

청소년의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠자신감과 수업만족도의 관계

임종식¹, 양춘호^{2*}

¹군산대학교 체육학과, ²한서대학교 해양스포츠학과

Relationship between Sports Confidence and Class Satisfaction according to Adolescents' Participation in Marine Sports

Jong-Sik Lim¹, Chun-Ho Yang^{2*}

¹Department of Physical Education, Kunsan University

²Department of Marine Sports, Hanseo University

요약 본 연구는 청소년의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠자신감과 수업만족도의 관계를 분석하는데 목적을 두고 실시하였다. 본 연구는 2015년 4월부터 2015년 6월까지 서울, 서산, 군산, 무안 지역에서 해양스포츠에 참여하는 중·고등학생 330명을 대상으로 탐색적요인분석, 신뢰도 검증, 상관관계분석, 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다. 스포츠자신감과 수업만족도의 상관관계를 살펴본 결과 스포츠자신감의 특정스포츠자신감은 수업만족도의 수업내용(.185), 수업방식(.157), 수업효과(.121)에 정적영향을 미쳤으며, 체육교사(-.115)는 부적 영향을 미쳤다. 경쟁지향성은 수업내용(.292)과 수업방식(.264), 수업효과(.245)에 정적 영향을 미쳤다. 상태스포츠자신감은 수업만족도 하위변인 모두에 정적 영향을 미쳤다($p < .01$). 스포츠자신감이 수업만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과 수업내용과 수업방식은 경쟁지향성($\beta = .135$, $\beta = .126$)과 상태스포츠자신감($\beta = .396$, $\beta = .353$)에 정적 영향을 미쳤으며, 수업환경과 체육교사는 상태스포츠자신감($\beta = .347$, $\beta = .484$)에는 정적 영향을, 경쟁지향성($\beta = -.176$, $\beta = -.178$)에는 부적 영향을 미쳤다. 수업효과는 상태스포츠자신감($\beta = .844$)에 정적 영향을 미쳤다.

• **Key Words** : 청소년, 스포츠자신감, 참여, 해양스포츠와 수업만족도.

Abstract The purpose of this study was to analyze the relationship between sports confidence and class satisfaction according to adolescents' participation in marine sports. First, as a result of analyzing the correlation between sports confidence and class satisfaction, confidence on specific sports had a positive (+) effect on class contents, class style, and class effect, and had a negative (-) effect on physical education teachers. Competition orientation had a positive (+) effect on class contents, class style, and class effect. State sports confidence had a positive (+) effect on all the sub-factors of class satisfaction. Second, as a result of analyzing the effect of sports confidence on class satisfaction, class contents and class style had positive (+) effects on competition orientation and state sports confidence, and class environment and physical education teachers had positive (+) effects on state sports confidence and negative (-) effects on competition orientation.

• **Key Words** : adolescents, sports confidence, participation, marine sports & class satisfaction.

*교신저자 : 양춘호(healthyang@hanseo.ac.kr)

접수일 2015년 5월 27일

수정일 2015년 6월 30일

게재확정일 2015년 8월 20일

1. 서론

청소년기는 인생 중 가장 변화가 심한 시기로 정서적으로는 급격한 동요와 불안이 나타나고, 사회적으로 바람직한 적응을 필요로 한다. 신체적으로 가장 왕성한 발육 발달을 보이면서 체격과 체력의 기틀을 잡히는 시기이다 [1]. 또한 청소년은 성인으로서의 역할을 준비하는 예비적 단계로 다양한 변화와 발달과정을 겪는 과도기적 시기라 할 수 있다.

청소년들은 스포츠 활동을 통하여 타인과 원만한 관계를 유지하고 자신이 속한 사회 속에서 자신의 역할과 사회성을 배울 수 있는 기회를 제공받을 수 있다. 청소년의 스포츠 활동은 앞으로 사회의 일원으로 나아가기 위해 갖추어야 할 필수적인 덕목인 사회적 성격과 태도를 길러주는데 매우 중요한 역할을 하고 있다 [2]. 이렇듯 청소년들에게 스포츠 활동은 중요한 역할을 담당하고 있음에도 불구하고 우리나라의 청소년들은 입시위주의 교육 정책으로 인하여 학교수업의 과제나 보충수업과 같은 학업과 관련된 것에 많은 시간을 할애하고 있다. 그로인해 실제로 스포츠 활동을 즐길 수 있는 시간을 확보하기란 비관적인 실정이며, 이로 인해 긍정적인 태도를 함양시킬 수 있는 기회를 상실하고 있다 [3].

