

## 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식 및 만족도에 따른 실행수준 분석\*

유희정\*

The Analysis Level of Implementation by Perception and Satisfaction  
on Nuri Curriculum of Age 3~4 Child Care Teachers

You, Hee Jung

본 연구는 만3~4세 누리과정에 대한 인식 및 만족도에 따른 실행수준을 분석하고자 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식과 만족도의 전반적인 경향과 실행수준과의 관계, 실행수준에 미치는 영향력에 대해 알아보았다. 연구방법은 서울과 경기도 내 어린이집 보육교사 264명을 대상으로 설문조사를 실시하였고 자료분석은 인식과 만족도의 전반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를, 실행수준과의 관계를 알아보기 위해 상관관계 계수 방법을, 실행수준에 미치는 영향을 알기 위해 다중회귀방법을 사용하였다. 그 연구결과 첫째, 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 전반적인 인식은 보통 보다 조금 높은 것으로 나타났으며 실행수준과 정적인 상관관계를 나타냈다. 특히 실행 및 지원 인식은 이론적 근거 및 성격과 높은 유의미한 상관관계를 보였다. 둘째, 만3~4세 누리과정에서 만족도의 전반적인 경향은 보통이상인 것으로 나타났다. 만족도 역시 실행수준과 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났는데 특히, 교육과정의 만족도는 실행수준의 평가와 관계가 있으며 실행 및 지원의 만족도는 자료와 관계있는 것으로 나타났다. 셋째, 만3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 인식 중 실행 및 지원 인식은 실행수준에 유의한 정적 영향력을 나타냈으며 만족도에 있어서는 교육과정의 만족도가 평가 실행수준에 정적인 영향력을 나타냈다.

▶ 주제어 : 만3~4세 누리과정, 인식, 만족도, 실행수준, 관계

\* 본 논문은 한신대학교 학술 연구비 지원에 의하여 연구되었음

\*\* 제 1저자(교신저자): 한신대학교 심리이동학부 조교수(E-mail : jjhj87@hs.ac.kr)

## I. 서론

교육과정은 그 나라의 역사와 전통, 문화적 맥락, 시대의 흐름에 따라 사회·정치·경제적 상황과 밀접한 관계성을 가지고 끊임없이 변화한다. 국가수준의 교육과정 운영에 대해 비교적 오랜 역사를 가진 서구의 여러 나라를 살펴보다도 수세기를 거치면서 끊임없이 교육개혁을 실행하고 합리적인 제도로 정착시키고자 많은 노력을 해 왔다(이기섭, 2010). 특히 유아기는 인지, 사회, 정서, 사회성 발달의 기초 능력과 창의성, 문제해결력 등의 고등 정신 능력이 발달하는 중요한 시기이며, 이 시기의 학습의 경험은 이후의 학업성취 뿐 만 아니라 개인의 일생을 통하여 지대한 영향을 미치게 되므로(권은희, 성영혜, 2012), 질 높은 교육을 받아야 한다. OECD 역시 유아교육과 보육은 사회경제적 효과를 고려할 때, 질 높은 교육을 제공해야 한다고 권고하고 있다(Roseveare & Taguma, 2011).

이러한 국제적인 흐름 속에 우리나라는 유아교육과 보육의 이원화된 체계로 인해 만3~5세 유아들이 같은 연령임에도 불구하고 어린이집 다니는 유아들은 표준보육과정으로, 유치원에 다니는 유아들은 유치원 교육과정으로 교육을 받아왔던 체제를 일원화하기 위한 체제 구축을 위해 노력하기 시작하였다. 기존의 이원화된 유아교육, 보육에 대한 통합의 논의는 1990년대 이후 지속적으로 제기되고 국제적으로 보육 및 유아교육의 중요성을 인식하면서 국가의 책임이 필요하다는 사회적 요구에 따라 2011년 만5세의 교육과정을 공통과정으로 만들어 2012년 3월부터 ‘5세 누리과정’을 도입하고 시행하였으며, 그 후 2013년도에는 만3~4세 유아에게 시행되는 ‘만3~5세 연령별 누리과정’을 도입하여 현재 어린이집과 유치원을 이용하고 있는 만3~5세 유아는 누리과정이라는 국가수준의 공통과정으로 보육 및 교육을 받고 있다(교육과학기술부, 보건복지부, 2013). 이처럼 공통의 교육과정을 받을 수 있도록 누리과정에 관한 교육과정이 정부 차원에서 마련된 것은 유아교육과 보육과 관련한 각 주체들에게 중요한 의미를 지닌다. 국가적 차원에서는 유아교육과 보육에 대한 제도를 정비하는 데 의미가 있으며, 유아교육기관 측면에서는 유치원과 어린이집의 불필요한 경쟁을 지양할 수 있으며, 교사에게는 정부차원의 처우 개선과 관련 연수 지원으로 전문성을 향상 시킬 수 있다. 또한 학부모에게는 소득에 관계없이 유아교육비와 보육비 지원이 이루어짐으로써 비용 부담을 경감시키고 기관 선택의 갈등을 줄일 수 있으며(안선희, 2012), 유아에게는 유치원과 어린이집 기관 선택의 상관없이 동일한 교육경험을 제공하여 생애 초기 출발점을 보장받을 수 있다는 데 그 의미가 있다. 무엇보다 유아교육과정과 보육과정의 일원화는 유아들에게 생애초기 경험에 동일성을 제시하고 그들이 경험하는 교육의 질을 높이고자 하는데 의의가 있다(손수연, 2013; 홍혜라, 2013).

이상의 일원화된 누리 교육과정의 의미가 유아들에게 효과적이고 효율적인 적용이 되기 위해서는 무엇보다 누리과정의 취지와 내용에 대해 이해하고 실천할 수 있는 교사의 관심이 중요하다. 이는 누리과정의 실행주체는 교사이므로 교사가 누리과정의 의도를 제대로 파악하지 못하고 실행능력 부족으로 교육과정을 제대로 이해하지 못한다면 효과를 거두기 어려울 것이기 때문이다(유수정, 강문숙, 김석우, 2013). 더욱이 유아교육기관은 정해진 교과서나 시간표로 수업이 진행되는 것이 아니라 전적으로 교사의 교육방법, 내용, 실행에 의해 결정되기 때문에 더욱 그러하다(김지희, 2014). 따라서 누리교육과정을 시행함에 있어서 교사의 교육과정에 대한 관심도와

이해도를 알아보는 연구가 필요하게 되었다.

