

# 대학생들의 스키수업 참여 전·후 참여동기가 수업만족 및 재방문에 미치는 영향

이 태 응<sup>†</sup>  
(부경대학교)

## A Study on Influence of a College Student's Participation Motivation before/after Ski Class on Class Satisfaction & Revisit

Tea-Ung LEE<sup>†</sup>  
(Pukyong National University)

### Abstract

This study intended to look into the causal relations, in which a ski class conducted at a college is linked from college students' participation motivation to satisfaction and revisit. Among others, this study intended to boost the quality of the ski class conducted at a college with focus on the difference between the influences on satisfaction and revisit according to pre/post class participation. Further, the purpose of this study is to inquire into an ultimate basic plan required for winter sports development on the basis of the deduced results, through which this study drew the conclusion as follows: First, it was found that the influence relationship between class satisfaction before/after class was established in a joy seeking factor according to ski class participation motivation. Second, the daily routine deviation factor among the sub-factors of ski class participation motivation was found to have a positive effect on revisit before/after class while friendship promotion factor, health factor and physical strength factor were found to have an influence on revisit after class.

**Key words :** Participation motivation, Ski class, Satisfaction, Revisit

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

대학은 다양한 강의를 진행하면서 학생들의 교양함량은 물론 전공에 필요한 강의를 진행하고 있다. 특히 교양수업의 경우 대학생들의 생활을 윤택하게 함은 물론 대학의 이념이나 목표와 같은 내용을 포함하는 교육과정으로 운영되고 있다. Lim, Ho-Yong & Hwang, Chung-II(2010)은 빠

르게 변화하는 사회에 적응하고 합리적인 사고를 높여주기 위해서 교양수업의 가치를 높게 평가하고 있다. 그중에서도 일정한 기간에 집중적으로 진행되고 있는 스키수업의 중요성을 주장하고 있다(Cho, Tae-Soo & Mun, Sun-Ho, 2014; Kim, Hyun-Suk, 2008).

특히, 대학에서의 교양체육은 다른 교과와는 달리 스포츠 및 신체 활동을 통해 건강을 증진시켜주며, 바람직한 사회성과 도덕성을 형성하여

<sup>†</sup> Corresponding author : 051-629-5639, @pknu.ac.kr

\* 이 논문은 부경대학교 자율창의학술연구비(2016년)에 의하여 연구되었음

학생의 생활내용을 풍부하게 하고, 윤택하게, 명량하게 만들어준다. 여기에 여가를 활용할 줄 아는 인간을 육성하며, 나아가서는 장래 지도자로서의 교양을 쌓아 가치 있는 생활을 영위하도록 하여 그 기초를 튼튼히 하는데 중점을 두고 있기 때문에 그 중요성이 더해가고 있다(Kook, Ji-Soo, 2005). 여기에 대학생활 때의 스포츠 참여는 대학생활의 내용을 풍부하게 하며 졸업 후 건강하고 즐거운 삶을 위한 절대적인 방법을 배우게 하기 때문에(Siedentop, 1992) 다양한 강의 중에서도 중요하게 인식해야 한다.

그렇다면 대학생들이 스키수업에 참여하는 동기는 무엇이며, 어떠한 동기들이 학교생활은 물론 삶의 질을 높여갈 수 있는가에 대한 의문이 생긴다. 이것이 본 연구에서 확인하고자 하는 연구의 필요성이다.

대학생들의 체육활동과 그 참여동기 수준이 중요하다하는 것인데 Kang Seung-Ae(2006)는 신체활동에 참여하는 것은 신체적 건강뿐 아니라 즐거움, 성취감, 대인관계성향 등에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였다. 더욱이 Shin, Hye-Sook(2005)은 교양체육수업의 참여동기는 자신감, 조절감, 창의력, 자기존중감 등을 향상시켜 신체적 자기효능감을 향상시킨다고 보고하고 있어 대학생활에서 매우 중요한 요소라고 강조하고 있다. Moon, Han-Shik(2010)도 참여동기는 친목과 건강체력에, Ko, Dae-Sun & Kang, Ick-Won(2009)은 대학생을 대상으로 한 연구에서 교양체육수업 참여동기 중 즐거움, 친목, 체력은 자기효능감에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 바로 대학스키수업에 참여하게 되는 동기수준에 따라 대학생활에 유익한 활동으로 전향시킬 수 있는 기회가 될 것이라는 기대감을 갖는다.

Ryan & Deci(2000)에 의하면 다양한 동기수준이 있다고 보고하고 있지만 그 마지막 단계인 통합된 조절(integrated regulation) 동기는 학업이나 자아인식에 중요한 영향관계를 갖고 있어 대학생들의 수업에 참여하는 동기수준은 단순히 대학생

활만을 위한 것이 아니라는 것을 알 수 있다.

일반적으로 동기란 목표 지향 행동이 유발되고 그 행동이 유지되는 심리적 과정이지만, 수업에 참여하게 되는 동기는 학업을 수행하는 추진력이라고 정의할 수 있다(Schunk, Pintrinch & meece, 2008). 이렇기 때문에 강의에 참여하게 되는 동기의 수준을 파악하고 그 수준에 따라 어떤 형태의 행동과 인식을 하게 되는가에 대한 연구가 필요한 것이다.

