

일개 대학 간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념과 임상수행 능력에 관한 연구

박나래^{1)*} · 전유림^{1)*} · 장은수²⁾ · 김윤영¹⁾

상명대학교 간호학과¹⁾, 대전대학교 한의학과²⁾

Abstract

Critical Thinking Disposition, Professional Self-Concept and Clinical Competence in Nursing Students

Park Narae¹⁾ · Jeon Yourim¹⁾ · Eunsu Jang²⁾ · Yunyoung Kim¹⁾

Department of Nursing, Sangmyung University, Cheonan, Korea¹⁾

Department of Korean Medicine, Daejeon University, Daejeon, Korea²⁾

Objectives

The purpose of this study was to revealed the association among the clinical performance, self-concept of the nursing profession and critical thinking disposition of nursing students.

Methods

The subjects were recruited from the university nursing students who was experienced Grade 3 and Grade 4 students. The general characteristics of the subjects were presented with the frequency and percentage. Differences in clinical performance, professional nursing self-concept and critical thinking disposition were analyzed by t-test, ANOVA according to the degree of general characteristics. A significant positive correlation were analyzed from Scheffé test. Multiple regression analysis was used to reveal the effective indexes for Clinical Competence of the subjects. The suitable significance was 0.05

Results

Total 318(23 males and 295 females) participants were joined in this study. Critical thinking disposition of the nursing students was significantly different in the university satisfaction, academic record, major satisfaction, satisfaction of clinical practice, relationships with colleagues practice, satisfaction amount of practice($p < 0.001$). Clinical competence of nursing students was positively associated with critical thinking disposition, professional self-concept and professional self-concept was positively associated with critical thinking disposition. Critical thinking disposition and professional self-concept was significant ($F = 83.081, p < .001$). The higher clinical competence was ($\beta = .168, p = .001$), the higher professional self-concept was ($\beta = .051, p < .001$). The explanation power of critical thinking disposition and professional self-concept was 34.5% in clinical competence.

* First two authors contributed equally to this article

교신저자 : 김윤영 / 소속 : 충청남도 천안시 동남구 상명대길 31 상명대학교 천안 캠퍼스

Tel : +82-41-550-5491 / E-mail : elixir@smu.ac.kr

투고일 : 2016년 06월 02일 / 수정일 : 2016년 06월 29일 / 게재확정일 : 2016년 06월 30일

Conclusions

There is significantly positive correlation among critical thinking disposition, professional self-concept, and clinical performance in the nursing students

Key Words

Critical Thinking Disposition, Professional Self-Concept, Clinical Competence, Nursing Students

I. 서 론

1. 연구의 필요성

간호교육은 전문직 간호사를 양성하기 위하여 전문지식 함양을 위한 이론교육과 임상실무능력을 향상시키기 위한 실습교육을 병행하게 되며, 최근에는 이론교육에서 학습한 전문지식을 임상실습에 원활하게 적용시키기 위한 시뮬레이션 교육까지 이루어지고 있다.

이러한 간호교육의 평가를 위해 최근 한국간호교육평가원에서는 간호교육 인증평가 시 교육성과의 측정개념으로 비판적 사고능력, 임상수행 능력, 의사소통 능력, 인간의 이해 능력 및 직업관, 지도능력 등에 대한 평가를 시행하고 있다¹⁾.

간호교육계에서의 이러한 노력은 비판적 사고와 전문직 자아개념 및 임상수행능력을 갖춘 훌륭한 간호사를 배출하기 위한 노력이라 할 수 있으며, 특히 비판적 사고는 자기 의견을 논리적으로 제시하면서 정보의 적용, 분석, 종합, 추론 및 효율적 의사결정이 가능한 간호사 양성이 목표인 간호교육의 중요한 과제로 강조되고 있을 뿐만 아니라²⁾, 간호대학생의 비판적 사고성향은 임상수행능력에 영향을 주는 주요 요인이라 알려져 있다. 즉 이러한 비판적 사고를 끌어내는 비판적 사고성향은 업무에서 문제 해결과 의사결정을 하는데 있어서 스스로 판단하는 사고를 중요하게 여기고 개인적인 성향, 습관을 나타내며 임상수행능력에 영향을 미치는 중요한 요인이 된다³⁾.

