

장애유형별 학교기업 융합에 대한 부모 인식에 관한 연구

김우호¹, 서보준^{1*}, 이재문²

¹경운대학교 사회복지학부, ²영진전문대학 사회복지과

A Study on the Parents' Recognition of School Enterprise Convergence by Type of Disability

Woo-Ho Kim¹, Bo-Jun Seo^{1*}, Jae-Moon Lee²

¹Department of Social Welfare, Kyungwoon University

²Department of Social Welfare, Yeungjin College

요약 본 연구의 목적은 장애유형별 학교기업 융합에 대한 부모들의 인식을 알아보고자 하였으며, 이를 위해 D, K, S지역 특수학교 재학생을 둔 150명의 부모가 최종 연구대상으로 분석하였으며, 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 부모들은 자녀들의 전문 직업능력 개발 및 취업률 증대와 지역사회 산업체에서 의뢰한 물품 생산 공급방식을 가장 선호하였고 해당 직종의 전문직 교육과정 마련과 직업 기초 능력교육에 대해 학습 할 수 있기를 희망하였다. 둘째, 부모들은 실습 시간과 방과 후 활동 참여와 고등학교 과정 2, 3 학년 희망 학생 모두 선발되기를 원하였고 참여 교사에 대한 보상으로는 수업시수나 업무 등 적절한 조정이 필요하다고 하였다. 위의 분석결과를 바탕으로 실천적 함의와 후속연구를 위한 제언을 하면 장애학생유형별 학교기업 융합에 있어 통합교육과정활동에 적극적인 부모참여와 장애등급별 다양한 사업종목의 선정이 이루어져야 할 것이다.

• **Key Words** : 장애유형별 학교기업, 융합, 특수학교, 부모, 인식

Abstract This study aims to identify parents' recognition of school-enterprise convergence by type of disability. To this end, it analyzes 150 parents with children attending special school in region D, K, and S. As a result, first, parents preferred their children's vocational ability development, employment rate improvement, and manufacturing and supplying method of goods requested by industrial bodies in the community the most and hoped to complete educational courses for the professional education of a job that they wanted to learn and learn the basic ability education for the job.

Second, they preferred participation in practical hours and after-school activities and hoped all 2nd and 3rd high school graders to be selected if they wanted, and as compensation for them, wanted appropriate adjustment of class hours or tasks. This suggests that active participation in classes and selection of various types of business seem to be necessary.

• **Key Words** : School-Enterprise by type of disability, convergence, special school, parent, recognition

1. 서론

학생들이 초·중·고등학교를 거치면서 자신의 미래

를 위한 진로와 직업에 관심을 두고, 대학에서 자신이 원하는 전공을 선택하거나, 자신의 강점과 흥미를 살린 직

*교신저자 : 서보준(bjseo0405@naver.com)

접수일 2015년 6월 25일

수정일 2015년 8월 3일

게재확정일 2015년 8월 20일

업을 얻고자 준비하고 있는 것과 마찬가지로 장애학생들도 자신의 능력에 따라 미래를 준비해야만 한다. 그러나 대부분 장애로 인해 수반되는 어려움 때문에 선택의 폭이 좁을 뿐 아니라 미래를 준비하는 데 더 많은 시간이 요구되어지고 있다[1]. 특히 장애인들에게 직업은 자신의 능력과 적성에 따라 적합한 것을 선택하고 그 가운데 자신의 능력을 발휘하여 소득을 얻으며 사회의 한 구성원으로서 역할을 담당한다는 것은 진정한 삶의 가치를 실현하는 측면에서 매우 중요한 생각을 가질 수 있다[2]. 또한 부모는 학생의 미래를 선택하는데 필요한 정보[3]와 직업생활에서 사례관리자 역할 등의 전환중심 교육서비스에 영향을 주기[4] 때문에 학생의 직업 및 진로에서 중요한 역할을 차지한다.

우리나라에서는 “장애인 등에 대한 특수교육법” 제5조에서 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 특수교육대상자에 맞는 진로 및 직업교육 방안 강구를 위한 업무수행 조항을 따르도록 만큼 그 중요성을 강조하고 있다.

