http://dx.doi.org/10.14400/JDC.2015.13.9.169

디지털 융복합 시대에 회계정보수업의 TPB에 관한 연구

이신남
협성대학교 세무회계학과

A Study on Theory of Planned Behavior of Accounting Information Classes in the Digital Convergence Era

Shin-Nam Lee
Dept. of Tax & Accounting, Hyupsung University

요 약 융복합 학문이 중요시 되는 21세기에 교수학습방법도 이론 중심의 강의보다 컴퓨터를 활용한 학습이 높은 학습 효과를 보이는 것으로 연구되고 있다. 본 연구는 경기지역 4년제 대학생 중 회계정보수업을 수강한 학습자를 대상으로 계획행동이론을 적용하여 회계정보수업에서 인식적 참여를 향상시키기 위하여 어떠한 요인이 영향을 미치는지를 실증 분석하였다. 분석결과는 첫째, 회계정보수업의 TPB 변수들은 인식적 참여에 있어서 본질적 호기심에 유의적으로 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 신기술의 활용학습이 회계정보수업에서 학습 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준이 높을수록 인식적 참여 중 본질적 호기심이 향상된다는 것을 보여주는 결과이다. 둘째, 회계정보수업의 TPB 변수 중 주관적 기준이 즐거움에 정(+)영향을 주는 것으로 나타났다. 본 연구의 공헌점은 TPB가 인식적 참여에 미치는 영향을 분석함으로써 학습자의 심리상태를 실증적으로 검증하고, 회계교육 개선을 위한 시사점을 제공하였다는 것이다. 향후에는 연구의 한계점을 보완하여 인식적 참여에 대한 다양한 변수에 대한 연구가 이루어져야 할 것으로 생각한다.

주제어 : 디지털 융복합시대, 계획행동이론, 인식적 참여, 학습 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준

Abstract The significant changes of convergence study in the 21st century is the shift from theoretical-based instruction to computer-based instruction. This study investigated the student's cognitive engagement in TPB(Theory of Planned Behavior) of accounting information classes in the Digital Convergence Era. Hypothesis test was conducted from 99 accounting information learners from four year course university in the Gyeonggi-do. A questionnaire was given and analyzed. The results showed. First, the TPB variables han a positive effect on intrinsic curiosity of students. Second, the subjective norm of TPB variables could develop student's enjoyment. Subject norm could have a positive effect on enjoyment. The results of this study may contribute to propose desirable ways of improving the psychological states in the relationship between TPB and cognitive engagement. In the future, variables of cognitive engagement will be compliment to analyze.

Key Words : theory of planned behavior, cognitive engagement, learning attitude, perceived behavioral control, subject norm

Received 23 July 2015, Revised 26 August 2015
Accepted 20 September 2015
Corresponding Author: Shin-Nam Lee(Hyupsung University)
Email: lsn119@paran.com

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서론

현대사회는 복잡하고 빠르게 변화하고 있고, 정보와 지식의 활용이 중요하게 되어 IT 기기와 서비스가 융복합하여 일상생활 뿐 아니라 교육, 산업, 사회 전반에 많은 영향을 미치고 있다[1,12]. 이러한 사회적 변화의 흐름에 따라 국가 및 사회는 종합적이고 다양한 역량을 보유하는 인재를 요구하게 되었다. 2010년 우리나라 교육과학기술부와 한국직업능력개발원에서 대학생 핵심역량 진단 시스템(Korea Collegiate Essential Skills Assesment)을 시행하였는데 여기에는 6가지 핵심역량이 제시되고 있다. 이러한 핵심역량은 직업기초능력으로 직무를 성공적으로 수행하는데 공통적으로 요구되는 영역이며, 대인관계, 글로벌, 지식· 기술· 태도, 종합적 사고, 의사소통, 자기관리 등으로 구성되어 있다[2,12,13].

