

사회적 취약계층을 위한 원격 교육 시스템 제안 (노인 및 장애인을 중심으로)

박재혁* 박성준**

◆ 목 차 ◆

- | | |
|----------|----------|
| 1. 서론 | 3. 제안 방법 |
| 2. 현황 분석 | 4. 결론 |

1. 서론

현재 우리가 살아가고 있는 사회에서는 사회적 취약계층들을 위한 교육적 완충 제도가 매우 부족한 실정이다. 이에 따라 사회적 취약계층에 대한 사회적 교육 완충 제도의 필요성이 대두됨에 따라 사회적 취약계층들을 대상으로 한 국가적 차원의 원격 교육 시스템을 제도화하는 것을 제안한다.

기존의 사회적 취약계층들을 위한 국가적 교육 체계는 대부분 오프라인 집단 교육으로 구성되어 있거나 교육 자체가 그들이 처한 처우에 대해 제대로 고려되지 않아 많은 한계점과 교육의 효율성 및 효과성에 대해서 여러 가지 문제점을 가지고 있다. 예를 들자면, 취약 계층의 점진적 증가에 따른 새로운 교육 시스템 구축의 필요성, 취업 혹은 재취업을 위한 사회적 재교육을 통한 사회적 완충 제도의 필요성, 학생들의 경우 학령기 학생들과의 교육 격차 완화의 필요성, 취약계층을 대상으로 한 사회적 교육 콘텐츠의 부족한 현실, 노인 및 장애인의 경우 비대면 방식으로 인한 소통의 어려움 현상 발생, 기존의 오프라인 방식의 집단 교육의 한계점, 취약계층 대상 교육 인력의 부족 등을 들 수 있다.

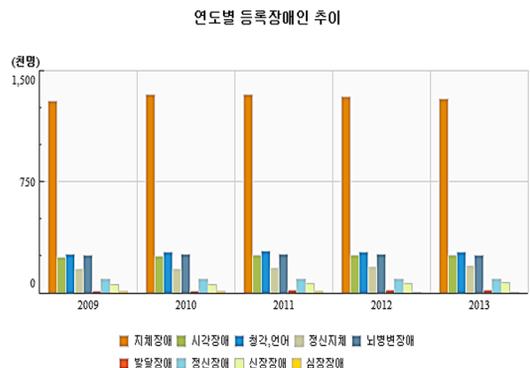
이에 따라 가정 ‘국민 평등 희망 교육 시스템’을 통하여 일반인들을 대상으로 전문성 있는 강사들을 모집하여 해당 강의를 진행하면서 자신의 전문 분야

에 대한 전문성을 함양하게 하고, 수강생은 생활상의 문제 등에 따른 교육을 받는데 많은 애로사항 들을 해소할 수 있게 됨으로써 강사와 학생 모두에게 이로움이 될 수 있도록 하여 강사는 그들에게 ‘희망’을 전해주고 수강생은 진정한 의미의 ‘평등’ 교육을 받아 ‘희망’을 얻음으로써 사회공동체 중 한 명으로써 우리 사회의 미래를 밝히고, 더 나아가 밝고 건전한 우리 사회를 만들어 ‘국민 평등 희망 교육’을 실현하기 위함이다.

