

# 성장지향점 도서를 활용한 독서지도 효과에 관한 연구\*

- 에니어그램 성격 2번 유형을 중심으로 -

## A Study on the Effects of Reading Guidance Using a Happy Point Books, Focused on Enneagram Personality Type 2

조 현 양 (Hyun-Yang Cho)\*\*

한 윤 옥 (Yoon-Ok Han)\*\*\*

백 진 환 (Jin-Hwan Paek)\*\*\*\*

### 목 차

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. 서론                | 3. 성장지향점 도서를 활용한 독서지도    |
| 1.1 연구의 필요성 및 의의     | 3.1 독서지도 프로그램 개발 및 실험 일정 |
| 1.2 연구의 목적 및 연구방법    | 3.2 독서지도 자료 선정           |
| 2. 이론적 배경            | 3.3 독서지도 프로그램 실행         |
| 2.1 에니어그램의 개념        | 3.4 독서지도 프로그램 효과 측정      |
| 2.2 에니어그램으로 본 아동의 성격 | 4. 결론                    |
| 2.3 정서지능과 자아존중감      |                          |

### 초 록

이 연구의 목적은 에니어그램의 성격유형별 성장지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과 정도를 밝히는 데 있다. 이 연구에서는 J초등학교 6학년 학생 중 에니어그램 2번 유형을 대상으로 성장지향점 도서를 활용하여 독서지도를 실시하였다. 에니어그램 성격유형 2번의 성장지향점인 4번 유형의 선호도서인 자기성장 테마도서와 4번 유형의 심리적 기능인 자의식이 포함된 도서를 독서지도의 자료로 선정하였으며, 5주 동안 14회로 구성된 독서지도 프로그램을 개발하여 진행하였다. 효과성 검증을 위하여 정서지능과 자아존중감 검사를 측정도구로 하여 사전-사후 검증을 실행하였으며, 대상 학생들의 수업 참여 결과물을 분석하였다. 연구결과 프로그램에 참여한 학생들의 정서지능과 자아존중감이 향상되었다. 특히, 수업 자료로 이용된 성장지향점 도서에 대해 학생들이 높은 만족도를 나타내고 있어 성장지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과가 있는 것으로 밝혀졌다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to see if reading guidances using the happy point books are effective. In this study, reading guidances were carried out to the 6th grade students of J Elementary School who have Enneagram Personality type 2. Books were selected as a source of reading guidance. These are self-growth theme books preferred by Enneagram Personality Type 4 students, a happy point of Enneagram Personality Type 2 students and books containing psychological functions of Enneagram Personality Type 4 students. A reading guidance was conducted in 14 sessions over a period of 5 weeks. Pre and post test using a measurement tool was implemented to measure the effectiveness of reading guidance in terms of emotional intelligence and self-esteem. And, written observation record cards and learning logs of the attendants were also made. As a result, the emotional intelligence and self-esteem of attendants appeared to be improved, and they are satisfied with reading guidance of applying to happy point books.

키워드: 에니어그램, 성격유형, 독서지도, 성장지향점, 정서지능, 자아존중감

Enneagram, Personality Type, Reading Guidance, Happy Point, Emotional Intelligence, Self Esteem

\* 본 연구는 2014학년도 경기대학교 학술연구비(일반연구과제) 지원에 의하여 수행되었음.

\*\* 경기대학교 인문대학 문헌정보학과 교수(hycho@kyonggi.ac.kr)

\*\*\* 경기대학교 인문대학 문헌정보학과 교수(yohan@kyonggi.ac.kr)

\*\*\*\* 성남정자초등학교 사서(roundjewel@hanmail.net)

논문접수일자: 2015년 1월 28일 최초심사일자: 2015년 2월 5일 게재확정일자: 2015년 2월 12일

한국문헌정보학회지, 49(1): 69-88, 2015. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2015.49.1.069]

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 의의

지식기반 사회로 일컬어지는 현대사회는 폭발적으로 증가하는 정보량과 이의 활용을 통한 새로운 지식의 창출, 그리고 창출된 지식을 활용한 인간의 삶의 질 향상으로 특징지을 수 있으며, 그 결과 오늘날 우리는 과거 어느 때보다 편리하고 윤택한 삶을 누리게 되었다. 삶의 질의 향상에도 불구하고 인간은 지속적으로 변화를 추구하고 있으며, 그 변화 속에서 우리는 가치관의 혼란과 각종 사회적 병리현상도 함께 겪고 있다. 이러한 가치관의 혼란과 사회적 병리 현상들은 청소년들에게도 많은 영향을 끼치고 있으며, 최근 우리사회의 큰 문제로 대두되고 있는 10대들의 학교폭력, 집단 따돌림, 청소년의 자살 등이 여기에 해당된다.

통계청(KOSIS)의 '청소년상담지원현황'에 따르면 청소년에 대한 전체 상담건수에서 초등학교 학생이 차지하는 비중이 2007년 399,044건에서 2012년엔 748,319건으로 급격하게 증가하였고 2013년에는 760,665건으로 지속적인 증가 추세에 있다. 초등학교 학생들의 주요 상담 내용은 대인관계의 어려움이나 학업, 진로와 관련된 고민 등으로 나타났다(국가통계포털, 청소년상담지원현황 2007-2013년). 또한, 청소년폭력예방재단에 따르면 학교폭력이 시작되는 연령이 낮아지는 저연령화가 지속되는 추세로, 2013년 조사결과 학교폭력을 처음 당하는 시기로 초등 1~3학년이 31.4%, 초등 4~6학년이 43.7%로 집계되어 초등학교 시절에 피해를 당한 경우가 전체의 75.1%로 분석되었다. 특히 초등학교 전

학년 중에서 6학년이 가장 높은 16.5%로 나타났다.

학교는 학생들에게 있어서 학문적 지식을 습득하는 장소인 동시에 성장 배경이나 성격이 다른 또래들이 함께 모여 생활하는 곳이기도 하다. 학생들은 많은 시간을 학교에서 보내는 가운데 고민과 갈등, 또래 친구와의 마찰 등 학교생활에서의 여러 가지 문제와 직면하게 되며, 자신에게 주어진 문제를 해결하는 방법을 스스로 깨우치기도 한다. 독서를 기반으로 하는 독서지도는 예방적 차원으로써 하나의 해결책이 될 수 있다. 특히 독서의 역할과 중요성은 교육현장에서도 강조되어 상황별 독서치료, 읽기 부진아를 위한 독서지도, 강점 강화 독서지도, 독서토론을 통한 독서력 향상 등 다양한 교육적 방법이 시도되고 있다.