현재까지 교양체육에 관한 선행연구를 살펴보면 의식조사나 발전방향, 수업만족도 등의 연구들(Cho, Tae-Soo & Mun, Sun-Ho, 2014; Kim, Myung-Sun & Kim, Song-Hee, 2012; Kim, Seung-Su, & Kim, Si-Joong, 2013; Park, So-Yeon Kang, Ji-Hyun Jeon, Ik-Ki, 2007; Park, Hyun-Jo & Seo, Yeon-Hee, 2010; Song, Ki-Hyun & Huh, Jin-Young; Yang, Dae-Seung, 2011)이 있다. 선행 연구들은 다양한 주제로 수행되어 교양체육의 필요성을 주장하고 있으나 동계스포츠가 갖고 있는 한계점과 집중수업의 한계, 대학들이 인식하고 있는 수업에 대한 참여동기에 대한 연구는 미흡한 수준이다. 따라서 본 연구에서는 대학생들이 교양체육으로 진행되고 있는 스키수업에 참여하게 된 동기를 중심으로 각자가 인식하고 있는 동기에 따른 수업만족과 재방문에 대해서 확인하는데 연구의 필요성이 있다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 대학에서 진행하고 있는 스키수업이 대학생들의 참여동기와 만족, 재방문으로 이어지는 인과관계를 알아보하고자 하였다. 그중에서도 수업에 참여하기 전·후에 따라 만족과 재방문에 미치는 영향간의 차이를 중심으로 대학에서 진행하는 스키수업의 질을 제고하고자 하였다. 나아가 도출된 결과를 토대로 동계스포츠 발전에 필요한 궁극적인 기초방안을 모색하는데 연구의 목적이 있다.

### 3. 연구가설

본 연구의 목적을 달성하기 위해 연구의 필요성에서 제시하고 있는 선행연구 이론을 중심으로 다음과 같은 가설을 설정하였다.

- 1) 스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 수업 만족에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다.
- 2) 스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 재방문에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다.

## II. 조사방법 및 내용

### 1. 연구대상 및 표집, 설문방법

본 연구는 2015년 2학기 P대학교에서 학사 일정에 의해 진행된 대학스키 수업에 참여한 대학생들을 모집단으로 선정하였다. 이는 대학교에서 진행하고 있는 스키수업의 특성이 일정기간에 국한되어 진행되기 때문에 수업에 대한 참여동기가 수업 전·후 간의 미치는 영향에 차이가 있을 것이라 판단하였다. 연구대상은 P광역시에 거주하고 있으며, P대학교 스키수업에 참여한 대학생이며, 146명을 대상으로 진행하였다. 설문작성은 자기평가기입법을 활용하여 수업이 진행되기 전과 수업이 진행된 후, 본 연구자와 담당교수, 조교가 학생들에게 직접 배부 및 회수하는 과정을 수행하였다. 연구대상자들의 구체적인 특성을 살펴보면 <Table 1>과 같다.

### 2. 조사도구

본 연구에서 사용한 조사도구는 설문지이며, 설문 문항은 본 연구자와 교수, 관련전문인의 회의를 통해 선정하였으며, 구체적인 구성은 다음과 같다.

첫째, 스키수업 참여동기에 관련한 설문은 Jung, Yong-Gak(1998)이 제시한 내·외적 동기를 포함하는 내용으로 Yoon, Yoo-Shik(2007), Park, Kyoung-Rae(2010)의 연구에서 제시된 참여동기

<Table 1> Characteristics of Research subjects

Contents		N	%
Gender	male	103	70.5
	female	43	29.5
Grade	1Grade	18	12.3
	2Grade	24	16.4
	3Grade	49	33.6
	4Grade	55	37.7
Exercise frequency	1week	50	34.2
	2week	45	30.8
	3week	26	17.8
	4week	6	4.1
	5week	7	4.8
	Almost every day	12	8.2
Total		146	100

유형을 중심으로 구성하였다. 구체적으로 일상탈출 4문항, 희열추구 3문항, 친목도모 3문항, 건강 및 체력 5문항으로 총 15문항으로 구성하였다.

둘째, 만족에 관련한 설문 문항은 Oliver(1981)의 연구와 Howard & Sheth(1969)와 Cho, Song-Hyun(2002)의 연구에서 사용한 설문 문항을 본 연구의 목적에 부합하도록 수정, 보완하여 3문항으로 구성하였다.

셋째, 재방문에 관련한 설문 문항은 Hong, Sung-A(2012)연구에서 사용한 설문 문항을 본 연구의 목적에 부합하도록 수정, 보완하여 3문항으로 구성하였다. 설문 문항은 모두 5점 Likert 척도를 활용하였다.

### 3. 탐색적 요인분석

설문자료의 타당도를 검증하기 위해서 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였고, 요인추출 모델은 주성분 분석(principal component analysis)을 이용하였으며, 직각회전방식중 varimax 방법을 사용하여 분석하였다. 이 때 평가기준으로 요인적재치가 .5 이상인 문항들만 선택하였다.

첫째, 독립변수로 활용한 참여동기 <Table 2>는 4요인으로 구분되었으며, 수업 전·후 모두 같은 요인이 나타났다.

