

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인 및 대학생활만족의 인과관계 규명

이민구* · 김동주 · 장재용†
(*한국해양대학교 · 백석문화대학교)

Investigation Causal Relationship among Skin SCUBA Participation Motivation, Enjoyment and College Life Satisfaction of College Students

Min-Gu LEE* · Dong-Ju KIM · Jae-Yong JANG†
(*Korea Maritime and ocean University · BaekSeok Culture University)

Abstract

This study is to investigate the effect of the amusement factor and the motive of participation in skin-scuba class on the satisfaction with university life with the university students participating in the skin-scuba class and to provide the practical research data for the development of the marine sports, for the proper operation of skin-scuba class, and for the leisure life which the university students may lack.

For these purposes, technical statistics between questions were disposed in order to grasp the average and standard deviation on each variables, exploratory factor analysis and reliability analysis were conducted for the reliability and validity of the scale, and correlation analysis and multiple regression analysis were conducted to test the casuality of amusement factor, the motive of participation in skin-scuba class and the satisfaction with university life as the research methods.

Research results showed that it was confirmed that the amusement factor and the motive of participation in skin-scuba class act as the important variables in the satisfaction with university life and it was predicted that the motive of participation in skin-scuba class and the amusement factor had interrelation with parameter. Therefore, a variety of programs reflecting the amusement factors should motivate the university students to participate in the skin-scuba class to increase the satisfaction with university life and to encourage the re-participation of students.

Key words : Skin scuba, Participation motivation, Enjoyment, College life satisfaction

I. 서론

대학생활에 있어 여가관리는 성공적인 대학생활을 이끌어내는데 중요하다. 대학생활의 여가활동은 자기표현과 자아실현의 기회를 가질 수 있게 하고 인간관계를 형성하여 관계를 개선시킬 수 있도록 한다. 또한 스트레스 및 불안감 해소

를 통한 학업능력 향상의 기능을 하며 심신의 건강과 체력의 향상을 가능하게 한다. 나아가 여가선용의 지식을 넓힐 수 있음으로써 삶의 질 향상과 생활에 대한 만족을 가져온다. 그러나 대학생들은 대학입학을 위한 억압과 통제가 갑자기 소멸되고 너무 많은 자유가 허용됨으로써 갑자기 남아도는 시간, 경험하지 못했던 자유, 확대된 대

† Corresponding Author : 051-410-4795, jjy80@kmou.ac.kr

인관계 등으로 오히려 불안과 방황, 긴장과 갈등을 경험하고 있다(안지연 · 임희경 · 안옥희, 2005). 따라서 현대사회에서는 여가활동의 중요성이 강조되어지고 있다. 특히, 여가활동 중에서 스포츠형 여가활동은 정적인 직업이 많아진 현대인들에게 운동 부족과 각종 스트레스를 해소할 수 있는 기회를 제공할 뿐만 아니라, 심신의 건강을 도모하고 삶에 대한 질을 향상 시키는 역할을 한다는 점에서 매우 가치 있는 여가 형태로 인정받고 있다(Lim, Su-Yeong, 2007).

이렇듯 현대사회에서 여가활동의 중요성이 부각되고 있지만 2014년 문화체육관광부에서 조사한 국민여가활동조사 결과를 보면 휴식 활동을 주요 여가활동으로 즐기는 국민이 62.2%로 가장 높게 나왔으며 그 외 취미오락 활동 21.1%, 스포츠 참여활동 7.6%, 사회 및 기타활동 5.0% 순으로 여가활동을 하는 것으로 조사되었다. 이는 아직 많은 국민들은 여가를 휴식의 개념으로 보고 있으며, 적극적인 여가활동인 스포츠 참여 활동은 7.6%, 취미오락 활동이 21.1%로 소극적인 휴식 활동에 비해 매우 낮은 것으로 나타나고 있다(Ministry of Culture and Tourism, 2014).

특히, 우리나라 고교생들은 여가시간이 늘어났지만 고교생들의 가장 중요한 목표는 대학입학으로 인정되고 강요되고 있다. 여가활동을 등한시했던 이 청소년들이 대학생이 되어 고교생활과 다른 생활을 경험하게 되면서 대학생화에 있어 여가활동은 더욱 중요한 부분을 차지하게 된다(Park, Myeong-Seo, 2002).

이렇듯 대학은 청년시절 적지 않는 시간을 보내는 곳이다. 이 시기에 고교 시기와 같은 무의미한 여가생활을 접하게 된다면 사회에 나가 그들은 여가시간을 무의미하게 보낼 것이며, 부정적 여가문화를 형성하게 될 것이다. 우리나라의 고교시기에 여가교육을 할 수 없는 것이 현실이라면 성인기의 준비 단계인 대학생들 속에서 바람직한 여가경험을 가질 수 있도록 해야 할 것이다.

대학생들은 정신적으로 자아의식 및 가치판단의 기준이 설정되는 시기이며, 사회적 준비 및 시야를 넓히는 시기라 할 수 있다. 특히 대학에서의 체육관련 교과목의 참여를 통하여 다양한 신체활동의 경험을 얻게 되며, 이러한 경험은 바람직한 대학생들의 여가선용으로 직결된다고 볼 수 있으며(Ahn, Gyu-Ha, 2011), 대학생들은 대학생활 중 여가시간을 다양한 형태로 보내고자 하는 새로운 시도가 이루어지고 있다. 그에 대한 가치 형태가 스포츠관련 수업이며, 특히 부산 지역을 중심으로 해양과 관련된 전공 및 교양 수업이 개설되고 있으며 이러한 수업들은 대학생의 여가선택에 있어 많은 역할을 한다고 할 수 있다.