오늘날 세계 각 나라들이 청소년들에게 스포츠를 장려하고 있는 까닭의 하나는 스포츠가 비단 신체적 발달에만 기여하는 것이 아니라 사회적 성격, 지적·정서적·도덕적 발달에 도움을 주는 전인적 교육의 중요한 영역이라는 점에서 그 가치를 인정하고 있기 때문이다.

Tammelinn, Nayha, Hills & Jarvelin [4]은 청소년의 스포츠 활동 참여는 신체적 기술과 사회적 속성들을 발달시키며, 책임성, 순응성, 정의감, 자긍심, 유능성, 동료수용성 등을 가르치는 데도 매우 유용하다고 하였으며, 정영린 [5]은 청소년의 스포츠 활동 참가가 청소년의 불안과 긴장을 건전하게 해소하고 잠재능력을 개발할 수 있다고 하였다. 또한 건강 및 체력증진은 물론 심리적, 정서적 안정에 도움을 주며 만족스러운 인간관계를 유지할 수 있다고 하였다.

스포츠 활동은 신체활동을 통해 인간다운 사람을 형성함에 중요한 교육의 하나라고 할 수 있으며 정신적, 신체적 성장기에 있는 청소년들에게 스포츠 활동은 매우 중요한 가치를 가진다. 그리고 스포츠 활동은 신체적인 발달, 사회성 발달, 자기수양에 근본적인 요인이 된다. 여가 활동 중에서도 스포츠 활동은 성장기에 있는 청소년

의 체력 향상과 운동 능력의 증대뿐만 아니라 사회성 발달 및 도덕성 함양에도 매우 중요한 역할을 한다 [6]. 특히, 청소년의 해양스포츠 참여는 육상스포츠가 갖는 운동효과를 포함해서 자연과 더불어 청소년들의 모험심과 도전 욕구를 충족시킬 뿐만 아니라 단순, 복잡한 장비와 기술을 사용함으로써 지적인 능력을 향상시키는 물론 사회성 발달에 많은 영향을 미치고 있다 [7].

자연 속에서 해양스포츠를 즐긴다는 것은 잠자는 인간의 본성을 흔들어 깨우고 또 몸과 마음을 모두 정화·재생시켜 주는 등 인간성을 풍부하게 할 수 있다. 해양스포츠는 청소년 발달적 가치, 진단적 가치, 치료적 가치, 학교 및 지역사회에 대한 가치 등을 기대할 수 있다 [8].

최근 해양스포츠 관련 연구동향을 살펴보면 해양레저를 통한 지역활성화, 해양관광산업, 해양스포츠와 생활만족 등이 진행되고 있으나 청소년을 대상으로 한 연구는 미비한 실정이다.

청소년들의 스포츠 활동에 따른 만족도의 연구는 다각적으로 이루어져 왔다. 김낙현 [9]은 남녀 많은 학생들이 이론 수업보다는 실기 중심으로 진행되는 것을 선호하고 가장 배우고 싶어하는 운동종목으로 수영, 농구, 축구의 순으로 말하였으며, 특히 체육 교사에 대해서 대체로 만족한다는 결과를 제시하였다. 또한 황현정 [10]도 체육수업과 체육교사에 대한 만족도 조사에서 대체로 만족한다는 결과를 제시하였다.

이렇듯 청소년의 스포츠 활동에 활발한 연구가 진행됨에도 불구하고 해양스포츠 관련 연구는 이근모 [11] 외에는 미비한 실정이다. 지금까지의 수업만족도에 관한 연구는 전통적인 스포츠를 적용한 체육 수업에 대한 연구가 대부분이었다. 해양스포츠를 도입한 체육 수업 및 스포츠 활동에 대한 만족도, 특히 스포츠자신감과 수업만족도에 관한 연구는 거의 이루어지지 않은 상태이다.

