

IPA매트릭스를 이용한 초등학생의 학교스포츠클럽 유익한 수업 인식을 위한 프로그램 개발 분석

문선호 · 김남영 · 권일권[†]
(부경대학교)

An Analysis of Recognitions of Elementary School Students on Useful Classes among School Sport Clubs for Program Development using the IPA Method

Sun-Ho MUN · Nam-Young KIM · Il-Kwon KWON[†]
(Pukyong National University)

Abstract

The purpose of this study was to verify the analysis of level of importance and satisfaction in recognitions of elementary school students on useful classes among school sport clubs using Importance-Performance analysis. In order to achieve this objective, samples were taken by using convenience sampling method among non-probability sampling methods, and 384 data were used as the final valid samples for this study except 16 data with missing items or insincere responses. The results of frequency analysis, exploratory factor analysis, independent samples t-test, IPA analysis by using SPSS 20.0 were as follows. First, I quadrant included education contents of enhance ability to ingenuity, teaching method of provides option, teaching method of encourage participation activity, education contents of the aspect of fun, evaluation of motor function and emotion, education contents of explains key contents easily, and education contents of understanding overall context. II quadrant included education environment of good sport facility, class environment of fair opportunity for activity, class atmosphere of arouses interest, and class atmosphere of autonomous and voluntary. III quadrant included diverse teaching method and instructor's demonstration, class atmosphere of systematic learning, evaluation of fairness, objectivity, and credibility, and an atmosphere that can exercise. IV quadrant included education contents of enable acquisition of knowledge and degree of improvement into consideration, and class atmosphere of trust and respect between instructor and student.

Key words : Recognition, Elementary school student, Useful class, Sport club, Program development, IPA

I. 서론

1. 연구의 필요성

요즘 우리는 ‘덩치 큰 약골’이라는 말을 신문
이나 인터넷 뉴스에서 심심치 않게 접할 수 있

다. 이는 우리나라 초·중·고교생의 몸집은 해마다
커지고 있으나, 운동능력 등 체력은 현저히 떨어
지는 것을 풍자적으로 표현한 말이다. 이러한 안
타까운 현실의 원인은 입시와 관련되지 않은 체
육교과 시간의 단축, 청소년들의 달라진 식습관,

[†] Corresponding author : 051-629-7912, kwon-gun@hotmail.com

그리고 무리한 다이어트 등과 무관해 보이지 않는다. 현재 우리나라 청소년들은 입시위주의 생활패턴과 학교운동부 위주의 스포츠 활동 운영 등의 원인으로 인해 신체활동의 급격한 감소와 체력저하의 현상이 뚜렷하게 나타나고 있다(Lim, Lee, Jin & Yook, 2011).

교육과학기술부가 전국 730여개 초·중·고교생 18만 1000여명을 대상으로 실시한 ‘2014년 학교 건강검사 표본조사’ 결과에 따르면, 최근 5년간 초·중·고교생의 키와 몸무게는 증가했지만, 건강을 위한 생활실천은 잘 지켜지지 못하고 있는 것으로 나타났다. 특히 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 비만율과 아침식사를 거르는 비율, 패스트푸드 섭취율은 높아지고, 신체활동과 6시간 이상 수면율은 크게 줄었다. 영양상태가 개선되면서 체격은 좋아지고 있지만, 건강적인 측면은 나빠지고 있음을 의미하는 것이다(Ministry of Education and Science Technology, 2014).

또한 전체비만율과 고도비만율은 모두 증가했으며, 저체중 학생 비율도 5%수준을 보이고 있어 건강한 체중관리 지도가 필요한 것으로 나타났다(Medical Today, 2015. 1. 29). 이러한 청소년들의 체력저하 및 건강악화 현상은 국가적 차원에서 시급히 해결해야 하는 선결과제임에 틀림없다(Jeon & Yoon, 2012). 왜냐하면, 청소년들의 체력과 건강은 우리나라 건강의 미래를 결정짓는 중요한 지표이기 때문이다. 그러므로 이에 대한 대안으로 등장한 것이 각 시도 별 학교 및 종목별로 시행되고 있는 학교스포츠클럽이다(Lee & Won, 2013).

학교스포츠클럽 육성사업은 학교체육 활성화를 위한 중요한 국가적 스포츠정책 사업으로 일반학생들의 자율체육활동 활성화와 더불어 건강 체력 증진을 위해 2007년 추진되었고, 그 동안 각 학급에서 자율적으로 실시해오던 과외자율체육 및 체육동아리 활동을 통합하고, 각 시도 교육청에 등록 및 관리하는 시스템을 구축하여 행정적·재정적 지원체제를 마련하여 운영하고 있는 사업이

다(Choi, Soo-Suk, 2009). 학교스포츠클럽 도입에 있어서 그 의의는 운영적 차원과 관리적 차원으로 분류하여 살펴볼 수 있다. 우선 운영적 차원에서 살펴보면, 일선 학교에서 일반 학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 시도하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다(Kim & Heo, 2008). 또한 관리적 차원에서는 학교현장에서 산발적으로 진행되고 있는 방과 후 학교, 자율체육활동, 스포츠 동아리 등을 조직적으로 관리하여 운영하고자 하는 취지를 갖고 있다(Kim, Kim & Heo, 2013).

학교스포츠클럽과 관련된 국외 선행연구들을 살펴보면, 학교스포츠클럽에서 학생들의 사회화 과정에 관한 연구(MacPhail, Gorely & Kirk, 2003), 학교스포츠클럽 역할에 대한 학생들의 인식과 경험의 변화에 관한 연구(MacPhail & Kirk, 2000), 그리고 학교스포츠클럽을 통한 자신감 향상과 구성원들과의 애착관계 향상에 관한 연구(McGee, Williams, Howden-Chapman, Martin & Kawachi, 2006) 등 다양한 관점에서 스포츠클럽 참여와 경험에 관한 연구가 진행되어 왔다. 또한 팀 스포츠에서의 참여로 인해 신체조성과 영양상태가 개선되고, 신체활동의 수준이 증가하는 긍정적인 행동들도 나타났다(Pate, Trost, Levin & Dowda, 2000).