여가의 형태 또한 과거는 집단적인 여가활동을 선호 했다면 현재는 자신만의 개성을 살릴 수 있는 여가를, 정태적인 여가보다는 동태적인 여가를 선호하고 있으며, 주위의 편견이나 시선을 의식하지 않고 자신이 원하는 여가를 즐기려는 경향이 늘고 있다(Kim, Kwang-Deuk, 1997). 여가의 활동범위도 여태까지 해왔던 대부분의 스포츠 활동이 육상에서 이루어 진 것이라면, 이제 좀 더 넓고 광활한 해양에서의 여가활동이 늘고 있다(Jang, Jae-Yong, 2009).

현재 해양과 관련된 스포츠가 꾸준히 늘어나는 원인 중 하나는 우리나라의 지형환경이라고 볼 수 있다. 우리나라의 해양은 삼면이 바다로 둘러싸여 있으며, 12,000km에 달하는 해안선과 3,000여개의 유인 도서들이 있어 여가활동으로 해양 레저스포츠를 즐기기에 아주 좋은 환경 여건을 갖추고 있다. 또한 해양에 대한 의식이 경제적인 발전과 함께 보다 적극적으로 활용하는 쪽으로 바뀌고 있어 휴가철이면 해안과 도서지역으로 나가는 국민들이 늘어나고 있으며, 기존의 육상 중심의 레저 활동이 해양 중심으로 점점 변화하고 있으며(Kang, Shin-Yeong, 2015), 대표적인 스킨스쿠버의 경우 우리나라에 일반화되기 시작한 1970년대와 45년이 지난 지금과 비교할 때 폭발적으

로 스쿠버 인구가 늘어났으며, 우리나라 스킨스쿠버의 시작은 1960년대 후반에 군에서 스쿠버를 배운 이 분야의 선구자들이 동호인 형식으로 기술을 전파하기 시작하였다(Kang, Shin-Yeong, 2003). 이후 일부 군 제대자들과 모험심 많은 젊은이가 모여 스쿠버다이빙을 하면서 자연스럽게 일반인들에게 전파되었고 근래에는 각 대학에서 교양 및 전공과목으로 채택하여 가르치고 일반 직장, 관공서 인터넷 등에서 많은 스쿠버 동호인 단체들이 생겨나 활발한 활동을 하고 있다(Kim, Dong-Ju, 2012). 또한 스킨스쿠버는 과거에는 값비싼 장비와 시설사용료를 필요로 하는 해양스포츠로 대학생들에게 스킨스쿠버의 참여가 부담스러웠던 것이 사실이다. 그러나 현재는 각 대학의 교양 및 전공수업, 인증단체의 대학생 지원프로그램, 동아리 활동, 수중 정화활동 등이 활성화되어 있어 대학생들의 접근이 기존보다 많이 용이해 졌으며, 수중환경을 배경으로 다양한 수중생물들을 접할 수 있는 스킨스쿠버는 기술의 발달로 인하여 수중에서의 누구나 즐길 수 있으며 장비의 다양화로 인해 자신의 취향에 맞는 장비를 선택 할 수 있다. 그리고 스킨스쿠버를 할 수 있는 다이빙 샵 및 리조트들이 많이 활성화 되어 있어서 일반 동호인들 뿐 아니라 대학생들의 활동도 활발하게 되었다.

그러나 이런 스킨스쿠버의 활성화에도 불구하고 스킨스쿠버 수업을 할 수 있는 여건이 되는 대학이 많이 모자란 것이 현실이다. 스킨스쿠버 실습을 하기 위해서는 장비 뿐 아니라 스쿠버탱크를 충전 할 수 있는 컴프레서, 잠수풀장 등 부가적인 시설들이 갖추어져 있어야하기 때문이다.

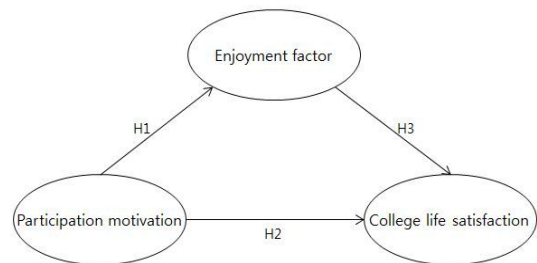
현재까지 교양 체육을 발전시키기 위한 연구는 재미요인(Jang, Jae-Yong, 2008; Jang, Jae-Yong, 2012), 참여동기(Lee, Sang-Seop, 2003; Kook, Ji-su, 2005; Ahn, Gyu-Ha, 2011), 수업만족도(Kim, Geum-Ju, 2000)등의 선행연구가 있어왔다. 이러한 선행연구는 대학 교양체육의 진흥방안, 활성화, 운영실태 및 문제점 의식조사 연구가 대부분이었

고, 참여동기와 재미요인, 수업만족도에 관한 연구는 많이 부족하며 특히 대학교 스킨스쿠버 수업에 관한 연구는 더욱 부족한 실정이다. 따라서 본 연구는 스킨스쿠버 수업에 참여하는 대학생들을 중심으로 스킨스쿠버 참여동기와 재미요인이 대학생활에 만족도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고 대학교의 스킨스쿠버 수업의 바람직한 수업운영과 대학생들의 부족한 여가생활을 영위하고 해양스포츠 발전을 위한 실용적인 연구 자료를 제공하는데 그 목적을 두고 있다.