이에 본 연구에서는 그동안 성인 중심의 높은 수준의 기능을 요구하는 종목에서 소외 받았던 청소년들을 대상으로 자연과 더불어 활동할 수 있는 해양스포츠 참여에 따른 스포츠자신감과 수업만족도의 관계를 연구함으로써 청소년의 해양스포츠 참여에 대한 적극적인 참여를 유도하는데 효과적인 방향을 제시하고자 한다. 더불어 청소년들의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠자신감과 수업만족도의 관계를 분석하고 규명하여 청소년들의 해양스포츠 참여의 중요성을 밝히는 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 2015년 4월부터 2015년 6월까지 서울, 서산, 군산, 무안 지역에서 해양스포츠에 참여하고 있는 중·고등학교에 재학 중인 학생들을 모집단으로 선정하여 비확률적 표본추출방법(Non-Probability Sampling Methods)을 이용하여 400명을 연구대상으로 선정하였다. 수집 후 미회수 부분된 것과 응답 내용이 부실한 설문은 분석에서 제외하였다. 최종분석은 불성실하다고 판단되는 설문지 70부를 제외한 330부를 통계 처리하였다. 조사대상의 일반적 특성은 <Table 1>과 같다.

<Table 1> characteristics of subjects frequency(%)

variable	groups	frequency	%
sex	male	190	57.6
	female	140	42.4
grade	1grade	90	27.3
	2grade	102	30.9
	3grade	138	41.8
total		330	100

2.2 조사도구

본 연구의 청소년의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠 자신감과 수업만족도의 관계를 규명하기 위하여 사용한 조사도구는 설문지이다. 설문문항은 선행연구에서 이미 신뢰성과 타당성이 입증된 설문지를 사용하였다.

이 연구에서 사용된 배경변인은 성별 1문항, 학년 1문항으로 구성하였다. 이 연구에서 사용된 스포츠자신감은 Vealey [12]가 개발하고, 장세용 [13]과 정진배[14]이 선행연구에서 사용한 스포츠자신감 척도를 토대로 이 연구의 목적과 부합되는 요인들을 선별하여 작성하였다. 수업만족도는 조범근 [15]과 문재명 [16]이 사용된 변인들 중 이 연구의 목적과 부합되는 요인들을 선별하여 작성하였다. 각 문항은 Likert식 5점 척도 “매우그렇다 5점”, “그렇다 4점”, “보통이다 3점”, “그렇지않다 2점”, “매우그렇지않다 1점”로 응답하도록 하였다.

2.3 설문지의 타당도와 신뢰도

설문지의 타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석을 사용하였으며, Bartlett의 단위행렬 점검을 통해 변수들이 서로 독립적인가를 점검하였고, KMO의 표본적합도 MSA를 통해 요인분석의 적합성을 알아보았다. 아울러, 고유값(eigenvalue)은 1.0이상을 기준으로 하였으며, 요

인적재치(factor loading)는 .4이상인 문항만 선택하였다. 또한, 신뢰도를 분석하기 위해 Cronbach's α 계수를 이용하였으며 .5이상인 문항만을 사용하였다.

2.3.1 스포츠자신감

<Table 2> factor analysis of sports confidence

item	specific sports confidence	competition orientation	state sports confidence
item 1	.708	.075	.024
item 2	.701	.297	-.034
item 3	.616	-.130	.030
item 5	.115	.774	.107
item 4	.059	.755	-.048
item 6	.387	.213	.454
item 7	.298	.344	.522
eigenvalue	1.994	1.646	1.455
variance%	19.943	16.460	14.545
cumu %	19.943	36.403	50.949
reliability	.744	.774	.708

KMO=.614 $\chi^2=436.344$ df=45 p=.001

<Table 2>에 나타난 바와 같이 스포츠자신감의 Bartlett 단위행렬은 436.344이고 유의확률은 .001이며 KMO 지수는 .614으로 나타나 변수의 선정이 적절함을 알 수 있다. 이를 바탕으로 10개 문항의 요인분석 결과 3개 요인이 추출되었고 전체변량의 50.949%를 설명하는 것으로 나타났다. 내적 일치도를 살펴본 결과, 신뢰수준 (Cronbach's α)은 특성스포츠자신감 .744, 경쟁지향성 .774, 상태스포츠자신감 .708로 나타났다.