직업교육의 문제점 중의 하나는 장애유형별 직업교육 시설이 직업 기초능력을 습득하기 위한 형태로 설치되어 취업과 관련된 교육을 실시하기 곤란하여 질적인 직업교육이 어렵고, 이를 보완하고 직업교육의 성과를 높이기 위해 지역사회 산업체에서의 현장실습을 통해 직업훈련을 실시하는 현장중심 직업교육을 제안하고 있다[5,6,7]. 또한 지역사회 산업체들은 장애학생의 현장실습의 요청을 꺼려하고 있어 현장실습 장소를 확보하는 데 어려움을 겪고 있는 실정이다[8,9]. 이러한 관점에서 장애유형별 학교기업을 특수학교에서 직업교육의 하나로 생각할 수 있다[10].

선진 여러 나라의 경우 학교기업(SBE, School-Based-Enterprise)은 학교에서 직장으로서의 연계를 촉진하고 직업교육의 현장성을 제고하기 위한 방안으로 많이 활용되고 있으며, 경제적, 사회적, 교육적으로 긍정적인 효과가 나타나고 있다[11]. 학교기업의 주체인 특수학교가 직접 운영하기 때문에 지역사회 산업체에 현장실습을 부탁하지 않아도 되고, 교육과정과 연계된 실습기회를 학교교육현장에서 제공할 수 있기 때문에 장애직업교육 목적 실현에 적합한 교육기회의 제공을 가능케 할 수 있다고 본다. 이에 따라 교육부가 현장실습 장소 확보에 대한 어려움을 해소하기 위해 장애유형별 학교기업 운영을 목표로 하는 특수학교 장애유형별 학교기업형 직업훈련

실 설치사업을 시작하였다[12].

최근 선행연구를 살펴보면, 특수학교의 학교기업 운영 배경 인식과 타당성 고찰에 대한 연구[13,14] 특수학교 학교기업 운영에 대한 담당 교원의 인식비교[15], 특수학교 학교기업 운영 모형 개발[16] 등의 연구가 보고되었다. 장애유형별 학교기업은 특수학교에서 다양한 교육과정을 이수하게 하여 직업교육에 중점을 둔 장애학생의 학업성취도를 높이고 이후 직업세계로의 이행을 원활하게 하며, 산업현장에서의 적응을 보다 용이하게 한 연구[17]와 취업 장애인의 고용현황 및 고용유지에 영향을 미치는 요인에 관한 연구[18]들이 보고되었다. 하지만 장애유형별 학교기업에 대한 부모들의 인식에 관한 연구는 고려하지 않았다. 학교에서 학생들에게 학업 성취 및 취업의 기회를 제공하기 위하여 학습의 장을 마련하는 교사의 역할도 필요하지만 장애학생들과 가장 많은 시간을 보내며 양육하는 부모들의 인식도 자녀의 적성과 올바른 취업을 위해 필요하다.

따라서 본 연구에서는 현재 장애유형별에 따른 학교기업 융합에 대한 부모의 인식을 구체적으로 알아보고, 이를 통해 장애유형별 학교기업이 가지는 교육 및 직업적 측면에서의 실천적 방안을 분석하고자 한다.

이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 장애유형별 학교기업 운영에 대한 부모의 인식은 어떠한가?

둘째, 장애유형별 학교기업 참여에 대한 부모의 인식은 어떠한가?

2. 조사방법

본 연구는 장애유형별 학교기업 융합에 대한 부모의 인식을 알아보기 위하여 D, K, S지역 특수학교에 담당교사 및 교장선생님께 사전에 본 연구의 취지와 목적에 대해 협조를 구하고 재학 중인 학생의 부모에게 응답의 비밀보장과 개인의 특성은 노출되지 않을 것을 설명한 후 자발적으로 연구 참여에 동의하고, 연구동의서에 자필 서명한 대상자에게 설문지를 배포하여 자기기입식으로 응답하게 하였다.