독서의 효과 증진을 위한 다양한 교육적 방법과 함께 고려하여야 할 사항은 학교생활의 갈등과 마찰의 심각성 정도는 개인의 성격과 기질에 따라 차이가 있다는 것이다. 즉, 성격과 기질에 따라 학교생활에서의 갈등과 마찰 등에 학생들은 다르게 대처할 수 있으므로 교육을 통하여 학생들이 자신에 대해 잘 알고 스스로를 조절할 수 있도록 돕는 것이 필요하다. 그런 의미에서 성장단계에 있는 학생들에게 문제적 상황이 발생하기 전에 성격과 품성을 적용한 예방적 차원의 독서교육이 이루어진다면 초등학교 학생들의 인성발달과 건강한 학교생활에 도움이 될 수 있을 것이다.

에니어그램은 인간의 선천적 기질과 경향에 대해 설명하는 이론으로, 인간은 타고난 기질과 환경적 요소에 의하여 9가지 성격의 유형 중 하나를 중심으로 생각하고 행동하게 된다

는 것이다. 에니어그램은 타고난 기본 유형 탐색에 의해 성장방향 즉, 성격지향점을 예측할 수 있고, 반대로 불건강한 의식의 흐름인 스트레스 포인트도 제시한다. 아동들이 타고난 자신의 성향을 탐색하고 자신의 고유한 기질과 특성을 이해하며, 더 나아가 자신의 성장지향점을 향해 나갈 수 있다면 건강한 학교생활과 행복한 삶을 살아갈 수 있을 것이다. 따라서 성장지향점 도서를 활용한 독서지도는 학생들의 인성발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것으로 본다.

문헌정보학 분야에서도 성격을 독서와 연계한 연구가 최근에 이루어지고 있다. 한윤옥은 독서의 성향이나 태도에 개개인의 성격이 영향을 미치는지 알아보기 위하여 대학생을 대상으로 연구를 수행한 결과 성격과 독서가 관련된다는 것을 입증함으로써 독서치료 과정에 성격을 고려할 것을 권하였다(2010). 이후 독서수업을 할 때 어린이와 청소년의 독서태도가 성격에 따라 어떻게 다르게 나타나며, 교사가 어떤 점에 유의하여 독서지도를 하면 좋은지, 선호하는 도서는 성격유형에 따라 어떻게 다른지를 밝혔다(2011a: 2011b). 또한, 에니어그램 성격유형별로 조를 짜고, 독서수업을 진행하여 그 효과를 측정하는 연구도 이루어졌다(백진환 2014). 독서지도에서 텍스트로 사용하는 교재의 선정은 매우 중요하며, 성격유형별 선호도서의 효과검증은 이러한 측면에서 그 의미를 두고 있다. 그러나 에니어그램이 가리고 있는 성장방향의 성격지향점 도서의 효과 검증은 아직 이루어지지 않았다. 선호도서와 더불어 각 개인이 좀 더 건강한 인성의 방향으로 성장할 수 있도록 개인별 성장지향점에 해당하는 도서의 교육

적 효과를 구체적으로 밝힐 필요가 있다. 지금까지 이에 대한 연구는 수행되지 않고 있으며, 이 연구에서는 성격지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과를 분석하고자 한다.

## 1.2 연구의 목적 및 연구방법

이 연구는 어린이 및 청소년들이 선호하는 도서가 있는 것처럼 성격유형별로 성장지향점의 도서가 있고, 그 책으로 성격유형에 따른 독서지도를 하면 훨씬 효과적인 품성교육을 할 수 있을 것이라는 가정 아래 시작되었으며, 에니어그램의 성격지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과를 밝히는 것을 목적으로 하였다. 이 연구의 대상은 성격형성에 매우 중요한 시기인 초등학교 6학년으로 하였으며, 에니어그램의 9가지 유형 가운데 2유형의 학생들을 독서지도의 대상으로 선정하였다. 독서지도를 위한 자료는 에니어그램 성격유형 2번의 성장지향점인 4번 유형의 선호도서 및 4번 유형의 심리적 기능이 포함된 도서로 선정하였다.

2번 유형의 성장지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과를 측정하기 위하여 5주에 걸쳐 14 회기에 걸쳐 독서지도를 실시하였으며, 측정도구는 정서지능과 자아존중감 검사를 사전·사후로 실시하였다. 이 과정에서 학생들의 선정된 자료에 대한 반응과 태도 및 흥미가 어떻게 나타나는지 파악하기 위하여 연구자는 관찰기록카드 및 학습일지를 작성하였으며, 또한 학생들이 직접 작성한 자료들을 분석하였다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 에니어그램의 개념

에니어그램은 이슬람 세계를 중심으로 2천 년간에 걸친 실천적 검증과 20세기 후반 심리학을 중심으로 과학적 검증을 받은 학문으로 에니어그램에 의한 인간 성격의 유형 분류는 안정성이 높다고 볼 수 있다. 에니어그램의 유형 파악을 통해, 가공되지 않은 자신의 원시적 능력을 알 수 있으며, 자신을 움직이게 하는 에너지 원인, 진정한 욕구가 무엇인지 알 수 있다.

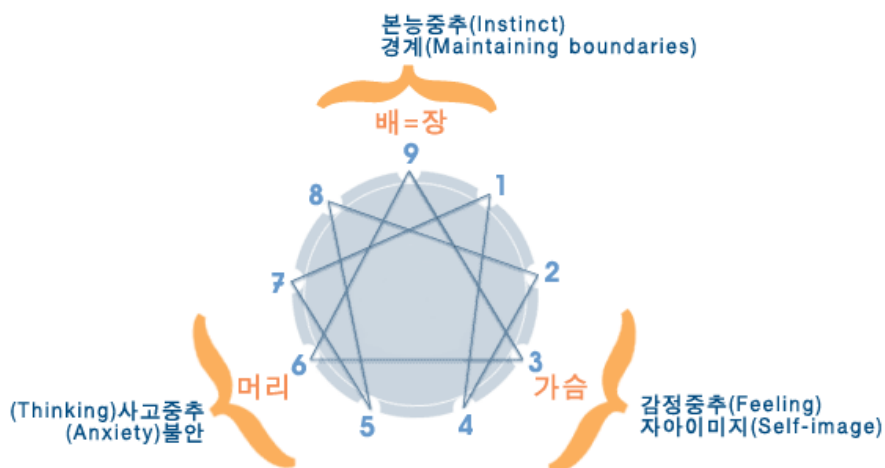
에니어그램의 어원은 아홉이라는 뜻의 그리스어 에니어(ennea)와 그림이라는 뜻의 그램모스(grammos)에 있으며, 아홉 가지로 이루어진 인간의 성격유형과 그 유형들의 연관성을 표시한 기하학적 도형을 가리킨다. 에니어그램에서는 인간의 타고난 기질적 성격을 이해하기 위하여 우선 갈등의 해소에 사용하는 에너지의

근원을 보고, 다음으로 에너지의 바탕을 두고 핵심적인 기질적 욕구가 가장 강하게 나타나는 것이 무엇인지를 본다.

