

# 핵심기본간호술 선배멘토링교육이 간호대학생의 임상수행능력과 비판적 사고성향에 미치는 효과

이영란, 강현임  
원광보건대학교 간호학과

## Effects of Mentoring Senior Core Fundamental Nursing Skills Education on Clinical Competence and Critical Thinking Disposition in Nursing Students

Yeong-Ran Lee, Hyun-Lim Kang  
Dept. of Nursing, Wonkwang Health Science University

**요약** 본 연구의 목적은 핵심기본간호술 선배멘토링교육이 간호대학생의 임상수행능력과 비판적 사고성향에 미치는 효과를 검증하기 위한 것이다. 연구설계는 단일군 전후 설계로, 간호대학생 57명을 대상으로 하였다. 교육내용은 총 6시간으로 활력징후 측정, 단순도뇨, 피하주사 3개의 핵심술기로 구성되어 있으며, 교수의 지도하에 선배 멘토가 라포 형성 및 교육, 자율실습, 평가를 실시하도록 하였다. 자료수집은 자가기입식 설문지를 사용하여 사전, 사후조사로 수집하였고, 수집된 자료는 paired t-tests를 이용하여 분석하였다. 연구결과, 핵심기본간호술 선배멘토링교육이 간호대학생의 임상수행능력, 비판적 사고성향을 통계적으로 유의하게 향상시키는 것으로 나타났다. 따라서 핵심기본간호술 선배멘토링교육이 간호대학생의 임상수행능력과 비판적 사고성향을 향상시키는데 효과적이므로 간호실습교육에 유용하게 활용될 수 있을 것이다. 향후 대조군을 포함하여 처치군과 대조군의 차이를 비교하고 효과를 검증하는 연구가 필요하다.

**주제어** : 핵심기본간호술, 멘토링, 임상수행능력, 비판적 사고성향, 간호대학생

**Abstract** The purpose of this study was to identify the effects of mentoring senior core fundamental nursing skills education on clinical competence and critical thinking disposition in nursing students. The research design was a one group pre-posttest design and the participants were 57 nursing students. The contents consisted of 3 core fundamental nursing skills of vital sign, nelaton catheterization and subcutaneous injection and total duration of 6 hours. Mentoring seniors conducted to rapport forming & education and evaluated them after exercise and evaluation under the guidance of professor. Data were collected using self-administered questionnaires in pre-test and post-test, the collected data were analyzed using paired t-tests. The result shows the scores of clinical competence and critical thinking disposition were increased significantly after mentoring senior core fundamental nursing skills education in nursing students. The results indicate that this study was effective in improving nursing students clinical competence and critical thinking disposition in core fundamental nursing skills and is expected to be utilized in nusing practice education. Additional studies including those on control groups are recommended to compare difference between the experimental group and control group.

**Key Words** : Core Fundamental Nursing Skills, Mentoring, Clinical Competence, Critical Thinking Disposition, Nursing Student

Received 30 Septembert 2016, Revised 1 November 2016  
Accepted 20 November 2016, Published 28 November 2016  
Corresponding Author: Hyun-Lim Kang  
(Wonkwang Health Science University)  
Email: kang1813@hanmail.net

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

최근 급변하는 의료 환경 변화와 다양한 대상자의 요구에 부응하고 병원 경쟁력을 확보하기 위해서는 표준화된 간호사의 임상실무역량을 증진시키는 것이 중요하다[1,2].

이에 임상에서 요구하는 직무수준에 도달할 수 있도록 많은 간호교육기관에서는 한국간호교육평가원(Korean Accreditation Board of Nursing Education; KABONE)에서 선정한 핵심기본간호술 교육을 강화하고 있다. 이러한 핵심기본간호술은 실습교육과정 중에서 필수적으로 학습되고 성취되어야 할 임상수행능력의 기초가 되는 부분이다[3,4].

대부분의 간호대학생은 기본간호학 실습 교과목에서 교내실습을 통해 핵심기본간호술을 배웠으나 실제 임상실습을 나가서는 수행자신감이 낮고 실제 수행에 어려움을 겪게 된다[5]. 또한 간호대학생은 임상실습 중 핵심기본간호술을 직접 수행한 경험이 적고 비침습적이며 단순 측정을 하는 술기실습을 하고 있으며 주로 관찰 위주의 실습경험을 하고 있어 임상수행능력이 낮을 수밖에 없다[6]. 특히 수행 빈도가 낮은 항목이 수행자신감과 수행능력이 낮으므로[7,8] 교내실습교육과 임상실습의 연계성 확보를 통해 반복 연습을 할 수 있는 환경조성과 프로그램이 필요하다.

