JFMSE, 28(3), pp. 808~817, 2016.
수산해양교육연구, 제28권 제3호, 통권81호, 2016.
www.ksfme.or.kr
http://dx.doi.org/10.13000/JFMSE.2016.28.3.808

언어치료에 대한 보육교사의 인식연구

박찬희† · 장진희* · 허명진**
(†**한국국제대학교 · **부산가톨릭대학교)

A Study on Child-Care Teachers' Awareness toward Speech-Language Therapy

Chan-Hee PARK† · Jin-Hee JANG* · Myung-Jin HUH**
(†*Korea International University · **Pusan Catholic University)

Abstract

This study aims at reviewing differences of awareness toward speech-language therapy according to background variables of child-care teachers, and establishing a basic data necessary for special education support programs afterwards based on child-care centers and its characteristics with the results. Researcher carried out a survey by objecting child-care teachers of Chungcheongbuk-do, Korea, and looked into existence of some differences through SPSS 20.0 for Window, independent sample t-Test, ANOVA, Scheffe post verification on background characteristics such as level of education, working career, license grade, whether or not to have objects of speech-language objects in the class.

Research results are same as follows. First, significant differences in awareness of child-care teachers toward speech-language therapy appeared from license grade among characteristics like level of education, license grade, whether or not to have objects of speech-language therapy in the class. Second, significant differences were displayed from whether or not to have objects of speech-language therapy in the class among characteristics such as level of education, working career, license grade, and whether or not to have objects of speech-language therapy.

When putting these results together, a conclusion could be made such like awareness of child-care teachers toward speech-language therapy and therapists is able to be different a little according to background variables of teachers.

Key words : Speech language pathology, Speech language pathologists

Ⅰ. 서 론

유아기에는 다양한 신체적 욕구와 더불어 여러 가지를 경험하고자 하는 탐험적 욕구가 증가되는 시기이다. 또한 신체적, 인지적, 사회 정서적 발달에 있어 다른 시기보다 변화의 속도나 정도가 급격히 일어나는 시기로서 새로운 기술과 능력이 발달되며, 보다 독립적으로 행동하고 사회적으로 적합한 행동을 배우는 시기라 할 수 있다.

유아기는 언어의 기초가 형성 될 뿐 아니라, 언어발달의 중요 시기이므로 언어 자극을 어떻게 경험하는가의 문제는 매우 중요하다. 유아기의 언어능력은 이후의 언어의 사회적 기능을 올바르게 이해하고 자연스러운 언어수행능력 및 학습과

† Corresponding author: 010-2638-6664, 19821567@hanmail.net

발달을 위한 기본이 되기 때문이다(Gang, 2014).

Christie, Enz & Vukelich(2007)에 의하면 유아들은 듣기와 말하기 기술을 발달시키는데 있어서 적절한 언어를 사용하여 경험과 생각으로 의사소통을 한다고 하였다. 유아는 개인이 속한 사회에서 자신의 연령에 알맞게 혼자 힘으로 적절하게 기능하며 살아가는데 필요한 의사소통 기술능력이 필요하다.

그러므로 유아들은 풍부한 문해 환경을 통해 글의 의미와 문자적 특성을 이해하며 자신의 느낌과 생각, 경험을 타인에게 표현하는 것을 즐기며, 타인이 말과 글로 전달하는 의미를 바르게 이해하는 능력과 태도를 기르도록 해야 한다(Park, 2012; Lee, 2008; Hwang, 2010).

Son(2000)는 유아에게 있어서 언어는 유아의 생활세계를 성립시키는 조건이며, 유아는 언어를 통해 매개된 생활을 경험하고, 정보를 획득하며 사회적 상호작용을 하면서 문제를 해결 할 수 있을 뿐만 아니라 자신의 생각과 다른 사람의 생각을 알 수 있게 된다고 하였다. 즉 유아는 언어를 통하여 다른 사람의 말과 글을 이해하고 새로운 어휘를 확장시키며 표현적 언어기술을 강화하여 언어지식과 사회적 성장이 가능해지며 문법적 규칙에 대한 지식을 구성하고 문법적 문장을 창안할 수 있게 되는 것이다.

