

융복합시대 간호대학생의 협동학습수업 몰입상태에 영향을 미치는 요인

김민숙*, 윤순영**
백석문화대학교 간호과*, 백석대학교 간호학과**

Factors influencing flow state of cooperative learning among nursing students: in convergence era.

Min-Suk Kim*, Soon-Young Yun**
Dept. of Nursing at Baekseok Culture University*
Dept. of Nursing at Baekseok University**

요약 본 연구는 융복합시대의 간호대학생에게 협동학습수업 몰입상태에 영향을 미치는 요인을 파악하고자 시도되었다. 자료는 2015년 4월부터 6월까지 총 6주간 간호학과 신입생 2개 학급 93명으로부터 수집되었다. 수집된 자료는 SPSS 18.0을 이용하여 기술통계, Pearson's correlation coefficient를 실시하였으며 몰입상태에 영향을 미치는 요인은 다중회귀분석을 이용하였다. 연구결과, 협동학습수업 몰입상태는 전공만족도, 협동학습수업 만족도와 상관관계가 있었다. 전공만족도와 협동학습수업 만족도가 협동학습수업 몰입상태의 예측요인으로 설명력은 65.4%이었으며 협동학습 수업만족도가 몰입상태에 영향을 미치는 요인으로 확인되었다. 이는 몰입상태를 최대화시키기 위한 교수법 적용의 근거를 제시해주고 있다.

주제어 : 교수법, 협동학습, 간호대학생, 몰입상태, 수업만족도, 융복합시대

Abstract The purpose of this study is to identify factors affecting flow state of the cooperative learning on nursing students live in convergence era. Data was collected a total of six weeks to two nursing freshman class 93 people from April to June 2015. Data were analyzed using descriptive statistics, pearson's correlation coefficients and factors affecting the flow state was used for the .multiple regression with the SPSS/WIN 18.0 program. Flow state of the cooperative learning was correlated with major satisfaction and learning satisfaction. The results of major satisfaction and learning satisfaction were significant predictors with 65.4% of the variance in flow state of the cooperative learning, learning satisfaction was confirmed by the affecting factor the flow state. This presents a basis for teaching method applied to maximize the flow state.

Key Words : Teaching method, Cooperative learning, Nursing students, Flow state, Learning satisfaction, convergence era.

Received 6 August 2015, Revised 26 September 2015

Accepted 20 October 2015

Corresponding Author: Soon-Young Yoon
(Baekseok University)

Email: syb3000@bu.ac.kr

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서론

고등교육이 대중화되면서 고등교육의 질을 일정 수준 이상으로 유지. 발전시키는 일이 더욱 어려운 과제가 되었으며, 고등교육의 질에 대한 논의는 고등교육의 학습 성과를 직. 간접적으로 확인하고자 하는 관심으로 이어졌다. 즉, 대학생들이 재학 중에 교육적으로 의미 있는 다양한 학습 경험을 충분히 하는지, 그 결과 졸업시점에 대학졸업자에게 기대되는 지식과 기술을 충분히 습득하는지, 대학에서 제공되는 서비스에 대해 고등교육 소비자들이 만족하고 있는지에 대한 수요가 급증하고 있다[1]. 특정한 학습 성과는 그것을 획득하기 위해 전달해야 할 지식, 기능, 태도에 대한 내용이 있으며, 그 내용을 전달하기에 더욱 적합한 교수방법이 있기 마련이다[2].

간호교육에서도 이러한 시대적 요구가 반영되어 간호대학을 졸업한 학생들의 역량강화나 질적 수준 제고에 관심이 고조되고 있다[3]. 그리고 팀워크나 협동이 강조되고 있는 간호 상황에서 학교에서의 협동적 활동은 매우 중요하며[4], 많은 학자들은 학생들이 학교에서 적절한 타인과의 상호작용을 준비할 수 있도록 도와야 한다고 주장하고 있다[5].

협동학습은 소집단의 구성원들이 공동으로 노력하여 주어진 학습과제나 학습목표를 도달하는 수업방법으로, 특히 협동심을 바탕으로 하기 때문에 과도한 경쟁상황하에서 나타날 수 있는 바람직하지 못한 교육적 결과를 완화시켜주고 학생들의 정서적, 인지적 상호작용을 도모할 수 있다는 점에서 그 필요성이 강조되고 있다[6]. 협동학습은 효과적인 교수-학습 방법의 하나로써 그 가치가 있을 뿐 아니라 전인교육에 초점을 둔 학습방법의 하나로 이해할 수 있다. 과도한 경쟁 속에서 서로간의 협조와 합의를 이끌어내는 것이 어려운 교육현실에서 상호의존적 학습 원리에 근간을 둔 협동학습[7]은 대학생들에게 학습에의 몰입을 향상시키고 만족도에 긍정적인 효과를 줄 것으로 생각한다.