연구 기간은 2015년 3월 9일부터 2015년 4월 15일까지 200부를 배포하였다. 200부의 설문지 중 185부가 회수되었으며, 이중 불충분한 응답 등 기타 부적합한 35명의 자료를 제외한 150부를 최종 연구대상으로 분석하였다. 설

문 문항은 3개의 하위 영역으로 나눈 뒤 총 19문항으로 만들어졌다.

인구사회학적 특성(성별, 부모의 연령, 학력, 직업, 경제수준, 학생과의 관계, 학생장애유형, 학생교육과정, 학생장애등급)의 9문항(1~9번)과 장애유형별 학교기업에 관해 [13]이 사용한 문항을 본 연구에 적합하게 수정·보완하여 작성하였다. 문항별 내용은 장애유형별 학교기업 운영에 대한 인식의 4문항(10~13번)과, 장애유형별 학교기업 참여에 대한 인식의 6문항(14~19번)이다. 수집된 자료는 SPSS/PC WIN 18.0 프로그램을 사용하여 빈도분석 및 신뢰도, 기술통계를 실시하였다. 또한 장애유형별 학교기업의 설문지 내용에 따라 문항의 통계는 일반적인 인식을 알아보기 위해서 전체 백분율, 영역 백분율, 문항의 백분율 및 문항의 빈도수를 분석하였다.

3. 조사결과

3.1 조사대상자의 인구사회학적 특성

조사대상자의 인구사회학적 특성을 살펴보면 먼저 특수학교 재학 중인 학생의 부모는 26.0%(n=39), 모는 74.0%(n=111)로 나타났다. 부모의 연령은 37-40세는 4.6%(n=7), 41-50세는 86.7%(n=130), 51-56세는 9.0%(n=13)로 나타났으며, 학력은 중졸이하는 6.0%(n=9), 고졸은 53.3%(n=80), 대졸은 40.7%(n=61)로 나타났다. 부모의 직업으로 전일제취업은 46.0%(n=69), 부분취업은 26.7%(n=40), 무직은 27.3%(n=41)로 나타났으며, 경제수준은 하 24.7%(n=37), 중 58.7%(n=88), 중상 15.3%(n=23), 상 1.3%(n=2)로 나타났다. 특수학교에 재학 중인 학생 남자는 54.0%(n=81), 여자는 46.0%(n=69)으로 나타났다.

장애유형으로 청각장애는 33.3%(n=50), 지체장애는 33.3%(n=50), 지적장애는 33.4%(n=50)로 나타났다. 또한 교육과정으로 중학교는 49.3%(n=74), 고등학교는 46.0%(n=69), 전공과는 4.7%(n=7)로 나타났으며, 장애등급은 1급 47.4%(n=71), 2급 35.3%(n=53), 3급 17.3%(n=26)로 나타났다<Table 1>.

<Table 1> Sociodemographic characteristics of subject

		Class	Frequency(N)	Ratio
Parent	Relationship with students	Father	39	26.0
		Mother	111	74.0
	Age	37-40 years old	7	4.6
		41 - 50 years old	130	86.7
		51 - 56 years old	13	9.0
	Academic background	Middle school graduate or less	9	6.0
		High school graduate	80	53.3
		Four-year college graduate	61	40.7
	Occupation	Full-time work	69	46.0
		Part-time work	40	26.7
		Inoccupation	41	27.3
	Economic standard	Low	37	24.7
		Middle	88	58.7
Upper-middle		23	15.3	
Upper		2	1.3	
Student	Gender	Male	81	54.0
		Female	69	46.0
	Type of disability	Hearing impairment	50	33.3
		Crippled disorder	50	33.3
		Intellectual disability	50	33.4
	Course of study	Middle school	74	49.3
		High school	69	46.0
	Disability rating	Major	7	4.7
		Class 1	71	47.4
		Class 2	53	35.3
Class 3		26	17.3	
Total			150	100.0

3.2 장애유형별 학교기업 운영에 대한 부모인식

장애유형별 학교기업 운영의 기대효과에 대한 부모의 인식을 살펴보면 장애유형별 학교기업 운영의 기대 효과에 대하여 부모는 학생들의 전문 직업능력 개발 및 취업을 증대에 88명(58.6%) 가장 많이 응답하였다. 그 다음으로 학생들의 자립능력 개발 59명(39.3%) 순으로 나타났다<Table 2>.

