

방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도와 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향

An Effect of Class Satisfaction and Academic Self-efficacy of Nurses Majoring in Nursing Science of Korea National Open University on Self-directed Learning Ability

김세은

거제대학교 간호학과

Se-Eun Kim(seeun@koje.ac.kr)

요약

본 연구는 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사를 대상으로 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력을 확인하고 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하고자 수행하였다. 자료수집은 학업을 병행하고 있는 방송통신대학 간호학 전공 과정에 있는 간호사 231명을 대상으로 하였다. 자료분석은 통계분석 프로그램을 이용하여 기술통계, 상관관계분석, 다중회귀분석을 이용하였다. 연구결과 방송통신대학 간호학 전공 과정 간호사의 수업만족도 및 자기주도적 학습능력, 학업적 자기효능감 간에는 모두 유의한 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 수업만족도와 자기주도적 학습능력은 학업적 자기효능감에 영향을 미치는 요인으로 파악되었다. 이에 본 연구 결과가 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 자기주도적 학습능력 향상 프로그램 개발의 근거 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대하며, 개발된 교육 프로그램의 타당성과 효과성을 분석하는 중재 연구 또한 필요함을 제안한다.

■ 중심어 : | 수업만족도 | 학업적 자기효능감 | 자기주도적 학습능력 |

Abstract

This study was performed by targeting nurses majoring in nursing science of Korea National Open University in order to examine the level of their class satisfaction, academic self-efficacy and self-directed learning ability and to identify their effects on self-directed learning ability. Data was collected by targeting 231 nurses majoring in nursing science of Korea National Open University and for data analysis, technical statistics, correlation analysis and multiple regression analysis were performed through statistical analysis program. This study revealed that there was significant correlation among the levels of participants' class satisfaction, self-directed learning ability and academic self-efficacy and it was identified that class satisfaction and self-directed learning ability affected academic self-efficacy.

The findings of this study could be utilized as base data when developing a program to enhance nursing student's self-directed learning ability and it is suggested that an interventional research of analyzing validity and effectiveness of developed education program would be also required.

■ keyword : | Class Satisfaction | Academic Self-efficacy | Self-directed Learning Ability |

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근의 의료환경은 의료기술과 정보기술의 발달, 치료와 간호의 전문화, 재원일수의 단축으로 인해 매우 빠르고 복잡하게 변화해 가고 있다. 의료환경의 변화는 직접 간호를 수행하는 간호사의 역할에 대한 가치를 보다 중요하게 인식하게 하였다[1]. 또한 간호조직 측면에서는 임상현장이 급변해 가므로 인해 간호사들에게 요구하는 것들이 점차 늘고 있다[2]. 이처럼 간호사에 대한 사회의 요구와 간호대상자의 기대가 높아진 만큼 병원에서도 전문적인 간호를 제공하는 역량 있는 간호사를 필요로 하게 되었고, 간호계도 전문화되면서 세분화되어 간호사가 담당하는 범위가 커짐에 따라 체계적인 지식을 갖춘 간호사가 많아지고 있다[3].

그동안 대한간호협회는 간호교육제도를 4년으로 일원화해 줄 것을 건의하는 대정부 활동에 매진해온 결과 간협신문[4]에 의하면 전국 85개 전문대학 간호과중 약 90%에 달하는 75개 대학이 4년제 간호학과로 승격되었다. 또한 간호사 석·박사학위 취득자는 2000년 이후 크게 늘기 시작해 지속적으로 증가 추세를 보이고 있다. 기존에 이원화 되어있던 간호교육이 일원화 되고 간호사의 전문성이 더욱 요구됨에 따라 전문대학을 졸업한 간호사들이 취업 후에 계속교육을 통해 학사학위를 취득하기 위한 과정은 필연적이라고 할 수 있다. 따라서 대다수의 전문대학 졸업 간호사들이 별도의 시간과 비용을 투자하며 학사학위 교육과정을 이수하고 있다.

이처럼 대다수의 전문학사학위를 가진 간호사들이 스스로 학업을 병행하고 있는 상황에서 자기성찰을 통해 학생 스스로가 지식을 습득하고 교육을 지속시킬 수 있도록 하는 자기주도적 학습은 중요하다고 할 수 있다 [5]. 또한 학습관련 자기주도성과 간호실무 수행능력은 서로 상관성이 있으며[6][7], 간호실무 수행능력에 영향을 미치는 요인으로 간호사의 실무수행능력 확대와 모든 실무 영역의 고른 발달을 위해서는 간호사가 스스로 학습하려는 자발성을 높이도록 동기부여를 위한 지속적인 이고도 꾸준한 노력이 필요하다고 하겠다[7].

자기주도적 학습에 영향을 미치는 요인인 학업적 자

기효능감이 높은 학생들은 더 많은 노력을 투여해 문제 해결을 하고 과제를 수행하려는 동기가 더 긍정적이므로[12] 이러한 긍정적인 학습태도는 자기주도적 학습능력에 영향을 미치게 된다. 학업적 자기효능감은 수업에 대한 집중도와 참여도에 영향을 미칠 뿐 아니라 학업적 수행 및 성취 수준에 영향을 미치는 것으로, 학업 상황에 관련된 다른 동기적, 인지적 변수들과 서로 영향을 주고받으면서 수행 및 성취 수준에 직·간접적인 영향을 미친다[8][9]. 수업만족도는 학습자의 학습 동기나 학업을 계속하려는 의지 등을 알 수 있는 선행지표이며 교육의 효과성을 확인하기 위한 중요한 지표로 활용되어 왔다[10]. 대학생을 대상으로 한 이우정[11]의 연구에서는 전반적 만족 및 교육의 질 만족이 높으면 자기주도 학습력이 높아진다고 하였다.