Resnick, Allen 과 Rapin(1984)은 미국의 학령전기 아동의 5~10%에서 언어발달장애를 보인다고 하였고, Beitchman 등(1986)은 캐나다의 학령전기 아동의 3~8%가 다양한 종류의 언어발달장애를 보인다고 하였다. 또한 영국은 학령전기 아동의 3%에서 언어장애가 출현 한다고 보고하였다(Stevenson & Richman, 1976). Riper와 Emerick(1983)은 언어장애의 하위범주별로 조음장애는 3~6%, 말더듬은 2~7%, 음성장애는 1~3%, 언어발달장애는 3~5%의 출현율을 나타낸다고 주장하였다.

우리나라의 경우에도 노인인구가 증가로 인하여 노년층의 언어치료 대상자의 증가하였다. 또한 각종 장애의 위험 요소에 노출되어 있는 유아동의 출현율이 증가되고 있으나, 유아의 경우 아직 어리다는 이유로 혹은 어른들의 관심 부족으로 인하여 무시되거나 그냥 지나치는 경우가 종종 있다. 말을 늦게 배우는 언어발달지연이 아닌 또래 유아와 비교하여 언어발달 과정이 현저하게 지체되거나 1년 이상 차이를 나타내는 언어발달장애를 보이는 경우에는 지적장애, 청각장애, 자폐, 뇌성마비 등의 장애로 인해 언어발달장애를 보이는 경우가 있다. 유아가 크면 나아질 것이라는 생각으로 언어발달장애인 유아를 방치한다면 언어발달이 느린 유아의 경우는 또래의 친구들에 비해 제한된 어휘수의 사용과 함께 다양한 상황 속에서 자연스러운 대화를 시도하려는 동기가 부족하다.

또한 여러 사람들에게 자신의 생각과 감정을 표현하는데 있어서 어려움을 나타낸다. 그렇기 때문에 이러한 언어적 문제의 해결을 위하여 적절한 시기에 언어치료를 통한 중재를 시작한다면 다양한 환경과 주변 사람들과의 의미 있는 상호작용을 경험할 수 있을 것이며, 이를 통한 언어발달능력의 신장을 기대할 수 있을 것이다.

Byeon(2006)은 언어치료 대상자가 증가함에 따라 언어치료의 중요성은 증대되고 언어장애를 중재해 줄 수 있는 전문가가 당연히 필요하며, 생활수준의 향상과 더불어 복지와 재활이 강조되는 현 시대에 언어치료와 언어치료사의 역할이 매우 중요한 문제로 대두된다고 설명하였다.

2012년 만5세 의무교육을 시작으로 국가가 유아에 대한 양질의 교육과 경제적 지원을 하고 있으며, '교육여건을 갖춘 어린이집'에서는 발달지체유아의 교육은 물론 제2차적 장애 예방과 중재를 위한 특수교육의 이해와 지원에 대한 관심이 높아지고 있다. 유아의 전인적 발달을 위해 유아교사는 유아의 언어발달에 대한 치료와 전문적인 지식이 있어야한다는(Joe & Kim, 2010) 연구결과를 감안할 때, 유아들의 생활 속에서 가장 많은 시간을 보내고 있는 실제 보육현장에서의 교사가

장애에 대한 이해도를 높여야 함과 동시에 언어치료에 대한 올바른 인식은 매우 중요하다고 할 수 있다.

진술한 바와 같이 보육교사가 인식하는 언어치료에 대한 중요성을 뒷받침하는 연구는 현재까지 미비한 편이다. 지금까지 살펴본 선행연구로는 언어치료서비스에 대한 부모 만족도 연구(Jin, 2012)와 언어재활사와 치료대상자 간 상호작용 비교 연구(Han, 2014), 통합어린이집에서의 교실 내 언어치료에 대한 질적연구(Park, 2010), 교실중심 언어중재를 위한 교사와 언어치료사의 협력적 역할 수행(Park & Jang, 2003) 연구로 현장에서 유아를 담당하는 어린이집 교사를 중심으로 언어치료에 대한 교사변인별 인식차이를 밝히는데 초점을 둔 연구는 드물다.