#### 2.1.1 세 가지 중심 그룹

세 가지 중심 그룹은 서로 다른 지력을 소유하고 있는 인간신체의 세 부위 사용에 의해 감정형(2, 3, 4번 유형), 사고형(5, 6, 7번 유형), 본능형(8, 9, 1번 유형)으로 분류한다(윤운성 2010). 이 세 가지의 중심그림은 <그림 1>과 같다.

3개 중심 에너지별 자아를 살펴보면, 가슴을 사용하는 감정형은 다른 사람들이 자신을 어떻게 볼지에 관심을 쏟기 때문에 자신의 진짜 감정과 접촉하지 못할 수 있다. 에너지의 중심을 감정과 느낌에 두고 있으며, 자신의 존재감을 세상에 관계하는 이미지에서 얻는다. 머리를 주로 사용하는 사고형은 에너지의 중심을 사고(분석, 생각)에 두고 있으며, 자신의 존재감을 세상과 거리감을 두는 것으로 얻기 때문에 이들의 주된 문제는 두려움이다. 장을 사용하는



<그림 1> 에니어그램 9가지 유형의 모형

본능형은 본능과 습관에 따라 행동하면서 자신의 존재감을 세상에 대항함으로써 얻기 때문에 이들의 주된 문제는 분노이다.

### 2.1.2 에니어그램의 성격유형별 특성

에니어그램은 3가지 중심에너지 안에서 다시 3가지의 각 유형으로 분류되어 총 9개의 성격 유형에 대해 설명하고 있다. 에니어그램의 9가지 성격유형별 특성은 <표 1>과 같다.

### 2.1.3 에니어그램의 날개

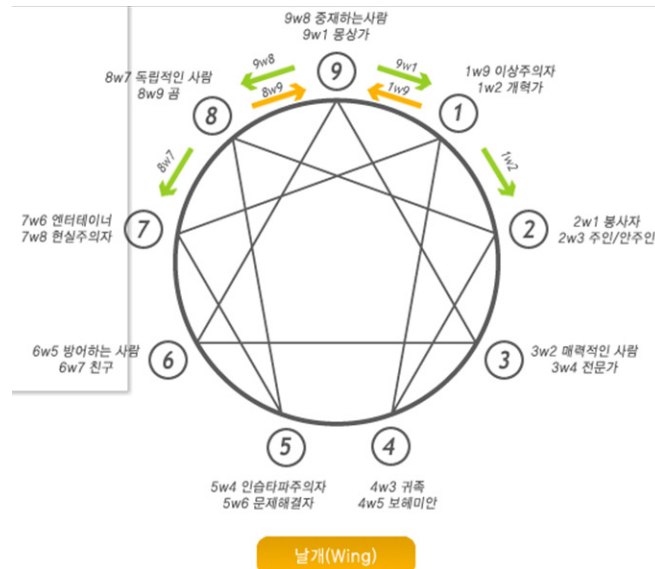
에니어그램 체계에서 날개유형의 존재는 자기 자신을 더욱 풍요롭게 이끌 수 있게 도와준다. 하나의 중심유형은 주 날개와 보조 날개에 따라, 해피 포인트(Happy Point) 또는 스트레

스 포인트(Stress Point) 방향으로 움직이며, 움직이는 방향에 따라 여러 가지 역동적인 모습을 보인다.

에니어그램에서의 날개 유형은 자신의 중심 유형 좌우에 위치하는 두 가지 성격유형들을 말하며, 기본적으로 날개유형은 중심유형의 부차적인 성격을 가지는 유형이다. 예를 들어 중심성격 2번인 사람은 1유형과 3유형이 날개이며, 이 중 한 쪽 날개를 주로 사용할 수도 있고, 양쪽 날개를 모두 사용할 수도 있다. 따라서 모든 에니어그램 성격유형의 각 사람들은 비중의 차이는 있지만, 날개유형의 특성을 지니고 있다. 대부분의 사람들은 어느 한쪽 날개유형을 더 비중 있게 사용하는 편이다. 기본유형과 날개는 <그림 2>와 같다.

<표 1> 에니어그램의 9가지 성격유형별 특성

유형	별칭	특징	긍정적일 때 나타나는 특성	부정적일 때 나타나는 특성	심리적 기능
1	완벽가	합리적이고 이성적인 유형 규범적, 완벽주의적, 편협한 성격	완벽함과 옳은 일을 해야 한다는 성실함에 집착	독선적이고 완고하여 남에 대해 흡잡는 경향	합리성 사회적 책임감
2	협조자	타인에게 조력하는 유형 모성애적 유형, 소유욕이 강한 조종하 는 성격	정이 많고 사람을 잘 돌봄	되돌려 받기를 원하며 감정에 치 우치는 경향	감정이입 이타주의
3	성취가	성공지향적, 실용주의적, 자기도취적, 자기확신에 차있고, 야망이 있고 적대 적 성격	목표 지향적이고 자신감에 넘침	자만하고 지나친 경쟁의식 있음	자기존중 자기개발
4	예술가	감수성이 탁월하고 예민한 유형 개인주의적이고 독창적이며 우울한 성격	자기 성찰과 표현력이 풍부	번덕스럽고 질투심이 강함	자의식 예술적 창의성
5	관찰가	지적, 분석적인 유형, 통찰적, 독창적임 공포심이 많은 유형으로 괴짜로 보임	분석적이고 통찰력이 예리함	지적인 오만과 인색함	열린 마음 독창적 사고
6	충성가	의무적, 전통적인 유형, 책임감, 의존적 성향, 매사 준비하는 성격	충실하고 남들에게 호감을 줌	지나치게 율법적이고 방어적	동일시 사회협력
7	낙천가	극도로 활동적이고 개방적인 유형 과도하게 열정적인 성격	상상력이 풍부하고 열정이 많음	어느 하나에 집중하지 못하고 즐 거움에만 집착	정열 실용적 행동
8	지도자	강력하고 지배하는 유형 자기신념, 단호하고 독재적인 성격	단도직입적이고 권위가 있음	자기중심적이고 역지를 부림	자기주장 지도성
9	중재자	태평하고 냉정한 유형 수용적이고 믿음직함, 수동적, 억압적 인 성격	포용력과 인내심이 강함	현실적인 대처를 못하고 수동적임	수락성 수용성



