

# 유아교사의 직무스트레스와 교수몰입의 관계 : 내적 · 외적 회복탄력성의 매개효과

## The Relationship Between Job Stress and Teaching Flow of Early Childhood Teachers : The Mediating Effect of Early Childhood Teachers' Resilience

김성희(Sung Hee, Kim)\*, 안효진(Hyo Jin, Ahn)

Dept. of Early Childhood Education, Incheon National University

### <Abstract>

The purpose of this study was to examine the mediating effect of inner resilience and external resilience on the relationship between the job stress of early childhood education teachers and their teaching flow. Data were collected through questionnaires from 221 early childhood Korean teachers in the InCheon area. The instruments used in this study were the Kindergarten Teachers' Job Stress Scale, Early Childhood Teachers' Resilience Scale, and Teaching Flow Scale. The data were analyzed by Pearson's correlation analysis, multiple regression analysis, and Baron and Kenny's method. It was adapted to SPSS ver. 18.0 for Windows. This study followed a mediated effect model. First, there was a negative correlation between the job stress and teaching flow. There was a positive correlation between the teaching flow and the resilience. Secondly, there was a negative correlation with job stress and teaching flow in path model 1. In path model 2, there was a positive correlation with resilience and teaching flow. Teaching flow was statistically and significantly influenced by resilience. Thirdly, there was the mediating effect of inner resilience and external resilience on the relationship between the job stress of early childhood education teachers and their teaching flow. These results can be used as the basic data for the improvement of early childhood education teachers' teaching flow in the future.

▲주제어(Key words): 유아교사(Early Childhood Teachers), 교수몰입(Teaching Flow), 직무스트레스(Job Stress), 회복탄력성(Resilience)

### I. 서론

대부분의 유아교사들은 어린 영유아들에 대한 애정과 사랑, 교육에 대한 열정과 헌신으로 교사로서의 역할을 성실히 수행하고 있다. 이들이 일하는 유아교육기관은 여타 학교조직에 비해 그 규모가 작으며, 교직원 수도 적다. 이로 인해 교사 1인에게 주어지는 역할이나 임무가 다양

하고, 때로는 과중하게 일을 해야 만 한다. 과중한 근무, 낮은 보수와 턱없이 부족한 휴식 시간, 그리고 낮은 사회적 인식 등으로 인해 유아교사는 다른 연령을 가르치는 교사들에 비해 열악한 근무 환경에 처해 있다(H. Jo & E. Park, 2009; M. Song & D. Kim, 2008). 유아교사들은 여러 가지 연유로 인해 교사로서 오는 다양한 직무스트레스를 받게 되며(H. Jo & E. Park, 2009), 이러한 스트레

\* Corresponding Author : Sung Hee Kim, Department of Early Childhood Education, Incheon National University, Incheon 22012, Korea, tel: +82-32-835-4181, E-mail: suhe75@empal.com

스의 요인들은 유아교사들에게 심리적인 부담감을 주게 된다.

유아교사들이 경험하는 스트레스는 교사로서 가르쳐야 하는 본질적인 역할에도 영향을 주게 된다(H. Lim & Y. Kwon, 2015). 유아기는 전 인생에 있어서 온전하게 발달하고, 성장할 수 있는 결정적 시기이므로, 이 시기의 유아교사는 유아들이 온전하게 성장하고 발달하여 행복한 삶을 영위하는데 결정적인 역할을 하는 존재이다(D. Choi, 2014; S. Kwon, 2008). 유아교사는 교육 현장 속에서 전문적인 능력을 갖추고, 유아들에게 적절한 수업 목표를 정하고 계획하고 평가하는 등의 일련의 형식적 교육과정을 통해 교육을 할 수 있다. 동시에 교사는 비형식적 교육과정인 더 학습자에게 영향을 줄 수 있다(N. Noddings, 2003). 일상생활 속에서 교사는 유아들에게 배움의 즐거움에 대해 알게 도와야하고, 유아들 스스로 의미 있는 삶을(J. Dewey, 1916) 살아갈 수 있도록 이끌어주는 안내자로서의 역할이 중요하다. 유아교사는 애정과 열정, 헌신을 통한 가르침으로 교육에 임하는 것이 매우 중요하다.

가르침이란 단순히 알고 있는 지식을 전달하는 것에 그치는 것이 아니다. 유아에게 진정한 삶의 즐거움을 알려주는 것이다. 교사와 유아가 가르침과 배움의 과정 속에서 행위에 깊게 몰입하여 시간의 흐름이나 공간, 더 나아가서는 자신에 대한 생각까지도 잊어버리는 경험을 하는 것이 필요하고, 중요하다. 이러한 경험을 하는 순간에 대해 M. Csikszentmihalyi(1975, 1997)는 몰입(flow) 상태가 된다고 하며, 특히 가르치는 상황 속에서 나타나는 이러한 경험을 교수몰입이라 말할 수 있다. 즉, 교수몰입이란 가르치는 상황 속에서 교사나 유아가 가르치고, 배우는 행위에 깊게 몰입하여 시간이 얼마나 흘렀는지 인지하지 못하고, 재미와 즐거움을 경험하는 것이다. 유아교사가 교수몰입을 하는 그 순간은 가르친다는 것이 그 무엇의 수단이 아니라 그 자체가 목적으로 존재하게 된다. 즉 교수행위 자체에 몰입을 하고 있기 때문에 다른 목적을 찾을 필요가 없어진다는 것이며, 가르치는 존재로서의 교수활동에 집중하게 된다는 것이다(J. Song, 2014).

M. Csikszentmihalyi(1997)은 교사가 몰입상태에 있는 경우 학생들도 몰입상태를 경험하기 쉬우며, 교사가 수업에 몰입하여 있지 않을 경우에는 학생들도 몰입을 경험하기 힘들다고 하였다. 효과적인 수업을 하는 교사일수록 몰입을 더 많이 경험하며, 학습자들의 태도와 의견에 더욱 반응적이고, 긴밀한 상호작용을 시도하였다(J. Gunderson, 2003). 또한 교사가 수업에 몰입하지 못하였을 경우보다 수업에 몰입하였을 경우에 더 많은 학생들이 인지적으로 깊이 참여하였다(Q. Nian, 2001)는 연구들이

보고되고 있다. 결국, 교사가 얼마나 수업에 몰입하느냐 하는 교수몰입 경험은 수업의 질(M. Csikszentmihalyi, 1997; G. Choe, 2005; K. Hong, 2009)이나 학습자인 유아의 몰입 및 성취 경험에 영향을 미치게 된다(M. Kim & S. Lee, 2012).

본 연구에서는 다양한 교수몰입의 측정방법 중 S. Lee(2015)가 교수몰입을 측정하기 위한 측정하기위한 방법을 사용하였다. S. Lee(2015)는 교수몰입을 도전과 기술의 균형(도전적인 상황과 그에 대응하는 자신의 기술이 균형을 이루는 것), 행동과 지각의 일치(특별한 노력 없이도 행동이 자발적 자동적으로 이루어지는 것), 명확한 목표(사전에 자신이 정확히 무엇을 해야 하는지 인식하는 것), 즉각적 피드백(목표달성여부를 지속적으로 평가할 수 있는 것), 과제에 대한 집중(자신의 의식을 당면한 과제에만 집중 하는 것), 통제감(자신이 하는 일과 그 결과를 통제할 수 있다는 느낌을 갖는 것), 자의식의 상실(자신과 상황이 하나된 것 같은 느낌으로 자아에 대한 인식 없이 집중하도록 하는 것), 시간이 변형된 느낌(시간이 금방 지나거나 아주 많은 일을 하고 난 후에도 시간이 얼마 지나지 않은 것처럼 느끼는 것), 자기 목적적 경험(외부적 보상이나 목표가 아닌 행위자체가 목표가 되어 즐거움과 만족을 느끼는 것)의 내용을 사용하였다.