이러한 선행연구를 종합해볼 때 간호사의 자기주도적 학습능력은 단순히 학습능력 향상에 그치는 것이 아니라 간호실무 수행능력 향상과 확대에 영향을 미치게 되므로 학업을 병행하는 간호사에게 중요한 부분이며, 자기주도적 학습능력은, 수업만족도, 학업적 자기효능감과 연관성이 있는 것으로 추정되었다.

그러나 간호사의 자기주도적 학습능력과 관련된 연구는 미진한 상태로 주로 학부생을 대상으로 이루어졌고[13], 학업적 자기효능감과 관련된 연구는 학사학위 특별과정과 대학원생과, 학부생을 대상으로 이루어졌다[14][15]. 이처럼 간호학부생, 학사학위 특별과정과 대학원생을 대상으로 한 연구가 대부분이었으며, 방송통신대 간호학 과정을 대상으로 한 연구는 미진한 상태이다.

이에 본 연구는 학업을 병행하는 간호사가 증가하고 있는 추세에 따라 학업 병행 간호사 중 자기주도적 학습능력이 더욱 요구되는 방송통신대 간호학 전공과정에 있는 간호사를 대상으로 수업만족도와 학업적 자기효능감 및 자기주도적 학습능력을 파악하고자 한다. 또한 이들간의 상관관계와 더불어 수업만족도, 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 분석하여 학습자들의 학습성과를 높여 문제해결력을 높임으로써 실무수행능력을 향상시키기 위한 전략을 세우는데 기초 자료를 제공하고자 시도하였다.

2. 연구목적

본 연구는 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도, 학업적 자기효능감 및 자기주도적 학습능력을 파악하고 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하고자 한다. 이를 통해 학습자들의 학습성과를 높여 문제해결력을 높임으로써 실무수행능력을 향상시키기 위한 전략을 세우기 위한 기초 자료를 마련하고자 한 것으로 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 1) 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 정도를 파악한다.
- 2) 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 일반적 특성에 따른 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력의 차이를 파악한다.
- 3) 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력의 상관관계를 파악한다.
- 4) 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도, 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악한다.

3. 용어정의

3.1 수업만족도

수업만족도는 학생들이 지각하고 있는 배움에 대한 욕구 충족 정도, 즉 학습자에게 필요하다고 생각되는 학습내용이 최대로 제공되고 있는 정도를 의미한다 [16]. 본 연구에서는 평정의 정도를 일직선상에 표시하게 하는 것으로 일직선을 동일한 간격으로 끊어놓고, 그 중 해당되는 것에 표시하게 하는 도표 평정척도 (Graphin rating scale)를 이용하였으며[17], 수업에 대한 전반적인 만족도를 측정할 점수를 의미한다.

3.2 학업적 자기효능감

학업적 자기효능감은 학업적 상황에서 학습자가 과제를 수행하기 위하여 필요한 행위를 조작하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대한 판단을 말한다[18][19]. 본 연구에서는 김아영[8]이 개발한 학업적 자기효능감 척도를 이용하여 자신감, 자기조절효능감, 과제난이도선

호의 3개 하위영역으로 측정할 점수를 의미한다.

3.3 자기주도적 학습능력

자기주도적 학습이란 타인의 조력여부와 상관없이 학습자 스스로 학습의 주도권을 가지고 자신의 학습욕구를 진단하고 학습목표를 설정하며 학습에 필요한 인적·물적 자원을 확보하고 적합한 학습 전략을 선택, 실행하여 자신이 성취한 학습 결과를 스스로 평가하는 과정이다[20]. 본 연구에서는 이석재 등[20]이 개발한 자기주도적 학습능력 측정도구를 이용하여 학습계획, 학습실행, 학습평가의 3개 하위영역으로 측정할 점수를 의미한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 한국방송통신대학 간호학 전공과정 간호사를 대상으로 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하기 위해 선행 연구들을 통해 관련변수들을 선정하였다. 본 연구의 독립변수는 수업만족도와 학업적 자기효능감으로 각 변수의 정도를 파악하고 이들간의 상관관계와 더불어 수업만족도, 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상 및 표본크기

본 연구의 대상자는 경기지역 방송통신대학 간호학 전공과정을 밟고 있는 간호사로 현재 간호사로 재직 중인 자로서 본 연구목적에 이해하고 연구에 참여할 것을 동의한 자이다. 본 연구 대상자의 일반적인 특성은 [표 1]과 같다.

표본수는 G*Power3.1 표본 수 계산 프로그램을 활용하여 상관관계 분석시 필요한 대상자수를 산출하였다. 단측검정으로 유의수준 .05, 검정력 95%, 효과크기는 본 연구와 가장 근접한 선행연구들의 결과를 바탕으로 [8][20] f^2 .26으로 하였다. 본 연구 수행에 필요한 최소 표본 수는 155명으로 제시되어 본 연구 대상자수 231명

은 필요한 표본 수를 충족하였다.

