

# 중학교 『역사』 교과서 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 사서교사의 교육정보서비스 요소 분석\*

## An Analysis of Elements for Teacher Librarians' Educational Information Services Embedded in Common Inquiry Tasks of World History Territory in Korean Middle School History Studies

송 기 호 (Gi-Ho Song)\*\*

### 목 차

- |                        |                                          |
|------------------------|------------------------------------------|
| 1. 서론                  | 3.2 『역사 1』 세계사 영역 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석 |
| 1.1 연구의 필요성            | 3.3 『역사 2』 세계사 영역 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석 |
| 1.2 연구 목적 및 방법         | 3.4 분석 결과 및 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점        |
| 2. 선행연구                | 4. 결론                                    |
| 3. 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석 |                                          |
| 3.1 공통 탐구 과제 현황        |                                          |

### 초 록

본 연구의 목적은 중학교 『역사』 교과서에 포함된 공통 탐구 과제를 분석하고, 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점을 알아보는 것이다. 16종의 중학교 『역사』 교과서에 포함된 세계사 영역의 탐구 과제를 조사한 결과 84개의 공통 탐구 과제가 발견되었다. 이를 탐구 절차에 해당하는 정보활용과정을 기준으로 분석한 결과, 대부분의 탐구 과제는 학생들이 개별적으로 교과서에 수록된 사진 자료와 도서(읽기) 자료를 조사한 후에 그 결과를 말하기 형태로 표현하도록 구성되어 있는 것으로 나타났다. 이러한 특징을 중학교 『도서관과 정보생활』 교육과정에서 지도하는 정보활용과정과 비교하면, 1단계(정보과제 정하기와 정보 요구 파악하기)와 3단계(정보 종합과 표현)의 정보 표현하기를 충족하는 것이다. 따라서 사서교사가 역사 교사의 수업 부담을 줄여주고, 역사 수업에서 학생들의 탐구 활동을 촉진하는데 기여하기 위해서는 정보 해석과 분석하기, 정보 종합 및 조직하기 그리고 정보 활동 평가하기에 대한 교육정보서비스를 제공할 수 있다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze common inquiry tasks of middle school history textbooks and find out its implications on teacher librarians' educational information services. There are 84 common inquiry tasks according to examinations of inquiry tasks related to world history in 18 kinds of middle school history textbooks. Results of the analysis show that almost all of common inquiry tasks of world history make middle school students who should resolve them research the pictures and reading materials included in the textbooks individually and verbalize under the information literacy process. Compared with information literacy process of the 『Library and Information Skills』 for middle schools, the First step of task definition and figuring out information needs and the Third step of representation of information are being implemented. For this reason, teacher librarian could reduce history studies teachers' burden of running the class and promote students' inquiry activities by teaching skills of information analysis and interpretation, synthesis and organization and evaluation of their information literacy process and results.

키워드: 중학교 역사 교과서, 세계사, 탐구 과제, 정보활용과정, 사서교사, 교육정보서비스  
Middle School History Studies, World History, Inquiry Tasks, Information Literacy Process,  
Teacher Librarians, Educational Information Services

\* 이 논문은 2015년 공주대학교 학술연구지원사업의 연구 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 공주대학교 문헌정보교육과 부교수(giho7@kongju.ac.kr)

논문접수일자: 2016년 4월 26일 최초심사일자: 2016년 4월 26일 게재확정일자: 2016년 5월 4일

한국문헌정보학회지, 50(2): 5-23, 2016. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.2.005]

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

지식기반사회에서 학교 교육의 목적은 학습 방법의 학습, 지식의 통합과 확장, 의사소통능력, 사고와 추론 능력, 인간관계 능력 그리고 개인과 사회에 대한 책임감을 길러주는 것이다(AASL/AECT 1998, 45-46). 이를 기반으로 국가수준의 교육과정에서도 자주인, 창의인, 문화인, 민주시민 등을 교육적 인간상으로 제시하고 있다. 특히 2015 개정 교육과정에서는 이러한 교육적 인간상을 실현하기 위해서 학생들에게 자기관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등을 길러주어야 한다는 점을 분명히 하고 있다(교육부 2015, 1-2).

학교도서관은 학교 교육 목적 달성에 기여하기 위한 기관이다. 따라서 학교 교육과정이 추구하는 역량을 기르고, 교육적 인간상을 구현하는데 참여해야 한다. IFLA(2015)가 발표한 『School Library Guidelines』에서는 학교도서관의 사명을 '교육과정과 통합된 적극적인 교수 프로그램을 제공하는 교수-학습센터'로 규정하고 있다. 그리고 이를 실천할 수 있는 구체적인 전략을 '자원 기반 역량, 사고 기반 역량, 지식 기반 역량, 독서와 리터러시 역량, 개인 역량과 대인관계 역량, 학습 관리 역량과 같이 6가지 역량으로 설명하고 있다. 결국 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할이 지식기반사회가 요구하는 교육적 인간상을 실현하는데 맞추어져 있음을 알 수 있다.

학교도서관을 통해서 길러주고자 하는 역량

은 사서교사의 정보 중재자로서의 역할을 필요로 한다. 중재자로서 사서교사는 다양한 학습 자료를 개별 교과에서 지도하는 학교 지식과 연계함으로써 학생의 자주적인 지식 형성을 지원하고 촉진하는 것이다. 또한 학교도서관을 자원기반학습이 가능한 물리적 환경으로 구축하고, 정보활용능력과 같은 방법적 지식을 통해서 학생의 학습 과정을 안내하는 역할을 수행한다. 교과 교육과정은 교사와 학생의 교육적 요구를 담고 있는 객관적인 정보원이다. 따라서 교과의 학습 주제를 분석하는 것은 학교도서관과 교육과정의 연계성을 강화하고, 사서교사의 교육정보서비스 수준을 향상할 수 있는 기본적인 활동이라고 볼 수 있다.

교과의 탐구 학습은 정보문제 해결모형과 같은 탐구 절차를 활용하여 질문이나 과제 그리고 쟁점을 조사함으로써 새로운 지식을 획득할 수 있는 능력과 태도를 길러주기 위한 활동이다(Lee 2011, 149). 역사 교육에 탐구 활동이 도입된 배경도 학생의 자기 주도적 학습능력 신장과 역사에 대한 다양한 관점과 해석 능력 즉 역사적 사고능력을 신장하기 위해서이다(양호환 1996, 19). 사서교사는 탐구 활동을 정보문제 해결모형과 같은 정보활용과정 통해서 지도한다. 따라서 탐구 주제 분석은 교과 교사로 하여금 사서교사와의 협력의 필요성과 내용을 이해할 수 있도록 돕는다.

### 1.2 연구 목적 및 방법

본 연구의 목적은 중학교 『역사』 교과서에 포함된 세계사 영역의 공통 탐구 과제를 탐구 절차에 해당하는 정보활용과정을 기준으로 분석하

고, 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점을 알아보는 것이다. 이를 위하여 2013 수정 교육과정에 의하여 개발된 중학교 『역사 1』 교과서(8종)와 『역사 2』 교과서(8종)의 세계사 영역에 포함된 단원별 탐구 활동과 수행 평가 과제를 분석하였다.

