

학령기 지체장애 아동의 스트레스와 공격성 비교연구

김희정*, 김동현**

*가야대학교 작업치료학과

**김천대학교 작업치료학과

— 국문초록 —

목적 : 본 연구의 목적은 학령기 지체장애 아동의 스트레스와 공격성에 연관성을 알아보고 공격성에 영향을 주는 요인을 찾아 작업치료 중재에 참고할 수 있는 정보를 제공하고자 하였다.

연구방법 : 본 연구는 경상북도, 경상남도, 대구광역시, 부산광역시 소재의 병원에서 지체장애 등급판정을 받은 105명의 학령기 아동들의 설문을 통하여 자료를 수집하였다. 일반적인 특성은 기술통계로 분석하였고, 특성에 따른 스트레스와 공격성 값은 *t*검증과 일원배치분산분석으로 분석하였고, 스트레스와 공격성은 피어슨 상관분석 하였고 단계별 회귀분석을 실시하였다.

결과 : 첫째, 스트레스는 2.65점이었고 공격성은 전체 2.53점이었으며 신체적 공격성이 3.01점으로 가장 높았다. 둘째, 학년에 따른 비교는 신체적 공격성이 유의미한 차이가 있었고($p=.021$), 성별에 따른 비교는 스트레스($p=.048$), 전체 공격성($p=.040$), 신체적 공격성($p=.047$)이 유의미한 차이가 있었고, 학교생활만족은 스트레스($p=.035$)와 전체 공격성($p=.042$)이 유의미한 차이가 있었다. 셋째, 스트레스와 공격성의 상관관계에서는 전체 공격성($r=.475$), 신체적 공격성($r=.568$), 언어적 공격성($r=.311$), 분노($r=.397$), 적대감($r=.491$) 모두 유의미한 양적 상관성을 보였다. 넷째, 학령기 지체장애 아동의 공격성에 영향을 주는 요인은 스트레스, 성별의 남자, 학교생활 만족도이었다($F=61.187, p<.01$). 결론 : 본 연구는 학령기의 지체장애 아동이 겪고 있는 스트레스와 일반적 특성 중 일부가 그들의 공격성에 영향을 미치는 사실을 알게 되었다.

주제어: 지체장애, 스트레스, 공격성

I. 서론

스트레스란 말은 물리학, 공학에서 유래되었으며 어떤 체계나 상태에 작용하는 외적 힘을 의미한다(Song, 2002). 그리고, 스트레스는 개인이 소지한 능력의 한계를 뛰어넘어 내·외적 요구에 의해서 위협받다고 평가될

때 경험하게 되는 것으로 부정적 정서 상태를 나타낸다 (Kim & Park, 2008).

가족, 가정을 지속적으로 괴롭히고, 초조하거나 당황하게 만드는 생활환경, 갈등을 유발하거나 신체의 무리한 변화를 요하는 환경은 모두 스트레스를 유발할 수가 있다(Song, 2002). 스트레스의 특징은 첫째, 매일 일어나

교신저자: 김동현(dreamk2@daum.net)

접수일: 2016. 10. 31. 심사일: 2016. 11. 04. 게재승인일: 2016. 11. 27.

는 모든 사건들이 스트레스가 될 수 있다. 둘째, 심리적 또는 신체적 스트레스 모두 스트레스에 포함한다. 셋째, 스트레스가 언제나 부정적인 것만은 아니다. 넷째, 스트레스의 평가가 주관적이므로 다소 상대적일 수 있다. 다섯째, 스트레스를 본인 스스로 만드는 경우가 있다. 여섯째, 스트레스에 대한 반응은 매우 복잡하다(Chung et al., 2008; Lee et al., 1995).