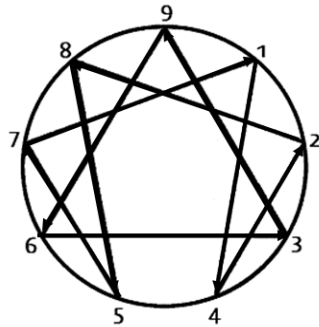
〈그림 2〉 에니어그램의 기본 유형과 날개

2.1.4 성장지향점과 퇴보의 방향

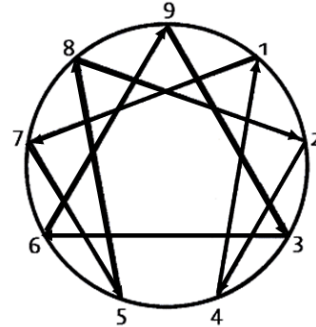
에니어그램의 숫자들은 각각의 성격에 성장지향점(해피 포인트-통합, 건강, 자기확신)과 퇴보의 방향(스트레스 포인트-분열, 병적인, 신경증)으로 연결되어 있다. 일상 생활상의 어려움과 갈등을 경험할 때 자신의 중심 유형을 벗어나서 이동하는 에니어그램 상징상의 한 지점을 퇴보, 분열, 스트레스 포인트라고 한다. 반대로 일상생활에서 안정과 평화로움을 느끼게 되면 발달적으로 더 성장할 수 있는 다른 성격 유형으로 이동하여 그 유형이 지닌 강점을 나타내는 에니어그램 상징상의 한 지점을 성장지향점, 통합, 해피 포인트라고 한다. 스트레스 포인트 방향은 1-4-2-8-5-7-1, 9-6-3-9의 순서로 움직인다. 예를 들어 1유형은 7유형으로, 7유형은 5유형으로, 5유형은 8유형으로, 8유형은 2유형으로, 2유형은 4유형으로 그리고 4유형은 1유형으로 진행한다. 9유형은 3유형으로, 3유형

은 6유형으로, 6유형은 9유형의 후퇴방향으로 움직여 그 유형의 특성을 보인다. 해피 포인트 방향은 1-7-5-8-2-4-1, 3-6-9-3의 순서로 나아간다. 예를 들어 1유형은 7유형으로, 7유형은 5유형으로, 5유형은 8유형으로, 8유형은 2유형으로, 2유형은 4유형으로 그리고 4유형은 1유형으로 이동하며, 정삼각형의 순서에서는 3유형은 6번으로, 6번은 9번으로, 9번은 3번으로 이동하여 성장방향에 있을 때의 특성을 나타낸다. 이러한 성장과 퇴보의 방향을 살펴보면 〈그림 3〉, 〈그림 4〉와 같다.

이러한 스트레스 포인트와 해피 포인트의 방향은 발달과정에서 우리가 성장하고 있는지 퇴보하고 있는지를 알려준다. 성장의 방향인 해피 포인트는 우리에게 성장의 객관적인 표시를 제공하여 주며, 건강한 심리적 성장을 위해 어떤 요소들이 필요한지를 보여 준다.



〈그림 3〉 에니어그램 스트레스 포인트의 방향



〈그림 4〉 에니어그램 해피 포인트의 방향

## 2.2 에니어그램으로 본 아동의 성격

에니어그램에 의한 성격 특성은 원칙적으로 남녀노소에 관계없이 비슷하다. 성인과 다르지 않은 아동들의 9가지 성격유형 가운데 가슴형 에너지의 2번 유형 아동의 특성은 기본 에너지인 가슴형의 특성대로 인간관계와 자아이미지를 중요하게 생각한다. 2번 유형이 추구하는 자아이미지의 초점은 다른 사람들을 향하여 외부로 표현된다. 그러므로 또래관계를 중요하게 생각하고 친구들이나 동생들에게 친절하게 대함으로서 착한 아이, 상냥한 아이의 이미지를 추구한다. 언제나 친구들과 함께 있기를 좋아하며 부모님과 교사에게도 역시 칭찬받는 착한 자녀, 사랑받는 학생이 되고자 에너지를 많이 사용한다. 이런 특성을 가진 2번 유형의 아동이 좀 더 건강한 인성을 가지기 위해 향해야 할 성장지향점은 4번이다. 4번 유형 아동의 특성은 사물을 창의적인 관점에서 바라보며 자신의 특별한 내면세계를 추구한다. 2번 유형과 같은 에너지 그룹에 속하지만 자아이미지의 초점이 자신을 향해 내면으로 나타나는 특성을 가지고 있다. 성격유형별 성장지향점은 아동이 건강한

인성을 가지기 위해 필요한 요소와 객관적인 지표를 알려준다. 즉 자아이미지의 초점이 외부로 향하고 있는 2번 유형의 아동은 자아이미지의 초점을 자기 자신을 향하도록 의식적으로 노력해야 한다고 설명하고 있다. 아동들의 9가지 성격유형별 특성을 살펴보면 〈표 2〉와 같다.

## 2.3 정서지능과 자아존중감

정서지능이란 정서를 정확히 지각하고 평가하며 표현하는 능력, 정서에 접근하고 사고를 촉진시킬 수 있는 정서를 발생시킬 수 있는 능력, 정서 및 정서와 관련된 지식을 이해할 수 있는 능력, 그리고 정서적·지적 성장을 향상시키기 위하여 정서를 조절하는 능력'이라고 규정하고 있다.

자아존중감은 자아에 대한 평가요소 중 하나로서 자아개념의 부분적 개념 또는 하위범주로 간주되는 것이 일반적 경향이며, 개인의 바람직한 환경적응에 중요한 요인으로 인식되고 있다.

정서지능과 자아존중감에 대한 개념과 구성요소를 살펴보면 〈표 3〉과 같다.