2013 수정 교육과정에서 중학교 역사 교과서의 내용 체계는 근대 이전과 이후로 나누어져 있으며, 각각 한국사 영역과 세계사 영역으로 구분된다. 세계사 영역은 <표 1>에서 보는 바와 같이 근대 이전을 다루고 있는 『역사 1』과 근대 이후 및 현대사를 담고 있는 『역사 2』로 나뉘어져 있으며, 각각 3개의 단원으로 구성되어 있다. 반면에 2015 개정 교육과정에서는 동아시아 역사와 한국사를 시대별로 통합하고 있으며, 유럽과 아

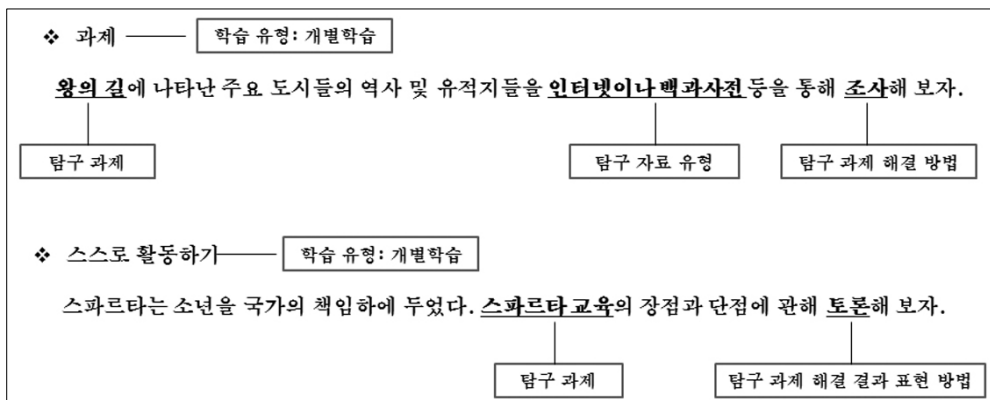
메리카 역사를 별도의 대주제로 구분하고 있다 (교육부 2015, 98-99). 전체적으로는 아프리카, 동남아시아, 서남아시아 관련 내용 요소가 줄어들었을 뿐, 동아시아 관련 내용 요소는 그대로 유지되고 있다. 따라서 본 연구 결과는 향후 개발되는 역사 교과서의 탐구 과제 제시 방법 및 지도에도 적용될 수 있을 것으로 기대된다.

본 연구에서는 총 16종의 중학교 『역사』 교과서 세계사 영역에 포함된 탐구 과제를 분석한 후에 두 개 이상의 교과서에서 다루고 있는 공통 탐구 과제를 정보 활용 요소 측면에서 분석하였다. 분석 내용은 <그림 1>에서 보는 바와 같이 탐구 과제의 학습 유형(개별학습, 모둠학습), 제시된 탐구 자료 유형(도서(읽기) 자료, 신문, 영화, 텔레비전, 인터넷 등), 탐구 활동 방

<표 1> 중학교 『역사』 교육과정의 세계사 영역 내용 체계

중학교 『역사 1』 단원	중학교 『역사 2』 단원
VII. 통일 제국의 등장	IV. 산업 사회와 국민 국가의 형성
VIII. 지역 세계의 형성과 발전	V. 아시아·아프리카 세계의 변화와 민족 운동
IX. 전통 사회의 발전과 변모	VI. 현대 세계의 전개

(출처: 국가교육과정정보센터. <http://ncic.re.kr> [인용 2015. 12. 1.]



<그림 1> 탐구 과제의 활동 요소 분석 방법

법(조사하기, 방문, 인터뷰 등), 탐구 결과 표현 방법(말하기, 글쓰기, 체험, 매체제작 등)이다. 특히 제시된 탐구 자료 유형은 교과서에 자료를 수록하고 있는 경우(탐구 자료 수록형)와 탐구 과제 발문에 포함된 경우(탐구 자료 안내형)로 나누어 분석하였다.

끝으로 이 분석 결과를 중학교 『도서관과 정보생활』 교육과정(한국도서관협회 학교도서관 교육과정위원회 2007)이 담고 있는 3단계 정보 활용과정(탐색·접근·분석·해석·종합·표현)과 비교하였다. 이를 바탕으로 중학생의 세계사 탐구 과제 수행 방법을 유추하고, 정보활용교육 차원에서 사서교사의 역사 교과에 대한 교육정보서비스 요소를 도출하였다.

## 2. 선행연구

역사 교과의 탐구 과제 분석에 대한 선행 연구는 학생의 자기 주도적 학습능력과 역사에 대한 사고능력 신장 차원에서 이루어지고 있다. 민윤(2007)은 역사 교육에서 실제적인 탐구 활동은 증거를 수집, 해석하고 다양한 관점을 수용함으로써 다원주의 민주사회 발전에 필요한 능력을 길러줄 수 있다는 점을 강조하였다. 강현욱과 김민정(2012)은 중학교 『역사(상)』의 고려 단원의 탐구 활동을 분석하였다. 그 결과 교과서에 담긴 탐구 과제가 교과서 본문을 재확인하는 수준에 머물러 있으며, 사고의 도약과 추론을 통해서 역사 탐구의 재미를 느낄 수 있도록 구성되지 못하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 문제를 해결하기 위한 방안으로써 탐구 과제가 요구하는 학습 활동을 명확하게 제시하

고, 발문을 학습자의 사고과정에 따라 구조화 하여야 한다는 점을 제안하였다. 지모선(2012)은 고등학교 『한국사』 교과서의 일제의 식민지 지배와 민족 운동의 전개 단원의 탐구 활동을 분석하였다. 분석 결과 읽기 자료를 바탕으로 탐구 과제를 구성하는 방식이 많은 것으로 나타났다. 읽기 자료 중심의 탐구 과제 구성은 학생들로 하여금 역사를 어렵고 지루한 과목으로 인식하게 만들 수 있기 때문에 시각자료의 활용을 높이는 것이 필요함을 지적하였다. 서준석(2014)은 중·고등학교 역사 탐구 활동이 갖는 발문의 특징과 탐구 주제의 특징을 비교 분석하였다. 연구 결과 중학교 탐구 활동은 폐쇄적 발문과 개방적 발문의 비율이 비슷한 반면, 고등학교의 경우에는 내용 지식을 강조하는 내용 폐쇄적 발문의 비율이 높게 나타났다. 그리고 탐구 주제는 정치사 중심이며, 사회·경제사에 관한 탐구 활동 비중이 낮은 것으로 나타났다. 이상에서 살펴본 바와 같이 역사 교과를 대상으로 이루어진 탐구 과제 분석은 범위가 한국사를 중심으로 특정 단원에 머물러 있고, 분석의 범위가 탐구 자료와 발문에 치중되어 있는 실정이다. 따라서 학습 범위가 넓고 체험활동에 한계가 있는 세계사 영역의 탐구 과제를 분석하고, 다양한 자료를 활용하여 탐구할 수 있는 방안을 마련할 필요가 있다.

학교도서관의 교육정보서비스 측면에서 이루어진 교과 교육과정 분석은 사서교사가 지도하는 정보활용교육과의 공통성을 확인하여 도서관 활용수업이나 협동수업 운영에 필요한 전략을 개발하는데 목적을 두고 있다. 그러나 아직 개별 교과 전체의 탐구 과제를 대상으로 정보활용과정을 분석하고, 사서교사의 개별 교과

에 대한 교육정보서비스 내용을 확인하려는 시도는 부족한 실정이다(송기호 2015, 237). 박명규와 한상완(2004)은 국어 교과의 학년별 학습 내용을 분석하여 정보활용능력과 관련성이 많다는 점을 알아내고, 국어과를 기반으로 한 정보활용교육과정 운영을 제안하였다. 송기호와 김태수(2008)는 정보활용교육과정의 학습주제와 교과 교육과정의 공통성을 분석하였다. 분석 결과 방법적 지식에 해당하는 정보문제 해결능력 영역이 교과 교육과정과 공통성이 적은 영역 특수적인 요소임을 밝혀냈다. 송기호(2014)는 교과서의 각 단원에 수록된 학생 활동 중심의 과제(탐구 학습, 심화학습, 토론수업, 수행 평가 등)는 다양한 학습 자료의 활용에 기반을 두고 있다는 점에서 정보활용교육과의 연계성을 찾기가 쉽다고 보았다. 그리고 이를 적용하여 12종의 중학교 『사회』 교과서에 포함된 탐구과제를 분석하였다(송기호 2015). 분석 결과 중학교 『사회』 교과서의 탐구 과제를 수행하는 학생은 개별적으로 관련 자료를 조사하고, 그 결과를 글쓰기나 발표 형식으로 표현하도록 구성되어 있는 것으로 나타났다. 특히 중학교 『사회 2』 교과서의 탐구 과제는 인터넷 자료에 많이 의존하도록 구성되어 있으며, 말하기 중심의 정보 표현을 강조하고 있음을 밝혀냈다. 따라서 사서교사의 사회 교과 탐구 활동에 대한 서비스는 다양한 탐구 자료를 제공하고 정보 분석 및 해석을 중심으로 제공하는 것이 효과적인 것으로 나타났다. 이상의 연구 결과를 보면, 학교도서관의 교육정보서비스 측면에서 교과의 탐구 과제 분석은 사서교사로 하여금 도서관 자료의 단순한 관리자가 아니라, 교수자와 교수 파트너로서의 역할을 수행하는데 필요

한 기초 활동임을 알 수 있다.