최근 교수몰입에 대해 실행된 유아교육 분야의 선행연구들을 살펴보면, 먼저 교수몰입에 영향을 미치는 변인에 대한 연구들이 많이 이루어졌다. 연령, 학력, 경력, 기관, 급여, 유아 연령, 유아 수, 보조교사 근무여부 등 일반적인 변인에 따라 유아교사의 교수몰입 정도를 살펴본 S. Lee(2015)의 연구에 따르면, 교사의 연령이 가장 큰 영향을 주는 것으로 나타났다. 또 다른 연구에서는 교수몰입은 행복감(행복플로로시)이나 즐거움과 만족감, 교사 유능감과 효능감, 창조성과 동기, 직무 만족도, 교사헌신(H. Hwang, J. Tak, & M. Kim, 2013), 교사-유아 간 상호작용(S. Shim, E. Kim, & S. Lee, 2014) 등과 같은 변인들과 긍정적인 관계를 보인다고 하였다(M. Csikszentmihalyi, 1997; C. Kim, 2002; E. Lee, 2001; J. Tak, 2015; Y. You, 2004).

반면, 교수몰입은 직무스트레스 등과 같은 변인과는 부정적인 관계를 보일 것으로 예측되지만 이를 실제 연구한 선행연구는 드물다. 직무스트레스란 교사 개인이 직무환경과의 관계에서 발생하는 부조화로 인하여 교사 개인이 겪게 되는 내적이며 심리적인 역기능이다. 적정수준의 스트레스는 교사의 발전을 위한 자극제로서 긍정적인 측면도 있으나 지나치면 교사의 책무성과 근무의욕, 효율성과 사기를 저하 시킬 수 있다. 또한, 정신적·신체적 건강에 해를 끼친다(H. You & M. Lee, 2004). 이처럼 직무스트

레스는 다양한 요인들과 함께 직무만족에 영향을 미쳐 교사 개인의 문제에 그치는 것이 아니라 교사로서의 역할 수행과 교육의 질에 결정적으로 작용하고 있음을 알 수 있다. 직무스트레스에 관련된 선행연구들은 직무스트레스를 감소시키고, 심리적 부담감을 줄이는 사회적지지 등과 같은 변인들과의 관계에 대해 연구들을 실행하고 있다(S. Lee, M. Song, & E. On, 2016). 유치원 교사의 직무스트레스와 관련된 연구(J. Kang, & S. Kim, 2006; J. Lee, J. Ryu, & E. Kim, 2010)에서는 교수과정에서 나타나는 좌절감이 가장 높은 스트레스를 유발한다고 보고하고 있으며, 어린이집 교사의 직무스트레스에 미치는 요인으로는 수업 및 행사준비, 학급운영 등의 업무관련 스트레스가 가장 높은 것으로 나타났다(B. Choi & Y. Kim, 2013; J. Kwon, 2010).

본 연구에서 유아교사의 직무스트레스는 기관에서 교수 활동, 업무관련 및 동료교사 학부모 유아와의 상호작용에서 발생하는 여러 갈등에 의한 불안정한 심리 상태를 적절히 해결하지 못해 자신의 안녕감을 위협하고 불쾌한 감정을 경험하는 것으로 정의하여 연구를 진행하였다. Y. Kim(2013)의 직무스트레스 요인을 바탕으로 직무스트레스의 하위요인별 내용을 살펴보면 원아들과의 활동은 원아들을 지도, 통제하는 활동이며, 업무관련은 교육적 업무와 기타 업무에 관련된 요인이다. 행정적 지원은 기관 경영자의 교사에 대한 행정적 지원과 관련한 요인이며 대인관련은 유아교사·보조교사·학부모와 관련된 요인이다.

근래에 많은 연구자들은 교사들이 스트레스를 받지만, 어떻게 정상적으로 빠르게 회복될 수 있는가에 대한 연구들에 관심이 증가 되고 있다(H. Choi & E. Seok, 2013; H. Gil, 2015; J. Kim, 2011; S. Kwon, 2015; S. Kwon & S. Lee, 2010; J. Lee, 2015; J. Lee, J. Ryu, & E. Kim, 2010). 본 연구에서는 그 중 하나인 회복탄력성에 대한 연구를 살펴보고자 한다.

회복탄력성(resilience)이란 늘어나 있거나 압축된 상태에서 다시 튀어 오르거나 되돌아온다는 뜻으로, 학문적으로는 '정신적 저항력'을 의미한다(E. Hong, 2006). 회복탄력성은 스트레스가 많은 현대사회에 있어서 유아교사뿐만 아니라 모든 사람들이 가져야하는 자질로서 최근 관심이 많이 집중되는 심리학적 개념이다(S. Kwon, 2014). 회복탄력성을 Q. Gu and C. Day(2007)는 4년간의 장기 연구를 통해 교사가 어려운 상황에서도 안녕을 되찾고 교직을 유지하는 능력으로 소개하고 있다. 특히 정신건강 증진을 위한 긍정심리학분야에서 스트레스와 역경을 이겨내는 긍정적인 마음의 힘으로 주목을 받고 있다(J. Kim, 2011; M. Seligman, T. Steen, N. Park, & C. Peterson, 2005).

유아교사의 회복탄력성에 대한 국·내외 연구는 아직 많이 진행이 되지 않고 있다(S. Kwon, 2014). 회복탄력성에 대한 국내 연구는 2010년도를 기점으로 발표되기 시작하였다. 구체적으로 실행된 연구들을 살펴보면, 유치원교사의 회복탄력성을 촉진하는 요인 및 전략에 대해 심층면담을 통해 알아본 연구(J. Lee, J. Ryu, & E. Kim, 2010; E. Park & S. Jun, 2010)와 유치원교사의 회복탄력성 분석 연구(S. Kwon & S. Lee, 2010; J. Lee, 2012), 보육교사의 회복탄력성(H. Choi & E. Seok, 2013) 연구 등이 있다. 또 다른 연구에서는 유아교사의 회복탄력성과 사회적지지와의 연관성을 본 연구(H. Gil, 2015; J. Lee, 2012)와 회복탄력성과 행복감과의 관계성을 본(J. Tak, 2015)연구가 있다. 특히 유아교사의 회복탄력성에 대한 고찰을 한 S. Kwon(2015)의 연구에서는 유치원 교사의 경력과 연령, 학력이 증가함에 따라 회복탄력성과 교수몰입이 높아짐을 강조하였다. J. Tak(2015)은 유아교사의 교수몰입과 행복플로로시의 관계에서 회복탄력성의 조절효과를 연구한 교수몰입과 행복플로로시와 회복탄력성이 정적 상관관계가 있다고 하였다.