II. 연구 방법

1. 연구모형

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정된 변인들을 중심으로 대학생의 스킨스쿠버 참여동기와 재미요인 및 대학생활만족의 인과관계를 규명하기 위한 연구모형은 다음과 같다[Fig. 1].



[Fig. 1] Study model

2. 연구대상

본 연구의 대상은 부산·경기(수원)지역 대학교에서 스킨스쿠버 수업에 참여하는 학생들을 대상을 모집단으로 선정하였으며 표본추출은 편의표본추출을 이용하여 200명을 연구대상으로 선정 후 연구윤리에 의거하여 설문 참여에 동의한 학생을 중심으로 조사를 실시하였다. 불성실하게 응답한 설문지를 제외한 후 최종 수거된 설문지는 남학생 138명, 여학생 47명으로 총 185부가

연구결과 분석에 이용된 유효표본이다. 연구대상의 기초배경 특성은 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Characteristics of Respondents

Classification		N(%)	Total(%)
gender	male	138(74.6)	185(100)
	female	47(25.4)	
age	under 20	94(50.8)	185(100)
	21	30(16.2)	
	22	22(11.9)	
	23	24(13.0)	
	over 24	15(8.1)	
grade	first	40(21.6)	185(100)
	second	92(49.7)	
	third	45(24.3)	
	fourth	8(4.3)	
major	marine sports	50(27.0)	185(100)
	tourism	10(5.4)	
	leisure sports	87(47.0)	
	health care	29(15.7)	
	management	6(3.2)	
	others	3(1.6)	
level	none	95(51.3)	185(100)
	open water	71(38.4)	
	advanced	19(10.3)	
	master	0(0.0)	
	instructor	0(0.0)	
frequency (month)	once	60(32.4)	185(100)
	two or three	40(21.6)	
	four or five	80(43.2)	
	six or more	5(2.8)	

3. 조사도구

참여 동기를 알아보기 위한 설문지는 양명환(2000)의 윈드서핑 참여 동기 설문지를 사용하였다. 이 척도는 Gill, Gross와 Huddleston(1983)의 참여 동기 설문지 30문항, Clough, Shepherd와 Maughan(1989)의 달리기 동기 설문지 45문항, 양명환(1994)의 신체활동 참여동기 설문지 30문항, Im Beonjang, Kim Hongseol, Seo Huijin, Kim Mincheol과 Park Jingyeong(1998)의 스포츠 참가 욕구 설문지 31문항을 토대로 개발되었다. 참여 동기는 1차 요인분석 결과, 중복부하를 보인 7번

문항을 삭제한 후, 2차 요인분석 결과, 5개의 하위요인으로 추출되었으며, 총 변량은 79.739%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 요인별 적재량을 살펴보면 학습동기 .666-.850, 건강, 체력동기 .750-.837, 정화동기 .656-.749, 즐거움동기 .704-.792, 친화동기 .513-.744로 모든 하위요인이 요인적재치 기준 .50 이상을 상회하는 것으로 나타났다. 또한, 각 요인별 신뢰도 값은 학습동기 .931, 건강, 체력동기 .937, 정화동기 .917, 즐거움동기 .918, 친화동기 .765로 비교적 높은 내적일관성을 보였다

재미요인을 측정하는 도구는 Kim Byeongjun과 Seo Changhun(1997)이 개발한 스포츠 재미요인 질문지(SESQ)를 Kim Byeongjun(1999), Yoo Hyojun(2001), Im Wootak, Kim Youngjae(2006), Jang Moonyeon(2004), Park Chankyu(2006)의 연구에서 사용한 재미요인 척도를 토대로 본 연구에 적합하도록 수정·보완하여 사용하였다. 재미요인은 1차 요인분석 결과, 중복부하를 보인 8번 문항을 삭제한 후, 2차 요인분석 결과, 4개의 하위요인으로 추출되었으며, 총 변량은 81.216%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 요인별 적재량을 살펴보면 사교요인 .802-.839, 흥미요인 .744-.840, 인정요인 .582-.806, 건강요인 .609-.806으로 모든 하위요인이 요인적재치 기준 .50 이상을 상회하는 것으로 나타났다. 또한, 각 요인별 신뢰도 값은 사교요인 .940, 흥미요인 .924, 인정요인 .875, 건강요인 .863으로 비교적 높은 내적일관성을 보였다

대학생활만족은 Song, Hee-Suk(2002), Jung Jaehee(1996)의 연구에서 이미 신뢰도와 타당도 검증이 되었던 설문지를 기초로 하여 이 연구의 목적에 부합되도록 수정 및 보완하여 설문지를 구성하였다. 하위 요인으로는 교우관계, 교수관계, 규칙준수, 학교행사, 학습활동, 학교생활 등으로 구성하였다. 대학생활만족도 요인은 1차 요인분석 결과, 중복부하를 보인 18번 문항을 삭제한 후, 2차 요인분석 결과, 6개의 하위요인으로 추출

되었으며, 총 변량은 75.739%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 요인별 적재량을 살펴보면 학교생활 .652-.788, 교수관계 .581-.807, 교우관계 .776-.807, 학교행사 .707-.812, 규칙준수 .598-.750, 학습활동 .576-.819로 모든 하위요인이 요인적재치 기준 .50 이상을 상회하는 것으로 나타났다. 또한, 각 요인별 신뢰도 값은 학교생활 .855, 교수관계 .825, 교우관계 .834, 학교행사 .834, 규칙준수 .799, 학습활동 .777로 비교적 높은 내적일관성을 보였다