비판적 사고는 실무에서 올바른 평가와 판단을 통해 문제해결을 하기 위한 합리적이며 논리적인 사고로, 의사소통능력이나 문제해결능력을 강화시킨다. 간호대학생에게 필요한 핵심역량이며 임상수행능력에 영향을 미치는 중요한 요인이다[9,10]. 핵심기본간호술 교육은 수행자신감, 임상수행능력 뿐만 아니라 비판적 사고성향도 증가시키고[11,12] 임상실습 스트레스는 감소시키는 것으로 나타났다[13]. 따라서 임상실습을 나가기 전에 다시 한 번 실기교육 및 평가를 실시하여 미리 핵심기본간호술의 수행능력 준비정도를 파악하고 충분한 연습을 하도록 하는 것이 필요하다.

지금까지의 핵심기본간호술 교육방법은 관련 지식이나 수행절차와 수행시간 준수를 평가하거나 시나리오를 구성하여 교수나 강사가 교육 및 평가를 담당하여 왔다. 그러나 수행 빈도를 높여 임상수행능력을 향상시키기 위해서는 다양한 교육방법의 모색이 필요하다.

멘토링은 후원, 지도 등의 경력관련기능, 지원 및 상담 등의 심리사회적 기능, 역할모델로서 기능을 하여 멘티를 촉진하거나 향상시키는 방법이다[14]. 실습교육에서 멘토링은 임상실습관련 불안을 감소시키고 수행자신감을 높일 수 있는 좋은 교육방법이 될 수 있다. 임상실습을 나가기 직전에 먼저 임상실습을 경험한 선배가 멘토가 되어 학생의 관점에서 지도를 하는 멘토링을 핵심기본간호술의 교육방법으로 잘 활용한다면 실질적이고 효과적인 실습교육이 진행될 수 있다.

선행연구에는 핵심기본간호술 교육이 간호대학생의 수행자신감, 자기효능감, 임상수행능력, 비판적 사고성향 등에 미치는 효과연구[11,12,13,15,16,17]와 핵심기본간호술 수행자신감, 임상수행능력에 영향을 미치는 요인 연구[10,18], 수행 빈도나 수행경험[6,7]에 관한 연구들이 있었다. 그러나 핵심기본간호술 교육방법에 대한 연구와 멘토링을 활용한 연구는 거의 이루어지지 않은 실정이다.

따라서 본 연구는 핵심기본간호술의 역량을 증진시키기 위한 새로운 교육방법인 선배멘토링교육이 간호대학생의 임상수행능력과 비판적 사고성향에 미치는 효과를 파악하여 실습교육프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

### 1.2 연구 목적 및 가설

본 연구는 핵심기본간호술 선배멘토링교육을 적용하여 간호대학생의 임상수행능력, 비판적 사고성향에 미치는 효과를 규명하고자 한다.

가설 1. 핵심기본간호술 선배멘토링교육에 참여한 대상자는 교육 참여 전보다 교육 참여 후에 임상수행능력 점수가 높아질 것이다.

가설 2. 핵심기본간호술 선배멘토링교육에 참여한 대상자는 교육 참여 전보다 교육 참여 후에 비판적 사고성향 점수가 높아질 것이다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구설계

본 연구는 핵심기본간호술 선배멘토링교육이 간호대학생의 임상수행능력, 비판적 사고성향에 미치는 효과를 연구하기 위한 단일군 전후 설계(One group pretest-

posttest design)이다.

## 2.2 연구대상

본 연구는 I시에 위치한 일개 간호대학의 2학년 학생을 대상으로 하였다. 대상자 선정기준은 임상실습 직전 기본간호학실습 교과과정을 마치고 3학년으로 올라가는 2학년 5반 중 2반을 선정하고 본 연구의 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 학생이다. 대상자 수의 결정은 G\*Power 3.1.7을 이용하여 paired t-test에 필요한 최소 표본크기를 구한 결과, 유의수준  $\alpha=0.05$ , 효과크기 0.3, 검정력 .95로 하였을 때 최소 표본크기가 45명이었으나, 탈락률을 고려하여 57명을 표본으로 선정하였다. 이들 중 미완성 설문지를 제출한 4명의 학생은 최종 분석 대상에서 제외하였다.