회복탄력성의 요인은 학자들에 따라 정의한 내용이 다양하다(S. Kwon, 2015). E. Park and S. Jun(2010)은 긍정적 성격, 자아개념, 영성, 부모 및 가족과의 관계, 원장 및 동료와의 관계, 학부모와의 관계, 비판적 사고, 통찰력, 계획하기, 숙달, 목표설정, 성취동기, 교육적 성취 등으로 보았다. J. Lee(2012)는 긍정성, 전문성 향상, 동료교사와 협력적 관계, 사회적 지원망 활용 등으로 보았으며, C. Day(2007)는 회복력, 문제해결력, 두려움 요청능력, 관계 관리 능력으로 회복탄력성의 요인을 나누었다. 이러한 요인을 S. Kwon(2014)은 그의 연구에서 우리나라의 유아교사에게 적합하게 심리적 요인, 행동적 요인, 인지적 요인과 사회적 능력요인을 포함한 내적보호요인과 개인적 환경요인, 관계적 환경요인, 조직적 환경요인을 포함한 외적 보호요인으로 구성하였다. 내적보호요인은 교사가 가진 개인적 특성이다. 내적보호요인인 심리적 요인은 교사가 어려움 속에서도 정서적 웰빙을 증진하고 교직에 적응할 수 있도록 돕는 개인적 심리 특성이다. 또 다른 내적보호요인인 행동적요인은 미래지향적 성향으로 보며, 인지적 요인은 교사의 전문성을 의미 하고, 사회적 능력 요인은 타인과의 관계 맺기에 관한 능력으로 볼 수 있다. 회복탄력성의 외적보호요인은 교사를 둘러싸고 있는 환경이며, 교사의 회복탄력성을 보호하거나 강화하는 요인으로 작용한다. 외적보호요인의 개인적 환경은 교사의 개인적인 환경을 의미하며, 가족적 요인이 매우 중요하게 보고 있다(B. Benard, 2004). 관계적 환경요인은 교사의 기관에서

Table 1. Characteristics of Participants (N=221)

	Variables	N	%
Institution Type	National and public day car	24	10.9
	Private day care	20	9
	Public kindergartens	90	40.7
	Private kindergarten	87	39.4
Age	20~29 years	97	43.9
	30~39 years	73	33.0
	40 years and over	51	23.1
Education	College (2~3 years)	75	34.0
	University (4 years)	117	52.9
	Over University	29	13.1
Career	1-5 ys.	107	48.4
	6-10 yrs.	65	29.4
	11-15 yrs.	31	14.1
	Over 16 yrs.	18	8.1
Total		221	100.0

맺게 되는 다양한 인적 환경을 의미하며, 조직적 환경요인은 개인의 전문성 향상과 발전을 지원하는 조직의 기능을 의미한다(S. Kwon, 2015). 이에 본 연구에서는 S. Kwon(2014)의 연구에 제시된 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성으로 구분된 기준으로 연구를 실행하였다.

지금까지 살펴본 연구들은 주로 직무스트레스나 교수몰입, 회복탄력성에 영향을 주는 변인들에 대해 살펴본 것들이다. 유아들을 가르치는 상황에서 교사가 몰입할 수 있는 경험은 직무 환경에 따라 차이가 있을 것이라고 예측되지만, 이러한 관계를 살핀 연구들은 드물다. 이에 교수몰입에 영향을 주는 직무스트레스에 대해 살펴보려고 하며, 동시에 교수몰입에 영향을 주는 회복탄력성에 대해

살펴보고자 한다. 또한 교수몰입과 직무스트레스의 관계에서 회복탄력성의 내적·외적 요인의 매개효과를 보이는지 살펴보려고 한다.

교사의 교수몰입에 있어서 영향요인으로 스트레스를 완충하고 교직만족에 영향을 미치는 개인적 능력 요소를 많이 보고해 왔다(S. Kwon, 2014). 그러나 교사의 교수몰입에 영향을 주는 요인에는 개인적인 요인뿐만 아니라 사회적 요구와 사회적 지지 등 외적요인의 영향력도 무시할 수 없다.

이에 본 연구에서는 이러한 내적·외적 회복탄력성이 직무스트레스를 감소시키고, 교수몰입을 증진시킬 것이라 예측되고 있다. 이에 본 연구에서는 이러한 내용을 검증

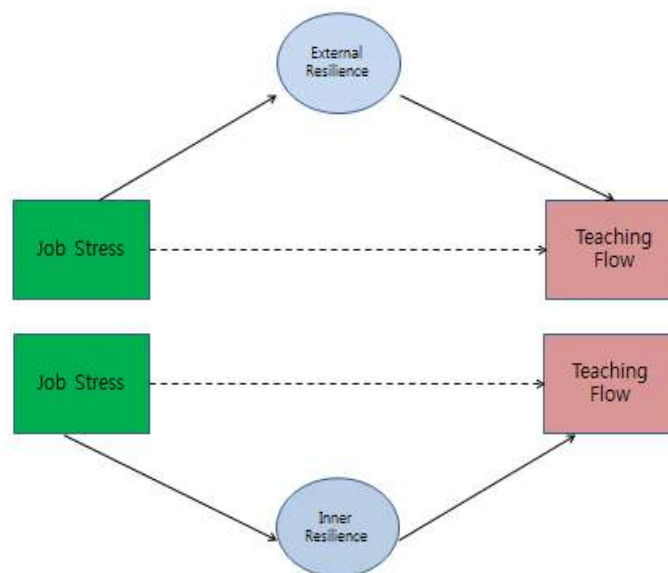


Figure 1. The mediating effects of inner, external resilience on the Job Stress and teaching flow of Early Childhood Teachers

하고자 한다. 이러한 연구 목적을 갖고 다음과 같은 연구 문제와 매개효과 모형(J. Lee, S. Cho, & H. Min, 2012) 및 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 유아교사의 교수몰입에 대한 직무스트레스, 회복탄력성의 상대적 영향력은 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 교수몰입과 직무스트레스의 관계에서 내적·외적 회복탄력성의 매개효과는 어떠한가?

## II. 연구문제 및 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 인천 경기 지역에 소재한 유치원과 어린이집을 임의표집 하여 실시하였다. 표집원의 현재 재직 중인 유아교사는 유치원 및 어린이집에 재직 중인 221명을 대상으로 하였다. 연구를 위하여 총 250부의 설문을 배포하였으며, 그중 232부를 회수하였고, 답변이 모호한 것과 결측치가 있는 11부를 제외한 221부를 연구 대상으로 하였다. 본 연구에 참여한 교사의 기관유형은 국공립어린이집 근무가 24(10.9%)명, 민간어린이집 근무가 20(9%)명, 공립유치원 근무가 90(40.7%)명, 사립유치원 근무가 87(39.4%)명이었다. 연령대는 대부분이 20(43.9%)~30(33%)대이었으며, 학력은 4년제 대학교 졸업이상(66%)의 교육수준이 높은 것으로 조사되었다. 또한 근무경력은 1~5년 이하(48.4%), 6~10년 이하(29.4%)순으로 나타났다. 그 결과는 <Table 1>과 같다.

### 2. 연구도구

#### 1) 유아교사의 교수몰입 평정척도

유아교사의 교수몰입 검사도구는 수업과 기본생활지도가 함께 이루어지는 유아교사에게 내용이 적합하도록 S. Jackson and R. Ekmund(2002)가 FSS(flow state scale)를 보완하여 개발한 FSS-2의 문항으로, S. Lee(2015)가 사용한 검사도구를 사용하였다. FSS는 자기보고식 척도 중에서 심리측정학적으로 타당한 최초의 척도로 평가되고 있는 척도이다. 이 척도를 신체적 활동의 몰입경험을 측정하기 위한 목적으로 개정한 척도가 FSS-2이다. FSS-2는 국내외 몰입 척도 개발에서 많이 활용되고 있다(J. Song, 2014).

이 척도는 구성요인은 도전과 기술의 균형, 행동과 자각의 일치, 명확한 목표, 즉각적 피드백, 과제에 대한 집중, 통제감, 자의식의 상실, 시간이 변형된 느낌, 자기 목적적

경험 등 9개 영역으로 구성되어 있다. 총 문항 수는 36문항으로 구성되었으며, Likert식 5점 척도이며 '전혀 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않다(2점)', '보통이다(3점)', '그렇다(4점)', '매우 그렇다(5점)'로 평정하였다. 점수가 높을수록 교수몰입도가 높다는 의미한다. 검사도구의 신뢰도는 문항내적 합치도 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 .89이다.