### 3. 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

#### 3.1 공통 탐구 과제 현황

중학교 『역사 1』 세계사 영역의 탐구 과제 수는 <표 2>에서 보는바와 같이 총 245개이며, 이 중 2개 이상의 교과에서 다루고 있는 공통 탐구 과제는 48개인 것으로 나타났다. 단원별로 보면 'IX. 전통 사회의 발전과 변모' 단원의 탐구 과제 수가 89개(36%)로 많았으나, 공통 탐구 과제는 단원별로 고르게 분포하였다. 가장 많이 다루고 있는 공통 탐구 과제는 '제자백가(8회), 르네상스(8회), 신항로 개척(8회), 로마의 유적·통치(7회)' 등으로 나타났다.

중학교 『역사 2』 세계사 영역의 탐구 과제 수는 <표 3>에서 보는바와 같이 총 182개이며, 이 중에서 2개 이상의 교과에서 다루고 있는 공통 탐구 과제는 36개인 것으로 나타났다. 단원별로 보면 'IV. 산업사회와 국민 국가의 형성' 단원의 탐구 과제수가 69개(37.9%)로 가장 많았지만, 공통 탐구 과제는 단원별로 고르게 분포하였다. 가장 많이 다루고 있는 공통 탐구 과제는 '산업혁명(11회), 제국주의(11회), 청의 근대화에 앞장 선 인물(6회)' 등이었다.

분석 결과 근대 이후 세계사 영역(역사 2)의 탐구 과제수가 근대 이전 세계사 영역(역사 1)에 비해서 감소하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 공통 탐구 과제의 출현 횟수는 '산업혁명(11), 제국주의(11)'와 같이 근대화와 관련된 것이 많았다.

〈표 2〉 중학교 『역사 1』 세계사 영역의 단원별 공통 탐구 과제 현황

단원	총 과제 수	공통 과제
VII. 통일 제국의 등장	82	제자백가(8), 로마의 유적·통치(7), 불교의 성장(탄생)배경과 전파(6), 진시황의 통일 정책(4), 아테네와 스파르타(4), 아테네의 민주정치(4), 로마 문화(3), 헬레니즘 문화(3), 장건 비단길(2), 아소카왕(2), 간다라 미술(2), 왕의길(페르시아도로망)(2), 조로아스터교(2), 아케메네스 왕조(2), 페르시아문화(2), 그리스(2), 고대 통일제국(2) - 17개(57)
VIII. 지역 세계의 형성과 발전	74	힌두교와 카스트제도(6), 장안(시안)(5), 당의 통치제도(4), 무슬림의 의무(3), 중세 농노(3), 비잔티움(3), 당 문화(2), 석굴(2), 굽타왕조(2), 이슬람상인(2), 비잔티움(2), 크리스티교(2), 십자군 전쟁(2), 중세 유럽 질병(흑사병)(2), 세계문화유산(2) - 15개(42)
IX. 전통 사회의 발전과 변모	89	르네상스(8), 신행로 개척(8), 절대왕정(6), 오스만 제국(5), 은의 세계 유통(4), 일본 막부시대(무인정권)(4), 이스탄불(3), 무굴제국(3), 중국(송) 과거제도(2), 청의 지배 방식(2), 원의 통치 방식(2), 마르코 폴로 동방견문록(2), 시크교(2), 타지마할(2), 칼뱅(2), 아메리카 원주민 문화(2) - 16개(57)
계	245	48(156)

※ ( ): 8종 교과서에서의 출현 횟수

〈표 3〉 중학교 『역사 2』 세계사 영역의 공통 탐구 과제 현황

단원	총 과제 수	공통 과제
IV. 산업사회와 국민 국가의 형성	69	산업혁명(11), 제국주의(11), 미국독립선언(5), 미국의 남북전쟁(4), 나폴레옹(3), 인간과 시민의 권리선언(3), 비스마르크(독일의 통일)(3), 프랑스 혁명(2), 시민혁명(2), 미국혁명(2), 계몽사상(2), 차티스트 운동(2), 링컨의 노예제 폐지(2) - 13개
V. 아시아·아프리카 세계의 변화와 민족 운동	53	청의 근대화에 앞장선 인물(이홍장, Kang 유웨이, 쑨원)(6), 오스만 제국(탄지마트와 근대화노력)(5), 청의 개혁(3), 동아시아 3국의 개혁(3), 일본의 제국주의(3), 뱅골 분할(3), 아시아 민족운동(3), 메이지유신(2), 근대 개혁운동(2), 수에즈운하(2), 아프리카의 저항운동(2) - 11개
VI. 현대 세계의 전개	60	현대세계의 문제(5), 제1차세계대전(5), 제2차세계대전(5), 냉전(5), 전체주의(4), 현대사 주요 사건(4), 베르사유 조약(3), 팔레스타인(3), 파시즘(2), 동유럽 해체와 자유화 운동(2), 국제기구(2), 지역분쟁(2) - 12개
계	182	36(133)

※ ( ): 8종 교과서에서의 출현 횟수

### 3.2 『역사 1』 세계사 영역 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

중학교 『역사 1』 세계사의 영역 공통 탐구 과제는 〈표 4〉에서 보는 바와 같이 탐구 자료를

교과서에 포함하고 있는 경우(탐구 자료 수록형)와 안내하고 있는 경우(탐구 자료 안내형)로 구성되어 있다. 공통 탐구 과제의 탐구 활동 요소는 〈표 5〉와 같이 제시된 학습 자료 유형과 함께 학습 유형, 탐구 과제 해결 방법 그리고

〈표 4〉 중학교 『역사 1』 교과서 세계사 영역의 탐구 과제 제시 사례

구분	탐구 과제 사례
탐구 자료 수록형	<p>○ 탐구 과제: 진시황의 통일정책</p> <p><b>자료</b> <b>진시황제의 통일 정책</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>황제 지배 체제 확립:</b> 황제라는 칭호를 처음 사용하고 스스로를 '황제'라고 불렀으며, 황제의 상징으로 옥새를 사용하였다.</li> <li>• <b>중앙 집권 제도 마련:</b> 봉건제 대신 군현제를 채택하여 전국을 36개의 군으로 나누고, 군 밑에 다시 현을 설치하여 중앙에서 관리를 파견하였다.</li> <li>• <b>경제적 통일:</b> 각국에서 서로 다르게 사용하던 화폐와 도량형을 통일하고, 전국 각지를 연결하는 치도(도로)를 건설하였으며 수레바퀴의 폭도 통일하였다.</li> </ul>  <p>③ 진시황제</p>  <p>③ 문자의 통일</p>  <p>③ 화폐의 통일</p>  <p>③ 도량형의 통일</p> <p>진시황제의 통일 정책이 중국 사람들의 정치·경제·일상생활에 미친 영향에 대해 토론해 보자.</p> <p>(출처: 정선영 외 2013, 202)</p>
탐구 자료 안내형	<p>○ 탐구 과제: 왕의 길(페르시아 도로망)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 왕의 길에 나타난 주요 도시들의 역사 및 유적지들을 인터넷이나 백과사전 등을 통해 조사해 보자.</li> <li>2. 왕의 길의 페르시아 제국의 번영에 이바지한 점에 관해 토론해 보고, 이와 같은 도로망을 건설하였던 다른 제국들에 대해서도 알아보자.</li> </ol> <p>(출처: 이문기 외 2013a, 227)</p>

탐구 활동 결과 표현 방법으로 나누어 분석하였다.