2. 현황 분석

2.1 국내 취약계층 관련 현황

2.1.1 국내 취약계층 현황

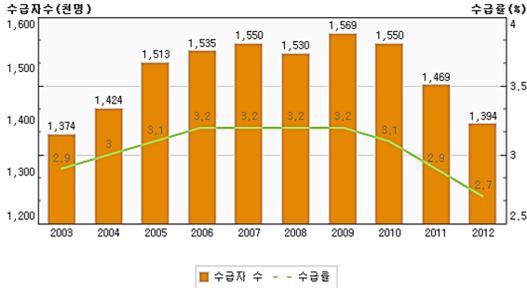


(그림 1) 연도별 등록 장애인 추이

* 동국대학교 국제정보대학원 정보보호학과 석사과정

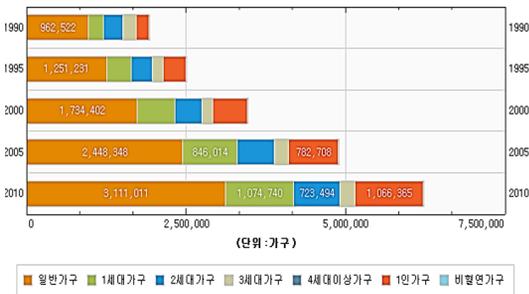
** 동국대학교 국제정보대학원 정보보호학과 겸임교수

기초생활보장 수급자현황



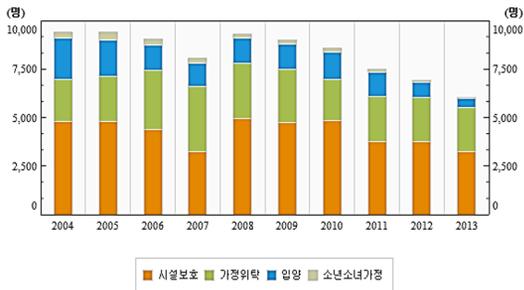
(그림 2) 기초생활보장 수급자 현황

노인(65세 이상)세대 구성별 분포



(그림 3) 노인(65세 이상) 세대 구성별 분포

보호유형별 요보호아동



(그림 4) 보호유형별 요보호아동 현황

그림 1~4로 미루어 보아 사회적 취약계층(노인, 장애인, 기초생활수급자, 소년소녀가장)의 전 국민 대비 비율이 높다는 것을 확인할 수 있다. 특히나 노인 인구나 장애인 인구는 지속적인 증가 추세이고 이를 위한 사회적 완충 제도가 필요함을 알 수 있다.

2.1.2 취약계층 복지 예산 현황

(표 1) 노인복지 예산

구분	'13년		'14년 (안) (C)	증감 (C-A)	증감률 (%)
	본예산 (A)	추경 (B)			
총계	257,120	260,934	293,337	36,217	14.1
총지출	254,025	257,845	290,131	36,106	14.2
사회 복지 총계	190,125	193,244	222,788	32,663	17.2
노인 등	42,810	43,192	63,267	20,457	47.8

지속적으로 노인 복지 예산은 증가하고 있는 추세이나, 기초노령연금 등에 치중한 증감 예산이며, 노인 교육에 대한 별도의 예산은 부족한 상황이다.

(표 2) 장애인 복지 예산

	'13예산	'14예산(안)	증감	증감률 (%)
복지부 총지출	410,643	463,503	52,857	12.9
복지부 일반회계 (A)	351,731	287,844	36,113	14.3
장애인 복지 지출예산 (B)	10,573	12,436	1,863	17.6
구성비 (B/A, %)	4.2	4.3	-	-

지속적으로 장애인 복지 예산 또한 증가하고 있는 추세이나, 장애인 교육 등에 대한 별도의 예산은 노인과 마찬가지로 부족한 현실이다.

(표 3) OECD 주요국 사회복지 지출 규모 비교

(단위: 경상 GDP 대비 %)

국가	비율
한국	8.1
스웨덴	29.8
프랑스	29.5
독일	27.9
덴마크	27.3
영국	22.1
네덜란드	21.6
일본	19.1
미국	16.3

OECD 주요국들의 사회복지에 대한 지출 규모보다 다소 적은 수치(전체 예산 대비 8.1%)인 것을 알 수 있다. 이는 아직까지 우리나라는 해외의 주요 OECD 국들 보다는 다소 사회복지 전반에서 정부적 지원이 매우 부족한 실정인 것으로 보인다.