4. 자료분석

회수된 질문지는 응답지의 성실여부를 확인하여 검토하고 최종 연구대상이 된 설문지는 SPSS ver. 22.0 프로그램을 이용하여 전산처리 하였고 모든 통계적 유의 수준은 $\alpha=.05$ 로 설정하였다. 자료 분석을 위해 사용할 분석기법은 기술통계분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도분석, 상관분석, 다중회귀분석(multiple regression analysis)이며 연구모형을 토대로 한 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 각 변인에 대한 평균, 표준편차 등을 파악하기 위해 문항 간의 기술적 통계로 처리하였다. 둘째, 척도에 대한 신뢰도의 타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 하였다. 셋째, 참여동기, 재미요인, 대학생활만족의 인과관계 검정을 위해 상관분석과 다중회귀분석을 각각 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인 및 대학생활만족의 상관관계 검증

참여 동기, 재미요인, 학교생활만족도의 하위변인에 대하여 Pearson의 상관분석을 실시하였으며 분석 결과는 다음과 같다.

참여 동기, 재미요인, 대학생활만족도 간에 있어 전체적인 상관계수($r=.22\sim.77$)로 보아 참여 동기의 하위요인(학습동기, 정화동기, 친화동기, 건강, 체력동기, 즐거움동기), 재미요인의 하위요인(흥미요인, 건강요인, 사교요인, 인정요인), 대학생활만족도의 하위요인(교우관계, 교수관계, 규칙준수, 학교행사, 학습활동, 학교생활)에서 정(+)적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한, 하위변인 간 .80 이상의 상관계수를 보이는 수치는 없기 때문에 다중공선성의 문제는 제기되지 않는 것으로 판명되었다.

2. 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인 및 대학생활만족도의 인과관계 검증

1). 참여 동기가 재미요인에 미치는 영향

첫째, 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 재미요인의 하위요인인 흥미요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=62.812, p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.637$ 로 통계에 이용된 변인들의 63.7%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 63.7%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 재미요인의 흥미에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 학습동기($\beta=.476, p<.001$), 즐거움동기($\beta=.466, p<.001$) 순으로 흥미요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 정화동기, 친화동기, 건강, 체력동기는 흥미요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 재미요인의 하위요인인 건강요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=33.432, p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.483$ 으로 통계에 이용된 변인들의 48.3%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의

48.3%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 재미요인의 건강에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강, 체력동기($\beta=.366$, $p<.001$), 학습동기($\beta=.234$, $p<.01$), 즐거움동기($\beta=.217$, $p<.05$) 순으로 건강요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 정화동기, 친화 동기는 건강요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

셋째, 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 재미요인의 하위요인인 사교요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_3=22.934$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.390$ 로 통계에 이용된 변인들의 39.0%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 39.0%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 재미요인의 사교에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 즐거움동기($\beta=.354$, $p<.001$), 친화동기($\beta=.196$, $p<.05$) 순으로 사교요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 학습동기, 정화동기, 건강, 체력동기는 사교요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

넷째, 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 재미요인의 하위요인인 인정요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_3=30.243$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.458$ 로 통계에 이용된 변인들의 45.8%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 45.8%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 재미요인의 인정에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 즐거움동기($\beta=.469$, $p<.001$), 학습동기($\beta=.218$, $p<.05$) 순으로 인정요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 정화동기, 친화동기, 건강, 체력동기는 인정요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

2). 참여 동기가 대학생활만족에 미치는 영향
대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도 요인의 하위요인인 교우관계에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_3=6.790$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.159$ 로 통계에 이용된 변인들의 15.9%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 15.9%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 한편, 참여 동기의 하위요인은 대학생활만족도의 교우관계에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다($p>.05$).

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도의 하위요인인 교수관계 요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_3=9.084$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.202$ 로 통계에 이용된 변인들의 20.2%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 20.2%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 대학생활만족도의 교수관계에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 즐거움동기($\beta=.235$, $p<.05$)가 교수관계 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 학습동기, 정화동기, 친화동기, 건강, 체력동기는 교수관계 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도의 하위요인인 규칙준수 요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_3=9.113$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.203$ 로 통계에 이용된 변인들의 20.3%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 20.3%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 대학생활만족도의 규칙준수에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 즐거움동기($\beta=.364$, $p<.01$)가 규칙준수 요인에

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인 및 대학생활만족의 인과관계 규명

<Table 2> Participation motivation effect on the enjoyment factor

Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Interest factor	1.054	.193		5.454***	5	62.812***			1.979
Study motive		.476	.073	.476	6.522***			.381	2.624	
Purification motive		-.076	.064	-.094	-1.189			.322	3.110	
Intimacy motive		-.047	.059	-.056	-.797			.410	2.438	
Health, stamina motive		-.026	.051	-.035	-.508			.423	2.364	
Fun motive		.427	.068	.466	6.307***			.371	2.696	

R=.798, R²=.637, Adjusted R²=.627

Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Health factor	.884	.250		3.541**	5	33.432***			1.799
Study motive		.253	.094	.234	2.689**			.381	2.624	
Purification motive		-.054	.082	-.062	-.654			.322	3.110	
Intimacy motive		.058	.076	.065	.769			.410	2.438	
Health, stamina motive		.293	.066	.366	4.423***			.423	2.364	
Fun motive		.214	.087	.217	2.454*			.371	2.696	

R=.695, R²=.483, Adjusted R²=.468

Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Friendship factor	1.216	.268		4.532***	5	22.934***			1.665
Study motive		.085	.101	.079	.835			.381	2.624	
Purification motive		.012	.089	.014	.131			.322	3.110	
Intimacy motive		.175	.081	.196	2.156*			.410	2.438	
Health, stamina motive		.080	.071	.101	1.121			.423	2.364	
Fun motive		.347	.094	.354	3.699***			.371	2.696	