장애유형별 학교기업 운영방식에 대하여 부모의 응답한 결과를 살펴보면 장애유형별 학교기업 운영방식에 대하여 부모는 산업체 및 지역사회에서 의뢰한 물품을 생산하여 공급하는 방식에 91명(60.7%), 판매처와 계약한

상품만을 생산하여 공급하는 방식 44명(29.3%), 자체 개발한 제품을 생산하여 직접 판매하는 방식에 14명(9.3%), 기타 1명(7%) 순으로 나타났다<Table 3>.

장애유형별 학교기업 운영에서 고려할 사항에 대하여 부모는 해당 직종의 전문적 교육을 위한 교육과정 마련에 71명(47.3%)이 가장 많은 응답을 하였다<Table 4>.

장애유형별 학교기업 운영에서 학생 교육내용에 대하여 부모는 직업기초능력교육(문제해결력 등) 61명(40.7%), 산업체에서 요구하는 제품생산기술교육 33명(22.0%), 직업윤리 및 제품 생산관련 안전교육 29명(19.3%), 학교기업에 관련한 전반적 운영 내용 교육 24명(16.0%) 순으로 나타났다<Table 5>.

<Table 2> Expected Effects of School-based Enterprise by Type of Disorder

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Profit-making through school-based enterprise operation		-	1(2.0)	-	1(7)
Development of professional vocational capabilities and Enhancement of Employment Rate in Offspring		37(74.0)	19(38.0)	32(64.0)	88(58.6)
Development of professional vocational capability in offspring		13(26.0)	29(58.0)	17(34.0)	59(39.3)
Provision of business startup model and provision of business startup support		-	1(2.0)	-	1(7)
Other		-	-	1(2.0)	1(7)
Total		50(100)	50(100)	50(150)	150(100)

<Table 3> Method of school-based enterprise operation by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Direct sales by producing self-developed products		3(6.0)	8(16.0)	3(6.0)	14(9.3)
Production and supply of goods requested by industrial enterprises in the community		32(64.0)	20(40.0)	39(78.0)	91(60.7)
Production and supply of goods only contracted with distributors		15(30.0)	22(44.0)	7(14.0)	44(29.3)
Other		-	-	1(2.0)	1(7)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

<Table 4> Considerations in school-based enterprise operation by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Provision of course of study for professional education about applicable occupation		32(64.0)	13(26.0)	26(52.0)	71(47.3)
Degree of education of professional skills		2(4.0)	11(22.0)	-	18(8.7)
Maintaining cooperative relations with industrial enterprises related to community		14(28.0)	13(26.0)	22(44.0)	49(32.6)
Aggressive promotional activities for goods produced		2(4.0)	13(26.0)	1(2.0)	16(10.7)
Other		-	-	1(2.0)	1(7)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

〈Table 5〉 Educational contents for students in school-based operation by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Safety education about professional ethic and goods production		16(32.0)	5(10.0)	8(16.0)	29(19.3)
Technical training related to the production of goods required by industrial enterprise		11(22.0)	7(14.0)	15(30.0)	33(22.0)
Education about overall operational contents related to school-based enterprise		2(4.0)	18(36.0)	4(8.0)	24(16.0)
Education for workplace key competence (problem-solving, etc)		21(42.0)	18(36.0)	22(44.0)	61(40.7)
Other		-	2(4.0)	1(2.0)	3(2.0)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