표 1. 대상자의 일반적 특성 (N=231)

특성	구분	N(%)	Mean(±SD)
연령	23-25세	14(7.4)	33.33±7.95
	26-30세	99(42.9)	
	31-35세	39(16.9)	
	36-40세	34(14.7)	
	41세 이상	42(18.2)	
성별	남자	6(2.6)	
	여자	225(97.4)	
결혼 상태	미혼	135(58.4)	
	기혼	96(41.6)	
자녀유무	유	84(36.4)	
	무	147(63.6)	
근무경력	5년 미만	82(35.5)	7.78±5.86
	10년 미만	78(33.8)	
	10년 이상	70(30.3)	
학위과정 선택 이유	대학원진학	38(16.5)	
	취업	8(3.5)	
	직장 내 승진	32(13.9)	
	자기개발	139(60.2)	
	기타	14(6.1)	

3. 연구 도구

3.1 수업만족도

수업에 대한 전반적인 만족도를 측정하기 위한 도표 평정척도(Graphic rating Scale)를 사용하였다. 현재 사용되는 수업만족도 측정도구들이 출석 수업에 초점을 둔 도구로 본 연구 대상자에게 적절한 도구를 찾기 어려워 ‘귀하께서는 방송통신대학 수업 전반에 대해 만족하십니까?’라는 1개 문항으로 구성하였다. 도표 평정 척도에서는 7점 척도가 가장 많이 이용되므로[17] “전혀 만족하지 못한다.” 0점에서 “매우 만족한다.” 7점으로 구성하였다. 점수가 높을수록 수업만족도가 높음을 의미한다.

3.2 학업적 자기효능감

김아영 등[8]이 개발한 학업적 자기효능감 척도를 이용하여 측정하였다. 본 도구는 자기조절효능감(10문항), 과제수준선호(8문항), 자신감(8문항)의 3가지 하부요인으로 총 26문항으로 구성되어 있으며, ‘전혀 그렇지 않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다’(5점)까지의 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 총 점수의 범위는 26-130점이다. 점수가 높을수록 학업적 자기효능감이 높음을 의미한다.

다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach’s α .80이었으며, 하위영역별로는 과제수준선호 .90, 자기조절효능감 .88, 자신감 .77이었다. 송소라[13]의 연구에서의 신뢰도는 Cronbach’s α .87이었다. 본 연구에서 Cronbach’s α 값은 .87이었고 하위영역의 신뢰도는 과제수준선호 .87, 자기조절효능감 .84, 자신감 .79이었다.

3.3 자기주도적 학습능력

자기주도적 학습능력은 이석재 등[20]이 개발한 자기주도적 학습역량도구를 이용하여 자기주도적 학습능력을 측정하였다. 본 도구는 학습계획(20문항), 학습실행(15문항), 학습평가(10문항)의 3가지 하부요인으로 총 45문항으로 구성되어 있으며, ‘전혀 그렇지 않다’(1점)에서 ‘매우 그렇다’(5점)까지의 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 총 점수의 범위는 45-225점이다. 점수가 높을수록 자기주도적 학습능력이 높은 것을 의미한다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach’s α .93이었으며, 하위영역별로는 학습계획 .89, 학습실행 .91, 학습평가 .75였다. 송소라[13]의 연구에서는 Cronbach’s α 는 .88이었다. 본 연구에서 Cronbach’s α 값은 .921이었고 하위영역의 신뢰도는 학습계획 .87, 학습실행 .81, 학습평가 .78이었다.

4. 자료 수집방법

연구 대상자는 경기지역 방송통신대학 간호학 전공과정으로 공식적인 교육과정을 밟고 있는 간호사를 편의추출하여 선정하였다. 자료 수집방법은 담당교수의 협조를 구한 후, 연구의 목적과 필요성에 대하여 설명하였다. 구체적인 자료수집 방법은 출석 수업이 있는 날 방문하여 연구 참여에 서면 동의한 대상자에게 설문지를 배부하고 회수하였다. 설문지는 본 연구자가 직접 배포하면서 설문지 작성법을 설명하였고 연구 참여에 동의한 대상자들이 스스로 설문지를 읽고 직접 작성하게 한 후 그 자리에서 직접 회수하였다. 본 연구의 자료 수집은 2015년 4월 6일부터 4월 30일까지 시행하였다.

5. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS/WIN 21.0 program을 이용하여

다음과 같이 분석하였다.

- 1) 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차의 기술통계를 이용하여 분석하였다.
- 2) 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습 능력은 평균과 표준편차, 최대값, 최소값을 이용하여 분석하였다.
- 3) 일반적 특성에 따른 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력의 차이는 t-test, ANOVA를 이용하였고, 사후분석 시에는 Scheffe test를 이용하여 분석하였다.
- 4) 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습 능력간의 관계는 Pearson correlation coefficient 을 이용하여 분석하였다.
- 5) 수업만족도, 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향은 다중회귀분석을 이용하여 분석하였다.