국내에서도 점차 학교스포츠클럽 환경과 프로그램 개선을 위한 시도들이 진행되고 있는데, 청소년 중심 스포츠클럽 모형의 문화기술적 탐색의 시도(Son, Choi & Ahn, 2007), 학교스포츠클럽 운영에 대한 지도자 인식에 관한 연구(Heo & Kim, 2008), 지역 리그제를 도입한 학교스포츠클럽의 사례 연구(Park, Yong-Gyu, 2010) 등 다양한 측면에서의 학문적 접근이 시도되어 왔다. 하지만, 현재까지의 학교스포츠클럽 관련 연구들은 Ministry of Education and Science Technology(2014)에서 보고되는 자료들을 바탕으로 학교스포츠클럽 참

가자들의 현황파악 또는 스포츠 정책개발을 위한 연구가 주류를 이어왔으며(Kim, Kim & Ahn, 2004; Jeon & Yoon, 2012), 정작 학교스포츠클럽 참가자들을 대상으로 그들이 학교스포츠클럽에 참가하면서 중요하게 생각하는 요인과 만족하는 것에 대한 연구는 부족한 것이 현실이다.

특히, 학생들의 목소리가 교육과정과 그것에 미치는 직접적인 영향의 중요성(Brook & Macdonald, 1999; Dyson, 1995)의 관점에서 보면, 학교스포츠클럽에서 학생들이 경험하는 다양한 모습들을 환경적 맥락(현장 중심의 교육학적 실천)을 고려하여 생태학적으로 통합된 안목(ecologically integrated lenses)을 통해 이해할 필요성이 있다는 것을 고려할 때(Armour & Jones, 1998), 이와 관련된 학문적 접근은 반드시 필요하고 학교스포츠클럽 프로그램 발전 측면에서 상당히 의미 있을 것으로 판단된다.

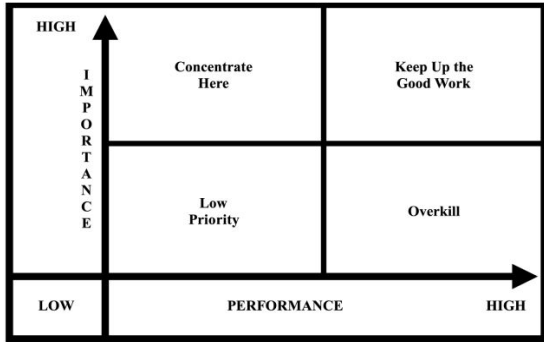
Heo & Kim(2008)의 연구에서는 학교스포츠클럽 운영의 문제점을 조사한 결과 학생들의 지속적인 참여의 어려움, 활동시간의 제약, 교내 시설 사용의 제한, 학생들의 학교스포츠클럽 제도의 인식부족 등으로 나타난 바 있다. 이에 대해 Kim & Heo(2008)와 Choi, Eui-Chang(2002)은 학교스포츠클럽을 활성화하기 위한 개선점으로 우선 학생, 교사, 학부모가 갖고 있는 학교스포츠클럽에 대한 인식의 변화가 시도되어야 한다고 하였으며, 그 중에서도 면밀하게 검토해야 할 부분은 바로 학교스포츠클럽 활동의 주체인 ‘참여자’가 생각하는 ‘유익한 수업’이라고 보고하고 있다.

그럼에도 불구하고 사실상 학교스포츠클럽 수업인식에 관한 연구들은 대부분 체육담당교사나 관련 지도자들에 편중되어 연구가 진행되어 왔으며(Joo, Hyun-Joon, 2013; Choi, Soo-Suk, 2009), 정작 수업 참여자인 학생들 대상의 연구는 현저하게 부족한 것이 현실이다. 이에 앞서 제시한 선행연구들을 토대로 학교스포츠클럽이 정착해 가고 있는 현 시점에서 직접 참여하고 활동하는 학생들이 학교스포츠클럽의 참여시에 유익한 수업

이라고 인식하고 있는 요인은 무엇인지 파악하는 것은 학교스포츠클럽 수업환경 개선과 실효성 있는 운영에 대한 실마리를 찾을 수 있을 것으로 판단된다.

이에 이 연구에서 사용한 중요도-만족도 분석(Importance-Performance Analysis: IPA)은 참여주체인 학생들이 생각하는 학교스포츠클럽 유익한 수업의 중요도와 만족도를 통해 개선항목을 도출할 수 있을 것이다(Hammit, Bixer & Francis, 1996). 이 연구에서 사용된 IPA분석의 장점은 학교스포츠클럽의 유익한 수업 5개 영역인 교육내용, 교육방법, 교육환경, 교육분위기, 그리고 교육평가의 하위요인에서 개선이 필요한 우선 항목을 도출해 낼 수 있고, 중요도와 만족도의 매트릭스를 통해 우선적으로 해결해야 될 사항을 결정하는데 유용한 정보를 제공할 것이다. 또한, 집중개선영역에 속한 항목들이 개선을 위한 우선대상을 파악할 수 있을 것이다(Martilla & James, 1977).

따라서 이 연구의 목적은 다음과 같다. 첫째, 초등학생들이 참여하고 있는 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식조사를 위해 학생들의 의견을 면밀히 파악하고자 한다. 둘째, IPA분석 기법을 활용하여 학교스포츠클럽을 참여하면서 느끼는 경험적 의미를 수용하고, 중요하게 생각하는 요인과 만족하는 요인을 중요도-만족도 분석을 통해 알아보고자 한다. 이를 통해 초등학생들이 생각하는 학교스포츠클럽 유익한 수업의 이상점(ideal point)이 무엇이며, 현상유지(Keep up the good work), 집중개선(Concentrate here), 열등순위(Low priority), 과잉노력지양(Overkill)의 4가지 영역을 종합적으로 판단하여 참여 학생들의 긍정적인 변화과정을 설명할 수 있는 기반을 마련하고, 실효성 있는 학교스포츠클럽의 운영에 관한 시사점을 제공하고자 하는데 의의가 있다. IPA 매트릭스는 [Fig. 1]과 같으며, 그 분배방안에 대한 설명은 <Table 1>과 같다.



[Fig. 1] Importance Performance Analysis (IPA) Grid

<Table 1> IPA Distribution Method

| Characteristics | Analysis Method |
|-----------------|-----------------------|
| I Quadrant | Keep Up the Good Work |
| II Quadrant | Concentrate Here |
| III Quadrant | Low Priority |
| IV Quadrant | Overkill |

II. 연구 방법

1. 연구대상

이 연구를 위한 연구대상자는 부산광역시 남구에 위치한 3개의 초등학교와 해운대구의 2개의 초등학교의 학교스포츠클럽 프로그램에 약 6개월 이상 참여한 경험이 있는 남·여 초등학생들을 모집단으로 선정하였다. 비확률표본추출법(non-probability sampling method) 가운데 편의표본추출방법(convenience sampling method)을 이용하여 표본을 추출하였으며, 2015년 6월 2일부터 6월 29일까지 약 한달간 총 400부의 설문지를 배포하였다. 설문지의 배포와 회수의 절차는 다음과 같다. 연구자 본인과 다수의 설문조사 경험이 있는 석사급 보조연구원 7명과 함께 각 5곳의 초등학교를 각각 직접 방문하여 체육교사와 스포츠클럽 담당교사에게 본 연구의 목적이나 취지를 상세히 설명하고 자료에 대한 수집을 허가 받은 후에 실시하였다. 다수의 설문보조원과 함께한 이유는 연구대상자

가 초등학생이기 때문에 설문문항에 대해 정확하게 이해하지 못하거나 중복으로 기입하여 발생할 오류를 최소화 시키기 위함이었으며, 대인면접 설문조사법(face-to-face survey method)을 이용하여 최대한 설문 시 성실하게 응답할 수 있도록 유도하였다.