R=.625, R²=.390, Adjusted R²=.373

Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Recognition factor	1.347	.225		5.988***	5	30.243***			1.694
Study motive		.207	.085	.218	2.443*			.381	2.624	
Purification motive		-.019	.074	-.025	-.257			.322	3.110	
Intimacy motive		.045	.068	.056	.657			.410	2.438	
Health, stamina motive		.011	.060	.015	.179			.423	2.364	
Fun motive		.408	.079	.469	5.187***			.371	2.696	

R=.677, R²=.458, Adjusted R²=.443

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 학습동기, 정화동기, 친화동기, 건강, 체력동기는 규칙준수 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도의 하위요인인 학교행사 요인

에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=7.997$, $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.183$ 로 통계에 이용된 변인들의 18.3%가 표준회귀선에

적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 18.3%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 대학생활만족도의 학교행사에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강, 체력동기($\beta=.230$, $p<.05$), 친화동기($\beta=.207$, $p<.05$) 순으로 학교행사 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 학습동기, 정화동기, 즐거움동기는 학교행사 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도의 하위요인인 학습활동 요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=9.717$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.213$ 로 통계에 이용된 변인들의 21.3%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 21.3%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 대학생활만족도의 학습활동에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 친화동기($\beta=.285$, $p<.01$), 즐거움동기($\beta=.244$, $p<.05$) 순으로 학습활동 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 학습동기, 정화동기, 건강, 체력동기는 학습활동 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도의 하위요인인 학교생활 요인에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=11.874$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.249$ 로 통계에 이용된 변인들의 24.9%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다.

즉, 총 변량의 24.9%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 참여 동기가 대학생활만족도의 학교생활에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강, 체력동기($\beta=.316$, $p<.01$), 친화동기($\beta=.211$, $p<.05$) 순으로 학교생활 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 학습동기, 정화동기, 즐거움 동기는 학교생

활 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

3). 재미요인이 대학생활만족도에 미치는 영향
대학생의 스킨스쿠버 재미요인이 대학생활만족도 요인의 하위요인인 교우관계에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=15.661$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.258$ 로 통계에 이용된 변인들의 25.8%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 25.8%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 재미요인이 대학생활만족도의 교우관계에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 인정요인($\beta=.243$, $p<.05$), 사교요인($\beta=.196$, $p<.05$) 순으로 교우관계 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 흥미요인과 건강요인은 교우관계 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 재미요인이 대학생활만족도 요인의 하위요인인 교수관계에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=24.486$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.352$ 로 통계에 이용된 변인들의 35.2%가 표준회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 35.2%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 재미요인이 대학생활만족도의 교수관계에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강요인($\beta=.343$, $p<.001$), 사교요인($\beta=.332$, $p<.001$), 흥미요인($\beta=.227$, $p<.05$) 순으로 교수관계 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 인정요인은 교수관계 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 재미요인이 대학생활만족도 요인의 하위요인인 규칙준수에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=21.680$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인 및 대학생활만족의 인과관계 규명

<Table 3> Participation motivation effect on the college life satisfaction

Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Friend relations	2.764	.246		11.231***	5	6.790***			2.172
Study motive		.171	.093	.205	1.843			.381	2.624	
Purification motive		.011	.081	.017	.139			.322	3.110	
Intimacy motive		.118	.075	.170	1.585			.410	2.438	
Health, stamina motive		-.008	.065	-.013	-.128			.423	2.364	
Fun motive		.071	.086	.092	.821			.371	2.696	
R=.399, R ² =.159, Adjusted R ² =.136										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Professor relations	2.133	.268		7.943***	5	9.084***			1.809
Study motive		-.025	.101	-.027	-.246			.381	2.624	
Purification motive		.047	.089	.062	.530			.322	3.110	
Intimacy motive		.079	.081	.101	.968			.410	2.438	
Health, stamina motive		.113	.071	.162	1.583			.423	2.364	
Fun motive		.201	.094	.235	2.144*			.371	2.696	
R=.450, R ² =.202, Adjusted R ² =.180										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Rule compliance	2.673	.236		11.332***	5	9.113***			1.999
Study motive		.042	.089	.051	.474			.381	2.624	
Purification motive		-.096	.078	-.145	-1.230			.322	3.110	
Intimacy motive		.041	.072	.059	.566			.410	2.438	
Health, stamina motive		.091	.063	.149	1.454			.423	2.364	
Fun motive		.274	.083	.364	3.325**			.371	2.696	
R=.450, R ² =.203, Adjusted R ² =.181										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	School event	2.488	.267		9.313***	5	7.997***			1.825
Study motive		.094	.101	.102	.929			.381	2.624	
Purification motive		-.107	.088	-.144	-1.209			.322	3.110	
Intimacy motive		.159	.081	.207	1.962*			.410	2.438	
Health, stamina motive		.157	.071	.230	2.216*			.423	2.364	
Fun motive		.089	.093	.106	.953			.371	2.696	
R=.427, R ² =.183, Adjusted R ² =.160										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Study activity	2.493	.249		10.001***	5	9.717***			1.638
Study motive		-.064	.094	-.073	-.677			.381	2.624	
Purification motive		-.087	.082	-.124	-1.060			.322	3.110	
Intimacy motive		.208	.076	.285	2.752**			.410	2.438	
Health, stamina motive		.124	.066	.191	1.876			.423	2.364	
Fun motive		.196	.087	.244	2.245*			.371	2.696	
R=.462, R ² =.213, Adjusted R ² =.192										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	School life	2.298	.273		8.430***	5	11.874***			1.586
Study motive		-.048	.103	-.049	-.471			.381	2.624	
Purification motive		-.084	.090	-.106	-.931			.322	3.110	
Intimacy motive		.173	.083	.211	2.090*			.410	2.438	
Health, stamina motive		.230	.072	.316	3.174**			.423	2.364	
Fun motive		.177	.095	.198	1.858			.371	2.696	
R=.499, R ² =.249, Adjusted R ² =.228										