따라서 본 연구는 어린이집에 근무하는 보육교사를 대상으로 언어치료와 언어치료사에 대한 전반적 인식차이를 알아보고, 앞으로 보육현장에서 발달지체유아를 교육하는데 필요한 보육교사의 역량을 높이기 위해 어린이집 기관 및 특성에 근거한 보육교사의 특수교육 연수 및 지원 프로그램의 개발과 운영에 대한 기초자료를 수립하는데 목적이 있으며 상기의 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 배경변인(학력, 근무경력, 자격증 급수, 학급 내 언어치료 대상자 유무)에 따라 언어치료에 대한 인식차이는 어떠한가?

둘째, 보육교사의 배경변인(학력, 근무경력, 자격증 급수, 학급 내 언어치료 대상자 유무)에 따라 언어치료사에 대한 인식차이는 어떠한가?

Ⅱ. 조사방법 및 내용

1. 조사 방법

가. 조사 대상

이 연구는 언어치료에 대한 보육교사의 인식에 미치는 배경변인을 알아보기 위해서 충청북도 어린이집에 재직 중인 보육교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 120명의 보육교사에게 설문지를 배부하여 총 116부(96.67%)를 회수하였다. 회수 된 설문지 중 연구에 적합하지 않은 16부를 제외하고 성실히 응답된 100부(83.33%)의 설문지를 자료처리 하였다. 설문 처리한 연구 대상의 배경 변인별 정보는 <Table 1>에서 보는 바와 같다.

〈Table 1〉 Information by each background variables of research target

Variables	Division	Frequency	%
Education level	Education center of child care education	13	13.0
	College graduate	69	69.0
	University graduate	16	16.0
	Graduate School graduate	2	2.0
	Total	100	100
Working career	Below 5 years	14	14.0
	5~10 years	71	71.0
	Over 10 years	15	15.0
	Total	100	100
Qualification certificate class	Child care teacher 1st class	31	31.0
	Child care teacher 2nd class	69	69.0
	Total	100	100
In-class speech-language therapy target status	Applicable	19	19.0
	N/A	81	81.0
	Total	100	100

나. 연구 도구

이 연구는 Joe(2007)의 아동 언어장애와 언어치료에 관한 유아교사의 인식 연구에서 사용된 설문지를 참고하여 연구의 목적에 부합되도록 수정·보완 작업을 거쳐 선택하였다.

2차 선정된 설문지 문항은 언어청각전공 교수 1명, 특수교육 전공 교수 1명, 1급 언어치료 1명, 2급 언어치료사 3명, 보육교사 2명 등의 자문을 얻어 기본정보를 질의하는 문항(총 4문항)과 언어치료 인식에 대한 설문 문항(총 10문항), 언어치료사에 대한 인식과 관련된 설문 문항 (총 10문항)으로 구성하였다. 기본 정보에 해당하는 학력, 경력, 자격증 급수, 학급 내 언어치료 대상자 유무를 제외한 설문 문항의 반응 방식은 Likert식 5점 척도를 사용하였으며, 검사 소요시간은 10~15분으로 예상하였다. 설문지에 대한 구성 영역과 세부내용은 <Table 2>에서 보는 바와 같다.

〈Table 2〉 Questionnaire item composition area and detailed contents

Contents	Detailed contents	Number of question item	No.
Background information	Education level of respondent Education career of respondent Qualification certificate type of respondent In-class speech-language therapy target status of respondent	4	1,2,3,4
Language pathology knowledge	Information of speech-language therapy area Information for speech-language therapy method An effect of speech-language therapy on language development An effect of speech-language therapy on general development Speech-Language therapy guiding method Information for language therapy institution Information for administrative support of language therapy Collection method of language therapy information An effect of speech-language therapy Expertise of speech-language therapy diagnosis	10	5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14
Recognition of language therapist	Counselling with language therapist Team approach with language therapist Consultation with language therapist Major area of language therapist Qualification certificate of language therapist Treatment goal of language therapist Therapeutic skill of language therapist Professional knowledge of language therapist Target motivation skill of language therapist Speech-language therapy program utilization ability of language therapist	10	15,16,17,18, 19,20,21,22, 23,24,

다. 자료수집 및 통계처리

이 연구는 언어치료에 대한 보육교사의 인식에 영향을 미치는 배경변인을 알아보기 위해 이와 관련된 설문지를 제작하여 직접 방문 하는 방식과 우편으로 발송하여 회수하는 방식을 사용하였다.