몰입의 개념은 학생들의 학업적, 사회적 적응을 위해 매우 유용하게 적용될 수 있으며 삶이 고조되는 순간에 몰 흐르듯 행동이 자연스럽게 이루어지는 느낌으로서, 어떤 과제를 해결하거나 활동에 집중할 때 나타나는 최적의 심리적 상태이다[8]. 또한 학습몰입의 경험은 배우고자 하는 열망과 호기심을 일으켜 좀 더 새롭고 어려운

수준의 과제에 도전하고 또 성취하고자 하는 동기를 유발하는 원동력이 될 수 있다[9]. 협동학습의 효과를 초등학생이나 중. 고등학생을 대상으로 하여 본 연구는 많았으나, 대학생을 대상으로 한 연구는 많지 않은 상황이다. 이에 간호학과 신입생들에게 협동학습을 통해 몰입상태에 영향을 미치는 요인을 확인하고 아직은 익숙하지 않은 대학수업에 적응함에 도움을 주도록 협동학습을 적용하는 것은 의미 있는 것이라 할 수 있다.

본 연구에서는 간호학과 신입생을 대상으로 한 협동학습의 효과를 통해 다양한 교수법의 전공교과목에의 적용을 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 간호학과 신입생을 대상으로 협동학습에 따른 수업만족도와 몰입상태를 확인하고 몰입상태에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구는 C시 소재 일개 대학의 1학년 간호학과 학생 2개 학급 93명을 대상으로 연구자가 편의 표출하였다. 본 연구의 대상자는 연구에 대한 설명 내용을 이해하고 연구에 참여한 대상자를 중심으로, 설문지 작성을 원하지 않는 경우 참여를 거절할 수 있음과 익명 보장에 대한 설명을 제공하였으며 IRB의 승인(BUIRB-201505-HR-004)을 얻어 진행하였다, 자료 수집은 2015년 4월부터 6월까지 총 6주로 진행되었다.

2.3 협동학습 수업방법

본 연구는 6주간 강의식 수업을 진행한 후 6주간 협동학습 수업을 진행하였다. 협동학습의 여러 모형 중에 학습동기를 유발시키는 데 성공하고 있는 대표적인 STAD(모둠 성취 분담 모형)을 적용하였다.

협동학습 수업방식에 대하여 협동학습을 시작하기 전에 학생들에게 소개하였으며, 팀 구성원은 중간고사 성적으로 최대한 이질적으로 4인 1조로 편성하였다. 구성원은 이끔이, 기록이, 칭찬이, 지킴이 역할을 정해 리더, 기록, 격려, 자료정리를 담당하도록 하였다.

협동학습 시간에 진행되는 수업범위는 미리 공지가 되었으며 교과서를 중심으로 예습하도록 하였다. 협동학습 수업을 진행하는 동안, 먼저 단원의 전체 개요를 단순한 설명보다는 PPT와 동영상을 보여주면서 강의를 진행하였다. 협동학습을 진행하기 전에 팀 활동에 사용할 색도화지, 개인별 답지 및 활동 후 소감, 팀 답안지를 나누어 주었다. 팀별로 함께 앉도록 자리를 정리하고 문제를 풀었다. 책상위에 있는 휴대폰이나 교과서를 치우도록 한 후 먼저 문제를 보여주었다. 처음에는 팀원들과 전혀 상의하지 않고 개인별로 문제를 풀게 하였다. 개인별로 답을 적으면 팀원들과 답을 공유하게 한 후 정답을 도출하여 색도화지와 팀 답안지에 정답을 적었다. 모든 문제를 풀 다음에 팀 답안지는 교수가 회수하여 팀 점수를 반영하는데 사용하였다. 문제를 다시 하나하나씩 보면서 각 팀의 기록이 가 제자리에서 일어나면서 답을 적은 색도화지를 들도록 하였다. 각 팀이 적은 정답에 대한 근거를 발표하면서 정답을 유추하도록 하였다. 답을 찾지 못하는 경우에는 교과서의 해당 내용을 스스로 찾으면서 이해하도록 하였다.