〈표 2〉 아동의 9가지 성격유형별 특성

유형	성격 특성
가슴형	5유형 관찰하기를 좋아하고 알아보고 싶은 생각이 강하다. 혼자 책을 읽거나 자신의 관심분야에 몰두해서 시간을 보내는 경우가 많다. 새로 시작할 때는 여러 가지로 생각하고 이해가 되어야 행동하기 때문에 행동이 느리다. 친구는 1~2명과 깊게 사귀는 아동이다.
	6유형 학교나 가정에서 바르게 생활하며 책임감이 강하다. 어떤 일이 있으면 예방책을 세워야 안심한다. 신중하고 안전한 계획을 세우려고 노력한다. 미리 걱정을 많이 하고 상대방을 쉽게 믿지 못한다. 의지할 수 있는 사람과 함께 했을 때 편안해지는 신중한 아동이다.
	7유형 호기심이 많고 상상력이 풍부하며 에너지가 넘친다. 친구들과 어울려 재미있는 일하기를 좋아한다. 상상력이 풍부하고 긍정적인 생각을 잘한다. 친구의 고민을 가볍게 생각하고 분위기를 바꾸려고 노력한다. 표정이 밝으며 유머가 있는 아동이다.
장형	2유형 또래 친구들이나 동생들을 잘 돌봐 준다. 사람의 마음을 잘 읽으며 호감을 얻으려고 노력한다. 무슨 일이든 친구와 함께 하는 것을 좋아한다. 친구를 더 배려하다가 자신의 일을 잘 못한다. 친구 사이에서 착한 아이라고 인정받는 상냥한 아동이다.
	3유형 재주가 많고 적응력이 있으며 자신감이 넘친다. 남에게 주목 받고 인정받기 위해 노력한다. 목표를 세우고 이루기 위해 최선을 다한다. 친구들과 경쟁심이 강하고 친구를 골라 사귀다. 말솜씨가 있으며 친구들에게 인기가 있는 아동이다.
	4유형 자신은 특별한 존재이며 친구들과 다르다고 여긴다. 지난 일을 잘 기억하고 사소한 것까지 소중하게 간직한다. 사물을 창의적인 관점에서 바라본다. 감정의 기복이 심하고 질투심과 슬픔 감정에 빠지기도 한다. 예술적 감각이 남다른 감성이 풍부한 아동이다.
	8유형 꾸밈없이 솔직하며 용감하고 적극적이다. 어려운 일도 밀어붙이는 용기가 있고 책임감도 강하다. 친구들을 거느리기를 좋아하고 자기보다 약한 사람들은 보살피 준다. 불공평한 대우를 받으면 즉시 공격 한다. 독립적이고 정직한 아동이다.
장형	9유형 여유 있게 규칙적으로 생활하는 것을 좋아한다. 마음씨 좋고 친절하며 편견 없이 친구의 고민을 들어줄 줄 안다. 화를 잘 내지 않지만 고집이 세고 나서기보다는 뒤에서 일하기를 좋아한다. 인내심과 안정감이 있어 성실한 아동이다.
	1유형 정리정돈을 잘하고 시간이나 규칙을 잘 지킨다. 어른들의 기대에 맞추기 위해 최선을 다한다. 자신의 일을 알아서 한다. 자기 생각과 다르면 잘 따지고 이해하지 못한다. 예의 바른 사람이 되려고 노력하며 정직하게 행동하는 아동이다.

〈표 3〉 정서지능과 자아존중감의 개념과 구성요소

	개 념	구 성 요 소
정서지능	자신과 타인의 정서를 평가하고 통제하며 조절하고 표현할 줄 아는 능력이며 자신의 삶을 보다 잘 영위하고 성취할 수 있도록 잘 활용하여 사회 환경에 적응적으로 대처할 수 있게 해주는 능력	- 정서인식 표현 - 감정이입 - 사고촉진 - 정서활용 - 정서조절
자아존중감	자신의 가치나 중요성에 대한 자신의 평가적 태도 자신의 능력, 중요성, 성공여부 등 자신에 대한 평가 또는 판단으로 개인의 사회적 행동과 역할을 결정할 수 있는 특성	- 일반적 자아 - 사회적 자아 - 가정적 자아 - 학업적 자아



### 3. 성장지향점 도서를 활용한 독서지도

#### 3.1 독서지도 프로그램 개발 및 실험 일정

성장지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과를 분석하기 위한 프로그램의 개발과 적용은 <표 4>와 같이 진행하였다. 독서지도 프로그램은 자료의 선정 단계로부터 실험집단의 구성, 독서수업 진행, 그리고 실험결과 분석 등의 4단계로 구성되어 있다. 프로그램 진행은 이 연구에 공동 참여한 J초등학교 사서가 하였고, 해당 사서로부터 에니어그램을 전달 받고 그동안의 선행연구에서 관찰자로 활동한 학부모 1인이 수업의 전반적인 내용과 학생들의 태도를 관찰 기록하였다.

#### 3.2 독서지도 자료 선정

이 연구의 실험대상은 특정프로그램에 대한 자발적인 지원자 집단이 아닌 초등학교 6학년의 동아리 중 하나인 도서부의 학생들로 하였으며, 책의 일부분만을 이용하거나 미리 사전 과제에 의해 읽어 봐야 하는 일반도서의 단점을 보완하고자 그림책을 독서지도 프로그램의 수업자료로 활용하였다. 수업시간마다 실물화

상기와 빔 프로젝터를 이용하여 연구자가 직접 읽어주었다.

성장지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과 분석에 있어서 무엇보다 중요한 것은 자료의 선정이다. 수업자료로 사용할 그림책을 선정하는 과정에서 사용한 기준은 다음과 같다.

첫째, 어린이·청소년의 성격유형별 선호도서 목록개발에서 밝혀진 성격유형별 선호도서의 문학 장르의 테마로 적용하였다. 9가지 유형별 학생들의 선호도서 문학 장르의 테마를 살펴보면 <표 5>와 같다. 2번 유형은 환상·탐험·추리 테마를 선호하였으며, 2번 유형의 성장지향점에 해당하는 유형인 4번의 선호 테마는 자기성장으로 나타났다. 에니어그램을 적용한 독서지도의 수업자료 선정을 위해 2번 유형의 성장지향점인 4번 유형의 선호도서 테마를 작품 속에서 찾아 텍스트를 선정하였다.

둘째, 에니어그램의 9가지 유형이 가지고 있는 심리적 기능이 포함된 도서를 선정기준으로 적용하였다. 이 연구에서는 실험 대상인 2번 유형의 성장지향점인 4번 유형의 심리적 기능에 해당하는 자의식을 포함하고 있는 도서를 수업자료로 선정하였다.