전문직 간호사로서 업무를 효율적으로 수행하기 위해서는 긍정적인 자아상을 확립하는 것이 필요하다. 전문직 자아개념은 간호사가 자신의 업무에 대하여 지니고 있는 느낌과 견해로 공식적인 학교교육과정과 지속적인 직장생활을 통해 발달 된다⁴⁾. 따라서 간호학생 시기에 간호교육, 선배간호사 등의 모델을 통해 전문직에 대한 확고한 자아개념이 정립된다면 긍정적인 직업관을 형성하여 임상수행능력이 향상될 수 있다⁵⁾.

이렇듯 비판적 사고성향과 전문직 자아개념, 임상수행 능력은 현 시대에 간호사의 핵심역량으로 요구되고 있는 상황이다. 이러한 점에서 비판적 사고성향과 전문직 자아개념, 임상수행 능력간의 관계를 파악하고 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향을 확인하는 것을 간호교육과 실무에 변화를 추구하는 가치 있는 일이라 여겨진다.

이에 본 연구에서는 비판적 사고성향과 전문직 자아개념, 임상수행 능력간의 관계를 파악하고 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향을 확인함으로써 간호대학생의 간호교육과 실습현장의 질적 향상을 기여를 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 일개 대학 간호 대학생의 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향을 파악하고자 한 것으로 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

첫째 간호대학생의 일반적 특성 및 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력 정도를 파악한다.

둘째 간호대학생의 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력에 차이를 파악한다.

셋째 간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력과의 관계를 파악한다.

넷째 간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향을 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 비판적 사고성향과 전문직 자아개념, 임상수행 능력과의 관련성을 파악하고 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행능력에 미치는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 2016년 4월 20일부터 2016년 5월 2일까지 C에 위치한 4년제 대학교 간호학과 학생 중 임상실습 경험이 있는 3학년과 4학년 학생을 대상으로 자료 수집하였다.

자료 수집 시 대상자에게 본 연구의 목적을 충분히 설명하고 서면 동의를 얻은 후 설문지를 작성하도록 하였으며, 연구대상자가 설문작성을 원하지 않는 경우 언제라도 철회가 가능하다는 내용과 연구자료의 익명성과 비밀보장에 대해 설명하였다. 연구참여에 동의한 대상자들로부터 총 350부의 설문지가 수거되었으며, 이 중 일부 문항의 응답이 누락된 32부를 제외한 318부를 분석에 사용하였다.

3. 연구도구

본 연구에서는 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 성별, 연령, 학년, 학과성적, 전공만족도, 임상실습 만족도, 실습동료와의 관계, 실습량 만족도 등을 조사하였으며, 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력을 측정하였다.

1) 비판적 사고성향

비판적 사고성향은 박선환⁶⁾이 개발하고 고금자⁷⁾가 사용한 도구를 사용하였으며, 이 도구는 4개의 하위영역인 지적 열정과 건전한 회의성(7문항), 지적 정직(6문항), 신중성(4문항), 객관성(3문항)으로 총 20문항으로 구성되었다. 이 도구는 5점 Likert 척도로 부정적 항목인 3, 7, 9, 13, 17, 19, 20 문항은 역으로 환산하였으며, 점수범위는 최저 20점에서 최고 100점으로 점수가 높을수록 비판적 사고성향이 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발 당시 Cronbach's $\alpha = .73$ 이었으며, 고금자⁷⁾의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .76$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .62$ 이었다.

2) 전문직 자아개념

전문직 자아개념 도구는 Arthur⁸⁾가 개발한 전문직 자아개념(Professional Self Concept of Nurses Instrument: PSCNI) 도구를 송경애와 노춘희⁴⁾가 번안하여 간호 대학생에게 적합하도록 수정한 서원희⁹⁾의 도구를 사용하였다. '그렇지 않다' 1점에서 '그렇다' 5점 척도의 자가보고 도구로 총 27문항으로 구성되어있다. 이 중 7문항은 부정적 문항(9, 12, 13, 18, 21, 23, 25)으로 점수를 역으로 환산하였으며 점수가 높을수록 전문직 자아개념의 정도가 높음을 의미한다. 송경애와 노춘희⁴⁾의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .85$ 이었고, 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .85$ 이었다.