이에, 2012년 만5세 누리과정이 도입된 후 누리과정에 대한 교사의 인식과 관심을 알아보는 연구(강미녀, 2012; 노정미, 2013; 박지은, 2013; 안정미, 2012; 이정옥, 양지애, 2012; 전혜미, 서영숙, 2012), 보육교사와 유치원 교사의 인식 비교연구(김말숙, 2013)등이 이루어지기 시작하였고, 2013년 만3~5세 연령별 누리과정이 시행되면서 만3~5세 누리과정에 대한 교사의 인식, 이해도 등을 알아보는 연구들이 나오기 시작하였다(김경옥, 2013; 김소라, 2014; 조숙영, 이용주, 2014; 지성애, 홍혜경, 정정희, 이민정, 고영미, 김낙홍, 2014). 인식연구와 더불어 교사의 실행수준과 관련된 연구들도 나타났다(김경옥, 2013; 남정달, 2013; 손수연, 2013; 이윤옥, 2012; 현상원, 2013; 황세림, 2013). 교사는 교육과정 실행에 있어 어떤 계획을 세울지, 어떠한 교수방법을 적용하여 할지 끊임없이 고민하고 생각하기 때문에 교육과정의 질 관리를 위해 인식과 더불어 실행을 함께 보는 연구가 나타난 것이다. 허유진(2007)은 국가수준의 유치원 교육과정의 실행수준은 교사의 관심이 높을수록 높았다고 하였으며, 표준보육과정의 인식과 실행수준의 관계를 연구한 이한은(2008)은 교사의 무관심이 높을수록 보육과정 실행이 낮고 관심이 높을수록 보육과정 실행은 높다고 밝혔다. 이상의 선행 연구를 통해 교육과정의 실행은 인식과 관심이 높을수록 높은 것으로 나타나 정적 상관이 있음을 알 수 있다. 그러므로 교육과정에 대한 실행수준을 높이려면 무엇보다 교사의 국가수준의 교육과정에 대한 접근과 수행하고자 하는 의지가 매우 중요하고 실행하기 전 교육과정에 대하여 올바른 인식과 이해도가 선행되어야 할 것이다.

보통 교육과정에 대한 인식과 실행수준 관계 연구는 새로운 교육과정 시행 초기에 교육과정이 제대로 실행되고 있는지 파악하기 위해 보고된다. 그리하여 2012년 이후 만5세 누리과정에 대한 교사의 인식과 실행수준 관계 연구들이 나오기 시작한 것이다. 그러나 만5세 누리과정 시행 후 만5세와의 연계를 고려하여 계획하고 수정하여 실행한 만3~4세 누리과정에 대한 교사의 인식과 실행수준을 다룬 연구들은 미비한 실정이다. 따라서 만3~5세 연령별 누리과정을 교육현장에 적용하고 있는 현 상황에서 안정적인 누리과정 연령별 적용을 위해서는 만3~4세 유아를 담당하고 있는 보육교사 인식과 실행수준에 대한 진단이 필요하다고 사료된다.

한편, 교육과정의 실행수준은 교사의 교육과정에 대한 인식 외에 교육과정에 대한 만족도가 어떠한에 따라 달라질 수도 있다. 만족이란 정서적 반응으로 개인이 일을 통해 얻는 것으로 긍정적이고 유쾌한 상태로 외부가 아닌 내부 과정에서 파악되고 발견되는 것이다. 만3~5세 연령별 누리과정이 시행되면서 보육교사들에게 누리수당이 지급되고 교사지원정책이 실시되어 보육교사들의 근무조건이 좋아지면서 직무만족도가 높아지고 있는데(신문희, 2014), 이는 유아와의 상호작용 질에 영향을 주며 궁극적으로는 교육과정의 질 향상에도 영향을 가져오는 것으로 나타나고 있다(조은주, 2012). 따라서 교육과정의 성공적인 실행은 직무만족도와 상관이 있음을 알 수 있다. 이는 보통 교육현장에서의 만족도와 교사의 직무만족도를 살펴보는 연구들을 통해서도 알 수 있다(김순영, 2005; 류아영, 2014; 문지현, 2014; 박만옥, 2004; 배혜자, 2008; 이수영, 2012; 정계숙, 2013). 물론, 교사의 직무만족도가 높을수록 교육과정의 실행수준이 높아지는 것은 맞지만 교육과정에 대한 만족도 측면에서 볼 때, 직무만족도로만 한정되어 실행수준을 살펴보기에는 무리가 있다. 그러므로 교육과정의 만족도라 함은 교육과정의 구성, 내용, 방법에 대한 만족, 적용과정의 만족, 실행 시 지원에 대한 만족 등도 함께 살펴봐야 할 것이다. 그러나 교사의 만족도를 살펴 본 연구들은 교사의 환경적인 직무만족도 외에 실제적으로 만5세 유아에게 적용하

는 누리과정 도입과 실천을 시작했던 2012년도부터 현재까지 시행되고 있는 누리과정에 대한 교육과정 만족도나 실행 및 지원에 대한 만족도를 살펴 본 연구는 거의 없는 실정이다.

위에서 제시한 바와 같이 교육과정의 실행수준을 살펴보고 교육과정의 질 을 높이기 위해 인식과 만족도, 그리고 그에 따른 실행수준과의 관계를 알아보는 것은 필요하기에 이와 관련된 연구들이 나오기 시작한 것이다. 그러나 교사의 인식과 만족도를 동시에 살펴보면서 실행수준과 어떤 관계가 있으며 인식이 실행수준에 주는 영향력, 만족도가 실행수준에 미치는 영향력은 무엇인지 살펴보는 연구는 많이 이루어지지 않았다. 또한 연구대상에 있어서도 만5세 누리과정 담당 교사를 대상으로 한 연구는 많으나 만3~4세 담당 보육교사를 대상으로 다룬 연구는 드물기 때문에 만3~5세 누리과정의 연령별로 연계가 잘 이루어지면서 만3~4세 누리과정의 실행수준이 안정적으로 되어 가는지 파악하기가 어렵다.

따라서 본 연구에서는 누리과정이 개발과 시행목적에 따라 잘 실행되고 있고 교육과정의 실행수준을 분석하기 위해 만3~4세 보육교사를 중심으로 누리과정에 대한 교사의 인식과 만족도의 전반적인 경향을 알아보고 그에 따른 실행수준과의 관계와 영향력을 살펴보고자 한다. 그럼으로써 본 연구는 누리과정이 영유아교육기관에서 효과적으로 적용하고 발전할 수 있는 방향과 과제를 제시하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 하는데 연구의 목적이 있으며, 교사의 실행수준 발달을 촉진시킴으로써 누리과정에 대한 질 향상과 교사의 질을 향상시킬 수 있을 것으로 기대한다. 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식은 어떠하며 실행수준의 관계는 어떠한가?
2. 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 만족도는 어떠하며 실행수준의 관계는 어떠한가?
3. 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식 및 만족도가 실행수준에 미치는 영향력은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구 대상

본 연구는 만3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 인식과 만족도의 일반적 경향과 교사의 인식과 만족도가 실행수준과 어떤 관계가 있으며 실행수준에 미치는 영향력은 어떠한지 살펴보기 위해 서울시와 경기도 소재의 어린이집에 근무하는 보육교사 264명을 대상으로 설문조사를 하였으며 본 연구에 참여한 연구대상자의 일반적 배경은 <표 1>과 같다. 먼저 교사의 연령을 살펴 보면, 20대 145명(55.0%), 30대 95명(35.9%), 40대 24명(9.1%)로 나타났고, 경력은 1년 이상~3년 이하 78명(29.5%), 4년 이상~6년 이하 63명(23.9%), 7년 이상~10년 이하 58명(22.0%), 11년 이상 40명(15.2%), 1년 미만 25명(9.4%) 순으로 나타났다. 만3~4세 담당 학급의 원아 수는 21명 이상이 106명(40.3%), 16명 이상~20명 이하가 92명(34.8%), 10명 이상~15명 이하가 66명(25.0%) 순으로 나타났다. 교사가 현재 담당하는 학급의 연령은 만 3세 145명(54.9%), 만 4세 119명(45.1%)이었으며, 교사의 만 3~4세 담임 경력은 1년 이상~3년 이하 108명(41.0%)이 가장 많았고 4년 이상~6년 이하가 79명(29.9%), 1년 미만이 45명(17.0%), 7년 이상이 32명(12.1%) 순으로 나타났다.