#### 2) 유아교사의 직무스트레스 평정척도

유아교사의 직무스트레스 검사도구는 E. Clark(1980)가 개발하고 R. D'Arienzo(1981) 등이 수정한 교사 직무스트레스 요인 질문지(Modified Teacher Occupational Stress Factor Questionnaire)를 K. Kwon(1990)이 번안한 척도를 J. Kim(1995)이 대인 관련 요인과 기타요인을 종합하여 유치원 교사를 대상으로 총 6개 요인으로 수정·보완한 것을 Y. Kim(2013)이 신뢰도가 낮은 2개요인(경제적 안정, 개인관련)을 제거하여 4개의 하위 요인으로 수정한 것을 사용하였다. 또한 Y. Kim(2013)은 유아교사의 직무스트레스를 기관에서 교수활동, 업무관련 및 동료교사 학부모 유아와의 상호작용에서 발생하는 여러 갈등에 의한 불안정한 심리 상태를 적절히 해결하지 못해 자신의 안녕감을 위협하고 불쾌한 감정을 경험하는 것으로 정의하였다. 이 척도는 직무스트레스 척도는 4개의 하위요인(원아들과의 활동, 업무관련, 행정적 지원, 대인관련)을 포함하고 있으며, 총 34문항으로 구성되어 있다. 모든 문항은 Likert식 5점 척도이며 '전혀 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않다(2점)', '보통이다(3점)', '그렇다(4점)', '매우 그렇다(5점)'로 평정하였다. 총점 범위는 34점~170점이다. 또한 점수가 높을수록 직무스트레스의 수준이 높은 것을 의미한다. 척도의 신뢰도는 Y. Kim(2013)의 연구에서 검사도구의 신뢰도는 문항내적 합치도 Cronbach's  $\alpha$ 계수는 .95이다.

#### 3) 유아교사의 회복탄력성 평정척도

회복탄력성의 요인은 학자들에 따라 정의한 내용이 다양하다(S. Kwon, 2015). S. Kwon(2014)은 그의 연구에서 다양한 회복탄력성 요인을 우리나라의 유아교사에게 적합하게 심리적 요인, 행동적 요인, 인지적 요인과 사회적 능력요인을 포함한 내적보호요인과 개인적 환경요인, 관계적 환경요인, 조직적 환경요인을 포함한 외적보호요인으로 구성하였다. 본 연구는 S. Kwon(2014)이 개발한 척도(47문항)를 사용하였다. 회복탄력성의 하위 요소는 내적보호요인인 심리적 요인, 행동적 요인, 인지적 요인, 사회적 능력요인과 외적보호요인인 개인적 환경요인, 관계적 환경요인, 조직적 환경요인으로 구분된 척도이다. Likert식 5점 척도이며 '전혀 그렇지 않다(1점)', '그렇지 않다(2점)', '보통

이다(3점), ‘그렇다(4점), ‘매우 그렇다(5점)’로 평정하였다. 검사도구의 신뢰도는 문항내적 합치도 Cronbach’s  $\alpha$ 계수는 .94이다.

### 3. 연구절차

#### 1) 예비조사

본 조사에 앞서 연구에 사용될 질문지의 적절성과 문제점, 소요시간을 파악하기 위해 2015년 10월 14일부터 10월 21일 사이에 본 연구에 참여하지 않는 유치원의 교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시하여 문항의 적절한 가독성과 교사들의 문항이해도를 알아보았다. 예비 조사 후 대학교수 3인과 유아교육 박사과정 6인과 함께 협의 후 예비조사 결과를 바탕으로 평정척도를 수정 보완하여 최종분석 시 사용하였다.

#### 2) 본조사

본 조사는 2015년 10월 21일~10월 28일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 연구자가 해당기관에 전화로 연구의 취지를 설명한 후 협조를 구한 뒤 직접 방문 또는 이메일로 발송하였다. 또한 연구에 참여하는 교사들에게는 측정도구의 일반적인 사항과 연구의 취지를 서면으로 설명하고 연구의 동의를 구한 후 연구를 시작하였다. 발송 일주일 후 질문지는 직접 방문과 이메일 등으로 수거를 하였다. 연구를 위하여 총 250부의 설문을 배부하였으며, 그중 232부를 회수하였고, 93%의 회수율을 보였다. 회수된 232부 중 답변이 모호한 것과 결측치가 있는 11부를 제외한 221부를 대상으로 연구를 진행 하였다.

### 4. 자료분석

본 연구에서 자료처리는 PASW Statistics 18 프로그램을 사용하여 연구문제에 따라 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 유아교사의 교수몰입, 직무스트레스, 그리고 회복탄력성과의 관계를 알기 위해 상관분석을 하였으며, 유아교사의 교수몰입에 대한 직무스트레스 및 내적·외적 회복탄력성의 상대적 영향력을 알아보기 위해 단계적 중다회

귀분석을 실시하였다. 둘째, 유아교사의 교수몰입과 직무스트레스 간의 관계 사이에서 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성의 매개효과를 R. Baron and D. Kenny(1986)의 매개효과 검증 절차에 따라 분석을 하였다.

### III. 연구결과

본 연구는 유아교사의 교수몰입, 직무스트레스와 회복탄력성과의 관계 및 상대적 영향력과 교수몰입과 직무스트레스의 관계에서 회복탄력성의 내·외적 변인의 매개를 알아보기 위해 실시되었으며 연구결과는 아래와 같다.

#### 1. 유아교사의 교수몰입과 직무스트레스 및 회복탄력성의 상대적 영향력

유아교사의 교수몰입에 영향을 주는 직무스트레스 및 회복탄력성의 상대적 영향력을 살펴보기 전에 유아교사의 교수몰입, 직무스트레스, 그리고 회복탄력성의 관계를 살펴보면 <Table 2>에 제시한 바와 같다.

<Table 2>와 같이 유아교사의 교수몰입, 직무스트레스, 회복탄력성 간의 상관관계 범위는 -.47에서 .80로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 유아교사의 교수몰입은 직무스트레스와 부적 상관관계가 나타났으며( $r=-.29, p<.01$ ), 내적 회복탄력성( $r=.71, p<.01$ )과 외적 회복탄력성( $r=.62, p<.01$ ) 모두 정적 상관관계가 나타났다. 즉, 유아교사의 교수몰입이 높을수록, 직무스트레스가 낮았으며, 내적 회복탄력성이나 외적 회복탄력성은 높았다. 직무스트레스와 내적 회복탄력성( $r=-.24, p<.01$ ), 외적 회복탄력성( $r=-.47, p<.01$ )은 부적 상관관계가 나타났다. 직무스트레스가 높으면, 내적·외적 회복탄력성이 낮았다.

유아교사의 교수몰입에 직무스트레스와 회복탄력성의 상대적 영향력을 알아보기 위해 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 분석을 위해 독립변인 간의 다중공선성 검사를 실시한 결과, 회귀분석 전체에서 공차한계(Tolerance)가 .14~.89의 값을 나타내어 기준치인 .1이상이었고, 분산팽창인자(variance inflation factor VIF)도 1.00 ~ 5.33의

Table 2. Correlation among Job Stress, Resilience and Teaching Flow of Early Childhood Teachers (N=221)

Variables	1	2	3	4
1. Teaching Flow	1			
2. Job Stress	-.29**	1		
Resilience	3. Inner	.71**	-.24**	1
	4. External	.62**	-.47**	.80**

\*\*  $p<.01$

값을 나타내어 기준치인 10이하이기 때문에 다중공선성 문제를 배제할 수 있었다(R. O'Brien, 2007).

유아교사의 교수몰입과 직무스트레스 및 회복탄력성과의 상대적 영향력을 알아보기 위하여 위계적 회귀분석을 실시한 결과는 아래 제시된 <Table 3>과 같다.

