개설되어 있는 경우는 5개 대학이다.
- ④ 우리나라 대학에 개설되어 있는 독서과학 교육과정을 비교하고 분석한 결과 독서과학의 영역은 크게 5개 영역 즉 독서사회학, 독서심리학, 독서교육방법학, 독서자료학, 독서와 관련된 인접과학으로 구성되어 있다.
- ⑤ 미국과 일본의 독서과학 연구영역과 우리나라 대학의 독서학과 교육과정 분석을 통하여 새로운 독서과학 학문적 체계를 제시해 보면 독서과학의 기초, 독자 영역, 독서자료 영역, 독서지도자의 교육 영역, 독서교육의 인접학문으로 구분할 수 있다.
- ⑥ 독서과학의 기초분야는 독서철학, 독서과학연구방법론, 독서사회학, 독자 영역은 독서생리학과 독서심리학, 독서자료 영역은 독서자료관리학과 독서자료학, 독서지도자의 교육 영역에는 독서교육방법학과 독서교육관리학, 독서교육의 인접학문에는 사회학, 언어학, 생리학, 심리학, 교육학, 아동학, 문학, 문헌정보학 등이 포함된다.

참고문헌

- 가톨릭대학교 대학원 독서학과 요람. 2015. <<http://www.catholic.ac.kr/~cukgs/>> [인용 2015. 12. 27].
- 가톨릭대학교 교육대학원 요람. 2014. <<http://ged.catholic.ac.kr/>> [인용 2015. 12. 27].
- 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도전공 교육과정. <<http://www.kyonggi.ac.kr/web/file/artgraduate/subject03.pdf>> [인용 2015. 12. 28].
- 경민대학교 아동독서지도과 2015학년도 전공심화과정 교육과정. <<http://www.kyungmin.ac.kr/site/lecture/boardView.do?post=39196&page=1&boardSeq=245&key=498&category=&searchType=&searchKeyword=&subContents=&menuType=>> [인용 2015. 12. 27].

- 노명완. 1996. 독서개념의 현대적 조명. 『독서연구(한국독서학회)』, 1: 55-54.
- 노명완, 권경언, 박영목. 1988. 『국어과교육』. 서울 : 갑을출판사.
- 동의대학교 교육대학원 독서교육전공 교육과정. <http://education.deu.ac.kr/graduate/edugrd/page/subLocation.do?menu_no=200503011603> [인용 2015. 12. 28].
- 서원대학교 교육대학원 독서교육전공 교육과정. <<http://home.seowon.ac.kr/user/indexSub.action?codyMenuSeq=23422&siteId=graduate&menuUIType=sub>> [인용 2015. 12. 28].
- 손정표. 2010. 『신독서지도방법론』. 수정증보2판. 대구: 태일사.
- 이순영 외. 2015. 『독서교육론』. 서울: 사회평론.
- 岡田明. 1968. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(I) 讀解指導. 『讀書科學』, 11(4): 5-12.
- 岡田明. 1969. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(I) 讀解指導. 『讀書科學』, 12(4): 5-9.
- 古野有隣. 1966. 讀書科學の研究 : 社會學的 研究. 『讀書科學』, 9(4): 12-24.
- 古野有隣. 1967. 讀書科學の研究 : 社會學的 研究. 『讀書科學』, 10(4): 11-18.
- 古野有隣. 1968. 讀書科學の研究 : 社會學的 研究. 『讀書科學』, 11(4): 18-22.
- 古野有隣. 1970. 讀書科學の研究 : 社會學的 研究. 『讀書科學』, 13(1·2): 87-92.
- 代田昇. 1967. 讀書教育を教育の一分野として確立するための提案. 『讀書科學』, 10(2): 26-30.
- 福澤周亮. 1982. 讀書科學研究の25年(IV) : 51號から99號までの心理學的研究を中心に. 『讀書科學』, 26(2): 91-102.
- 室伏武. 1966. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(II) 讀書指導. 『讀書科學』, 9(4): 9-12.
- 室伏武. 1967. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(II) 讀書指導. 『讀書科學』, 10(4): 6-11.
- 室伏武. 1981. 『指導者の養成』. 阪本一郎 外, 新讀書指導事典(東京: 第一法規), 441-444.
- 井澤純. 1989. 『讀書教育原論』. 東京: 全國學校圖書館協議會.
- 佐藤泰正. 1966. 讀書科學の研究 : 心理學的 研究. 『讀書科學』, 9(4): 24-27.
- 佐藤泰正. 1967. 讀書科學の研究 : 心理學的 研究. 『讀書科學』, 10(4): 18-21.
- 佐藤泰正. 1968. 讀書科學の研究 : 心理學的 研究. 『讀書科學』, 11(4): 22-25.
- 佐藤泰正. 1969. 讀書科學の研究 : 心理學的 研究. 『讀書科學』, 12(4): 16-21.
- 増田信一. 1968. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(II) 讀書指導. 『讀書科學』, 11(4): 12-18.
- 増田信一. 1969. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(II) 讀書指導. 『讀書科學』, 12(4): 9-15.
- 増田信一. 1982. 讀書科學研究の25年(I) : 讀書理論·讀書指導を中心に. 『讀書科學』, 26(2): 68-76.
- 村石昭三. 1966. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(I) 讀解指導. 『讀書科學』, 9(4): 1-8.