〈Table 6〉 Scheduling of educational activity for participating students in school-based enterprise by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Participation in after-school activities		11(22.0)	1(2.0)	3(6.0)	15(10.0)
Participation in practical hours related to vocational course curriculum		15(30.0)	15(30.0)	32(64.0)	62(41.3)
Participation in practical hours and after-school activities		24(48.0)	27(54.0)	13(26.0)	64(42.7)
Participation in activities during the vacation		-	7(14.0)	1(2.0)	8(5.3)
Other		-	-	1(2.0)	1(0.7)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

〈Table 7〉 Parent recognition of participating teacher in school-based enterprise by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
All teachers		1(2.0)	1(2.0)	2(4.0)	4(2.7)
Teachers who hope to participate		4(8.0)	7(14.0)	3(6.0)	14(9.3)
Major teacher related to school-based enterprise		34(68.0)	35(70.0)	22(44.0)	91(60.6)
Teachers selected according to the school-based enterprise program planning		11(22.0)	7(14.0)	22(44.0)	40(26.7)
Other		-	-	1(2.0)	1(0.7)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

〈Table 8〉 Selection of participating students in school-based enterprise by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Selection of major students only for the practical field		-	1(2.0)	3(6.0)	4(2.7)
Selection of major students		9(18.0)	19(38.0)	10(20.0)	38(25.3)
Selection of all students who hope to participate among 2nd and 3rd graders in high school course		39(78.0)	20(40.0)	29(58.0)	88(58.7)
Designation and selection of business project by major teachers		2(4.0)	10(20.0)	5(10.0)	17(11.3)
Other		-	-	3(6.0)	3(2.0)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

3.3 장애유형별 학교기업 참여에 대한 부모인식

장애유형별 학교기업에 참여하는 학생들의 교육활동 시간 편성에 대하여 부모는 실습시간과 방과 후 활동 참여 64명(42.7%), 관련 직업교과 실습시간에 활동 참여 62명(41.3%), 방학 기간에 활동 참여 8명(5.3%)에 많은 응답을 하였다<Table 6>.

장애유형별 학교기업 참여 교사들에 대하여 부모는 학교기업과 관련된 전공교사 91명(60.6%), 학교기업 프로그램 계획에 따라 선발한 교사 40명(26.7%), 참여를 희망하는 교사 14명(9.3%), 전 교사 4명(2.7%) 순으로 많은 응답을 하였다<Table 7>.

장애유형별 학교기업 참여 학생의 선발에 대하여 부모는 고등학교과정 2, 3학년 학생 중 희망 학생 모두 선

발 88명(58.7%), 전공과 학생을 대상으로 선발 38명(25.3%), 전공교사가 사업계획에 관련하여 지정 선발 17명(11.3%) 순으로 많은 응답을 하였다<Table 8>.

장애유형별 학교기업 참여 학생에 대한 보상에 대하여 부모는 장애유형별 학교기업 참여 학생에 대한 보상에 대하여 부모는 일정액의 장학금 지급 48명(32.0%), 시간당 임금 지급 40명(26.7%), 취업 시 우선 알선 35명(23.3%) 순으로 많은 응답을 하였다<Table 9>.

장애유형별 학교기업 참여 교사 보상에 대하여 부모는 장애유형별 학교기업 참여 교사에 대한 보상에 대하여 부모는 수업시수나 업무 등에서 적절한 조정 75명(50.0%)에 가장 많은 응답을 하였다<Table 10>.

장애유형별 학교기업 참여 문제점에 대하여 부모는

<Table 9> Compensation for participating students in school-based enterprise by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Wage per hour		17(34.0)	14(28.0)	9(18.0)	40(26.7)
Provision of a certain amount of scholarship		6(12.0)	19(38.0)	23(46.0)	48(32.0)
Employment of probationary employee		8(16.0)	6(12.0)	5(10.0)	19(12.7)
Preferred placement in getting a job		17(34.0)	6(12.0)	12(24.0)	35(23.3)
Other		2(4.0)	5(10.0)	1(2.0)	8(5.3)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