먼저, 1단계에서는 교수몰입에 직무스트레스를 투입하여 상대적 영향력을 살펴본 결과, 직무스트레스는 부적 영향력을 갖고 있으며( $\beta = -.29, p < .001$ ), 8%의 설명력을 갖고 있었다. 2단계에서는 교수몰입에 대해 직무스트레스와 외적 회복탄력성과의 상대적 영향력을 살펴본 결과, 직무스트레스는 부적 영향력이 작아지며( $\beta = .00$ ), 또한 외적 회복탄력성은 정적 영향력을 갖고( $\beta = .63, p < .001$ ) 있으며 그 영향력은 39%의 설명력을 가지고 있었다. 3단계에서는 교수몰입에 대한 직무스트레스 및 외적 회복탄력성과 내적 회복탄력성의 상대적 영향력을 살펴본 결과, 직무스트레스( $\beta = -.10, p < .01$ )는 부적영향력을 갖고 있으며, 부적영향력이 1단계 2단계를 거쳐 감소하고 있는 것을 볼 수 있었다. 또한 외적 회복탄력성은 정적 영향력을 갖고 있었으며( $\beta = .07, p < .01$ ), 내적 회복탄력성 역시 정적 영향력을 갖고 있으며( $\beta = .62, p < .001$ ), 설명력은 52%를 나타내고 있었다. 각각 단계별 설명력이 39%에서 52%로 높은 쪽으로 올랐다. 이러한 결과는 교수몰입에 대한 직무스트레스의 영향력에 내적 회복탄력성이 가장 큰 긍정적 영향력을 가지고 있으며, 외적 회복탄력성 역시 비슷한 수준의 영향력을 주고 있다고 볼 수 있다.

## 2. 유아교사의 교수몰입과 직무스트레스에 대한 회복탄력성의 매개효과

본 연구에서는 R. Baron and D. Kenny(1986)의 매개효과 검증 절차에 따라 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성으로 구분해서 매개효과를 살펴보았다. 우선, 매개변수와 독립변수를 회귀 분석을 하여 그 결과 독립변수가 매

개변수와 유의한 관계를 가지고, 두 번째 단계에서는 종속변수를 독립변수에 회귀 분석을 실시하여, 그 결과 독립변수가 종속변수에 유의한 관계를 가지며, 세 번째 단계에서 종속변수를 독립변수와 매개변수에 동시에 회귀분석을 실시하여 그 결과 매개변수가 종속변수와 유의한 관계를 가지는 동시에 독립변수의 종속변수에 대한 효과가 두 번째 단계의 효과보다 적거나 많을 때, 독립변수-매개변수-종속변수의 관계가 성립된다. 한편, 세 번째 단계 회귀 분석에서 매개변수가 통제되었을 때, 독립변수의 종속변수에 대한 효과가 유의하지 않으면 독립변수가 오직 매개변수를 통해서만 영향을 주는 것이므로 완전 매개효과(perfect mediating effect)를 갖게 된다. 반면에 세 번째 단계 회귀분석에서 종속변수에 대한 독립변수의 효과가 유의하게 나타나고, 세 번째 단계에서의 종속변수에 대한 독립변수의 효과가 두 번째 단계에서의 종속에 직접적인 영향과 매개변수를 통한 간접적인 영향을 모두 미치는 것이므로 부분 매개 효과(partial meditating effect)를 갖게 된다.

회복탄력성의 하위요인인 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성은 .09 이상의 높은 상관을 보이지 않기 때문에 변인 간의 다중공선성 문제는 존재하지 않는 것으로 나타났다(J. Wi, 2012). 교수몰입과 직무스트레스의 관계에서 회복탄력성의 내적·외적 요인을 살펴보았다.

먼저 유아교사가 인식하는 교수몰입과 직무스트레스에 대한 내적 회복탄력성의 매개효과를 살펴본 결과를 <Table 4>에 제시하였다.

교수몰입에 대한 직무스트레스의 영향력에서 내적 회복탄력성은 부분매개 효과가 있다. 구체적으로 살펴보면 1 단계에서는 독립변인인 직무스트레스가 매개변인인 내적 회복탄력성은( $\beta = -.24, p < .001$ ) 통계적 유의수준 하에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 2단계에서는 독립변인인 직무스트레스가 종속변인인 교수몰입에 ( $\beta = -.29, p < .001$ ) 통계적으로 유의한 영향력이 있는 것으로 나타났

Table 3. Summary of hierarchical regression analysis for variables predicting Early Childhood Education teachers' teaching flow (N=221)

Variables	Teaching Flow					
	Level 1		Level 2		Level 3	
	$\beta$	t	$\beta$	t	$\beta$	t
Job Stress	-.29	-4.47***	.00	.72	-.10	-1.87**
Resilience	External		.63	10.46***	.07	.87**
	Inner				.62	7.70***
R <sup>2</sup>	.08		.39		.52	
$\Delta R^2$	.08		.38		.51	
F	19.98***		69.63***		78.60***	

\*\* p<.01, \*\*\* p<.001

Table 4. The mediating effect of inner resilience on the Job Stress and teaching flow of Early Childhood Teachers (N=221)

	Variables		(β)	t	F	R <sup>2</sup>	
Level 1	Job Stress	→	Inner Resilience	-.24	-3.67***	13.44***	.06
Level 2	Job Stress	→	Teaching Flow	-.29	-4.47***	19.98***	.08
Level 3	Job Stress	→	Teaching Flow	-.13	-2.60**	117.66***	.52
	Inner Resilience	→	Teaching Flow	.68	14.05***		

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

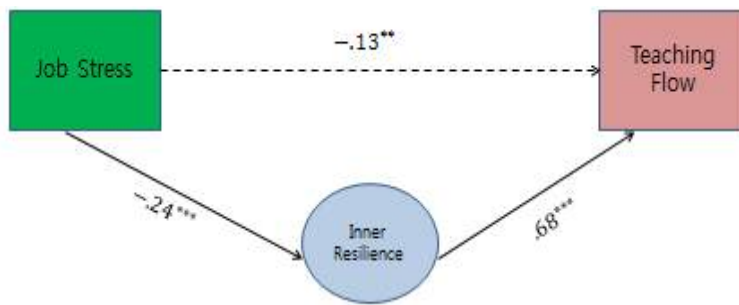


Figure 2. The mediating effect of inner resilience on the Job Stress and teaching flow of Early Childhood Teachers

Table 5. The mediating effect of external resilience on the Job Stress and teaching flow of Early Childhood Teachers (N=221)

	Variables		(β)	t	F	R <sup>2</sup>	
Level 1	Job Stress	→	External Resilience	-.47	-7.85***	61.60***	.22
Level 2	Job Stress	→	Teaching Flow	-.29	-4.47***	19.98***	.08
Level 3	Job Stress	→	Teaching Flow	.00	.07	69.63***	.39
	External Resilience	→	Teaching Flow	.63	10.46***		

\*\*\*p<.001

다. 3단계에서는 매개변인인 내적 회복탄력성의 영향에 의해 직무스트레스는(β=-.13, p<.001) 직무스트레스와 교수몰입에 99.9% 신뢰수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 부분매개 요인으로 나타났다. 설명력을 나타내는 R<sup>2</sup> 값은 1단계에서 6%의 설명력을 나타내고 있고, 2단계에서는 8%, 3단계에서는 52%의 설명력을 제시하고 있다. 모든 단계별로 F값을 보았을 때, 회귀선은 의미가 있는 것으로 나타나고 있다. 마지막으로 회귀분석 전체에서 공차한계(Tolerance)가 .230~.540의 값을 나타내어 기준치인 .1이상이었고, 분산팽창인자(variance inflation factor, VIF)도 1.851~4.371의 값을 나타내어 기준치인 10 이하이기 때문에 다중공선성 문제를 배제할 수 있었다(R. O'Brien, 2007).

