

초등무용교육에서의 민주적, 권위적 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향 : 몰입과 지각된 유능감의 이중매개효과를 중심으로

우정욱 · 문선호[†]
(송도초등학교 · [†]부경대학교)

A Effects of Democratic and Autocratic Behavior Types of Dance Art Instructors in Elementary on Class Satisfaction : Focused on Mediations of Flow and Perceived Competence

WOO, Jung-Wook · MUN, SunHo[†]
(Songdo Elementary School · [†]Pukyong National University)

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of democratic and autocratic behavior type of dance art instructors in elementary dance education on class satisfaction focused on mediations of flow and perceived competence. A total of 500 questionnaires were distributed but insincerely replied or double-replied questionnaires were excluded and finally 453 questionnaires were analyzed for this study. For the analysis of the data, SPSS 18.0 version was used and double mediation model operating in serial, proposed by Hayes and a bootstrapping method were used. First, instructor's democratic behavior type was statistically positive effect on class satisfaction. However autocratic behavior type was statistically negative effect. Second, the indirect effect of instructor's democratic type and autocratic behavior type on class satisfaction through the flow were statistically positive significant. Third, the indirect effect of instructor's democratic behavior type on class satisfaction through the perceived competence was statistically significant. However autocratic behavior type was statistically negative effect. Lastly, the indirect effect of instructor's democratic and autocratic behavior types on class satisfaction through the flow and perceived competence were statistically positive significant.

Key words : Instructor's democratic type, Instructor's autocratic type, Class satisfaction, Elementary dance education, Flow and perceived competence.

I. 서론

1. 연구의 필요성

신체 움직임이 중요한 초등학교시기에 있어 무

용교육은 선천적으로 지닌 예술적 소질을 신체활동을 통하여 학습하고 다양한 신체활동에 적극적으로 즐겁게 참여함으로써 지적, 사회 정서적, 신체적 발달을 도모할 수 있다(Park Hyun Jung ·

[†] Corresponding author: 051-629-5641, munfsu@pknu.ac.kr

* 이 논문은 부경대학교 대학원 박사학위논문의 일부를 발췌하여 요약·보완한 것임.

Kim Ji Young, 2012). 따라서 이 시기의 무용교육의 중요성을 인식하고 발전시켜나아가야 한다.

이러한 점을 해결하기 위해 학교문화예술교육은 2000년 국악을 필두로 2002년 연극, 2005년에는 무용이 포함되었다. 2012년에는 8개 분야(국악, 연극, 영화, 무용, 만화애니메이션, 공예, 사진, 디자인)에서 4,263명의 예술 강사들에 의해 6,534개 초·중·고등학교에서 수업이 이루어지고 있다(Korea Arts & Culture Education Service, 2012). 그 중 2005년부터 시행된 무용교육의 목적은 학교문화예술교육의 질적 수준을 제고하고 무용전공자들에게 교육현장 참여 기회를 제공하며 전문적인 무용실기 교육을 보다 깊이 있게 이루어지도록 하기 위하여 시행되었다(Park Eun Hee, 2008).

이에 무용을 교육하는 과정에서 교사가 학생을 지도하는 교수행동유형은 무용 활동의 지배적인 결정요인이다. 왜냐하면 무용교육은 교육적 차원에 있어 학생의 인성발달과 신체발달에 있어서 중요한 요소가 되며, 우수한 무용교육은 교사의 효과적인 교수법을 통해 수업을 진행했을 때 가능하기 때문이다(Kim Youn Jin, 2009). 따라서 교사와 학생간의 상호작용에 따라 수업의 질이 좌우될 수 있으며, 교사의 역할과 지도방법에 따라 그 효과가 매우 다르게 나타날 수 있다.

교사가 같은 내용을 갖고 수업시간에 가르치더라도, 어떠한 수업전략을 선택하여 학생들과의 상호작용을 하느냐에 따라 수업만족도는 크게 달라질 수 있다(Yoon Hyun Jung, 2004). Kwon Soon Seok(2001)의 연구에서는 체육교사의 교수행동유형으로 민주적 행동형, 전체적 행동형, 긍정적 보상형, 교수지시형, 사회적 지지형으로 분류하여 민주적 행동이 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하였다. Hwang Hyun Hee(2014)는 체육교사의 교수행동유형에 따른 학생들의 수업만족도 및 학습 목표를 성취하기 이전에 체육교사의 교수행동유형을 정확히 인식하고 이를 바탕으로 수업몰입 등에 대한 흐름을 확인해 볼 필

요성이 있다고 하였다.

초등 무용교육에 있어서도 무용예술강사의 교수행동유형에 따라 학생들의 수업몰입 수준이 수업만족도와 연관성이 있는지 규명한 연구가 미진한 실정이고 몰입을 통해 수업만족도에 매개효과가 있는지 살펴 볼 필요성이 있다. 이에 긍정심리학의 대표적인 학자 Csikszentmihalyi(1975)가 만들어낸 개념인 ‘몰입’에 대한 연구가 최근에 인간에게 미치는 긍정적인 영향에 대한 관심이 높아지면서 교육, 여가, 경영, 자기개발 등 다양한 영역에서 몰입을 꾸준히 연구해 오고 있다(Lee Ai Ree, 2013, 재인용).