TPB(Theory of Planned Behavior)는 Ajzen and Fishbien(1980)의 연구에 의하면 합리적 행위이론에 인지된 행위통제 요인이 추가된 것이라고 하였다[11]. 또한 개인이 행동을 실행할 때 동기나 의도 외에 능력도 중요한 요인이라고 하였다[11,15,17].

TPB는 또한 TAM(Technology Acceptance Model)이론과 관련된 개념으로 주관적 기준, 인지된 행위통제가 실제 행동에 영향을 준다고 Ajzen과 Fisherbein(1991)은 주장하였다. 그러나 Chen et al(2009)은 TPB의 한계점으로 주관적 기준, 인지된 행위통제 외에 다른 변수들도 행위에 영향을 주고 있다고 하였으며 TPB에서 학업 태도가 행동의도에 영향을 미친다고 하였다[1,19].

Agarwal과 Karahanna(2000)는 인간과 기술의 상호작용에 있어서 인식적 참여(cognitive engagement)가 정보기술에 미치는 중요한 변수라는 것을 제시하였다. 인식적 참여란 개인이 관심이 있는 대상에 몰두함으로써 느끼는 감정 상태에서의 참여를 말한다고 하였다. 컴퓨터를 사용하면서 본질적인 호기심과 즐거움을 느끼게 되면 학습에 대한 긍정적이고 참여적인 행동을 나타낸다고 하였다[3,16].

따라서 본 연구의 목적은 회계정보수업에서 AT(Accounting Technician) 과목을 강의하는 대학을 대상으로 하였다. 이는 수업의 설계와 관리에 컴퓨터 기술을 접목하는 것이 교육의 효과에 긍정적인 영향을 미친다는 Chen et al(2009)의 연구를 기반으로 하여 회계정보수업에 있어서 AT프로그램을 접목시킨 수업에서 TPB가 인식적 참여에 미치는 영향을 탐색하고자 하는 것이다[1,14]. 즉 TPB가 심리적 상태에 미치는 영향에 대한 연구가 부족한 상황에서 회계정보 교육대상자의 인식적 참여를 향상시키기 위해 TPB의 중요한 변수인 학습 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준이 어떠한 영향을 미치는지에 대해 실증분석을 하고자 하는 것이다.

2. 이론적 배경

2.1 TPB(Theory of Planned Behavior)

Chen et al(2009)은 학습효과를 측정하기 위해 기존의 TPB와 지식의 인지 스타일을 매개변수로 하여 실증분석을 하였다. 특히 주관적 기준을 친근한(close) 관계의 학습자와 친근하지 않은 학습자로 구분하여 그들 간의 관계가 어떠한지를 분석하였다. 연구결과, 학습 태도와 주관적 기준의 경우 행동의도에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 개인은 어떤 행동이 그들의 통제 밖에 있다고 생각하면 학습태도가 긍정적이라 할지라도 학습을 하지 않을 가능성이 높다고 한다. 인지 스타일을 조절변수로 직관적 스타일과 분석적 스타일로 구분하였는데 직관적 스타일은 학습 태도와 행동의도에, 분석적 스타일은 주관적 기준과 행동의도의 관계에서 조절변수로서 유의적인 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 또한 TPB에서 행동태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준이 주요한 요인이 된다고 하였다[1].

Teo(2010)의 합리적 행동이론에서는 학습자가 정해진 행동을 하면 그에 따른 결과가 발생된다는 신념이 행동의도와 관련이 있다고 하였다. 즉 행동태도가 긍정적일수록 자신감을 가지게 되며 행동에 대한 의도도 향상된다고 하였다. 또한 신기술을 수용하는 과정에서 주관적 기준이 중요한 요인이라고 하였다. 주관적 기준은 개인에게 친근하고 중요하다고 생각하는 사람들의 행동에 대한 개인의 인지라고 하였다[1,7].