중학교 『역사 1』 세계사의 영역 공통 탐구 과제 48개 중 개별학습 과제가 42개(135회)로 87.5%를 차지했다. 모든 학습 과제는 1개(2회)로 나타났다. 탐구 과제 해결 방법은 조사(29회), 찾기(9회), 알아보기(8회), 검색(2회), 탐구(1회) 순으로 나타났다. 탐구 자료 제시 유형은 탐구 자료 수록형 과제가 26개, 탐구 자료 안내형 과제가 8개로 나타났다. 탐구 자료 수록형의 경우 교과서 본문에 실린 자료 유형은 사진 자료(40회), 도서(읽기) 자료(20회), 지도 자료(15회), 그림 자료(12회) 순으로 나타났다. 반

면에 탐구 자료 안내형의 경우 인터넷(6회), 도서(3회), 백과사전(1회)을 과제 해결에 활용하도록 하고 있다. 탐구 활동 결과 표현 방법은 말하기(95회), 쓰기(45회), 제작(4회) 순으로 제시되어 있다.

따라서 중학교 『역사 1』 세계사 영역의 탐구 과제를 수행하는 학생들은 대부분 개별적으로 교과서에 수록된 사진 자료를 조사한 후에 그 결과를 말하기 형태로 표현하는 것으로 보인다. 이상에서 살펴본 중학교 『역사 1』 세계사의 영역 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 정리하면 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 중학교 『역사 1』 교과서 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석 결과

단원	공통 탐구 과제	학습 유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 탐구 자료		탐구 활동 결과 표현 방법
				본문에 수록된 탐구 자료	발문에 제시된 탐구 자료	
Ⅶ. 통일 제국의 등장	제자백가(8)	개별학습(7) 모듬학습(1)	알아보기(2)	그림(1)		말하기(6) 발표(1) 쓰기(1)
	로마의 통치(6)	개별학습(6)	조사(2)	도서(1) 사진(1)	도서(1) 인터넷(1)	말하기(1) 발표(2) 탐방(1) 정리하기(2)
	불교의 성장(탄생) 배경과 전파(6)	개별학습(6)		사진(2) 지도(2)		말하기(1) 정리하기(4)
	진시황의 통일 정책(4)	개별학습(4)		도서(1) 사진(3) 그림(1)		말하기(4) 토론(1) 쓰기(2)
	아테네와 스파르타(4)	개별학습(4)	찾기(1) 알아보기(1)	도서(1) 그래프(1)		말하기(3) 설명하기(2)
	아테네의 민주정치(4)	개별학습(3) 모듬학습(1)	찾기(1) 조사(1)			설명하기(2) 말하기(1) 발표(1) 토론(1) 비교하기(2)
	헬레니즘 문화(3)	개별학습(3)	찾기(1)	사진(3)		말하기(1) 발표(1) 설명하기(1) 정리하기(1) 비교하기(1)
	로마문화(3)	개별학습(3)	탐방(1)	도서(1) 그림(1)	인터넷(1)	발표(1) 일기쓰기(1)
	장건 비단길(2)	개별학습(2)	알아보기(2)	지도(1) 그림(1)		토론(1) 표포 정리(1)
	아소카왕(2)	개별학습(2)	찾기(1)	그림(1) 사진(1)		말하기(1) 정리하기(1)
	간다라 미술(2)	개별학습(2)	조사(2)			말하기(1) 발표(1)
	왕의길(페르시아도로망) (2)	개별학습(2)	조사(2)		백과사전(1) 인터넷(1)	
	조로아스터교(2)	개별학습(2)		사진(1)		쓰기(1)
	아케메네스 왕조(2)	개별학습(2)		사진(1)		말하기(2)
	페르시아문화(2)	개별학습(2)		도서(1) 사진(1)	인터넷(1)	말하기(1) 토론(1)
	그리스(2)	개별학습(2)	조사(1)			(계보도)그리기(1)
고대통일제국(2)	개별학습(1) 모듬학습(1)	조사(1)		인터넷(1)	쓰기(1) 발표(1) 신문제작(1)	
Ⅷ. 지역 세계의 형성과 발전	힌두교와 카스트제도(6)	개별학습(6)	조사(2) 찾기(1)	도서(3) 사진(1)		말하기(1) 발표(2) 설명(3) 토론(1) 쓰기(1)
	장안(시안) (5)	개별학습(5)	조사(1) 검색(1)	사진(2) 그림(1) 지도(1)	인터넷(1)	말하기(1) 설명(1) 기행문쓰기(1)
	당의 통치제도(4)	개별학습(4)	조사(1)			말하기(2) 설명하기(2) 표정리(1)
	무슬림의 의무(3)	개별학습(3)	찾기(1) 조사(1)			말하기(1) 발표(1)
	중세 농노(3)	개별학습(3)	조사(1)			말하기(1) 발표(1) 일기쓰기(1)
	비잔티움(3)					
	당 문화(2)	개별학습(2)	조사(1)			쓰기(1)
	석굴(2)	개별학습(2)	조사(1)			비교(1)
	굽타왕조(2)	개별학습(2)	조사(1)			발표(2) 설명(1)
	이슬람상인(2)	개별학습(1) 모듬학습(1)				발표(1) 토론(1) 쓰기(1) 가상일기쓰기(1)
	비잔티움(2)	개별학습(2)	탐구(1)	사진(1) 지도(1)		표 완성(1)
	크리스트교(2)	개별학습(2)		사진(1)		쓰기(1) 비교하기(1)