<Table 2> Exploratory factor analysis toward participation motivation

Factors	Before Class				After Class			
	HF	FS	DE	PB	HF	DE	PB	FS
In order to change the rhythm of daily living			.646			.747		
In order to relieve stress			.705			.708		
To find a free life			.796			.754		
In order to break			.712			.714		
In order to obtain the pleasure				.786			.861	
In order to vibrant life				.819			.717	
Fun to play				.740			.831	
To get along with your friends		.772						.769
I want new friends and dating		.907						.877
I want dating several people		.881						.848
In order to improve the motor functions	.776				.757			
In order to maintain the stamina	.848				.846			
For a balanced body Extravaganza	.850				.855			
In order to reduce the weight	.731				.763			
To cultivate patience	.760				.742			
Eigen Value	3.540	2.540	2.509	2.360	3.798	2.945	2.593	2.358
% Variance	23.599	16.934	16.727	15.735	25.320	19.635	17.289	15.721
% Total Variance	23.599	40.532	57.259	72.994	25.320	44.955	62.244	77.965

<Table 3> Exploratory factor analysis toward satisfaction and revisit

Factors	Before Class		After Class	
	S	R	S	R
I participated pleased with ski lessons	.905		.889	
I enjoy the time spent participating ski lesson was fun while	.931		.899	
Ski lessons I participated pleased about my decision to select	.898		.889	
If this ski facilities will have the opportunity to find again		.791		.883
If skiing in a ski lesson experience that I participate in this first consideration is subject		.738		.671
If you would like the fees you choose this ski facilities		.894		.917
Eigen Value	2.665	2.133	2.607	2.120
% Variance	44.256	35.550	43.445	35.329
% Total Variance	44.256	79.806	43.445	78.774

수업 전의 설명력은 72.994%인 것으로 나타났고, KMO Bartlett의 구형성 검증을 통해 KMO=.834에 위치하고, Bartlett 검정치=1405.940, 자유도=105, p<.001의 수준으로 나타나 요인분석이 적합함을 알 수 있다. 수업 후의 설명력은 77.965%인 것으로 나타났고, KMO Bartlett의 구형성 검증을 통해 KMO=.872에 위치하고, Bartlett 검정치=1621.381, 자유도=105, p<.001의 수준으로

나타나 요인분석이 적합함을 알 수 있다.

둘째, 종속변수인 수업만족과 재방문에 대한 탐색적 요인분석 <Table 3>은 각각 3문항으로 구분되었으며, 수업 전의 설명력은 79.806%인 것으로 나타났고, KMO Bartlett의 구형성 검증을 통해 KMO=.794에 위치하고, Bartlett 검정치=555.478, 자유도=15, p<.001의 수준으로 나타나 요인분석이 적합함을 알 수 있다. 수업 후의 설명력은

78.774%인 것으로 나타났고, KMO Bartlett의 구형성 검증을 통해 KMO=.753에 위치하고, Bartlett 검정치=436.433, 자유도=105,  $p<.001$ 의 수준으로 나타나 종속변수의 요인분석 또한 적합함을 알 수 있다.

#### 4. 상관관계분석 및 신뢰도

탐색적 요인분석 결과 입증된 각 요인들에 대해 서로의 관계를 알아보기 위하여 상관관계분석을 실시하였고 <Table 4>와 같이 나타났다. 또한 요인 간의 상관관계가 비교적 높게 나타났으나 Challagalla & Shervani(1996)는 상관행렬에서는 요인들 간의 상관관계가 유의해야 하며, 동시에 상관계수가 1이어서는 안되는데 상관계수가 1이라는 귀무가설을 기각시키면 요인들은 판별타당성이 있다고 지적하고 있어 다중공선성 문제는 없는 것으로 판단하였다. 또한, Cronbach's  $\alpha$  검사를 통해 요인의 신뢰도를 확인한 결과 .786~.935에 위치하는 것으로 나타나 신뢰성을 확보하였다.

#### 5. 자료처리 방법

자료처리방법은 SPSS 20.0 program을 통해 빈

도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도, 상관관계를 실시하였으며, 가설검정을 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

### Ⅲ. 연구 결과

#### 1. 스키수업 참여동기와 수업만족

<Table 5>는 가설 1의 ‘스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 수업만족에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다’의 결과이다. 참여동기의 하위 요인 중 희열추구 요인이 수업 전  $p<.05$  수준에서 수업만족에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 수업 후에도  $p<.05$  수준에서 수업만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 참여동기의 일상탈출, 친목도모, 건강 및 체력의 요인에서는 스키수업 전, 후의 영향관계가 나타나지 않았다.

그리고 다중회귀분석에서는 독립변수들 간의 다중공선성에 대한 문제가 발생되는데, <Table 5>에서 보는바와 같이 다중공선성의 문제는 Tolerance(공차한계)와 VIF(분산팽창요인)의 값을 기준으로 이 문제를 해결할 수 있다(Song, Ji-Jun, 2010).