2.3.2 수업만족도

<Table 3> factor analysis of class satisfaction

item	class contents	class style	class environment	class effect	physical education teacher
item 1	.985	-.069	-.006	.011	-.028
item 2	.943	.248	-.100	-.007	.111
item 3	.115	.852	-.191	-.238	.224
item 4	.059	.845	-.248	-.165	.253
item 5	-.078	-.215	.855	.221	-.092
item 6	-.055	-.042	.691	.234	.052
item 7	-.011	-.135	.663	.326	-.349
item 8	.001	-.135	.166	.903	-.019
item 9	.009	-.234	.299	.825	-.022
item10	.009	.415	-.078	.052	.840
eigenvalue	2.061	1.891	1.897	1.794	1.147
variance%	20.607	18.915	18.793	17.938	11.469
cumu%	20.607	39.522	58.315	76.253	87.722
reliability	.985	.849	.985	.901	.898

KMO=.755 $\chi^2=2257.133$ df=55 p=.001

<Table 3>에 나타난 바와 같이 수업만족도의 Bartlett

단위행렬은 2118.276이고 유의확률은 .001이며 KMO 지수는 .741으로 나타나 변수의 선정이 적절함을 알 수 있다. 이를 바탕으로 10개 문항의 요인분석 결과 5개 요인이 추출되었고 전체변량의 87.722%를 설명하는 것으로 나타났다. 내적일치도를 살펴본 결과, 신뢰수준(Cronbach's a)은 수업내용(.985, 수업방식 .849, 수업환경 .985, 수업효과 .901, 체육교사 .898로 나타났다.

2.4 자료처리

이 연구의 자료분석을 위하여 수집된 최종자료는 SPSS/Win 18.0 통계프로그램을 이용하여 전산처리를 하였으며, 각 분석에서의 통계적인 유의수준은 $p < .05$ 수준으로 설정하였다. 설문지의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 Cronbach's a 계수를 산출하였다. 청소년의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠자신감과 수업만족도의 관계의 각 하위변인들 간에 상관관계 분석을 위해 상관관계분석을 실시하였고, 스포츠자신감이 수업만족도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 스포츠 자신감과 수업만족 상관관계 분석결과

스포츠자신감과 수업만족도의 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과는 <Table 4>와 같다.

<Table 4> correlation of class satisfaction and sports confidence

변인	A	B	C	D	E	F	G	H
A	-							
B	.246**	-						
C	.172**	.344**	-					
D	.185**	.292**	.457**	-				
E	.157**	.264**	.408**	-.757**	-			
F	.017	-.057	.286**	-.159**	-.262**	-		
G	.121*	.245**	.828**	.134*	.037	.279***	-	
H	-.115*	-.050	.396**	-.285**	-.447***	.515**	.410**	-

* $p < .05$ ** $p < .01$, *** $p < .001$

A: specific sports confidence, B: competition orientation, C: state sports confidence D: class contents, E: class style, F: class environment, G: class effect, H: physical education teacher

<Table 4>와 같이 스포츠자신감과 수업만족도의 상관관계를 살펴보면 특성스포츠자신감은 수업내용(.185), 수업방식(.157), 수업효과(.121)의 순으로 정(+)적 상관관

계가 나타났으나 체육교사(-.115)는 부(-)적 상관관계가 나타났다. 경쟁지향성은 수업내용(.292), 수업방식(.264), 수업효과(.245)의 순으로 정(+)적 상관관계가 나타났다. 상태스포츠자신감은 수업효과(.828), 수업내용(.457), 수업방식(.408), 체육교사(.396), 수업환경(.286)의 순으로 정(+)적 상관관계가 나타났다.

3.2 스포츠자신감과 수업만족도

3.2.1 스포츠자신감과 수업내용

스포츠자신감이 수업내용에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 5>와 같다.

<Table 5> class contents and sports confidence

	B	SE	β	t	p
constant	.696	.303		2.295*	.022
specific sports confidence	.115	.069	.084	1.672	.095
competition orientation	.168	.065	.135	2.566*	.011
state sports confidence	.673	.088	.396	7.651***	.001

$R^2 = .229$, $F = 33.583$, $p = .000$

* $p < .05$ ** $p < .01$, *** $p < .001$

<Table 5>와 같이, 스포츠자신감은 수업내용에 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤으며($F = 33.583$, $p < .001$), 이에 대한 전체 설명력은 전체변량 중 약 22.9% ($R^2 = .229$)로 나타났다. 스포츠자신감이 수업내용에 미치는 상대적 영향력인 Beta값을 살펴보면, 상태스포츠자신감($\beta = .396$, $p < .001$)과 경쟁지향성($\beta = .135$, $p < .05$)의 순으로 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.2.2 스포츠자신감과 수업방식

스포츠자신감이 수업방식에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 6>과 같다.