단원	공통 탐구 과제	학습 유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 탐구 자료		탐구 활동 결과 표현 방법
				본문에 수록된 탐구 자료	발문에 제시된 탐구 자료	
	십자군 전쟁(2)	개별학습(2)	알아보기(1)			설명(1) 발표(1) 쓰기(1)
	중세 유럽 질병(흑사병)(2)	개별학습(2)				말하기(1) 쓰기(1)
	세계문화유산(2)	모듬학습(2)				설명(1) 홍보물제작(1) 시각자료 제작(1) 전시(1)
IX. 전통 사회의 발전과 변모	르네상스(8)	개별학습(8)	조사(1) 찾기(1)	도서(5) 그림(2) 사진(2)	도서(1)	말하기(2) 발표(2) 설명(2) 토론(1) 비교하기(1)
	신항로 개척(8)	개별학습(8)	조사(1)	사진(5) 도표(1)		발표(1) 토론(1) 표로정리하기(1) 서술하기(1)
	절대왕정(6)	개별학습(6)	조사(1)	도서(4) 사진(2) 지도(1)		말하기(1) 설명(1) 정리하기(2) 쓰기(1) 서술하기(1) 표완성하기(1)
	오스만 제국(5)	개별학습(5)		그림(1) 사진(2) 표(1)		말하기(2) 발표(1) 설명(2) 정리하기(1) 신문기사작성(1)
	은의 세계 유통(4)	개별학습(4)	알아보기(1)	지도(3) 사진(2)		말하기(3) 설명(1) 쓰기(1)
	일본 막부시대(무인정권)(4)	개별학습(4)		사진(2)		말하기(4) 쓰기(2) 편지쓰기(1)
	이스탄불(3)	개별학습(3)	검색(1) 조사(1) 찾기(1)			발표(1) 서술하기(1) 답사계획세우기(1) 기행문쓰기(1)
	무굴제국(3)	개별학습(3)	조사(1)	그림(2)		쓰기(1) 서술하기(1)
	중국(송) 과거제도(2)	개별학습(2)				쓰기(1) 서술하기(1)
	청의 지배 방식(2)	개별학습(3)	조사(2)			발표(1) 서술하기(1)
	원의 통치 방식(2)	개별학습(2)	조사(1)			발표(1)
	마르크 폴로 동방견문록(2)	개별학습(2)	알아보기(1)	지도(1)	도서(1)	
	시크교(2)	개별학습(2)	조사(1)	사진(1)		쓰기(1)
	타지마할(2)	개별학습(2)	조사(1)			발표(1)
	칼뱅(2)	개별학습(2)		도서(2) 사진(1)		
	아메리카 원주민 문화(2)	개별학습(2)	조사(1) 찾기(1)			발표(1) 서술하기(1)
	공통 탐구 과제 48(155)	개별학습: 42(135) 모듬학습: 1(2) 개별+모듬: 4(16) 제시없음: 1(2)	조사(29) 찾기(9) 알아보기(8) 검색(2) 탐구(1)	사진(40) 도서(20) 지도(15) 그림(12) 도표(1) 그래프(1)	인터넷(6) 도서(3) 백과사전(1)	[말하기] - 95 - 말하기(41) - 발표(25) - 설명(21) - 토론(8) [쓰기] - 45 - 쓰기(18) - 정리하기(11) - 서술하기(7) - 일기쓰기(3) - 기행문쓰기(2) - 탐방기쓰기(1) - 편지쓰기(1) - 신문기사작성(1) - 답사계획(1) [제작] - 4 - 신문제작(1) - 홍보물제작(1) - 시각자료제작(1) - 그리기(1) [기타] - 11 - 표정리(5) - 비교(6)

※ ( ): 8종 교과서에서의 출현 횟수

〈표 6〉 중학교 『도서관과 정보생활』과 중학교 『역사 1』 세계사 영역 탐구 과제의 정보활용과정 비교

중학교 『도서관과 정보생활』		중학교 『역사 1』	비교 결과
정보활용과정	정보 활용 전략	탐구 과제의 정보활용과정 요소	
1단계 정보 탐색과 접근	• 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기	• 정보과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음	• 과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음
	• 정보과제 해결을 위한 정보 찾기	• 교과서에 탐구에 필요한 자료를 사진, 도서, 지도 자료 중심으로 제시하고 있음 • 인터넷과 도서 자료 활용을 안내하고 있음	• 과제 해결에 필요한 추가 자료나 원문 정보를 제공하여 경험의 폭을 넓힐 필요가 있음
2단계 정보 분석과 해석	• 예측하며 읽기	• 대부분 조사하기로 한정되어 있음	• 자료의 유형에 맞는 정보 분석과 해석 지도가 필요함
	• 비판하며 읽기		
	• 요약하며 읽기		
3단계 정보 종합과 표현	• 정보 종합 및 조직하기		• 정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함
	• 정보 표현하기	• 말하기, 쓰기 중심의 정보 표현 방법이 제시되어 있음	• 과제의 성격과 학생의 흥미에 적합한 정보 표현 방법을 지도할 필요가 있음
	• 정보 활동 평가		• 정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함

중학교 『역사 1』 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면, 〈표 6〉에서 보는 바와 같이 탐구 과제와 학습 자료 그리고 정보 표현 방법이 매우 구체적인 것으로 나타났다. 따라서 중학교 『역사 1』 세계사 영역의 공통 탐구 과제는 정보활용과정 3단계 중에서 1단계(정보과제 정보 탐색과 접근정하기)와 3단계의 정보 표현하기를 부분적으로 충족하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 2단계(정보의 분석과 해석)는 과제를 해결하기 위한 중요한 정보 활용임에도 불구하고 탐구 활동을 조사로 한정하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 3단계에서는 정보 활동 평가에 대한 내용이 생략된 것으로 나타났다.

### 3.3 『역사 2』 세계사 영역 공통 탐구 과제의 정보활용과정 요소 분석

중학교 『역사 2』 세계사의 영역 공통 탐구 과제 역시 〈표 7〉에서 보는 바와 같이 탐구 자료를 교과서에 포함하고 있는 경우(탐구 자료 수록형)와 안내하고 있는 경우(탐구 자료 안내형)로 구성되어 있다. 공통 탐구 과제의 탐구 활동 요소는 〈표 8〉과 같이 제시된 학습 자료 유형과 함께 학습 유형, 탐구 과제 해결 방법 그리고 탐구 활동 결과 표현 방법으로 나누어 분석하였다.

중학교 『역사 2』 세계사의 영역 공통 탐구 과제 36개 중 개별학습 과제가 30개(107회)로 83.3%를 차지했으며, 개별학습과 모둠학습을 함께하도록 하고 있는 주제가 6개(9회)로 나타

〈표 7〉 중학교 『역사 2』 세계사 영역의 공통 탐구 과제 제시 사례

구분	탐구 과제 사례
탐구 자료 수록형	<p>○ 탐구 과제: 전체주의</p>  <p>(출처: 이문기 외 2013b, 182)</p>
탐구 자료 안내형	<p>○ 탐구 과제: 산업혁명(아동 노동자의 생활) 오늘날에도 세계 곳곳에서 여전히 행해지는 아동 노동의 실태를 인터넷에서 조사해 보자. (출처: 한철호 외 2013, 139)</p>

났다. 탐구 과제 해결 방법은 조사(23회)가 가장 많았으나, 『역사 1』과 달리 특별한 탐구 방법을 포함하고 있지 않은 과제가 절반인 18개에 달했다. 탐구 자료는 본문 수록형 과제인 경우 도서(읽기) 자료(72회), 사진 자료(23회), 지도 자료(17회)순으로 많이 담고 있으며, 탐구 자료 안내형인 경우에는 도서(4회)와 인터넷(4회)을 활용하도록 구성되어 있는 것으로 나타났다. 탐구 결과 표현 방법은 말하기(86회),

쓰기(40회), 제작(9회)순으로 나타났다. 따라서 중학교 『역사 2』 세계사의 영역 공통 탐구 과제를 수행하는 학생들은 대부분 개인적으로 교과서에 포함된 도서(읽기) 자료를 활용해서 조사한 후에 그 결과를 말하기 형태로 표현하는 것으로 보인다. 이상에서 살펴본 중학교 『역사 2』 세계사의 영역 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 정리하면 〈표 8〉과 같다.

〈표 8〉 중학교 『역사 2』 교과서 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석 결과

단원	공통 탐구 과제	학습유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 탐구 자료		탐구 활동 결과 표현 방법
				본문에 수록된 탐구 자료	발문에 제시된 탐구 자료	
IV. 산업사회와 국민 국가의 형성	산업혁명(11)	개별학습(11)	조사(2)	도서(4) 사진(3) 그래프(1) 표(1)	인터넷(1)	말하기(3) 발표(1) 설명하기(1) 이야기하기(1) 토론(1) 일기쓰기(1) 쓰기(2) 역사신문제작(1) 계획서 제작(1) 연극만들기(1)