설문지 발송 및 회수 기간은 2015년 9월부터 11월까지이며, 연구 참여율을 높이기 위해 사전에 참여에 수락한 기관을 중심으로 발송하였다. 설문지는 모두 120부를 배포하여 116부를 수거하였다. 이렇게 수거된 116부 중 정보가 누락되어 있거나 잘못 기재되어 있는 등의 16부를 제외한 100부가 분석되었다.

이 연구에서 설문 대상자들의 배경변인별 특성은 빈도와 백분율로 나타냈으며, 보육교사들의 인식이 개별변인에 따라 차이가 있는가를 알아보기 위해 독립표본 t검정 및 ANOVA를 실시하고 Scheffe 사후검증을 실시하였다. 이러한 통계적 검증은 SPSS 20.0 for window를 사용하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 언어치료에 대한 보육교사의 배경변인에 다른 인식 차이

보육교사의 배경변인에 따른 언어치료에 대한 인식을 비교한 결과는 <Table 3>과 같다. 학력에 따른 언어치료에 대한 인식을 분석한 결과 대학원 졸업을 한 교사(M=3.35)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 보육교사교육원(M=3.05), 대학교 졸업(M=2.91), 전문대학 졸업(M=2.87) 순으로 산출되었다.

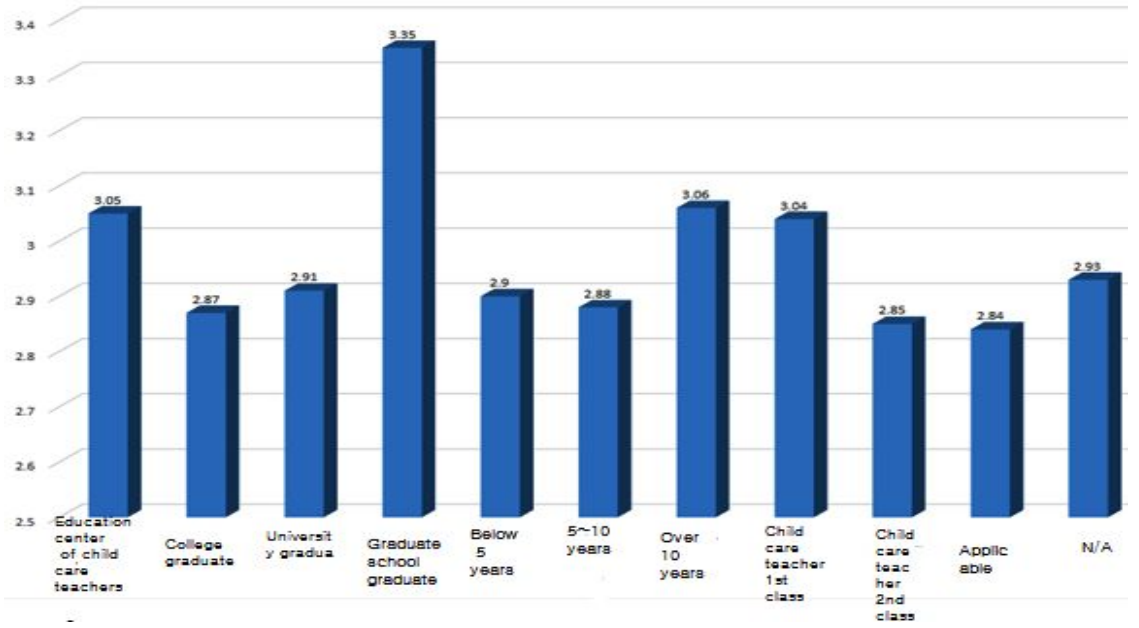
근무경력에 따른 언어치료에 대한 인식은 10년 이상(M=3.06)된 교사가 가장 인식이 높았고, 5년 미만 된 교사(M=2.90), 5년 이상 ~10년 미만 된 교사(M=2.88)로 나타났다. 학력과 경력을 제외한 변인에서는 통계적으로 유의미하지 않음을 변량분석결과로 알수 있다.