<Table 4> Correlation analysis and Cronbach'  $\alpha$

Factors	1	2	3	4	5	6	$\alpha$
Daily Escape	1						.813
After	1						.881
Pursue Bliss	.588***	1					.824
After	.662***	1					.870
Friendship	.384***	.404***	1				.889
After	.356***	.324***	1				.848
Health and Fitness	.507***	.377***	.428***	1			.891
After	.653***	.387***	.472***	1			.915
Satisfaction	.308***	.355***	.332***	.351***	1		.935
After	.344***	.390***	.245***	.282***	1		.891
Re-visit	.462***	.342***	.441***	.521***	.484***	1	.786
After	.546***	.454***	.366***	.484***	.361***	1	.802

\*\*\* $p<.001$

<Table 5> The Result of Multiple Regression Analysis Motivation is Satisfaction

변수	b	$\beta$	t	Tolerance	VIF
Before Class	2.842		8.890***		
Daily Escape	.047	.071	0.562	.375	2.664
Pursue Bliss	.252	.281	2.686*	.543	1.842
Friendship	.056	.088	0.990	.753	1.328
Health and Fitness	.051	.086	0.787	.499	2.005
R <sup>2</sup> =.180, F=7.556***, Durbin-Watson=2.211					
After Class	2.304		5.798***		
Daily Escape	.030	.033	.331	.555	1.801
Pursue Bliss	.236	.200	2.083*	.616	1.624
Friendship	.118	.157	1.792	.743	1.346
Health and Fitness	.148	.192	2.093	.677	1.476
R <sup>2</sup> =.200, F=8.838***, Durbin-Watson=1.947					

\*\*\*p<.001, \*p<.05

<Table 6> The Result of Multiple Regression Analysis Motivation is Revisit

변수	b	$\beta$	t	Tolerance	VIF
Before Class	1.444		3.886***		
Daily Escape	.243	.277	2.486*	.375	2.664
Pursue Bliss	.187	.158	1.711	.543	1.842
Friendship	.110	.132	1.673	.753	1.328
Health and Fitness	.140	.179	1.856	.499	2.005
R <sup>2</sup> =.358, F=19.216***, Durbin-Watson=1.764					
After Class	1.607		4.212***		
Daily Escape	.205	.211	2.335*	.555	1.801
Pursue Bliss	.012	.010	.114	.616	1.624
Friendship	.179	.221	2.834**	.743	1.346
Health and Fitness	.263	.316	3.873***	.677	1.476
R <sup>2</sup> =.363, F=20.088***, Durbin-Watson=1.992					

\*\*\*p<.001, \*\*p<.01, \*p<.05

먼저, Tolerance는 1 이하의 값, VIF는 10 이하이며, 1에 가까울수록 다중공선성이 낮다고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서 나타난 결과를 보면 이러한 기준을 모두 충족시키고 있기 때문에 다중공선성 문제도 해결되었다고 할 수 있다. 그리고 잔차에 대한 독립성을 검증하기 위해서 Durbin-Watson 값을 분석하였는데 이는 2에 가까우면 가까울수록 자기상관이 없다고 결론지을 수 있다고 하고 있어(Choi, Tae-Hun, 2007), 본 연구의 다중회귀분석 결과가 나타난 가설 결과를 채택할 수 있다.

따라서 가설 1의 ‘참여동기에 따라 수업 전·후 수업만족에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다’라는 가설 1은 기각되었다.

## 2. 스키수업 참여동기와 재방문

<Table 6>은 가설 2의 ‘스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 재방문에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다’의 결과이다. 참여동기의 하위 요인 중 일상탈출 요인이 수업 전 p<.05 수준에서 수업만족에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 수업 후에도 p<.05 수준에서 재방문에 영향을 미치

는 것으로 나타났다. 스키수업 전 참여동기의 희열추구, 친목도모, 건강 및 체력의 요인에서는 영향 관계가 나타나지 않았으나, 수업 후, 친목도모는  $p<.01$  수준에서, 건강 및 체력은  $p<.001$  수준에서 재방문에 긍정적인 영향력을 나타내 스키수업 전, 후의 영향관계의 차이가 나타났다.

그리고 다중회귀분석에서는 독립변수들 간의 다중공선성에 대한 문제가 발생되는데, <Table 6>에서 보는바와 같이 다중공선성의 문제는 Tolerance와 VIF의 값과 잔차에 대한 독립성을 검정하기 위한 Durbin-Watson 값이 Song, Ji-Jun(2010)과 Choi, Tae-Hun(2007)이 지적한 기준에 부합하고 있어 본 연구의 다중회귀분석 결과가 나타낸 가설 결과를 채택할 수 있다.

따라서 가설 2의 ‘스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 수업만족에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다’라는 가설 2는 부분 채택되었다.

#### IV. 논 의

##### 1. 스키수업 참여동기가 수업만족에 미치는 영향

가설1의 스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 수업만족에 미치는 영향은 차이가 있을 것이다에서는 희열추구 요인에서만 수업 전·후에 수업만족에 영향관계가 성립했다. 이러한 결과는 스키수업의 희열추구는 대학생들의 즐거움이다. 이에 대해 Wankel(1993)은 즐거움을 지향하는 활동은 대학생들에게 더 많은 건강과 이익을 제공하는 계기로 이어지며, 지속적인 활동에의 관여를 촉진시켜준다고 한다. 그리고 Boothby, Tungatt & Townsend(1981)도 즐거움의 정도가 결국 참여자로 하여금 스키수업에서 제공받은 다양한 교육에 지속적인 참여의사로 전달되는 중요한 원인이 된다고 하고 있어 본 연구에서의 희열추구가 수업만족에 긍정적인 요인이 나타난 대학생들의 동기수준에 대해 이해할 수 있다. Cho, Tae-Soo &

Mun, Sun-Ho(2012)의 연구에서도 체험스포츠에 참여하는 동기들은 참여행동에 긍정적인 영향 관계가 성립하는 중요한 선행요인이라고 하였으나 인과관계가 성립하지 않은 요인에 대해서도 충분한 관계관리가 있어야 함을 지적하고 있다.