본 대학교 간호과학연구소의 연구윤리심의를 거치고 대상자들에게 연구의 목적과 방법, 절차 및 기간, 참여 이득 등을 설명한 후 연구 참여 의사를 밝힌 대상자에게 서면으로 동의서를 받았다. 모든 자료는 익명으로 처리되고 개인의 비밀은 보장되며, 설문지 자료는 연구목적 이외에 사용하지 않을 것과 원하지 않을 경우 언제든지 연구 참여를 중단할 수 있음을 설명하였다.

## 2.3 연구도구

### 2.3.1 임상수행능력

Lee등(1991)이 개발한 임상수행능력 측정도구를 Yang과 Park이 수정·보완한 도구를 사용하였다[19]. 총 19문항으로, 간호과정 영역 4문항, 간호중재 영역 4문항, 사회심리적 간호 영역 3문항, 환자교육 영역 3문항, 기본간호수행 영역 3문항, 신체사정 및 환자 모니터링 영역 2문항으로 구성되었다. 점수가 높을수록 임상수행능력이 높음을 의미한다. 간호대학생을 대상으로 한 Yang과 Park의 연구에서의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .86이었고, 본 연구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .95이었다.

### 2.3.2 비판적 사고성향

비판적 사고성향을 측정하기 위하여 Yoon이 개발한 비판적 사고성향 측정도구를 사용하였다[20]. 7개의 하위영역으로 구분하여, 건전한 회의성 4문항, 지적 공정성 4문항, 객관성 3문항, 체계성 3문항, 신중성 4문항, 지적열정/호기심 5문항, 비판적 사고 자신감 4문항 총 27문항으

로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다'는 5점으로, 점수가 높을수록 비판적 사고성향이 높음을 의미한다. 이 중 2문항(1번, 25번)은 부정 문항으로 점수의 일관성을 위해 역환산 하였다. 도구개발 당시 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .84이었고, 본 연구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .82이었다.

## 2.4 핵심기본간호술 선배멘토링교육

### 2.4.1 교육내용 구성

핵심기본간호술 선배멘토링교육이란 교수의 지도하에 선배학생이 멘토가 되어 후배학생인 멘티에게 핵심술기를 지도하도록 구성된 교육을 말한다. 3시간의 멘토 사전교육, 6시간의 멘티와의 라포형성 및 교육, 자율실습, 평가로 구성되어 있다. 교육할 핵심술기 항목은 KABONE(2013)의 핵심기본간호술 20개 중 활력징후 측정, 단순도뇨, 피하주사 3개 술기로 구성하였다. 학생 요구도 조사 및 핵심기본간호술과 멘토링 관련 선행연구를 참고하여 기본간호학실습 교과목에서 배웠으나 숙달이 어렵고, 처음 임상실습을 나갔을 때 수행 빈도가 높으나 실제 수행에 어려움을 겪는 3개 술기를 선정하였다.

멘토는 1년간 임상실습경험이 있는 3학년 학생 중 멘토링 경험이 있고 공감능력이 있다고 판단되는 학생을 지도교수가 추천하고 자원한 학생을 선정하였다. 연구자가 사전에 3시간 동안 멘토들에게 관련 실습교육의 목적, 교육내용 및 방법, 평가방법에 대해 사전교육을 실시하고 반복연습을 통해 숙달되도록 하였다.

술기별 교육시간은 학생들을 대상으로 사전교육 실시를 통해 내용 설명 및 시범, 대상자 학습 시간 등을 파악하고 교육 및 실습, 자율실습 및 평가를 포함하여 총 6시간으로 구성하였다. 대상자의 반응에 따라 교육시간 범위 내에서 술기별 시간을 조정하였다. 평가결과는 Pass/Fail로 정하였고, Fail인 경우 1시간의 자율실습 실시 후 재평가하도록 하였다<Table 1>.

<Table 1> Contents of Mentoring Senior Core Fundamental Nursing Skills

		Contents		Times
Mentor	3Nursing skills	Orientation		3hours
		Total		6hours
Menti	Vital sign Nelaton catheterization Subcutaneous injection	Rapport & Education		3hours
		Exercise		1hours
		Evaluation		2hours

