

## 국내외 학교안전 실태분석을 통한 개선방안 연구

## Improvement Study abroad School Safety Analysis

Teahwan Kim<sup>a,1</sup>

<sup>a</sup> Department of Security Service, University of Yongyeong, 470 Sanga dong, Gyeonggi-do 449-714, Republic of Korea

### ABSTRACT

In hosting outdoor activities and school trips, safety issues are gaining serious attention lately. In addition to Sewol ferry tragedy and an incident at Kyungjoo Mauna Resort, there have been grown problems related to this crucial factor.

This research analyzes negligent accidents occurred from domestic and foreign schools and aims to provide effective safety education and policy through comparative analysis between domestic and foreign cases. We mainly relied on documents such as newspapers, internet articles and legal papers to investigate cases and cooperated with relevant government departments for collecting references and setting agenda for safety supervision.

The analysis on both domestic and foreign cases revealed that students abroad receive opportunities for first-hand experience regarding safety and systematic education, as safety maintenance is prioritized. Based on this culture, safety education should be habituated domestically, while participatory safety programs that students can actively involve must also be devised. Moreover, through preparation of entertaining contents such as SNS game programs, skits and activities employing multiple facilities and vehicles at school safety education, we must induce students to actively participate in the program with interests.

### KEYWORDS

School Safety  
Analysis  
experience  
Education  
Safety management

최근 국내에서 발생하고 있는 수련원 체험활동이나 수학여행시 심각하게 문제가 되는 요소로 안전 지목되고 있다. 세월호 경주마우나리조트 등 아주 오래전부터 이러한 실상으로부 터의 문제점이 커져 가고 있다.

이에 본 연구에서는 국내외 학교 안전사고에 대한 실태를 분석하고 국·내외 비교·분석을 통하여 효과적인 안전교육 대책방안을 제시하는데 목적이 있다. 국내외 실태를 알아보기 위해 신문, 인터넷 검색자료, 관련 법률 등을 참고하는 문헌고찰을 주로 활용하였고 또한 관계 부처와 협조하여 자료를 수집하고 안전관리의 방안을 모색하였다.

국내외 실태를 분석한 결과 해외에서는 주로 안전에 대해 저학년부 터 직접체험을 할 수 있고 교육 과정에 안전이 중요시 되어 체계적인 교육을 받고 있었다. 이를 바탕으로 국내에서도 지속적으로 가르쳐 습관화 되어야 하며 체험형, 참여형 안전 프로그램을 마련할 수 있어야 한다. 또한 학교안 전교육에 시설 및 이동차량을 활용한 체험교육과 역할극, SNS 게임프로그램 등 흥미와 관심을 유 발할 수 있는 콘텐츠를 마련하여 학생들이 흥미를 느끼고 적극적으로 참여할 수 있도록 해야 한다.

학교안전  
실태분석  
체험  
교육  
안전관리

© 2015 Korea Society of Disaster Information All rights reserved

\* Corresponding author. Tel. 82-31-8020-2637. Fax. 82-31-8020-2882.  
Email. twehwan@empal.com

### ARTICLE HISTORY

Received Aug. 22, 2015  
Revised Aug. 26, 2015  
Accepted Sep. 18, 2015

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

학교란 대부분 성인에 비하여 분별력이 떨어지고 충동적 행동에 호리기 쉬운 성장기의 미성년자들이 집단적으로 학습활동을 하는 공간으로서 이러한 학교에 다니는 학생들은 학교 안과 밖에서 항상 사고의 위험성을 가지고 있으며, 현재에도 많은 부분에서 사고가 발생되고 있다. 최근에 발생한 경주마우나 리조트 붕괴, 2014년 4월 16일 세월호사건은 전국민을 슬픔에 빠지게 한 사건이다. 이러한 사건들은 대부분이 학교 밖에서 발생되고 있지만 학생들이 집중적으로 생활하고 있는 학교 안에서 이러한 사건들이 발생되지 말라는 법은 없다. 간간이 발생하는 학교에서의 성추행, 폭력사건만 보더라도 이러한 위험성은 표면으로 드러난 상태라는 것을 알 수 있다.

또한, 학교 주변에서는 학교의 시설물 노후화에 의한 안전사고가 종종 발생한다. 학교는 다수의 학생들이 집단으로 활동하는 공간이고, 다양한 교육 활동이 동시에 복합적으로 전개되는 장소로 학교 안전사고의 위험에 항상 노출되어 있다.