3) 임상 수행능력

임상수행능력 도구는 이원희¹⁰⁾이 개발하고 최미숙¹¹⁾이 수정한 도구를 사용하였다. 임상수행 능력에 관한 5개 영역으로 구성되어 있으며, 이는 간호과정 11문항, 간호기술 11문항, 교육 및 협력 관계 8문항, 대인관계 및 의사소통 6문항, 전문직 발전 9문항인 총 45문항으로 구성되었다. 5점 척도의 자가보고 도구로 점수가 높을수록 임상수행능력이 높음을 의미한다. 최미숙¹¹⁾의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha = .92이었으며, 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach's alpha = .98 이었다.

4. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 22.0 Statistics Program을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 이용하여 분석 하였으며, 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향, 전문직 자아개념 및 임상 수행능력 정도의 차이는 t-test, ANOVA로 분석하였고, Scheffé test로 사후 검정하였다. 또한 간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념 및 임상 수행능력의 관계는 Pearson's Correlation을 이용하여 분석하였으며, 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상 수행능력에 미치는 영향을 규명하기 위해 다중회귀분석을 이용하여 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

간호대학생의 일반적인 특성을 조사한 결과 전체 318명 중 3학년 155명(48.7%), 4학년 163명(51.3%)이었으며, 여학생이 295명(92.8%)으로 남학생 23명(7.2%)보다 많았다. 연령대는 20-24세가 258명

(81.1%)로 가장 많았고 대학 만족도는 '만족' 94명(29.6%), '보통' 195명(61.3%), '불만족' 29명(9.1%)였으며, 주관적 학업성적은 '상' 인 경우가 59명(18.6%), '중' 인 경우가 195명(61.3%), '하' 인 경우가 61명(20.1%)으로 나타났다. 전공 만족도는 '만족' 135명(42.5%), '보통' 146명(45.9%)였으며, 임상실습 만족도는 '보통'이 158명(49.7%)로 가장 높았다. 실습동료와의 관계 만족도는 '만족' 228명(71.7%)으로 가장 높았으며, 실습량 만족도는 '만족' 90명(28.3%), '보통' 169명(53.1%), '불만족' 59명(18.6%)이었다<Table 1>.

2. 대상자의 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향, 전문직 자아개념 및 임상수행능력

간호대학생의 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력에 대해 분석한 결과 간호대학생의 비판적 사고성향은 대학 만족도, 주관적 학업성적, 전공 만족도, 임상실습 만족도, 실습 동료와의 관계 만족도, 실습량 만족도에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

사후검정 결과 대학 만족도에서 만족한다는 집단과 보통이라는 집단이 불만족이라는 집단보다 비판적 사고 성향이 통계적으로 유의하게 높았다($F=5.267$, $p=.006$). 주관적 학업성적과 전공 만족도에서는 만족, 보통, 불만족이라는 집단 순으로 비판적 사고 성향이 통계적으로 유의하게 나타났다($F=16.518$, $p<.001$)($F=9.251$, $p<.001$). 마지막으로 임상실습 만족도와 실습량 만족도에서 만족한다는 집단이 보통 또는 불만족이라는 집단보다 비판적 사고 성향이 통계적으로 유의하게 높았다($F=10.977$, $p<.001$)($F=9.148$, $p<.001$). 간호대학생의 간호전문직 자아개념, 임상 수행 능력 정도는 연령, 대학 만족도, 주관적 학업성적, 전공 만족도, 임상실습 만족도, 실습 동료와의 관계 만족도, 실습량 만족도에서 통계적

Table 1. General Characteristics

(N=318)