2.2 국내 노인 및 장애인 교육 정책

2.2.1 국내 노인 교육 정책

(표 4) 노인 복지관 프로그램

사업	세부 프로그램
평생교육 지원	한글교실, 외국어교실, 교양교실, 정보화교육, 역사교실, 예비노인은퇴준비 프로그램 등
취미여가 지원	음악노래교실, 민요 풍물교실, 댄스교실, 미술교실, 원예교실, 다도교실, 연극/레크레이션 교실, 바둑교실, 당구, 탁구교실
고용지원	노인일자리사업, 고령자취업알선, 취업자 사후관리, 공동작업장, 은퇴 준비교육 등
건강생활 지원	물리치료, 양한방치료, 작업치료, 운동재활 등
	건강교육, 건강상담, 건강교실, 이미용, 노인건강운동 등
	경로식당, 밑반찬, 도시락배달 등
	치매, 중증환자 프로그램, 주야간 단기보호 등
정서생활 지원	접수상담, 노인문제상담, 복지정보 및 상담, 전문상담(경제, 법률, 심리상담 등), 종교행사, 노인자살예방사업 등
사회참여 지원	노인자원봉사 활성화사업, 지역봉사활동, 교통민원봉사, 동아리/클럽 활동 지원, 교통편의서비스 등
주거지원	주택수리사업, 주거환경 개선사업 등
소득지원	후원금 연결, 은퇴후 경제생활 지원, 경제교육 등
독거노인 지원	독거노인 신체건강 지원, 사회관계 증진 프로그램, 취약노인 핫라인 구축 등

[표 4]와 같이 『노인복지법』에 의거하여 노인복지관 프로그램이 편성되어 운영 중이며, 평생교육 지원, 취미여가 지원, 고용 지원, 사회참여 지원 등 노인 관련 전 분야에 걸친 교육을 노인복지관에서 운영 중이다.

[표 5]와 같이 『문화예술진흥법』에 의거하여 60세 이상 일반인 및 노인들을 대상으로 어르신 문화 프로그램을 운영 중이다. 이는 문화향유기회 확대 및 능동적 사회적 참여 증진을 목적으로 운영 중이며, '14년 현재 198개 지방문화원, 16개 시도문화원연합회 등 433개 프로그램이 지원되고 있다.

(표 5) 어르신 문화 프로그램 운영

구분	단위사업	사업대상
문화예술교육지원	어르신 문화학교	어르신대상 문화예술교육 지원
	찾아가는 어르신 문화학교	소외지역 시설 어르신대상 문화예술교육 지원
	세대공감 한마당	청소년과 어르신이 함께하는 문화예술교육 지원
문화재능기부 활동지원	어르신 문화나눔 봉사단	공연 체험, 전시 등 어르신 중심 문화봉사활동 지원
문화동아리 형성 지원	우리 마을 문화로 가꾸기	마을 단위 문화예술 동아리 형성 및 활동지원
	어르신 문화동아리지원	전시 출판, 공연 등 문화예술분야 어르신문화동아리 활동지원
	농어촌바람 놀이문화	농산어촌 마을의 전통문화를 기반으로 문화동아리 형성 및 활동지원
어르신 문화콘텐츠 보존 개발	어르신 생활문화 전승 프로그램	근현대 마을문화콘텐츠 개발 및 전승 등 지원
	어르신인문학소풍	어르신 생애 인문학교육 및 활동 등 지원
문화교육	권역별 어르신 문화축제	16개 시도 등에서 진행되는 어르신문화축제 지원

(표 6) 고령화 정보화교육

사업	세부 프로그램
교육대상	55세 이상 노인
교육비	무료(당해년도 고령층 정보화 교육 기관으로 지정된 경우)
교육장소	노인단체, 대학 평생교육원 등 고령층 정보화 교육 기관으로 선정된 민간단체 및 기관
교육과정	한글, 인터넷 등 실생활에 도움이 되는 기초 및 실용과정
교육신청	해당 교육 기관에 문의 후 교육 신청 및 수강

[표 6]과 같이 『국가정보화기본법』에 의거하여 노인 정보화 교육을 한국정보화진흥원에서 운영 중이다. 고령층 정보화교육 실시로 지식정보화시대의 시대 간 정보격차를 해소함이고, 고령층의 사회/경제적 참여 기회 확대와 고령 인력의 생산적 활용을 통해 활력을 증진하기 위함이고, 노인 단체나 대학 평생교육원 등의 민간단체를 정보화교육기관을 통해서 기초 및 실용 교육을 실시 중이다.