대부분 각 학교스포츠클럽 수업 진행 시 이루어졌고, 설문 시 체육교사 및 스포츠클럽 담당교사에게 자리를 피해줄 것을 정중히 요청하였다. 이는 설문내용 중 지도자에 관한 문항도 있기 때문에 참여 학생들의 솔직한 답변을 얻어내기 위함이었다. 자기평가기입법(self-adminstration)에 의해 작성하도록 하였으며, 현장에서 즉시 회수하였다. 특히, 이 연구에서 사용된 설문지는 자극수단(stimulation method)을 포함하고 있는데, 그 이유는 연구대상자인 초등학생 참여자들이 설문에 응하기 전 설문내용에 보다 적극적으로 접근할 수 있도록 하기 위함이었다. 자극물은 친근하게 다가갈 수 있는 만화로 제작하여 게재하였다. 회수된 설문지 중 조사내용 일부가 누락되었거나 불성실하게 답변한 16부의 자료를 제외한 384부의 자료를 본 연구를 위한 최종 유효표본으로 사용하였다. 연구대상자의 인구통계학적 특성은 <Table 2>과 같다.

2. 조사도구

이 연구의 목적을 달성하기 위해 사용된 조사도구는 설문지이며, 설문지의 모든 문항과 변인들은 연구의 목적에 부합되는 선행연구와 이론에 근거하여 구성하였다. 구성내용은 2007-2012년 까지 학교스포츠클럽 육성계획을 중심으로 설문초안을 작성하였고, 설문초안의 요소별 분류를 위해 학교스포츠클럽에 관한 선행연구(Kim & Heo, 2008; Choi, Soo-Suk, 2009; Heo & Kim, 2008)와 스포츠클럽 정책연구(Kim, Kim & Ahn, 2004)를 참고로 내용분석을 실시하였다. 이를 바탕으로 설문지는 학교스포츠클럽 참여 초등학생들의 참

<Table 2> Characteristics of Research Participants

| Characteristics | Division | N | % |
|--------------------------------|--------------------------|-----|-------|
| Gender | Male | 211 | 54.9 |
| | Female | 173 | 45.1 |
| School year | Fourth year student | 118 | 30.8 |
| | Fifth year student | 167 | 43.5 |
| | Sixth year student | 99 | 25.7 |
| Participation duration | Under one year | 76 | 19.8 |
| | Under a year and a half | 170 | 44.3 |
| | Over a year and a half | 138 | 35.9 |
| School sport club instructor | Outside sport instructor | 267 | 69.5 |
| | General teacher | 43 | 11.2 |
| | P.E. instructor | 74 | 19.3 |
| Number of sports participation | Under 2 events | 263 | 68.5 |
| | 2-4 events | 89 | 23.2 |
| | Over 4 events | 32 | 8.3 |
| Current events participation | Soccer | 101 | 26.4 |
| | Dodgeball | 86 | 22.4 |
| | Flying disc | 33 | 8.5 |
| | Kickball | 61 | 15.8 |
| | Sport stacking | 19 | 4.9 |
| | Floor ball | 45 | 11.8 |
| | Soft volleyball | 22 | 5.7 |
| T-ball | 17 | 4.5 | |
| Total | | 384 | 100.0 |

여정도 및 개인 신상에 관한 인구통계학적 변인, 학교스포츠클럽 중요도, 학교스포츠클럽 만족도로 3개 영역으로 구성하였으며, 구체적으로 개인 신상에 관한 6문항, 학교스포츠클럽 유익한 수업 중요도 19문항, 학교스포츠클럽 유익한 수업 만족도 19문항으로 <Table 3>과 같이 총 44문항으로 이루어져있다. 또한 각 변인의 측정을 위하여 리커트(likert scale) 5점 척도를 사용하였다.

3. 타당도 및 신뢰도

이 연구의 내용타당도 검증은 위해 체육교육학 교수 1인과 스포츠교육행정 전공교수 1인 그리고 체육교사 2인의 의견을 토대로 작성한 설문지의 초안은 전문가들의 내용타당도(content validity)를 거친 후, 부산광역시에 소재한 H, Y 초등학교

<Table 3> Organization of Questionnaire

| Organization | Contents | Questions |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Demographic characteristic | Gender, School year, Participation duration, School sport club instructor, Number of sports participation, Current events participation | 6 |
| | Teaching contents importance, Teaching method importance, Class environment importance, Class atmosphere importance, Educational evaluation importance | 19 |
| Importance of school sport club useful class | Teaching contents satisfaction, Teaching method satisfaction, Class environment satisfaction, Class atmosphere satisfaction, Educational evaluation satisfaction | 19 |
| | Total | 44 |

에서 50명을 대상으로 사전조사(pilot study)를 실시하여 문항의 적합성과 적용가능성을 알아보고 실제 연구에 사용하였다. 먼저 요인의 수를 최소화하기 위하여 주성분분석(principle component analysis)을 사용하였고, 회전방식은 직각회전방식 중 배리맥스(varimax)방법을 사용하여 요인을 추출하였고, 요인은 고유값(eigen value)이 1이상인 요인만 추출하였다. 내적일관성 신뢰도(Cronbach' α) 검증을 수행하였고, 이를 통해 학교스포츠클럽 참가 초등학생들의 유익한 수업에 대해 중요하게 생각하는 점과 만족하는 점이 적합하게 반응하는지를 확인하였다. 학교스포츠클럽 중요도-만족도의 신뢰도분석(reliability analysis)은 Cronbach' α 를 통해 검증하였는데 그 값은 .722~.864로 <Table 4>와 같이 나타나 학교스포츠클럽 유익한 수업 인식에 대한 중요도 및 만족도에 대한 신뢰성을 확보하는 것으로 나타났다(Nunnally & Bernstein, 1994).