<표 1> 연구대상의 일반적 배경 (N=264)

구분		빈도	(%)
교사 연령	20대	145	(55.0)
	30대	95	(35.9)
	40대	24	(9.1)
교사 경력	1년 미만	25	(9.4)
	1년 이상 ~ 3년 이하	78	(29.5)
	4년 이상 ~ 6년 이하	63	(23.9)
	7년 이상 ~ 10년 이하	58	(22.0)
	11년 이상	40	(15.2)
만 3~4세 담임경력	1년 미만	45	(17.0)
	1년 이상 ~ 3년 이하	108	(41.0)
	4년 이상 ~ 6년 이하	79	(29.9)
	7년 이상	32	(12.1)
만3~4세 학급 원아 수	10명 이상 ~ 15명 이하	66	(25.0)
	16명 이상 ~ 20명 이하	92	(34.8)
	21명 이상	106	(40.3)
현재 담당 학급 연령	만 3세	145	(54.9)
	만 4세	119	(45.1)

## 2. 연구도구

본 연구는 누리과정에 대한 만3~4세 보육교사의 인식 및 만족도의 전반적인 경향과 인식과 만족도 그리고 실행수준과의 관계, 이에 대한 영향력을 살펴보기 위해 설문지가 연구도구로 사용되었다. 본 연구에 사용되는 설문지는 교사의 일반적인 배경을 묻는 문항까지 총 108문항이며 5점 척도로 이루어져 교사자신이 생각하는 정도에 따라 ‘전혀 아니다’ 면 1점, ‘거의 아니다’ 면 2점, ‘보통이다’ 면 3점, ‘조금 그렇다’ 면 4점, ‘매우 그렇다’ 면 5점으로 평정하였다.

### 1) 누리과정에 대한 보육교사의 인식

누리과정에 대한 보육교사의 인식은 실행수준을 측정하기 위한 연구를 한 선행연구(강미녀, 2012; 노정미, 2013; 류아영, 2014; 박지은, 2013; 손수연, 2013)의 연구에 사용된 연구도구를 기초로 본 연구에 맞도록 수정 보완하였다. 1차로 아동보육 교수 2인과 어린이집 원장 2인의 내용 타당도 검사를 받아 문항 구성의 적절성, 설문지 문항 배치 등을 검토 받았고, 2차로 설문지 시안을 작성하여 경기도 어린이집 교사 5명에게 질문 문항에 대한 이해도 및 문장의 오류를 검토 받았다. 그리하여 최종적으로 5세 누리과정에만 해당되는 문항(예를 들면 초등학교 1,2학년과 연계되었는지 물어보는 문항 등)과 실행의 어려움에 대한 문항은 삭제하고 일부 문항을 수정하고 (예를 들면 초등학교 1,2학년 연계가 아니라 만5세와의 연계를 물어보는 문항으로 수정) 보완하여 ‘3·4세 누리과정에 대한 보육 교사의 인식 측정 설문지’를 구성하였다. 설문지 문항은 크

게 누리과정에 대한 관심과 적절성 인식에 관한 10문항, 실행과 지원에 관한 12문항으로 구성하였으며 그 구체적인 내용과 문항 수, 신뢰도는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 누리과정에 대한 교사 인식 설문지 문항 구성 및 신뢰도

영역	문항내용	문항 수	Cronbach' s $\alpha$
누리과정에 대한 보육교사의 인식	누리과정에 대한 이해	10	.86
	누리과정 교수법 이해		
	누리과정이 유아의 미치는 영향력 이해		
	누리과정 교육과정의 적절성 이해		
	누리과정 연계성 이해		
	교사용 지도서의 적절성	12	.89
	수업에의 적용 및 활용도		
	누리과정 수업시간 활용도		
	누리과정 실행에 대한 지원 여부		
	수업자료 지원도		
장학지도			
연수의 도움 정도			

<표 3> 누리과정에 대한 교사 만족도 설문지 문항 구성 및 신뢰도

영역	문항내용	문항 수	Cronbach' s $\alpha$
누리과정에 대한 보육교사의 만족도	누리과정 시행에 대한 만족도	12	.96
	무상교육에 대한 만족도		
	누리과정의 질에 관련된 생각		
	지존의 표준보육과정과 유아교육과정과의 비교		
	누리과정 실행에 따른 유아의 변화		
	누리과정 구성에 대한 만족도	18	.89
	누리과정 적용에 대한 어려움		
	누리과정 수업자료에 대한 어려움		
	주제나 영역별 교육활동 찾기에 대한 어려움		
	수업계획을 위한 시간 배분의 만족도		
	교사용 지도서에 대한 만족도		
	보조 인력에 대한 생각		
	누리과정 평가인증 관련 만족도		
직무	보육교사와 유아교사와의 불평등 해소	13	.87
	누리과정 수당 체계 만족도		
	누리과정 적용에 대한 교사로서 만족도		
	누리과정 적용의 성취감		
	누리과정 실행에 따른 업무 부담 만족도		
학부모의 인식			

### 2) 누리과정에 대한 보육교사의 만족도

보육교사의 만족도 조사 연구는 누리과정 실시에 대한 유아교사의 인식, 실행수준, 만족도를 살펴 본 류아영(2014)의 설문지와 누리과정과 관련된 만족도를 살펴 본 정계숙(2013)의 연구도구를 바탕으로 만5세나 만 3~5세 중심으로 이루어진 연구도구를 만3~4세로 연령을 수정하여 교육 과정에 대한 만족도, 실행 및 지원에 대한 만족도, 누리과정에 대한 직무만족도로 나누어 구성하였다. 만족도 문항수의 수는 누리과정 교육과정에 대한 만족도 12문항, 실행과 지원에 대한 만족도는 18문항, 직무만족도는 13문항으로 각 문항의 신뢰도는 <표 3>과 같다.

### 3) 누리과정에 대한 실행 수준

<표 4> 누리과정에 대한 교사 실행수준 설문지 문항 구성 및 신뢰도

영역	문항내용	문항 수	Cronbach' s $\alpha$	
누리과정에 대한 보육교사의 실행수준	이론적 근거 및 성격	이론적 근거 및 성격에 대한 이해와 실행 5개 영역 통합 유아의 요구와 학급 상황 고려도	4	.85
	목표	누리과정 전체 목표 인지 누리과정 계획 영역별 목표 설정 유아의 경험을 고려하여 목표 설정	6	.91
	내용	교육내용의 통합 유아의 발달수준에 맞는 수업 전개 일상과 연관된 수업내용	5	.92
	방법	수업목표, 교수학습방법, 수업자료 통합 유아들의 발달과 흥미 고려 기본생활습관, 인성교육 지속적 지도 5개 영역의 활동이 상호 유기적으로 되도록 활동 제공 활동 간의 균형 강조 유아 스스로 활동 선택, 지속되도록 제공 유아-유아, 유아-교사, 유아-환경이 상호작용 되도록 제공	12	.95
	자료	유아 발달수준 고려한 교재, 교구 제공 멀티미디어 자료 활용 오감각을 자극하는 자료 사용	5	.87
	평가	영역별 목표에 준하여 평가 교육활동 전반에 걸친 지식수준, 수행정도 평가 다양한 평가물로 평가함	6	.93