Ajzen and Fishbein(1980)은 TPB에서 행동에 대한 합리적인 예상을 하기 위해서는 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준 세 가지 요인이 필요하며 태도와 인지된 행위통제가 행동에 영향을 미친다고 하였다. TPB에서 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준이 행동의도의 선행요소이며, 인지된 행위통제는 행위에 직접적으로 영향을 미친

다고 하였다. 즉 인지된 행위통제는 의도에 상관없이 직접적으로 행위에 영향을 미친다는 것이다. 여기에서 학습태도는 어떠한 행동을 하는데 있어서 자신이 가지는 행동신념이며, 주관적 기준은 자신에게 중요한 대부분의 사람들이 자신의 행동에 선택하는 개인의 인식이라고 하였다. 즉 TPB는 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준 변수들을 통해 행동에 대한 의도를 예측하며 각 변수들 간에는 상관관계가 있다는 것이다[1,20].

2.2 TPB 변수와 인식적 참여의 관계

Webster와 Ho(1997)는 인식적 참여는 즐거운 상태에서 학습을 하는데 가지는 몰입의 정도로 설명하고, 이는 개인이 갖는 학습 태도에 따라 다르게 나타난다고 하였다. 인식적 참여는 컴퓨터를 통하여 학습에 대한 정보를 수집하면서 이루어지게 되는 참여이다. 즉 해당 학습에 대하여 컴퓨터를 이용한 기술의 습득이 가능해지면서 학습에 대한 호기심과 즐거움을 향상시킬 수 있다고 한다[4,14]. 또한 인지된 행위통제는 Ajzen과 Fishbein(1980)이 제시한 개념을 본 연구에서는 회계정보수업 내용학습을 위한 인지된 행위통제로 재개념화 하였다. 사람이 특정한 행위에 대하여 통제력을 가지고 있다는 신념이 있을 때, 행위를 할 확률이 높아진다. 행위통제가 높게 인지될수록 실제 행동을 하는 인식적 참여에 영향을 많이 주는 것으로 나타났다. Chen et al.(2009)에서 정의한 주관적 기준은 개인이 어떤 행동을 할 때 기준을 가지고 행하는 인지과정으로 이는 행동에 참여하는데 긍정적인 영향을 미치는 것이라고 하였다. 또한 TPB는 인지적인 행위를 예측하기 위해 유용한 것으로 나타났으며 참여를 예측할 때는 효과적이지만 행동을 예측하기 위해서는 내적인 요소와 행동과 관련된 외적인 요소를 함께 고려하여야 한다고 하였다[1,9,10,19]. Liaw와 Huang(2003)은 신기술을 이용한 학습은 실제 학습을 유도하는데 의미 있는 영향을 미치고 본질적 호기심과 즐거운 감정을 가지게 하는 인식적 참여에 영향을 준다고 하였다. 즐거움을 지각하면 행동에 대한 몰입이 향상된다고 하였다. 또한 컴퓨터를 매개로 한 학습 태도는 즐거움을 느끼게 되어 인식적 참여를 향상시킨다고 하였다. 컴퓨터의 발전으로 사람들은 간접적인 참여를 많이 하게 되는데 이는 인식적 참여로 컴퓨터를 통하여 정보를 얻음으로써 이루어지는 참여이며 직접적으로 활동하지 않고 얻을 수 있는 인식적 참여라는 것이다. 비참여자의 경우는 인간 내적 요인인 정보 부족으로 인하여 참여에 제약을 느낀다고 하였다[8,22,23]. 위의 선행연구를 근거로 본 연구는 다음과 같은 가설을 설정하였다.