4. 자료처리

설문지를 회수한 후 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료를 분석에서 제외시키고, 분석 가능한 자료만 SPSS 20.0 version을 이용하여 자료 분석의 목적에 따라 전산처리 하였다. 구체적인 자료처리방법은 다음과 같다. 첫째, 연구대상자의 일반적인 특성을 파악하기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였다. 둘째, 조사도구의 타당도를 알아보기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis) 및 Cronbach' α계수를 이용한 신뢰도분석을 실시하였다. 셋째, 학교스포츠클럽 유익한 수업인식에 대한 중요도-만족도 지각차이를 검증하기 위하여 대응표본 t 검정(paired-sampling t-test)을 실시하였고, IPA (Importance Performance Analysis)를 적용하여 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대하여 중요

하게 생각하는 속성과 만족하는 속성을 IPA Matrix를 통해 알아보았다.

III. 결 과

1. 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도-만족도

학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도 및 만족도 결과는 <Table 5>와 같이 나타났다. 학교스포츠클럽 유익한 수업의 중요도는 교 교육방법이 평균 4.130으로 가장 중요하다고 판단하였고 다음으로 교육내용은 4.047, 교육 환경은 4.006, 교육 분위기는 3.881, 그리고 교육평가는 3.742 순으로 나타났다. 구체적으로 교육내용에서는 '지식을 습득 할 수 있는 교육내용', 교육 방법에서는 '이해하기 쉽게 설명하는 교육방법',

<Table 4> Reliability and Validity of Importance and Satisfaction of Useful School Sport Club

| Factors | Questionnaires | Contents | Method | Environment | Atmosphere | Evaluation |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|------------|------------|
| Teaching content | Considering the interest of our content in education | .831 | .115 | .210 | .121 | .091 |
| | The details of the acquisition of knowledge can do | .804 | -.104 | .041 | .425 | -.013 |
| | Our faculty of thinking for development is the quality of education | .795 | .071 | .112 | .151 | .068 |
| | The details of which focus efforts to determine the context | .771 | .299 | .079 | .112 | .194 |
| Teaching method | To show of an instructor pilot and various teaching methods | -.212 | .811 | .005 | .123 | .089 |
| | Teaching methods that give us a choice | .201 | .728 | .169 | -.072 | .029 |
| | Seeking the participation of our use of teaching methods | .228 | .717 | -.092 | .178 | .119 |
| | Easy to understand the heart to give you this teaching method | .137 | .674 | .127 | -.082 | .017 |
| Class environment | Well-equipped gym class environment | .142 | .092 | .854 | .078 | .002 |
| | Class that environment of trust between instructor and students | .181 | .024 | .787 | -.108 | .316 |
| | Classroom environment to provide an opportunity fair activities | -.068 | -.054 | .713 | .217 | .363 |
| | Class environments where students are well managed by the rules | .104 | .134 | .707 | .154 | -.221 |
| Class atmosphere | Democratic class atmosphere | .116 | -.018 | .015 | .748 | -.122 |
| | Our classes to stimulate interest in the atmosphere | .203 | .251 | .006 | .717 | .225 |
| | Exercise class atmosphere that can systematically learned | .295 | .114 | .091 | .699 | .273 |
| | Class atmosphere that can exercise a great time with friends | .253 | .219 | .112 | .684 | -.080 |
| Educational evaluation | Motor function, emotional for the comprehensive assessment | -.043 | .043 | .233 | .157 | .794 |
| | Considering the development of size class | .293 | .034 | -.064 | -.232 | .733 |
| | Estimated a lesson, for ensuring fairness, objectivity and reliability | -.047 | .200 | .051 | .145 | .659 |
| Eigen Values | | 5.688 | 2.214 | 1.904 | 1.617 | 1.512 |
| Variance | | 29.934 | 11.655 | 10.024 | 8.515 | 7.958 |
| Cumulative Variance | | 29.934 | 41.589 | 51.613 | 60.124 | 68.082 |
| Cronbach' α | | .864 | .814 | .802 | .798 | .722 |

<Table 5> Importance-Satisfaction of Useful Class Awareness

| Factors | Questionnaire | Importance | | Satisfaction | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|------|--------------|-------|
| | | M | ± SD | M | ± SD |
| Teaching content | Considering the interest of our content in education | 4.041 | .876 | 3.963 | .798 |
| | The details of the acquisition of knowledge can do | 4.086 | .934 | 3.687 | .942 |
| | Our faculty of thinking for development is the quality of education | 4.042 | .931 | 3.721 | .907 |
| | The details of which focus efforts to determine the context | 4.021 | .884 | 3.750 | .894 |
| Teaching method | To show of an instructor pilot and various teaching methods | 3.901 | .927 | 3.508 | .972 |
| | Teaching methods that give us a choice | 4.128 | .795 | 3.757 | .898 |
| | Seeking the participation of our use of teaching methods | 4.243 | .727 | 3.772 | .913 |
| | Easy to understand the heart to give you this teaching method | 4.248 | .776 | 3.806 | .790 |
| Class environment | Well-equipped gym class environment | 3.621 | .951 | 3.827 | .711 |
| | Class that environment of trust between instructor and students | 4.178 | .818 | 3.677 | 1.083 |
| | Classroom environment to provide an opportunity fair activities | 3.837 | .767 | 3.708 | .794 |
| | Class environments where students are well managed by the rules | 4.390 | .848 | 3.474 | 1.367 |
| Class atmosphere | Democratic class atmosphere | 3.824 | .781 | 3.767 | .910 |
| | Our classes to stimulate interest in the atmosphere | 3.891 | .812 | 3.704 | .794 |
| | Exercise class atmosphere that can systematically learned | 3.968 | .872 | 3.632 | .958 |
| | Class atmosphere that can exercise a great time with friends | 3.842 | .781 | 3.630 | .888 |
| Educational evaluation | Motor function, emotional for the comprehensive assessment | 4.031 | .809 | 3.853 | .744 |
| | Considering the development of size class | 3.622 | .791 | 3.544 | .922 |
| | Estimated a lesson, for ensuring fairness, objectivity and reliability | 3.575 | .923 | 3.484 | .878 |
| Total Average | | 3.973 | | 3.698 | |

교육환경에서는 ‘학생관리가 잘 되는 수업환경’으로 나타났다. 이어 교육 분위기에서는 ‘운동을 체계적으로 배울 수 있는 수업분위기’가 그리고 교육평가에서는 ‘운동기능과 정서를 종합적으로 평가하는 것’으로 나타났다. 다음으로 만족도에 대한 결과를 살펴보면 교육내용이 평균 3.780으로 가장 만족도가 높게 나타났다. 다음으로 교육방법이 3.710, 교육 분위기가 3.683, 교육환경이 3.671, 그리고 교육평가가 3.627순으로 나타났다. 구체적으로는 교육내용에서는 ‘흥미를 고려한 교육내용’이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 교육방법에서는 ‘핵심내용을 이해하기 쉽게 설명하는 교육방법’으로 나타났고, 교육 분위기에서는 ‘자율적이고 자발적인 수업분위기’로 나타났다. 이어 교육환경에서는 ‘체육시설 환경이 잘 갖추어진 교육환경’이 그리고 교육평가에서는 ‘운동기능과 정서를 종합적으로 판단하는 것으로 나타났다.