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.325$ 로 통계에 이용된 변인들의 32.5%가 표준 회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 32.5%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 재미요인이 대학생활만족도의 규칙준수에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 인정요인($\beta=.260$, $p<.05$), 건강요인($\beta=.236$, $p<.05$) 순으로 규칙준수 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 흥미요인과 사교요인은 규칙준수 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 재이요인이 대학생활만족도 요인의 하위요인인 학교행사에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=13.339$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.229$ 로 통계에 이용된 변인들의 22.9%가 표준 회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 22.9%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 재미요인이 대학생활만족도의 학교행사에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강요인($\beta=.354$, $p<.001$)이 학교행사 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 흥미요인, 사교요인, 인정요인은 학교행사 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 재미요인이 대학생활만족도 요인의 하위요인인 학습활동에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=18.501$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.291$ 로 통계에 이용된 변인들의 29.1%가 표준 회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 29.1%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 재미요인이 대학생활만족도의 학습활동에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강요인($\beta=.378$, $p<.001$)이 학습활동 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 흥미요인, 사교요인, 인정요인은 학습활동 요인에

유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

대학생의 스킨스쿠버 재이요인이 대학생활만족도 요인의 하위요인인 학교생활에 미치는 영향을 회귀선의 적합도를 검정한 결과, $F_5=27.357$, $p<.001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석의 결정계수를 검정한 결과 $R^2=.378$ 로 통계에 이용된 변인들의 37.8%가 표준 회귀선에 적합하다고 할 수 있다. 즉, 총 변량의 37.8%를 설명하고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 재미요인이 대학생활만족도의 학교생활에 어느 정도 영향을 미치는가를 알 수 있는 회귀계수는 건강요인($\beta=.545$, $p<.001$), 흥미요인($\beta=.195$, $p<.05$)이 학교생활 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 외 사교요인과 인정요인은 학교생활 요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인의 인과관계 검증에서 스킨스쿠버 참여 동기의 하위요인(학습, 즐거움, 건강, 체력)이 재미요인의 하위요인(건강) 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었으며, 스킨스쿠버 참여 동기의 하위요인(학습, 즐거움)이 스킨스쿠버 재미요인의 하위요인(흥미, 사교, 인정)에 각각 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. Kim, Hyeong-Yong(2004)의 레저스포츠 참여 동기 및 제약과 재미의 관계에 관한 연구에서도 참여자의 참여 동기는 재미적 요소에 영향을 미친다고 보고함으로써 이 연구의 결과와 동일하게 나타났다.

이 결과를 종합해 보면 스킨스쿠버 참여 동기의 ‘학습’, ‘즐거움’ 동기가 재미요인에 많은 영향을 주는 것으로 나타났다. 이는 대학생들이 수중이라는 독특한 환경에서의 새로운 경험을 통한 호기심과 새로운 취미활동에 대한 즐거움을 유발함과 동시에 학업과 인증증 취득이라는 목표 등이

대학생의 스킨스쿠버 참여 동기와 재미요인 및 대학생활만족의 인과관계 규명

<Table 4> Enjoyment factor effect on the college life satisfaction

Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Friend relations	2.268	.248		9.153***	5	15.661***			2.196
Interest factor		.103	.080	.124	1.291			.449	2.225	
Health factor		.005	.076	.007	.068			.431	2.323	
Friendship factor		.153	.077	.196	1.981*			.421	2.378	
Recognition factor		.214	.095	.243	2.251*			.353	2.835	
R=.508, R ² =.258, Adjusted R ² =.242										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Professor relations	1.702	.259		6.563***	5	24.486***			1.854
Interest factor		.212	.084	.227	2.533*			.449	2.225	
Health factor		.297	.079	.343	3.754***			.431	2.323	
Friendship factor		.291	.081	.332	3.594***			.421	2.378	
Recognition factor		.148	.099	.151	1.491			.353	2.835	
R=.594, R ² =.352, Adjusted R ² =.338										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Rule compliance	2.012	.233		8.650***	5	21.680***			1.958
Interest factor		.073	.075	.088	.967			.449	2.225	
Health factor		.179	.071	.236	2.524*			.431	2.323	
Friendship factor		.046	.073	.060	.634			.421	2.378	
Recognition factor		.225	.089	.260	2.525*			.353	2.835	
R=.570, R ² =.325, Adjusted R ² =.310										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	School event	2.191	.278		7.877***	5	13.339***			1.837
Interest factor		-.005	.090	-.005	-.055			.449	2.225	
Health factor		.301	.085	.354	3.547***			.431	2.323	
Friendship factor		.043	.087	.050	.498			.421	2.378	
Recognition factor		.116	.107	.120	1.093			.353	2.835	
R=.478, R ² =.229, Adjusted R ² =.211										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	Study activities	2.075	.254		8.181***	5	18.501***			1.764
Interest factor		-.114	.082	-.130	-1.393			.449	2.225	
Health factor		.306	.077	.378	3.955***			.431	2.323	
Friendship factor		.137	.079	.167	1.727			.421	2.378	
Recognition factor		.142	.097	.154	1.459			.353	2.835	
R=.540, R ² =.291, Adjusted R ² =.276										
Independent variable	Dependent variable	B	SE	β	t	df	F	Tol.	VIF	DW
(Constant)	School life	1.841	.266		6.922***	5	27.357***			1.800
Interest factor		.192	.086	.195	2.229*			.449	2.225	
Health factor		.494	.081	.545	6.085***			.431	2.323	
Friendship factor		.149	.083	.163	1.796			.421	2.378	
Recognition factor		.103	.102	.100	1.010			.353	2.835	
R=.615, R ² =.378, Adjusted R ² =.364										