<Table 10> Compensation for participating teachers in school-based enterprise by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Direct sales by producing self-developed products		3(6.0)	8(16.0)	3(6.0)	14(9.3)
Production and supply of goods requested by industrial enterprises in the community		32(64.0)	20(40.0)	39(78.0)	91(60.7)
Production and supply of goods only contracted with distributors		15(30.0)	22(44.0)	7(14.0)	44(29.3)
Other		-	-	1(2.0)	1(7)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

<Table 11> Problems in participating in school-based enterprise by type of disability

Item	Type of disability	Hearing impairment	Crippled disorder	Intellectual disability	Total
Lack of persons in charge specialized in corporate operation		13(26.0)	12(24.0)	6(12.0)	31(20.7)
Insufficient operation due to lack of experience		22(44.0)	7(14.0)	21(42.0)	50(33.3)
Lack of operational budgets due to lack of product sales		7(14.0)	16(32.0)	15(30.0)	38(25.3)
Added burdens of teachers in charge in school-based enterprise and offspring		3(6.0)	8(16.0)	4(8.0)	15(10.0)
Competitive relationship with local industrial enterprises		3(6.0)	3(6.0)	3(6.0)	9(6.0)
Other		2(4.0)	4(8.0)	1(2.0)	7(4.7)
Total		50(100)	50(100)	50(100)	150(100)

경험 부족으로 인한 운영의 미흡에 50명(33.3%) 많은 응답을 하였다<Table 11>.

4. 결론 및 제언

본 연구는 장애유형별 학교기업 융합에 대하여 부모의 인식 차이를 알아보는데 목적을 두었으며, 학생들에게 효과적인 자료를 제공하고자 하였다. 이를 위해 특수 학교에 재학 중인 학생을 양육하는 부모들을 대상으로 설문조사 하였으며 수집된 자료의 분석결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 장애유형별 학교기업 운영의 기대효과를 살펴보면 부모는 학생들의 전문 직업능력 개발 및 취업을 증대에 가장 많이 응답하였다. 이러한 부모들의 응답은 자녀들의 적성에 맞고 흥미를 느끼며 잠재능력의 발견과 더불어 직업으로 연계될 수 있기를 희망한다고 볼 수 있다. 따라서 학생들이 자신의 적성에 맞고 흥미를 유발할 수 있도록 지도할 뿐만 아니라 동시에 잠재능력을 향상시킬 수 있는 교육프로그램이 개발되어야 할 것으로 사료된다. 장애유형별 학교기업 운영방식에서는 지역사회 산업체에서 의뢰한 물품을 생산하여 공급하는 방식을 가장 많이 응답한 것으로 나타났다.

또한 장애유형별 학교기업 운영에서 고려할 사항에 대해서는 해당 직종의 전문적 교육을 위한 교육과정 마련이 47.3%, 지역사회 관련 산업체와의 협력 관계 유지가 32.6%, 생산하는 물품에 대한 적극적인 홍보활동이 10.7%, 전문기술 교육정도 확인이 8.7% 등으로 나타났다. 그 중 부모들이 가장 고려하고 있는 사항은 해당 직종 전문적 교육을 위한 교육과정 마련으로 자녀들이 학교에서 장애유형에 맞는 전문적 교육운영이 이루어지기를 희망한다고 볼 수 있다. 따라서 장애유형에 따른 교육이 분류되어 이루어지게 됨으로써 학생들의 교육의 질이 향상될 수 있도록 교육과정이 개편되어야 할 것으로 사료된다. 그리고 장애유형별 학교기업 운영에서 학생 교육내용에 대해서는 직업 기초 능력 교육이 40.7%, 산업체에서 요구하는 제품생산 기술 교육이 22.0%로 부모들이 응답하였다. 이는 직업기술교육의 필요성을 부모들이 인식하고 있다고 볼 수 있다.