누리과정에 대한 인식과 만족도에 대한 실행수준을 살펴보기 만5세 실행수준을 알아본 손수연(2013)의 설문지와 만3~5세 유아교사의 실행수준을 살펴 본 김미라(2014), 홍혜라(2013)의 설문지를 본 연구 목표에 맞게 수정 보완하였다. 이상의 설문지는 만3~5세가 주류를 이루었기 때문에 본 연구에서는 만 3~4세에 맞게 문항을 일부 수정하여 사용하였으며 누리과정 해설서, 교사용 지도서, 누리과정 프로그램에 관련된 질문들로 이론적 근거 및 성격 4문항, 목표 6문항, 내용 5문항, 방법 12문항, 자료 5문항, 평가 6문항으로 총 38문항으로 구성되어 있다. 실행수준 설문지 역시 2차에 걸친 검토가 이루어졌는데 1차로 아동보육 교수 2인과 어린이집 원장 2인의 내용타당도 검사를 받아 문항 구성의 적절성, 설문지 문항 배치 등을 검토 받았고, 2차로 설문지 시안을 작성하여 경기도 어린이집 교사 5명에게 질문 문항에 대한 이해도 및 문항의 오류를 검토 받았다. 실행수준 문항의 내용과 신뢰도는 <표 4>와 같다.

### 3. 연구절차

#### 1) 예비연구

만3~4세 보육교사 인식 및 만족도와 실행수준 관계를 알아보기 위한 설문지를 본 조사 전에 유아교육 및 아동보육 관련 교수 2인과 어린이집 원장 2인, 어린이집 교사 5명의 내용 타당도를 검토 받고 서울시 어린이집에 근무하는 만3~4세 누리과정 보육교사 10명을 대상으로 설문지를 실시하였다. 실 시 후 내용이 이해가 안가는 문항이나 연구목적에 적절하지 않은 문항은 삭제하거나 수정·보완하여 본 연구의 설문지를 완성하였다.

#### 2) 본 연구

본 연구의 설문조사는 2015년 3월부터 2015년 5월까지 서울시 및 경기도 내 어린이집에서 만 3~4세 누리과정을 시행하고 있는 보육교사 300명을 대상으로 실시하였다. 사전에 각 기관에 전화나 방문을 통해 본 연구의 목적과 내용을 설명하고 연구동의를 구한 후 각 기관에 설문지를 우편으로 배부하거나 직접 만나 전달하였다. 300부의 설문지가 배포되었으나 회수는 264부로 회수율 약88%를 보였으며 이 중 제대로 응답하지 않은 설문지는 나타나지 않았으므로 총 264부가 연구에 사용되었다.

### 4. 자료 분석

본 연구의 수집된 자료는 통계 프로그램 SPSS 20.0 프로그램 사용하여 분석하였다. 연구대상자의 일반적 배경은 빈도, 백분율로 나타냈으며 인식과 만족도에 대한 전반적인 양상은 평균과 표준편차로 산출하였고 연구도구의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's  $\alpha$ 로 산출하였다. 보육교사의 누리과정 인식과 실행수준과의 관계, 만족도와 실행수준과의 관계를 살펴보기 위해 pearson 상관분석으로 산출하였으며 누리과정에 대한 보육교사의 인식과 만족도가 실행수준에 영향력을 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하여 연구결과를 도출하였다.



### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 만 3~4세 누리과정에 대한 인식과 실행수준과의 상관관계

만 3~4세 누리과정에 대한 인식과 실행수준과 어떠한 상관을 보이는지 살펴보기 위해 먼저 <표 5>에서 인식에 관한 전반적인 양상을 살펴 본 내용을 제시하였고 <표 6>에서는 인식과 실행수준의 상관관계를 제시하였다. 먼저 인식의 전반적인 양상을 살펴보면, 관심 및 적절성 인식의 평균이 3.86점( $SD=.56$ ), 실행 및 지원 인식의 평균은 3.66점( $SD=.63$ )으로 5점 척도 중 ‘조금 그렇다(4점)’에 가까워 중간수준 이상으로 나타났다.

<표 5> 만3~4세 누리과정에 대한 인식의 평균과 표준편차 (N=264)

영역	문항내용	M	(SD)
인식	관심 및 적절성	3.86	(.56)
	실행 및 지원	3.66	(.63)

<표 6>에 제시된 바와 같이 인식과 실행수준의 관계는 모든 변인에서 유의미한 상관을 보였으며, 변인들 간 상관계수는 .29~.66의 범위를 지니며 각 변수 간의 관련성이 높은 것으로 나타났다. 관심 및 적절성 인식에서 실행수준 중 이론적 근거 및 성격( $r=.42, p<.001$ )이 가장 높은 상관을 보였고 그다음으로는 내용( $r=.42, p<.001$ ), 자료( $r=.38, p<.01$ ), 방법( $r=.37, p<.01$ ), 평가( $r=.34, p<.01$ ), 목표( $r=.29, p<.05$ ) 순으로 유의한 정적 상관관계를 보였다. 실행 및 지원 인식은 실행수준 중 자료( $r=.80, p<.001$ )에서 가장 높은 정적 상관을 보였으며 이론적 근거 및 성격( $r=.70, p<.001$ )과 목표( $r=.70, p<.001$ ), 내용( $r=.70, p<.001$ )이 그 다음으로 높은 정적 상관관계를 보였으며, 그 다음으로는 방법( $r=.66, p<.001$ )과 평가( $r=.64, p<.001$ ) 순으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다.

<표 6> 만 3~4세 누리과정에 대한 인식과 실행수준과의 상관관계 (N=264)

영역과 내용	변인	실행수준					
		이론적 근거 및 성격	목표	내용	방법	자료	평가
인식	관심 및 적절성	.42***	.29*	.42***	.37**	.38**	.34**
	실행 및 지원	.70***	.70***	.70***	.66***	.80***	.64***

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## 2. 만 3~4세 누리과정에 대한 만족도와 실행수준과의 상관관계

만 3~4세 누리과정에 대한 만족도와 실행수준과 어떠한 상관을 보이는지 살펴보기 위해 먼저 만족도에 대한 전반적인 양상을 살펴보았는데 그 결과는 <표 7>에 제시하였으며 만족도와 실행수준 관계는 <표 8>에 제시하였다. 만족도의 전반적인 경향은 교육과정에 있어서 평균은 3.47점( $SD=.77$ ), 실행 및 지원의 평균은 3.37점( $SD=.55$ ), 직무 관련 평균은 3.20점( $SD=.62$ )으로 5점 척도 중 ‘보통이다(3점)’에 가까워 중간 수준으로 보였다. 따라서 만 3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 만족도는 중간수준으로 나타났다.