또한, 자격증 급수에 따른 언어치료에 대한 인식은 보육교사 1급 자격증 소지자(M=3.04)가

〈Table 3〉 Comparison of recognition difference for speech-language therapy based on background variables

Variables	Item	Average	SD	t/F	p	Post hoc test
Education level	Education center of child care teachers	3.05	.437	2.021	.146	n.a
	College graduate	2.87	.333			
	University graduate	2.91	.428			
	Graduate school graduate	3.35	.070			
Working career	Below 5 years	2.90	.386	1.509	.226	n.a
	5~10 years	2.88	.362			
	Over 10 years	3.06	.355			
Qualification certificate class	Child care teacher 1st class	3.04	.450	6.150	.015*	n.a
	Child care teacher 2nd class	2.85	.308			
In-class speech-language therapy target status	Applicable	2.84	.462	.950	.332	n.a
	N/A	2.93	.342			

*$p<.05$



[Fig. 1] Comparison of recognition difference for speech-language therapy based on background variables

보육교사 2급 자격증 소지자(M=2.85) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 학급 내 언어치료대상자 유무에 대한 인식 결과는 어린이집에 언어치료대상자가 없는 학급(M=2.93)이 언어치료대상자가 있는 학급(M=2.84) 보다 언어치료에 대한 인식이 더 높게 나타났다.

t검증 결과를 살펴보면, 자격증 급수에 따라 언어치료에 대한 인식에서 유의한 차이가 나타난 반면 나머지 학력, 근무경력, 학급 내 언어치료대상자 유무에 대한 변인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

즉, 보육교사의 자격증 급수에 대하여 언어치료에 대한 인식에서 유의미한 차이가 나타난 것과 관련하여 실제로 차이가 나타난 문항으로 문항1($p<0.05$)인 응답자의 학력과 문항2($p<0.05$)인 응답자의 교육경력 그리고 문항8($p<0.05$)인 언어치료가 전반적 발달에 미치는 영향이었다. 이는 보육교사의 자격증 급수가 높은 집단이 언어치료의 특성에 대해 더 잘 인식하고 있다는 것을 보여주고 있다.

2. 보육교사의 배경변인에 따른 언어치료사에 대한 인식의 차이

보육교사의 배경변인에 따른 언어치료사에 대한 인식을 비교한 결과는 <Table 4>와 같다.

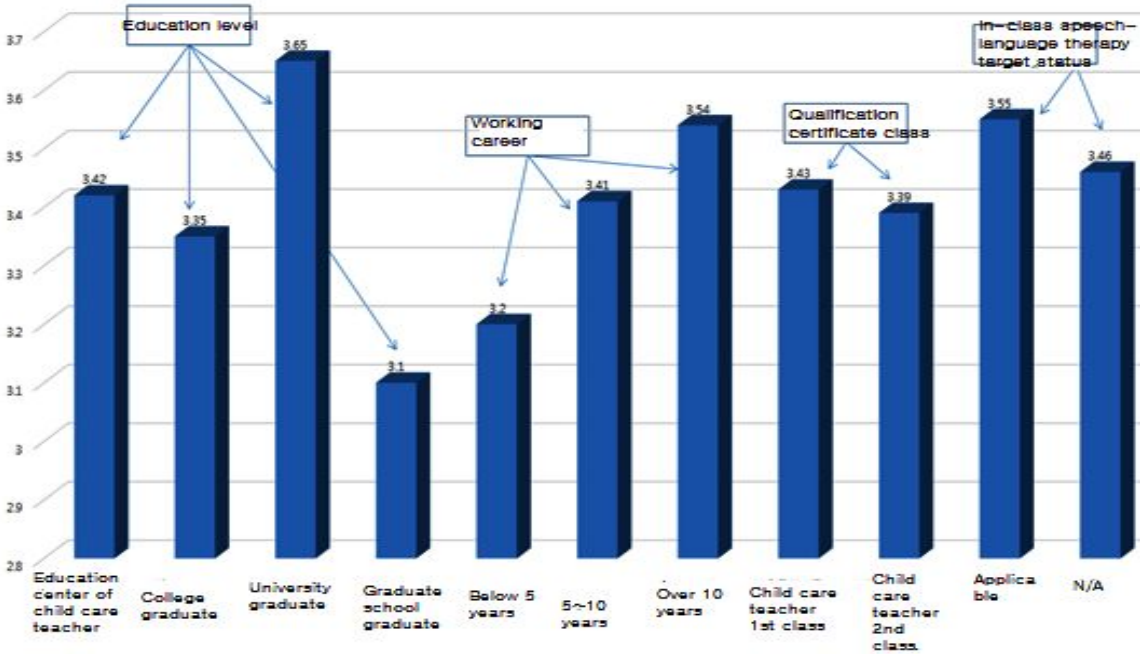
학력에 따른 언어치료사에 대한 인식을 분석한 결과, 대학교 졸업을 한 교사(M=3.65)가 가장 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 보육교사교육원(M=3.42), 전문대학 졸업(M=3.35), 대학원 졸업(M=3.10) 순으로 산출되었다. 근무경력에 따른 언어치료사에 대한 인식은 10년 이상(M=3.54)된 교사가 가장 인식이 높았고, 5년 이상~10년 미만 된 교사(M=3.41), 5년 미만 된 교사(M=3.20) 순으로 산출되었다. 이처럼 학력과 경력을 제외한 변인에서는 통계적으로 유의미하지 않음을 변량분석결과로 알 수 있다. 또한, 자격증 급수에 따른 언어치료사에 대한 인식은 보육교사 1급 자격증 소지자(M=3.43)가 보육교사 2급 자격