6. 윤리적 고려

본 연구를 수행하기 위해 대상자 모집 시 연구자가 직접 방문하여 본 연구의 목적과 과정을 설명한 후 자발적으로 참여에 동의하는 경우에만 대상자로 선정하여 설문지를 배부하고 작성된 설문지는 대상자가 봉투에 넣고 밀봉하여 연구자가 직접 회수하였다. 연구대상자의 윤리적 측면을 고려하여 본인의 의사에 따라 언제든지 설문지 작성을 중단할 수 있으며, 이로 인한 어떠한 불이익도 없음을 설명하였다. 또한 연구 참여시 익명성이 보장되며, 설문내용과 결과는 연구 이외의 목적으로 사용되지 않을 것임을 설명하고 이 모든 내용에 대해 서면 동의를 받았다. 참여한 모든 대상자에게 참여에 대한 감사로 소정의 답례품을 제공하였다.

III. 연구결과

1. 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력

대상자의 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 정도를 분석한 결과는 [표 2]와 같다. 본 연구에서 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업

만족도의 평균은 0-7점에 4.05±1.20점으로 나타났다. 학업적 자기효능감의 평균은 최대 4.38점(5점 만점)에 2.99±0.41점으로 나타났다. 하부영역별로는 ‘자기조절 효능감’ 3.25±0.48점으로 가장 높았으며, ‘자신감’ 3.11±0.69점, ‘과제수준선호’ 2.66±0.56점 순이었다. 자기주도적 학습능력의 평균은 최대 4.42점(5점 만점)에 3.32±0.41점으로 나타났다. 하부 영역별로는 ‘학습실행’이 3.53±0.44점으로 가장 높았으며, ‘학습평가’ 3.41±0.48점, ‘학습계획’ 3.13±0.47점 순이었다.

표 2. 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 (N=231)

변수	항목	M±SD	최소값	최대값
수업만족도		4.05±1.20	0	7
학업적 자기효능감	전체	2.99±0.41	1.54	4.38
	과제수준선호	2.66±0.56	1.10	4.60
	자기조절효능감	3.25±0.48	1.60	4.60
자기주도적 학습능력	자신감	3.11±0.69	1.00	4.83
	전체	3.32±0.41	1.93	4.42
	학습계획	3.13±0.47	1.55	4.40
	학습실행	3.53±0.44	1.93	4.60
	학습평가	3.41±0.48	2.10	4.80

2. 일반적 특성에 따른 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력

대상자의 일반적 특성에 따른 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력의 차이를 분석한 결과는 [표 3]과 같다. 수업만족도는 연령(F=2.472, p=.045)에서 유의한 차이를 보였고, Scheffe 검정결과 41세 이상인 경우가 23-25세보다 수업만족도가 통계적으로 유의하게 높았다. 결혼상태(t=-2.938, p=.004)에서 유의한 차이를 보였으며, 기혼인 경우 학업만족도가 높았다. 근무경력(F=4.722, p=.010)에서도 유의한 차이를 보였는데 Scheffe 검정결과 근무경력 10년 이상인 경우가 5년 미만인 경우보다 수업만족도가 통계적으로 유의하게 높았다.

학업적 자기효능감은 근무경력(F=3.546, p=.030)에서 유의한 차이가 있었으나, Scheffe 검정결과에서는 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않았다.

표 3. 일반적 특성에 따른 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 (N=231)

특성	구분	수업만족도		학업적자기효능감		자기주도적학습능력	
		M±SD	t or F (p)	M±SD	t or F (p)	M±SD	t or F (p)
연령	23-25a	3.29±1.46		2.86±0.44		3.15±0.50	
	26-30b	4.01±1.05		2.93±0.38		3.27±0.35	
	31-35c	4.07±1.34	2.472	3.04±0.31	2.017	3.38±0.39	3.033
	36-40d	4.24±1.12	.045	3.04±0.49	.093	3.30±0.42	.015
	41세 이상 ^e	6.30±1.24	e)a	3.10±0.43		3.48±0.45	e)a
결혼상태	미혼	3.86±1.18	-2.938	2.95±.42	-1.790	3.26±0.41	-2.694
	기혼	4.32±1.17	.004	3.05±.38	.070	3.40±0.38	.008
자녀유무	유	3.91±1.18	2.384	3.05±.39	1.787	3.41±0.39	2.430
	무	4.30±1.19	.018	2.96±.41	.075	3.27±0.41	.016
근무경력	5년 미만	3.76±1.14	4.722	2.90±0.38	3.546	3.25±0.41	1.987
	10년 미만 ^b	4.09±1.17	.010	3.04±0.38	.030	3.34±0.39	.139
	10년 이상 ^c	4.35±1.23	c)a	3.05±0.45		3.38±0.42	
학위과정선택이유	대학원진학	4.16±1.36		3.08±0.38		3.40±0.06	
	취업	4.20±1.54		2.92±0.29		2.48±0.65	
직장내승진	직장내승진	4.05±1.40	1.363	2.88±0.34	1.229	3.26±0.79	1.800
	자기개발	4.09±1.05	.248	3.00±0.41	.299	3.34±0.38	.130
	기타	4.79±1.85		2.94±0.60		3.09±0.56	

자기주도적 학습 능력은 연령(F=3.033, p=.018), 결혼 상태(t=-2.694, p=.008), 자녀유무(t=2.430, p=.016)에 따라 유의한 차이를 보였다. 연령에서 집단 간 유의한 차이를 확인하기 위해 Scheffe 검정결과 41세 이상이 23-25세에 비해 자기주도적 학습능력이 통계적으로 유의하게 높았고, 기혼인 경우와 자녀가 있는 경우 자기주도적 학습능력이 통계적으로 유의하게 높았다.