<표 7> 만3~4세 누리과정에 대한 인식의 평균과 표준편차 (N=264)

영역	문항내용	M	(SD)
만족도	교육과정 만족도	3.47	(.77)
	실행 및 지원 만족도	3.37	(.55)
	직무 만족도	3.20	(.62)

다음으로 <표 8>에서 제시한 바와 같이 만족도와 실행수준과의 관계를 살펴본 결과, 모든 만족도 내용에서 실행수준과의 유의미한 상관관계를 보였다. 교육과정 만족도는 실행수준 중 평가( $r=.63, p<.001$ )에서 가장 높은 상관을 보였으며 다음으로는 목표( $r=.60, p<.001$ ), 자료( $r=.59, p<.001$ ), 내용( $r=.55, p<.001$ ), 이론적 근거 및 성격( $r=.45, p<.001$ ), 방법( $r=.44, p<.001$ ) 순으로 유의한 정적 상관관계를 보였다. 실행 및 지원 만족도는 실행수준 중 자료( $r=.61, p<.001$ )가 가장 높은 상관관계를 보였으며 그 다음으로는 목표( $r=.60, p<.001$ ), 내용( $r=.56, p<.001$ ), 평가( $r=.57, p<.001$ ), 방법( $r=.50, p<.001$ ), 이론적 근거 및 성격( $r=.49, p<.001$ ) 순으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 직무 만족도에서는 실행수준 중 자료( $r=.46, p<.001$ ), 평가( $r=.46, p<.001$ ), 목표( $r=.46, p<.001$ ), 내용( $r=.41, p<.01$ ), 방법( $r=.39, p<.01$ ), 이론적 근거 및 성격( $r=.30, p<.05$ ) 순으로 유의미한 정적 상관관계가 나타났다.

<표 8> 만 3~4세 누리과정에 대한 만족도와 실행수준과의 상관관계 (N=264)

영역과 내용	변인	실행수준					
		이론적근거 및 성격	목표	내용	방법	자료	평가
교육과정		.45***	.60***	.55***	.44***	.59***	.63***
만족도 실행 및 지원		.49***	.60***	.56***	.50***	.61***	.57***
직무		.30*	.46***	.41**	.39**	.46***	.46***

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### 3. 만 3~4세 누리과정에 대한 인식 및 만족도가 실행수준에 미치는 영향력

만 3~4세 누리과정에 대한 인식 및 만족도가 실행수준에 미치는 영향력을 살펴보기 위하여 회귀분석을 실시한 결과는 <표 9>에 제시된 바와 같다. 이에 앞서 다중공선성의 가중성을 파악하기 위해 변인들 간의 상관계수를 살펴본 결과 VIF 지수는 10 이하(1.54 ~ 3.09)를 보여 다중공선성의 문제를 야기하지 않는 것으로 나타났으며, Dubin-Watson 계수도 1.44 ~ 2.24로 잔차 간 자기상관이 없는 것으로 판단되어 회귀분석을 위한 기본 요건을 충족하였다.

변수들이 실행수준 중 자료에 미치는 설명력은 63%로 가장 많은 영향력을 보였으며 실행 및 지원 인식( $\beta=.67, p<.001$ )에서 유의한 정적 영향력이 나타났다. 그 다음은 내용에 미치는 설명력은 50%로 마찬가지로 실행 및 지원 인식( $\beta=.53, p<.001$ )이 유의한 정적 영향력을 보였다. 이론적 근거 및 성격에 미치는 설명력은 48%였으며, 실행 및 지원 인식( $\beta=.71, p<.001$ )에서 유의한 정적 영향력을 나타냈으며 목표에 미치는 설명력은 47%로 역시 실행 및 지원 인식( $\beta=.41, p<.01$ )이 유의한 정적 영향력을 나타내었으며, 평가에 미치는 설명력도 47%였고, 실행 및 지원 인식( $\beta=.39, p<.01$ )과 교육과정 만족도( $\beta=.32, p<.01$ )에서 유의한 정적 영향력을 보였다. 방법에 미치는 설명력은 42%였으며, 실행 및 지원 인식( $\beta=.57, p<.001$ )에서 유의한 정적 영향력이 나타났다. 즉, 만 3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 실행 및 지원 인식이 높을수록 실행수준의 전반적인 부분에 긍정적인 영향력을 미침을 알 수 있었다. 반면 관심과 적절성의 인식에는 영향력에 대해 유의한 통계결과가 나타나지 않았으며 만족도에 있어서는 교육과정의 평가에서 유의한 통계적 결과가 나타났다.

<표 9> 만 3~4세 누리과정에 대한 인식 및 만족도가 실행수준에 미치는 영향 (N=264)

영역과 내용	변인	이론적 근거 및 성격		목표		내용		방법		자료		평가	
		B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$	B	$\beta$
인 식	관심 및 적절성	.02	.02	-.05	-.05	.21	.18	.20	.19	.09	.08	-.02	-.01
	실행 및 지원	.69	.71***	.39	.41**	.54	.53***	.54	.57***	.70	.67***	.42	.39**
만 족 도	교육과정	.01	.01	.17	.22	.02	.02	-.12	-.15	.03	.03	.29	.32*
	실행 및 지원	.02	.01	.15	.14	.14	.12	.12	.11	.08	.07	.07	.06
	직무	-.03	-.03	.07	.08	.03	.03	.11	.11	.09	.09	.07	.06
F		13.07***		12.43***		13.96***		10.57***		23.22***		12.28***	
adj. R <sup>2</sup>		.48		.47		.50		.42		.63		.47	

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

## IV. 논의

본 연구는 만3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 인식 및 만족도의 전반적인 양상은 어떠한가를 살펴보고 인식과 만족도가 실행수준과 어떠한 관계가 있으며 실행수준에 미치는 영향력은 어떠한지 알아보기 위해 설문 조사를 하였다. 그 연구결과를 바탕으로 논의 한 내용은 다음과 같다.

### 1. 만 3~4세 누리과정에 대한 인식과 실행수준과의 상관관계

본 연구결과에서 관심 및 적절성 인식과 실행 및 지원 인식이 평균적으로 5점 척도 중 ‘조금 그렇다(4점)’에 가까워 중간수준 이상으로 나타나 만3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 인식이 평균점보다 높다는 것을 알 수 있다. 이는 만5세 누리과정 인식을 살펴 본 김경옥(2013), 손수연(2013), 윤명희(2012)의 연구와 유사한 결과로 만3~4세 누리과정의 실시보다 1여년 정도 앞서 실행한 만 5세 누리과정에 대한 많은 연수와 교육활동의 긍정적인 인식이 만3~4세 누리과정에 대한 인식에도 영향을 준 것으로 사료된다. 다만 본 연구에서 관심 및 적절성 인식의 평균은 3.86점( $SD=.56$ ), 실행 및 지원 인식의 평균은 3.66점( $SD=.63$ )으로 실행 및 지원의 인식이 관심 및 적절성의 인식 보다 다소 낮은 것으로 나타났는데 이 결과로 만3~4세 보육교사들이 누리과정에 대한 관심은 높으나 그에 비해 수업에 실행하고 수업자료 및 교사연수에 대한 지원을 받지 못한다는 것으로 보인다(김지희, 2014). 그러므로 만3~4세 누리과정을 적용하는 보육교사의 실행 및 지원에 대한 불만의 어려움이 무엇인지 구체적으로 알아보고 그들의 실제적용을 돕는 정책과 지원이 필요하다(조숙영, 이용주, 2014).