Characteristics	Categories	n (%)
Grade	Junior	155(48.7)
	Senior	163(51.3)
Gender	Male	23(7.2)
	Female	295(92.8)
Age	20-24	258(81.1)
	25-29	51(16.0)
	Over 30	9(2.8)
University Satisfaction	Satisfactory	94(29.6)
	Normal	195(61.3)
	Unsatisfactory	29(9.1)
Academic Record	Good	59(18.6)
	Fair	195(61.3)
	Poor	64(20.1)
Major Satisfaction	Good	135(42.5)
	Fair	146(45.9)
	Poor	37(11.6)
Satisfaction of Clinical Practice	Good	104(32.7)
	Fair	158(49.7)
	Poor	56(17.6)
Relationships with Colleagues Practice	Good	228(71.7)
	Fair	80(25.2)
	Poor	10(3.1)
Satisfaction amount of Practice	Good	90(28.3)
	Fair	169(53.1)
	Poor	59(18.6)

로 유의한 차이가 있었다. 사후검정 결과, 30세 이상이 29세 미만의 집단보다 통계적으로 유의하게 높게 나타났다($F=3.782, p=.024$). 대학 만족도, 주관적 학업성적, 전공 만족도, 임상실습 만족도, 실습량 만족도에서는 만족, 보통, 불만족 순으로 통계적으로 유의하게 나타났고 마지막으로 실습 동료와의 관계 만족도에서는 만족이라는 집단이 보통 또는 불만족이라는 집단보다 유의하게 나타났다<Table 2>.

3. 대상자의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념 및 임상수행 능력과의 관계

대상자의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력의 관계를 살펴본 결과 비판적 사고성향과 전문직 자아개념은 양의 상관관계를 보였으며 ($r=.395, p<.001$), 비판적 사고성향과 임상수행능력 역시 양의 상관관계를 보였다($r=.366, p<.001$). 또한 전문직 자아개념과 임상수행 능력은 유의한 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.567, p<.001$)<Table 3>.

Table 2. Difference of Critical Thinking Disposition, Professional Self-Concept and Clinical Competence and by General Characteristics (N=318)

Variables		Critical Thinking Disposition		Professional Self-Concept		Clinical Competence	
		Mean±SD	t or F (p) Scheffé	Mean±SD	t or F (p) Scheffé	Mean±SD	t or F (p) Scheffé
Grade	Junior	3.14±0.23	-4.639	3.19±0.29	-1.18	3.24±0.42	-2.574
	Senior	3.27±0.25	(.159)	3.19±0.32	(.482)	3.38±0.54	(<.001)
Gender	Male	3.28±0.22	1.449	3.34±0.30	2.402	3.48±0.56	1.704
	Female	3.19±0.25	(.915)	3.19±0.31	(.649)	3.30±0.48	(.265)
Age	20-24	3.19±0.25	3.797	3.18±0.31	3.782	3.28±0.46	2.669
	25-29	3.28±0.24	(.023)	3.22±0.28	(.024)	3.45±0.33	(.071)
	Over 30	3.32±0.21		3.46±0.27	a,b<c	3.42±0.33	
University Satisfaction	Gooda	3.26±0.25	5.267	3.33±0.29	17.361	3.64±0.46	42.399
	Fairb	3.19±0.23	(.006)	3.16±0.30	(<.001)	3.21±0.42	(<.001)
	Poorc	3.10±0.28	a,b>c	2.99±0.24	a>b>c	2.96±0.46	a>b>c
Academic Record	Gooda	3.35±0.24	16.518	3.37±0.30	15.647	3.58±0.43	24.172
	Fairb	3.19±0.24	(<.001)	3.18±0.29	(<.001)	3.33±0.47	(<.001)
	Poorc	3.11±0.23	a>b>c	3.07±0.30	a>b>c	3.01±0.44	a>b>c
Major Satisfaction	Gooda	3.26±0.26	9.251	3.34±0.28	37.147	3.53±0.44	37.535
	Fairb	3.18±0.24	(<.001)	3.13±0.28	(<.001)	3.22±0.47	(<.001)
	Poorc	3.09±0.15	a>b>c	2.94±0.25	a>b>c	2.88±0.31	a>b>c
Satisfaction of Clinical Practice	Gooda	3.29±0.27	10.977	3.33±0.27	43.692	3.71±0.45	124.346
	Fairb	3.18±0.23	(<.001)	3.21±0.29	(<.001)	3.24±0.32	(<.001)
	Poorc	3.12±0.21	a>b,c	2.91±0.24	a>b>c	2.28±0.31	a>b>c
Relationships with Colleagues Practice	Gooda	3.24±0.25	9.148	3.26±0.30	20.220	3.41±0.48	16.646
	Fairb	3.11±0.19	(<.001)	3.02±0.27	(<.001)	3.07±0.45	(<.001)
	Poorc	3.21±0.26		3.12±0.14	a>b,c	3.14±0.39	a>b,c
Satisfaction amount of practice	Gooda	3.29±0.28	9.188	3.31±0.29	22.408	3.49±0.51	13.189
	Fairb	3.18±0.24	(<.001)	3.21±0.28	(<.001)	3.29±0.46	(<.001)
	Poorc	3.14±0.17	a>b,c	2.99±0.30	a>b>c	3.09±0.44	a>b>c