학생들은 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있다. 학교에 등교하는 시간부터 하교하는 시간까지 학교 내·외의 안전사고는 늘 잠재해 있다고 볼 수 있다. 이러한 안전사고는 신체와 생명, 재산에 피해를 입히기도 하고, 때로는 이러한 안전사고가 붙어져 학교의 이미지 실추와 더불어 학부모가 학교에 대한 기대 심리가 저하 되는 등의 좋지 못한 영향을 초래하기도 한다. 몇 년 전 중국에서 많은 학생이 한꺼번에 층계에서 빠져 나가려 했다. 이는 많은 학생들이 모이는 병목현상이 생기는 바람에 학생들이 밟혀 죽는 사건이 발생해서 세계적으로 크게 이슈화된 적이 있다. 이 사건이 전 세계의 모든 나라에 알려지면서 주변나라와 각 나라의 학교에서 경각심을 일깨워 주었다. 비극적인 일이 일어나기 전에 미연에 예방하는 자세가 하겠다고 하지만 현재 실상에서 이루어지는 것은 예방이 아니라 사고 대처에 더 큰 중심을 두어 이를 해결해 나아가려고 하고 있다.

그리고, 요새 국내에서 발생하고 있는 수련원 체험활동이나 수학여행시 안전을 심각하게 저해 시키는 가장 큰 요소로 지목되고 있다. 해병대 체험캠프나 씨랜드 및 수련원화재 등 아주 오래전부터 이러한 실상으로부터의 문제점이 커져 가고 자녀를 둔 학부모의 큰 관심 또한 커져 가고 있지만, 이를 방지할 수 있는 시스템적 안전장치를 이를 발맞추어 오지 못하는 실정이다. 학교 교사들의 전문성이나, 교과과정에서의 안전교육도 한계가 있고, 더더욱 학생 단속을 강하게 할 수 없는 현 실정의 학교가 학교의 안전 도모에 발을 맞추지 못한다면, 학교의 안전사고는 점점 심각성을 더해 갈 것이고, 분명 더 큰 사고가 일어 날 수 있을 것이다. 학교가 교육과 학생의 안전을 담당하는 두 가지의 저울위에서 수평을 맞추어 가야할 것이 아니라, 심신의 안전함 속에서 참 교육을 통한 실력 향상을 이루어야 할 것이라고 사료 된다. 학교 내 곳곳에 숨어 있는 안전사고를 알고 이를 미연에 방지 하는 것이 큰 사고를 막는 초석이 되어 질 것이다.

해가 거듭해 가면서 학교 안전사고 발생 비율은 매년 증가함에 따라 우리는 안전 불감증으로 인한 안전사고를 미연에 방지하지 못하고 있으며, 학생들은 유년기와 청소년기의 학교생활과 더욱이 대학 생활 속에서의 각종 학내활동이나 동아리 그리고, 야외활동을 하면서 안전사고는 점점 더 늘어나고 있다. 사고 발생 빈도가 높아짐에 따라 사태 수습에 많은 시간과 공을 들이고 있는 실정이다. 사고 위험은 누구에게나 있기 때문에 이를 방지하기 위해 예방교육을 단계적으로 실행되어야 한다. 부모의 손길을 대신하는 교육의 메카, 학생의 터전인 학교가 가장 안전해야 한다는 것은 누구도 거부하고 비판할 수 없는 참된 진리임을 알고 있다. 사회적으로 안전문제가 비중이 높아짐에 따라 근본적인 원인을 학교 교육이라는 분석에 따라 학교 안전교육은 강조되고 있다.

이에 본 연구에서는 국내외 학교 안전사고에 대한 실태를 분석하고 국·내외 비교·분석을 통하여 효과적인 안전교육 대책방안을 제시하는 것에 목적이 있다.

### 1.2 연구의 방법

본 연구에서는 목적을 달성하기 위해 국내에서 발생하는 각종 학교 내 사고들에 대한 통계와 학교건물 등 시설물의 구조적 도는 관리운영, 안전현황에 대한 실태를 살펴보고 대한민국 교육 현실과 외국의 동향실태를 통해 실질적인 학교 안전 확보를 위한 대책을 법적, 제도적, 매뉴얼 등 개선방안을 마련하는 것이다.