다음으로 살펴 본 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식은 실행수준과 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 유아교사의 인식과 실행수준의 관계를 살펴본 류아영(2014), 홍혜라(2013)의 연구와 일치하는 결과로 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식이 높을수록 실행수준이 높아짐을 알 수 있다. 교육과정 실행의 주체가 교사라고 볼 때 교사들이 교육과정에 대한 적절한 관심과 인식은 바로 교육의 질과 직결된다고 볼 수 있다. 즉, 교사의 교육과정에 대한 인식단계가 높아질수록 교육과정 실행의 효과가 높아질 수 있음을 의미한다. 따라서 만3~4세 누리과정 실행에 있어 교사 누리과정에 대한 인식을 더욱 높일 수 있는 적절한 프로그램 제공, 지도안 제공, 자율장학 등 지원책 마련에 노력해야 할 것이며 이는 궁극적으로 만 3~4세 누리과정의 실행에 있어 효율성을 증진 시킬 수 있을 것이다.

구체적으로 보면, 관심과 적절성의 인식은 실행수준의 하위영역인 이론적 근거와 내용( $r=.42$ ,  $p<.001$ )에서 높은 유의미한 상관 결과를 나타내고 있으며, 실행 및 지원 인식은 실행수준의 하위영역 중 자료( $r=.80$ ,  $p<.001$ )에서 가장 높은 정적 상관을 보였다. 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 관심과 적절성의 인식은 실행 수준에서도 누리과정의 이론적 근거와 배경을 숙지하는 것과 밀접한 관계가 있으므로 새로운 교육과정이 도출되었을 때 보육교사에게 누리과정에 대한 이론적 배경과 성격을 충분히 인지하고 이를 근거로 수업에 임하도록 이론적 배경에 대한 소개를 포함한 프로그램 제공되어야 하며 이를 현장에서 바르게 실행할 수 있는 체계적인 교육이

이루어져야 할 것이다. 이것은 만 3~4세 누리과정 실행기간이 짧은 것이기도 하지만 보육교사가 이전의 표준보육과정에 의존하거나 2013년도부터 시행한 만3~4세에 적용하는 새로운 누리과정에 대한 근본이념을 충분히 이해하지 못하고 누리과정의 장기적인 목표를 위한 내용을 인지하지 못하면 교육 실행에 미흡하다고 밝힌 유수정, 강문숙 그리고 김석우(2013)연구를 통해서도 알 수 있다. 또한 실행 및 지원의 인식은 교사에게 수업지원을 위한 자료를 제공하는 것과 밀접한 관계가 있는데 자료라 함은 보육교사가 누리과정을 실행하기 위한 교재, 교구, 지도와 같은 교육활동 시 필요한 것으로 만3~4세 보육교사들은 누리과정을 실행하고 지원하는데 있어서 연령에 적합한 자료가 필수적임을 나타내고 있다. 영유아들에게 수업을 진행하기 위한 교재, 교구 및 지도서와 같은 자료들은 수업의 주의집중과 흥미를 이끌기 위한 중요한 수단이 된다. 따라서 실행 및 지원에 대한 인식은 자료를 활용하고 실행수준과 상관이 있으므로 만3~4세의 보육교사가 누리과정을 실행함에 있어서 교재, 교구 및 멀티미디어 등 적절한 자료 등의 지원을 해주어 실행 및 지원의 인식을 높이고 이를 통해 자료를 적극적으로 활용하여 실행수준을 높일 수 있도록 해야 할 것이다.

## 2. 만 3~4세 누리과정에 대한 만족도와 실행수준과의 상관관계

만 3~4세 누리과정에 대한 만족도에 대한 전반적인 양상을 살펴 본 결과, 교육과정, 실행 및 지원에 대한 만족도, 직무 만족도의 평균은 5점 척도 중 ‘보통이다(3점)’에 가까워 중간 수준으로 보였다. 이는 만5세 교사의 누리과정의 만족도를 살핀 정계숙(2013)의 연구나 만3~5세 연령별 누리과정의 만족도를 본 류아영(2014)의 연구와는 조금 차이를 보여 준 결과이다. 정계숙(2013)과 류아영(2014)의 연구에서는 본 연구결과 보다 만족도가 높게 나타났는데 이처럼 만5세 교사의 누리교육과정, 실행 및 지원의 만족도가 높게 나온 것은 만5세 누리과정 정책도입부터 현장 적용되기까지 전국 교사를 대상으로 만 5세 누리과정에 대한 강의, 원격연수, 워크숍 자료 지원 등의 활동이 적극적으로 이루어졌기 때문이나, 만3~4세 누리과정 경우 만5세의 내용을 수정하고 연계를 위한 노력을 하였지만 단시간 내에 정착하기 위한 만3~4세 누리과정에 대한 연수 등의 시간이 부족한 것으로 보인다(조숙영, 이용주, 2014). 따라서 만3~4세 보육교사들이 국가수준의 누리과정을 교육과정으로 실행하고 지원받는다는데 만족할 수 있도록 만3~4세 누리과정에 대한 연구들과 더불어 국가, 전문가 집단들의 노력이 있어야 할 것이다. 한편, 직무만족도는 만족도의 일반적인 경향에서 가장 낮은 점수를 보였다. 교사의 직무만족과 교육의 실행 효과에 관련성이 많음을 제시한 Purula(2000)은 질 높은 교육과정을 실행하기 위해 동료관계, 근무환경, 보수, 승진 관련 지원을 마련하여 직무 만족도를 증진시키는 노력이 있어야 함을 보고 하였다. 누리과정이 시행되면서 교사교육, 복지 측면이 강화되고 어린이집 교사에게 처우개선으로 누리수당이 지급되었지만 보육교사들이 느끼는 만족도는 여전히 낮은 상태인 것이다(배혜자, 2008; 신장미, 2008; 어은희, 2010; 이수영, 2015). 따라서 지금 현 상태의 처우개선에 그치는 것이 아니라 보육교사로서의 전문성을 인정받고 보육교사로서의 역할 수행에 만족할 수 있는 다양하고 실효성 있는 지원과 현실적인 제도 개선이 지속적으로 시행되어야 할 것이다.

다음으로 만족도와 실행수준과의 관계를 살펴본 연구 결과, 교육과정 만족도, 실행 및 지원에 대한 만족도, 직무 만족도와 실행수준과의 유의미한 상관관계를 보였다. 이는 누리과정과 만족

도의 관계를 나타낸 류아영(2014), 문연심과 양성숙(2015), 정계숙(2013)의 연구와 유사한 결과이다. 교육과정의 실행은 교육활동에 대한 종합적인 계획으로 국가수준의 교육과정을 개발함으로써 교육의 질을 높이고자 하는 것으로 교육과정을 신중하게 계획하고 개발한다 할지라도 그것을 교육현장에 실행하지 않는다면 그 의미를 찾을 수 없다(Marsh & Willis, 2003; Ornstein & Hunkins, 2004). 또한 교육과정의 성패는 단지 전반적인 실행여부가 아니라 교육현장에서 실행하는 깊이에 따라 판단되어 지는데 이때 실행자인 교사가 중요한 변인이 된다(박승렬, 2008). 교사의 교육과정의 만족도, 실행 및 지원의 만족도는 교육과정의 실행수준에 영향을 미치므로 교육과정의 실행수준을 높이기 위해서는 만족도에 주의를 기울여야 한다. 한편, 만3~4세 누리과정에 대한 교사의 인식 및 실행수준을 살펴 본 김지희(2014)는 만3~4세 보육교사들이 누리과정에 대한 관심은 높으나 만5세 누리과정을 실행하고 있는 보육교사에 비해 실행에 어려움을 겪고 있는 것으로 보이는데 이는 만3~4세 누리과정의 교육과정을 적용하는 과정에서 만5세 보육교사들보다 누리과정에 대한 교육과정 -교육목표, 교육내용, 교수학습방법, 교육평가- 등에 대한 만족도가 부족하기 때문이라고 설명하였다. 이처럼 교육 실행 수준을 높이기 위해 만 3~4세 보육교사가 시행한지 얼마 안 된 누리과정에 대한 만족도를 높일 수 있는 만3~4세의 실제적인 교육과정의 제시가 필요하다.