2.2.2 국내 장애인 교육 정책

(표 7) 장애학생 정보격차 해소 지원

구분	사업명
장애학생 정보격차 해소 지원	장애학생 교수 학습 지원 사이트 운영
	전국 특수교육 정보화 대회
	장애학생 교수 학습 지원 콘텐츠 개발
	웹 접근성 인증 평가
	특수교육 정보화 사업 강의위원회 운영
	장애이해 UCC 공모전
시청각 장애인 지원	시각장애 대체자료 개발 사업
	EBS 방송교재 정책 사업
	청각장애학생 수화, 속기, 원격교육 지원 사업
유관기관 지원사업	여가문화체험관 구축 및 운영
20주년 기념관 동영상 제작	국립특수교육원 개최 20주년 영상물 제작
기타 사업	스마트 기반 장애학생 교수·학습용 콘텐츠 개발 방안 연구
	학술정보관 운영
	전산실 운영

[표 7]과 같이 『장애인등에대한특수교육법』에 의거하여 국립특수교육원에서 장애학생 정보격차 해소를 지원하고 있다. 교육 대상으로는 『장애인등에대한특수교육법』에서 구분하는 장애유형별 특수교육대상자 및 장애를 지닌 학생 전부가 해당된다. 이는 언제 어디서나 장애학생을 위해서 교수와 학생 간의 학습 지원이 가능하도록 교육 사이트를 통해서 디지털 콘텐츠를 제공한다.

(표 8) 여성 장애인 교육 지원

사업구분	사업내용	프로그램명
기초학습 교육	저학력 여성장애인의 기초학습능력 증진	한글, 영어, 정보화 교육, 검정고시 지원
인문 교육	자아정체성 확립 및 인식 개선	역사, 철학, 일반 예술
사회 및 체험 교육	직접 체험 등을 통한 사회적응능력 및 직업 능력 등 향상	지역사회 탐방, 타인 및 사회에 대한 이해 직업 탐색 및 체험
보건 및 가족 교육	성의식, 건강 및 양육 관련 정보 제공 등	성교육, 육아 및 가족관계의 이해, 건강관리

[표 8]과 같이 『장애인복지법』 제7조 여성장애인의 권익보호 등에 의거하여 여성 장애인들에게 교육 서비스를 제공하고 있다. 이는 『민법』 제32조 비영리법인 설립과 허가에 의거하여 법인이나 『비영리민간단체지원법』에 의한 단체에서만 사업을 수행할 수 있다. 장애와 여성이라는 이중 제약으로 교육 기회를 갖지 못한 여성 장애인들에게 교육 서비스를 제공하여, 여성 장애인의 역량 강화를 통한 사회 참여 기회를 확대하기 위한 정책이다.

2.3 국외 취약계층 교육 정책 현황

국의 사례 중 대표적인 취약계층 교육 정책을 들 있는 미국과 영국에 대한 사례는 다음과 같다.

2.3.1 미국의 노인 교육 정책

- 1) 직업 능력, 취업 기술 및 직업 기술 교육 : 평균 수명연장으로 젊은 노인들은 경제적인 이유로 일을 계속하려 한다. 미래의 직업은 융통성 있는 출퇴근 근무, 재택근무, 프로젝트 중심 근무 등으로 변화하기 때문에 노인들은 융통성 있는 시간제 근무, 계절별 근무, 임시적 근무 등에 공헌할 수 있는 인력으로서 그 필요성이 대두되고 있다. 정부 및 기업의 취업 및 직업훈련에 대한 훈련비 환급 또는 면제 지원 정책에 따라 노인들은 학력취득 또는 전문자격훈련 프로그램에 참여한다.
- 2) 고등교육프로그램 : 대학에서 노인을 위한 평생 학습 중 가장 잘 알려진 형태는 학비면제 또는 캠퍼스를 이용한 활동들이며 대학의 노인프로그램으로서 학력취득코스와 취업 및 전문 직업 교육이 있다. 노인학습자들은 학력취득을 위해서 4년제 대학 또는 커뮤니티칼리지에 등록하고 학점을 취득하면 정부나 지방자치단체로부터 학비를 면제받거나 되돌려 받을 수 있다. 그리고 노인들은 접근가능성이 높고, 융통성 있고, 자기조절 학습방법이 가능한 대학의 원격교육 프로그램에 등록하여 학습을 할 수 있다.