<Table 6> class style and sports confidence

	B	SE	β	t	p
constant	1.005	.341		2.944**	.003
specific sports confidence	.097	.077	.065	1.255	.210
competition orientation	.171	.074	.126	2.327*	.021
state sports confidence	.655	.099	.353	6.609***	.000

$R^2 = .187$, $F = 25.058$, $p = .000$

* $p < .05$ ** $p < .01$, *** $p < .001$

<Table 6>과 같이 스포츠자신감은 수업방식에 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤으며($F=25.058, p<.001$), 이에 대한 전체 설명력은 전체변량 중 약 18.7%($R^2=.187$)로 나타났다. 스포츠자신감이 수업방식에 미치는 상대적 영향력인 Beta값을 살펴보면, 상태스포츠자신감($\beta=.353, p<.001$)과 경쟁지향성($\beta=.126, p<.05$)의 순으로 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.3.3 스포츠자신감과 수업환경

스포츠자신감이 수업환경에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 7>과 같다.

<Table 7> class environment and sports confidence

	B	SE	β	t	p
constant	2.088	.210		9.928***	.000
specific sports confidence	.000	.048	.000	.007	.994
competition orientation	-.140	.045	-.176	-3.092**	.002
state sports confidence	.378	.061	.347	6.197***	.000
$R^2=.109, F=13.313, p=.000$					

** $p<.01$, *** $p<.001$

<Table 7>과 같이 스포츠자신감은 수업환경에 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤으며($F=25.058, p<.001$), 이에 대한 전체 설명력은 전체변량 중 약 10.9%($R^2=.109$)로 나타났다. 스포츠자신감이 수업환경에 미치는 상대적 영향력인 Beta값을 살펴보면, 상태스포츠자신감($\beta=.347, p<.001$)은 정적 영향을 미쳤으며, 경쟁지향성($\beta=-.176, p<.01$)은 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.3.4 스포츠자신감이 수업효과에 미치는 영향

스포츠자신감이 수업효과에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 8>과 같다.

<Table 8> class effects and sports confidence

	B	SE	β	t	p
constant	-.282	.149		-1.898	.059
specific sports confidence	-.014	.034	-.014	-.430	.667
competition orientation	-.039	.032	-.041	-1.229	.220
state sports confidence	1.100	.043	.844	25.470***	.000
$R^2=.687, F=238.523, p=.000$					

*** $p<.001$

<Table 8>과 같이 스포츠자신감은 수업효과에 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤으며($F=238.523, p<.001$), 이에 대한 전체 설명력은 전체변량 중 약 68.7%($R^2=.687$)로 나타났다. 스포츠자신감이 수업효과에 미치는 상대적 영향력인 Beta값을 살펴보면, 상태스포츠자신감($\beta=.844, p<.001$)은 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.3.5 스포츠자신감과 체육교사

스포츠자신감이 체육교사에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 9>와 같다.

<Table 9> physical education teacher and sports confidence

	B	SE	β	t	p
constant	.924	.339		2.723**	.007
specific sports confidence	-.234	.077	-.155	-3.045**	.003
competition orientation	-.244	.073	-.178	-3.337***	.001
state sports confidence	.909	.098	.484	9.230***	.000
$R^2=.187, F=25.058, p=.000$					

** $p<.01$, *** $p<.001$

<Table 9>와 같이 스포츠자신감은 체육교사에 통계적으로 유의미한 영향을 미쳤으며($F=30.306, p<.001$), 이에 대한 전체 설명력은 전체변량 중 약 21.8%($R^2=.218$)로 나타났다. 스포츠자신감이 체육교사에 미치는 상대적 영향력인 Beta값을 살펴보면, 경쟁지향성($\beta=-.178, p<.001$)과 특성스포츠자신감($\beta=-.234, p<.01$)의 순으로 부적 영향을 미쳤으며, 상태스포츠자신감($\beta=.484, p<.001$)은 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

4. 논의

청소년의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠자신감과 수업만족도의 관계에 대해 살펴본 결과를 토대로 종합적인 논의를 하고자 한다.

본 연구에서는 청소년이 해양스포츠에 참여할 경우 스포츠자신감이 수업만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠자신감은 일반적인 자신감이 아니라 스포츠라는 특수적인 자신감이라 할 수 있다. 스포츠자신감이 높다는 것은 운동수행 또한 높다는 것을 알

수 있다 [17].