평가는 주마다 10점 만점으로 하고 평균점수를 조정수로 교과목 성적에 반영하였다. 10점을 받은 팀은 보상으로 간식을 주었다. 문제를 다 풀 후에는 개별로 활동 후 소감을 적도록 하여 반성을 하고 다음 협동학습을 준비하도록 하였다.

교수는 수업시간에 학생들의 활동을 모니터링하면서 협동학습을 잘 할 수 있도록 격려하였다.

2.4 연구도구

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 사용한 도구는 설문지로, 몰입상태는 허균과 나일주[10]가 Csikszentmihalyi[8]가 제안한 몰입의 9가지 영역을 측정하기 위해 구성된 설문지를 고명희[11]가 18개 문항으로 재구성한 도구로 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 몰입상태가 높음을 의미한다. 강의식수업의 Cronbach's α 는 .89, 협동학습수업의 Cronbach's α 는 .94이었다.

수업만족도는 Stein[12]이 개발한 도구를 정재삼과 임규연[13]이 번역한 5개 문항의 Likert 5점 척도로 구성된 도구로 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 Likert 척도로서 점수가 높을수록 만족도가 높

음을 의미한다. 강의식 수업의 Cronbach's α = .84, 협동학습 수업의 Cronbach's α = .91이었다.

전공만족도, 교우관계, 협동학습팀관계는 VAS(Visual Analogue Scale)를 사용하여 측정하였으며 0-100까지 일직선상에 숫자가 표시되어 있고 점수가 높을수록 전공만족도는 높으며 교우관계, 협동학습팀관계는 좋음을 의미한다.

2.5 자료수집 방법 및 절차

자료 수집을 위해 간호학생에게 연구의 목적과 진행 절차를 충분히 설명하였고 설문내용은 다른 목적으로 사용하거나 개인적 자료를 공개하지 않으며 비밀이 보장됨을 약속하였다. 이에 설문에 참여하기를 동의하는 간호학생에게 연구 참여 동의서를 서면으로 받았으며 설문지는 자필로 작성되었다. 자료는 6주간 강의식 수업을 진행한 후 강의식 수업에 대한 몰입상태와 수업만족도를 수집하였으며, 중간고사 이후 6주간의 협동학습 수업 진행 후 일반적 특성, 전공만족도, 교우관계, 협동학습팀관계, 몰입상태와 수업만족도를 수집하였다.

2.6 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSSWIN 18.0을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 전공만족도, 교우관계, 협동학습팀관계, 강의식수업과 협동학습수업의 몰입상태와 수업만족도는 빈도, 백분율, 산술평균, 표준편차 등의 기술 통계 방법을 사용하였다. 전공만족도, 교우관계, 몰입상태, 협동학습만족도간의 관계는 Pearson correlation coefficients를 산출하였으며, 협동학습수업의 몰입상태에 영향을 주는 요인은 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

대상자의 나이는 17-51세 사이이며 평균 20.95세 (SD=6.87)이었다. 여성이 87.1%로 과반수 이상이었다. 대상자의 전공만족도는 82.20(14.03), 교우관계는 83.86(14.16)이었으며 협동학습팀관계는 90.28(12.74)로 교우관계보다 더 좋게 나타났다<Table 1>.

<Table 1> Characteristics of the Subjects

(N = 93)

Variable		M±SD(Range) or n(%)
Age(yr)	≥21	20.95± 6.87(17- 51)
	<21	74(79.6)
Gender	Female	19(20.4)
	Male	81(87.1)
Major satisfaction		82.20±14.03(45-100)
Peer relationship		83.86±14.16(40-100)
Team relationship		90.28±12.74(50-100)
Learning satisfaction	lecture class	17.31±2.95(10-24)
	cooperative learning	19.93±3.26(12-25)

3.2 대상자의 일반적 특성에 따른 협동학습 수업 몰입상태 차이

간호학과 신입생의 나이와 성별에 따른 협동학습수업 몰입상태의 차이는 없었다<Table 2>.