- 3) 은퇴자 학습기구 : 이 학습 기구는 지역사회 주민을 대상으로 대학에서 지역노인의 요구와 대학의 목적을 반영하여 만든 노인 퇴직자교육을 위한 학습기구이다.
- 4) 세대 간 교육프로그램 : 미국에서의 세대 간 교육프로그램은 단순한 학교교육, 지역에서의 튜터 프로그램, 상호 보호서비스, 자서전 프로그램, 공동합창, 협동적 예술 활동 등이 성황을 이루고 있다. 노인과 다른 세대들과 정기적으로 만나는 프로그램, 지역사회 봉사, 또는 학생들의 제2외국어 능력향상을 위하여 노인을 연결해주는 프로그램을 운영하고 있다.
- 5) Elderhostel : 엘더호스텔프로그램은 학습의 기회를 가지면서 동시에 여행을 하는 노인을 위한 교육 프로그램으로 은퇴자 학습기구와 연계하여 엘더호스텔 기구망을 형성하여 여행을 병행하면서 대학캠퍼스에서 학습과 워크숍을 하는 노인 평생교육을 추구하는 프로그램이다.
- 6) 기타 교육기관 및 시설 : 기타 노인교육을 위한 기관은 도서관, 시민단체, 종교기관 등이 있다. Shepherd센터는 종교기관협의회에 의해 소정의 비용으로 노인 학습 프로그램을 제공하는 지방의 비영리 기관이다. 대부분 자원봉사자들이 노인들의 컴퓨터 기술을 가르치고 있다.

2.3.2 미국의 장애인 교육 정책

- 1) 1975년 의회에서 『장애아동교육법』을 제정하여 모든 장애아동에게 3세부터 21세까지 무상 공교육을 실시한다. 이후 『장애아동교육법』을 제정하여 출생에서부터 범위를 확대하고 18~21세까지 장애 아이들에게는 직업교육/일반고용 교육 등 성인이 되기 위해 필요한 전환 교육을 실시하기 시작했다.
- 2) IEP(Individualized Education Plan, 개별화교육계획)에 따라 특수교육이 필요한 학생들에 한하여 학력/보행 능력/장애와 관련된 이해력 등을 산정하여 1년의 교육 방향 설정한다.
- 3) 이를 위해 개별화팀(Individual Education Program Team)이 만들어지는데, 각 주의 법에 따라 IEP

팀은 아동이 장애를 지니고 있는지 여부를 결정하는 진단부터 IEP를 작성하는 절차까지 함께 상호 협력한다. 구성원은 대개 특수교육을 전공한 특수교사, 일반교사, 학교 심리학자, 언어치료사, 직업치료사 등이며, 회의를 통해 특수교육의 제반 문제 논의, 개별화교육계획의 심의 조정, 특수교육 활성화에 대한 협의, 특수교육 지원 체제 구축, 통합교육 지원 등의 역할을 수행한다.

2.3.3 영국의 노인 교육 정책

- 1) 성인계속교육센터 : 영국 노인들은 직장에서 학습에 참여하는 경우보다는 대부분이 통신을 이용한 가정학습이나 성인교육센터에서 학습기회를 갖는다. 성인교육센터를 선호하는 이유는 첫째, 교통문제나 장애, 시간 등으로 노인들은 장거리를 이용하여 교육프로그램에 참여하기보다는 지역사회 내에서 가까운 거리에 위치한 센터를 활용한다. 둘째, 대부분 성인교육센터의 프로그램은 낮 시간 동안 진행되기 때문에 노인들에게 적합하다. 셋째, 근의 상당수의 평생 교육프로그램이 청소년 중심의 직업교육프로그램과 관련이 있다면 성인교육센터는 인문 교양과목과 취미를 개발할 수 있는 프로그램을 다양하게 제공하고 있기 때문이다. 성인교육센터의 교육내용은 노인들에게 학습기회를 균등하게 배분하면서 노인의 삶의 질을 향상시키기 위하여 지역사회 학습을 진흥하고 연계 및 협력적 정책을 수립하여 집행해가고 있다. 대체적으로 연금수령자들에게는 등록금이 감면되는 정책을 갖고 있다. 한 예로 Kent성인교육센터의 프로그램을 살펴보면 미술, 건강한 삶과 대체치료, 인문학, 가조학습, 언어, 직업 및 개인개발, 공예, 도예 등 다양하다.
- 2) 계속교육대학 : ‘계속 및 고등교육법’에 따라 계속교육기관의 운영권이 지역정부로부터 독립된 후 기존의 지역정부에 할당하던 성인교육 제정을 직업교육과정 개설에 따라 재정을 분배하게 되었다. 따라서 지역 내에 위치한 계속교육대학