지각된 유능감이란 과제를 수행한 후에 자신의 과제수행능력에 대한 자신감의 지각을 의미하는데(Jeon Hoon, 2010), 최근의 일부 연구들은 학생의 지각된 유능감 수준이 높고 낮음에 따라 교과·과제수행에 대한 흥미 차이가 있는 것으로 보고하였다(Kim Won Sik · Kim Sung Il, 2005; Lee Sun Young · Kim Sung Il, 2005). 그리고 유능감이 높은 학생일수록 유능감이 낮은 학생보다 학습·과제에 대한 자신감이 높으며(Cameron & Pierce, 1996; Choi Jung Sun · Kim Sung Il, 2004), 개인적 특성으로서 지각된 유능감은 인지적 측면에서의 개인차를 반영함과 동시에 학습에 대한 흥미와 직접적인 관련성을 가지고 있고(Kim Sung Il · So Yeon Hee · Yoon Mi Sun · Kim Won Sik · Lim Ka Ram · Lee Woo Gul, 2005), 후속행동을 결정하는 중요한 변인으로서 그 수준의 고·저에 따라 행동경향성이 달라진다(Eillot & Dweck, 1988; Se Jin Eun, 2008, 재인용). 따라서 지각된 유능감은 학습상황에서 학생의 교과·과제활동에 대한 수업만족도와 매우 밀접한 관계가 있으며 이는 무용수업에 참여하는 학생들의 지각된 유능감이 무용수업에 대한 수업만족도에 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다.

지금까지 살펴본 바로 초등 무용예술강사의 교수행동유형에 따른 학생들의 몰입, 지각된 유능감, 수업만족도 간의 긴밀한 상호관계가 있음에

초등무용교육에서의 민주적, 권위적 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향 :
몰입과 지각된 유능감의 이중매개효과를 중심으로

도 불구하고 현재까지 이들 간의 관계를 살펴본 연구는 찾아보기가 힘들다. 이에 본 연구에서는 변화하고 있는 시대의 흐름에 발맞춰 수요자 중심의 수업방식으로 전환되어 가고 있는 교육환경 속에서 학교 현장의 무용수업에 있어서 무용예술 강사들이 보여줘야 할 교수행동유형과 무용예술 강사들에게 보다 효율적인 수업운영의 유익한 자료를 제공하고, 이를 바탕으로 교수행동유형에 따라 몰입과 지각된 유능감의 매개효과를 통해서 학생들이 인지하는 수업만족도를 분석하는데 본 연구의 필요성이 제기된다고 사료된다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등 무용예술강사의 민주적, 권위적 행동유형에 따라 학생들의 수업만족도에 대한 몰입 및 지각된 유능감의 매개효과를 분석하고자 하였다. 민주적, 권위적 행동유형의 중요성은 여러 연구를 통해 입증된 바 있다. 특히 초등 무용 수업에서의 무용예술강사 역할은 매우 중요할 것으로 여겨진다. 이를 통해 민주적, 권위적 행동유형에 따른 학생들의 수업만족도를 높이기 위한 방안을 모색하고 제시하는데 본 연구의 1차적인 목적이 있다. 또한 무용수업에서의 민주적, 권위적 행동유형에 따른 몰입 및 지각된 유능감이 매개효과가 있는지를 밝혀 초등 무용교육이 바람직하고 올바른 방향을 제시하는데 2차적인 목적이 있다.

3. 연구가설

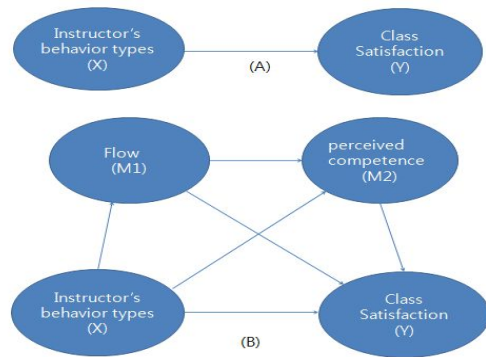
본 연구에서는 변수간의 관계를 중심으로 선행 연구 결과를 기초하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

- 1) 초등 무용예술강사의 민주적, 권위적 행동유형은 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.
- 2) 초등 무용예술강사의 민주적, 권위적 행동유형은 몰입을 통해서 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.

3) 초등 무용예술강사의 민주적, 권위적 행동유형은 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.

4) 초등 무용예술강사의 민주적, 권위적 행동유형은 몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.

이상의 연구 가설을 중심으로 한 연구모형을 보면 [Fig. 1]과 같다.



hypothesis 1. A—B

hypothesis 2. X→M1→Y

hypothesis 3. X→M2→Y

hypothesis 4. X→M1→M2→Y

[Fig. 1] Research Model

II. 조사방법 및 내용

1. 연구대상 및 표집방법

본 연구는 초등학교에서 무용예술강사의 무용수업을 받고 있는 초등학생 4, 5, 6학년을 대상으로 하여 무용예술강사의 교수행동유형이 수업만족도에 미치는 영향에서 몰입과 지각된 유능감의 매개효과에 대한 관계를 실증적으로 규명하는 것이다. 이에 B광역시에 거주하고 있는 초등학생을 모집단으로 선정한 후 연구 설계에 준하여 표본을 추출하였다. 총 500부를 배포하여 480부를 회수하였고 응답이 불성실하거나 적합하지 않은 자료 27부를 제외하고 453부(회수율 94.4%)를 최종

분석에 사용하였다.