구체적으로 본 연구의 결과에서 교육과정 만족도는 실행수준 중 평가( $r=.63, p<.001$ )에서 가장 높은 상관을 보였으며 실행 및 지원 만족도는 실행수준 중 자료( $r=.61, p<.001$ )가 가장 높은 상관관계를 보였다. 또한 직무 만족도에서는 실행수준 중 자료( $r=.46, p<.001$ ), 평가( $r=.46, p<.001$ ), 목표( $r=.46, p<.001$ ),에서 가장 높은 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 실행수준의 평가와 유의미한 정적 관계가 있음이 나타난 것은 평가의 결과는 교육현장의 효율성과 관련 있다는 김지희(2014)의 연구와 유아평가에 대한 교사, 원장의 인식이 높을수록 평가 목적이나 내용, 시기 및 방법, 결과의 활용이 교사 수업의 만족도와 실행에 높다는 서은주와 홍순옥(2009)의 연구와도 같은 의미를 지닌다. 따라서 교사들이 교육과정을 만족함에 교육과정의 자료, 방법 뿐 만 아니라 교육과정 평가에 대한 실행수준을 높여야 한다. 교사들에게 신뢰로운 평가도구 제공과 활용하는 방안이 이루어지도록 제공한다면 교육과정의 만족도는 더욱 높아질 것이다.

### 3. 만3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 인식 및 만족도가 실행수준에 미치는 영향

연구결과, 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 인식과 만족도가 실행수준에 미치는 설명력은 보통 40%가 넘었으며 특히 인식의 영역 중 실행 및 지원 인식에 있어서 유의한 정적 영향력을 보였다. 즉, 만 3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 실행 및 지원 인식이 높을수록 실행수준의 전반적인 부분- 이론적 근거 및 성격, 목표, 내용, 방법, 자료, 평가 - 에 긍정적인 영향력을 미친다는 것을 알 수 있다. 이는 유아교사의 인식이 실행수준에 미치는 영향을 연구한 류아영(2014), 홍혜라(2013)의 연구와 동일한 결과이며 만3~4세 교사의 누리과정에 대한 인식과 실행수준에 대한 요구와 어려움을 살펴 본 태성란(2013)의 연구와 맥을 같이하는 결과이다. 김지희(2014)의 연구에서 교사들이 보육과정을 실행함에 있어서 지원요구 인식이 높은 편이라고 하였는데 이는 영유아들과 수업함에 있어서 필요한 교재, 교구에 대한 요구가 높은 것으로 보인다. 그러므로 만3~4세의 누리과정에 대한 지도서의 활동내용의 다양성과 교재·교구의 자료를 개발

하고 지원을 보급하는 방안을 계획함으로써 보육교사의 누리과정 실행에 도움을 주어야 할 것이다.

반면, 관심과 적절성의 인식에 대해서는 유의한 통계결과가 나오지 않았고 만족도에 대한 영향력은 교육과정의 평가 실행수준에 유의한 정적 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 보육교사가 평가영역의 실행수준이 높아질수록 교육과정의 만족도가 높다는 것을 알 수 있다. 교육실행의 평가는 유아들의 발달과정을 측정할 수 있으며 교수의 교육목표, 교수방법, 내용 등을 재확인하여 더 나은 수업을 이끌 수 있다는 장점이 있다. 그러나 선행연구에서(강미녀, 2012; 임미정, 2013; 대성란, 2013), 누리과정의 평가부분에 있어서 적절한 평가도구나 준거가 없어 실시가 어렵다고 제시한 바 있다. 따라서 보육교사가 만3~4세 유아들에게 누리과정을 실행 시 실행수준을 높이기 위해 평가에 대한 중요성과 필요성을 인지할 수 있는 다양한 평가방법과 활용 안을 소개할 필요가 있다. 아울러 평가도구에 대한 연구도 이루어져야 할 것이다.

이상의 연구결과에서 제시한 바와 같이 만3~4세 누리과정에 대한 보육교사의 인식과 만족도가 전반적으로 보통이상이지만 만5세 누리과정 연구에 비해 낮은 편이고 보육교사의 인식과 만족도가 실행수준과 밀접한 관계를 가지고 있다는 것은 만3~4세 보육교사의 실행수준을 높이기 위해 누리과정에 대한 교사의 관심과 적절성의 인식, 실행 및 지원에 대한 인식과 더불어 교육과정, 실행 및 지원, 직무 만족도에 주의를 기울여야 한다는 점을 시사한다. 특히 교사의 실행 및 지원에 대한 인식이 실행수준에 정적인 영향력을 보이므로 만3~4세 보육교사가 누리과정을 실행하는 과정에서 영유아들을 위한 교육과정을 실행하고 지원할 수 있는 적절하고 체계적인 지도대책이 강구되어야 함을 제시하고 있다. 이로써 만3~4세 보육교사의 누리과정에 대한 실행수준 발달을 촉진시킬 수 있으며 누리과정의 효율을 증대시켜 보육교사의 결과 보육 및 교육의 질을 향상시킬 수 있을 것으로 사료된다.

다음은 본 연구의 제한점을 기초로 후속연구를 위한 제언을 몇 가지 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 서울시와 경기도내 어린이집의 만3~4세 담임 보육교사를 모집단으로 선정하여 연구를 수행하였기 때문에 일반화하기에는 무리가 있다. 따라서 전국 규모의 보육교사를 대상으로 살펴보는 연구가 필요하다. 둘째, 본 연구의 연구방법은 만3~4세 보육교사에게 설문지로 살펴 본 양적연구로 실행수준에 대한 관계와 영향력을 다양한 맥락에서 실질적인 관계와 영향력을 살펴보는 데 있어 한계가 있으므로 후속연구에서는 자기보고, 관찰, 면담 등의 다양한 연구방법을 통해 인식과 만족도와 실행수준의 관계를 살펴보는 질적 연구가 필요하다. 셋째, 만3~4세 누리과정의 실행수준과 가장 많은 관계와 영향력을 미치는 실행 및 지원에 대한 인식을 높임으로써 실질적인 연구의 효과를 알아보는 연구가 필요하다. 넷째, 교사의 인식과 만족도, 실행수준으로 누리과정의 효과성을 보기보다는 실행되고 있는 누리과정을 통해 만3~4세 유아들이 어떠한 영향을 받고 발달적 성취를 이루는지 누리과정의 효율성을 살펴볼 수 있는 연구를 통해 누리과정의 질을 높이고 향후 발전가능성을 살펴보는 연구가 필요하다.

## 참고문헌

강미녀 (2012). 유아교사의 5세 누리과정에 대한 관심도와 실행수준. 전북대학교 교육대학원 석

사학위 청구논문.

교육과학기술부, 보건복지부 (2013). **3~5세 누리과정 해설서**. 서울: 교육부.

권은희, 성영혜 (2012). 누리과정 담당교사의 직무능력 향상을 위한 유아교사 양성체계의 문제점과 개선방안. **벤처창업연구**, 7(4), 187-200.