을 중심으로 한 교육프로그램 중에는 노인들이 선호하는 교양교육프로그램이 부족하게 되고 경로우대 할인제도가 대폭적으로 축소되었으나 반대로 노인들의 직업능력개발을 위한 과정이 늘어났다. 노인들에게 정규교육프로그램에 참여하도록 독려하고, 적절한 훈련을 통해서 고용가능성을 개발하였다. 또 연구자로서 그들의 역할, 세대공동체학습프로그램, 스스로에게 필요한 특별활동을 조직할 수 있는 능력을 개발하도록 독려하였다.

- 3) 개방 대학 : 영국에서 성인교육과 고등교육의 발전에 있어서 획기적인 전환점이 된 것은 개방대학의 설립이다. 전통적 대학체제는 선별성이 강한 폐쇄적 체제였기 때문에 사회변화에 적절히 대처하지 못할 뿐 아니라 성인계속교육의 요청을 수용할 태세를 갖추지 못하였다. 더구나 기존대학들이 운영하고 있는 교외교육부의 교육체제로서는 성인의 고등교육에 대한 욕구를 충족시키기 어렵다는 한계를 인식한 나머지 그 대안으로서 개방대학을 설립하게 된 것이다. 개방대학은 제 2차 세계대전 후 성인교육의 발달, 교육방송체제의 성장, 교육 분야에 확산된 평등주의를 지지하는 노동당의 정책 들 세 가지 교육조류의 영향을 받았다.
- 4) 노인 자조 학습 : U3A는 영국에서 1981년 시작된 노인들을 위한 교육적 기회와 관련된 가장 성공적인 교육운동이라 할 수 있다. 1972 프랑스에서 시작된 대학 주도의 U3A는 현재 전 세계적으로 확대되었으나 영국의 U3A는 프랑스와는 달리 대학과는 무관한 형태로 발전하였다. 즉 프랑스의 경우, 대학들을 중심으로 여름, 겨울 방학을 활용하여 대학의 교수들이 노인들을 대상으로 교육을 제공하는 대학 중심의 모델이지만 영국의 경우에는 대학과는 상관없이 노인들 스스로의 학습을 위한 자조적학습 모델로 성장·발전하였다. 런던에 U3A 중앙본부를 두고 있지만 하지만 지역의 각 U3A는 노인들 스스로가 모든 운영 규칙 및 프로그램을 자율적으로 조직 운영하는 것을 특징으로 한다. 전일제 노동에 참여하지 않는 사람은 누구나 회원이 될 수 있

으며 소그룹으로 자신의 흥미를 갖는 수업을 1~2개 정도 참여하는 것이 일반적이지만 지역의 특성에 따라 다양하다. 가르치는 자와 배우는 자의 구분이 명확하지 않고 회원 누구나가 가르치거나 수업을 리드할 수 있어서 가진 것을 함께 공유하는 학습조직의 특성을 갖고 있으며 자유주의 인문교양프로그램과 여가를 즐길 수 있는 프로그램이 주를 이루고 있다.

- 5) 자원단체프로그램 : 기본적으로 정부나 국가단체의 재정 지원 없이 독자적으로 운영되는 노인 및 교육자원단체에서는 노인과 관련된 제 문제들을 해결하고 노인들의 권익을 보장하기 위해서 각종 활동을 하고 있다. 지역 내 실질적 프로젝트 수행과 사회적 인식제고 등을 위한 노력뿐만 아니라 노인들에게 필요한 학습프로그램을 제공하고 있다. 가장 대표적인 기관으로는 'Age concern', 'Help the Aged', 'Pre-retirement Association'가 있다.