H1. TPB를 적용한 회계정보수업의 학습태도는 인식적 참여에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

H1-1 TPB를 적용한 회계정보수업의 학습태도는 본질적 호기심에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

H1-2 TPB를 적용한 회계정보수업의 학습태도는 즐거움에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

H2. TPB를 적용한 회계정보수업의 인지된 행위통제는 인식적 참여에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

H2-1 TPB를 적용한 회계정보수업의 인지된 행위통제는 본질적 호기심에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

H2-2 TPB를 적용한 회계정보수업의 인지된 행위통제는 즐거움에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

H3. TPB를 적용한 회계정보수업의 주관적 기준은 인식적 참여에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

H3-1 TPB를 적용한 회계정보수업의 주관적 기준은 본질적 호기심에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

H3-2 TPB를 적용한 회계정보수업의 주관적 기준은 즐거움에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

위와 같은 가설을 설정하기 위한 변수의 개념적 정의를 정리하면 다음<Table 1>과 같다.

〈Table 1〉 Definition of variables

Variables	Division	Items	Reference
Learning Attitude	-improving major study -developing accounting information proficiency -developing accounting information knowledge -help to job	4	Fishbein and Ajzen(1975), Chen et al(2009)
Perceived Behavioral Control	-finding certificate -interest of lesson -self confidence -effort of achievement -motivation in learning	5	Chen et al.(2009), Timothy Teo(2010)
Subjective Norm	-communication -combination of ideas -capacity in using accounting information -learning of accounting information -self directed learning capacity -relationships between people	6	Chen et al.(2009). Timothy Teo(2010)
Cognitive Engagement	-intrinsic curiosity -enjoyment	2	Agarwal and Karahanna(2000), Liaw and Huangl(2003)

3. 연구방법과 연구모델

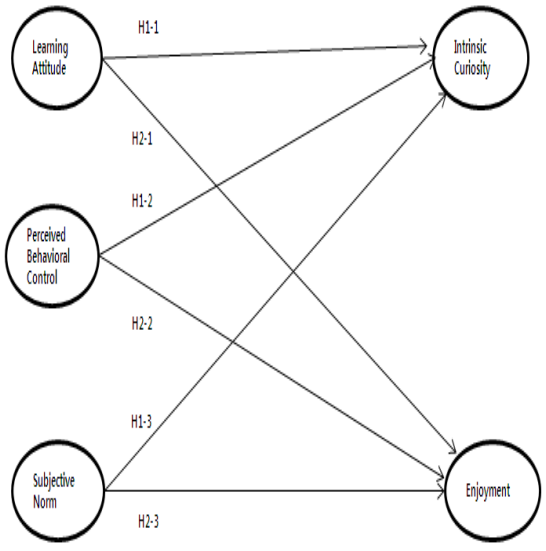
3.1 조사방법 및 표본특성

2015년 3월부터 5월까지 경기도 소재 D대학교와 H대학교의 회계정보수업 수강자를 중심으로 설문을 배포하고 수거하였다. 설문대상자는 일관성을 유지하기 위해 회계정보 수업을 수강한 학생으로 제한하였다. 총 설문지는 105부를 배포하였는데 이 중 성실하지 못한 답변을 제외하고 총 99부의 설문자료를 가지고 분석하였다. 문항의 형식은 7점 Likert 척도로 점수가 높을수록 만족하는 정도가 높음을 의미한다. 설문응답자의 표본은 <Table 2>와 같다. 성별은 남자 70명(70.7%), 여자 29명(29.3%)으로 나타났으며, 학년별 빈도에는 2학년 22명(22.2%), 3학년 34명(34.4%), 4학년 43명(43.4%)으로 나타났다.

〈Table 2〉 Sample of Study

Categories		N	Percentage
sex	male	70	70.7
	female	29	29.3
grade	2	22	22.2
	3	34	34.4
	4	43	43.4

3.2 연구모델



[Fig. 1] Research Model

4. 실증분석결과

4.1 기술통계

본 연구에서 사용된 주요변수에 대한 기술통계는 다음 <Table 3>과 같다. 변수의 왜도와 첨도의 값이 2를 초과하지 않으므로 정규분포상의 문제가 없는 것으로 판단된다[5].