본 연구에서 사용 한 표집방법은 비확률 표본 추출방법(nonprobability sampling method) 중의 하나인 편의표본추출법(convenience sampling)을 사용하였다. 설문지는 자기평가기입법(self-administration questionnaire)을 이용하였다.

연구대상자들의 특성을 살펴보면 <Table 1>과 같다.

<Table 1.> Characteristics of Research subjects

		N	%
Gender	male	241	53.2
	female	212	46.8
Grade	4Grade	210	46.4
	5Grade	60	13.2
	6Grade	183	40.4
Total		453	100

2. 조사도구

본 연구에서 사용한 조사도구는 양적 연구의 한 종류인 설문지 방법으로 실시하였다. 이 연구에서는 요인별로 선행연구에서 사용된 설문문항을 기초로 하여 본 연구의 실정에 맞게 수정·보완하여 작성하였다.

본 연구에 사용된 설문지 구성을 보면 무용에 술강사의 교수행동유형을 측정하기 위해서는 교수행동 검사지 Chelladurai & Saleh(1977)를 기초로 하여 국내에서 Kim Byung Hyun, Lee Joung Yung(1991)과 Chae Kwan Seok(1997)이 번안하여 사용한 설문지를 Kwon Soon Seok(2001)이 학교 체육교사에 대한 교수행동유형을 살펴보기 위해 수정한 설문지로 구성하였다. 몰입 문항은 Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons & Keeler (1993)의 ESCM을 기초로 Jung Yong Gak(1997)이 수정 개발한 설문지로 구성하였다. 유능감을 측정하기 위해서는 Harter(1982)가 White(1959)의 성취동기 이론을 바탕으로 개발한 유능감 검사지(perceived competence scale for children: PCSC)를 Oh Kwang Jin(2000)이 번안한 것을 사용하였다.

수업 만족도 설문지 구성은 Kim Se Hun(2002), Byun Eun Young(2004) 등이 사용한 문항을 사용하였다. 설문지 구성 내용은 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Each Factor Items & Content

factor	content	Items
Demographic characteristic	Gender	1
	School year	1
Instructor's Behavior Types	Democratic Behavior types	3
	Autocratic Behavior types	4
Flow	Class Flow	4
Perceived Competence	Class Perceived Competence	4
Continuing Involvement	Class Continuing Involvement	6
		Amount

3. 자료처리방법

본 연구에서 표집 된 설문지를 1차적으로 스크린하여 극단치를 제거하고 본 연구의 목적에 적합한 통계방법을 사용하였다. 첫째, 인구통계학적 특성과 표본의 일반적 성향을 분석하기 위해 SPSS Ver. 18.0을 활용하여 빈도분석과 기술분석을 실시하였다. 둘째, 자료의 신뢰도와 타당도 검사를 위해 신뢰도 검사는 Cronbach's α , 구성타당도 검사를 위해 탐색적 요인분석(EFA)을 SPSS Ver. 18.0을 통해 검사하였다. 셋째, 연구에 사용된 변인 간 관련성을 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 넷째, 이중매개효과를 확인하기 위해 순차적 매개효과 검증을 실시하였다. Hayes(2012)가 제안한 순차적 매개효과 모형이란 매개변인인 몰입과 지각된 유능감이 연결된 모형을 가정하고 있다. 모형에서 종속변인에 대한 독립변인의 직접효과와 매개변인을 통한 간접효과는 다음과 같은 방정식을 통해서 분석한다(Jung Seung Ah, 2013).

$$\text{방정식 1: } M_1 = iM_1 + a_1X + eM_1$$

$$\text{방정식 2: } M_2 = iM_2 + a_2X + a_3M_1 +$$

초등무용교육에서의 민주적, 권위적 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향 :
몰입과 지각된 유능감의 이중매개효과를 중심으로

$$eM_2$$

$$\text{방정식 3: } Y = iY + c_1'X + b_1M_1 + b_2M_2 + eY$$

(X: 독립변인, M_1 : 첫 번째 매개변인, M_2 : 두 번째 매개변인, Y: 종속변인, i: 상수, e: 오차)

다섯째, 간접효과의 유의성을 검증하기 위해 Hayes(2013)가 개발한 SPSS매크로 프로그램인 process에서 경로모형 검증과 함께 구현되는 Bootstrapping방법을 이용하여 분석하였다.

4. 타당도

설문지 제작 후, 스포츠 경영 및 마케팅 전공 관련 교수 1명과 박사 2명이 내용타당도(content validity)를 검정하였으며, pilot-test에서 표집된 설문지 130부를 탐색적 요인분석을 통해 구성타당도(construct validity)를 검정하여 교수행동유형의 2개 요인과 몰입, 지각된 유능감, 수업만족도의 3개 요인으로 추출되었으며, 최종 453명의 설문을 사용하였다. 요인추출방법은 최대우도법(maximum likelihood)을 이용하였고, 회전방법은 사각회전(oblique rotation)중 직접 오블리민(direct oblimin) 방법을 사용하였다. 교수행동유형의 탐색적 요인 분석 결과는 <Table 3>, 몰입, 지각된 유능감, 수업만족도의 탐색적 요인분석 결과는 <Table 4>와 같다.