3. 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 간의 관계

수업만족도와 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력의 상관관계를 분석한 결과는 [표 4]와 같다. 수업만족도와 자기주도적 학습능력은 통계적으로 유의한 양의 상관관계(r=.509, p<.001)가, 수업만족도와 학업적 자기효능감과도 통계적으로 유의한 양의 상관관계(r=.412, p<.001)가 나타났다. 학업적 자기효능감과 자기주도적 학습능력 간에도 통계적으로 유의한 양의 상관관계(r=.632, p<.001)가 있는 것으로 분석되었다. 따라서 본 연구에서 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력의 3요인 간에는 모두 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 있음을 알 수 있었다.

표 4. 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 간의 관계 (N=231)

변수	수업만족도 r(p)	학업적 자기효능감 r(p)	자기주도적 학습능력 r(p)
수업만족도	1.00		
학업적 자기효능감	.412 <.001	1.00	
자기주도적 학습능력	.509 <.001	.632 <.001	1.00

4. 자기주도적 학습능력에 영향을 미치는 요인

방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도와, 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하기 위해 다중회귀분석을 시행한 결과는 [표 5]와 같다. 회귀모형은 대상자의 일반적 특성 중 수업만족도, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력 각각에서 차이가 있는 것으로 나타난 연령, 결혼상태, 자녀유무, 근무경력 4개 항목과 수업만족도, 학업적 자기효능감을 독립변수로, 자기주도적 학습능력을 종속변수로 하여 수립하였다.

회귀분석에 대한 기본가정을 검토하기 위하여 독립변수들 간의 상관관계를 분석한 결과 상관계수가 분석결과 상관계수가 .106-.878로 나타나 예측변수들 간의 상관관계는 독립적이었다. 오차의 다중공선성의 문제

표 5. 대상자의 자기주도적 학습능력에 미치는 요인 (N=231)

변수	B	β	t	ρ
연령	0.004	0.072	0.810	.419
결혼 상태	0.050	0.061	0.578	.165
자녀 유무	-0.03	-0.003	-0.033	.564
근무 경력	-0.007	-0.095	-1.392	.974
수업 만족도	0.072	0.303	5.568	<.001
학업적 자기효능감	0.497	0.497	9.244	<.001

$R^2 = 0.482$
 Adjusted $R^2 = 0.468$
 $F = 34.757$
 $\rho = <.001$

를 파악하기 위한 공차한계가 .211-.799로 1.0이하로 나타났고 분산팽창인자(VIF)도 1.252-4.845로 기준인 10에 못 미치는 것으로 나타나 다중공선성의 문제는 없는 것으로 파악되었다. 다음으로 잔차의 가정을 충족하기 위한 검정결과, 정규성, 등분산성, 선형성의 가정도 만족하였으며, 자기 상관성 검증에서는 Durbin-Watson 통계량이 1.789로 자기상관이 없는 것으로 확인되었으며, 특이값을 검토하기 위한 Cook's Distance의 최대값도 .151로 1.0을 초과하는 값이 없어 특이값도 없는 것으로 나타났다. 따라서 다중회귀 분석을 시행하기 위한 기본가정은 충족되었다.

본 회귀 모형은 통계적으로 유의하였고($F=34.757, \rho < .001$), 총 46.8%의 설명력을 보였다. 간호사의 자기주도적 학습능력에 영향을 미친 변수는 수업 만족도($t=5.568, \rho < .001$)와 학업적 자기효능감($t=9.244, \rho < .001$)으로 나타났다. 즉 간호사의 수업만족도가 1단위 증가할 때, 자기주도적 학습능력은 0.072단위만큼 증가하는 것으로 나타났으며, 학업적 자기효능감이 1단위 증가할 때, 자기주도적 학습능력은 0.497 단위만큼 증가하는 것으로 나타났다. 즉 간호사의 수업만족도와 학업적 자기효능감 점수가 높아질수록 자기주도적 학습능력 점수도 증가함을 알 수 있었다. 일반적 특성에서는 회귀모형에 투입된 연령, 결혼상태, 자녀유무, 근무경력 은 자기주도적 학습능력에 통계적으로 유의한 영향력을 주지 않는 것으로 나타났다.

IV. 논의

본 연구에서 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사의 수업만족도 점수는 7점 만점에 평균 4.05점으로 나타났다. 수업만족도는 간호사를 대상으로 수업 전반에 대한 만족도를 측정한 것으로 기존의 연구에서 다루어 지지 않아 본 연구 결과와 비교하기에는 제한이 있었다. 그러나 간호학생을 대상으로 수업만족도를 측정한 김정아[22]의 연구에서 5점 만점에 평균 4.46점으로 나타났다으며, 간호대학생 3학년을 대상으로 수업만족도를 측정한 김해란[23]의 연구에서는 5점 만점에 3.58점으로 나타났다. 이는 본 연구 대상자들이 타 과정의 간호대학생들 보다 더 낮은 수업 만족도를 보이고 있어 추후 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사를 대상으로 원인분석 및 만족도를 높이기 위한 지속적인 노력이 필요할 것으로 사료된다.