하지만 본 연구에서 영향관계가 나타나지 않은 부분에 있어서 확인해보면 다음과 같다. 일반적으로 참여동기의 중요성에 대해서 다음과 같이 말하고 있다. Mathes & Battista(1985)는 스포츠 참여동기의 중요성이 9개영역 즉 사회적 경험, 건강추구와 체력, 스틸과 위험, 움직임의 아름다움, 긴장완화, 지속적이고 고된 훈련, 승리추구, 능력의 과시, 경쟁 등이 된다고 하였으며, 이를 구체적으로 분석한 결과 경쟁, 건강추구와 체력, 사교의 3가지 요인으로 구분되었다고 한다. 이는 Fluker & Turner(2000)의 연구와도 같은 결론이다. 본 연구에서도 건강 및 체력, 일상탈출, 친목도모의 중요성이 있음을 보고 연구를 수행하였으나 대학생들의 경우 이들 요인의 만족감이 상대적으로 낮았다는 것이다. Park, So-Yeon, Kang, Ji-Hyun & Jeon, Ik-Ki(2007)의 연구에서도 본 연구의 결과와 같이 건강 및 체력 요인과 친목도모 요인에서 대학생들이 만족하지 못하고 있다.

여기서 대학체육의 필요성 중 가장 중요한 것이 바로 여러 가지 스포츠에 참여하여 대학생활을 풍부하게 하며, 졸업 후 건강하고 즐거운 삶을 위한 절대적인 방법을 배우게 한다는 것이다 (Siedentop, 1992). 하지만 본 연구에서 나타난 결과를 보면 대학 수업이 학생들의 미래에 대한 비전을 제시할 수 있을 것이라는 가정을 할 수 있으나 동기수준에 의한 만족감이 낮다는 것이 아쉽다. Lee, Sang-Il, Yu, Hyun-Soon, Lee, Hyun-Jung & Ha, Su-Young(2005)의 연구에서는 대학생들의 스키수업 참가 만족도를 향상시키기 위해서 수준별 스키수업 프로그램과 우수한 지도자의 확보, 세분화된 지도가 필요하다고 하였다. 스키 수업이 초보스키어가 대부분이고 단체강습으로 이루어지기 때문이라고 하였다. 이처럼 스

키수업의 질은 높이기 위한 많은 노력들이 이루어지고 있으며, 그 중요성도 높게 지각되고 있는 시점에 대학생들의 참여동기 수준이 낮은 것은 변화시켜주어야 할 때이다.

우리나라 교육의 경우 고등학교까지는 입시위주의 교육정책에 의해 청소년들은 바람직한 신체교육의 기회를 갖지 못하기 때문에, 대학 진학 후 많은 여가시간이 주어져도 활용 방법을 몰라 권태감에 빠지는 경우가 많을 수 있다(Choi, Ui-Chang, 2001). 그렇기 때문에 본 연구를 토대로 대학에서 실행해야 할 것은 다음과 같다. 바로 대학생들의 참여동기를 높여주고 스스로 나태해질 수 있는 동기를 극복하기 위한 적절한 것이 바로 스포츠를 생활화 할 수 있게 만들어주는 것이다.

스포츠를 통해 능동적이고 활동적인 여가 생활을 즐기므로써 신체 발달과 운동 능력이 향상되어 정서에 긍정적인 영향을 이끌어 낼 수 있다는 보고다(Rim, Song-Ho & Moon, Han-Shik). 이러한 결과들은 대학생들에게 긍정적인 생활은 물론 스포츠 참여를 강화시키는 역할을 할 것으로 생각된다.

Chon, Tae-Jun(2005)도 대학생활에서 교양체육의 경험은 신체의 건강유지, 체력증진을 물론 사회성을 육성하고 여가활동의 기술을 습득하며, 교양체육의 만족을 통해 지속적인 운동참여의 기회로 작용한다. 그리고 본 연구에서 주장하고 있듯이 대학생들이 운동할 수 있도록 대학생들의 동기를 올려주는 것이 필요한 시기라고 하고 있어 본 연구에서 나타난 결과를 지지해 주고 있다.

따라서 대학에서 진행되는 스키강좌 뿐만 아니라 체육관련 강의의 중요성은 부각되고 있다. 하지만 대학생들의 긍정적인 참여동기 수준이 낮다면 무용지물이 될 수 있다. 본 연구에서 강조하고 싶은 것은 강의를 진행하는 것도 중요하지만 학생들 스스로 동기 수준이 높아질 수 있도록 다양한 측면에서 대학에서는 관심을 가져야 할 때

라고 사료된다.