2. 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도-만족도 차이검증

학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도와 만족도간의 차이검증을 분석한 결과, ‘자율적이고 자발적인 수업분위기’, ‘발전정도를 고려한 절대평가 실행수업’을 제외한 나머지 모든 유형별 세부특성에서 유의한 차이가 있으며, 차이검증결과는 <Table 6>과 같이 나타났다. 규칙을 통한 학생관리가 잘 되는 수업환경($t=12.174$), 강사와 학생간의 신뢰와 존중하는 수업환경($t=9.976$), 핵심내용을 이해하기 쉽게 설명하는 교육방법($t=9.237$), 우리의 참여를 유도하는 활동의 교육방법($t=9.008$), 지식습득을 할 수 있는 교육내용($t=7.529$), 사고력을 증진시키는 교육내용($t=7.514$), 우리에게 선택권을 주는 교육방법($t=7.251$), 강사의 시범보이기와 다양한 교육방법 ($t=6.855$), 운동을 체계적으로 배울 수 있는 수업분위기($t=6.243$), 전체맥락 파악에 중점을 둔 교육내용($t=5.213$),

<Table 6> Difference Verification of Importance-Satisfaction

| Questionnaire | | Importance | Satisfaction | t | p |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------|------|
| Teaching content | Considering the interest of our content in education | 4.041 | 3.963 | 2.276 | .023 |
| | The details of the acquisition of knowledge can do | 4.086 | 3.687 | 7.529 | .000 |
| | Our faculty of thinking for development is the quality of education | 4.042 | 3.721 | 7.514 | .000 |
| | The details of which focus efforts to determine the context | 4.021 | 3.750 | 5.213 | .000 |
| Teaching method | To show of an instructor pilot and various teaching methods | 3.901 | 3.508 | 6.855 | .000 |
| | Teaching methods that give us a choice | 4.128 | 3.757 | 7.251 | .000 |
| | Seeking the participation of our use of teaching methods | 4.243 | 3.772 | 9.008 | .000 |
| | Easy to understand the heart to give you this teaching method | 4.248 | 3.806 | 9.237 | .000 |
| Class environment | Well-equipped gym class environment | 3.621 | 3.827 | -3.915 | .000 |
| | Class that environment of trust between instructor and students | 4.178 | 3.677 | 9.976 | .000 |
| | Classroom environment to provide an opportunity fair activities | 3.837 | 3.708 | 2.811 | .005 |
| | Class environments where students are well managed by the rules | 4.390 | 3.474 | 12.174 | .000 |
| Class atmosphere | Democratic class atmosphere | 3.824 | 3.767 | 1.371 | .171 |
| | Our classes to stimulate interest in the atmosphere | 3.891 | 3.704 | 3.715 | .000 |
| | Exercise class atmosphere that can systematically learned | 3.968 | 3.632 | 6.243 | .000 |
| | Class atmosphere that can exercise a great time with friends | 3.842 | 3.630 | 4.287 | .000 |
| Educational evaluation | Motor function, emotional for the comprehensive assessment | 4.031 | 3.853 | 4.181 | .000 |
| | Considering the development of size class | 3.622 | 3.544 | 1.539 | .125 |
| | Estimated a lesson, for ensuring fairness, objectivity and reliability | 3.575 | 3.484 | 2.387 | .008 |

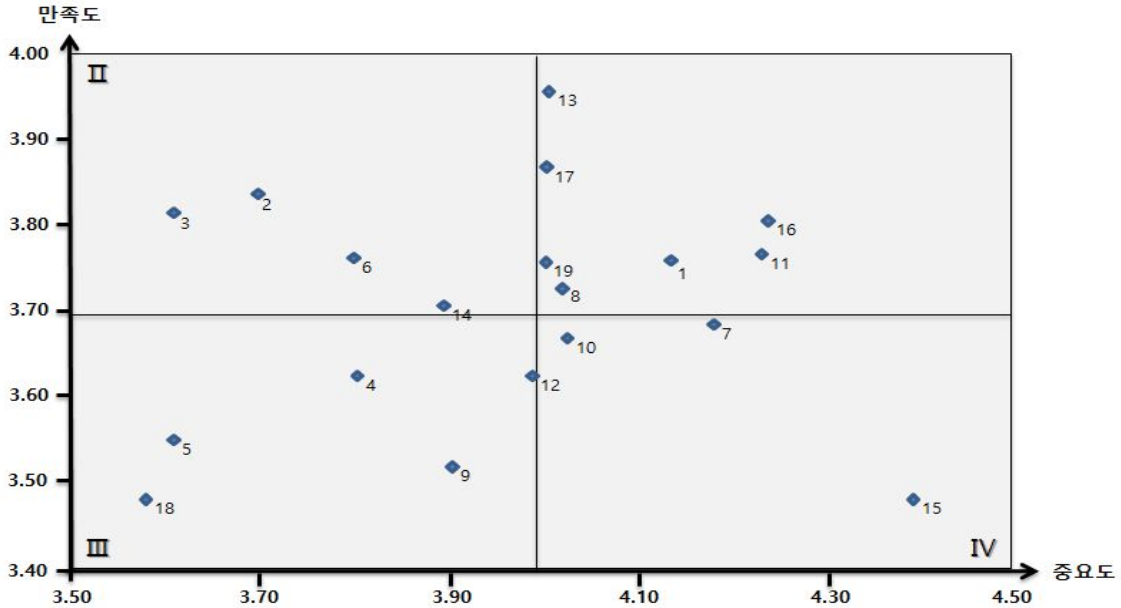
친구들과 즐겁게 운동할 수 있는 수업분위기($t=4.287$), 운동기능과 정서를 종합평가하는 것($t=4.181$), 우리의 흥미를 자극하는 수업분위기($t=3.715$), 균등하고 공평한 활동기회를 부여한 수업환경($t=2.811$), 공정성, 객관성, 신뢰성이 확보된 수업평가($t=2.387$), 흥미를 고려한 교육내용($t=2.276$)에서 중요도가 만족도보다 높게 나타났다. 반면에 체육시설 환경이 잘 갖추어진 교육환경($t=-3.915$)은 중요도보다 만족도가 높은 것으로 나타났다.