〈Table 3〉 Measurement of variables

	N	Mean	Standard deviation	Skew ness	Kurtosis
Learning Attitude	99	4.960	0.173	-0.243	-0.901
Perceived Behavioral Control	99	4.798	0.115	-0.127	1.394
Subjective Norm	99	4.798	0.110	-0.891	0.519
Intrinsic Curiosity	99	4.788	0.105	-0.333	-1.082
Enjoyment	99	4.980	0.110	-0.122	-0.549

4.2 TPB변수에 대한 본질적 호기심의 영향분석

회계정보수업의 TPB 변수인 학습 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준에 따른 본질적 호기심에 대한 영향은 <Table 4>와 같다. TPB 변수에 대한 본질적 호기심에 대한 영향은 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 그 중에서 주관적 기준이 본질적 호기심에 가장 많은 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

〈Table 4〉 Effects of TPB variables toward intrinsic curiosity

	Cofficient	Standard error	T-value
Constant	1.612	0.506	3.220**
Learning Attitude	0.123	0.061	2.038*
Perceived Behavioral Control	0.196	0.096	2.034*
Subjective Norm	0.364	0.096	3.806***
R^2	0.321		
F-value	14.996***		

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

4.3 TPB변수에 대한 즐거움의 영향분석

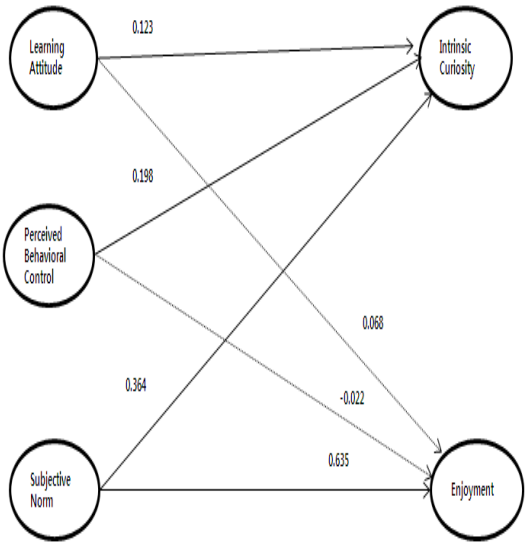
회계정보수업의 즐거움에 대한 TPB변수의 영향분석

은 <Table 5>와 같다. TPB 변수 중 주관적 기준은 즐거움과 정(+)의 유의적인 영향이 있는 것으로 나타났다. 그러나 학습 태도, 인지된 행위통제는 즐거움에 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 교수태도가 즐거움과 유의적인 관계를 갖는다는 김현진과 정재학(2011)의 연구와는 다른 결과로 그들의 연구에서는 교수태도를 대상으로 하였는데 본 연구에서는 학생들의 태도를 대상으로 하였기 때문이라고 추정된다[5,6].

〈Table 5〉 Effects of TPB variables toward enjoyment

	Cofficient	Standard error	T-value
Constant	1.723	0.563	3.061**
Learning Attitude	0.068	0.067	1.009
Perceived Behavioral Control	-0.022	0.107	-0.206
Subjective Norm	0.635	0.106	5.965***
R^2	0.312		
F-value	15.561***		