<Table 3> Instructor's behavior types of model Fit of exploratory factor analysis

Factors	Questionnaire	Democratic behavior type	Autocratic behavior type
Democratic behavior type	Democratic behavior type2	.823	-.065
	Democratic behavior type3	.620	-.057
	Democratic behavior type1	.613	.032
Autocratic behavior type	Autocratic behavior type4	.076	.734
	Autocratic behavior type3	.030	.719
	Autocratic behavior type1	.005	.636
	Autocratic behavior type2	-.138	.632

<Table 4> Flow, Perceived competence, Continuing Involvement model Fit of exploratory factor analysis

Factors	Questionnaire	Continuing Involvement	Perceived competence	Flow
Continuing Involvement	Continuing Involvement2	.880	.217	.233
	Continuing Involvement4	.874	.213	.181
	Continuing Involvement3	.859	.212	.200
	Continuing Involvement1	.835	.210	.190
	Continuing Involvement5	.811	.260	.330
	Continuing Involvement6	.785	.135	.332
Perceived competence	Perceived competence4	.273	.837	.260
	Perceived competence2	.296	.835	.194
	Perceived competence1	.208	.825	.335
	Perceived competence3	.144	.819	.331
Flow	Flow3	.240	.298	.827
	Flow1	.273	.255	.815
	Flow2	.299	.296	.811
	Flow4	.326	.348	.751

5. 상관관계분석 및 신뢰도

탐색적 요인분석 결과 입증된 각 잠재요인들에 대하여 서로의 관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시하였다. <Table 5>와 같이 나타났으며, 모든 요인 간에 유의미한 관련이 있는 것을 알 수 있다. 또한 잠재요인 간의 상관관계가 .8보다 작게 나타나 있기 때문에 다중공선성 문제는 없는 것으로 판단하였다. 또한, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 방법을 이용하여 산출하였다. 그 결과는 <Table 5>에 제시된 바와 같다.

<Table 5> Correlation analysis and Reliability analysis

Reliability	factors	1	2	3	4	5
.764	Autocratic behavior type	1				
.772	Democratic behavior type	-.408**	1			
.924	Flow	-.148**	.340**	1		
.926	Perceived competence	-.152**	.290**	.656**	1	
.953	Continuing Involvement	-.310**	.402**	.611**	.535**	1

Ⅲ. 연구 결과

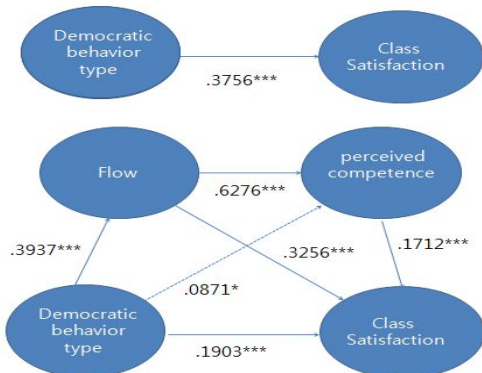
1. 민주적 행동형이 수업만족도에 미치는 영향에서 몰입과 지각된 유능감의 매개효과

먼저 부트스트래핑 테스트를 통해서 검증한 결과 X→Y의 직접효과의 경우 .3756, t=9.3280*** 인 것을 알 수 있다. 다음은 전체 매개효과의 크기를 분석한 결과 .1854(.1261, .2465)로 95% 신뢰수준에서 유의한 것으로 나타났다. 그 다음으로는 개별 매개효과의 크기 검증 결과를 보면, M1(X→M1→Y), M2(X→M2→Y), M1&M2(X→M1→M2→Y)를 분석한 결과, M1=.1282(.0793, .1843), M2=.0149(.0005, .0326), M1&M2=.0423(.0166, .0738)로 M1, M2와 M1&M2 모두 95% 신뢰수준에서 유의한 것으로 나타났다. 자세한 내용은 <Table 6>과 [Fig. 2]에 제시하였다.

<Table 6> The Result of Democratic Behavior Type

Course	Effect	LL95%CI	UL95%CI
Total A - B	.1854	.1261	.2465
M1 X→M1→Y	.1282	.0793	.1843
M2 X→M2→Y	.0149	.0005	.0326
M1&M2 X→M1→M2→Y	.0423	.0166	.0738

number of bootstrap samples: 5000



[Fig. 2] The Result of the Model

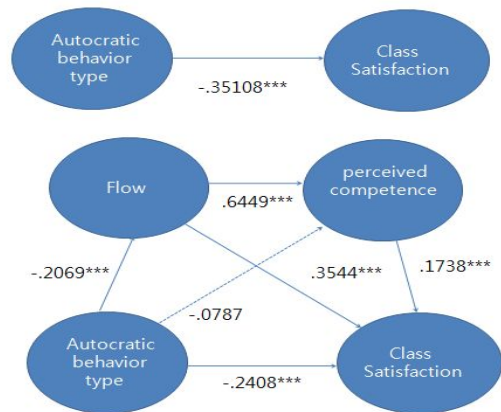
2. 권위적 행동형이 수업만족도에 미치는 영향에서 몰입과 지각된 유능감의 매개효과