3. 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 IPA 매트릭스 분석

학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도 및 만족도를 통하여 각 특성에 대한 상대적인 중요도와 만족도를 동시에 비교, 분석하였다. Choi, Hwa-Chun(2007), Han, Kim & Yoon(2008), Kwon & Nam(2014), Kwon & Mun(2015)은 IPA 분석을 통한 연구에서 매트릭스를 이용하였을 때, 중요도와 평균값과 만족도의 평균값을 중앙으로

하였다. 이에 따라 이 연구는 중요도와 만족도의 평균값을 접점으로 활용하는 방법, 표준편차에 의한 계산방법, 임의적인 방법이 있는데, 이 연구에서는 평균값을 활용하여 IP교차점을 설정하였고, 이를 중심으로 하여 x축은 중요도(importance attributes), y축은 만족도(satisfaction attributes)로 하여 4사분면으로 구성하여 분석결과는 [Fig. 2]와 같다.

이를 자세히 살펴보면, 학교스포츠클럽 유익한 수업에 대한 높은 중요도와 높은 만족도의 I사분면은 흥미를 고려한 교육내용, 운동기능과 정서를 종합평가 하는 것, 전체맥락 파악에 중점을 둔 교육내용, 사고력 증진시키는 교육내용, 선택권을 주는 교육방법, 참여를 유도하는 활동의 교육방법, 그리고 핵심내용을 이해하기 쉽게 설명하는 교육방법 7가지 속성이 자리하였고, 높은 중요도와 낮은 만족도의 II사분면에는 체육시설 환경이 잘 갖추어진 교육환경, 균등, 공평한 활동 기회 주는 수업환경, 자율적이고 자발적인 수업 분위기, 그리고 흥미를 자극하는 수업분위기의



[Fig. 2] IPA Matrix

1. Teaching methods that give us a choice
2. Classroom environment to provide an opportunity fair activities
3. Well-equipped gym class environment
4. Class atmosphere that can exercise a great time with friends
5. Considering the development of size class
6. Democratic class atmosphere
7. Class that environment of trust between instructor and students
8. Our faculty of thinking for development is the quality of education
9. To show of an instructor pilot and various teaching methods
10. The details of the acquisition of knowledge can do
11. Seeking the participation of our use of teaching methods
12. Exercise class atmosphere that can systematically learned
13. Considering the interest of our content in education
14. Our classes to stimulate interest in the atmosphere
15. Class atmosphere that can exercise a great time with friends
16. Easy to understand the heart to give you this teaching method
17. Motor function, emotional for the comprehensive assessment
18. Estimated a lesson, for ensuring fairness, objectivity and reliability
19. The details of which focus efforts to determine the context

4가지 속성이 자리하였다. 또한, 낮은 중요도와 낮은 만족감의 III사분면은 공정성, 객관성, 신뢰성이 확보된 수업평가, 발전정도를 고려한 절대평가실행수업, 친구들과 즐겁게 운동할 수 있는 수업분위기, 강사의 시범보이기와 다양한 교육방법, 그리고 체계적으로 배울 수 있는 수업분위기의 5가지 속성이 자리하였고, 마지막으로 낮은 중요도와 높은 만족도의 IV사분면은 지식습득을 할 수 있는 교육내용, 강사와 학생간의 신뢰와 존중하는 수업환경, 그리고 규칙을 통한 학생관리가 잘 되는 수업환경으로 3가지 속성이 자리하였다.

IV. 논의

본 연구는 학교스포츠클럽 유익한 수업 인식에 대한 중요도와 만족도에 대해 IPA매트릭스를 통해 알아보았다. 이를 통해 직접참여자인 초등학생의 목소리가 적극적으로 반영될 수 있을 것으로 판단되며, 체육교육과정과 학교스포츠클럽 프로그램 개발에 있어서 환경적 개선은 물론 현장 실효성 측면에서 긍정적인 효과를 기대할 수 있을 것으로 전망된다. 이 연구에서 도출된 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, I 사분면에 해당하는 항목은 흥미를 고려한 교육내용, 운동기능과 정서를 종합평가 하

는 것, 전체맥락 파악에 중점을 둔 교육내용, 사고력 증진시키는 교육내용, 선택권을 주는 교육방법, 참여를 유도하는 활동의 교육방법, 그리고 핵심내용을 이해하기 쉽게 설명하는 교육방법으로 7개의 항목이 포함되었다. 7개 항목은 참여자인 초등학생들이 학교스포츠클럽 유익한 수업 인식에 대한 중요도와 만족도가 모두 높은 것으로서 현 시점에서 지속적 유지관리가 요구되는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 학교스포츠클럽 활동에서 학생들이 자율적으로 참여함으로써 적절한 교육방법과 흥미를 고려한 교육내용을 중요하게 생각하고 또한 만족하는 것을 알 수 있다. 이러한 맥락에서 Song, Cheon & Lee(2011)은 학생들의 운동참여만족을 위해 참여를 유도할 수 있는 흥미(interest)위주의 수업과 전체맥락을 포괄적으로 수용할 수 있는 수업은 유익한 수업을 실현하는데 있어서 주요도구가 된다고 보고하고 있다. 스포츠에서 즐거움과 흥미를 느끼는 것은 스포츠클럽 참가 시 중요한 부분임에 틀림없다. 이러한 점에서 흥미를 고려한 교육내용과 운동기능과 정서를 고려한 평가 등을 통해 즐거움을 찾는 교육방법은 건전한 여가활동으로서의 역할과 평생체육의 기초가 되는 역할을 담당할 수 있을 것이다(Kwon & Nam, 2014).

둘째, II사분면에 해당하는 항목은 체육시설 환경이 잘 갖추어진 교육환경, 균등, 공평한 활동 기회 주는 수업환경, 자율적이고 자발적인 수업 분위기, 그리고 흥미를 자극하는 수업분위기의 4개 항목이 포함되었다. 4개 항목은 학교스포츠클럽 참여자인 초등학생들이 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도는 높으나, 만족도는 낮은 것으로서 현 시점에서 집중적으로 노력을 요하는 것을 알 수 있다. 공평한 기회와 잘 갖추어진 환경 및 자유로운 분위기는 본인들에게 중요하지만, 정작 만족도에서는 떨어진다고 해석할 수 있다. 사실상 학교스포츠클럽 활동 대부분이 학교운동장 또는 체육관에서 이루어지고 있으므로 학교 이외의 체육시설이 마련되어 있지 않

다. 이러한 상황은 학교스포츠클럽 활동을 하는데 있어서 제한적일 수밖에 없으며, 다양한 종목을 선택 할 수도 없는 현실이다. Kim, Young-Gon (2009)의 연구에서도 학교스포츠클럽 활동이 다양하지 못해 균등하고 공평한 기회가 제공되지 못하는 현실과 학교스포츠클럽 보급 취지와 달리 학생들에게 만족감을 주지 못하고 있음을 지적하였다.