2.3.4 영국의 장애인 교육 정책

- 1) 영국은 1944년 교육법 제정 이후 특수교육을 제도화 하였고, 1981년에 교육법을 통해서 장애아 특수교육을 실시하게 되었다. 특수교육의 의미와 특수교육의 필요성이 있는 아동의 확인 및 심사 등을 규정하고 있는 이 법은 2세 유아의 조기교육도 포함된다.
- 2) 우리나라와 마찬가지로 모든 학교에 무조건 편의시설을 설치해야 하고 지원시스템 마련이 의무화 되어 있다. 또한 장애 학생이 모든 수업에서 배제되지 않고 참여할 수 있도록 법에 명시되어 있다
- 3) 영국의 모든 학교에는 'Special Educational Needs Coordinator(SENCO)가 있는데 장애학생들을 어떻게 교육할지를 관리하는 전문가가 있다.
- 4) 장애 학생을 총 세 단계로 관리한다. 첫 번째로 다른 학생들과 함께 수업을 듣지만 특수 관리를 받는 차원에서 관리를 받고, 두 번째로 조금 더 개인적으로 집중 관리를 받는다. 즉 개별 아동을 위해 특별히 설계된 더 개별화 된 지원으로

3.3. 강사 섭외 및 학생 모집 방안

3.3.1 강사 섭외 방안

‘국민 평등 희망 교육’을 실현하기 위해 교육 강사를 모집해야 하는데 이에 따라 제안하는 예시는 다음과 같다.

- 1) 재능 기부자 : 봉사 차원에서 본인의 능력과 재능을 사회적 취약계층들에게 제공한다.
- 2) 관련 전공 대학생 : 관련 과목별 전공 대학생들을 모집하여 대학생들의 전공 전문성을 향상시키고 동시에 향후 진로 개선에도 도움을 주고자 함이다.
- 3) 관련 교육 전문가 : 사회적 취약계층에 대한 이해도와 교육 과목에 대한 이해도가 높은 관련 교육 전문가들을 모집하여 보다 질 높은 교육을 유도한다.

3.3.2 수강생 모집 방안

‘국민 평등 희망 교육’을 실현하기 위해 교육 수강생들을 모집해야 하는데 이에 따른 제안하는 예시는 다음과 같다.

- 1) 노인 : 노인복지관 등과 연계하여 교육이 필요한 노인을 선발하여 교육을 진행한다.
- 2) 장애인 : 장애인복지관 등과 연계하여 교육이 필요한 장애인을 선발하여 교육을 진행한다.(단, 시청각 장애인 등과 같이 정보화 기기를 사용함에 있어 어려움이 있는 장애인은 별도의 사회복지 인력을 투입하여 해결한다.
- 3) 기초생활수급자/한부모/소년소녀가장/다문화/새터민 : 가정 형편이 어려운 대상자들을 대상으로 각 연령대별 교육 콘텐츠를 제공한다.
- 4) 취업희망자 : 실직자 등 취업 취약계층을 대상으로 취업 관련 전문 교육을 수강하고자 하는 수강생을 선발하여 교육을 진행한다.

3.4. 강사와 학생 간의 매칭 방안

‘국민 평등 희망 교육’을 실현하기 위해 교육을 희망하는 학생들과 강사들과의 매칭 방법이 필요하게 된다. 이에 따른 제안하는 예시는 다음과 같다.

- 1) 관련 정부 기관별(보건복지부 등) 소외계층의 정보를 분석한다.
- 2) 재능 기부 희망자 및 수강 희망 소외계층 학생을 모집한다.
- 3) 재능 기부 희망자와 수강 희망 소외계층의 정보를 분석한다.
- 4) 수강 희망자와 재능 기부자의 교육 내용의 분석에 따라 상호 간에 매칭한다.
- 5) 정보화 기기 담당 기관에서 수강 희망자에게 교육용 정보화 기기를 지급(대여)한다.
- 6) 오프라인에서 실제 교육 강사와 수강생과 교육에 대한 면담을 실시한다.
- 7) 교육 강사와 수강생과의 실제 교육이 시행된다.
- 8) 교육 중에 정부 기관에서의 주기적인 관리 감독을 수행한다.

3.5. 교육 후 관리 방안

3.5.1 강사 관리 방안

‘국민 평등 희망 교육’을 실현하기 위해 교육 강사들에게 교육에 따른 보상 방안이 필요하게 된다. 이에 따른 제안하는 예시는 다음과 같다.