둘째, 유아교사가 인식하는 교수몰입과 직무스트레스에 대한 외적 회복탄력성의 매개효과를 살펴본 결과를 <Table 5>에 제시된 것과 같다. 교수몰입에 대한 직무스트레스의 영향력에서 외적 회복탄력성은 부분매개 효과가 있다. 구체적으로 살펴보면 1단계에서는 독립변인인 직무스트레스

가 매개변인인 외적 회복탄력성의(β=-.47, p<.001) 통계적 유의수준 하에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 2단계에서는 독립변인인 직무스트레스가 종속변인인 교수몰입에(β=-.29, p<.001) 통계적으로 유의한 영향력이 있는 것으로 나타났다. 3단계에서는 매개변인인 외적 회복탄력성의 영향으로 직무스트레스(β=.00)는 교수몰입에 신뢰수준에서 유의한 영향을 미치지 않으므로 완전매개 요인으로 나타났다.

설명력을 나타내는 R<sup>2</sup> 값은 1단계에서 22%의 설명력을 나타내고 있고, 2단계에서는 8%, 3단계에서는 39%의 설명력을 제시하고 있다. 모든 단계별로 F값을 보았을 때, 회귀선은 의미가 있는 것으로 나타나고 있다. 마지막으로 회귀분석 전체에서 공차한계(Tolerance)가 .230~.540의 값을 나타내어 기준치인 .1이상이었고, 분산팽창인자(variance inflation factor VIF)도 1.851~4.371의 값을 나타내어 기준치인 10이하이기 때문에 다중공선성 문제를 배제할 수 있었다(R. O'Brien, 2007).



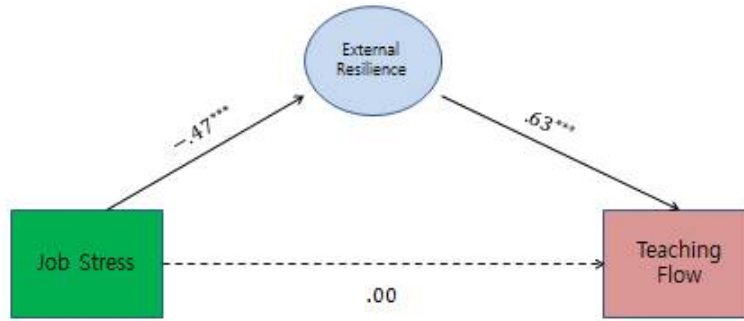


Figure 3. The mediating effect of external resilience on the Job Stress and teaching flow of Early Childhood Teachers

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아 교사의 직무스트레스와 회복탄력성이 교수몰입에 미치는 영향을 알아보았다. 먼저, 변인들 간의 관계 및 교수몰입에 영향을 주는 상대적 영향력을 살펴보고, 이 중 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성이 직무스트레스와 교수몰입에 어떠한 매개효과를 보이는 가 검증하였다. 나타난 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 직무스트레스, 회복탄력성이 교수몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과, 교수몰입과 직무스트레스는 부적 상관관계가 있는 것으로 나왔으며, 반면에 교수몰입과 회복탄력성은 정적인 상관관계로 결과가 나왔다. 변인들 간의 관련성이 있음을 확인한 후, 각 변인들이 교수몰입에 대한 어떠한 상대적인 영향력을 보이는지 단계별로 살펴 보았다. 교수몰입 총점에 직무스트레스를 투입하여 상대적 영향력을 살펴본 1 단계에서는 직무스트레스는 부적 영향력을 갖고 있었다. 이러한 결과는 실제 교수몰입은 개인이 주어진 환경과 최적의 상호작용을 할 때 발생한다고 밝혔던 A. Caouette(1995)의 연구를 지지하고 있다. 교수몰입은 교사가 가르침을 통해 유아에게 진정한 삶의 즐거움을 알려주고, 자신의 가르치는 행위에 깊게 몰입하는가에 관련된 것으로, 실제 직무스트레스와 같이 개인에게 주어진 부정적인 상황 속에서는 긍정적으로 나타나지 못한다는 것을 본 연구에서 밝히고 있다. 이러한 결과는 선행연구들에서도 장기적으로 직무스트레스에 노출된 교사는 학생과의 상호작용의 빈도도 감소하고(H. Shin, 2004), 학생들의 잘못된 행동에 대한 인내심이 줄어들고, 교수 학습 방법에서도 창의적이지 못하고, 새로운 생각이나 교육방법을 수용하기 어렵다고 밝힌 선행연구들과 맥을 같이 한다고 볼 수 있다(K. Han & Y. Kong, 2011; E. Park, 2015).

이러한 결과는 교수몰입과 회복탄력성과의 정적상관관계를 나타낸 J. Tak(2015)의 연구와 그 맥을 같이 하고

있다. J. Tak(2015)은 유아교사의 교수몰입과 회복탄력성이 관련성을 보이고, 교수몰입과 회복탄력성은 교사들의 긍정적 관계 및 삶의 만족도와 연관이 있다고 밝히고 있었다. 즉 교사가 갖고 있는 회복탄력성은 교사가 경험하는 스트레스 상황이나 역경을 이겨내고 성장하게 만드는 긍정적인 힘으로, 신체적, 정신적 건강, 일의 수행관계에 영향을 주는 행복과 성공과 관련이 있음을 밝히고 있다. 이와 동일하게 본 연구에서도 회복탄력성이 높은 유아교사는 직무스트레스로 인해 힘들지만 이를 회복 할 수 있는 능력이 높다는 것을 의미하고, 가르치는 상황에 더 몰입을 할 수 있는 것으로 해석할 수 있다.

두 번째로 교수몰입 대해 직무스트레스와 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성을 투입하여 상대적 영향력을 살펴 보았다. 그 결과, 직무스트레스는 부적 영향력을 갖고 있었지만, 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성은 정적 영향력을 갖고 있었다. 더군다나 1단계에서 8%의 설명력밖에 보이지 않았던 설명력이 2단계에서는 39%로 3단계에서는 52%로 큰 폭으로 증가하는 결과를 나타내었다. 본 연구에서는 S. Kwon(2014)이 사용한 회복탄력성을 활용하여 유아교사의 심리적 요인, 행동적 요인, 인지적 요인과 사회적 능력을 포함한 내적 회복탄력성의 요인으로 보았고, 개인적 환경요인, 관계적 환경요인, 조직적 환경요인을 포함시켜 외적 회복탄력성의 요인으로 보았다. 본 연구의 결과에서는 외적 회복탄력성, 즉 환경적인 것 보다는 내적 회복탄력성, 즉 개인의 심리, 행동, 인지적, 사회적 능력이 교수몰입에 통계적으로 유의한 정적 영향력을 보인다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 교사가 처한 환경적인 측면에서 지원 받는 외적 회복탄력성보다는 스스로가 자신의 내면을 건강하게 할 수 있는 자기 반성적 태도와 가치관을 갖는 등의 개인적 내적 회복탄력성과 더 연관이 있다고 해석할 수 있다. 또한 교사 개인이 자신의 직업적 소명을 위하여 내적인 강화가 더욱 절실함을 시사한다.

마지막으로, 교수몰입과 직무스트레스의 관계 속에서 내적 회복탄력성과 외적 회복탄력성의 매개효과를 구분하여 살펴보았다. 그 결과, 교수몰입과 직무스트레스의 관계 속에서 내적 회복탄력성이나 외적 회복탄력성 모두 직무스트레스를 감소시키고, 교수몰입을 증진시키는데 영향을 주었다는 것을 검증할 수 있었다. 이러한 결과는 회복탄력성이 교사의 높은 직무스트레스와 심리적 소진에 대한 완화시키는 요인이라고 제안했던 H. Hwang, J. Tak, & H. Kang(2014)의 연구를 검증하는 결과라고 볼 수 있다. 즉, 본 연구에서 보는 바와 같이 교사의 내적 회복탄력성이나 외적 회복탄력성은 직무스트레스를 낮추고, 이들이 가르치는 일에 조금 더 몰입할 수 있도록 도와주는 것을 확인할 수 있었다. 이 같은 결과를 통해 직무스트레스를 낮추고, 유아교사들의 회복탄력성을 증진시키는 방안을 노력해야 할 필요성을 제안할 수 있다.