정부의 정책자료 및 연구보고서, 교육부 및 시·도교육청 그리고 학교안전공제회의 자료와 매스컴에서 발표한 내용을 탐

색하고 관련 선행연구를 살펴보고 국회 법률, 문헌조사, 인터넷 검색자료 등을 참고하는 문헌고찰을 주로 활용하고 국내외 학교안전관련 법규에 관한 현황 파악 및 조사, 주요국의 학교 안전관리 법규 및 현황 조사를 통해 현재 학교 내 위험요소를 분석하여 현장실태분석을 통해 문제점을 찾아보고 선진외국에서의 사례들을 비교분석하여 그 대안을 찾는 것이다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 안전사고 및 학교안전

2014년 4월 16일 세월호 사건이후 대한민국은 안전불감증<sup>1)</sup>을 겪고 있다. 또한 전 국민의 학교안전에 대한 관심이 높아졌지만 오히려 전국 학교에서 발생한 안전사고는 11% 증가되었다.<sup>2)</sup> 일상에서 안전이라는 용어를 많이 사용하고 있지만 안전에 대해서 매우 둔감하다고 할 수 있다. 안전이란 사전적 의미로 위험이 생기거나 사고가 날 염려가 없는 상태이다. 학교안전에 대한 기본 법률인 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」은 2007년 1월 26일 제정되어 2007년 9월 1일부터 시행되고 있다. 이 법은 학교안전사고를 예방하고, 학생·교직원 및 교육활동참여자가 학교안전사고로 인하여 입은 피해를 신속·적정하게 보상하기 위한 학교안전사고보상공제 사업의 실시에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 하고 있다.

안전에 대한 의미를 살펴보면, 세계보건기구(WHO,1998)는 안전이란 인간의 기본권으로 개인과 지역사회의 건강과 안녕을 유지하기 위해 신체적·정신적 또는 물질적인 해를 유발하는 조건이나 위험요인을 통제된 상태라고 정의하고 있다.

Table 1. Child negligent accidents in recent 3 years [단위:건, %]

구분	2011년	2012년	2013년	합계
건수	20,732	22,907	24,312	67,951
전체건수	54,724	61,498	65,405	181,627
비율(%)	37.9	37.2	37.2	37.4

출처: 한국소비자원(2014)

교육부에서는 학교 안전사고가 매년 증가함에 따라 학교안전에 대한 법률을 개정하였으며 학교안전이란 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조6호에 교육활동 중에 발생한 사고로서 학생·교직원 또는 교육활동참여자의 생명 또는 신체에 피해를 주는 모든 사고 및 학교급식 등 학교장의 관리·감독에 속하는 업무가 직접 원인이 되어 학생·교직원 또는 교육활동참여자에게 발생하는 질병으로서 대통령령이 정하는 것을 말한다.<sup>3)</sup>

학교안전이란 학교생활을 하는 동안 위험이나 사고가 일어나지 않는 상태를 의미하며 학생이 안전에 대한 태도나 자세, 능력을 키우고 배우는 '학교안전교육' 학생들을 위험으로부터 안전하게 유지하는 '학교안전관리'를 포괄한다.

### 2.2 국내외 학교안전 실태

#### 1) 한국

한국의 안전관리의 기본방향으로는 재난 및 안전관리는 포괄적 안보(Comprehensive Security) 개념하에 범정부적 재난·안전관리정책에 적극 참여하고 재난 및 안전관리 능력 제고를 위해 계획을 수립하여 민방위훈련 및 안전 점검의 날 행사와 연계한 훈련을 실시하며 기후변화에 따른 재난대비, 다양한 안전사고 예방 그리고 녹색성장과 연계된 미래대비 등의 교육을 통해 예방중심의 재난 및 안전의식을 고취시킨다. 학교에서는 식중독 사고 예방, 학교 감염병 예방, 학교폭력 예방 및 근절, 교육시설물 안전 등의 추진에 만전을 기하고 지속적으로 보완 발전시켜 나가고 학교 교육시설물은 주기적인 점검·보수에 의한 지속적인 관리를 통해 안전한 교육·보육환경을 조성하고 유지한다. 학교 특성에 맞는 재난

1) 안전에 무감각한 상태, 위험을 인지하지 못하는 것.  
 2) 세월호 참사 안전강화에도 지난해 학교안전사고 11%↑, 헤럴드경제, 2014년 4월 5일  
 3) 서울연구원(2012), 서울시 초등학교 학생안전 관리방안 연구, 이혜숙 외, p.11~12

관련 체제 정비, 연습 및 훈련 등을 지속적으로 실시하여 학생 및 직원들의 안전을 위해 노력하는 것이다.