단원	공통 탐구 과제	학습유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 탐구 자료		탐구 활동 결과 표현 방법
				본문에 수록된 탐구 자료	발문에 제시된 탐구 자료	
IV. 산업사회와 국민 국가의 형성	제국주의(11)	개별학습(11)		도서(13) 그림(1) 그래프(1) 지도(1) 삽화(1)		말하기(1) 설명(2) 이야기하기(3) 쓰기(3) 정리하기(1) 서술하기(1) 성명서 작성(1)
	미국독립선언(5)	개별학습(5)	조사(1)	도서(6) 사진(1)		말하기(1) 발표(1) 쓰기(1) 서술하기(1)
	미국의 남북전쟁(4)	개별학습(4)		도서(2) 그래프(1) 그림(1) 지도(2)		말하기(1) 발표(1) 쓰기(3) 설명(1) 표완성(1)
	나폴레옹(3)	개별학습(3)		도서(1) 그림(2) 사진(2)		말하기(1) 설명(1) 이야기하기(2) 글과 그림으로 표현하기(1)
	인간과 시민의 권리선언(3)	개별학습(2)		도서(2)		서술하기(1)
	비스마르크(독일의 통일)(3)	개별학습(2) 모둠학습(1)	자료수집(1)	도서(2) 사진(1) 지도(1)		말하기(2) 이야기하기(1) 쓰기(1) 표완성(1) 신문제작(1)
	프랑스 혁명(2)	개별학습(2)	조사(1)	사진(1)		발표(1)
	시민혁명(2)	개별학습(2)				말하기(2) 역사신문제작(1)
	미국혁명(2)	개별학습(2)		도서(3)		말하기(1) 성명서 작성(1)
	계몽사상(2)	개별학습(2)	조사(1)			발표(1) 정리하기(1)
	차티스트 운동(2)	개별학습(2)		도서(2) 그림(1) 사진(1)		쓰기(3)
	링컨의 노예제 폐지(2)	개별학습(2)		도서(1)		이야기하기(1) 쓰기(1)
V. 아시아·아프리카 세계의 변화와 민족 운동	청의 근대화에 앞장선 인물(이홍장, Kang Yuhwi, 윤원)(6)	개별학습(6)		도서(3) 신문(2) 사진(2)		말하기(1) 발표(1) 이야기하기(1) 토론(1) 쓰기(1)
	아시아 민족운동(6)	개별학습(5) 모둠학습(1)	조사(1) 알아보기(2) 자료수집(1)	도서(3) 신문(1)	도서(2) 인터넷(1)	말하기(2) 쓰기(1) 동영상 제작(1) UCC제작(1)
	오스만 제국(탄자마트와 근대화노력)(5)	개별학습(5)		도서(3) 그림(1)		발표(1) 설명(2) 이야기하기(1) 쓰기(1)
	청의 개항(3)	개별학습(3)		도서(3) 그림(1) 표(1)		말하기(1) 설명(1) 이야기하기(2) 쓰기(1) 비판하기(1)
	동아시아 3국의 개항(3)	개별학습(2)		사진(1) 지도(1) 표(1)		발표(1) 설명(1)
	일본의 제국주의(3)	개별학습(2) 모둠학습(1)	조사(1)	도서(2)		이야기하기(1) 발표(1) 연설문쓰기(1) 판결문쓰기(1) 표어제작(1)
	벵골분할(3)	개별학습(3)		도서(3) 지도(3)		말하기(1) 발표(1) 이야기하기(1) 쓰기(1)
	메이지유신(2)	개별학습(2)	조사(1)	도서(2)		이야기하기(1) 쓰기(1)
	근대 개혁운동(2)	개별학습(2)	조사(1)	도서(1)		발표(1) 토론(1)
	수에즈운하(2)	개별학습(2)		도서(1) 지도(2)		말하기(1) 토론(1) 정리하기(1)
	아프리카의 저항운동(2)	개별학습(2)	조사(1)			발표(1) 가상편지쓰기(1)

단원	공동 탐구 과제	학습유형	탐구 과제 해결 방법	제시된 탐구 자료		탐구 활동 결과 표현 방법
				본문에 수록된 탐구 자료	발문에 제시된 탐구 자료	
VI. 현대 세계의 전개	현대세계의 문제(5)	개별학습(3) 모둠학습(2)	조서(3) 사실과 의견의 구분(1)	사진(1) 신문기사(2)		표로정리하기(1) 보고서쓰기(1) 책만들기(1)
	제1차세계대전(5)	개별학습(5)	조사(1)	도서(3) 사진(2) 지도(2)		말하기(2) 이야기하기(1) 토론(1) 정리하기(1)
	제2차세계대전(5)	개별학습(4) 모둠학습(1)	조사(2)	도서(1) 사진(2) 지도(2) 표(1)		말하기(1) 발표(1) 이야기하기(1) 토론(2) 보고서 쓰기(1)
	냉전(5)	개별학습(5)	조사(1)	도서(1) 지도(1) 사진(1)		설명(1) 발표(4) 만화그리기(1)
	전체주의(4)	개별학습(4)	조사(1)	도서(4) 사진(3)		말하기(1) 이야기하기(1) 토론(1)
	현대사 주요 사건(4)	개별학습(1) 모둠학습(3)	찾기(2) 조사(2)		도서(2) 인터넷(2) 사진(1)	발표(1) 뉴스제작(1) 앨범제작(1) UCC제작(1)
	베르사유 조약(3)	개별학습(3)		도서(2) 사진(1)		말하기(2) 설명(1) 발표(1) 쓰기(1)
	팔레스타인(3)	개별학습(3)		도서(2) 지도(1)		정리하기(1) 기사작성(1) 연표작성(1)
	파시즘(2)	개별학습(2)		도서(1) 사진(1)		발표(1) 토론(1) 예들기(1)
	동유럽 해체와 자유화 운동(2)	개별학습(2)	조사(1) 탐구(1)	도서(1) 그래프(1)		말하기(1) 정리하기(1)
	국제기구(2)	개별학습(2)		지도(1)		이야기하기(1) 주장하는 글쓰기(1)
	지역분쟁(2)	개별학습(2)	조사(2)			말하기(1) 토론(1)
	공동 탐구 과제 36(133)	개별학습: 30(107) 개별+모듬: 6(26)	조사(23) 찾기(2) 알아보기(2) 자료수집(2) 탐구(1) 사실과 의견구분(1)	도서(72) 사진(23) 지도(17) 그림(7) 신문(5) 그래프(4) 표(4) 삽화(1)	도서(4) 인터넷(4) 사진(1)	[말하기] - 86 - 말하기(27) - 발표(20) - 이야기하기(18) - 설명(11) - 토론(10) [쓰기] - 40 - 쓰기(20) - 정리하기(6) - 서술하기(3) - 성명서쓰기(2) - 보고서(2) - 연설문(1) - 판결문(1) - 편지쓰기(1) - 기사쓰기(1) - 계획서(1) - 일기쓰기(1) - 주장하는 글(1) [제작] - 9 - 신문(1) - UCC(2) - 동영상(1) - 표어제작(1) - 만화그리기(1) - 책만들기(1) - 앨범제작(1) - 뉴스제작(1) [기타] - 6 - 표완성(3) - 글과 그림으로 표현(1) - 예들기(1) - 연극(1)

※ ( ): 8종 교과서에서의 출현 횟수

〈표 9〉 중학교 『도서관과 정보생활』과 중학교 『역사 2』 세계사 영역 탐구 과제의 정보활용과정 비교

중학교 『도서관과 정보생활』		중학교 『역사 2』	비교 결과
정보활용과정	정보 활용 전략	탐구 과제의 정보활용과정 요소	
1단계 정보 탐색과 접근	• 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기	• 정보과제(탐구 과제)가 이미 제시되어 있음	• 과제 분석은 과제에 대한 이해가 부족한 학생을 대상으로 선별적으로 실시할 수 있음
	• 정보과제 해결을 위한 정보 찾기	• 교과서에 탐구에 필요한 도서 자료 중심으로 제시하고 있음	• 과제 해결에 필요한 추가 자료나 원문 정보를 제공하여 경험의 폭을 넓힐 필요가 있음
2단계 정보 분석과 해석	• 예측하며 읽기	• 대부분 조사하기로 한정되어 있음	• 자료의 유형에 맞는 정보 분석과 해석 지도가 필요함
	• 비판하며 읽기		
	• 요약하며 읽기		
3단계 정보 종합과 표현	• 정보 종합 및 조직하기		• 정보 종합 및 조직하기에 대한 지도가 필요함
	• 정보 표현하기	• 말하기, 쓰기 중심의 정보 표현 방법이 제시되어 있음	• 과제의 성격과 학생의 흥미에 적합한 정보 표현 방법을 지도할 필요가 있음
	• 정보 활동 평가		• 정보활용과정과 결과에 대한 평가 지도가 필요함