### 2.4.2 교육 절차와 방법

실습교육은 대상자를 반별로 1조당 9-10명씩 3개조로 구성하여 활력징후 측정, 단순도뇨, 피하주사 3개의 술기를 각각 1시간씩 실습실에서 실시하였다. 실습실마다 교수 1인의 지도하에 대상자를 직접 교육하고 평가하도록 설정하였으며, 교수는 표준화된 절차대로 시행하도록 관리하였다. 멘토 학생 2인이 인사소개를 통해 라포를 형성하도록 하고 주도적으로 각 술기의 동영상 시청, 준비물 품 및 수행절차를 설명하고 직접 시범을 보이도록 하였다. 이후 대상자 2인이 짝이 되어 1개의 실습모형으로 연습하고 질문 및 응답하도록 하며 부족한 부분을 지도하게 하였다. 각 조별로 3개의 핵심기본간호술기를 3개의 기본간호 실습실에서 순환하며 교육받은 후 1시간의 자율실습을 시행하였다. 평가는 술기에 임의로 번호를 지정한 후 평가 5분 전 인바스켓 방식으로 직접 뽑은 술기를 평가하였다. 선택된 술기를 핵심기본간호술 프로토콜 절차에 따라 수행하는지를 평가하고 절차가 1개 틀릴 때마다 5점을 감점하고 80점 이상을 Pass로 인정하였다. 연구에 참여한 57명의 대상자 모두 술기평가를 통과하였다.

### 2.5 자료수집방법

본 연구의 자료수집은 2016년 2월 11일부터 2월 19일 사이에 진행하였다. 연구 참여에 자발적으로 동의하고 서면동의서를 작성한 대상자에게 자가기입식 방법의 설문지를 배부하였다. 설문지 작성시간은 5~10분 정도였으며 참여 감사의 표시로 소정의 답례품을 제공하였다. 프로그램 시작 1주일 전과 프로그램 실시 직후 대상자의 일반적 특성과 임상수행능력, 비판적 사고 성향을 구조화된 설문지를 이용하여 자료수집을 실시하였다. 응답한 설문지는 자율적으로 수거함에 넣고 나가도록 하였다.

### 2.6 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 구하고, 임상수행능력과 비판적 사고성향은 평균과 표준편차를 구하였다.

핵심기본간호술 선배멘토링교육을 시행하기 전·후의 임상수행능력과 비판적 사고성향의 차이는 paired t-test로 검증하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 대상자의 일반적 특성

성별은 여학생이 83%였고, 간호사에 대한 이미지는 좋다가 56.6%였다. 간호학 선택 동기는 적성과 흥미, 취직이 보장되어서가 37.7%로 많았고, 교과과정 이외의 핵심기본간호술 교육에 대한 필요성은 필요하다가 83%로 나타났다. 핵심기본간호술 수행 자신감은 활력징후 측정이 평균 6.36(±1.73)점, 단순도뇨가 6.09(±1.73)점, 피하주사가 5.79(±1.91)점 순이었다<Table 2>.

(Table 2) Characteristics of Participants (N=53)

Variables	Categories	n(%) or M(SD)
Gender	Male	9(17)
	Female	44(83)
Image of nurse	Good	30(56.6)
	Moderate	23(43.4)
Motivation for applying to nursing	Aptitude and interest	20(37.7)
	Recommendation by parents and teacher	13(24.6)
	High employment rate	20(37.7)
Needs for other than the regular curriculum	Yes	44(83)
	Moderate	9(17)
Confidence of nursing skills	Vital sign	6.36(1.73)
	Nelaton catheterization	6.09(1.73)
	Subcutaneous injection	5.79(1.91)

### 3.2 가설 검증

#### 3.2.1 제 1 가설

핵심기본간호술 선배멘토링교육에 참여한 대상자는 교육 참여 전보다 교육 참여 후에 임상수행능력 점수가 높아질 것이다.

교육 시행 전 임상수행능력은 평균 3.41(±0.53)점이었으나 교육 시행 후 3.61(±0.53)점으로 증가하였다. 핵심기본간호술 실습교육 시행 전·후 임상수행능력은 통계적으로 유의한 차이를 나타내어(t=4.00, p<.05) 제1가설은 지지되었다. 하위 영역별로 보면, 간호과정(t=3.54, p<.001), 간호중재(t=2.86, p=.003), 환자교육(t=2.57, p=.007), 기본간호수행(t=2.06, p=.023), 신체사정 및 환자 모니터링(t=4.82, p<.001)에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈으나 사회심리적 간호에서는 차이를 보이지 않았다. 교육 후 기본간호, 사회심리적 간호, 신체사정 및 모니터

링, 환자교육, 간호중재, 간호과정 순으로 점수가 높게 나타났다<Table 3>.