재난 단계별 업무 기능으로는 4단계로 예방대책, 대비대책, 수습대책, 복구대책이며 조치로는 1단계 준비단계, 2단계 경계, 3단계 심각이며 보고 체계는 담당자→부장·계장→교감·행정실장→교장이며 긴급상황시에는 담당자 → 교감·행정실장에게 즉시 보고한다.

교육부에서는 2015년 3월부터 전국 51개의 안전교육 시범학교를 운영하여 안전교육 7대 표준안을 개발 보급하였다. 안전교육 7대 영역에는 생활안전, 교통안전, 폭력·신변안전, 약물·인터넷 중독, 재난안전, 직업안전, 응급처치로 이루어졌으며, 25개의 중분류, 52개의 소분류로 구성되었으며, 유치원부터 고등학교까지 통일되고 체계적 교육 지향하고 교사의 수업활용을 위해 수업지도안을 제공하였다. 또한 경기도 교육청은 17개 시·도 교육청 중에서 최초로 '학교안전사고 예보제'를 시행하고 있다. 학교안전사고 발생현황 수집 및 분석 자료를 활용한 현장 맞춤형 「안전사고 예보제」 실시로 안전사고경감 및 안전한 교육현장 조성하기 위해 2012년~2014년 3년간 사고 데이터를 통해 안전사고 발생현황 및 사고원인과 대응방안을 안내하기 위해 만든 것이다. 경기도교육청 안전정책과의 '각급학교 안전사고 통계 분석' 자료를 살펴보면 연평균 사고발생 건수는 약 26,500건이며, 학교 수 대비 사고발생건수는 매년 교당 평균 11.5건인 것으로 조사되었고 매년 약 0.2%p씩 증가하고 있는 실정이다. 학년별로는 사고발생 비율은 초등학교 3학년부터 증가추세를 보이고 있으며 중학교 2학년 때 가장 높은 수치를 나타내고 이후 감소 추세를 보이고 있다. 또한 시간별 발생사고는 휴식시간 37.9%에 가장 많은 사고가 발생하며 다음으로 체육시간 30.2%, 행사활동 13.6%, 일반수업 11.3%, 등·하교 중 5.0% 순이며 유치원은 일반 수업시간, 초·중학생은 휴식시간, 고등학생은 체육시간에 사고발생 많다. 장소별 사고발생은 운동장 42.8%, 계단·복도 16.2%, 강당(체육관) 13.4%, 일반교실 13.4% 순으로 사고발생이 많은 것으로 나타났으며 특히 운동장, 강당(체육관)에서는 주로 다리 및 팔 부상, 복도에서는 머리 부상, 계단에서는 다리 부상이 많은 것으로 조사되었다. 또한 4월부터 학생들의 신체활동이 많아지고 행사활동으로 인한 사고가 급증됨에 따라 4월에 11,340건(14.3%)의 사고가 발생하는 것으로 조사되었다.

현재 우리나라 안전교육 교재는 교육과정 구성이 취약하다. 체육과 보건교재에 안전교육의 대한 부분이 집중되어 있으며 고등학교에서는 이론중심의 교재로 편성되어 있다. 안전교육의 부분이 존재하지 않는 교재가 대부분이며 선택과목에 의해 그마저 배울 수 없는 경우가 생길 우려가 있다. 현재 사회는 경제 발전과 업무의 변화 빨라 가정에서 부모와 자녀가 교감할 수 있는 시간이 부족하고 가정교육 부재를 낳고 있다. 포괄적이고 종합적인 안전교육을 효과적인 방법으로 하기 위해서는 학령기별, 성별, 사고 유형별 각 분류에 전문가 그룹이 안전교육 교재를 체계적으로 점검시켜야 한다.)

## 2) 미국

미국은 국가차원에서 안전교육에 필요한 재정을 지원하고 안전교육 시설을 점검하고 학교별 안전교육자료를 개발하여 학부모와 자녀를 위해 정규 교육과정에 활용하고 있다. 특히 초등학교에서는 주요과목인 국어, 수학, 과학 등 보다 안전교육을 중시하고 있으며) 학교폭력을 문제를 심각하게 인지하며 해결하기 위해 많은 노력을 기울여 그 결과 학교 절도, 협박, 폭력 그리고 이로 인한 자살이 크게 줄어든 것으로 연방정부 조사 결과 나타나고 있다.(참조: Indicators of School Crime and Safety: 2013). 신체적, 정신적 안전을 저해하거나 우호적인 교수·학습 분위기 형성에 부정적인 영향을 미치는 다양한 위협으로부터 학생을 보호하기 위해서 학교구들은 안전과 관련한 여러 가지 대응 방법과 절차를 마련해 두었으며, 일부 학교에서는 학생을 대상으로 안전교육을 주기적으로 시행하는가 하면 교사와 학교장을 대상으로 안전과 관련된 현직연수를 제공하기도 한다.