먼저 부트스트래핑 테스트를 통해서 검증한 결과 X→Y의 직접효과의 경우 -.3510, t=-6.9353*** 인 것을 알 수 있다. 다음은 전체 매개효과의 크기를 분석한 결과 -.1102(-.1876, -.0415)로 95% 신뢰수준에서 유의한 것으로 나타났다. 그 다음으로는 개별 매개효과의 크기 검증 결과를 보면, M1(X→M1→Y), M2(X→M2→Y), M1&M2(X→M1→M2→Y)를 분석한 결과, M1=-.0733(-.1324, -.0226), M2=-.0137(-.0338, .0026), M1&M2=-.0232(-.0487, -.0056)로 M1와 M1&M2는 95% 신뢰수준에서 유의한 것으로 나타났으며, M2는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 자세한 내용은 <Table 7>과 [Fig. 3]에 제시하였다.

<Table 7> The Result of Autocratic Behavior Type

Course	Effect	LL95%CI	UL95%CI
Total A - B	-.1102	-.1876	-.0415
M1 X→M1→Y	-.0733	-.1324	-.0226
M2 X→M2→Y	-.0137	-.0338	.0026
M1&M2 X→M1→M2→Y	-.0232	-.0487	-.0056

number of bootstrap samples: 5000



[Fig. 3] The Result of the Model

초등무용교육에서의 민주적, 권위적 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향 :
몰입과 지각된 유능감의 이중매개효과를 중심으로

IV. 논 의

1. 교수행동유형이 수업만족도에 미치는 영향

가설1은 교수행동유형 중 민주적 행동형은 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치고 것으로 나타났고, 권위적 행동은 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교수행동유형 중 수업만족에 영향을 미치는 것이 민주적 행동이었으며 권위적 행동은 수업만족도에 부정적인 영향을 미친다는 Yoo Jin, Back Min Kyung(2009)의 연구 결과와 부분적으로 일치하는 결과이다.

무용교사가 교수·지시행동, 민주적 행동, 사회적지지 행동을 많이 나타낼수록 학생의 지도만족은 높아지고 권위적 행동을 많이 보일수록 학생의 지도만족은 낮아진다는 Jung Won Jung(2006)의 연구 결과와도 부분적으로 일치하는 결과이다.

스포츠 강사의 수업지도유형에 따라 수업만족도의 모든 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타난 Kim Hyoung Kwan(2013)의 연구에서도 본 연구 결과와 부분적으로 일치하는 결과를 나타냈다. 이 연구 또한 학생들은 강압적인 지도유형보다는 민주적으로 자신의 생각과 의견을 존중해주는 교수방법을 선호함을 알 수 있다.

따라서 무용수업 지도에 있어 강압적이고 권위적인 지도보다는 연습이나 동작 방법에 대한 학생의 자유로운 의견 반영과 민주적인 방법으로 의사결정을 하도록 하며 허용적이고 긍정적인 수업 분위기를 조성하는 등 인간적인 관계를 중심으로 수업을 운영하는 것이 효율적이라 사료된다.

2. 교수행동유형이 몰입을 통해서 수업 만족도에 미치는 영향

가설2는 교수행동유형 중 권위적 행동형, 민주적 행동형 모두 몰입을 통해서 수업만족도에 영

향을 미치는 것으로 나타나 매개효과가 있는 것으로 확인되었다.

대학농구선수를 대상으로 리더십과 훈련몰입의 관계를 검증한 Lee Hoon Jae(2008)의 연구에서는 교수행동유형 중 교수·지시형과 민주적 행동형 위주의 교수행동유형이 선수들의 훈련몰입에 영향을 미친다고 하고 있어 본 연구와 부분적으로 일치하고 있다.

체육교사의 교수행동 특성과 학습만족도를 검증한 Choi Seung Chul(2010)의 연구에서는 학습만족을 성취하기 위한 방법으로 효율적인 교수행동유형과 학습자의 몰입경험이 이루어져야 가능하며 학습자의 수업만족 충족 시 학습에 대한 목적이 명확해지고 수업 참여와 집중도가 높아진다고 하여 본 연구를 지지해 주고 있다.

그러나 중·고등학교 운동선수를 대상으로 연구한 Kim Myeang Gyun(2005)의 연구에서는 교수행동유형 중 교수·지시형이 선수들의 운동 몰입에 영향을 미치며, 교수행동유형 중 민주적 행동형과 권위적 행동형이 선수들의 운동 몰입에 영향을 미치지 않는다고 하고 있고, 고등학교 이상의 운동선수들을 대상으로 연구한 Song Chun Hyun(2003), Choi Ki Rak(2009)의 연구에서도 교수행동유형은 몰입에 영향을 미치지 않는다고 보고하고 있어 본 연구와는 상이한 결과를 보이고 있다.