**<Table 3> Comparison of Clinical Competence and Critical Thinking Disposition in Nursing Students (N=53)**

Variables	Pre-test	Post-test	t	p
	M(SD)	M(SD)		
Clinical competence	3.41(.53)	3.61(.53)	4.00	< .001
Basic nursing care	3.53(.66)	3.70(.67)	2.06	.023
Psychosocial nursing	3.56(.68)	3.67(.60)	1.54	.065
Monitoring & Physical assessment of patient	3.25(.67)	3.66(.68)	4.82	< .001
Education of patients	3.45(.75)	3.63(.60)	2.57	.007
Nursing intervention	3.35(.56)	3.55(.62)	2.86	.003
Nursing process	3.30(.54)	3.51(.56)	3.54	< .001
Critical thinking disposition	3.42(.31)	3.59(.44)	3.71	< .001
Intellectual fairness	3.74(.43)	3.73(.46)	-.08	.467
Systematicity	3.20(.46)	3.67(1.90)	1.76	.042
Self-confidence	3.35(.48)	3.62(.65)	3.74	< .001
Intellectual eagerness	3.47(.44)	3.58(.53)	1.79	.040
Prudence	3.30(.50)	3.56(.55)	4.22	< .001
Healthy skepticism	3.54(.37)	3.53(.38)	-1.91	.425
Objectivity	3.33(.42)	3.43(.59)	2.86	.003

\*  $p < .05$

### 3.2.2 제 2 가설

핵심기본간호술 선배멘토링교육에 참여한 대상자는 교육 참여 전보다 교육 참여 후에 비판적 사고성향 점수가 높아질 것이다.

교육 시행 전 비판적 사고성향은 3.42( $\pm 0.31$ )점이었으나 교육 시행 후 3.59( $\pm 0.44$ )점으로 증가하였다. 핵심기본간호술 실습교육 시행 전·후 비판적 사고성향은 통계적으로 유의한 차이를 나타내어( $t=3.71, p<.05$ ) 제2가설은 지지되었다. 세부영역별로 보면, 신중성( $t=4.22, p<.001$ ), 비판적 사고 자신감( $t=3.74, p<.001$ ), 객관성( $t=2.86, p=.003$ ), 지적열정/호기심( $t=1.79, p=.040$ ), 체계성( $t=1.76, p=.042$ )에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 지적 공정성과 건전한 회의성에서는 차이를 보이지 않았다. 교육 후 지적 공정성, 체계성, 비판적 사고 자신감, 지적 열정, 신중성, 건전한 회의성, 객관성 순으로 점수가 나타났다<Table 3>.

## 4. 논의

핵심기본간호술은 간호사가 임상현장에서 갖추어야

할 필수적인 역량으로 학부과정에서부터 사전에 충분한 교육과 실습을 통한 숙달이 필요하다. 이에 본 연구는 간호대학생의 핵심기본간호술의 역량을 향상시키기 위해 선배멘토링교육을 적용하고 임상수행능력과 비판적 사고 성향에 미치는 효과를 검증하여 실습교육방법 개발의 기초자료를 제공하고자 시도되었다. 핵심기본간호술 선배멘토링교육 후 간호대학생의 임상수행능력과 비판적 사고성향이 통계적으로 유의하게 향상되었다.

연구결과, 핵심기본간호술 선배멘토링교육 시행 전 임상수행능력은 3.41점에서 교육 시행 후 3.61점으로 증가하였다. 핵심기본간호술 실습교육이 간호대학생의 자기효능감, 임상수행능력과 실습만족도에 미치는 효과를 연구한 Joe[16]연구에서의 교육 전 3.44점에서 교육 후 3.81점으로 증가한 연구결과와 유사하였다. Jung과 Kwon[15]의 연구에서 핵심기본간호술 재교육 후 수행능력이 유의하게 증가한 결과와도 유사하였다. 그러나 임상 시나리오 중심 핵심 간호기술 강화 프로그램이 간호대학생의 임상수행능력을 증가시키지 않았다는 Kim, Park과 Park[11]의 연구와는 차이를 보였다. 교육 후 임상수행능력이 유의하게 증가한 이유는 대상자들이 핵심술기관련 지식과 기술을 직전 학기에 기본간호학실습 교과목을 통해 이미 한 번씩 배웠고, 교수가 직접 지도하는데서 오는 심리적 긴장감이 감소된 상태에서 선배 멘토가 같은 학생의 입장에서 설명하고 교육하는 방법이 학습에 대한 부담감을 줄이고 이해도를 높인데서 기인한 결과로 생각된다. 또한 시나리오를 활용한 연구에서 차이가 없었던 이유는 다양한 임상상황에서 필요한 핵심술기를 선정하고 수행하는 것이 간호대학생에게는 어려운 과제이고 비판적 사고성향과 자기 주도적 학습능력이 부족하기 때문인 것으로 사료된다.