자기회복력은 사회적 스트레스와 직무 소진의 관계에서 조절효과를 가지고 있다는 M. Chung, I. Park, & H. Lee(2013)의 연구와 부분적으로 동일한 결과를 보이고 있다. 즉 교사의 스트레스를 낮추는데 자기 회복력이 조절효과를 보이고 있다는 결과와 일치하고 있다. 그러나 본 연구는 회복탄력성이 교사의 스트레스를 낮출 뿐 만 아니라 유아교사의 교수몰입을 높이는 것에 매개역할을 하고 있었다. 또한 내적 회복탄력성은 선행연구에서의 영향력과는 다소 차이가 나게 부분매개 요인이었으며, 외적 회복탄력성이 완전 매개하는 요인으로 나타났다. 이를 통해 유아교사들의 단순히 내적 회복탄력성 뿐 만 아니라 외적 회복탄력성 요인도 중요하다는 J. Lee(2015)의 연구 결과를 지지하고 있다. 또한 Q. Gu and C. Day(2007)의 연구에서와 같이 교사의 전문성의 신장에 회복탄력성이 긍정적인 작용을 하고 있다고 볼 수 있으며, 복잡한 과정 속에서 강력하게 작용하는 탄력성을 인식하는 것은 매우 중요하다는 결론과 맥을 함께 한다. 이를 통해 교사 스스로 교사로서의 자세를 유지하기 위한 노력과 함께 교사 외적 변인인 사회적지지 및 환경적인 지지가 필요함을 알 수 있다.

교수몰입은 교사에게 있어서 몰입하여야 하는 일임과 동시에 삶이다. 교사에게 교수몰입은 다양한 요인에 의하여 신장되고 발전될 수 있다. 초등교사 150명에게 메일을 통한 설문조사로 교사의 업무에서의 몰입경험의 영향을 본 L. Chu and C. Lee(2012)의 연구에서도 몰입의 경험이 교사의 업무에 긍정적인 영향을 나타낸 것으로 보고되고 있다. 이는 교사의 교수몰입이 교사의 삶에도 직접적인 영향이 있다고 볼 수 있는 연구결과이다. 이는 교사의 삶의 질 향상에도 회복탄력성을 통한 교수몰입의 신장이 중

요함을 시사한다 하겠다.

이상의 논의를 통한 교수몰입을 높이기 위한 방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 교사스스로가 자기 자신을 반성해 볼 수 있는 자기 성찰노트, 수업메모 등이 필요하겠다. 교수몰입을 높이기 위한 것은 유아교사로서 좋은 선생님이 되기 위함이며, 좋은 수업을 하기 위함이다. 교육의 질을 결정짓는 가장 핵심 요인이 바로 '교사'이기 때문에 교육에 있어서 교사가 스스로 자신의 중요성을 인식하는 것이 교육의 성공 열쇠라 하겠다(J. Park, 2001). 교사는 교사 스스로가 통제할 수 있는 것, 자기 자신에게 가장 먼저 관심을 갖고 집중하는 것이 필요하다.

둘째, 함께하는 교육공동체에 참여하는 것이 필요하겠다. 교사는 자기 자신을 스스로 돌아보는 것만으로는 수업에 몰입할 수 있는 기술을 발전시키기는 힘이 든다. 교사는 전문가가 되어야 한다. 어떤 일에서 즐기기 위해서는 일정한 수준까지 그 일을 잘할 수 있도록 해야 한다. '일만 시간의 법칙'이라는 말도 있다. 이는 전문가가 되기 위한 노력의 시간을 말한다. 가르치는 교사는 가변적인 사람을 상대로 하는 직업이다. 그 만큼 다양한 변수가 작용하는 직업이라 하겠다. 이는 교사가 혼자서 이 모든 다양한 변수를 대처하는 능력을 갖는다는 것은 쉽지 않음을 암시한다. 교사들끼리 가르침에 대하여 함께 나눌 수 있는 교육공동체에 참여함으로써 다소 남아 어렵지 않게 전문가적 지식을 축적할 수 있으리라 본다. 전문가는 고립되어서 일하지 않는다(D. Walsh, 2015).

마지막으로 교사는 수많은 한계 속에서 일을 하고 있다. 그러나 교사는 그 한계를 외면할 수는 없다. 개별적인 특성이 너무나 다른 유아들, 요구사항이 점점 더 많아지는 학부모들, 열악한 근무여건보다 유아교사에 대한 사회적 인식에 상처받을 때도 있다. 유아교사는 이 같은 한계를 인식하고, 회피하거나 대항하는 것이 아니라 그러한 한계를 넘어서기 위한 열정을 품어야 한다. 사람은 사람의 열정을 알아본다. 결국은 사람과 사람의 관계인 것이다. 유아교사가 가르침에 몰입할 때 유아들 역시 함께 몰입하게 되고 유아교사를 통해 유아들 역시 배움의 진정한 의미를 배울 수 있으리라 기대한다.

끝으로 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 임의로 선정한 지역의 유아교사들을 연구대상으로 실시되었으며, 유아교사라 총칭하기에는 유치원교사의 비율이 높음에 유아교사라 일반화하기가 힘든 경향이 있다. 그러나 유보통합을 앞두고 있는 현실에서 유치원 교사와 보육교사를 나누는 것은 현실에 맞지 않다

사료되어 유아교사라는 명칭을 사용하였다. 후속연구에서는 유아교육 기관의 유형비율에 좀 더 주의를 기울여 연구가 실시되는 것이 필요하겠다.

둘째, 유아교사의 교수몰입 증진을 위한 회복탄력성 증진 프로그램 개발 및 사회적 지지의 증진을 위한 방안을 다각적으로 모색할 필요가 있겠다.

## REFERENCES

- Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator-mediator distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-82.
- Benard, B. (2004). *Resiliency: What we have learned*. San Francisco, CA: WestEd.
- Caouette, A. (1995). *The phenomenon of flow as experienced by classroom teachers: implications for leadership practice*. Unpublished doctoral dissertation, University of San Diego, San Diego, U.S.A.
- Choe, G. (2005). *Development and validation of a scale professor of commitment*. Unpublished master's thesis. Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Choi, B., & Kim, Y. (2013). The impact of personal characteristics and social support on the satisfaction with life among nursery school teachers: Mediating effects of job satisfaction and work stress. *South Korea Early Childhood Care Administration Study*, 17(1), 7-23.
- Choi, D. (2014). *A study on the development and application of a self-growth program for early-childhood teachers*. Unpublished doctoral dissertation. Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Choi, H., & Seok, E. (2013). An analysis of child care teachers' resilience and job satisfaction. *The Korea Association of Child Care and Education*, 75, 93-115.
- Chu, L., & Lee, C. (2012). Exploring the impact of flow experience on job performance. *The Journal of Global Business*, 8(2), 150-158.
- Chung, M., Park, I., & Lee, H. (2013). The study of the effects of customer-related social stressors on the job burnout of the airline flight attendants -focused on the moderating effects of the resilience-. *Korea Society of Aviation Management*, 11(4), 173-192.
- Clark, E. (1980). *An analysis of occupational stress factors as perceived by public school teachers*. Unpublished doctoral dissertation. Auburn University, Alabama, U.S.A.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). Flow and education. *The Nanta Journal*, 22, 2-35.
- Day, C. (2007). A passion for teaching. In E. Park, J. Lee, S. Wee, & H. Cho, (Eds.), *A passion for teaching*. 2004, Seoul: Blue Heart.
- D'Arienzo, R. (1981). *Stress in teaching: A comparison of perceived occupational stress factors between special education and regular classroom teachers*. Unpublished doctoral dissertation. Auburn University, Alabama, U.S.A.
- Dewey, J. (1916). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. In H. Lee, (Ed.), *Democracy and education*. 1987, Gyeonggi-do: Kyoyook Book.
- Gil, H. (2015). *An analysis on variables that affect Early childhood teachers, resilience and mediating effects of social supports*. Unpublished doctoral dissertation. Catholic University of Daegu, Daegu, Korea.
- Gu, Q., & Day, C. (2007). Teachers resilience: A necessary condition for effectiveness. *Teaching and Teacher Education*, 23, 1302-1316.
- Gunderson, J. (2003). *Csikszentmihalyi's state of flow and effective teaching*. Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago, Chicago, U.S.A.
- Han, K., & Kong, Y. (2011). Exploring the relationship among the gifted education teachers' job stress, teacher efficacy, and creative teaching activities. *The Journal Korean Teacher Education*, 28(4), 283-304.
- Hwang, H., Tak, J., & Kang, H. (2014). A study on the relationship between child care teachers' burnout and their self-esteem in high and low resilience groups. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 19(4), 31-52.
- Hwang, H., Tak, J., & Kim, M. (2013). Impact of teaching flow and teacher efficacy on commitment on early childhood teachers. *Early Childhood Education Research*, 33(4), 95-117.
- Hong, E. (2006). Conceptual understanding of resilience and instructional suggestion. *Korean Journal of Special Education*, 41(2), 45-67.