<Table 2> Flow state according to characteristics of the Subjects

(N=93)

Variable		M±SD	t(p)
Age(yr)	<21	61.28±9.37	-.945(.349)
	≥21	63.52±8.75	
Gender	Female	61.55±9.41	-.503(.616)
	Male	63.00±8.36	

3.3 전공만족도, 교우관계, 협동학습수업 팀관계, 몰입상태 및 수업만족도 간의 상관관계

대상자의 협동학습수업 몰입상태는 전공만족도, 협동 학습수업 만족도와 유의한 양적 상관관계를 나타내었다 ($r=.36, p<.00; r=.80, p<.001$). <Table3>.

<Table 3> Correlations among Variables

	Flow state r(p)
Major satisfaction	.36(<.001)
Peer relationship	.03(.722)
Team relationship	.18(.072)
Learning satisfaction	.80(<.001)

3.4 협동학습수업의 몰입상태에 영향을 미치는 요인

간호학과 신입생의 협동학습수업의 몰입상태에 영향을 주는 요인을 확인하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 대상자의 특성 중 협동학습수업의 몰입상태와 유의한 상관관계를 나타낸 전공만족도와 협동학습수업 만족도를 독립변수로 회귀모델에 포함하였다.

본 연구를 위해 디자인된 회귀모델의 공차는 .87로 산출되었으며 분산팽창인자는 1.14이었다. 이러한 분석결과는 본 회귀모델이 다중공선성 문제를 가지고 있지 않다는 것을 의미한다. 잔차의 독립성 검증을 위해 실시한 Durbin-Watson값 역시 2.04로 2에 가까워 자기상관이 없는 것으로 확인되었다.

다중회귀분석을 위해 전공만족도와 협동학습수업 만족도를 Enter 방식으로 입력하였다. 분석결과, 두 변수는 협동학습수업 몰입상태를 65.4% 설명하는 것으로 나타났다. 회귀모형은 으로 유의하였으며($F=88.00, p<.001$), 협동학습수업 만족도는 협동학습수업 몰입상태에 영향력이 있었다($p<.001$). 그러나 전공만족도는 유의하지 않아 영향력이 없는 것으로 나타났다($p=.179$). 즉, 협동학습수업 만족도가 높을수록 협동학습수업 몰입상태가 좋아지는 것으로 나타났다<Table 4>.

<Table 4> Factors affecting flow state of cooperative learning

(N=93)

	β	t	p
Major satisfaction	.089	1.35	.179
Learning satisfaction	.777	11.83	<.001
Adj.R2=.654		F=88.00	p<.001

4. 논의

현재 간호교육은 주기적으로 교육여건과 교육프로그램을 자체평가하게 함으로써 간호교육의 질 향상을 위해 노력하고 있으며 학습성과에 기반을 둔 교육체제를 구축하고 있다. 학습성과를 달성하기 위한 과정적 요소로 다양한 교수법 적용의 중요성이 커져가고 있는 실정이다. 이에 본 연구는 협동학습을 간호학과 신입생에게 적용하여 몰입상태에 영향을 미치는 요인을 파악함으로써 다양

한 교수법의 전공교과목 적용을 위한 기초자료로 제공하고자 시도되었다.

대상자들의 전공만족도, 동료관계 및 협동학습팀관계는 100점 만점 중에 80점 이상으로 보통이상임을 알 수 있었다. 이는 임선영, 김소영과 최혜미[14]가 보고한 간호대학생의 전공만족도와 동료관계와 같은 결과로 적성 이외의 다양한 이유로 입학을 한다하여도 전공에 대하여 보통이상으로 만족하고 있음을 알 수 있다.

협동학습수업의 몰입상태는 강의식수업의 몰입상태 점수보다 높았게 나타났는데 이는 기존의 연구결과[15,16,17]와 같다. 김은영, 김정현과 최예슬[15]은 여대생에게 협동학습 프로그램에 SNS를 활용한 성찰일지를 6주간 적용하여 학습몰입이 향상되었음을 보여주었는데 본 연구에서도 협동학습 후에는 활동 후 일지를 작성하게 하여 반성과 협동활동 개선에 도움이 되도록 하였으며, 학생들의 일지에는 팀원에게 도움이 되지 못한 것에 대한 반성과 예습 및 학습을 잘 준비하여 동료들에게 도움이 되고자 노력하겠다는 의지가 엿보였다. 강의식 수업 때에는 즐기거나 다른 생각을 하는 학생들이 있었으나 협동학습을 하는 동안에는 활동에 집중하느라 조는 학생이 전혀 없었다. 한주희와 고수희[16]는 대학생들을 대상으로 협동학습을 적용하여 리더십, 신뢰, 몰입을 연구하여 몰입이 향상됨을 보고하였으며 조건상과 신대철[17]은 체육수업에 협동수업모형을 적용하여 몰입이 향상되는 결과를 보여주었다. 이처럼 협동학습은 다양한 수업 형태에 적용하여 효과를 나타내는 교수법임을 알 수 있다.