하위 영역별 점수에서는 교육시행 전 사회 심리적 간호, 기본간호수행이 높았고 신체사정 및 환자 모니터링, 간호과정 영역이 낮은 것으로 나타났다. 교육 시행 후에는 기본간호수행, 사회 심리적 간호가 높고 간호과정 영역이 낮은 것으로 나타났으나, 신체사정 및 환자 모니터링 영역은 3.25점에서 3.66점으로 의미 있게 향상되었다. 간호대학생을 대상으로 한 Shin과 Joe[17]의 연구와 Joe[16]의 연구에서 간호과정이 낮게 나타난 것과 유사하였다. 신체사정 및 환자 모니터링 영역이 낮은 이유는 임상실습을 하지 않은 상태로 실제 대상자를 대하지 않고 실



습실에서만 학습하는데서 오는 한계로 생각되며, 교육 시행 후의 점수가 높아진 것은 핵심간호기본술 수행을 위해 대상자를 사정하고 확인하는 과정에서 신체사정 및 환자 모니터링 관련 지식과 기술이 향상된 것으로 생각된다. 간호과정 영역이 낮게 나타난 것은 대상자인 2학년 학생들이 간호과정 교과목을 배웠지만 임상사례를 통한 간호과정을 적용하여 사례보고서를 작성한 경험이 없기 때문으로 사료된다. 추후 임상시나리오를 활용하여 신체사정 및 환자 모니터링, 임상사례를 반영한 간호과정에 대한 내용을 포함하고 비판적 사고성향과 자기 주도적 학습능력의 향상을 고려한 프로그램 구성이 필요할 것으로 생각된다.

비판적 사고성향은 교육 실시 전 3.42점에서 교육 시행 후 3.59점으로 증가하였다. 간호대학생을 대상으로 시나리오 중심의 핵심간호기술 강화 프로그램을 실시한 Kim, Park과 Park[11]의 연구와 핵심기본간호술 재교육을 실시한 Yeom과 Choi[13]의 연구에서 유의하게 향상된 결과와 유사하였다. 하위 영역에서는 지적 공정성, 건전한 회의성이 높게 나타났고 체계성, 객관성이 낮은 것으로 나타났다. 이는 Yoon[21]의 연구에서 지적 공정성과 건전한 회의성이 높고 체계성이 가장 낮은 것으로 나타난 것과 일치하였다. 교육 후 비판적 사고성향의 점수가 향상된 것은 비판적 사고관련 교과목을 이수하였고, 직전 학기에 실습교과목에서 한 번 배워 기본절차는 이미 알고 있는 상태에서 이해가 되지 않는 부분을 교수의 지도하에 멘토와 함께 학생의 입장에서 설명을 듣고 숙지한 결과로 생각된다. 체계성과 객관성이 낮은 이유는 대상자가 임상실습을 경험하지 못한 2학년 학생으로 실무에 대한 구체적인 파악이 부족한데서 오는 것으로 판단된다. 비판적 사고는 임상수행능력에 영향을 미치는 중요한 요인으로, 단기간에 교육을 통해서 쉽게 학습되는 것은 아니다. 이에 실습병원의 상황과 유사한 시나리오를 단계적으로 구성하고 필기시험을 통해 체계적으로 평가한다면 비판적 사고를 향상시키는데 도움이 될 것으로 생각되며 이에 대한 추후 연구가 필요하다.

멘토링은 후원, 지도, 소개, 보호 등의 경력관련기능, 수용 및 지원, 상담, 우정의 심리사회적 기능, 역할모형으로서의 3가지 기능을 하는데 3, 4학년 간호대학생에게 임상실습 관련 내용으로 멘토링 프로그램을 실시한 결과 멘티의 실습관련 불안정도가 실습 후에 유의하게 감소하

였고 멘토-멘티 모두 셀프리더십 정도가 유의하게 향상되었다[14,22]. 멘토링 시 멘토의 공감능력이 긍정적 영향을 주었고 멘토의 지도경험, 준비도 및 참여도가 멘티의 만족도를 높인 것으로 나타났다[23]. 선배멘토링은 학생들에게 새로운 교육방법으로 흥미를 유발하여 학습동기를 높이며, 멘토가 같은 학생들의 입장에서 이해와 설명을 실시함으로써 공감대 형성에 기여하게 되어 학습효과를 높인 것으로 생각된다. 핵심기본간호술 선배멘토링교육의 효과가 높게 나타난 것은 교수가 하는 교육보다는 학점의 부담 없이 긴장감과 스트레스가 감소된 상태에서 멘토와 함께 교과에서 배운 실습내용을 확인하고 반복하는 과정이 교육의 효과를 높이는 데 기여한 것으로 사료된다. 추후 멘토링을 통한 교육을 실시할 경우 멘토링 지도경험이 있는 멘토를 선정하고 사전에 철저한 사전 준비를 포함하여 정서적 공감을 고려한 프로그램 구성이 필요하다.