스트레스 요인으로는 가족 간의 관계, 친구 간의 관계, 오락활동이나 여가활동의 문제, 신체적, 정신적 건강 및 신체발육 대한 심적 변화가 있고(Chung et al., 2008) Kim과 Park(2008)은 아동들의 스트레스 영역을 학업의 스트레스, 친구관계의 스트레스, 가족관계의 스트레스, 개인생활의 스트레스 이상 4가지 영역으로 구분하였다. 그리고 아동 자신이 지각하는 스트레스 요인으로는 주의력의 부족, 집중력의 부족, 신체적인 요인, 심리적인 요인이 있다. 아동들은 모든 영역에 걸쳐서 이들 4가지 요인이 그들의 스트레스에 상당한 원인이 되어 상호 연관성을 갖고 긴밀하게 영향을 주고 있다.

급속히 변화하는 현 사회와 다양성을 띤 환경에 적응하고 또한 대처하는데 있어 장애를 가진 학생은 일반 학생보다 쉽게 스트레스에 폭로 될 수 있으며, 장애에 대한 편견과 차별적인 행동이 가해지는 경우에는 더욱 과중한 스트레스에 폭로 될 수 있다(Heo & Mun, 2013). Chung(1999)은 장애를 가진 학생은 심한 장애로 인하여 사회적·정서적 발달의 모든 측면에서 여러 가지 어려움에 직면하게 되고 그들의 자율성의 결여는 일상생활활동을 수행하는데 있어 독립적으로 수행하기 힘들기 때문에 많은 스트레스를 받게 되고, 대인간의 관계에서도 의사소통 장애로 심리적 갈등이 가중될 수 있다고 하였다.

장애를 가진 학생 중, 많은 지체장애 아동들은 정서적인 표현을 위해 효과적인 신체사용이 어렵고 그들의 미비한 언어발달은 사회·정서적 발달과 인지발달에 영향을 주어 지식을 습득하는 것에 어려움을 갖게 되고 또한, 의사소통을 통하여 감정이나 생각의 표현을 적절히 수행하지 못한다. 이러한 신체적 한계는 지체장애 아동을 타인으로부터 부정적 반응을 경험하게 하고, 자신의 신체 능력의 부족함을 지각하게 만들고, 자신의 이동능력, 수행능력, 의사소통의 미흡으로 좌절을 경험하게 하여 그로 인해 높은 수준의 스트레스를 경험하게 만든다(Cho & Kim, 2012; Hong, 2006).

장애 학생들이 학교나 가정에서 그리고 또래집단, 교

사와의 관계에서 경험하게 되는 스트레스는 매우 다양하다. 장애 학생들은 또래집단 속에서 자신의 적절치 못한 행동으로 인해 사회적 거절과 고립을 경험하기도 하고 또래집단의 신체적 공격으로 심한 스트레스를 받게 되기도 한다. 학교 환경에서는 교사의 꾸중, 풀기 어려운 과제 등이 스트레스의 요인이 되고 어떤 경우에는 기본적인 일상적 학교생활 또한 스트레스를 야기 시킨다. 가정 환경에서는 주로 부모에게 꾸지람을 들을 때, 가지고자 하는 물건을 갖지 못할 때, 부모가 싸울 때 스트레스를 크게 받는다.

모든 아동들은 각자의 독특한 행동양식을 가지고 있고 주변의 인적 환경과 물적 환경, 그리고 다양한 환경의 상호작용을 통하여 성장해 나간다. 그러나 일반적으로 발달장애 아동들은 정상발달의 자연이나 불가로 전반적인 영역에 지체를 보이고 이로인해 다양한 문제행동을 보인다(Lee & Kim, 2011). 규범이나 질서에서 벗어난 행동을 하고 자신이나 타인을 괴롭히는 문제행동을 하는 아동들은 또래집단으로 부터의 거부, 고립된 행동, 공격적이고 강박적인 행동, 과잉행동, 위축, 불만이나 불안, 두려움 등의 특성을 보인다(Lee & Kim, 2011).

장애를 가진 아동은 일반적으로 자기 통제력이 부족하여 공격적인 행동을 보이는 경우가 많다. 공격적인 행동을 보이는 학생들은 자신의 감정이나 욕구를 현실성 있게 해결하지 못하고, 사회적 문제해결의 기술이 부족하고, 비언어적이고 미숙한 문제행동으로 분노 감정을 표현하며 또래집단, 교사, 부모와의 갈등도 심하여 집단 속에서 부적응이 심화된다(Choi, 2006; Yang, 2008).