다음으로 협동학습의 수업만족도가 강의식수업의 만족도보다 높게 나타났는데 이는 [18,19]과 같은 결과이었다. 조혜영[18]은 보건 계열 대학생을 대상으로 감염관리 시뮬레이션 교육에서 1회 3시간씩 1주에 2회로 총 12시간을 실시하여 학습만족도에서 통계적으로 유의하게 향상됨을 보여주었고, SNS를 활용한 대학 사회과 수업에서 황홍섭[19]은 협동학습이 만족도에 유의한 영향을 미치고 있음을 보고하였다. 위의 연구결과에서 보여주듯이 협동학습을 교과목에 적용하여 수업만족도가 높아짐을 알 수 있다.

협동학습수업의 몰입상태와 양적인 상관관계를 나타낸 것은 전공만족도와 협동학습수업 만족도이었다. 유은진[20]은 온라인게임 학습에 협동학습을 적용하여 몰입

과 수업만족도가 유의한 상관관계가 있음을 보고하여 본 연구와 유사한 결과이였으며, 김영희와 김영수[21]는 온라인 영어쓰기학습에서 몰입과 만족도의 상관관계가 있음을 보여주었다.

마지막으로 협동학습수업의 학습몰입에 영향을 미치는 요인을 확인한 결과 전공만족도와 협동학습수업 만족도가 협동학습몰입상태 총 변동의 65.4%를 설명함을 알 수 있었으며, 그 중 협동학습수업 만족도만이 유의한 변수이었다. 간호대학생의 학습몰입의 영향요인에 대하여 연구한 김선화와 박상연[22]은 셀프리더십, 학업적 자기 효능감, 전공만족도가 58.2%의 설명력을 보여준다고 하였으며 본 연구와 마찬가지로 전공만족도가 유의한 변수는 아니었다. 여러 연구에서 몰입이 수업만족도의 영향요인이었다[23-25]. 본 연구에서 수업만족도가 몰입의 영향요인임을 제시한 것은 의미가 있다. 이는 학생들이 수업에 집중하기 위해서는 수업이 만족스러워지도록 강의가 이루어져야함을 제시하는 것이다. 수업만족도를 향상시키기 위해서 다양한 교수법이 적용되어야함은 당연할 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 협동학습이 학생들의 몰입상태에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 시도되었다. 자료 수집은 2015년 4월부터 2014년 6월까지 간호학과 신입생 2개 학급 93명에게 실시하였다.

연구결과 협동학습수업의 몰입상태에 영향을 미치는 요인을 확인한 결과, 협동학습수업 몰입상태는 전공만족도와 협동학습수업 만족도와 상관관계가 있었으며, 협동학습수업 만족도가 협동학습수업 몰입상태를 설명하는 유의한 변수인 것으로 나타났다($p < .001$). 이는 효과적인 학습성과 달성을 위한 교수법 적용에 도움이 될 것으로 생각된다.