초·중등학교 학교안전은우 학생의 교육권이 주 헌법에서 보장되어 있기 때문에 주에 따라 학교 안전에 관한 법령 및 규정이 다르다. 주에 따라 안전교육을 법령으로 의무화하는 주가 있는가 하면 개별 학교구에 책임과 권한을 위임하는 주도 있다. 연방정부에서 공립학교 교장들을 대상으로 학교 안전에 대해서 설문한 결과, 학교 안전을 위해 가장 보편적으로 학교가 시행하는 것 중 하나가 바로 학교 수업 시간에는 교문을 잠가 외부인이 학교로 들어오는 것을 막는 것이었으며, 학부모라도 학교 방문 시에는 교무실에서 반드시 신원을 확인하도록 하고 있다. 이 이외에도 최근에는 학교 안전을 높이기 위해 전일제 경찰 혹은 시간제 경찰을 학교에 배치하는 사례도 늘어나고 있다. 일부 학교에서는 학생의 무기

4) 학교안전공제중앙회(2013), 학교 안전교육교재분석 연구

5) 김태환(2005), 학교안전교육 매뉴얼 개발에 관한 연구

소지 반입을 금지하고 감독하기 위해 CCTV 혹은 금속 탐지기를 설치하기도 하며 이러한 학교 안전과 관련된 세부적인 규정과 지침 그리고 교육과정의 내용과 범위는 학교 위치와 규모에 따라 많이 달라지고 있다. 대다수에 학교에서는 저학년 대상으로 안전교육을 필수적으로 가르친다. 교통 및 화재, 학교 폭력, 총기 사고 등이 학교에서 일어났을 때 대응하는 요령을 필수적으로 가르친다. 예를 들어, 학교 비상벨이 울렸을 때 당황하지 않고 대처하는 방법과 사건 사고를 목격했을 때 신고하는 절차 등을 중심으로 실습하고 배운다.

미국은 화재예방 교육의 중요성을 인지하고 국민들의 화재 예방의 중요성에 대해 교육하기 위해 초등학교를 중심으로 소방교육을 시행해 왔다. 특히 학생들에게 화재의 예방 중요성을 알려주고 적극적으로 화재 발생을 예방하기 위해 'Learn Not To Burn program 과정'을 미국방화협회(National Fire Protection Association : NFPA)에서 운영하고 있으며 저학년을 대상으로 하는 소방교육 및 교통안전교육을 체험학습 위주로 필수적으로 이루어지고 있다.

이 이외에도 미국 학교에서는 학생의 안전을 위해 학교의 면학 분위기를 흐리고 긍정적인 학교 풍토를 저해하는 마약, 왕따 등과 같은 안전교육에도 집중하고 있다. 특히 최근 학교폭력 중 왕따 문제가 가장 심각한 만큼 학생들을 대상으로 왕따를 당했을 때 도움을 청할 수 있는 방법에 대해 워크숍을 하는 것은 물론 왕따를 가한 학생들의 경우 처벌을 받을 수 있다는 것을 학부모에게 교육하는 학교가 늘고 있다. 또한, 중등학생을 대상으로는 성(性)과 관련해 교육하는 학교구들이 많은데 그 내용은 주들에 따라 다르다. 예를 들어 성에 대해 개방적으로 접근해 학생들에게 콘돔을 나누어 주는 학교구가 있는 반면 금욕만 강조하는 성교육을 하는 학교도 있다.<sup>6)</sup>

### 3) 영국

영국의 안전교육은 교육활동의 안전성을 강조하고 동시에 안전에 대한 인식을 고양하는 교육이며 안전상의 이유로 다양한 교육경험을 단순히 제재하기보다는 좀 더 안전하게 경험할 수 있는 방향으로 장려하는 교육을 의미하고 이에 따라 안전교육의 내용은 위험한 상황을 판단하고 적절하게 대처하는 방안학습을 포함한다. 영국의 학교 보건 및 안전, 그리고 이에 부응하는 관련 교육활동은 「근로현장 내 보건 및 안전법」 1974(Health and Safety at Work etc Act 1974)에 의거한 법정 의무이다. 이에 따라 지역청 및 학교경영 관계자는 교직원과 학생의 안전 및 보건을 책임질 의무가 있고, 교직원 또한 자신의 안전상황을 판단하여 적절히 행동해야 한다.