증 소지자(M=3.39) 보다 더 높게 인식하는 것으로 나타났다.

〈Table 4〉 Comparison of recognition difference for speech-language therapist based on background variables

Variables	Item	Average	SD	t/F	p	Post hoc test
Education level	Education center of child care teacher	3.42	.294	1.147	.208	n.a
	College graduate	3.35	.589			
	University graduate	3.65	.404			
	Graduate school graduate	3.10	.282			
Working career	Below 5 years	3.20	.855	1.584	.210	n.a
	5~10 years	3.41	.497			
	Over 10 years	3.54	.299			
Qualification certificate class	Child care teacher 1st class	3.43	.412	.156	.694	n.a
	Child care teacher 2nd class	3.39	.586			
In-class speech-language therapy target status	Applicable	3.55	.652	5.274	.024*	n.a
	N/A	3.46	.492			

*p<.05



[Fig. 2] Comparison of recognition difference for speech-language therapist based on background variables

학급 내 언어치료대상자 유무에 대한 인식결과는 학급 내 언어치료대상자가 있는 학급(M=3.55)을 담당하는 교사가 언어치료대상자가 없는 학급(M=3.46)을 담당하는 교사 보다 언어치료사에 대한 인식이 더 높게 나타났다.

한편, t검증 결과를 살펴보면, 학급 내 언어치료대상자 유무에 따라 언어치료사에 대한 인식에 유의한 차이가 나타난 반면 나머지 학력, 근무경력, 자격증 급수에 대한 변인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

어린이집의 학급 내 언어치료대상자 유무에 대하여 언어치료사에 대한 인식에서 유의미한 차이가 나타난 것과 관련하여 실제로 차이가 나타난 문항으로는 문항5($p<0.05$)인 언어치료 영역에 대한 정보에 관한 문항이었다.

이들 문항에서 보육교사의 담당학급 내 언어치료대상자가 있는 집단이 언어치료사에 대한 인식을 더 잘 하고 있는 것으로 나타났다.