따라서 무용수업 시간에는 동작, 기술 등을 중점적으로 지도하는 형태의 수업은 권위적 행동형이 학생들의 수업 몰입에 높게 작용할 것이고 수업의 내용이 창작활동이나 감상 등을 다루는 형태의 수업에서는 교사의 민주적 행동형이 수업 몰입의 수준을 향상시켜서 수업의 만족에 영향을 미칠 수 있다고 볼 수 있다. 그러므로 수업 몰입을 향상시키기 위해서는 수업내용과 환경에 적의하게 교수행동유형을 달리 해야 할 필요성이 있다고 사료된다.

3. 교수행동유형이 지각된 유능감을 통해서 수업 만족도에 미치는 영향

가설3은 교수행동유형 중 민주적 행동형은 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 매개효과가 있는 것으로 확인되었고, 권위적 행동형은 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타나 매개효과가 없는 것으로 확인되었다.

무용교사의 지도유형과 학습자의 학습동기와의 관계를 검증한 Ryu Han Wul(2013)의 연구에서는 교수행동유형 중 민주적 행동형, 교수·지시형, 사회적 지지행동형, 긍정적 보상형은 학습자의 유능감에 있어서 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다으나 권위적 행동형은 부적상관관계가 있는 것으로 나타나 본 연구 결과와 부분적으로 일치하고 있다.

지각된 유능감과 교실목표구조에 따른 학습동기 및 시험불안, 교실정서의 예측관계에서 사회적지지의 매개효과를 검증한 Jeon, Hoon(2010)의 연구에서는 지각된 유능감은 교사지지와 동료지지, 긍정적 교실정서에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 교사지지의 경우 지각된 유능감과 긍정적 교실정서관계에서 부분매개효과를 확인한 것으로 보고하고 있다.

종합적으로 정리해 본다면 무용예술강사는 학생들과 밀접한 관계를 가지고 있고 학생들의 개인적 특성에 따라 무용예술강사는 다른 형태의 교수행동유형을 취할 것이고 이에 따라 학생들의 유능감에는 많은 영향을 미칠 것으로 예상하여 연구를 설계하였고 학생들이 본 무용예술강사의 교수행동유형이 학생들이 지각한 유능감을 매개로 수업에 만족을 하고 있는지를 검증한 결과 민주적 행동형만이 긍정적 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이는 초등학생들은 정신연령 수준이 아직 어리고 자기 자신을 유능하다고 지각하려면 민주적으로 자신을 존중해 주고 가치 있게 인정

해주는 교수행동유형을 선호하는 것으로 볼 수 있다. 따라서 민주적 행동형이 유능감을 형성하는 것에 많은 영향을 줄 수 있는 교수행동유형이라 할 수 있다.

4. 교수행동유형이 몰입, 지각된 유능감을 통해서 수업 만족도에 미치는 영향

가설4는 교수행동유형 중 권위적 행동형, 민주적 행동형 모두 몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 이중매개효과가 있는 것으로 확인되었다.

교수행동유형이 직접적인 경로를 통해서만 수업만족도에 영향을 미치지 않을 것이라는 전제하에 교수행동유형이 몰입을 통해 수업만족도에 영향을 미친다는 연구(Kim Myeang Gyun, 2005; Kim Won Sik, 2011; Park Jae lim, 2010; Song Chun Hyun, 2003)와 교수행동유형이 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 영향을 미친다는 연구(Kang Dong Ho, 2012; Ryu Han Wul, 2013; Song Kang young, Lim Young Sam, Ahn Byoung Wook, 2011; Song Won Ho, 2006)를 바탕으로 교수행동유형이 수업만족도에 미치는 영향에서 몰입과 지각된 유능감이라는 변인들이 이중매개 효과를 보일 것으로 예상하여 가설을 설정하여 결과를 도출해냈다. 그 결과로 교수행동유형 중 권위적 행동형, 민주적 행동형 모두 몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 이중매개효과가 있는 것으로 확인되었다.

종합적으로 정리해 본다면 학업능력이 중요한 학생이 공부를 하고, 직무능력이 중요한 사회인이 업무를 하거나 운동능력이 중요한 운동선수가 훈련과 경기를 할 때, 단순히 열심히 하는 것이 아니라 명확한 목표를 가지고 리더로부터 즉각적인 피드백을 받음으로서 직접적인 실제 경험을 통해 공부, 업무, 운동 등에 몰입을 경험한다면 능력향상 뿐만 아니라 유능감을 지각하게 됨으로

초등무용교육에서의 민주적, 권위적 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향 :
몰입과 지각된 유능감의 이중매개효과를 중심으로

서 공부, 업무, 운동 등에 만족을 느낄 수 있을 것이다(Seoung A Reum, Choi Hyo Jin, 2008).