본 연구는 일개 간호대학 학생을 대상으로 하여 연구의 결과를 해석하는데 제한이 있다. 그러나 본 연구결과를 토대로 교수법은 다양한 방법으로 계속적으로 적용되고 연구되어야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] J. Y. Cho, B. S. Rhee, "Examining factors related to college students' learning outcomes: focusing on effects of college", *The Journal of Educational Administration*, Vol.27, No.1, pp.199-222, 2009.
- [2] S. I. Na, "Teaching guide", Seoul national university press, 2007.
- [3] S. H. Bae, J. S. Park, "The recognition of achievement and importance of nursing program outcome among nursing students", *Journal of Korean Academy Society Nursing Education*, Vol.19, No. 2, pp.203-214, 2013.
- [4] Magney, J. R., "working and learning together. techniques: Making Education & Career Connections", Vol.72, pp.57, 1997.
- [5] Johnson, D. W., Johnson, R. T., "Cooperative learning and traditional American values: An appreciation. NASSP Bulletin, Vol.80, pp.63-65, 1996.
- [6] Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C. Sikes, J., Snapp, M., "The jigsaw classroom". Beverly Hills, CA: Sage publication, Inc.1978.
- [7] E. Y. Kim, "The effect of cooperative learning on women university students learning strategies, academic self-efficacy, and academic achievement", *Korean Journal of Educational Research*, Vol.47, No.2, pp.1-24, 2009.
- [8] Csikszentmihalyi, M., "Flow: The psychology of optional experience. NY: Harper and Row. 1990.
- [9] S. J. Lee, "The effect of flow on learning and self-efficacy on college adaptation and academic achievement in undergraduate students", *The Korean Journal of Educational Psychology*, Vol. 25, No.2, pp.235-253, 2011.
- [10] G. H. and I. J. Rha, "Optimal flow experience in web based instruction", *The Korean Association of Computer Education*, Vol.6, No.2, pp.71-79, 2003.
- [11] M. H. Ko, "The effects of learning contents using storytelling strategies on flow and learning achievement", Unpublished Master dissertation, Incheon University, 2008.
- [12] Stein, J. J., "Asynchronous computer conferencing as a supplement to classroom instruction in higher education: The impact of selected learner characteristics on user satisfaction and the amount of interaction", Unpublished doctoral dissertation, Wayne State University, 1997.
- [13] J. S. Chung, K. Y. Lim, "Effect analysis of factors related to the learner participation, achievement, and satisfaction in the web-based discussion", *Journal of Educational Technology*, Vol.16, No.2, pp.107-135, 2000.
- [14] DOI: <http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2015.1.2.45>
- [15] E. Y. Kim, J. H. Kim, Y. S. Choi, "Effects of reflective activity on learning flow, academic self-efficacy, and academic achievement toward the use of Social Network Services(SNS) on cooperative learning", *The Korean Association for Educational Methodology Studies*, Vol.23, No.4, pp.665-686, 2011.
- [16] J. H. Hahn, S. I. Ko, "The effect of leadership on LMX, trust and team commitment in cooperative learning based on team management", *The Journal of Vocational Education Research*, Vol.28, No.3, pp.111-132, 2009.
- [17] G. S. Cho D. C. Shin, "The effects of members' trust, team flow, and cooperative learning attitudes in physical education classes through the application of a cooperative learning model", *Pedagogical Research*, Vol.17, No.2, pp. 549-567, 2013.
- [18] H. Y. Cho, "Effect of cooperative learning applying jigsaw model in simulation-based infection control education on perception of infection control, intrinsic motive and learning satisfaction", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.16, No.4, pp.2647-2655, 2015.
- [19] H. S. Hwang, "The effects of cooperative learning on learning outcomes, attitudes, and satisfaction in social studies classes of university using SNS", *Social studies education*, Vol.53, No.4, pp.125-144, 2014.

- [20] Y. J. Yoo, "The effects of cooperative learning on academic achievement, flow in game and satisfaction with learning In a Online-Game Learning Environment", Unpublished Master dissertation, Chung Ang University, 2007.
- [21] Y. H. Kim, Y. S. Kim, "Study on the relationships among learner's individual differentiation factors, flow, language learning strategies, achievement, and satisfaction in online english writing learning", Korean Association for Educational Information and Media, Vol.12, No.4, pp.289-314, 2006.
- [22]DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2014.15.3.1557>
- [23]DOI: <http://dx.doi.org/10.7236/JTIIBC.2015.15.4.169>
- [24]Y. J. Joo, J. Y. Kim, H. R. Choi, "Investigating the structural relationship among self-regulated learning, learning flow, satisfaction and learning persistence in corporate e-learning", Journal of Educational Technology, Vol.25,No.4, pp.101-124, 2009.
- [25]S. J. Kwon, K. I. Jung, "The relationship among enjoyment, flow and satisfaction of P·E Class in elementary schoolchild", The Journal of Korea Elementary Education. Vol.25, No.3, pp, 149-165, 2014.

김민숙(Kim, Min Suk)



- 2011년 8월 : 충남대학교 간호학박사
- 2013년 3월 ~ 현재 : 백석문화대학교 간호과 교수
- 관심분야 : 기본간호, 노인간호
- E-Mail : mskim9597@bscu.ac.kr

윤순영(Yun, Soon Young)



- 2009년 8월 : 충남대학교 간호학박사
- 2011년 3월 ~ 현재 : 백석대학교 간호학과 교수
- 관심분야 : 기본간호, 성인간호, 응급간호
- E-Mail : syb3000@bu.ac.kr