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001



[Fig. 2] Result of Research

5. 결론

융복합 학문이 중요시 되는 21세기에 교수학습방법도 이론 중심의 강의보다 컴퓨터를 활용한 학습이 높은 학습 효과를 보이는 것으로 연구되고 있다[7,8]. 회계학에서도 컴퓨터 프로그램을 사용하여 회계정보 강의를 하고 있는 대학이 증가하는 추세이다. 이에 본 연구는 경기지역 4년제 대학생 중 AT 프로그램을 사용한 회계정보수업을 수강한 학습자를 중심으로 TPB를 적용하여 회계정보수업의 인식적 참여를 향상시키기 위하여 어떠한 요인이 영향을 미치는지를 분석하였다. 분석결과는 첫째, 회계정보수업의 TPB 변수들은 인식적 참여에 있어서 본질적 호기심에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 설문조사가 실기 수업을 중심으로 하는 회계정보수업에서 행해졌기 때문에 스스로의 적극적인 학습 태도, 인지된 행위통제와 주관적 기준이 본질적 호기심에 영향을 주었다고 생각한다. 이는 Agarwal과 Karahanna(2000)의 연구와는 다른 결과로[3,18,21] 본 연구에서 학습 태도에 대한 세부내용을 다르게 적용한 결과로 생각된다. 둘째, 회계정보수업의 TPB 변수 중 주관적 기준이 즐거움에 영향을 주는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 회계정보수업을 실시할 때 전공능력 향상, 실무의 필요성, 교수님과 친구, 선후배의 영향 등이 본질적 호기심을 갖게 하며, 주관적 기준의 세부항목인 의사소통, 아이디어의 결합, 회계정보사용 능력, 자기주도 학습능력, 수업을 같이 듣는 학생 간의 관계가 학습자에게 즐거움을 가지게 하는 변수로 작용하는 것으로 나타났다. 학습태도와 인지된 행위통제는 즐거움에 유의한 영향을 미치지 않았는데 이는 특정 행위에 대하여 긍정적인 태도를 지니고 있고, 주위로부터 인정받는 행위라 할지라도 시간이 없다거나 경제력이 부족하여 통제가 되지 않을 경우 행위나 인식적 참여로는 연결되지 못한다는 결과와 일치하였다[3,9]. 본 연구결과의 시사점은 IT의 발전으로 교육에도 변화가 일어나고 있는 현 시점에 TPB를 기반으로 학습자의 심리적 상태인 인식적 참여에 관한 연구가 국내에서 많이 이루어지지 않고 있는 실정에서 학습 태도, 인지된 행위통제, 주관적 기준이 학습자의 심리적 상태인 본질적 호기심에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 주관적 기준은 즐거움에 영향을 미치는 것으로 나타나 컴퓨터를 이용한 회계정보 학습에서 학습자의 심리상태도

고려되어야 할 중요 요인으로 회계정보교육에 학문적으로나 실무분야에서도 기여하는 바가 있다고 생각된다. 연구의 한계점으로는 인식적 참여를 향상시키기 위한 다양한 변수들을 고려하지 않았다는 것이다. Ajzen(1980)의 연구에서도 TPB는 행위에 유의한 설명력을 증가시키기 위한 조건으로 추가적인 예측변수가 필요하다는 것을 제시하였다[19]. 향후에는 다양한 변수와 모델을 이용하여 인식적 참여의 관련 연구를 진행하고자 한다.

REFERENCES

[1] K. Chen, M. Razi and J. M. Tarn, Empirical Assessment of ERP Learning Effects, Human Systems Management, Vol. 12, No. 1, pp.183-192, 2009.

[2] H. C. Cho, The Effects of motivation of Middle School Students on Learning Process Related Variables, School Adaptation, and Achievement, The journal of educational research, Vol. 11, No. 3, pp.53-74, 2013.

[3] R. Agarwal and E. Karahanna, Time flies when you're having fun: cognitive absorption and beliefs about information technology usage, MIS Quartly, Vol. 24, No. 4, pp.665-694, 2000.

[4] J. Webster and H. Ho, Audience engagement in multimedia presentation. The Data Base for Advances if information Systems, Vol. 12, No.2, pp. 63-77, 1997.

[5] D. Natharius, The More We Know, the More We See: The Role of Visuality in Media Literacy. American Behavioral Scientist, Vol. 48, No.20, pp. 238-247, 2004.