학교 측은 현장학습 및 수학여행 등을 추진하기에 앞서 「근로현장 내 보건 및 안전법」을 충분히 숙지해야 하며 이를 위하여 정부는 보건 및 안전 전담반(HSE, Health and Safety Executive)을 마련하여 각종 교외 교육활동을 준비하는 교사에게 가이드라인을 제공하고 있다. HSE 팀은 그 밖에 사고 발생 시 보고하는 절차 및 보고내용 등에 대한 가이드라인을 마련하고 있다. 보건 및 안전에 대한 책무는 서면상 기록되어야 하고 서면 절차 중 하나로 학교는 교외 활동을 추진하기에 앞서 학부모의 동의서를 받아야 한다. 특히 안전상의 위험요인이 존재하는 활동의 경우 학부모의 동의서는 의무사항이며 위험요인이 다소 큰 야외활동(등산, 트레킹, 스키, 수영 등)을 할 경우 학교는 활동 대행 기관의 안전자격 여부를 확인해야 한다. 정부는 야외활동 대행기관의 자격증 소지를 법제화하고 있다(Adventure Activities Licensing Regulations 2004).

학교에서의 안전교육 현황은 학교 내 안전한 환경을 조성하는 교육과 더불어 안전에 대한 이해를 고양하고 적절하게 대처하는 안전교육이 동시에 이루어지고 있다.

안전한 교육을 위해 일선 교사는 기본적인 응급조치 훈련을 받으며 학교는 보건 및 안전(응급조치에 관한) 법령 1981(Health and Safety (First-Aid) Regulations 1981)에 따라 응급조치를 위한 장비 및 시설을 구비해야 한다. 응급조치 능력은 교사의 직무 사항이 아니기 때문에 응급조치 교육은 자원자에 한하여 실시하고 응급조치 훈련과정은 보건 및 안전 전담반(Health and Safety Executive, 이하 'HSE')이 제공한다.

사고예방을 위한 왕립협회 RoSPA(Royal Society for the Prevention of Accidents) 교사를 대상으로 학교보건 및 안전에 대한 기초정보 및 교외활동의 유형별, 학급별로 안전한 교육을 위한 가이드라인을 제공하고 있으며 통학버스 운영 및 학교 운동장 내에서 발생할 수 있는 안전사고를 대비한 가이드라인을 제시한다.

안전교육은 '개인, 사회, 건강 및 경제교육과정'(personal, social, health and economic education, 이하 'PSHEE')에서 핵심 교육내용이다. 교육단계 1, 2에서는 도로안전 및 가정 내 안전 등에 대하여 학습하고 교육단계 3, 4에서는 음주교육 및

6) 교육부, 교육정책네트워크 정보센터 이세웅(미국통신원), 2014.10.01

운전교육 등과 연계되어 개인의 안전 및 도로 안전을 학습한다. 일반적으로 영국의 경우 안전교육이 적절하게 수행되고 있지만, 자체적으로는 직업교육 과정 안전교육 및 도로안전에 대한 교육을 강화할 필요가 있는 것으로 판단하고 하고있다.

이에 따라 영국의 학교평가 기관인 Ofsted는 학교평가 요소 중 하나로 학교시설 안전평가뿐 아니라 학생의 안전교육 의식을 포함하고 있다. 한편, 2014년 교육과정 개혁에 따르면 안전교육을 주로 담당하는 PSHEE 교과는 의무교과 대상에서 제외되었으나 정부는 기존의 PSHEE를 각 학교 사정에 맞게 운영할 것을 당부하고 있다. 특히 위험 요소에 대한 학생의 자발적 감지능력을 기르고, 위험상황에 대처하기 위한 지식 및 기술을 학습하여, 위기상황에 적절한 판단을 내릴 수 있도록 안내할 것을 강조하고 있다. 이러한 안전교육의 목적에 적합한 교육내용으로는 도로안전, 가정활동 내 안전, 음주, 마약, 흡연과 관계된 일신의 안전 등이 있다.