- Hong, K. (2009). A application study on test of aptitude for primary school teacher : TAPST. *Elementary Education Research Journal*, 22(1), 113-135.
- Jo, H., & Park, E. (2009). An analysis of the kindergarten teaching profession culture: insights from ten. *Early Childhood Education Research Experienced Teachers*, 29(2), 45-68.
- Jackson, S., & Ekmund, R. (2002). Assessing flow in physical activity: The flow state scale-2 and dispositional flow scale-2. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24, 133-150.
- Kang, J., & Kim, S. (2006). The effects of children's mal-adjusted behaviors on teaching stress and teacher-child relationship. *Children's Society*, 27(1), 17-30.
- Kim, C. (2002). A career counseling model using 'Flow' theory. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 10(1), 5-30.
- Kim, J. (2011). *Resilience: pleasant change in fortune a secret trial*. Gyeonggi-do: Wisdom.
- Kim, J. (1995). *A study on the relationship between teacher's job-stress and educational activities and in the kindergarten*. Unpublished master's thesis. Sookmyung Women's University, Seoul, Korea.
- Kim, M., & Lee, S. (2012). An analysis of kindergarten teachers' teaching flow: Trends, differences of variables, and relationships with kindergarten organizational climates. *The Journal of Korean Teacher Education*, 29(1), 167-189.
- Kim, Y. (2013). *Effects of early childhood teachers' job stress on organizational commitment: The mediating role of teaching efficacy belief*. Unpublished master's thesis. Joongbu University, Gyeongido, Korea.
- Kwon, J. (2010). The relationships among emotional intelligence, emotional labor, and working stress of child-care teachers. *Early Childhood Education Research Journal*, 30(6), 269-289.
- Kwon, K. (1990). *A study on the occupational stress and methods of coping with stress among teachers*. Unpublished master's thesis. Kyungpook National University, Taegu, Korea.
- Kwon, S. (2008). *Positive psychology: The scientific quest of happiness*. Seoul: Hakjisa.
- Kwon, S. (2014). *The development of kindergarten teacher resilience scale using research modeling*. Unpublished doctoral dissertation. Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Kwon, S. (2015). A Review of literature on early childhood teachers' resilience. *Child Care Support Research*, 10(2), 31-53.
- Kwon, S., & Lee, S. (2010). An analysis of kindergarten teachers' resilience. *The Journal of Korea Teacher Education*, 27(2), 137-157.
- Lee, E. (2001). The relations of motivation and cognitive strategies to flow experience. *Journal of Educational Psychology*, 15(3), 199-216.
- Lee, J. (2010). *The relationship between kindergarten and child care teacher's resilience: Perceived social support and organizational commitment*. Unpublished doctoral dissertation. Daegu University, Daegu, Korea.
- Lee, J. (2015). Relationships among psychological and cognitive factors that affect teaching flow of secondary school. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction Teachers*, 15(1), 309-328.
- Lee, J., Ryu, J., & Kim, E. (2010) An exploration of experienced teachers' resilience in early childhood educational setting. *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 14(2), 137-164.
- Lee, J., Cho, S., & Min, H. (2012). The influence of the resilience on the organizational commitment of kindergarten and childcare teachers : Social support as a mediating variable. *Journal of Korean Management Association*, 30(3), 59-67.
- Lee, S., Song, M., & On, E. (2016). The effects of social support and job stress of early childhood teachers on teaching flow. *Youth Korea Early Childhood Care Administration Study*, 20(1), 133-156.
- Lee, S. (2015). *Teachers' interaction to young children, play flow & self-Efficacy of young children according to early childhood teachers' teaching flow*. Unpublished doctoral dissertation. Wonkwang University, Jeonbuk, Korea.
- Lim, H., & Kwon, Y. (2015). Effects of job stress and resilience on private kindergarten teacher's psychological burnout. *The Journal of Humanities*, 37(2), 53-80.
- Nian, Q. (2001). *The effects of teacher's flow experiences on the cognitive engagement of students*. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of education.
- Noddings, N. (2003). Happiness and Education. In J. Lee, S. Kim, H. Kim, & J. Jang, (Eds.), *Happiness and Education*. Seoul: Hakidang.

- O'Brien, R. (2007). A caution regarding rules of thumb for variance inflation factors. *Quality & Quantity*, 41(5), 673-690.
- Park, E., & Jun, S. (2010). The investigation of risk factors and protective factors that influence resilience in kindergarten teachers. *The Journal of Korean Teacher Education*, 27(1), 253-275.
- Park, E. (2015). *The mediating effects of resilience on the relationship between emotional intelligence and jobs Stress of early childhood teachers*. Unpublished master's thesis. Pusan National University, Pusan, Korea.
- Seligman, M., Steen, T., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress; Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421.
- Park, J. (2001). The longitudinal analysis of the relationship between teacher attachment and students' maladjustment to schools. *The Journal of Korean Teacher Education*, 28(3), 333-352.
- Shin, H. (2004). *Effects of teachers' job stress and belief of efficacy on the quality of teachers' interaction behaviors in child care*. Unpublished doctoral dissertation. Yonsei University, Seoul, Korea.
- Shim, S., Kim, E., & Lee, S. (2014). The relationship between early childhood teachers' teaching flow and teacher-child interaction. *The Journal of Korean Teacher Education*, 31(4), 73-92.
- Song, J. (2014). *Development and validation of the teaching flow scale for early childhood teachers*. Unpublished doctoral dissertation. Pusan National University, Pusan, Korea.
- Song, M., & Kim, D. (2008). The relationship between early childhood teachers' job stress and organizational effectiveness. *Journal of Educational Studies*, 39(2), 95-111.
- Tak, J. (2015). The moderation role of resilience in the relationship between teaching flow and flourishing in early childhood teachers. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 15(3), 235-264.
- You, H., & Lee, M. (2004). Analysis of working conditions and job status of child care teachers. *Korea Women's Development Institute*, 240-256.
- You, Y. (2004). The effect of flow experience on the mental health at a testing situation. *Korean Journal of Health Psychology*, 9(1), 219-242.
- Walsh, D. (2015). Early childhood teacher education. In S. Jeong, H. Ahn, J. Lee, & S. Sung, (Eds.), *Teaching Crafts* 2015. Gyeonggi-do: PowerBook.
- Wi, J. (2012). *An analysis of structural relations among children's perceived family strength, self-resilience, social support, stress-coping behavior, and psychological well-being*. Unpublished doctoral dissertation. Dong-A University, Pusan, Korea.

Received: May 15. 2016

Revised: August 21. 2016

Accepted: August 25. 2016