공격적인 행동의 원인은 성격의 급함, 차례를 기다리지 못하는 충동성, 반응 연기 곤란 등이 있고 심리적 불안 상태를 받아들이지 못할 때 이로 인해 나타나는 스트레스가 있다. 공격적인 행동은 요구, 지시 등에 대해서 긍정적인 반응을 보이지 않을 때 많이 나타난다(Yang, 2008).

Eron(1980)은 사회적 또는 언어적 기술이 미숙한 사람은 환경의 갈등을 해결하는데 어려움이 있어 작은 자극에도 공격성을 보인다고 했다. 장애 학생은 사회적, 언어적 기술이 비장애 학생들보다 더 미숙하므로 공격성의 경향이 더 높을 수 있다. 장애인의 공격적 행동은 경쟁심, 분노, 적개심 등과 관련되어 파괴적인 행동을 하거나 본인이나 타인에게 위해를 가할 수 있다. 그리고 장애인은 자신의 감정 조절이 어려워 사회적 접근이나 정상적 환

경에서의 상호작용, 학습 등을 방해한다는 점에서 심각하고도 복잡한 문제행동으로 다루어지고 있다(Jung et al., 2007).

이에 본 연구의 목적은 학령기 지체장애 아동의 스트레스와 공격성에 연관성을 알아보고 공격성에 영향을 주는 요인을 찾아 작업치료 중재에 참고할 수 있는 정보를 제공하고자 하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상 및 기간

본 연구는 2016년 5월부터 2개월 동안 경상북도, 경상남도, 대구광역시, 부산광역시 소재의 병원에서 발달장애 아동 중, 지체장애 등급판정을 받은 105명의 학령기 아동들의 설문을 통하여 자료를 수집하였다. 초등학교 1학년에서 3학년까지 저학년으로, 4학년에서 6학년까지 고학년으로 구분하였다. 설문 진행방법은 대상자인 보호자와 아동의 동의를 구하였고 담당치료사의 설문상담교육을 실시하여 설문을 진행하였다.

2. 연구 도구

1) 스트레스(stress)

스트레스는 개인이 가지고 있는 능력의 한계를 넘어선 내·외적 요구에 의해서 개인이 위협받는다 고 평가될 때 경험하는 것으로서 Min과 Yoo(1998)의 한국아동의 일상적 스트레스 척도를 본 연구에 맞게 수정하여 사용하였다. 문항은 부모와 관련된 문항, 친구와 관련된 문항, 학업과 관련된 문항, 교사와 관련된 문항 중 8문항을 제외한 40문항으로 구성하였다. 점수는 리워드 4점 척도를 이용하였고 높은 점수가 높은 스트레스를 의미한다($r=.56, p<.001$).

2) 공격성(Aggression)

학령기 지체장애 아동의 적대적인 행동이나 파괴적인 행동을 하는 성질인 공격성을 알아보기 위해서 Seo와 Kwon(2002)의 한국형 공격성 검사지를 본 연구에 맞게

수정하여 이용하였다. 문항은 신체적 공격성(Physical aggression), 언어적 공격성(Verbal aggression), 분노(Anger), 적대감(Hostility) 총 20문항으로 실시하였으며 역환산 문항은 아동의 이해력을 고려하여 순환산 문항으로 수정하였다. 신뢰도는 Cronbach's α 계수 .85였다.

3) 통계분석

일반적인 특성은 기술통계로 분석하였고, 특성에 따른 스트레스와 공격성 값은 t 검증과 일원배치분산분석(one way-ANOVA)의 Duncan's multiple range test를 적용하였다. 그리고 스트레스와 공격성은 피어슨 상관분석하였고 공격성의 정도에 영향을 주는 요인분석은 단계별 회귀분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 학령기 지체장애 아동의 일반적 특성

학령기 지체장애 아동은 총 105명이었다. 학년은 고학년이 57명(54.3%)로 저학년보다 많았고, 성별은 여학생이 54명(51.4%)로 남학생보다 많았다. 학교생활의 만족도는 보통이 57명(54.3%)으로 가장 많았다(Table 2).