학업적 자기효능감 점수는 5점 만점에 평균 2.99점으로 하부영역별로는 자기조절효능감이 3.25점으로 가장 높았으며, 자신감, 과제수준 선호 순이었다. 이는 자신의 학습능력에 대해 보이는 확신인 자신감과 자신이 통제하고 다룰 수 있다고 생각하는 과제를 선호하는 즉 과제수준 선호는 낮고 개인이 자기 관찰, 자기 판단과 같은 자기조절적 기제를 잘 수행할 수 있는가에 대한 자기조절효능감은 비교적 높다고 할 수 있다. 학업적 자기효능감의 경우 간호사를 대상으로 한 연구는 기존의 연구에서 다루어지지 않아 비교하기 어려우나, 간호학과 2학년 학생을 대상으로 동일한 도구를 사용한 송소라[13]의 연구에서는 사전 동질성 검증에서 실험군 평균 3.61, 대조군 평균 3.69점으로 나타났다. 간호학과 신입생을 대상으로 한 한수정[24]의 연구에서는 평균 3.81점으로 나타났으며, 간호학과 전체 학생들을 대상으로 학업적 자기효능감을 측정한 정수경[15]의 연구에서는 평균 3.23점으로 나타나 본 연구 대상자의 학업적 자기효능감이 다소 낮음을 알 수 있었다. 학업적 자기효능감은 학습동기의 원천으로 작용하고 학생들의 수행도를 예측할 수 있는 것으로[13] 학업을 병행하고 있는 방송통신대학 간호학 과정 간호사가 간호대학생들에 비해 학습에 대한 자신감, 학습동기, 학습수행도가 저하되

어 있다고 할 수 있다. 방송통신대학은 다양한 교육매체를 활용하고 있는 대학으로 방송통신대학 간호학 과정 간호사들이 학업에 대한 자신감과 학습동기, 학습수행을 높이기 위한 보다 적극적인 교수자의 노력과 학교 차원의 전략이 요구된다.

자기주도적 학습능력 점수는 5점 만점에 평균 3.32점으로 나타났으며, 하부영역별로는 학습실행이 3.53점으로 가장 높았으며, 학습평가, 학습계획 순이었다. 동일한 도구를 사용하여 전공심화과정 학생들을 대상으로 한 이은희 등[25]의 연구에서는 자기주도적 학습능력의 평균이 3.43점으로 나타났고, 간호학과 1,2학년 학생들을 대상으로 한 박현숙등[26]의 연구에서는 평균 3.39점으로 학습실행, 학습평가, 학습계획 순으로 나타나 본 연구의 결과와 일관성 있는 결과가 나타났다. 방송통신대학은 매체수업이 주로 이루어지고 일과 학업을 병행하는 학생이 80%이상으로[27] 자기주도적 학습능력이 더욱 요구되므로 가장 낮은 학습계획 부분을 위해 스스로 자신에게 적합하고 성취 가능한 수준을 설정하여 학습계획을 수립할 수 있도록 동기부여를 높여주는 것이 필요하다고 하겠다. 즉 수준별 교육 프로그램을 제시하거나 학습 프로그램을 단계별로 구조화하는 등의 노력이 필요하겠[28].

일반적 특성에 따른 수업만족도 차이분석에서 연령이 높을수록, 결혼한 경우, 경력이 높을수록 수업만족도가 높게 나타났다. 이는 수업만족도에 영향을 미치는 다양한 요인들이 있으나 수업만족도는 학습자의 학습동기나 학업을 계속하려는 의지 등을 알 수 있는 선행지표로[10] 본 연구에서 학업적 자기효능감과 자기주도적 학습능력에 영향을 미치는 변수들이 수업만족도에도 영향을 미치는 것으로 나타났다.

일반적 특성에 따른 학업적 자기효능감의 차이에서 근무경력에 따른 차이가 있는 것으로 나타났으나 사후분석에서 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 심수경[14]의 연구에서는 근무경력에 따른 유의한 차이는 없었으나 근무형태에 따라 학업적 자기효능감의 차이가 있었는데 본 연구 대상자들의 경력에 따른 근무형태에 차이가 있을 수도 있으나 본 연구에서는 근무형태에 대한 분석은 이루어지지 않았다. 추후연구에서는 근무형

태를 포함한 분석이 필요할 것으로 사료된다.

대상자의 일반적 특성에 따른 자기주도적 학습능력의 차이는 41세 이상이 23-25세보다 의미있게 높았다. 이는 동일한 도구를 이용하여 전공심화과정 학생을 대상으로 한 이은희 등[25]의 연구에서 연령이 높은 그룹의 자기주도적 학습능력의 평균이 높은 것과 유사한 결과가 나타났다. 성인학습자를 대상으로 한 이정희 등[27]의 연구에서는 연령이 자기주도 학습에 유의미한 차이를 가져오는 변인으로 나타났다. 또한 본 연구에서 기혼인 경우와 자녀가 있는 경우 자기주도적 학습능력이 높게 나타났는데, 이는 연령이 높은 것과 관련성이 있는 것으로 해석할 수 있겠다. 그러나 이러한 차이가 단순히 연령으로 인한 차이인지 또는 교육 동기, 환경적 상황 또는 경제적 여유 등의 다른 요인에 의해 연령에 따른 차이가 나타나게 되는 것인지에 대해서는 추후 심층적인 연구가 필요할 것으로 사료된다.