Ⅳ. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집에 근무하는 보육교사를 대상으로 언어치료와 언어치료사에 대한 전반적 인식차이를 알아보고, 앞으로 보육현장에서 발달지체유아를 교육하는데 필요한 보육교사의 역량을 높이기 위해 어린이집 기관 및 특성에 근거한 보육교사의 특수교육 연수 및 지원 프로그램의 개발과 운영에 대한 기초자료를 수립하는데 목적이 있다. 이에 보육교사의 배경변인으로 학력, 근무경력, 자격증 급수, 학급 내 언어치료 대상자 유무에 따라 언어치료에 대한 인식에 차이가 나타나는지를 알아보고자 하였다. 이 연구의 결과에 대한 결론 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 배경변인(학력, 근무경력, 자격증 급수, 학급 내 언어치료대상자 유무)에 따라 언어치료에 대한 인식차이를 조사한 결과, 보육교사의 자격증 급수에 대하여 언어치료에 대한 인식에서 유의미한 차이가 나타났다. 이 연구에서 보육교사의 자격증 급수에 대하여 실제로 차이가 나타난 문항은 응답자의 학력(1번), 응답자의 교육경력(2번), 언어치료가 전반적 발달에 미치는 영향(8번)으로 언어치료라는 영역에 기본정보와 언어치료를 실시하는 방법 그리고 언어치료와 관련된 정보를 수집하는 방법과 관련된 것으로 이와 관련하여 보육교사의 자격증 급수에 따라 언어치료에 대한 인식의 차이가 나타났다. 보육교사의 자격증 급수가 높아진다는 것은 그만큼 보육과 관련된 영역에서의 전문성과 경험이 높다는 의미로 특수교육 및 치료적 영역에 대한 긍정적 관심이 높다고 할 수 있다. 이러한 결과는 현장에서 유아교사가 경험했거나 알고 있는 언어장애로는 언어발달장애(48.1%)가 가장 많다는 Joe & Kim(2010)의 연구결과와 맥을 같이 한다. 즉, 보육교사의 자격증 급수와 근무경력은 비례하므로 보육교사 1급 교사는 현장에서 언어발달장애의 유아를 많이 접했다고 할 수 있다. 그러므로 언어치료에 대한 필요성과 효과를 누구보다 높게 인식하였음을 알 수 있다.

둘째, 보육교사의 배경변인(학력, 근무경력, 자격증 급수, 학급 내 언어치료대상자 유무)에 따라 언어치료사에 대한 인식차이를 조사한 결과, 보육교사의 학급 내 언어치료대상자 유무에 따라 언어치료사에 대한 인식에서 유의미한 차이가 나타났다. 이 연구에서 보육교사의 학급 내 언어치료대상자 유무에 따라 실제로 차이가 나타난 문항은 5번으로 언어치료사의 자격증 정보와 관련이 있었다. 실제 보육현장에서 학급 내 언어치료가 필요한 유아가 있을 시 유아의 언어발달능력 신장을 위해 언어치료사에 대한 정보를 수집할 필요성이 있었을 것으로 사료된다. 이는 유아교사가 언어치료사와의 연계 필요성을 91.1%로 높게 인식한다는 Joe & Kim(2010)의 연구결과와 일치한다. 또한, 언어치료사의 자격증 급수에 대한 관심의 증가는 신명선과 Lee(2012)의 연구를 볼 때 치료사의 급수가 올라갈수록 환자들이 치료에

대한 필요성과 치료 과제에 대한 이해력 정도가 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 따라서 앞으로는 다양한 접근방법으로 보육교사들에게 언어치료와 언어치료사의 전문성에 대한 인식을 향상시키도록 하여야 한다. 이러한 인식의 향상은 유아의 언어문제를 조기에 발견하고 적절한 시기에 치료적 지원을 받을 수 있게 하는 중요한 역할을 하기 때문이다.

앞서 언급된 연구 결과들을 종합적으로 고려해 보면, 보육교사들의 배경 변인에 따라 언어치료에 대한 인식이 다소 차이가 날 수 있는 것으로 결론내릴 수 있다.

References

Ahn, Jeong-Yong et al.(2005). A Study on the National Statistics and Researcher in Korea, Journal of Korean Official Statistics, 10(2). (Time New Roman 9.5)

Beitchman, J.・Nair, R.・Clegg, M.・Patel, P.・Ferguson, B.・Pressman, E. & Smith, A.(1986). Prevalence of speech and language disorders in 5-years-old kindergarten children in the Ottawa-Carleton region, Journal of Speech and Hearing Disorders, 51(2), 98~110.

Byeon, Ae-Sim(2006). A study on using reality, satisfaction and improvement method for speech-language therapy center of parents having disabled child, Yongin University Graduate School, Master's degree claim thesis

Cho, Geum-Hee(2007). Recognition of child care teacher for child language disability and speech-language therapy, Myungji University Graduate School, Master's degree claim thesis

Choi, Hyun-Shik(2007). An effect of environmental factor of middle school students on school life attitude, The Catholic University of Korea Graduate School Master's degree claim thesis

Christie, J. F.・Enz, B. J. & Vukelich, C.(2007). Teaching language and literacy: Preschool though the elementary grades. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

Gang, Se-Hyang(2014). A Study on an Effect of Variables on Korean Language and Early English Ability of Children, Kyung Hee University Graduate School Master's degree claim thesis.