2. 학령기 지체장애 아동의 스트레스와 공격성의 정도 비교

학령기 지체장애 아동의 스트레스는 2.65점이었고 전체공격성의 점수는 2.53점이었고 신체적 공격성이 3.01점으로 가장 높았다(Table 1).

Table 1. Degree of Stress and Aggression (N=105)

Category	Mean (SD)
Stress	2.65(0.32)
Aggression	2.53(0.77)
Physical aggression	3.01(0.81)
Verbal aggression	2.71(0.54)
Anger	2.12(0.49)
Hostility	2.26(0.50)

3. 학령기 지체장애 아동의 일반적 특성에 따른 스트레스, 공격성의 정도 비교

학령기 지체장애 아동은 고학년이 저학년보다 신체적 공격성에서 유의미하게 높았고($p=.021$), 남학생이 여학생보다 스트레스($p=.048$), 전체 공격성($p=.040$), 신체적 공격성($p=.047$)에서 각각 유의미하게 높았고, 학교생활 만족에서는 스트레스($p=.035$)와 전체 공격성($p=.042$)에서 유의미한 차이가 있었다(Table 2).

4. 학령기 지체장애 아동의 스트레스, 공격성 간의 상관관계

학령기 지체장애 아동의 스트레스, 공격성 간의 상관관계 결과는 모두 양적 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

5. 학령기 지체장애 아동의 공격성 정도에 영향을 주는 요인

학령기 지체장애 아동의 공격성에 영향을 미치는 요인을 확인하였다. 공격성의 회귀분석 결과 유의성이 있었고($F=61.186, p<.000$), 성별에서 남자($p<.01$), 학교생활 만족도($p<.01$), 스트레스($p<.01$)에서 공격성 정도에 65.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

IV. 고찰

본 연구는 학령기 지체장애 아동의 스트레스와 공격성을 비교하고 공격성에 영향을 주는 요인을 파악하여 작업치료 중재의 기초자료 활용을 목적으로 이루어졌다.

일반적으로 발달지체아동들은 규범이나 질서에서 벗어난 문제행동이나 자신이나 타인을 괴롭히는 문제행동의 형태로 공격성을 보이는 특성이 있다(Kwon, 2010;

Table 2. The Difference of Stress, Aggression and Sub-areas by General Characteristics (N=105)

Characteristics	Categories	n(%)	stress M(SD)	Aggression M(SD)	Sub-areas of Aggression			
					PA M(SD)	VA M(SD)	Anger M(SD)	Hostility M(SD)
Grade	Lower	48(45.7)	2.61(0.31)	2.51(0.45)	2.33(0.32)	2.61(0.46)	2.01(0.24)	2.22(0.43)
	Higher	57(54.3)	2.68(0.20)	2.55(0.29)	3.81(0.41)	2.77(0.29)	2.14(0.20)	2.28(0.63)
			$p=.901$	$p=.942$	$p=.021$	$p=.855$	$p=.981$	$p=.984$
Gender	Male	51(48.6)	2.76(0.54)	2.79(0.59)	3.72(0.66)	2.81(0.56)	2.05(0.54)	2.25(0.92)
	Female	54(51.4)	2.49(0.65)	2.21(0.42)	2.34(0.65)	2.64(0.69)	2.20(0.71)	2.26(0.86)
			$p=.048$	$p=.040$	$p=.047$	$p=.398$	$p=.377$	$p=.989$
Satisfaction with School Life	Satisfied	25(23.8)	2.21(0.23)	2.50(0.16)	2.91(0.78)	2.82(0.34)	2.03(0.40)	2.29(0.63)
	Moderate	57(54.3)	2.63(0.33)	2.55(0.78)	3.01(0.98)	2.63(0.38)	2.18(0.48)	2.23(0.72)
	Not Satisfied	23(21.9)	2.75(0.42)	2.72(0.15)	3.24(0.67)	2.84(0.20)	2.06(0.99)	2.35(0.89)
			$p=.035$	$p=.042$	$p=.586$	$p=.621$	$p=.853$	$p=.828$