이상의 내용을 전체적으로 종합해보면 무용예술강사의 교수행동유형 하위요인 중 민주적 행동형이 학생들의 수업만족도를 높이는데 좋은 효과가 있는 것으로 여러 선행연구들과 본 연구에서도 나타난 연구 결과이다. 따라서 무용예술강사는 학생들이 수업에 몰입하고 지각하는 유능감을 높이는 것이 중요한 과제라고 볼 수 있다. 그러므로 수업에서 우선적 역할은 민주적이고 허용적인 수업분위기를 조성하여 모든 학생들을 수업에 몰입시켜서 각자가 유능감이 높다고 지각할 수 있도록 학생들의 입장에서 배려하는 수업형태가 지향되어야 한다. 그러나 항상 민주적 행동형으로만 수업을 구성할 수는 없을 것이다. 수업의 내용면이나 여러 가지 상황 면을 고려해 본 연구에서 사용된 교수행동유형에 따라 수업의 형태는 다르게 진행되어야 할 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구에서는 학교문화예술교육의 필요성이 제기되고 이에 따른 정부의 정책 또한 많은 부분에서 지지되고 있는 시기에 초등 무용예술강사의 교수행동유형에 따라 학생들의 수업만족도에 대한 몰입 및 지각된 유능감의 매개 효과를 분석하고자 하였다. 이를 통해 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등 무용예술강사의 교수행동유형이 수업만족도에 미치는 영향을 알아본 결과, 교수행동유형 중 민주적 행동형은 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 권위적 행동은 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 초등 무용예술강사의 교수행동유형이 몰입을 통해서 수업만족도에 미치는 영향을 알아본

결과, 교수행동유형 중 민주적 행동형, 권위적 행동형 모두 몰입을 통해서 수업만족도에 영향을 미치는 것으로 나타나, 매개효과가 있는 것으로 확인되었다.

셋째, 초등 무용예술강사의 교수행동유형이 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 미치는 영향을 알아본 결과, 교수행동유형 중 민주적 행동형은 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 매개효과가 있는 것으로 확인되었고, 교수행동유형 중 권위적 행동형은 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타나, 매개효과가 없는 것으로 확인되었다.

넷째, 초등 무용예술강사의 교수행동유형이 몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 미치는 영향을 알아본 결과, 교수행동유형 중 민주적 행동형, 권위적 행동형 모두 몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 이중매개효과가 있는 것으로 확인되었다.

2. 제언

연구의 목적에 따라 연구를 수행하여 각 변수들 간의 관계를 규명하였으나 이 연구를 수행하면서 나타난 결과를 중심으로 후속 연구에 대한 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 연구범위가 B광역시 초등학생 4, 5, 6학년으로 한정하였기에 연구결과의 일반화에 대한 제한적 이해와 해석이 필요할 수 있다. 그러므로 후속연구에서는 이러한 대표성의 한계를 극복하기 위해 전국단위와 중, 고등학교의 표본 집단의 선정이 요구된다.

둘째, 본 연구는 무용예술강사의 교수행동유형에 따른 학생들의 수업에 대한 몰입 및 지각된 유능감의 이중매개 효과를 규명하는데 주안점을 두었기 때문에 학생들의 수업만족도를 높이기 위한 다양한 변인에 따라 매개효과를 갖는지 세부

적인 분석이 필요할 것이라 보여 진다.

References

- Byun Eun Young(2004). The relationship cognition and satisfaction of physical Education class of Middle School Students, Master Degree, Kook min University.
- Cameron, J. & Pierce, W. D.(1996). The debate about rewards and intrinsic motivation: Protest and accusations do not alter the results. *Review of Educational Research*, 66(1), 39~51.
- Chae Kwan Seok(1997). The Relationships among the degree of congruence of preferred and perceived coaching behavior and member satisfaction and cohesion, Doctor Degree, Seoul National University.
- Chelladurai, P. & Saleh, S. D.(1977). Preferred leadership in sport. *Canadian Journal of Applied Sport Science*, 3, 85~92.
- Choi Jung Sun · Kim Sung Il(2004). The Effects of the Types of Assessment and Perceived Competence on Intrinsic Motivation and Goal Orientation, *Korean Educational Psychology Association*, 18(3), 269~286.
- Choi Ki Rak(2009). A Study in The Relationship Between Cycling Athlete's Degree of Satisfaction and Concentration in Training based on Types of Trainer's Leadership, Master Degree, Korea National Sport University.
- Choi Seung Chul(2010). Physical education teacher's characteristic of teaching behavior and learning satisfaction level, Master Degree, Kangwon National University.
- Csikszentmihalyi, M.(1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco: Josey Bass.
- Eillot, E., & Dweck, C.(1988). Goal: An approach to motivation achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5~12.
- Harter, S.(1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87~97.
- Hayes, A. F.(2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling. [White paper]. Retrieved from http://www.afhayes.com/public/process_2012.pdf.
- Hayes, A. F.(2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis*. New York: Guilford Press.
- Hwang Hyun Hee(2014). Effects of leadership type of P.E. Teachers in High School on immersion learning and attitude of class, Master Degree, Dankook University.
- Jeon Hoon(2010). Social support as mediators in the prediction of motivation by perceived competence and classroom goal structures, Master Degree, Korea University.
- Jung Seung Ah(2013). The Relationship between Socially Prescribed Perfectionism and Self-Handicapping Mediated by Shame and Negative Cognitive Coping, Master Degree, Ewha Womans University.
- Jung Won Jung(2006). The Recognition and Satisfaction of Students by Teaching Behavior of Dance Teacher, Master Degree, Ewha Womans University.
- Jung Yong Gak(1997). The influence of sport participation motivation, arousal seeking and affects on the behavior of sport commitment, Doctor Degree, Busan National University.
- Kang Dong Ho(2012). The relationship among leisure experience, leisure competence, leisureflow, leisure satisfaction and happiness of social baseball participant, Doctor Degree, Konkuk University.
- Kim Byung Hyun · Lee Joung Yung(1991). Leadership measurement tools developed for sports groups, *Korean Journal of Sport Science*, 80~95.
- Kim Hyoung Kwan(2013). The Influences of between Physical Activity Preference and Class Satisfaction on their class according to the Guidance type of Sports Instructor, Master Degree, Myongji University.
- Kim Myeang Gyun(2005). The Effects of Leadership Behaviors Perceived by Athletes on Team Cohesion, Flow, and Athletic Satisfaction, Doctor Degree, Dongshin University.
- Kim Se Hun(2002). An Analysis into satisfaction of physical education class according to cognition of middle school students, Master Degree, Yongin University.
- Kim Sung Il · So Yeon Hee · Yoon Mi Sun · Kim