영국의 안전교육은 법적 보호 아래, RoSPA 및 HSE 등 적절한 보조기구를 통하여 교육내용 개발 및 교육활동 운영을 지원받고 있다.7)

#### 4) 일본

일본의 학교안전정책 추진의 근거가 되는 법률은 「학교보건안전법」이 있으며, 동 법률에 의하여 문부과학성은 '학교 안전 추진에 관한 계획'을 수립하고 이에 대한 정책추진이 실질적으로 이루어지고 있는지 추진실적을 조사하고 있다. 또한 학교안전사고와 관련된 통계와 보상은 「일본스포츠진흥센타법」에 의해 설립된 '독립행정법인 일본 스포츠진흥센타'에서 주관하고 있다.

일본 법률에서 정의하고 있는 학교안전이란 학생의 안전 확보를 도모하기 위해 학교에서의 사고, 가해 행위, 재해 등(이하 2조 및 제 9조 셋째 항에서 "사고 등"라 한다.) 학생에게 생기는 위험을 방지하고 사고 등으로 인해 학생이 위험하거나 위험이 실제로 발생한 경우 적절하게 대처할 수 있도록 해당 학교의 시설 및 설비와 관리 운영 체제에 대한 정비 및 기타 필요한 조치를 취하도록 하고 있다. 학교 시설 및 설비와 관리 운영을 위해 교사들에게 안전 교육을 시키고 있으며, 재해 대응 매뉴얼을 만들어 각 학교에 배포, 교육 시키고 있다. 수업 중 원활한 진행을 위한 예방사업 수행현황 일본에서 폭력, 왕따, 등교 거부 등 학생의 문제 행동 등의 원인 배경은 개별 사안에 따라 다양하지만 일반적으로, 가정에서의 어릴 적부터의 버릇 문제, 학생의 다양한 능력 적성 등을 충분히 대응하지 못하는 학교의 문제, 생활 체험의 축, 물질적인 풍요 속에서 타인에 대한 배려와 인간 상호 연대감의 감소 등의 사회 상황이나 청소년을 둘러싼 환경의 악화 등이 있다. 이러한 가정, 학교, 지역 사회의 각 요소가 복잡하게 얽혀서, 예를 들어, 소위학력 편중의 풍조 속에서 학교생활에 부적응이나 주위의 과도한 기대 등으로 아이에게 스트레스를 증착시키는 등의 상황을 발생시키고 있는 것도 있다.8)

### 3. 비교분석결과

외국의 학교안전정책을 살펴보면, 우선 미국과 영국은 학생들이 직접 체험하고 참여하는 활동이며 실질적으로 활용할 수 있는 프로그램 중심으로 안전교육이 이루어지고 있다. 학생들의 안전능력을 배양하는데 안전교육의 목표가 있다. 일본의 경우 체계적인 법령과 절차에 따라 단위학교에서도 학교안전계획을 수립하여 실행하고 있는데, 이는 학교안전에 대한 학교의 책무성이 매우 큼을 알 수 있다. 또한 학교안전정책에 대한 지속성과 효과성을 제고하기 위하여 학교에 대한 지역사회의 지원시스템 구축은 물론 상급기관의 체계적인 평가기능도 있다는 점이다. 외국에서도 실행되고 있는 학교 외부인을 출입을 제한 제도를 현재 우리나라에서도 실행 중이나 역부족이다. 학부모는 원할 때 어떠한 제도도 없이 출입이 가능하며 특히 중·고등학교에 비해 학부모 출입이 많은 초등학교는 더욱 외부인 출입이 쉽게 이루어지고 있는 실정이다. 학교에서 단체 테마 현장학습에 대한 안전망이 각 시도 교육청에서 지침이 나와 학교에서는 사전답사를 담당선생님 학부모와 동석하여 하게 되어있는데 숙박, 교통, 1일 주제별 점검표가 제공되어 있다.

7) 교육부(2014), 영국 초·중등학교 안전교육 현황

8) 학교안전공계중앙회(2013), 학교 안전교육교재분석 연구

#### 4. 결론

본 연구는 초등학교에서부터, 중학교, 고등학교뿐만 아니라 대학에서의 안전생활을 위하여 실태분석을 통하여 각종 수련이나 학습체험시 필수적인 안전매뉴얼 작성방안을 제공함으로써 학내안전 내/외부적 위험 잠재요인들을 파악 개선안을 제시하고 안전교육을 통해 실제로 발생할 수 있는 사고 상황에서 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양할 수 있으며, 정형화된 교육으로 인해 발생할 수 있는 안전위험요소를 제거할 수 있고, 안전하고 효율적인 학교안전교육의 효과를 극대화 할 수 있다.