연구에 필요한 수업자료의 선정을 위하여 J초등학교 그림책 읽어주기 프로그램의 운영모임인 <북텔러단-BookTeller>에서 3년 이상 활

<표 4> 독서지도 프로그램 개발 및 진행 일정

연구단계	기 간	작업
자료선정	2014년 6월 1일 ~ 8월 31일	선호도서 및 심리적 기능 포함도서 선정작업
실험집단구성	2014년 9월 1일 ~ 9월 5일	에니어그램 성격유형검사 실시 및 프로그램 진행 대상인 2유형 판별
독서수업 진행	2014년 9월 15일 ~ 11월 30일	수업일지, 관찰일지, 독후활동 생산물, 독후활동지, 학습일지
분석	2014년 9월 15일 ~ 12월 23일	결과물 분석, 사례추출

〈표 5〉 테마 영역의 성격유형별 대출 도서 선호도

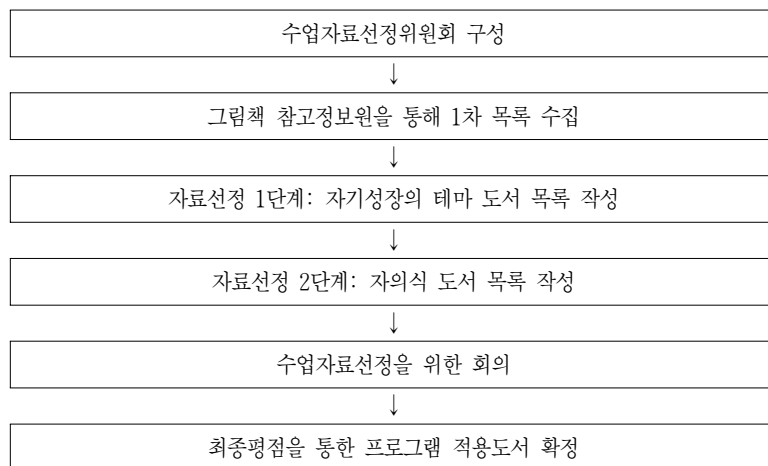
분석 영역	분석 지표	측정범주	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6	유형 7	유형 8	유형 9
테마	테마	과학/역사	◎								◎
		사랑/우정			●			▽	▽		
		의지/투지/극복						◎			▽
		자기 성장			▽	◎			◎		▽
		환상/탐험/추리		◎	▽		◎		◎		

● 표식은 평균보다 표준편차의 두 배 이상 높은 경우  
 ◎ 표식은 평균보다 표준편차 이상 높은 경우  
 ▽ 표식은 평균보다 표준편차 이상 낮은 경우

동한 학부모 3인과, 에니어그램 전문가 과정을 수료한 문헌정보학 박사학위 소지자 1인, 그리고 이 연구의 연구자들을 포함하여 총 7인으로 자료선정위원회를 구성하였다. 자료선정위원회 위원 중 학부모 3인은 에니어그램 기본 교육과정을 연수하였고, 독문학, 영문학 등의 문학전공자로서 그림책 관련 학습과 다년간 학교 도서관에서 독서수업을 진행한 경력을 가지고 있다.

다양한 도서목록 중 자기성장을 테마로 하는

그림책과 자의식을 포함하고 있는 그림책을 수집한 후, 기본 목록을 작성하여 자료선정위원회의 자문을 받아 수업자료 목록을 선정하였다. 기본 목록을 기반으로 자료선정위원들 중 에니어그램 성격유형 전문가 과정을 이수한 위원 2인이 최종으로 대상 자료를 선정하였다. 상기에 제시한 수업자료의 선정기준에 따라 자기성장의 테마, 자의식의 심리적 기능 요소 적합성에 따라 선정하였다. 이 과정을 정리하면 〈그림 5〉와 같다.



〈그림 5〉 수업자료 선정 과정

3.2.1 수업자료 선정 1단계: 선호테마 도서  
이 연구의 실험대상인 2번 유형의 성장지향점인 4번 유형이 선호한다고 밝혀진 테마 ‘자기성장’을 담고 있는 도서를 <표 6>과 같이 선정하였다.

3.2.2 수업자료 선정 2단계: 심리적 기능 도서  
수업자료 선정 2단계는 에니어그램의 9가지 유형의 심리적 기능을 자료선정 기준으로 적용하였다. 이 연구의 대상자인 2번 유형의 성장지향점 유형인 4번의 심리적 기능인 ‘자의식’을 포함하고 있는 도서를 선정하였으며, 프로그램 적용도서의 목록은 <표 7>과 같다.

<표 6> 자기성장 테마 도서

자료명	내용	분석 및 선정 요소
루비의 소원	루비라는 주인공은 남자에게만 공부의 기회를 주고 여자는 집안 살림을 배우게 하는 중국의 관습에 대해 정면으로 이의를 제기하고 중국 최초로 대학을 가는 여성의 실제 이야기를 다룬 그림책이다.	남자와 여자의 차이가 심하던 중국의 옛 시절, 당면한 환경을 그대로 받아들이기보다는 적극적으로 대응하여 자신의 꿈 실현을 통한 자기성장을 담고 있다.
짧은 귀 토끼	주인공 꼬마 토끼 동동이는 남보다 훨씬 작은 귀 때문에 언제나 고민이다. 어느 날 우연히 귀에 빵을 만들어 붙였는데 토끼를 잡아먹으려는 독수리가 가짜로 만든 귀모양의 빵을 먹고 그 맛에 반하여 동동이는 그것을 기회삼아 빵가게를 연다.	자신이 가지고 있는 단점을 외부의 도움이나 잠재되어 있는 행운의 요소가 아닌 자신의 노력으로 극복하여 건강한 삶을 살게 되는 주인공의 모습을 통해 진정한 자기성장의 의미를 새길 수 있다.
리디아의 정원	꽃을 사랑하는 소녀 리디아는 아버지가 일자리를 잃고 생활이 어려워지자 도시에서 빵가게를 하는 외삼촌댁으로 보내진다. 외삼촌은 무뚝뚝하기만 하고 도시 생활은 식막하지만, 리디아는 일하는 틈틈이 빵가게 옥상에 멋진 꽃밭을 가꾸며 할머니와 편지를 주고받으며 생활한다.	아버지의 실직으로 생활이 어려워져 외삼촌댁에 사는 주인공은 힘든 상황에서 그 과정을 할머니와 편지로 나누며 이겨낸다. 1년의 외삼촌댁 생활을 마치고 밝은 모습으로 자란 주인공은 다시 부모님께 돌아간다. 이 과정에서 슬픔과 어려움을 잘 이겨내는 자기성장의 요소가 잘 나타나 있다.
빵점 맞은 날	아이가 빵점 맞은 날 시험지를 몰래 숨기고 불안해하는 아이의 감정변화를 나타내는 이야기이다.	빵점을 받은 주인공이 엄마에게 꾸중을 들을까봐 시험지를 숨기고 엄마가 그것을 알게 된 후 안도하는 주인공의 감정변화를 통해 아이들의 성장과정에서 있을 수 있는 어려움과 그것을 통해 조금씩 성장해 가는 모습을 잘 담아내고 있다.