Table 3. Correlation among Variables

(N=318)

	Critical Thinking Disposition r(p)	Professional Self-Concept r(p)	Clinical Competence r(p)
Critical Thinking Disposition	1		
Professional Self-Concept	.395 (<.001)	1	
Clinical Competence	.366 (<.001)	.567 (<.001)	1

4. 비판적 사고성향, 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향

대상자의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 회귀 모형의 적절성을 확인한 결과 잔차의 독립성 검증인 Durbin-Watson test에서 $d=1.518$ 로 수용기준에 부합하여 잔차의 자기상관성에 문제가 없는 것으로 확인되었다.

다중 회귀분석 결과, 전문직 자아개념과 비판적 사고성향이 간호 대학생의 임상수행능력을 설명하는데 통계적으로 유의했으며($F=83.081, p<.001$), 임상수행능력에 대한 두 변수의 설명력은 34.5%이었다. 즉 비판적 사고 성향($\beta=.051, p<.001$)이 높을수록, 간호 전문직 자아개념($\beta=.168, p=.001$)이 높을수록, 임상 수행능력이 높은 것으로 나타났다<Table 4>.

IV. 논의

본 연구는 간호대학생의 일반적 특성에 따른 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력을 파악하고 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행능력에 미치는 영향을 규명하기 위하여 임상실습 경험이 있는 간호학과 3, 4학년 학생을 대상으로 조하하였다.

일반적 특성에 따른 비판적 사고성향의 경우 연

령, 주관적 학업성적, 전공 만족도, 임상실습 만족도, 실습 동료와의 관계 만족도, 실습량 만족도에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 비판적 사고성향에 관한 결과에서 연령에 따라 비판적 사고성향이 증가하는 것을 확인 할 수 있었으며, 이는 연령이 높은 경우 그렇지 않은 경우에 비하여 비판적 사고성향이 높다는 양승애 등¹²⁾의 연구와 유사한 결과였다. 그러나 학년이 올라갈수록 비판적 사고성향 점수가 높았다는 신경림 등¹³⁾의 연구결과와 달리 본 연구에서는 4학년이 3학년보다 비판적 사고성향 점수가 높았으나 유의한 차이가 없었다. 이는 본 연구를 진행한 C 시의 일개 간호대학의 학과 교육과정을 살펴보았을 때 4월 실습을 마친 3학년 학생들에 비해 4학년 실습은 아직 이루어지지 않아 3학년이 4학년에 비하여 현저한 실습량의 차이가 없었기 때문이라 여겨지며, 추후 조사 시점을 달리하여 연구해볼 필요성이 있다고 여겨진다.

본 연구의 전문직 자아개념 평균을 직접적으로 결과에 제시하지는 않았으나 5점 만점 기준으로 평균 3.19점을 나타냈으며, 이는 간호 대학생을 대상으로 동일한 도구를 사용한 서원희⁹⁾의 연구보다 높은 수준인 것으로 나타났다. 이는 본 연구가 4년제 간호학과 대학생을 대상으로 진행하였다는 점에서 3년제 간호과 대학생을 대상으로 연구한 서원희⁹⁾의 연구에 비하여 높게 나타날 수 있다고 여겨진다. 3년제 간호과 대학생의 경우 3년 내에 간호학에 대한 전문 이론지식 및 실습시수를 모두 이수하고 졸업해