PA: Physical aggression, VA: Verbal aggression

Table 3. Correlation between Stress and Aggression

Variables	Aggression r(p)				
	Total	PA	VA	Anger	Hostility
Stress	.475**	.568**	.311*	.397*	.491**

* <.05, ** <.01

PA: Physical aggression, VA: Verbal aggression

Table 4. Factors Influencing on Aggression

Category	B	S.E	β	t	p
(Constant)	8.017	2.715		1.384	.014
Gender(male)	.477	0.89	.401	.965	<.01
Satisfaction with school life	3.191	.788	.157	-1.652	<.01
Stress	-1.812	.914	-.085	-2.102	<.01
Adjusted R^2			.656		
F(p)			61.187(.000)		

Lee & Kim, 2011). 특히, 집단 내에서 중요한 대인관계의 문제는 스트레스와 공격성을 더욱 가중 시킬 수 있다. 대인관계는 포괄적인 사람간의 관계가 아니라 개개인에 생각, 느낌, 상대방에 대한 행동 등의 관계 형성을 의미하므로(Kim et al., 2016) 대인관계에 문제가 있을 확률이 있는 학령기의 장애아동이 일반아동보다 문제성이 더 심각할 수 있다. 본 연구에서도 대인관계의 문제로 인한 학교생활 만족의 문제가 공격성에 원인으로 나타났다.

본 연구에서 지체장애 아동의 스트레스 점수는 Jeon과 Kim(2013)의 연구에서 나온 초등학교 5, 6학년 일반 아동의 1.48점보다 매우 높은 2.65점으로 나타났다. 지체장애 아동의 스트레스 점수가 일반아동 보다 높은 이유는 다양하겠지만 우선적으로 생각과 행동이 자유롭지 못하여 또래집단, 가족, 학교에서의 생활에서 어려움이 있을 수 있고 본 연구에서도 유의미한 차이는 보이지 않았지만 저학년보다 고학년에 스트레스가 높게 나타났다.

스트레스와 다양한 환경에서는 공격성이 표출될 수 있는데 본 연구의 학령기 지체장애 아동의 공격성은 2.53점으로 나타났다. 타 연구(Jeon & Kim, 2013; Shin, 2012)에서도 초등학교의 공격성은 2점대로 나타나서 본 연구와 비슷한 결과를 얻었지만 본 연구에서는 특징적으로 신체적 공격성이 매우 높은 것으로 나타났다. 이것은 타 연구의 학령기 일반아동들에 있어 신체적, 언어적 공격성이나 분노, 적대감의 차이가 없는 것과 달리, 학령기 지체장애 아동들은 신체적 활동과 행동의 제약이 오히려 신체적인 공격성을 증가시키는 것으로 생각되어 진다.

신체적 공격성은 이후 성인이 되었을 때, 폭력적이거나 파괴적 행동으로 연결 될 수 있으므로 작업치료 중재에서 심리적 치료에도 무게를 두어 접근하는 것이 좋을 듯하다.

학년별로 보면 고학년이 저학년보다 더 공격성이 높게 나타나는데 이것은 또래집단이나 가족 내에서 자기 결정

권이 높아질수록 그에 대한 부적응이 공격성으로 표출되는 것 같다. 학교생활의 만족도에서도 만족도가 떨어질수록 공격성이 더 높게 나타나는 것으로 나타났다. 이것은 학교생활 만족도의 저하가 공격성으로 나타날 수도 있고 공격적인 성격으로 인해 학교생활 부적응을 초래하여 만족도가 낮게 나타날 수도 있는 양방향성 성격을 가진다고 볼 수 있다.