이를 위한 해결책으로 지자체에서 체육시설을 학교에 설치해 주어 이용하게 하거나 인근 지역 사회 기존 시설을 적극적으로 사용할 수 있도록 개방하는 방안이 강구되어야 하겠다. 독일의 경우 학교와 스포츠클럽 즉, 지역 사회체육과의 협력체계를 통해 평생에 걸친 스포츠참여로 건강을 유지하고 인격을 형성해 나아가도록 하며, 더 나아가서는 학생들에게 여가시간에 스포츠 활동 참여하도록 동기를 유발하는 목적을 전제로 학교체육과 지역사회체육의 연계프로그램을 현장에 적용하고 있다(Kim, Kim & Ahn, 2004). 이처럼 학교스포츠클럽과 지역사회체육의 연계프로그램을 학교 현장에 적극 활용한다면 학생들에게 보다 전문적인 스포츠 교육은 물론, 높은 기능을 요구하는 종목에 대한 만족도를 높여주는 기회를 마련해야 할 것이다(Lee & Won, 2013).

셋째, III사분면에 해당하는 항목은 공정성, 객관성, 신뢰성이 확보된 수업평가, 발전정도를 고려한 절대평가실행수업, 친구들과 즐겁게 운동할 수 있는 수업분위기, 강사의 시범보이기와 다양한 교육방법, 그리고 체계적으로 배울 수 있는 수업분위기의 5개 항목이 포함되었다. 5개 항목은 학교스포츠클럽 참여자인 초등학생들이 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도와 만족도가 모두 낮은 것으로서 현 시점에서 우선적으로 고려할 사항이 아닌 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 학교스포츠클럽 자체가 학생들에게 어떠한 체계적인 수업을 진행하거나 학생 관리나 지식을 습득할 수 있는 장이 아닌 즐겁게 운동할 수 있는 수업분위기를 만들어주는데 주력해야 할

것이다(Kwon & Mun, 2015).

넷째, IV사분면에 해당하는 항목은 지식습득을 할 수 있는 교육내용, 강사와 학생간의 신뢰와 존중하는 수업환경, 그리고 규칙을 통한 학생관리가 잘 되는 수업환경으로 3개 항목이 포함되며, 현 시점에서 재고해야 할 사항으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 강사와 학생간의 수업환경과 지식의 발전정도를 고려한 수업은 만족을 주고 있으나, 더 이상 유익한 수업으로 인식하는데 있어서 중요하게 생각하지 않는 것으로 판단할 수 있다. 이러한 이유는 여러 가지가 있겠지만, 학생들은 정작 학교스포츠클럽의 강사와 유대관계는 물론 체계적인 수업의 진행을 위해 학교스포츠클럽만의 합리적인 교과 커리큘럼이 도입되어야 할 것이다(Jeon & Yoon, 2011).

V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 IPA매트릭스 기법을 활용하여 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대해 알아보기 위해 학교스포츠클럽에 참여하면서 느끼는 경험적 의미를 수용하고, 중요하게 생각하는 요인과 만족하는 요인을 알아보는 데 있었다. 이를 통해 실효성 있는 학교스포츠클럽 운영에 관한 시사점을 제공하고자 하였다. IPA 매트릭스에 의한 학교스포츠클럽 유익한 수업 인식에 대한 중요도-만족도 분석결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, I사분면에 해당하는 항목은 흥미를 고려한 교육내용, 운동기능과 정서를 종합평가 하는 것, 전체맥락 파악에 중점을 둔 교육내용, 사고력 증진시키는 교육내용, 선택권을 주는 교육방법, 참여를 유도하는 활동의 교육방법, 그리고 핵심내용을 이해하기 쉽게 설명하는 교육방법으로 7개 변수가 추출되었다. 7개 항목은 참여자인 초등학생들이 학교스포츠클럽 유익한 수업의 중요도와 만족도가 모두 높은 것으로서 현 시점에

서 지속적 유지관리가 요구되는 것을 알 수 있었다. 학생들의 운동 참여만족은 참여를 유도할 수 있는 흥미위주의 수업과 전체맥락을 포괄적으로 수용할 수 있는 수업은 유익한 수업을 실현하는데 있어서 중요함을 알 수 있었다.

둘째, II사분면에 해당하는 항목은 체육시설 환경이 잘 갖추어진 교육환경, 균등, 공평한 활동 기회 주는 수업환경, 자율적이고 자발적인 수업 분위기, 그리고 흥미를 자극하는 수업분위기의 4개 변수가 추출되었다. 4개 항목은 학교스포츠클럽 참여자인 초등학생들이 학교스포츠클럽 유익한 수업의 인식에 대한 중요도는 높으나, 만족도는 낮은 것으로서 현 시점에서 집중적으로 노력을 요하는 것을 알 수 있었다. 지역사회 체육프로그램과 학교체육이 연계된다면 학생들에게 보다 전문적인 스포츠 교육을 실현할 수 있을 것이며, 높은 기능을 요구하는 종목에 대해 만족을 이끌어 낼 수 있음을 알 수 있었다.

셋째, III사분면에 해당하는 항목은 공정성, 객관성, 신뢰성이 확보된 수업평가, 발전정도를 고려한 절대평가실행수업, 친구들과 즐겁게 운동할 수 있는 수업분위기, 강사의 시범보이기와 다양한 교육방법, 그리고 체계적으로 배울 수 있는 수업분위기의 5개 변수가 추출되었다. 5개 항목은 학교스포츠클럽 참여자인 초등학생들이 학교스포츠클럽 유익한 수업 인식에 대한 중요도와 만족도가 모두 낮은 것으로서 현 시점에서 우선적으로 고려할 사항이 아닌 것을 알 수 있었다. 즐겁게 운동하는 수업분위기를 만들어 주는데 주력해야 함을 알 수 있었다.

넷째, IV사분면에 해당하는 항목은 지식습득을 할 수 있는 교육내용, 강사와 학생간의 신뢰와 존중하는 수업환경, 그리고 규칙을 통한 학생관리가 잘 되는 수업환경으로 3개 변수가 포함되며, 현 시점에서 재고해야 할 사항임을 알 수 있었다. 학생들을 위한 학교스포츠클럽만의 합리적인 교과 커리큘럼이 도입 시급함을 알 수 있었다. 따라서 연구의 제한점과 후속연구에서 고려

해야 할 연구방향을 제시해 보면 다음과 같다.