김경옥 (2013). 3~5세 누리과정에 대한 보육교사의 관심 및 적용정도. 경상대학교 대학원 석사 청구학위논문.

김말숙 (2013). 5세 누리과정에 대한 보육교사와 유치원 교사의 인식 비교. 울산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

김소라 (2014). 3-5세 연령별 누리과정 해설서와 지침서에 대한 이해수준에 관한 연구. 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

김순영 (2005). 어린이집 보육교사의 전문성 인식과 직무만족도의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

김은미 (2014). 3-5세 누리과정에 대한 유아교사의 실행수준과 실천적 지식 및 교사효능감 분석. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

김지희 (2014). 3·4세 누리과정에 대한 교사의 인식 및 실행수준에 따른 유아의 누리과정 성취. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

남정달 (2013). 5세 누리과정에 대한 유치원 교사들의 인식과 적용실태 연구, 대구대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

노정미 (2013). 만5세 누리과정 도입에 따른 유치원과 어린이집 교사의 인식 연구. 서강대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

류아영 (2014). 누리과정에 대한 유아교사의 인식과 실행수준 및 만족도. 동국대학교 대학원 석사학위 청구논문.

문연심, 양성숙 (2015). 3-5세 누리과정 시행에 대한 원장과 보육교사의 만족도와 교사효능감과의 관계. **한국아동복지학**, 49, 1-23.

문지현 (2014). 유아교사의 직무만족도와 교사효능감 및 회복탄력성이 누리과정 실행에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 석사학위 청구논문.

박만옥 (2004). 보육교사와 유치원 교사의 직무만족도에 관한 연구. 청주대학교 사회행정대학원 석사학위 논문.

박승렬 (2008). 교사변인과 교육과정 실행 간의 관계분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.

박지은 (2013). 유아교사의 교직 전문성 인식과 직무만족도와의 관계. 천안대학교 사회복지대학원 석사학위 청구논문.

배혜자 (2008). 영유아 보육시설 보육교사의 직무 만족에 관한 연구. 한양대학교 행정자치대학원 석사학위 청구논문.

서은주, 홍순옥 (2009). 유아교육기관에서의 유아평가에 대한 교사의 인식 및 실태. **아동교육**, 18(3), 37~54.

손수연 (2013). 5세 누리과정에 대한 교사의 인식과 실행수준 및 프로그램 평가. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.

신문희 (2014). 누리과정 교사의 전문성, 교육과정 운영 및 직무만족도 관계연구. 경상대학교 대학원 석사학위 청구논문.



- 신장미 (2008). 유아교사의 교직 전문성 인식에 관한 조사연구. 총신대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 안선희 (2012). 유아 보·교육 일원화 체제에 대한 유치원과 어린이집 유아교사와 학부모 인식. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 안정미 (2012). 5세 누리과정에 대한 유치원 교사의 인식. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 어은희 (2010). 유아교육기관 교사의 전문성 지각 수준과 직무 만족도. 총신대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 유수정, 강문숙, 김석우 (2013). 누리과정에 대한 유치원교사의 관심도 및 실행에 관한 연구. **어린이문학연구**, 14(4), 435-458.
- 윤명희 (2012). 5세 누리과정에 대한 교사의 인식. 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이기섭 (2010). 유아교육 보육 이원화의 문제점과 개선방안 연구. 고려대학교 행정대학원 석사학위 청구논문.
- 이수영 (2012). 만5세 누리과정 교사들의 누리과정 이해와 교사 효능감, 직무 만족도 비교. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이윤옥 (2012). 누리과정 교육연수 경험과 근무기관 형태에 따른 5세 누리과정의 영역별 목표와 세부내용에 대한 유아교사의 인식과 적용. **한국유아교육·보육행정학회**, 16(3), 103~124.
- 이정옥, 양지애 (2012). 5세 누리과정 정책과 교육내용에 대한 유아교사의 인식. **유아교육학논집**, 16(4), 167~192.
- 이한은 (2008). 보육교사의 표준보육과정에 대한 인식과 실행정도와의 관계. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임미정 (2013). 누리과정 유아평가에 기초한 교육과정 운영사례연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 전혜미, 서영숙 (2012). 5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식. **방과 후 아동지도**, 9(1), 23~35.
- 정계숙 (2013). 누리과정 실시에 대한 교사 만족도 연구. 동국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 조숙영, 이용주 (2014). 유아교사의 경력과 담당유아연령에 따른 3~5세 연령별 누리과정에 대한 실행수준 및 요구. **아동교육**, 23(3), 425~446.
- 조은주 (2012). 보육교사의 전문성 인식 및 직무만족도, 삶의 만족도에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 청구논문.
- 지성애, 홍혜경, 정정희, 이민정, 고영미 등 (2014). 3~5세 연령별 누리과정의 현장적용 현황과 발전방안. **유아교육연구**, 34(4), 5~34.
- 태성란 (2013). 유아교사의 5세 누리과정 실행 수준 및 실행시 장애요인에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 허유진 (2007). 2007년 개정 유치원 교육과정에 대한 교사의 관심도와 실행수준 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 현상원 (2013). 5세 누리과정에 대한 공립 유치원 교사들의 관심도와 활용수준. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 황세림 (2013). 5세 누리과정에 대한 유아교사의 이해 및 적용과정, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 홍혜라 (2013). 3-5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식과 실행수준과의 관계. 성신여자대학교

교육대학원 석사학위 청구논문.

- Marsh. C. J., & Willis, G. (2003). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues*. (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.
- Ornstein. A. C., & Hunkins, F. P.(2004). *Curriculum: Foundation, principles, and issues*, Boston, MA: Pearson Education.
- Purula, A. (2000). Teacher's job satisfaction and affective education in twelve countries. *Curriculum and Teaching, 15*(2), 29-48.
- Roseveare, D., & Taguma, M. (2011). Investing in high-quality early childhood education and care. *OECD-KOREA policy forum*, 6-26.

## ABSTRACT

This study was to examine the analysis level of implementation of the Nuri Curriculum of age 3 ~ 4 child-care teachers. It recognized general tendencies about the perception and satisfaction and the relation among level of implementation and perception, satisfaction of the Nuri Curriculum of age 3~4 Child-care teachers. And it also recognized the effect of level of implementation on perception and satisfaction. A survey was therefore administered to 264 child care teachers in Seoul and Gyoung-gi do. The collected data were by mean, standard deviation for recognize general tendency about perception and satisfaction, other data were by pearson relation, multiple regression analysis. Results were as follows: Firstly, general perception on Nuri Curriculum of age 3~4 Child-care teachers were a little above average, and there were positive relationships between perception and teachers' the level of implementation. Specially perception of practice and support had a significant positive correlation with theoretical basis and character. Secondly, general tendency of satisfaction were above average, and there were positive relationships between Satisfaction and teachers' the level of implementation. Specially satisfaction of curriculum had a significant positive correlation with assessment and practice and support had a significant positive correlation with teaching material. Thirdly, the practice and support perception exerted the largest influence on the teachers' the level of implementation, and satisfaction of curriculum exerted influence on the teachers' evaluation of the level of implementation.

▶*Key Words* : *nuri curriculum of age 3 to 4, perception, satisfaction, level of implementation, relation*

논문투고 2015. 06. 15.  
수정원고접수 2015. 10. 15.  
최종게재결정 2015. 10. 17.