<표 7> 프로그램 적용 도서목록

선정요소	도서명	저자	출판사
자기성장	루비의 소원	S.Y. 브리지스 글/S. 블랙울 그림/이미영 역	비룡소
자기성장	짧은 귀 토끼	다원시 글/탕탕 그림/심윤섭 역	고래이야기
자기성장	리디아의 정원	사라 스투어트 글/데이비드 스몰 그림/이복희 역	시공주니어
자기성장	빵점 맞은 날	스가와라 카에데 글, 그림/김지연 역	그린북
자의식	베로니가 넌 특별해	로저 뒤바쟁 글, 그림/김경미 역	비룡소
자의식	나는 떠돌이 개야	이상교 글/이형진 그림	시공주니어
자의식	하나라도 백개인 사과	이노우에 마사지 글, 그림/정미영 역	문학동예어린이
자의식	새가 되고 싶어	한병호 글, 그림	시공주니어

### 3.3 독서지도 프로그램 실행

#### 3.3.1 프로그램 참여대상 선정

이 프로그램은 에니어그램 2번 유형 학생들을 대상으로 그들의 성장지향점인 4번 유형의 선호도서를 적용하는 것이므로 성남시에 소재한 J초등학교 6학년 도서부 학생 17명에게 한국형 에니어그램 아동용검사를 실시하였고 2번 유형으로 결과가 나온 6명의 학생들을 프로그램 적용 대상으로 하였다. 6명의 참여 대상 학생에 대한 현황 정보는 평소 도서부활동 상황에 대해 잘 알고 있는 담당 사서와 각 학급의 담임교사의 협조로 평소 생활태도 등에 대하여 의견을 받아 <표 8>과 같이 정리하였다.

#### 3.3.2 독서지도 프로그램 실행

실험 대상인 2번 유형의 학생 6명을 대상으로 성격지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과를 분석하기 위하여 총 14회기의 독서지도를 설계하였으며, 독서지도 수업계획안은 <표 9>와 같다. 독서지도 수업 계획안은 실험대상인 2번 유형이 속한 에니어그램의 기본 에너지 센터가 상황이나 원리보다 사람을 중요시 여기는 가슴형임을 고려하여 책속 주인공에게 초점을 맞추어 주인공에 대해 공감하고 느낌을 표현할 수 있도록 설계하였다.

2번 유형의 학생들은 타인을 의식하고 타인과의 관계에 집착하는 경향이 있으므로 이들의 성장지향점은 4번의 강점을 의도적으로 실천하

<표 8> 프로그램 참여대상자 현황

학생	성별	유형 및 날개	도서부지원동기 및 활동 내용	학교생활관련내용
A	남	2w1	- 친구따라 도서부 가입 - 도서부 고유의 활동보다는 사서선생님을 직접 돕고 잔심부름을 도맡아 함	- 성적 하위권에 속함 - 사춘기를 겪고 있어서 매우 신경질적이고 예민한 상태임 - 수업시간에 적극적이지 않음
B	여	2w1	- 친구들을 따라 도서부 지원 - 도서부 자체의 활동보다 친구관계에 보다 적극적	- 성적 하위권에 속함 - 한국말 보다 영어가 익숙함 - 교우관계로 상처를 많이 받는 편임
C	여	2w3	- 책임기가 좋아서 - 도서부 활동을 소극적으로 하는 편임 - 평소 책임기를 적극적으로 함	- 성적 상위권에 속함 - 학습에 대한 의욕이 넘치고 성적에 대한 성취도가 높음 - 내성적이고 차분함
D	여	2w3	- 도서부 활동 모습이 좋고 평소 책임기가 좋아서 - 도서부 활동을 매우 성실히 수행함 - 친한 친구와 주로 활동하고 다른 부원들과는 거의 교류하지 않음	- 성적 최상위권 - 임원 등을 맡는 등 뛰어난 리더십 - 매우 모범적인 학습태도를 지님 - 학습 성취동기가 매우 강하고 각종 대회출전에 적극적임
E	여	2w3	- 책임기를 좋아함 - 도서부 내 학생들과 어울리지 못함 - 도서부 활동도 주로 혼자 함	- 성적 중위권 - 전교적 왕따 사건으로 왕따의 피해자임 - 지속적으로 왕따를 당하는 편임
F	여	2w1	- 대출, 반납해 주는 봉사활동을 원함 - 도서부의 회장을 맡아 성실히 수행함	- 성적 최상위권 - 리더십이 있고 교우관계가 매우 좋음 - 모든 수업활동에 적극적

는 것을 특징으로 한다. 즉 타인에게 관심을 가지는 것보다 관심의 방향을 자신 스스로에게 돌려 자신의 내면적 요구를 보다 충실하게 인식하는 훈련이 필요한 것이다. 이런 점을 고려하여 책 속의 주인공과 일대일의 대화를 나누듯 깊이 공감하고 주인공의 이야기를 자신에게 적용하여 내면의 요구들과 자신만의 개성 있고 특별함을 추구하는 자의식을 품을 수 있도록 프로그램을 설계하였다.

이렇게 설계한 수업계획안에 의하여 진행된 성장지향점 도서를 활용한 독서지도 프로그램의 교수-학습 지도안 예시는 <표 9>와 같다.

성장지향점 도서를 활용한 독서지도 프로그램

램을 14회에 걸쳐 실행하고 참여 학생들이 작성한 독서활동지 및 활동작품들을 정리하였다.