[6] H. Kim and J. Jung, Relations among Teaching Factors, Student's Interest, Enjoyment, Intrinsic Motivation, Student Learning. The Korean Journal of Educational Psychology, Vol. 9, No.3, pp. 568-589, 2011

[7] T. Teo, A path analysis of pre-service teacher's attitudes to computer use: applying and extending the technology acceptance model in an educational context, Interactive Learning Environment, Vol. 18, No.1, pp. 65-79, 2010

[8] L. F. Liaw and H. M. Huang, An investigation of user attitude toward search engines as information retrieval tool, Computers in Human Behavior, Vol. 19, No.6, pp. 751-765, 2013.

[9] Y. J. KIM, The Effects of TPB Factors of Participate in Leisure Activities on Passion for Leisure, Korean Society of Leisure and recreation, Vol. 36, No.2, pp. 104-107, 2012.

[10] K. S. Noh, Smart Learning Strategies utilizing Convergence of e-Learning and Big data, Journal of Digital Convergence, Vol. 13, No. 1, pp. 487-493, 2015.

[11] S. H. Ju and K. S. Noh, A Study on Policy for Data Convergence infrastructure of e-Learning Industry, Journal of Digital Convergence, Vol. 13, No.1, pp. 77-83, 2015.

[12] Y. J. Shin and S. N. Lee, The Impact of Emotional Labor and Job Stress on the Job Burnout in the Digital Era: focusing on Staff Accountants, Journal of Digital Convergence, Vol. 13, No.2, pp. 61-71, 2015.

[13] M. J. Kwak and Y. M. Kim, A Study of Influence on adolescent psychological well-being Focusing of strengths of family life and satisfaction with school life in the IT-based society, Journal of Digital Convergence, Vol. 11, No.3, pp. 49-57, 2013.

[14] J. H. Joo, A Understanding Korean College Students' Social Commerce Behavior through an Integrated Model of Technology Readiness, Technology Acceptance Model, and Theory of Planned Behavior, Journal of Digital Convergence, Vol. 13, No.7, pp. 99-107, 2015.

[15] Y. J. Lee, The effect of information conditions on metal health among elderly, Journal of Digital Convergence, Vol. 11, No.10, pp. 17-29, 2013.

[16] S. H. Lee, A Study on wearable computing prospect in digital convergence, Journal of Digital Convergence, Vol. 11, No.10, pp. 431-435, 2013.

[17] S. H. Lee and S. H. Noh, A Study on the success factors of ICT Convergence type-specific start up

enterprise: mainly the case study, Journal of Digital Convergence, Vol. 12, No.2, pp. 203-215, 2014.
[18] Ministry of Education and Korea Research Institute for Vocational Education and Thinking, Korea collegiate essential skills assessment, 2010.
[19] Ajzen, I. and Fishbein, M., Understanding Attitude and Predicting Social Behavior, Englewood Cliffs, NJL Prentice Hall, Inc, 1980.
[20] Fishbein, L.P., and Ajzen, L., Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research, Boston, MA: Addison-Wesley, 1975.
[21] Cohen., J., Cohen, P., West, S.G.,and Aiken, L.S., Applied Multiple regression/ Correlation Analysis for the Behavior Sciences, 3th ed. Lawrence Erlbaum Associatew, Inc, 2003.
[22] Pearson, D.X., The perception of cross cultural student ban school setting, University of Southern California Education, 2010.
[23] Kim, Y.Y., The Relationship among the Motive of Contact with Media Sports, Sports Values, and Participation in Sports, Ph.D. dissertation, Graduate School of Chonbuk National University, 2010.

이 신 남(Lee, Shin Nam)

- 1992년 2월 : 숙명여자대학교 경영학과(경영학석사)
- 1998년 2월 : 숙명여자대학교 경영학과(경영학박사)
- 2002년 4월 ~ 현재 : 협성대학교 세무회계학과 교수
- 관심분야 : AIS, 관리회계
- E-Mail : lsn119@paran.com