본 연구에서는 학령기 지체장애 아동의 공격성에 영향을 주는 요인은 성별에서 남자, 학교생활 만족도, 스트레스로 나타났다. 타 연구에서도 초등학생의 스트레스(Noh & Lee, 2010)가 공격성에 영향을 미친다고 하였고, 학교생활 만족도, 우울, 스트레스 대처방법, 성별 등이 공격성에 영향을 미친다고도 하였다(Jeon & Kim, 2013). 1차성징의 변화를 보이는 초등학생들은 여학생 또래집단보다 남학생 또래집단의 결속이 강하고 남학생이 여학생보다 거친 행동을 많이 하는 시기이므로 남학생에서 더 높은 공격성이 나타나는 것으로 인식되어 진다.

본 연구는 연구결과가 대표성을 가지기에 대상자의 수가 적었고 몇몇 지역으로 한정된 점이 있었지만 지체장애 아동을 대상으로 연구 하였다는데 그 의미가 있다. 향후 현재는 극소수 연구가 이루어지고 있는 장애아동들을 대상으로 한 심리적 현상, 장애유형별 비교 등의 연구가 지속적으로 행하여져야 할 것이다.

본 연구는 학령기 지체장애 아동의 스트레스와 공격성에 연관성을 알아보고 공격성에 영향을 주는 요인을 찾음으로서 작업치료적 중재 접근의 기초자료로 활용될 수 있을 것으로 사료된다.

V. 결론

본 연구는 2016년 5월부터 2개월 동안 경상북도, 경상

남도, 대구광역시, 부산광역시 소재의 병원에서 발달장애 아동 중, 지체장애 등급판정을 받은 105명의 학령기 아동들의 스트레스와 공격성의 연관성을 알아보기 위해 실시하였다. 그 결과, 학령기 지체장애 아동에서 스트레스와 신체적 공격성, 언어적 공격성이 높게 나타났고 학년에는 고학년이 신체적 공격성에서 유의미한 차이를 보였고 성별에서는 남아가 스트레스, 전체 공격성, 신체적 공격성에서 유의미한 차이를 보였고 학교생활 만족도에서는 스트레스와 전체 공격성에서 유의미한 차이를 보였다. 그리고 스트레스, 성별의 남아, 학교생활 만족도가 학령기 지체장애 아동의 공격성에 영향을 주는 요인으로 나타났다. 향후 임상적 작업치료사가 학령기 지체장애 아동의 작업치료적 중재에 접근할 때 도움이 될 것이고 장애아동의 심리적 특성을 연구하는 연구자들의 참고자료로 사용될 수 있을 것으로 사료된다.