- 村石昭三. 1967. 讀書科學の研究 : 教育學的 研究(I) 讀解指導. 『讀書科學』, 10(4): 1-6.
- 出雲路猛. 1982. 讀書科學研究の25年(II) : 文學研究, 教材論を中心に. 『讀書科學』, 26(2): 77-84.
- 阪本敬彦. 1982. 讀書科學研究の25年(III) : 1號から50號までの心理學的研究を中心に. 『讀書科學』, 26(2): 85-90.
- 阪本敬彦. 1965. 讀書科學の研究 1964. 『讀書科學』, 8(4): 1-12.
- 阪本一郎. 1968. 1967年の讀書科學. 『讀書科學』, 11(4): 1-4.
- 阪本一郎. 1969. 1968年の讀書科學. 『讀書科學』, 12(4): 1-4.
- 平澤薫. 1956. 讀書社會學の 課題. 『讀書科學』, 1(1): 1-5.
- Gephart, W. J. 1970. *Application of the Convergence Technique to Basic Studies for the Reading Process*. Washington, D. C.: National Center for Educational Research and Development, U. S. Office of Education.
- Gray, William S. 1952. *Reading*. In *Encyclopedia of Educational Research*. Revised edition(New York: The Macmillan Company): 965-1,005.
- Harris, Theodore L. 1969. *Reading*. In *Encyclopedia of Educational Research*. 4th edition(Toronto: American Educational Research Association): 1,069-1,104.
- Mathes, Patricia G. 2003. *Reading*. In *Encyclopedia of Education*. 2nd edition. Vol.6(New York: Macmillan Reference): 1,973-2,013.
- Pearson, P. David. 1992. *Reading*. In *Encyclopedia of Educational Research*. 6th edition. Vol.3(New York: Macmillan Publishing Company): 1,075-1.084.
- Poulain, Martine. 2010. *Sociology of Reading*. In *Encyclopedia of Library and Information Sciences*. 3rd edition. Vol.6(Boca Raton : CRC Press): 4,881-4,887.
- Saracevic, Tefko & Alan M. Rees. 1968. The Impact of Information Science on Library Practice. *Library Journal*, 93(19): 4.097-4,101.
- Schale, Florence C. 1970. *Reading*. In *Encyclopedia Britannica*. Vol.19(Chicago: Encyclopedia, Inc): 9C-11.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Brochure of Graduate School of Education in The Catholic University of Korea. 2014. <<http://ged.catholic.ac.kr/>> [cited 2015. 12. 27].
- Brochure of Reading Studies in Graduate School of The Catholic University of Korea. 2015. <<http://www.catholic.ac.kr/~cukgs/>> [cited 2015. 12. 27].
- Curriculum of Department of Education for Children Reading in Kyungmin College. 2015. <<http://www.kyungmin.ac.kr/site/lecture/boardView.do?post=39196&page=1&boardSeq=245&key=498&category=&searchType=&searchKeyword=&subContents=&menuType=>> [cited 2015. 12. 27]
- Curriculum of Reading Education Major in Graduate School of Education of Dong-eui University. <http://education.deu.ac.kr/graduate/edugrd/page/subLocation.do?menu_no=200503011603> [cited 2015. 12. 28].
- Curriculum of Reading Education Major in Graduate School of Education of Seowon University. <<http://home.seowon.ac.kr/user/indexSub.action?codyMenuSeq=23422&siteId=graduate&menuUIType=sub>> [cited 2015. 12. 28].
- Curriculum of Reading Instruction Major of Department of Culture Contents in Graduate School of Art of Kyonggi University. <<http://www.kyonggi.ac.kr/web/file/artgraduate/subject03.pdf>> [cited 2015. 12. 28].
- Lee, Soon-Young et al. 2015. *Reading Education*. Seoul: Sapyoungbook.
- Noh, Myeong-Wan. 1996. "The Concept of Reading in Contemporary Society." *Journal of Reading Research(Korean Reading Association)*, 1: 55-88.
- Noh, Myeong-Wan, Kwon, Kyung-Eon, Park, Young-Mok. 1988. *Korean Language Education*. Seoul: Gapeul Publishing Co.
- Sohn Jung-Pyo. 2010. *New Reading Instruction Methodology*. 2nd ed. Daegu: Taeilsa.