Table 4. Factor Influencing Clinical Competence

(N=318)

	B	SE	β	t	p	adjust R ²	F	p	Collinearity statistics	
									tolerance	VIF
Critical Thinking Disposition	.796	.079	.051	10.088	<.001	.345	83.081	<.001	.844	1.185
Professional Self-Concept	.333	.098	.168	3.389	.001				.844	1.185

야하기 때문에 간호대학생의 전문직 자아개념 형성을 위해 여러 학교에서 비교과 과정으로 운영하고 있는 '전문직과 리더십'이나 '간호윤리'와 같은 교과목 개설이 어려워 전문직 간호사로 성장하기 위한 전문직 자아개념 형성에 다소 부족한 점이 있는 것으로 파악된다. 이러한 문제점으로 인해 간호교육의 4년제 일원화를 위해 많은 노력을 해왔으며, 간호교육 4년제 일원화를 위한 고등교육법 개정안이 통과되면서 전국의 많은 3년제 간호과의 4년제 간호학과 승격이 꾸준히 이루어지고 있다. 그러나 본 연구가 일개 간호대학생을 대상으로 진행되었다는 점에서 이러한 결과를 일반화하기에 무리가 있다고 판단된다.

일반적 특성에 따른 전문직 자아개념의 차이를 살펴보았을 때 비판적 사고성향과 마찬가지로 연령이 증가할수록 전문직 자아개념에 차이가 있는 것으로 나타났으며, 30세 이상에서 전문직 자아개념이 높게 나타났다. 이는 연령이 증가할수록 전문직 자아개념이 높아진다는 서원희⁹⁾의 연구결과가 본 연구의 결과를 지지한다. 그러나 23-24세 이하에서 전문직 자아개념이 높게 나타난 박미숙 등¹⁴⁾의 연구와 연령에 따른 전문직 자아개념은 차이가 없다고 주장한 장현옥¹⁵⁾의 연구 결과와는 차이가 있어 연령에 따른 간호 전문직 자아개념의 관계를 확실히 증명하기 어렵다고 판단되며, 추후 지속적인 연구가 필요하다 여겨진다.

대상자의 임상수행능력의 경우 역시 결과에서 구체적으로 제시하지는 않았으나 5점 만점 기준 평균 3.31점으로 나타났으며 서원희⁹⁾의 연구에서 보고한 평균 2.6점보다 높았다. 이러한 결과 역시 3년제 간호과 대학생에 비하여 4년제 간호학과 대학생들은 평균 실습시간이 많아 임상실무를 경험할 시간이 많았을 뿐만 아니라 서원희⁹⁾의 연구가 이루어진 2006년에 비하여 10년이 지난 현재 간호대학생들의 임상수행 능력 향상을 위한 임상 시뮬레이션 교

과목 개발 및 적용으로 간호대학생들의 전반적인 임상수행 능력이 향상되었기 때문이라 여겨진다.

일반적 특성에 따라 임상수행 능력을 살펴본 결과 학년에 따른 차이를 보였으며 4학년이 3학년에 비해 임상수행 능력이 높았다. 간호 대학생들은 임상실습 상황에서 발생한 문제를 해결하기 위해 임상 상황에 따른 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하게 되는데, 다양한 실무경험이 많은 4학년이 3학년에 비해 임상 수행 능력이 높게 측정된 것으로 판단된다. 이러한 결과는 강양희 등¹⁶⁾의 연구에서도 동일한 결과를 나타냈으며, 간호대학생의 임상수행 능력 향상을 위해 다양한 임상실습 경험이 필요하다 여겨지며, 직접적 임상실습 경험을 할 수 있는 여건이 마련되지 못한 경우에는 교육과정 내에 임상 시뮬레이션 실습을 통한 간접적인 경험을 통한 보충이 반드시 필요하다 여겨진다.

간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력간의 관계는 모두 양의 상관관계를 보여 간호대학생의 비판적 사고성향 및 전문직 자아개념이 높을수록 임상수행 능력 정도가 높고, 비판적 사고성향이 높을수록 전문직 자아개념이 높은 것으로 나타났다. 또한 임상수행 능력을 종속변수로 하여 다중 회귀분석을 실시한 결과 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 모두 임상수행 능력에 영향을 미치며, 34.5%의 설명력을 가지는 것으로 나타나 임상수행 능력 향상을 위해 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 필요함을 다시 한번 확인하였다.