## 2. 스키수업 참여동기가 재방문에 미치는 영향

가설2는 스키수업 참여동기의 하위 요인 중 일상탈출 요인은 수업 전·후 재방문에 긍정적인 영향을 미치고 있으며, 친목도모와 건강 및 체력요인은 수업 후 재방문에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 대학생활에서 경험하게 되는 체육강의는 성인기 이후의 삶에 긍정적인 영향을 미치게 된다는 선행연구들의 결과를 통해서 지지받고 있다(Curtis, McTeer, & White, 1999; Van Mechelen & Kemper, 1995; Vanreusel, Renson, Beunen, Clasesens, Lefevre, Lysens, & Eynde, 1997; White & Curtis, 1990). 이는 대학교에서 진행되고 있는 체육과목은 대학생들의 삶에 중요한 영향을 미칠 것이 분명하며, 특히 계절의 특성에 기인하는 스키수업과 같은 경우 그들의 삶을 윤택하게 하는데 필수불가결한 과목이 된다.

본 연구에서 재방문을 이끌어 낼 수 있는 과정을 선행연구들의 이론을 중심으로 분석하면 다음과 같다. Boothby et al.(1981)은 앞서 지적한대로 즐거운 것은 대학생들로 하여금 지속적인 참여로 이끌어내는 중요한 선행요인이 된다고 하고 있다. 본 연구에서 나타난바와 같이 일상탈출 요인이 재방문에 미치는 영향관계가 성립하지는 않았으나 이미 만족하고 있기 때문에 스키 수업이 끝난 이후 재방문하게 만드는 원인으로 작용했을 것이라 본다. 선행연구들이 보고하고 있듯이 만족감을 제공한 요인으로 인해 재방문과 같은 행동을 일으킬 수 있다는 Boothby et al.(1981)의 보고를 토대로 대학생들은 새로운 요인들이 그들을 재방문하게 만들었을 것이라 생각이 든다.

본 연구에서 나타난 결과와 같이 친목도모와 건강 및 체력 요인이 재방문에 영향관계가 성립된 것은 Park, Soo-Wan(2011)의 경우 재방문의도

에 직접적으로 영향을 미치는 요인동기 중 사람들과의 관계에 의미를 두는 사회적 동기요인을 제시하였고, Kim, Dong-Joon & Jeong, Yeon-Kook(2013)도 재방문의도와 관계를 연구하면서 동기는 재방문의도와 밀접한 관계가 있음을 증명하였다. 여기에서 체육관련 연구와 스포츠 관련 선행연구(Cox & Whaley, 2004; Zhu & Chen, 2010; Zhu, Chen, Sun, & Ennis, 2009a, 2009b)를 보면 학생들의 참여의사가 무엇보다도 중요함을 지적하고 있다. 더욱이 대학에서의 체육강의의 중요성을 지적하고 있는데 Chen & Liu(2008)은 대학생들에게 체육강의에 지속적으로 참여할 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하며, 방과 후에도 체육활동이나 프로그램에 지속적으로 참여하게 해야 대학생활의 질을 높일 수 있다고 하였다. 이는 대학생들의 전반적인 생활이나 학업의 동기를 촉진시킨다고 보고하고 있어 단순히 교양체육 수업이 학점을 이수하게 하는 수준이 넘어 대학생들의 삶의 영역에 중요한 역할을 하고 있음을 확인한 결과가 된다.

이미 Kim, Gum-Ju(2000)의 연구에서는 스키수업의 중요성을 강조하였고 Cho, Tae-Soo & Mun, Sun-Ho(2014)의 연구를 통해 그 필요성이 재조명됐다. 대학에서 진행하고 있는 교양체육은 대학생들의 사회생활에 도움이 많이 되는 과목임이 본 연구의 결과를 통해 재확인되었고 특히, 본 연구는 선행연구들이 보고하듯이 교양체육 강의에서 사회생활에 도움이 되는 평생스포츠의 종목으로 가장 선호하는 종목이 스키라는 것 또한 강의를 진행되면서 재입증되었다.

따라서 대학에서 진행하는 스키수업은 대학생들의 전반적인 동기 수준과 밀접한 관계가 있음을 확인하였고 대학생들 스스로의 동기 수준이 높아질 수 있도록 지도하고 관리해야 할 시기라고 생각된다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 대학에서 진행하고 있는 스키수업이 대학생들의 참여동기와 만족, 재방문으로 이어지는 인과관계를 알아보려고 하였다. 그중에서도 수업에 참여하기 전·후에 따라 만족과 재방문에 미치는 영향간의 차이를 중심으로 대학에서 진행하는 스키수업의 질을 제고하고자 하였다. 나아가 도출된 결과를 토대로 동계스포츠 발전에 필요한 궁극적인 기초방안을 모색하는데 연구의 목적이 있으며, 이를 통해 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 스키수업 참여동기에 따라 수업 전·후 수업만족에는 희열추구 요인에서 영향관계가 성립되었다.

둘째, 스키수업 참여동기의 하위 요인 중 일상탈출 요인은 수업 전·후에 재방문에 긍정적인 영향을 미치고 있으며, 친목도모와 건강 및 체력요인은 수업 후 재방문에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구의 결과를 결론지으면 다음과 같다. 대학에서 진행하는 스키수업은 대학생들의 삶의 질 제고는 물론 그들의 생활에 긍정적인 방향을 제시할 수 있음을 확인했다. 대학생들이 스키수업을 통해 스키장을 재방문하게 될 것이라고 하는 것은 우리나라 동계스포츠 발전에도 도움이 될 잠재인구가 되기 때문이다.

셋째, 대학생들의 생활에 있어서 동기 수준이 낮아질 수 있음을 시사하고 있는데 이는 대학에서 학생들의 건강한 동기를 높여주기 위한 노력이 있어야 할 것이며, 대학생들에게 체육수업은 물론 신체활동이 그들의 삶에 도움을 준다는 결과를 이해해야 한다.