Reference

- Cho, S. K., Kim, H. J. (2012). To Examine the Effects of a Horticultural activities Program on Physically Handicapped Children's Self Esteem and Stress. *J of Child Education*, 21(2), 299-310.
- Choi, A. N. (2006). A Study on the Fostering Stress of the Parents with a Disabled Child, *Journal of Korean Association for Healing Arts* 1(1), 139-165.
- Chung, J. K. (1999). The Survey on Career Attitude of Students with Physical Disability, *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 33(1), 43-57.
- Chung, J. K., Lee, H. S., MY Chung, M. Y. (2008). Stress Levels and Coping Actions of Physical Handicapped Students. *J of Special Education: Theory and Practice*, 9(2), 25-44.
- Eron LD: Prescription for reduction of aggression. *American Psychologist*, 35, 244-263, 1980.
- Heo, S., Mun, M. H. (2013). Effects of Nanta Activity Using Nanta Drum on Stress and Self-Esteem of Students with Intellectual Disabilities. *J of Special Education: Theory and Practice*, 14(3), 281-305.
- Hong, J. W. (2006). *The Effects of Self-Growth Group Counseling on the Emotional Intelligence of Students with Physical Disability*. unpublished master's thesis, University of Kangwon, Chuncheon.
- Jeon, M. S., Kim, H. O. (2013). Relationship of Stress, Coping, Behaviors, Depression and Aggression on School-Age Children. *J Korean Soc Matern Child Health*, 17(2), 270-281.
- Jung, Y. J., Kim, S. Y., Lee, S. J. (2007). Effects of Yoga Program to Decrease Aggression of Disabled Children. *Journal of Adapted Physical Activity & Exercise*, 15(4), 139-158.
- Kim, H. J., Kim, E. S., Kim, B. E., Shin, D. E., Lee, S. Y., Jung, H. R. (2016). Correlation of Elderly Activity Level and Interpersonal Relationship. *The Journal of Korean Society of Community Based Occupational Therapy*, 6(1), 25-32.
- Kim, Y. S., Park, H. J. (2008) Analysis of stress recognized by primary school students. *J of Child Education*, 17(4), 63-76.
- Lee, J. C. Chung, Y. R., Koo, B. K., Sohn, J. H., Kim, J. K. (1995). *psychology for human behavioral*. MoonEm publishing company, Seoul.
- Lee, H. S., Kim, S. M. (2011). The Effect of Art Play Activities on Aggression and Selective Attention of Young Children with Developmental Delay. *Journal of mental retardation*, 13(1), 123-143.
- Min, H. Y., Yoo, A. J. (1998). Development of daily hassles coping scale for children. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 36(7), 83-96.
- Noh, D. H., Lee, S. (2010). The Influences of Self-Regulation and Stress Coping Behaviors of Low-Income Children on Behavioral Problems. *Korean Journal of Child Psychotherapy*, 5(1), 85-102.
- Seo, S. G., Kwon, S. M. (2002). Brief report : Validation study of the Korean Version of the Aggression Question-naire. *The Korean Journal of Clinical Psychology*, 21(2), 487-501.
- Shin, H. J. (2012). *The Effects of Stress Coping*

Behavior, Family Strength and Social Support on Aggression in Elementary School Students. unpublished master's thesis, University of Pukyong, Busan Metropolitan City.

Song, S. H. (2002). Children problems : Centering on children's stress, *Faculty reseach papers on the study of education*, 23(1), 135-151.

Yang. B. M. (2008) The Effects of Coaching Social Skills Using Personality Development Program on Reducing the Aggression of Students with Developmental Disability. *Journal of mental retardation*, 10(3), 27-46.

Abstract

Relationship of Stress and Aggression on Schoolchildren with Physical disability

Kim, Hee-Jung, Ph.D.*, Kim, Dong-Hyun, Ph.D.**

*Dept. of Occupational Therapy, Kaya University

**Dept. of Occupational Therapy, Gimcheon University

Purpose : The purpose of this study was to know the relationship of stress and aggression of children with physical disability. The study also tried to search the factors affecting aggression and offer the information to the department of occupational therapy for intervention.

Method : We distributed questionnaire to 105 children who have disability grades from hospitals in Gyeongsangbukdo, Gyeongsangnamdo, Daegu, and Busan and collected the data. We used descriptives for analysis of general characteristics, t-test and one-way ANOVA for stress and aggression according to characteristics, and Pearson correlation coefficient and stepwise regression for stress and aggression.

Result : The first, stress score was 2.65, aggression was 2.53, and physical aggression was 3.01 that is the highest score in the items. The second, there was a significant difference of physical aggression($p=.021$) in comparison of the grades. There was a significant difference of stress($p=.048$), total aggression($p=.040$), and physical aggression($p=.047$) in comparison of gender. There was significant difference of stress($p=.035$) and total aggression($p=.042$) in satisfaction of school. The third, there was a significant correlation of total aggression($r=.475$), physical aggression($r=.568$), language aggression($r=.311$), anger($r=.397$), and hostility ($r=.491$) quantitatively in correlation of stress and aggression. The fourth, the factors affecting aggression of children with physical disability were stress, male, and satisfaction of school($F=61.187, p<.01$).

Conclusion : We knew that factors affecting aggression of children with physical disability were their stress and some of general characteristics.

Key words : Physical disability, Stress, Aggression