간호 대학생들에게는 임상실습을 통해 문제를 해결하고 임상상황에 적절한 실무를 학습하기 위해 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고, 개인의 임상적 판단이 이론적 근거를 토대로 이루어질 수 있도록 다양한 교육이 요구되고 있다. 그러나 최근 간호학과 실설 및 증설을 통해 2005년 115개에 불과하였던 간호교육기관이 2015년도에는 202개로 증가하면서¹⁷⁾ 간호대학생의 임상실습 운영이 가능

한 병원이 부족해 임상실습을 통한 실제적인 간호수행 적용이 점차 어려워지고 있다.

각 대학에서는 이를 대체할 수 있는 시뮬레이션 실습 등을 통해 임상적 상황을 연출하여 비판적 사고와 간호전문직 자아개념을 유도하도록 임상현장과 유사한 다양한 시뮬레이션 시나리오 개발 및 적용이 필요한 실정이다. 또한 최근 병원을 이용하는 대상자들이 제공받는 의로서비스의 질 향상에 대한 요구도가 증가하면서 병원에서 실습하는 간호대학생에게 직접 간호를 제공받는 것 자체를 꺼려하는 경우가 많아졌을 뿐만 아니라 병원 실습 중인 간호대학생이 수행하는 직접간호가 법적으로 문제가 될 소지가 많아지면서 임상 영역에서의 간호 실습생들의 영역이 현저하게 줄어들고 있다. 이런 까닭에 실습을 경험한 많은 간호대학생들은 임상 현장에서 직접간호를 수행할 수 없다는 현실에 좌절감을 많이 겪고 있는 것으로 나타났다¹⁶⁾.

간호 학생들의 임상실습에 대한 인식을 선행연구를 통해 분석해 보았을 때 1994년에 실시한 강익화 등¹⁸⁾의 연구에서 임상실습 만족도는 5점 만점에 평균 2.73점, 2000년에 이루어진 양진주¹⁹⁾의 연구에서는 평균 2.63점, 같은 해인 2000년에 이루어진 한수정²⁰⁾의 연구에서는 평균 2.78점으로 거의 비슷한 결과를 보이는 것으로 나타났다. 또한 2011년 이루어진 양남영 등²¹⁾의 연구에서도 임상실습 만족도가 하부 요인별로 2.85점부터 3.19점까지 분포를 보여 훌륭한 전문직 간호사 양성을 위한 간호교육 기관에서의 꾸준한 노력에도 불구하고 임상실습 현장의 교육환경은 아직 개선되어야 할 점이 많은 것으로 보여진다. 일부 실습병원에서는 학생 교육을 위해 간호대학생 만을 위한 프리셉터 제도를 운영하고 있는 등 많은 노력을 기울이고 있지만 이는 부속 병원이 있는 일부 간호대학의 사례라고 보여진다. 이러한 현실에서 직접간호 수행 부족으로 인한 간호

대학생들의 좌절감을 비롯한 임상실습 환경 개선 필요성은 대학의 교육과정 내에서 임상 시뮬레이션 교과목 확대 및 부족한 간호처치 부분의 영역 확대를 통해 극복하려는 노력이 필요하며, 간호대학생의 임상실습 만족도를 높이는 방안을 모색해야 할 것이다⁹⁾.

V. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 비판적 사고성향과 전문직 자아개념, 임상수행 능력의 관계를 파악하고 간호대학생의 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향을 파악하고자 하였다. 연구결과 간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념, 임상수행 능력은 서로 유의한 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 비판적 사고성향, 전문직 자아개념은 임상수행 능력의 유의한 예측요인으로 나타났다. 이를 통해 간호대학생의 임상수행 능력 향상을 위해 간호 교육과정 및 임상실습 과정에서 비판적 사고성향과 전문직 자아개념 형성을 위한 교육이 요구된다.