첫째, IPA분석기법은 매트릭스 범위와 중심점의 위치에 따라 그 결과가 달라질 수 있기 때문에 중요도와 만족도의 비교만으로는 일반화하기 다소 어려움이 있다. 그러므로 향후 연구에서는 심층 분석을 위한 체계적인 조사도구의 개발 및 설문지의 의견조사와 병행하여 FGI(focus group interview)를 통해 보다 종합적인 전략을 수립한다면 학문적·실무적 영역의 기여를 기대해 볼 수 있을 것이다.

둘째, 이 연구는 학교스포츠클럽 참여 초등학교생들만을 대상으로 선정하여 연구를 진행하였다. 차후 연구에서는 담당교사 및 스포츠클럽 강사, 그리고 참여 학생들 간의 합의점을 종합적으로 파악할 수 있는 연구가 진행되어야 할 것이며, 학교스포츠클럽 발전에 필요한 다양한 학문적 접근이 이루어져야 할 것이다.

References

- Armour, K. & Jones, R.(1998). Physical education teachers' lives and careers: PE, sport and educational status. London: Falmer Press.
- Brooker, R. & Macdonald, D.(1999). Did we hear you? Issues of student voice in a curriculum innovation. *Journal of Curriculum Studies*, 31, 83~97.
- Choi, Eui-Chang(2002). A Qualitative Study = PE Teachers' Perceptions on the Constraints to the Improvement of Middle School Physical Education and Their Coping Strategies, *Korean Association of Sport Pedagogy* 9(2), 64~87.
- Choi, Hwa-Chun(2007). Evaluation of Tourism Information Website using the IPA method. *Korean Tourism Research* 21(3), 303~316.
- Choi, Soo-Suk(2009). Middle School Physical Education Teachers' Perceptions of the School Sports Club, Unpublished Master's Thesis, Pukyong National University, Busan.
- Hammit, E. · Bixer, D. & Francis, P.(1996). Going beyond importance-performance analysis to analyze the observance influence of park impact. *Journal of Park and Recreation Administration*, 14(1), 45~62.
- Han, Seung-Youb, Kim, Heung-Ryul & Yoon, Seol-Min(2008). A Study of Evaluation on Choice Attributes of Movie Theater, Using Importance-Performance Analysis: A Case of Major Multiplexes in Seoul, *Journal of Hospitality and Tourism Studies* 28(1), 252~271.
- Heo, Hyun-Mi & Kim, Sun-Hee(2008). Recognitions of Leaders on improvement plan of school sports club, *Journal of Korean Physical Education* 47(5), 119~132.
- Jeon, Jeong-Seon & Yoon, Yang-Jin(2012).Evaluation of School Sport Club Foster Project Policy Using the IPA Method, *Journal of Korean Physical Education* 51(2), 215~225.
- Joo, Hyun-Joon(2013). A Study on Middle School student's Perception of the School Sports Club Class according to Physical Education Teacher and Non Majored Teacher, Unpublished Master's Thesis, Hanyang University, Seoul.
- Kim, Sun-Hee & Heo, Hyun-Mi(2008). Role of School Sports Clubs and Activation Plan of Its, *Journal of Sport and Leisure Studies* 33(1), 347~364.
- Kim, Ki-Chul · Kim, Taek-Chun & Heo, Hyun-Mi (2013). A Study on the Current State of and Improvement Measures for School Sports Club Activities in Creative Activities, *Journal of Korean Physical Education* 52(4), 61~74.
- Kim, Kyung-Sook · Kim, Sun-Hee & Ahn, Hae-Im (2004). A Study for the Present Situation of the School Physical Education and the Sports Club Activities, *Journal of Sport and Leisure Studies* 21(1), 39~57.
- Kim, Young-Gon(2009). A survey on the management conditions and perceptions of the after-school physical education program for its improvement, Unpublished Master's Thesis, Korean National University of Education, Chungbuk.
- Kwon, Il-Kwon & Nam, Sang-Back(2014). Identification of Differences between Importance and Satisfaction of U-League Spectators' Decision Factors using the IPA Method, *The Korean Society of Sports Science* 23(5), 651~664.
- Kwon, Il-Kwon & Mun, Sun-Ho(2015). An Analysis

- of Difference between Importance and Satisfaction of Choice Attributes for the Marine Leisure, The Korean Society of Sports Science 24(1), 571~584.
- Lee, Geon-Woo & Won, Mi-Ae(2013). The Influence of Physical Self-Concept, Ego-Resilience and School Happiness of School Sports Club Activity Participation Middle School Student, Journal of Korean Society for the Study of Physical Education 18(1), 147~161.
- Lim, Lee, Jin & Yook(2011). Empirical Meaning Search of Students who Participate in School Sports Club: Targeting Middle School Students who Take Part in Tee ball, Journal of Korean Physical Education 50(3), 345~360.
- MacPhail, A. · Gorely, T. & Kirk, D.(2003). Social positioning and the construction of a youth sport club. International Review for the Sociology of Sport 38(1), 23~44.
- MacPhail, A. & Kirk, D.(2000). Reality check: A close up view of junior sport through ethnography. Paper presented to the Pre-Olympic Congress, Brisbane, September.
- Martilla, A. & Jams, C.(1977). Importance- Performance Analysis. Journal of Marketing, 41(1), 77~118.
- McGee, R. · Williams, S. · Howden-Chapman, P. · Martin, J. & Kawachi, I.(2006). Participation in clubs and groups from childhood to adolescence and its effects on attachment and self-esteem. Journal of Adolescence 29(1), 1~7.
- Medical Today(2015. 1. 29). Is there a teenager who thought it fat, grow up high obesity risk.
- Ministry of Education and Science Technology(2014). 2014 School health examination survey results. Seoul: Students Health and Safety Division.
- Nunnally, J. C. & Bernstein, I. H.(1994). Psychometric theory (3rd), NY: McGraw-Hill.
- Park, Yong-Gyu(2010). A Case Study on School Sport Clubs Joining a Local League, Unpublished Master's Thesis, Korean National University of Education, Chungbuk.
- Pate, R. · Trost, G. · Levin, S. & Dowda, M.(2000). Sports participation and health-related behavior real-life setting: Toward a motivation model of high school dropout. Journal of Personality and Social Psychology, 72, 1161~1176.
- Son, Cheon-Taik · Choi, Ki-Pyo & Ahn, Sang-Soo (2007). Ethnographic Investigation of Youth-centered Sport Club Model, Journal of Sport and Leisure Studies 30(1), 769~784.
- Song, Yong-Gwan · Cheon, Sung-Hyun & Lee Chul(2011). The Difference in Types Among Self-management and Enjoyment on Soccer Players for Elementary School, Journal of Korean Physical Education 50(4), 77~90.

-
- Received : 23 July, 2015
 - Revised : 02 August, 2015
 - Accepted : 12 August, 2015