수업만족도, 학업적 자기효능감과 자기주도적 학습능력은 유의한 양의 상관관계가 나타났다. 대학생을 대상으로 한 이경희 등[9]의 연구에서 학업적 자기효능감과 수업만족도 간의 유의한 양의 상관관계가 있음을 알 수 있었고, 간호학생을 대상으로 자기주도적 학습과 학업적 자기효능감간에도 유의한 양의 상관관계가 나타나 본 연구의 결과와 일치하였다[21][29].

회귀분석 결과에서 수업만족도와 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 수업만족도가 1단위 증가할 때 자기주도적 학습능력은 0.072 증가하고, 학업적 자기효능감은 1단위 증가할 때 자기주도적 학습능력은 0.497 증가하는 것으로 나타났다. 대학생을 대상으로 한 이유정[11]의 연구에서는 전반적 만족 및 교육의 질 만족이 높으면 자기주도 학습력이 높아져 본 연구의 결과와 일치하는 것으로 나타났다. 학업적 자기효능감은 수업에 대한 집중도와 참여도, 교과에 대한 흥미와 가치, 과제 수행에 대한 인식에 영향을 미치게 되어[9], 학업적 자기효능감이 높은 학생들은 더 많은 노력을 투여해 문제해결을 하고 과제를 수행하려는 동기가 더 긍정적이므로[12]이러한 긍정적인 학습태도는 자기주도적 학습능력에 영향을 미치게 된다.

이러한 연구 결과를 바탕으로 수업만족도와 학업적 자기효능감 증진을 통한 자기주도적 학습능력의 향상을 위해서는 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사들의 수업 만족도를 높이기 위한 원인분석과 지속적인 노력이 필요하다. 또한 학업적 자기효능감을 높이기 위해 방송통신대학은 매체수업이 주로 이루어지므로 학습자가 학습의 초기에 자기효능감을 가지고 학습할 수 있도록 문자 서비스 등 학교차원의 학습을 격려하는 피드백을 빈번하게 제공해야 할 것이다. 또한 졸업한 선배의 성공사례 제시 및 성공경험을 높이기 위한 단계적 과제 제시 등 다양한 방법으로 학습자가 자기효능감을 가지고 지속적으로 학습할 수 있도록 격려하는 시스템이 필요하다[28]. 더불어 학업적 자기효능감을 강화할 수 있는 프로그램을 개발 및 효과검증 연구가 요구된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 기존의 자기주도적 학습능력에서 연구되지 않았던 비면대면 수업방식이 주로 이루어지는 방송통신대학 간호학 전공과정 간호사를 대상으로 수업만족도, 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 미치는 영향을 파악하였다. 이를 통해 학습자들의 학습성과를 높여 문제해결력을 높임으로써 실무 수행능력을 향상시키는 전략을 세우는데 기초 자료를 제공하고자 시도하였다.

본 연구결과 방송통신대학 간호학 전공 간호사들은 수업만족도와 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습능력은 상호 유의한 양의 상관관계를 가지고 있는 것으로 나타났다. 이에 근거한 회귀분석에서는 대상자의 일반적 특성 중 연령, 경력, 결혼유무, 자녀유무는 자기주도적 학습능력에 유의한 영향을 미치지 않았고, 수업만족도와 학업적 자기효능감이 자기주도적 학습능력에 유의한 영향을 미치는 요인으로 파악되었다.

따라서 방송통신대학 간호학 전공 간호사의 자기주도적 학습능력의 향상을 위해 체계적인 분석과 지속적인 노력으로 수업만족도를 향상시키고, 학업적 자기효능감 향상을 통해 수업에 대한 집중도와 참여도, 교과

에 대한 흥미와 가치, 과제 수행에 대한 인식이 향상된다면 자기주도적 학습능력은 향상 될 것으로 사료된다.

전문대학 졸업 간호사들이 학사학위를 취득할 수 있는 방법 중 방송통신대는 일반 대학과 달리 여러 매체와 출석 수업을 병행하여 강의가 진행되고 학습에 대한 관리와 책임이 학생개인에게 엄격하게 주어지는 특징이 있으므로 자기주도적 학습이 더욱 요구된다. 간호사의 자기주도적 학습능력은 단순히 학습능력 향상에 그치는 것이 아니라 간호실무 수행능력 향상과 확대에 영향을 미치게 된다. 이에 본 연구의 결과가 기존에 연구되지 않았던 비면대면 수업방식의 학위과정 간호사의 자기주도적 학습능력 향상 프로그램 개발의 근거 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대하며, 또한 향후에는 간호사의 자기주도적 학습능력 프로그램의 타당성과 효과성을 분석하는 중재 연구도 필요함을 제언한다.

참고 문헌

- [1] 박문영, *대학병원 간호사의 전문직 업무환경 지각이 업무스트레스와 감정소진에 미치는 영향*, 인제대학교, 석사학위논문, 2015.
- [2] 정면숙 외, *간호관리학*, 현문사, 2016.
- [3] 김수진, *학업을 병행하는 간호사의 자아탄력성, 전문직 자아개념이 직무만족도에 미치는 영향*, 공주대학교, 석사학위논문, 2016.
- [4] <http://www.nursenews.co.kr/main/main.asp>
- [5] 전현욱, “자기주도학습의 의미에 관한 한 해석,” *학습자중심교과교육연구*, 제12권, 제1호, pp.373-392, 2012.
- [6] 박진아, 홍지연, “간호대학생의 자기주도적 학습, 자아탄력성, 비판적 사고성향이 기본간호술기 수행능력에 미치는 영향,” *한국콘텐츠학회논문지*, 제16권, 제1호, pp.342-351, 2016.
- [7] 최준희, 정정희, “간호사의 학습 관련 자기주도성이 간호실무 수행능력에 미치는 영향,” *임상간호연구*, 제17권, 제1호, pp.16-26, 2011.
- [8] 김아영, 박인영, “학업적 자기효능감 척도 개발 및