향후에는, 학생이나 교직원들이 학교안전교육에 관심을 갖고 적극적으로 참여하도록 유도하고, 국내가 활성화 되면 동남아 보급을 통한 다양한 학교안전내용의 안전교육프로그램 개발에도 확산 할 수 있다.

또한, 대학 내 안전사고나 대학생들에게 안전한 생활을 위하여 O·T시나 학내생활과 실험실에서의 안전을 확보 할 수 있는 안전교육지침의 초석으로 활용할 수 있다.

법률 시행규칙에 학교안전교육지침을 두어 학교안전교육의 종합계획 수립 및 가이드라인 제시를 해야한다. 안전교육을 일회성으로 가르치지기보다 지속적으로 가르쳐 습관화 되어야 하며 체험형, 참여형 안전 프로그램 마련할 수 있도록 해야 한다. 학교안전교육에 시설 및 이동차량을 활용한 체험교육과 역할극, SNS 게임프로그램 등 흥미와 관심을 유발할 수 있는 콘텐츠를 마련하여 학생들이 흥미를 느끼고 적극적으로 참여할 수 있도록 해야 한다.

학교 안전사고를 최소화하고 예방하기 위해서는 인적요소에 해당하는 학생, 교사, 교직원과 물리적 요소에 해당하는 체육시설, 학교내 시설, 외곽시설 등에 대한 근본적인 안전대책이 마련되어야 합니다. 또한 학교폭력과 재난안전, 교통안전, 생활안전까지 학교안전의 영역을 확대하여 관리함으로써 안전하고 건강한 교육 목표를 실현해야 할 필요가 있다.

안전교육을 정규 교육과정에 포함되어야 한다. 현행 학교별 재량에 의해 실시되는 안전교육이 아니라 정규 교과목에 안전보건을 포함하여 어렸을 때부터 안전을 제대로 이해하고 실천할 수 있는 교육이 단계적(유-초-중-고)으로 실시되어야 한다.

학교 안전문화 정착을 위한 범사회적인 캠페인 전개 학교 안전문화는 정부나 학교의 노력만으로는 한계가 있다. 그렇기 때문에 범국민적인 안전프로그램의 방송 등과 함께 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 건강하고 안전한 학교를 만들기 위한 공감대를 형성할 수 있는 프로그램을 마련하는 등 공동의 노력이 필요하다.

#### 감사의 글

이 논문은 2014년도 용인대학교 학술연구조성비 재원으로 수행된 연구이며 이에 감사드립니다.

#### References

- aspects. WHO CollaboratingCentresonsafetyPromotions and Injury Prevention's,Quebecand Community Safety Promotion,KarolinskaInstitutet,Stockholm and Quebec, Canada
- Gyeonggi Provincial Office of Education, Data on accidents from year 2012 to 2014
- Herald Economics, In school negligent accident cases increased 11%, despite enhanced safety after Sewol tragedy, April 5th,2014
- Korea Consumer Agency (2014). Child negligent accident case study
- Ministry of Education. (2014). "Educational Policy Network Information Center"
- Ministry of Education. (2014). "Safety education in elementary and middle schools in Germany"
- Ministry of Education. (2014). "Safety education in elementary and middle schools in England"
- Sang Geun Park. (2015). Study on the total design system for school safety accident prevention

- School Safety and Insurance Federation (2013). Study on school safety education contents analysis
- Seo Ah Hong(2010). Study on method of Vitalization of "School Keeper" System , Dongguk University, Thesis for Master's Degree.
- Tae Hwan Kim. (2005). A research on manual development for school safety education.Korea Institute of Fire Science & Engineering, Spring Academic/Research Presentation,C-08
- The Seoul Institute. (2012). Study on safety management device in the elementary school, Hye Sook Lee , p.11~123
- WHO(1998). SafetyandSafetyPromotion:ConceptualandOperational
- Youngman Park, Jeahwan Jeong, Eunjung Kim. (2015). "Journal of Korea Society of Disaster Information", Vol.27, No.1, pp 9-22
- Educational Policy Network Information Center <http://edpolicy.kedi.re.kr/>
- E today News <http://www.etoday.co.kr/>
- <http://www.segye.com/>
- [www.justice.gov.uk](http://www.justice.gov.uk)
- Korea Educational Statistics Service <http://kess.kedi.re.kr/>
- National Fire Data System <http://www.nfds.go.kr/>
- Ministry of Public Safety and Security <http://www.cpf.go.kr/>
- Statistics Korea <http://www.index.go.kr>