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

스킨스쿠버 참가학생의 재미요인에 영향을 주는 요인이라 사료된다. 그러므로 스킨스쿠버 지도자의 체계적인 지도로 스킨스쿠버 참여 학생들의

학습동기를 부여하고, 스킨스쿠버 실습과 과제를 통해 학생들의 즐거움동기를 유발 시킬 수 있다 면 학생들의 스킨스쿠버 참여 동기가 재미요소에

더 많은 영향을 미칠 수 있을 것으로 간주된다.

스킨스쿠버 참여 동기가 대학생활만족도에 미치는 영향에서 스킨스쿠버 참여 동기의 하위요인(즐거움, 친화, 건강, 체력)이 대학생활만족도도의 하위요인(교수관계, 규칙준수, 학교행사, 학습활동, 학교생활)에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. Lee, Jong-Ho(2001)에 의하면 스쿠버다이빙 참가자의 참여 동기는 외적 동기만 생활만족에 영향을 미친다고 하였지만, 본 연구에서 ‘즐거움동기’는 내적 동기라 할 수 있으며 높은 영향을 미치는 것으로 나타났고, 외적 동기라 할 수 있는 ‘건강, 체력’, ‘친화’동기도 대학생활만족도도에 높은 영향을 미치고 있는 것으로 나타나 이는 본 연구 결과와 다른 양상으로 나타났다. 이 연구결과는 대학생의 스킨스쿠버 참여 동기가 내적동기와 외적 동기 모두 대학생활만족도도에 영향을 미친다고 볼 수 있다.

Kim Jin-Seong(2007)의 연구 참가자들은 개인적 욕구나 필요 등의 내, 외적 참여 동기에 의해 스쿠버 다이빙을 선택하고 참여하게 되며, 그 활동을 통해 자기충족, 정체성 강화 등의 개인적 발달은 물론, 사회적 교류를 통한 타인과의 친밀감 유지, 소속감 등의 사회적 발달을 꾀하고 있다고 하였으며 스쿠버다이빙에 참여하는 동안 충만감, 자신감, 극복감 등의 긍정적인 정서를 경험하면서 스쿠버다이빙이 단순 활동을 넘어 내적 성숙과 삶의 질 향상을 높이는 것으로 인식하게 된다고 하였다. 이는 스킨스쿠버를 통하여 대학생들이 개인적인 정서 체험은 물론 타인과의 인간관계형식에 따른 사회적 경험의 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

Han, Yeon-Hee(2003)는 기술 습득 및 향상 등의 ‘학습동기’를 최대한 충족시켜줄 뿐만 아니라 참여 자체로부터 얻을 수 있는 ‘즐거움’이나 ‘도전욕구’의 충족, ‘친화관계’의 개선, 정서적인 ‘활력 재충전’, ‘체력과 건강의 효과’를 바라는 개인들의 욕구를 충족시켜줄 수 있는 프로그램 개발이 중요하다고 하였다.

스킨스쿠버를 통하여 대학생활만족도도를 높이기 위해서 단순히 지도자들의 학습관련 동기들만을 충족시키기 위한 프로그램을 개발보다 레크레이션 프로그램, 체력 증진 프로그램, 수중 정화활동, 국내/외 인턴과정, 강사개발과정 등 다양한 프로그램을 스킨스쿠버 수업에 반영하여 참여 동기 및 재미요인을 유도한다면 스킨스쿠버 참여 대학생들의 대학생활만족도에 많은 영향을 미칠 것으로 간주된다.

대학생의 스킨스쿠버 참가자의 재미요인이 대학생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해서 다중회기분석을 실시한 결과 재미요인의 하위요인(흥미요인, 건강요인, 사교요인, 인정요인), 대학생활만족도의 하위요인(교우관계, 교수관계, 규칙준수, 학교행사, 학습활동, 학교생활)에 모두 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

대학생활만족도의 하위요인(교우관계)은 재미요인의 하위요인(인정, 사교)이 유의한 영향을 미쳤다. 이는 스킨스쿠버의 기술습득 및 향상으로 동료 간 상호간 인정하고, 스킨스쿠버를 통한 동아리 활동 같은 사교요인의 교유관계에 큰 영향을 미칠 것으로 사료된다.

대학생활만족도의 하위요인(교수관계)은 재미요인의 하위요인(건강, 사교, 흥미)에 유의한 영향을 미쳤다. 이는 지도자의 학생지도방법에 따라 학생들의 건강, 흥미, 사교요인 부분에 많은 영향을 미칠 것으로 사료된다.