본 연구는 간호대학생의 비판적 사고성향과 전문직 자아개념이 임상수행 능력에 미치는 영향을 파악하고자 수행한 연구로 간호대학생의 간호교육과 실습현장의 질적 향상을 위한 기초자료를 제공한다는 점에서 의의가 있다. 그러나 일개 간호대학 학생을 대상으로 연구를 진행한 점과 더욱 다양한 일반적 특성을 연구에 포함하지 못한 제한점을 갖고 있으므로 본 연구결과를 전체 간호 대학생에게 일반화하는데에 신중하게 해야 할 것 지역과 대학을 확대시켜 반복 연구를 할 것을 제언한다.

参 考 文 献

1. 박지원, 김춘자, 김용순, 유문숙, 유혜라, 채선미, 안정아. 간호대학생의 비판적 사고성향, 자기 효능감, 리더십이 임상수행능력에 미치는 영향. 한국의학교육, 2012;24(3):223-231.
2. N. C. Facione, P. A. Facione, C. A. Sanchez. Critical Thinking Disposition as a Measure of Competent Clinical Judgement: The Development of the California Critical Thinking Disposition Inventory. The Journal of Nursing Education, 1994;33:345-350.
3. 양진주. 간호학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인. 한국간호교육학회지, 2009;15(2):159-165.
4. 송경애, 노춘희. 임상간호사의 전문직 자아개념에 관한 연구. 간호학회지, 1996;26(1):94-106.
5. 박인순, 김란. 간호대학생의 비판적 사고성향, 전문직 자아개념 및 임상수행능력. 보건의료 산업학회지, 2013;7(4):105-117.
6. 박선환. 비판적 사고 교육의 현황과 방향 모색. 사회 교육과학 연구, 1999;3:77-95
7. 고금자. 간호대학생의 비판적 사고성향과 임상수행능력에 관한 연구. 관동대학교 석사학위 논문, 2003:31-36.
8. D Arthur. Measuring the Professional Self-concept of Nurse: a critical review, Journal of Advenced Nursing, 1992;17(6):712-719.
9. 서원희. 간호전문대학생의 간호전문직 자아개념과 임상실습 만족도. 경북대학교 석사학위 논문, 2006:19-22.
10. 이원희. 간호대학생의 임상수행능력 측정 도구 개발 연구. 간호학탐구, 1990;13:17-29
11. 최미숙. 간호학생의 임상실습교육에 대한 교수 효율성과 임상수행 능력에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문, 2005: 49-57.
12. 양승애, 정덕유. 간호대학 학생의 비판적 사고성향에 관한 조사연구. 성인간호학회지, 2004;16(1):156-165.
13. 신경림, 하주영, 김건희. 간호대학생의 비판적 사고성향과 비판적 사고 기술에 관한 종적 연구. 간호과학회지, 2005;44(3):52-62.
14. 박미숙, 이미현, 구정아. 간호학생의 임상수행능력, 전문직 자아개념 및 임상실습만족도. 군진간호연구, 2011;29(2):111-123.
15. 강현욱. 간호학생의 임상수행능력과 간호전문직 자아개념 및 임상실습 만족도. 계명대학교 석사학위 논문. 2010: 26-30
16. 강양희, 홍민주. 간호대학생의 학습유형, 비판적 사고 성향이 임상수행능력에 미치는 영향. 한국 자료분석학회, 2014;16(5):2841-2853.
17. http://www.koreanurse.or.kr/resources/nurse_edu.php
18. 강익화, 김혜순. 간호학생이 지각한 수간호사의 리더쉽과 임상실습 만족도와와의 관계 연구. 성인간호학회지, 1994;6(2):144-155.
19. 양진주. 임상실습 시 간호학생이 지각하는 간호가치관과 실습 만족도에 영향을 미치는 요인. 한국간호교육학회지, 2000;6(2):276-286.
20. 한수정. 임상실습 시 간호학생이 지각하는 힘복돋우기와 실습 만족도에 관한 연구. 한국간호교육학회지. 2000;6(1):132-146.
21. 양남영, 문선영. 간호대학생이 지각한 셀프리더십, 임상실습 스트레스 및 임상실습 만족도 간의 관계. 간호행정학회지, 2011;17(2):216-225.