Bandura [18]에 의하면 자신감이 행동으로 이어지기 위해서는 개인이 과제를 수행하는데 필요한 지식과 기술을 소유하고 있어야 한다. 따라서 수행하는데 필요한 지식과 기술을 갖추고 있을 때 자신감은 개인의 실제적인 수행을 예견할 수 있다. 따라서 해양스포츠에 참여한 청소년들은 스포츠에 대한 자신감이 수업만족도에도 반영된 결과라 사료된다.

본 연구에서는 스포츠자신감의 하위변인인 경쟁지향성과 상태스포츠자신감은 수업내용과 수업방식, 수업환경에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

경쟁지향성은 자신의 목표달성이 자신의 능력과 성공을 반영한다는 믿음의 정도라 하였다 [11]. 해양스포츠는 단순히 걷거나 뛰는 것이 아닌 복잡한 장비와 기술을 사용하고 자연과 함께 자신의 한계에 도전하는 스포츠 활동이라 할 수 있다. 이러한 활동으로 인해 학생들의 경우 교사들의 수업에 대한 교사활동의 내용에 대해서는 긍정적으로 받아들이기 때문에 수업에 대한 긍정적 영향이 작용한 것으로 보여 진다.

변은영 [19]은 청소년의 수업만족도를 높이기 위해서는 주의 깊은 사고, 정확한 판단, 철저한 계획 등에 의해 이루어져야 한다고 하였으며, 우병규 [20]는 체육은 학습내용이 주로 신체활동을 중심으로 이루어지며, 이 신체활동은 시설과 용구를 매체로 이루어진다고 하였다. 해양스포츠는 학습자의 활동량, 학습에 대한 공간 활동으로 인해 청소년들에게 학습의 효율화를 극대화 시킬 수 있기 때문에 수업만족도 중 수업내용과 수업방식, 수업환경 등에 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다.

본 연구에서는 상태스포츠자신감은 수업효과에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 스포츠자신감은 체육교사에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 해양스포츠는 기술습득의 과정이 육상스포츠 보다는 어려움이 있다. 기술 습득과정이 어렵다는 것은 자신의 능력과 성공에 대한 믿음의 정도에 부적 영향을 미친다고 할 수 있기 때문에 경쟁지향성과 특성스포츠자신감에 부적 영향을 미쳤다고 할 수 있다. 다만 상태스포츠자신감에 정적 영향을 미친 것은 청소년들의 해양스포츠 기술을 습득하고 학습하는 과정에서 성공할 수 있다는 확신의 결과로 보여 진다. Vealey [11]은 상태스포츠자신감은 개인이 스포츠 상황에서 어떤 특정한 순간에 갖는 그의 능력이 성공적인 것이라는 확실성에 대한 신념 또는 정도라고 정의하였다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 청소년의 해양스포츠 참여에 따른 스포츠 자신감과 수업만족도의 관계를 분석하고 규명하여 청소년들의 해양스포츠 참여의 중요성을 밝히는 기초자료를 제공하는데 목적을 두고 실시하였다. 본 연구는 해양스포츠에 참여하고 있는 중·고등학교에 재학 중인 청소년 330명을 대상으로 탐색적요인분석, 신뢰도 검증, 상관관계분석, 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다. 첫째, 스포츠자신감과 수업만족도의 상관관계를 살펴본 결과 스포츠자신감의 특성스포츠자신감은 수업만족도의 수업내용, 수업방식, 수업효과에 정적영향을 미쳤으며, 체육교사는 부적 영향을 미쳤다. 경쟁지향성은 수업내용과 수업방식, 수업효과에 정적 영향을 미쳤다. 상태스포츠자신감은 수업만족도 하위변인 모두에 정적 영향을 미쳤다. 둘째, 스포츠자신감이 수업만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과 수업내용과 수업방식은 경쟁지향성과 상태스포츠자신감에 정적 영향을 미쳤으며, 수업환경과 체육교사는 상태스포츠자신감에는 정적 영향을, 경쟁지향성에는 부적 영향을 미쳤다. 수업효과는 상태스포츠자신감에 정적 영향을 미쳤다.