둘째, 장애유형별 학교기업 참여 교육활동 시간편성을 살펴보면 부모는 실습시간과 방과 후 활동 참여가 42.7%, 관련 직업교과 실습시간 활동 참여가 41.3%로 가장 높은

비율의 응답을 보였다. 이는 부모들이 자녀들과 함께 수업에 참석하여 소통과 즐거움의 시간을 가지기를 희망한다고 볼 수 있다. 따라서 학교에서는 학부모들이 교육활동 시간에 참석할 수 있는 기회제공과 더불어 자녀와 부모들이 함께 교육수업을 받을 수 있는 다양한 프로그램의 개발이 이루어질 수 있도록 교육부를 비롯한 정부의 정책적·재정적 지원이 필요할 것으로 사료된다.

또한 장애유형별 학교기업 참여 학생 선발에 대해서는 고등학교과정 2, 3학년 학생 중 희망 학생 모두 선발되기를 바란다고 부모들은 응답하였다. 장애유형별 학교기업 참여 학생에 대한 보상으로는 일정액의 장학금 지급이 32.0%, 시간당 임금 지급이 26.7%, 취업 시 우선 선전이 23.3%로 부모들의 높은 응답률을 보였다. 이는 학생들이 참여함으로써 주어지는 보상이 보람과 동기부여를 가질 수 있고, 자신감과 용기를 얻을 수 있으므로 긍정적인 효과를 거둘 수 있을 것으로 부모들은 인식한다고 볼 수 있다. 또한 장애유형별 학교기업 참여 교사에 대한 보상에 관해서는 수업시수나 업무 등에서 적절하게 조정하여 연구하고 수업할 수 있도록 여건을 마련하는 것이 필요하다고 인식하였으며, 제품 판매 부진으로 인한 운영 예산 부족이 25.3%로 가장 높은 응답률로 나타났다. 따라서 부족한 경험을 뒷받침 할 수 있는 경험이 풍부한 교사 채용과 더불어 제품 판매가 증가할 수 있도록 상품 홍보에 관한 전략과 동시에 많은 시간과 노력이 필요함을 시사한다.

이상과 같은 결론을 기반으로 본 연구에서는 후속연구를 위해 장애유형별 학교기업 운영 및 참여에 대한 부모의 필요성 인식을 위해 다음과 같이 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 장애유형별 학교기업 운영 및 참여에서 지역사회 및 산업체에서 요구되는 지식, 기술 및 태도 등을 습득할 수 있도록 장애유형별 특수학교에서 제공되는 모든 통합교육과정활동에 적극적으로 부모는 참여할 필요가 있다.