### 2. 제언

본 연구를 수행한 후에 따른 후속연구에 대한

제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 대학교에서 진행되고 있는 스키수업의 집중교육은 대학생들에게 참여동기는 물론 만족과 재방문에 긍정적인 변화를 가져오고 있음을 확인하였다. 이를 통해서 동계스포츠 관련 발전에도 충분한 관계가 있을 수 있다고 보여진다.

다시 말해 일반 스키장에서든 레슨 또는 아카데미를 운영하는 과정에 집중교육을 통한 레슨 운영 프로그램을 진행해도 무리가 없을 것으로 판단된다. 이에 따라 스키장 고객들이 집중교육에 대한 프로그램 인식을 확인하는 연구도 이루어진다면 대학교에서 진행하고 있는 수업의 프로그램 활용이 의미 있는 결과라는 것을 재확인할 수 있을 것이며, 스키장 경영에 활용할 수 있는 자료가 될 것이라 생각된다.

둘째, 스키수업 참여자를 중심으로 이루어진 연구이기 때문에 같은 특성을 갖고 있는 집중교육 참여자들의 인식을 확인하지 못했던 부분이다. 따라서 다양하게 진행되고 있는 집중교육 프로그램 관련 연구도 진행되면 의미 있는 결과로 활용될 수 있을 것이다.

## References

- Boothby, J. · Tungatt, M. & Townsend, A.(1981). Ceasing participation in sports activity: Reported reasons and their implications. *Journal of Leisure Research*, 13(1), 1~14.
- Challagalla, G. N. & Shervani, T. A.(1996). Dimension and types of supervisory control: Effects on salesperson performance and satisfaction. *Journal of Marketing*, 60(1), 89~105.
- Cho, Song-Hyun(2002). The relationship between perceived service quality and customer loyalty in participant sport. Department of Physical Education Graduate School Seoul National University.
- Cho, Tae-Soo & Mun, Sun-Ho(2012). An Analysis of PLS Models for Motivation to Participate, Immersion in Experiment and Participatory Behavior in Experiment Program for Marine Sports. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 50, 41~56.
- Cho, Tae-Soo & Mun, Sun-Ho(2014). The Effect of Ski Class Satisfaction on Re-participation of Ski in University Students: Focused on Double Mediations of Professor and Education Images. *The Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 26(3), 553~566.
- Choi, Tae-Hun(2007). *Sports Data Analysis*. GwangRim publishing.
- Choi, Ui-Chang(2001). *Physical Education curriculum explores*. Seoul: Taekun Republishing.
- Chon, Tae-Jun(2005). A Study on Relationships between Satisfaction of General Sports Class and Self-care Performance of Health in Undergraduate School. *Korean Journal of Physical Education*, 44(4), 219~228.
- Cox, A. E. & Whaley, D. E.(2004). The influence of task value, expectancies for success, and identity on athletes' achievement behaviors. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 103~117.
- Curtis, J. · McTeer, W. & White, P.(1999). Exploring effects of school sport experiences on sport participation in later life, *Sociology of sport*, 16, 348~365.
- Fluker, M. R. & Turner, L. W.(2000). Needs, motivations, and expectations of a commercial white water rafting experience. *Journal of Travel Research*, 39, 380~389.
- Hong, Sung-a(2012). A Study on the Relation with customer Satisfaction, Customer Loyalty, and Revisit by Qualities of Caddy Services in Golf Courses. Department of Physical Education Graduate School Mokpo National University.
- Howard, J. A. & Sheth, J. N.(1969). *The theory of buyer behavior*. New York: John Wiley & Sons.
- Jung, Yong-Gak(1998). An Exploratory Factor Analysis of Sport Participation Motivation. *Korean Journal of Sport Psychology*, 9(1), 113~131.
- Kang, Seung-Ae(2006). The Relationship between participation of weekend sports activity and competence in schoolchildren. *Journal of Leisure and Recreation Studies*, 30(2), 255~264.
- Kim, Dong-Joon & Jeong, Yeon-Kook(2013). Effects of Using Motivation on Customer's Satisfaction and Revisit Intention in Wine Bar. *The Academy*