대학생활만족도의 하위요인(규칙준수)은 재미요인의 하위요인(건강, 인정)에 유의한 영향을 미쳤다. Kim Jin-Seong(2007)의 연구는 스쿠버다이빙에 참여하는 동안 충만감, 자신감, 극복감 등의 긍정적인 정서를 경험하면서 스쿠버다이빙이 단순 활동을 넘어 내적 성숙과 삶의 질 향상을 높이는 것으로 인식하게 된다고 하였다. 이 긍정적인 요인들이 대학생활의 규칙준수에도 많은 영향을 미칠 것으로 보인다.

대학생활만족도의 하위요인(학교행사, 학습활동)은 재미요인의 하위요인(건강)이 유의한 영향

을 미쳤다. 대학생생활만족도의 하위요인(학교생활)에서는 재미요인(건강, 흥미)이 유의한 영향을 미쳤다. Kim Jin-Seong(2007)은 수중세계가 일상을 잊을 수 있는 공간이기에 바다에 들어가 있는 순간에 평소에 느끼지 못한 특별한 감정을 체험하게 되고, 심신이 안정되며 건강해지며, 수중에서는 모든 것이 느리게 진행되며, 휴식기간이 길기 때문에 사회생활속의 스트레스 해소에도 긍정적인 영향을 미친다고 한다.

이 결과를 종합해보면 스킨스쿠버 수업의 참여 동기 및 재미요인이 대학생들의 대학생활만족에 중요한 변수로 작용한다는 것을 확인하였으며, 동시에 스킨스쿠버 참여 동기는 재미요인이 매개 변수와 상호관계가 있음을 예측할 수 있다. 따라서 스킨스쿠버 참여 대학생들의 대학생활만족도를 높이고 재참여를 유도하기 위해서는 다양한 프로그램으로 재미요인을 반영하여 대학생들의 참여 동기를 부여해야 한다고 사료된다.

References

Ahn, Gyu-Ha(2011). Influence of Participation Motive of College General Snowboard Class on Class Satisfaction. Master Thesis. Busan: Busan University Graduate School.

Ahn, Ji-Yun · Lim, Hee-Kyung · An, Ok-Hee(2005). A study on the college adjustment of female students, Korean Living Science Association.

Cheong, Jae-Hee(1996). The Difference of Leisure Attitude and Leisure Satisfaction as Perceived by Different Employment Status, Ewha Womans University, Seoul.

Han, Yeon-Hee(2003). Analysis of Participation Motive of Skin Scuba. Gangwon University Graduate School of Education. Master Thesis

Im Beonjang · Kim Hongseol · Seo Huijin · Kim Mincheol & Park Jingyeong(1998). Relationship between sports participation and a desire to participate in sports activities, types of youth, The Korean Alliance for Health, Physical Education, 36(0), 231~240.

Jang, Jae-Yong(2009). Influence of Fun Factor and Immersion of Marine Sports Participants on Leisure Satisfaction. Master Thesis. Busan: Busan University Graduate School of Education.

Kang, Shin-Yeong(2003). General Diving, Seoul: Human Resources Development Service of Korea

Kim Jin-Seong(2007). A Qualitative Study on the Process of Becoming a Scubadiving Mania.

Kim, Byoung-Jun(1999). Sources of Enjoyment and Stress in Sports Among Korean Young Athletes, Sources of Enjoyment and Stress in Sports Among Korean Young Athletes, 10(2), 193~209.

Kim, Dong-Ju(2012). The Influence on Equipment Purchase Pathway to the Satisfaction of Scuba Diver Trainees.

Kim, Geum-Ju(2000). (A) Research of the University Students' Preference and Satisfaction on The general physical education program.

Kim, Hyeong-Yong(2004). Relation of Leisure Sports Participation Motive and Limitations to Fun. Kookmin University Graduate School. Doctoral Dissertation.

Kim, Kwang-Deuk(2003). 21st Century Leisure and Modern Society. Seoul: Baeksan Publishing

Kook, Ji-su(2005). (The) Study on the inter personal relations disposition in accordance with the university students' participation motivation in physical education program.

Lee, Jong-Ho(2001). Relation of Participation Motive, Immersion Experience, and Life Satisfaction of Skin Scuba Diving Participants. Sejong University, Master Thesis.

Lee, Sang-Seop(2003). Relation of Participation Motive, Immersion Experience, and Class Satisfaction in College General Sports. Unpublished Master Thesis. Dankook University Graduate School.

Lim, Su-Yeong(2007). Influence of Service Encounter at Ski Resorts on Class Satisfaction and Continued Participation Intent of Participating Students in College Winter Sports. Unpublished Master Thesis. Seoul: Sungkyunkwan University.

Lim, Woo-Taek & Kim, Young-Jae(2006). Relationship between enjoyment of University Students' sports circle member and activity attitudes, The Korean Journal of Physical

- Education, 45(3), 265~72.
- Ministry of Culture and Tourism(2014), National Leisure Activity Survey.
- Park, Myeong-Seo(2002). Development of General Sports Model for Development of Leisure Technology of College Students. Doctoral Dissertation, Korea National Sports University.
- Song, Hee-Suk(2002). A Study on Influence of Club Activity on School Life Satisfaction of High School Students. Master Thesis, Inha University, Incheon
- Yang, Myung-Hwan(1994). Motives of University Students for Participating in Physical Activity
- Yang, Myung-Hwan(2000). Motives for Participating in Leisure Sport Windsurfing, Korean journal of physical education, 39(2), 805~819.
- Yoo, Hyo-Joon(2001). Analysis about the structure of enjoyment factors in middle and high school P,E classes, Incheon University, Incheon.
-
- Recieved : 12 March, 2016
 - Revised : 04 April, 2016
 - Accepted : 08 April, 2016