중학교 『역사 2』 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면, 〈표 9〉에서 보는 바와 같이 탐구 과제와 학습 자료 그리고 정보 표현 방법이 매우 구체적인 것으로 나타났다. 따라서 중학교 『역사 2』 세계사 영역의 공통 탐구 과제는 『역사 1』에서와 마찬가지로 정보활용과정 3단계 중에서 1단계(정보과제 정보 탐색과 접근정하기)와 3단계의 정보 표현하기를 부분적으로 충족하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 2단계(정보의 분석과 해석)는 탐구 활동을 조사로 한정하고 있으며, 3단계 정보 활동 평가와 관련된 내용은 『역사 1』에서와 마찬가지로 생략된 것으로 나타났다.

### 3.4 분석 결과 및 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점

#### 3.4.1 분석 결과

분석 결과 중학교 『역사 1』 세계사 영역은 총 48개의 공통 탐구 과제 중 개별학습 과제가 42개이며, 학생들이 교과서에 수록된 사진 자료(40회)와 도서(읽기) 자료(20회)를 활용하도록 구성되어 있다. 과제 해결을 위하여 발문에 포함된 탐구 자료는 인터넷(6회)이 가장 많이 나타났다. 일반적인 탐구의 방법은 조사(29회)이며, 탐구 결과 표현 방법은 주로 말하기(95회)와 쓰기(45회)인 것으로 나타났다. 중학교 『역사 2』 세계사의 영역 공통 탐구 과제는 36개이며 이중에서 개별 학습 과제는 30개를 차지하고 있다. 교과서에 수록된 탐구 과제 해결용 자

료는 도서(72회)와 사진(23회) 자료가 많고, 발문에 포함된 자료는 도서(4회)와 인터넷(4회)의 비중이 높게 나타났다. 탐구의 방법은 『역사 1』에서와 마찬가지로 조사(23회)이며, 탐구 결과 표현 방법은 대부분 말하기(86회)와 쓰기(40회)로 한정되어 있다. 16종의 중학교 『역사』 교과서 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 개별 학습 중심의 구조화된 탐구 과제를 제시하고 있다.

둘째, 탐구 자료가 교과서에 수록되어 있으며, 『역사 1』은 사진 자료, 『역사 2』는 도서(읽기) 자료 중심이다.

셋째, 탐구 방법은 조사이다.

넷째, 탐구 결과 표현 방법은 말하기와 글쓰기이다.

다음으로 16종의 중학교 『역사』 교과서 세

계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소를 중학교 『도서관과 정보생활』과 비교한 결과(〈표 10〉 참조)는 다음과 같다.

첫째, 1단계 정보 탐색과 접근을 충족하고 있다.

둘째, 3단계 중 정보 표현하기를 충족하고 있다.

### 3.4.2 사서교사의 교육정보서비스에 주는 시사점

중학교 『역사 1』 세계사 영역의 탐구 과제는 정보과정과정 측면에서 1단계에 해당하는 정보 탐색과 접근에 필요한 요소를 구체적으로 포함하고 있다. 즉 탐구 과제와 탐구에 활용한 자료가 구체적으로 제시되어 있어서 학생들은 정보 요구를 파악하거나 과제 해결에 필요한 정보를 탐색하지 않아도 된다. 그러나 제시된 도서(읽기) 자료와 사진 자료 등은 과제와 관련된 일부만을 포함하고 있기 때문에 원문 정보를 제

〈표 10〉 중학교 『도서관과 정보생활』과 중학교 『역사』 세계사 영역의 정보활용과정 비교 결과

중학교 『도서관과 정보생활』		중학교 『역사 1』				중학교 『역사 2』			
정보활용과정	정보 활용 전략	탐구 과제의 정보활용과정 요소				탐구 과제의 정보활용과정 요소			
		공통 탐구 과제수	해결방법	수록 학습자료	표현방법	공통 탐구 과제수	해결방법	수록 학습자료	표현방법
1단계 정보 탐색과 접근	• 정보과제 정하기와 정보요구 파악하기	48(156)				36(133)			
	• 정보과제 해결을 위한 정보 찾기			사진(40) 도서(20)				도서(72) 사진(23)	
2단계 정보 분석과 해석	• 예측하며 읽기		조사(29) 찾기(9)				조사(23) 찾기(2)		
	• 비판하며 읽기								
	• 요약하며 읽기								
3단계 정보 종합과 표현	• 정보 종합 및 조직하기								
	• 정보 표현하기			말하기 (96) 쓰기(45)				말하기 (86) 쓰기(40)	
	• 정보 활동 평가								

※ ( ): 교과서에서의 출현 횟수

공하여 경험과 자료 활용의 폭을 넓혀줄 필요가 있을 것으로 보인다.

2단계인 정보 분석과 해석, 3단계에 해당하는 정보 종합 및 조직하기와 정보 활동 평가는 발문에 활동 내용을 포함하고 있지 않아 별도의 지도가 필요가 한 것으로 나타났다. 탐구 활동에서 2단계와 3단계 정보 활용 과정이 생략된 것은 역사 지식 전달을 목적으로 탐구 과제를 지나치게 구조화하여 제시하고, 구체적인 탐구 자료를 교과서에 포함하여 활동을 제한하고 있기 때문으로 보인다. 탐구 활동의 교육적 효과는 문제를 인식하고 다양한 해결 방안을 강구하도록 함으로써 학생의 사고력을 길러주는 것이다. 따라서 학생의 탐구 활동을 강화할 수 있는 좀 더 비 구조화된 탐구 과제 개발이 필요해 보인다.

이러한 분석 결과는 학생의 자기 주도적 학습능력 신장과 역사에 대한 다양한 관점과 해석 능력을 길러주기 위해서는 탐구 능력을 체계적으로 지도할 필요가 있음을 보여준다. 특히 정보활용능력을 지도하는 사서교사와 역사교사와의 협동이 역사 교사의 수업 부담을 덜어 주면서 학생의 탐구 능력을 향상할 수 있는 효과적인 방안임을 보여준다. 정보활용과정 측면에서 사서교사가 중학생의 세계사 영역 탐구 과제 해결에 제공할 수 있는 구체적인 교육정보서비스 요소를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교과서에 실린 탐구용 도서 및 사진 자료의 원문을 제공하고 주제와 관련된 다양한 자료를 활용할 수 있도록 지도한다.

둘째, 자료의 유형에 맞는 정보 분석과 해석을 도와 줄 수 있는 학습지를 개발하여 제공한다.

셋째, 정보 종합 및 조직하기를 도와 줄 수

있는 학습지를 개발하여 제공한다.

넷째, 정보 표현을 위한 말하기와 글쓰기 전략용 학습지는 물론 다양한 자료 활용능력을 지도할 수 있는 학습지를 개발하여 제공한다.

다섯째, 정보활용과정과 결과에 대한 평가 방법을 지도한다.

## 4. 결 론

교과의 탐구 과제는 학생의 자기 주도적 학습능력 신장과 교과 지식에 대한 전이 능력을 길러주기 위한 것이다. 사회적 구성주의 측면에서 학교도서관은 학생의 탐구 활동에 필요한 다양한 자료를 갖춘 교육환경이며, 사서교사는 학생들이 탐구에 필요한 자료를 활용할 수 있는 절차적 지식을 지도하는 안내자이다. 이를 위해서는 개별 교과가 담고 있는 탐구 과제를 정보활용과정을 기준으로 분석하고, 사서교사가 제공하거나 교과 교사와 협동할 수 있는 구체적인 교육정보서비스 내용을 확인할 필요가 있다.