한편 이 연구의 진행 중 도출된 연구의 한계점을 토대로 후속연구의 방향을 제시하면 첫째, 연구대상을 청소년으로 한정하였다는 점에서 후속 연구에서는 다양한 참여자를 대상으로 한 표본이 추출되었으면 한다. 둘째, 본 연구에서는 설문지에 의해 이루어졌기 때문에 개인적이고 내면적인 다양한 범위를 다루지 못한 한계가 있어, 후속연구에서는 개방형 또는 반구조화된 설문지를 이용한 질적 연구가 병행하여 수행될 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] Kim, H. D., Lee, J. S. "Influence of Long Term Taekwondo Training on the Development of Postural Stability of Preadolescent", The Korean Journal of Growth and Development, 18(4), 257-262, 2010.
- [2] Lee, C. S. "The effect of the extra-curricular physical activity influencing the psychological well-being of the youth". The Korean Journal of Physical Education, 38(3), 261-271, 1999.

- [3] Yum, T, K. "Influence of the Sports Participation on mental health and Sociality among adolescents", Sungkyunkwan University Press, 2010.
- [4] Tammelin, T., Nayha, S., Hills, A. P., Jarvelin, M. R. "Adolescent participation in sports and adult physical activity". American journal of preventive medicine, 24(1), 22-28, 2003.
- [5] Jung, Y. R. "Relationship between participation in sports for all and leisure satisfaction". Seoul National University Press. 1997.
- [6] Jeon, M, H, Jung, H, T. "The Effect of Health Education and Exercise Program on Health Related Physical Fitness in Obese Children". The Korean Journal of School Physical Education, 9(1), 87-96, 1999.
- [7] Yoon, Y, J, Park, Ch, S. "The Means for Activating Marine Sports Education", Journal of Korean Sociology of Sport, 14(2), 317-335, 2001.
- [8] Ji, S, U. "The analysis of social environmental factors for marine-sports popularization", The Koran Journal of Physical Education, 42(6), 241-257, 2003.
- [9] Kim, N. H. "A Study of High School Students' Satisfaction About the Physical Education Class", Yongin University Press, 2001.
- [10] Hwang, H, J. "High School Girl's Satisfaction and Preference with Physical Education Class: focused on management, instruction, and facilities", Kyonggi University Press, 2004.
- [11] Lee, K. M.(2012). The Exploration of the Feasibility of Marine Sports Education as Physical Education. The Korean Journal of Physical Education. 51(1), 101-111.
- [12] Vealey, R, S. "conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development", Journal of Sport Psychology, 8, 221-246, 1986.
- [13] Jang, S. Y.(2014). Reconceptualization of SSCQ(Sources of Sport Confidence Questionaire. The Korean Journal of Physical Education. 53(5), 171-183.
- [14] Joung, J. B.(2013). The Effect of Junior Golfers' Exercise Commitment and Sport Confidence on Athletic Performance. The Korea Journal of Sports Science, 22(6), 49-60.
- [15] Cho, B, K. "Physical education class satisfaction rate and class participation for female middle school students in mixed sex class", Kyunghee University Press, 2006.
- [16] Moon, J, M. "Satisfaction and Perceived Effective of Physical Education Class in Middle Schools According to Sex and Grade", Gyeongsang National University Press, 2007.
- [17] Mcauley, E.(1985). "Modeling and self-efficacy: A Test of Bandura's Model", Journal of Sport Psychology. 7, 283-295.
- [18] Bandura, A.(1982). "Self-Efficacy in human agency", American Psychologist, 37, 122-147.
- [19] Byun, E, Y. "Relation between the Recognition of Physical Training Lesson of Middle School Students and the Satisfaction Degree of Lesson", Kookmin University Press, 2004.
- [20] Woo, B, K. "A Study of student's Attitude on Physical Education Learning in the Middle and High School", Taegu University Press, 2002.

저자소개

임 중 식(Jong-Sik Lim)

[정회원]



- 2003년 8월 : 군산대학교 교육대학원 체육교육학과 (교육학석사)
- 2015년 8월 : 군산대학교 대학원 체육학과 (체육학박사 수료)
- 2010년 4월 ~ 현재 : 호남대학교 총무과 교직원

<관심분야> : 체육행정·경영, 해양스포츠

양 춘 호(Chun-Ho Yang)

[정회원]



- 2000년 2월 : 한국체육대학교 대학원 이학박사
- 2003년 9월 : 한서대학교 건강관리학과
- 2005년 3월 : 한서대학교 해양스포츠학과

- 2013년3월 ~ 2014년 2월 : 해양스포츠교육원장
 - 2006년 3월 ~ 현재 : 한서대학교 해양스포츠학과장
- <관심분야> : 건강교육, 해양스포츠