- of Korea Hospitality & Tourism, 51, 311~328.
- Kim, Gum-Ju(2000). A Research of the University Students' Preference and Satisfaction on The general physical education program. Department of Physical Education The Graduate School of Education Ewha Womans University.
- Kim, Myung-Sun & Kim, Song-Hee(2012). The Effects on the Leisure Attitude of Physical Activity Emotion and Motivation of Participation in General Education Golf Class of University Students. The Korean Journal of Physical Education, 51(2), 327~335.
- Kim, Seung-Su, & Kim, Si-Joong(2013). A study on the effect of leisure activity motivation of university students on life satisfaction -The moderated effect of leisure commitment-. □Journal of Tourism Management Research, 17(1). 53~74.
- Ko, Dae-Sun & Kang, Ick-Won(2009). The Influence of Participating Motivation on Self Efficacy, Class Satisfaction and Interpersonal Relations Among Cultural Physical Education in College Student's. Journal of Sport and Leisure Studies, 36, 943~954.
- Kook, Ji-Soo(2005). The Study on the inter personal relations disposition in accordance with the university students' participation motivation in physical education program. Department of Physical Education The Graduate School of Education SangMyung University.
- Lee, Sang-Il · Yu, Hyun-Soon · Lee, Hyun-Jung & Ha, Su-Young(2005). A Study on the Degree of Participation Satisfaction for Cultural Ski Class in Femail University Students, The Korean Society for the study Physical Education, 10(1), 79~88.
- Lim, Ho-Yong & Hwang, Chung-Il(2012). Learner's Perception on the Teachers' Questioning Behaviors in University General Education Class. Journal of Educational Development, 26(2), 129~148.
- Mathes, S. A. & Battista, R.(1985). College men's and women's motives for participation in physical education. Perceptual and Motor Skills, 61, 719~726.
- Moon, Han-Shik(2010). The Effect of Participation Motivation in Extracurricular Sports on Physical Self-Efficacy of Middle School Students. 쏙 Korean Society of Sports Science, 19(1), 83~97.
- Oliver, R. L.(1981). Measurement and Evaluation of Satisfaction Process in Retail Setting. Journal of Retailing, 57, 25~48.
- Park, Hyun-Jo & Seo, Yeon-Hee(2010). Analysis on the Relation among Mental Motive, Immersion Experience and Satisfaction with the Class of Participants in Dance Sports of Humanistic Physical Education. The Korean Society for the study Physical Education, 15(2), 65~77.
- Park, Kyoung-Rae(2010). A Study on the Influence of the Participation Motive and the Service Quality about New-sports on the Customer Attitude and His Behavior after Purchase. Department of Leisure Sports Graduate School of Mokpo National University.
- Park, Soo-Wan(2011). A Study on the Impact of Tourist Motivation and Destination Image on Revisit Intention. The Academy of Korea Hospitality & Tourism ,42, 57~71.
- Park, So-Yeon · Kang, Ji-Hyun & Jeon, Ik-Ki(2007). The Effect That the University Student's Physical Education-participation Motive Has on Lesson-satisfaction. Journal of Korea Sport Research, 18(4), 171~182.
- Rim, Song-Ho & Moon, Han-Shik(2008). Ski Class Participation as General Education Curriculums to its Sports-Emotional Profiles by University Students. Journal of Leisure and Recreation Studies, 32(1), 37~48.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary educational psychology, 25(1), 54~67.
- Schunk, D. H. · Pintrich, P. R. & Meece, J. L.(2013). Motivation in Education: Theory, research, and applications (3rd Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill & Prentice Hall.
- Shin, Hye-Sook(2005). A Difference of self-esteem between the women participants of Dance Sports and Emotional Leisure Activities . Korean Journal of Physical Education, 44(4), 735~744.
- Siedentop, D.(1992). Thinking differently about secondary physical education. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 64(9), 21~31.
- Song, Ji-Jun(2010). SPSS/AMOS Statistical Methods. 21<sup>st</sup> publishing.
- Song, Ki-Hyun & Huh, Jin-Young(2011). The

- Relationship among Psychological Learning Environment, Self-regulated Learning, and Exercise Adherence in College Ski and Snow Board Class. *The Korean Society Of Sports Science*, 20(3), 513~526.
- Van Mechelen, W. & Kemper, H. C. G.(1995). Habitual physical activity in longitudinal perspective, In H.C.G. Kemper(ED.), *The Amsterdam Growth Study: A longitudinal analysis of health fitness and lifestyle* (135~158). Champaign, IL. Human Kinetics.
- Vanreusel, B. · Renson. R. · Beunen, G. · Clasesens, A. L. · Lefevre, J. · Lysens, R. & Eynde, B. V.(1997). A longitudinal study of youth sport participation and adherence to sport in adulthood, *International Review for the sociology of sport* 32, 373~387, Human Kinetics.
- Wankel, L. M.(1993). The importance of enjoyment to adherence and psychological benefits from physical activity. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 151~169.
- White, P. & Curtis, J.(1990). English-French Canadian differences in types of sport participation: A test of the school socialization explanation, *Sociology of sport journal* 347~369.
- Yang, Dae-Seung(2011). A Structural Equation Model with Motivation to Participation in Cultural Physical Education, Leisure Satisfaction and Intention to Continue Leisure of University Students. *Journal of Leisure and Recreation Studies*, 35(3), 17~27.
- Yoon, Yoo-Shik(2007). The Influence of Sport-Event Participation Motivation on Leisure Satisfaction and Tourism Destination Attractiveness. *Korean Journal of Sport Management*, 12(2), 129~141.
- Zhu, X. & Chen, A.(2010). Adolescent expectancy-value motivation and learning. *Learning and Individual Differences*, doi:10.1016/j.lindif.2010.04.
- Zhu, X. · Chen, A. · Sun, H. & Ennis, C. D.(2009a). Examining expectancy-value motivation, skill performance, and after-school physical activity participation. 2009 AAHPERD National Convention & Exposition, March 31-April 4, Tempa, Florida.
- Zhu, X. · Chen, A. · Sun, H. & Ennis, C. D.(2009b). Measurement invariance of expectancy-value in physical education. 2009 AAHPERD National Convention & Exposition, March 31-April 4, Tempa, Florida.
- 
- Received : 06 October, 2016
  - Revised : 20 October, 2016
  - Accepted : 31 October, 2016