본 연구에서는 총 16종의 중학교 『역사』 교과서에 포함된 세계사 영역의 공통 탐구 과제를 탐구 절차에 해당하는 정보활용과정을 기준으로 분석하였다. 그 결과 근대 이전을 다루고 있는 『역사 1』의 세계사 영역 공통 탐구 주제는 48개, 근대 이후를 다루고 있는 『역사 2』의 세계사 영역 공통 탐구 주제는 36개로 나타났다. 가장 많이 다루어지고 있는 공통 주제는 산업혁명(11회), 제국주의(11회) 등 근대화와 관련된 것이었다. 분석 결과 정보활용과정 측면에서 탐구 과제는 학생들에게 별도의 정보 요구 분석이나 탐색 활동을 요구하지 않고, 개별적으로 이



미 발문에 제시된 과제를 교과서에 포함된 도서(읽기)와 사진 자료를 활용해서 해결한 후에 그 결과를 말하거나 글쓰기로 표현하도록 구성되어 있는 것으로 나타났다. 이 결과를 중학교 『도서관과 정보생활』의 정보활용과정과 비교하면, 중학교 『역사』 교과서의 세계사 탐구 과제는 1단계(정보과제 정하기와 정보 요구 파악하기)와 3단계(정보 종합과 표현)의 정보 표현하기를 충족하고 있다.

이러한 결과는 사서교사가 역사 교사와의 연

계를 통해서 중학교 세계사 영역을 탐구하는 학생들에게 정보활용과정 중 정보 해석과 분석하기, 정보 종합 및 조직하기 그리고 정보 활동 평가하기 중심으로 교육정보서비스를 제공할 수 있음을 보여준다. 아울러 역사 교사 입장에서는 수업 부담을 줄이면서 학생들의 탐구 역량을 길러줄 수 있는 현실적인 방안 가운데 하나가 다양한 학습자료를 기반으로 정보활용능력을 체계적으로 지도하는 사서교사와의 협동임을 보여준다.

## 참 고 문 헌

- [1] 강현욱, 김민정. 2012. 역사 교과서 탐구 활동 분석 평가 연구: 중학교 『역사(상)』 고려 단원을 중심으로. 『역사교육논집』, 49: 197-229.
- [2] 국가교육과정정보센터. 2014. 『국가교육과정정보센터 홈페이지』. [online] [cited 2015. 12. 1.] <<http://ncic.re.kr>>
- [3] 교육부. 2015. 『초·중등학교 교육과정 총론』. 세종: 교육부.
- [4] 민윤. 2007. 역사 학습에서 '탐구'의 재고: 실제적 탐구의 가능성. 『사회과교육연구』, 14(4): 1-26.
- [5] 박명규, 한상완. 2005. 학교도서관 중심의 정보교과 교육과정 모형. 『한국문헌정보학회지』, 39(1): 167-194.
- [6] 서준석. 2014. 『중고등학교 역사교과서 탐구활동 비교·분석: 한국 근현대사 단원을 중심으로』. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원 역사교육 전공.
- [7] 양호환. 1996. 역사교과서의 서술양식과 학생의 역사이해. 『역사교육』, 59: 1-23.
- [8] 송기호. 2014. 『사서교사를 위한 통합정보활용교육론』. 대구: 태일사.
- [9] 송기호. 2015. 중학교 『사회』 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석. 『한국문헌정보학회지』, 49(3): 233-252.
- [10] 송기호, 김태수. 2008. 교과 연계성 강화를 위한 학습주제 중심의 통합 정보활용교육과정에 대한 연구. 『정보관리학회지』, 25(3): 41-64.
- [11] 이문기 외. 2013a. 『중학교 역사 1』. 서울: 두산동아.
- [12] 이문기 외. 2013b. 『중학교 역사 2』. 서울: 두산동아.

- [13] 정선영 외. 2013. 『중학교 역사 1』. 서울: 미래엔.
- [14] 지모선. 2012. 고등학교 『한국사』 교과서의 탐구활동 분석 및 대안 모색: '일제의 식민지 지배와 민족 운동의 전개' 단원을 중심으로. 『역사교육연구』, 16: 103-150.
- [15] 한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회. 2007. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』. 서울: 한국도서관협회.
- [16] 한철호 외. 2013. 『중학교 역사 1』. 서울: 좋은책 신사고.
- [17] AASL and AECT. 1998. *Information Literacy Standards for Student Learning*. Chicago: American Library Association.
- [18] IFLA. 2015. *The IFLA School Library Guidelines*. 2nd ed. [online] [cited 2015. 9. 12.] <[http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla\\_school\\_library\\_guidelines\\_draft.pdf](http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla_school_library_guidelines_draft.pdf)>
- [19] Lee, V. S. 2011. "The Power of Inquiry as a Way of Learning." *Innovative Higher Education*, 36(3): 149-160.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kang, Hyeun Uk and Kim, Min Jung. 2012. "Examination of and Suggestions to Improve the Qualities of Historical Inquiry Activities in the Middle School History Textbooks." *History Education Review*, 49: 197-229.
- [2] National Curriculum Information Center. 2014. *National Curriculum Information Center Homepage*. [online] [cited 2015. 12. 1.] <<http://ncic.re.kr>>
- [3] Ministry of Education. 2015. *General Curriculum for Elementary and Secondary School*. Sejong: Ministry of Education.
- [4] Min, Yoon. 2007. "Rethinking the Inquiry in History Learning: Possibility of the Disciplined Inquiry." *Research in Social Studies Education*, 14(4): 1-26.
- [5] Park, Myung-Kyu and Han, Sang-Wan. 2005. "A Curricular Model of Information Literary for School Libraries in Korea." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 39(1): 167-194.
- [6] Seo, Joon-Seok. 2014. *Comparative Study of Historical Inquiry Activities in Secondary School History Textbooks: Focusing on Korea Modern History*. M. A. thesis, History Education Major, Graduate School of Education, Sogang University, Korea.
- [7] Yang, Ho Hwan. 1996. "The Mode of History Textbook Writing and Students' Historical Under-

- standing.” *The Korean History Education Review*, 59: 1-23.
- [8] Song, Gi-Ho. 2014. *Integrated Information Literacy Curriculum for Teacher Librarians*. Daegu: Taeilsa.
- [9] Song, Gi-Ho. 2015. “An Analysis of Elements of the Information Literacy Process within Common Inquiry Tasks of Textbooks in Korean Middle Schools Social Studies.” *Korean Society for Library and Information Science*, 49(3): 233-252.
- [10] Song, Gi-Ho and Kim, Tae-Soo. 2008. “A Study of the Thematically Integrated Information Literacy Curriculum for Strengthening its Relationship with Curricula.” *Journal of Korea Society for Information Management*, 25(3): 41-64.
- [11] Lee, Moon-Gi et al. 2013a. *Middle School History 1*. Seoul: Doosandong.
- [12] Lee, Moon-Gi et al. 2013b. *Middle School History 2*. Seoul: Doosandong.
- [13] Joung, Sun-Young et al. 2013. *Middle School History 1*. Seoul: Mirae-n.
- [14] Ji, Mo Sun. 2012. “An Analysis of Inquiry Activities on Textbook of ‘Korean History’ of High School and Exploration of its Alternatives: Focused on Development of Japanese Colonial Occupation and Racial Movement.” *Studies on History Education*, 16: 103-150.
- [15] School Library Curriculum Committee of Korean Library Association. 2007. *Information Literacy Instruction*. Seoul: Korean Library Association.
- [16] Han, Chul-Ho et al. 2013. *Middle School History 1*. Seoul: Truebook Sinsago.