- 1) 봉사 시간 : 행정자치부 소관 ‘1365봉사포털’과 연계하여 재능기부자들의 봉사시간을 관리한다.
- 2) 교육 수당 : 관련 전공 대학생 및 일반 전문가들에게 교육 종료 후 교육 수당을 지급하게 된다. 교육 기간/교육 시간/교육 대상 별 교육 수당을 차등 지급한다.
- 3) 교육 우수자 선발 : 교육 평가 우수자를 선발하여 이에 상응하는 상금이나 차후 강사 지원 시 가산점 부여하여 우선 선발한다.

3.5.2 학생 관리 방안

‘국민 평등 희망 교육’을 실현하기 위해 교육에 따른 차후 관리 방안이 필요하게 되는데, 이에 따른 제안하는 예시는 다음과 같다.

- 1) 교육이 종료되더라도 수강생들에게 교육 내용과 관련된 취업을 알선하여 교육 내용의 성과를 현장 근무를 통하여 높인다.
- 2) 수강이 완료된 수강생들 중 교육성도가 우수한 수강생들에 한해서 교육부에서 이들에게 다른 수강생들을 강의할 수 있도록 인증 체계를 구성하여 강사 활동을 지원한다.

4. 결 론

본 지는 ‘국민 평등 희망 교육 시스템’을 정부적 차원의 정책으로 제안하기 위해 작성되었다. 원격 교육 시스템을 통하여 관련 교육 전문가들을 강사로 융용함으로써 우리사회에서의 보다 질 높은 지식수준의 향상과 전문인 양성을 할 수 있으며, 또한 수강생들인 사회적 취약계층들은 ‘국민 평등 희망 교육 시스템’을 통해서 이전보다 효율적이고 효과적인 원격 교육을 통하여 사회 적응력과 진출 가능성을 높일 수 있게 된다. 나아가 대한민국의 모든 국민들이 평등한 교육을 받을 수 있는 권리를 실현할 수 있게 되고, 희망차고 건전한 사회를 이룩하여 진정한 의미의 ‘국민 평등 희망 교육’을 실현하고자 함이다.

향후에는 ‘국민 평등 희망 교육 시스템’을 운용하기 위한 원격 플랫폼 개발에 대한 연구가 필요할 것이며, 관련 정부기관들과의 긴밀한 협조를 구축할 필요성, 사회적 취약계층의 민감 정보에 대한 처리 관련 법률 문제 연구, 개발 완료 시스템에 대한 국민 홍보 방안 등에 대한 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- [1] http://www.mw.go.kr/front_new/index.jsp
- [2] http://www.neis.go.kr/pas_mms_nv99_001.do
- [3] <http://kosis.kr/>
- [4] 최해지, 2014년 노인복지 예산(안) 평가, 복지동향, 기획주제5, pp. 24-26, Nov., 2013
- [5] 지은구, 2013년 보건복지부 예산(안) 분석, 복지동향, 심층분석1, pp. 5-10, Nov., 2012
- [6] 남찬섭, 2014년 보건복지 예산(안) 총괄 평가, 복지동향, 기획주제1, pp. 5-11, Nov., 2013
- [7] 정순돌 외 2명, 노인복지관 운영 및 프로그램 분석과 발전방향, 한국사회복지행정학 13권, 제3호(통권 제 33호), pp. 177-196, 2011
- [8] 성연옥, 고령화시대의 노인교육에 관한 연구 : 프랑스, 독일, 영국의 노년교육정책 및 교육프로그램을 중심으로, 경영컨설팅리뷰 제3권, 제2호, pp. 33-52, 2012
- [9] 보건복지부, 2014년도 보건복지부 소관 예산 및 기금 운용계획 개요, pp. 1-269, 2014
- [10] 남찬섭, 2014년 장애인 복지예산(안) 평가, 복지동향, 기획주제6, pp. 27-32, Nov., 2013

● 저 자 소 개 ●



박 재 혁

2014년 2월 고려대학교 경영정보학 학사

2014년 2월 ~ 동국대학교 국제정보대학원 정보보호학 석사과정

관심분야 : 정보보호관리/전략, 모바일보안, E-Business 등



박 성 준

2001년 9월 ~ 현재 : 동국대학교 국제정보대학원 정보보호학과 겸임교수