둘째, 장애유형별 학교기업에서 현장중심의 직업교육과 현장실습의 안정적인 장소 제공 차원에서 역할은 충분하리라 생각된다. 장애등급별 다양한 사업종목의 선정이 이루어져야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] H. I. Kim, "A Study on Developing Special School Transition Curriculum Implementation Through Analyzing The Case of Employed Persons with Disabilities", *Journal of Special Education Curriculum*, Vol. 16, pp. 189-204, 2001.
- [2] E. K. Shin, S. J. Tak, "Study on Affecting Factors on Work and Employment Persons with Spinal Cord Injury : the Application of ICF Coresets", *The Journal of Rehabilitation Research*, Vol. 16, No. 3, pp. 133-163, 2012.
- [3] A. G. Enable, "Their senior year: Family and service perspectives on the transition from school to adult life for young adults with disabilities", 1994.
- [4] P. Wehman, "Life Beyond the classroom : Transition Strategies for Young People with Disability Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co", 1996.
- [5] S. H. Lee, S. Heoh, "A Study on Industry Field Training for Special School Students with Mental Retardation", *Journal of Vocational Rehabilitation*, Vol. 14, No. 2, pp. 169-196, 2004.
- [6] S. D. Park, "A Study on the Community-Based Career Education for the Disabled", *The Journal of Rehabilitation Science Research*, Vol. 24, No. 1, pp. 85-102, 2006.
- [7] Y. S. Oh, Y. W. Lee, W. H. Park, "The Effects of School-Industry Cooperative Based Vocational Curriculum on Vocational Capabilities of Major Students with Mental Retardation", *The Korean Society of Special Education*, Vol. 42, No. 4, pp. 121-142, 2008.
- [8] J. H. Kim, "A Survey on Factories and Shops to Developing a Community-Based Job Training Program for Students with Mental Retardation", *The Korean Society of Special Education*, Vol. 41, No. 1, pp. 39-57, 2006.
- [9] S. H. Lee, M. J. Lee, "The Study Management Status and Directions of School-Based Enterprises in Special School", *Journal of Vocational Rehabilitation*, Vol. 24, No. 3, pp. 27-48, 2014.
- [10] M. H. Jeong, S. S. Kim, "Perceptions of Special Education Teachers on School-Based Enterprise Operation in Special Schools", *Journal of Special Education*, Vol. 17, No. 1, pp. 101-127, 2010.
- [11] D. Stern, et al., "School-Based Enterprise: Productive Learning in American High Schools. San Francisco: Jossey-bass", 1994.
- [12] MEST, "Special Education Statistics", Seoul: Ministry of Education and Science Technology, 2012.
- [13] H. M. Park, "A Study on the Perception about School Based Enterprise of Special Schools", Department of Vocational Rehabilitation Graduate School of Rehabilitation Science Daegu University, pp. 1-41, 2010.
- [14] M. H. Jeong, Y. J. Choi, S. S. Kim, "A Study on Background Validity of School-Based Enterprises Operation in Special Schools", *The Journal of Special Education*, Vol. 16, No. 2, pp. 115-135, 2009.
- [15] S. M. Kim, M. H. Jeong, T. H. Kwon, "The Comparison of The Teachers' Awareness About The School-Based Enterprise Operation of Special School", *The Journal of Special Education*, Vol. 19, No. 1, pp. 119-143, 2012.
- [16] E. S. Kim, "Development of School Based Enterprise Model in Special School", Ph.D. dissertation, Ewha Woman University. 2015.
- [17] S. J. Baek, "Vocational high School Business Education Plan", The Ministry of Education and Human Resources, 2000.
- [18] J. H. Lim, "A Study on Factors of Job Maintenance Through Employment of People with Disability", Department of Vocational Rehabilitation Graduate of Han Shin University, pp. 1-93, 2014.

저자소개

김 우 호(Woo-Ho Kim)

[정회원]



- 1989년 2월 : 대구대학교 초등특수교육학과(학사)
- 2008년 2월 : 경운대학교 대학원 사회복지학과(사회복지학 석사)
- 2008년 9월 ~ 2010년 8월 : 대구가톨릭대학교 대학원 사회복지학과(사회복지학 박사수료)

· 2008년 3월 ~ 현재 : 경운대학교 사회과학대학 사회복지학부 조교수

<관심분야> : 장애인 복지, 청소년 복지, 노인복지

서 보 준(Bo-Jun Seo)

[정회원]



- 2005년 2월 : 계명대학교 통상학과(통상학사)
- 2009년 2월 : 대구가톨릭대학교 대학원 사회복지학과(사회복지학 석사)
- 2011년 2월 : 대구가톨릭대학교 대학원 사회복지학과(사회복지학 박사수료)

· 2010년 3월 ~ 2013년 2월 : 구미대학교 노인보건복지과 초빙교수

· 2013년 3월 ~ 2014년 8월: 성덕대학교 사회복지상담과 조교수

· 20014년 3월 ~ 현재 : 경운대학교 사회과학대학 사회복지학부 및 대학원 외래교수

<관심분야> : 청소년, 다문화 가정, 장애인, 노인

이 재 문(Jae-Moon Lee)

[정회원]



- 2007년 8월 : 대구가톨릭대학교 사회복지학과(학사)
- 2013년 2월 : 대구가톨릭대학교 대학원 사회복지학과(사회복지학 석사)
- 2015년 2월 : 계명대학교 대학원 사회복지학과(사회복지학 박사수료)

· 2012년 3월 ~ 현재 : 대구공업대학교 사회복지경영 계열 외래교수

· 20014년 3월 ~ 현재 : 영진전문대학 사회복지과 겸임 조교수

<관심분야> : 청소년, 장애인, 여성