대상자의 수행자신감은 10점 만점에 활력징후 측정 6.36점, 단순도뇨 6.09점, 피하주사 5.79점으로 간호대학생의 핵심술기 8개 항목의 수행자신감을 측정한 Park, Choi와 Jang[12]의 연구의 6.06점과 유사하였고, 피하주사와 유치도뇨 술기에 대한 자신감을 연구한 Jung과 Kwon[15]의 7.78점보다는 낮았다. 두 연구 모두 3학년을 대상으로 하여 직접 비교하기에는 어려움이 있으나 임상실습 직전 수행자신감이 낮은 것으로 파악할 수 있다. 이에 수행경험과 수행 빈도를 높이기 위해 반복해서 핵심술기 교육을 제공할 필요가 있다. 또한 대상자의 83%가 교과과정 이외의 핵심기본간호술 교육이 필요하다고 인식하고 있으며, 핵심술기 수행빈도가 높을수록 수행자신감이 높고 임상수행능력이 높아지므로 인증제, 경진대회, 소그룹 핵심술기 모임구성 등 다양한 방법을 활용한 반복적인 재교육이 필요하다.

본 연구는 기존의 교육방법과 차별화되는 선배멘토링 교육방법을 국내에서 처음으로 핵심기본간호술 교육에 활용하고 그 효과를 검증하고자 했다는 점에서 큰 의의가 있다. 그러나 일 대학의 2학년 학생들만을 대상으로 단일군 사전 사후 설계로 하였으므로 간호대학의 교육과정 및 교육경험이 다른 간호대학생 전체에게 결과를 일반화하는데 제한이 있다. 추후 대조군을 포함하여 비교하고 효과를 검증하는 연구가 필요하다.

## 5. 결론

본 연구는 임상실습 직전 간호대학생에게 핵심기본 간호술 선배멘토링교육을 적용하고 임상수행능력과 비판적 사고성향에 미치는 효과를 검증하기 위한 단일군 전후설계연구이다. 연구대상은 2학년 학생 57명이었으며, 교육의 세부내용은 3시간의 멘토교육, 라포형성 및 교육, 자율실습, 평가를 포함한 6시간의 멘티교육으로 구성하였다. 교수의 지도하에 선배 멘토가 멘티에게 활력 징후 측정, 단순도뇨, 피하주사 3개의 핵심술기를 교육하였다. 연구결과 핵심기본간호술 선배멘토링교육 후 간호대학생의 임상수행능력과 비판적 사고성향이 모두 통계적으로 유의하게 향상되었다.

본 연구결과를 통해 향후 핵심기본간호술 선배멘토링 교육을 실시할 때는 지도경험이 있고 정서적 공감을 할 수 있는 멘토 선정과 신체사정 및 환자모니터링, 간호과정을 포함한 단계적 임상상황 시나리오를 활용하고 비판적 사고성향을 높이는 방안을 고려한 프로그램이 필요하다. 이상의 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언한다.

- 첫째, 대조군을 포함하는 실험설계로 처치군과 대조군의 효과를 비교하는 연구가 필요하다.
- 둘째, 임상상황 시나리오를 포함한 다양한 핵심기본간호술 교육방법의 개발이 요구된다.