Gang, Yoon-Gu(2002). Correlation between support level of school administrator for special class teachers and job satisfaction of the teacher, Ewha Woman's University Graduate School Master's degree claim thesis.

Hae Kyung Lee (2014). A Study on the Factors Influencing the Effect of Speech-Language Therapy, Nambu University, Graduate School of Health and Management, Master degree thesis.

Han, Ji-Yeon(2014). Comparative study between language rehabilitation therapist and treatment target based on achievement of speech-language therapy goal, Speech-language therapy research 23(4), 135~145.

Hwang, Eun-Soon(2010). An effect of kindergarten literacy program based on balanced language education approach on reading, writing of 1st graders of elementary school, Duksung Women's University Graduate School, Doctor's degree claim thesis.

Ji Yeon Han (2014). A Comparative Study on the Interactions between Speech-Language Pathologist and Clients according to Speech Therapy Goals: Focussing on Boone-Prescott System for Clinical Supervision. Speech Therapy Research 23(4). 135~145.

Jin, Hyun-Ja(2012). Satisfaction of parents for linguistic treatment service of disabled child, Special child education research 14(1), 99~116.

Jung, Hwan-Geol(2008). A Study on the Data Exactness Comparison of Population & Housing Census and Agriculture, Forestry, Fishery Census, Hannam University.

Kim, Yong-Jo(1997). A study on professionalism enhancement of teacher education, Pedagogy studies, 18, 123~153.

Lee, Sook-Hee(2008). Development of balanced child reading program and its effect, Dongduk Womens University, Graduate School, Doctor's degree thesis.

Lee, Hae-Gyoon(2003). Analytic consideration on performance ability of specialized education teacher, Special education journal:Theory and practice 4(4),

427~443.

Noh, Eun-Ah(2014). Development of child language education through natural experience and Itseffect, Jeonnam Natiuonal University Graduate School Doctor's degree claim thesis.

Park, Myung-Kyu · Shim, Sun-Hee & Kim, Ha-Kyun (2011). The influence of cyber education factor in ordinary learning system on official's cyber education preference, Journal of Fishier and Marin Educational Research 23(1), 116～125.

Park, Sung-Hee(2012). Composition of literacy education program for 5 year old child applying linguistic composition element and its effect, Chung Ang University Graduate School, Doctor's degree claim thesis

Park, So-Hyeon(2010). Qualitative study on i-class language pathology in integrated daycare center, A study on linguistic auditory disability 15(4), 603~618.

Park, Seung-Hee & Chang, Hye-Seon(2003). Performance of cooperative role of teachers and speech-language therapist for class-based language intervention, A study on linguistic auditory disability 8(1), 117~143.

Resnick, T. · Allen, d. & Rapin, I.(1984). Disorders of Language development: Diagnosis and ntervention. Pediatrics in review 6(3), 85~92.

Shin, Myeong-Seon & Kim, Jeong-Wan(2012). Survey on speech-language therapist's recognition for rehabilitation of elderly patient with neurologic language disorder, A study on speech-language therapy (2), 53~72.

Shin, Moon-Ja & Choi, So-Young(2012). Analysis of grounded theory for treatment experience of child with dysphemia of language therapist, KASA 17(2), 201~218.

Son, Young-Soo(2000). A study on child language life world in child education site(setting), Pedagogy studies 20(2), 77~90.

Stevensos, J. & Richman, N.(1976). The prevalence of language delay in a population of three year-old children and its association with general retardation. Development Medical Child Neurol, 18, 431~441.

Van Riper, C & Emerick, L(1984), Speech correction an introduction to speech pathloogy and audiology and audiology, Englowood cliffs Prentice Hall.

Woo A Hwang· Eun Gyeong Lee (2016). The Actual Situation of Speech Therapy Support in Special Education Classes at Jeollanam-do and Special Teachers' Perception, Speech Therapy Research 25(1). 159~171.

• Received : 20 April, 2016
• Revised : 11 May, 2016
• Accepted : 24 May, 2016