초등무용교육에서의 민주적, 권위적 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향 :
몰입과 지각된 유능감의 이중매개효과를 중심으로

- Won Sik · Lim Ka Ram · Lee Woo Gul(2005). The Effects of Types of Performance Feedback, Perceived Competence, and Goal Orientation on Task Interests and Performance Satisfaction, Korean Educational Psychology Association, 19(1), 115~133.
- Kim Won Sik(2011). The relation between the class concentration and intention for sustained participation of trainees according to the type of instructors of physical training programs, Master Degree, Kyunghee University.
- Kim Won Sik · Kim Sung Il(2005). Does Choice Enhance Task Interests?: The Effect of Task Concreteness and Perceived Competence, Korean Educational Psychology Association, 19(2), 353~369.
- Kim Youn Jin(2009). Influence of the satisfaction levels of dance majors with regards to different coaching approaches, Master Degree, Sungkyun kwan University.
- Korea Arts & Culture Education Service (2012). www.arte.or.kr
- Kwon Soon Seok(2001). A Study on the middle School Students' Satisfaction on P.E. Class According to the Teaching Pattern, Master Degree, Konkuk University.
- Lee Ai Ree(2013). Self-competence as a mediator between flow and happiness, Master Degree, Korea University.
- Lee Hoon Jae(2008). Athlete Satisfaction and Devotion to Training According to Leadership Patterns, Master Degree, Kyeongwon University.
- Lee Sun Young · Kim Sung Il(2005). The Effect of Perceived Competence and Range of Competition on Task Interest, Korean Educational Psychology Association, 19(4), 1109~1123.
- Oh Kwang Jin(2000). The Relationships among parents' attitude toward inclusive physical education, exercise participation and perceived competence in children with disabilities, Doctor Degree, Seoul National University.
- Park Eun Hee(2008). The Research of Device to Educate Professional Human Power in Dance Education as Cultural Art Education, Master Degree, Kyunghee University.
- Park Hyun Jung · Kim Ji Young(2012). The Influence of After School Education of Dance on Self-Efficacy of Elementary Students as the School based Arts and Culture Education, Journal of Korean Association of Dance, 12(1), 63~73.
- Park Jae lim(2010). The influence of physical education facilities and the types of teaching methods on the flow levels of middle school students, Master Degree, Sungkyunkwan University.
- Ryu Han Wul(2013). The Relationship of Dance Teachers' Leadership Type and Learners' Motivation, Master Degree, Kookmin University.
- Scanlan, T. k. · Carpenter, P. J. · Schmidt, G. W. · Simons, J. P. & Keeler, B.(1993). An introduction to the sport commitment model. Journal of Sport and Exercise Psychology, 15, 1~15.
- Se Jin Eun(2008). Relationship between Perceived Competence & Course Interest of Girl Students in Middle School Dance Class, Journal of Korean Physical Education Association for Girls and Women, 22(1), 163-176.
- Seoung A Reum · Choi Hyo Jin(2008). The effects of perceived competence on dance interest among female high school students, Journal of Korean Association of Dance, 8(1), 27~35.
- Song Chun Hyun(2003). The Influence of Leadership and Excessive Effort on the Team Cohesion, Flow and Athlete's Athletic Satisfaction, Doctor Degree, Chonnam National University.
- Song Kang young · Lim Young Sam · Ahn Byoung Wook(2011). The Relationship Between Leisure Competence, Leisure Flow, and Leisure Satisfaction among Leisure Activity Participants for University students, The Korea Contents Society, 11(10), 425~433.
- Song Won Ho(2006). The effect of teaching types of Taekwondo instructors on the internal motivation and achievement goal orientation of students, Master Degree, Yongin University.
- White, R. W.(1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological Review, 66(5), 297~333.
- Yoo Jin · Back Min Kyung(2009). The influence of teaching behavior styles on dance commitment and satisfaction among college dancers, Korean journal of physical education, 48(5), 337~346.
- Yoon Hyun Jung(2004). The Effect of the Dance

project's Teaching Method on Learning
Participation Style, Master Degree, Kongju
University.

-
- Received : 15 March, 2016
 - Revised : 25 April, 2016
 - Accepted : 12 May, 2016