## REFERENCES

- [1] S. S. Bang, I. O. Kim, "Relationship among essential of fundamental nursing skills performance, stress from work and work capability of new clinical nurses." *The Journal of Korean academic society of nursing education*, Vol. 20, No. 4, pp. 628-638, 2014.
- [2] C. J. Klein, E. R. Fowles, "An investigation of nursing competence and the competence outcomes performance assessment curricular approach: Senior students' self-reported perceptions." *Journal of Professional Nursing*, Vol. 25, No. 2, pp. 109-121, 2009.
- [3] Korean Accreditation Board of Nursing, "Evaluative items for essentials of fundamental nursing skills of accreditation for nursing." *Korean Accreditation Board of Nursing Education*, 2012.
- [4] C. Barret, F. Myrick, "Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee." *Journal of Advanced Nursing*, Vol. 27, pp. 364-371, 1998.
- [5] E. S. Byeon, "A study on the relationship between newly graduated nurses' intention to turnover and job stress/satisfaction." Ph. D. dissertation, Yonsei University, 2009.
- [6] D. W. Choi, "Clinical competence according to experiences on the essential of fundamental nursing skills in nursing students." *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 20, No. 2, pp. 184-191, 2014.
- [7] H. H. Han, "A study of convergence on frequency of performance, self-confidence, performance assessment scores of core nursing skills of nursing students." *Journal of Digital Convergence*, Vol. 14, No. 8, pp. 355-362, 2016.
- [8] Y. H. Kim, S. Y. Hwang, A. Y. Lee, "Perceived confidence in practice of core basic nursing skills of new graduate nurses." *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 20, No. 1, pp. 37-46, 2014.
- [9] M. S. Jung, H. J. Kwon, "A structural equation model on core competencies of nursing students." *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 21, No. 2, pp. 256-265, 2015.
- [10] M. Y. Kim, "Affecting factors on clinical competence of nursing students." *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 16, No. 3, pp. 1884-1893, 2015.
- [11] H. S. Kim, H. R. Park, E. H. Park, "Empowerment on clinical nursing skills core program." *Journal of Digital Convergence*, Vol. 12, No. 12, pp. 589-599, 2014.
- [12] J. S. Park, M. J. Choi, S. Y. Jang, "The effects of preclinical clinical performance examination on nursing students' confidence in nursing skills and critical thinking competence." *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 21, No. 1, pp. 75-85, 2015.

[13] Y. Ran. Yeom, "Effects of the reeducation of core fundamental nursing skills on clinical stress, critical thinking disposition and self-confidence in nursing skills of senior nursing students." *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 22, No. 3, pp. 283-293, 2016.

[14] Y. M. Yoon, M. H. Suk, "Effect of a mentoring program to improve adaptation to department and career identity in nursing college students." *Journal of the Management Consulting*, Vol. 12, No. 1, pp. 185-203, 2012.

[15] M. S. Jung, Y. S. Kwon, "The Effects of convergence-based reeducation on core basic nursing skills on nursing students' competence and confidence." *Journal of Digital Convergence*, Vol. 13, No. 4, pp. 295-302, 2015.

[16] M. Y. Jho, "Effects of core fundamental nursing skills education on self-efficacy, clinical competence and practice satisfaction in nursing students." *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol. 21, No. 1, pp. 292-301, 2014. <http://dx.doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.3.292>

[16] H. S. Kim, "The development and effectiveness of mentoring programs for undergraduate nursing clinical practice." *Korea Nursing Science Conference*, Vol. 2, No. 2, pp. 329, 2012.

[17] K. A. Shin, B. H. Cho, "Professional self-concept, critical thinking disposition and clinical competence in nursing students." *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol. 19, No. 1, pp. 46-56, 2012.

[18] I. S. Lee, C. S. Park, "Factors influencing confidence in performance competence of core basic nursing skills by nursing students." *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol. 22, No. 3, pp. 297-307, 2015.

[19] J. J. Yang, M. Y. Park, "The relationship of clinical competency and self-directed learning in nursing students." *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol. 10, No. 02, pp. 271-277, 2004.

[20] J. Yoon, "Development of an instrument for the

measurement of critical thinking disposition: in nursing." Ph. D. dissertation, Catholic University, 2004.

[21] J. Yoon, "A study on the critical thinking disposition of nursing students focusing on a school applying integrated nursing curriculum." *Journal of Korean Academic Nursing Administration*, Vol. 14, No. 2, pp. 159-166, 2008.

[22] H. S. Kim, "The development and effects of mentoring program for clinical exercise in nursing students." *Korean Society of Nursing Science*, Vol. 10, pp. 329, 2012.

[23] J. E. Lee, S. J. Lee, "College student's mentors of factors affecting the effect of mentoring." *Education Review*, Vol. 31, No. 1, pp. 55-74, 2012.

**이 영 란(Lee, Yeong Ran)**



- 1991년 2월 : 국군간호사관학교(간호학사)
- 2008년 2월 : 전북대학교 간호대학(간호학석사)
- 2014년 2월 : 전북대학교 간호대학(간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 간호학과 교수
- 관심분야 : 간호관리, 재난 및 응급간호
- E-Mail : lyr11@wu.ac.kr

**강 현 임(Kang, Hyun Lim)**



- 2002년 2월 : 한림대학교 간호학과(간호학석사)
- 2008년 2월 : 이화여자대학교 간호학과(간호학박사)
- 2012년 2월 ~ 현재 : 원광보건대학교 간호학과 교수
- 관심분야 : 성인간호, 응급간호
- E-Mail : kang1813@hanmail.net