- 타당화 연구,” 교육학 연구학회, 제39권, 제1호, pp.95-123, 2001.
- [9] 이경희, 김지연, “대학생의 학업적 자기효능감, 학습동기, 수업만족도와 학업성취도 간의 관계에 관한 연구,” 한국성인교육학회지, 제17권, 제4호, pp.33-57, 2014.
- [10] K. A. Feldman, “Identifying exemplary teachers and teaching: Effective from student ratings,” In R. P. Perry and J. C. Smart(Eds.), *Effective teaching in higher education: Research and practice*, NY:Agathon, pp.368-395, 1997.
- [11] 이유정, *대학생의 셀프리더십이 대학생활 만족도, 자기주도적 학습력 및 학업적 자기효능감에 미치는 영향*, 한양대학교, 석사학위논문, 2012.
- [12] 이용, *Jigsaw식 학습수행 자기효능감 증진 프로그램의 효과*, 강원대학교, 박사학위논문, 2009.
- [13] 송소라, *비디오 레코딩을 통한 자가평가 학습법이 기본간호실습 수행능력과 자기주도적 학습 능력, 문제해결능력, 학업적 자기효능감에 미치는 영향*, 성신여자대학교, 석사학위논문, 2013.
- [14] 심수경, *학업 병행 간호사의 자아탄력성, 학업적 자기효능감과 직무스트레스*, 아주대학교, 석사학위논문, 2015.
- [15] 정수경, “간호대학생의 학업실패내성과 학업적 자기효능감이 학업성취도에 미치는 영향,” 한국산학기술학회지, 제15권, 제12호, pp.7160-7169, 2014.
- [16] 김승연, 정옥분, “제6차 중학교 가정과 교육과정 에 대한 인식도와 학습만족도 및 주관적 학습효과 연구,” 한국 가정과 교육 학회지, 제9권, 제2호, pp.47-67, 1977.
- [17] 김문실 외, *알기쉬운 간호연구방법론*, 정담미디어, 2012.
- [18] Bandura, “Self-efficacy:Toward aunifying theory of behavioral change,” *Psychological Review*, Vol.84, pp.191-215, 1977.
- [19] A. Bandura, *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*, Englewood cliffs, NJ:Prentice Hall, 1986.
- [20] 이석재, 장유경, 이현남, 박광엽, *생애능력 측정 도구 개발연구-의사소통능력, 문제해결능력, 자기주도적 학습능력을 중심으로*, 한국교육개발원, 2003.
- [21] 심미정, 오효숙, “간호학생의 학업적 자기효능감, 학습동기 및 자기주도적 학습태도가 문제해결능력에 미치는 영향,” 한국콘텐츠학회논문지, 제12권, 제6호, pp.328-337, 2012.
- [22] 김정아, “사례기반학습이 간호대학생의 문제해결력, 내적 동기와 수업만족도에 미치는 영향,” 교육방법연구학회, 제27권, 제1호, pp.21-38, 2015.
- [23] 김혜란, “시뮬레이션기반 응급간호교육을 받은 간호학생의 학업성취도와 자기효능감, 학습태도 및 수업만족도의 관계,” 한국간호교육학회지, 제17권, 제1호, pp.5-133, 2011.
- [24] 한수정, “간호대학생의 학업적 자기효능감과 전공만족도가 진로태도성숙에 미치는 영향,” 성인간호학회지, 제25권, 제5호, pp.559-566, 2013.
- [25] 이은희, 전화연, 채명옥, “전공심화과정 간호학생의 자기주도적 학습능력,” 동남보건대학교 논문집, 제31권, 제1호, pp.1-14, 2013.
- [26] 박현숙, 정경순, “간호학생의 자기주도적 학습 능력과 창의성이 대학생활적응에 미치는 영향,” 한국간호교육학회지, 제19권, 제4호, pp.549-557, 2013.
- [27] 정영숙, 박동진, 정민승, *한국 원격고등교육 학자의 특성 분석:방송대학교와 사이버대학 비교를 중심으로*, 한국방송통신대학교 원격교육연구소, 2010.
- [28] 김영경, 이희수, “방송대 성인학습자의 자기주도 계속학습 활동에 나타난 학습지속 요인,” 평생교육학회지, 제17권, 제4호, pp.171-204, 2011.
- [29] 김순옥, 김현숙, “모의환자를 활용한 정신간호 시뮬레이션 교육이 자기주도적 학습, 학습 자기효능감, 교육만족도에 미치는 효과,” 한국콘텐츠학회논문지, 제14권, 제2호, pp.396-408, 2014.

저 자 소 개

김 세 은(Se-Eun Kim)

정회원



- 2010년 2월 : 아주대학교 간호대학(간호학 석사)
- 2013년 8월 : 아주대학교 일반대학원(간호학 박사수료)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 거제대학교 간호학과 교수

<관심분야> : 간호교육, 여성건강, 시뮬레이션 실습