(1) 손도장 작품 만들기

도서 <베로니카 닌 특별해>와 연계하여 자신이 가진 특별함을 탐색해 보고 손도장 작품으로 표현해 보는 활동을 하였다. 학생들은 세상에 하나밖에 없는 자신의 엄지손가락 지문을 이용하여 만드는 손도장 작품 활동에 집중하였으며, 글쓰기보다 손도장으로 자신의 특별함에 대해 표현하는 것에 대해 높은 흥미를 나타냈다. 자아이미지의 초점이 외부세계에 맞춰진 2번 유형은 타인에게 내가 어떤 이미지일까를

<표 9> 독서지도 프로그램의 교수-학습 지도안 예시

일시	2014년 9월 17일	대상	6학년	장소	도서관
활동주제	진정한 특별함을 찾은 베로니카			차시	2회기 총 2차시
활동목표	특별함을 찾아 도시로 모험을 떠나는 주인공을 통해 진짜 특별함이 무엇인지 생각해본다.				
사용자료	베로니카 닌 특별해 (로저 뒤바쟁 글, 그림/김경미 역/비룡소 출판)			준비물	
				진행자	독서활동지, 인주, 엽서, 손도장예시자료
				참여자	필기구, 네임펜
단계	교수·학습 활동			시간	활동재료
도입	- 2차시에 걸친 수업을 안내한다 - 책을 읽어주기 전에 책표지를 읽고 서로 이야기를 나누어 본다. - <루비의 소원>을 읽어준다			20분	수업자료 범프로젝트
전개	- 주인공 루비에 대해 의견을 나눈다. - 독서활동지를 작성한다. • 루비에 대한 자신의 느낌 기록하기 • 새로운 제목을 붙혀 준다면? • 책속에서 가장 인상적인 한 장면을 뽑아보세요 • 루비처럼 이루고 싶은 나만의 꿈을 적고 그것을 위해 노력했던 경험기특하기 - 손도장 작품 만들기 • 손도장으로 나의 개성이 특징을 표현해보기 • 자신의 강점이나 약점, 특기 등 자신을 마음껏 표현하기			50분	독서활동지 엽서 인주 네임펜 손도장 찍기설명자료
정리	- 손도장 작품 속 나의 모습을 친구들과 이야기 해본다.			10분	
유의점	- 책을 읽어주는 동안 주인공에게 집중 하도록 지도한다. - 손도장 작품 활동 시 나 자신에 대해 솔직하고 개성적으로 표현할 수 있도록 격려해준다.				

주로 생각하는 편이다. 이런 기질의 2번 유형 학생들에게 남이 나를 바라보는 이미지가 아닌 자신 스스로가 느끼는 자신만의 특별함을 손도장으로 표현해보도록 하였고 학생 작품의 예시는 <그림 6>과 같다.

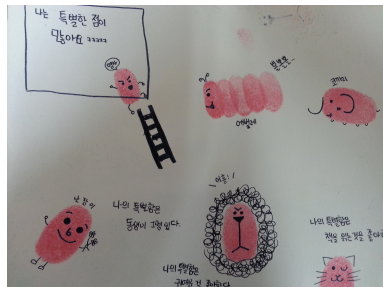
(2) 마인드맵 활동

도서 <하나라도 백 개인 사과>를 읽고 사과에 대한 생각과 느낌을 자유롭게 마인드맵으로 표현하고 책의 가장 마지막 부분을 자신만의 생각으로 채워 넣는 활동을 하였다. <하나라도 백 개인 사과>는 사과를 바라보는 사람들의 마음을 통해 그들이 어떤 사람인지를 주인공 사

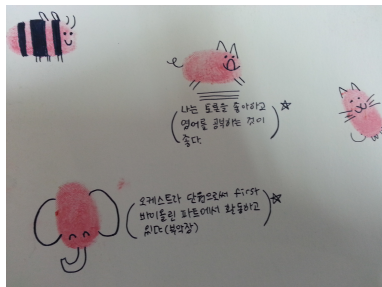
과가 추측하는 이야기이다. 마지막으로 사과를 바라보는 남자가 말없이 울기만 하는 장면에서 그 남자가 왜 우는지 자신의 입장에서 적어보는 활동을 수행하였다. 감정형의 2번 유형답게 외로움, 슬픔, 사랑, 상처 등의 단어를 많이 사용하였다.

(3) <빵점 맞은 날>을 읽고 활동하기

도서 <빵점 맞은 날>을 읽고 독서활동지를 작성하였다. 빵점 맞은 주인공이 하루 동안 겪는 심리적 불안감을 표현한 책으로서 참여 학생들의 공감도가 매우 높게 나타났다. 독서활동지 질문 가운데 주인공에게 한마디 해주기에

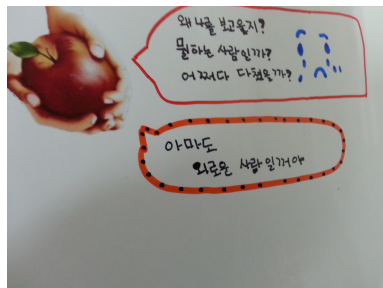


학생 C의 작품

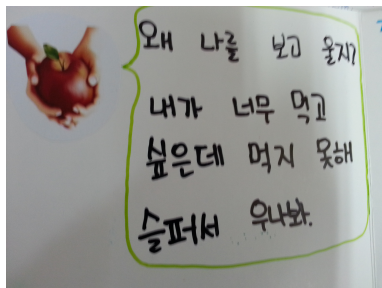


학생 D의 작품

<그림 6> 손도장 활동 작품 예시



학생 B의 작품



학생 E의 작품

<그림 7> 마인드 맵 활동 결과 작품 예시

대한 활동에서 참여 학생들은 꼭 시험성적은 아니더라도 좌절해서 힘들었던 경험을 서로 나누었고 빵점 맞은 주인공에게는 자신의 경험담을 이야기하는 등의 모습을 보여주었으며 학생들의 예시는 다음과 같다.

- 나도 전에 5점 맞은 적이 있어. 괜찮아...다음에 열심히 하면 된다.
- 이미 지난 일이니까 잊어버려! 다음에는 빵점을 받지 않도록 열심히 노력해!
- 사실 나도 빵점 맞은 적 있어... 그런데 괜찮아 다음부터 잘 하면 되....

### 3.4 독서지도 프로그램 효과 측정

#### 3.4.1 독서지도 프로그램의 효과

성장지향점 도서를 활용한 독서지도 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 수업참여 대상자인 에니어그램 유형 2의 6학년 여학생 5명 남학생 1명 총 6명을 대상으로 정서지능과 자아존중감을 사전과 사후로 구분하여 측정하였다.

학생별 정서지능 및 자아존중감의 값은 <표 10>과 같다.

효과성 검증을 위한 통계처리는 통계전용 소

프트웨어인 SPSS ver.20을 사용하였으며, 실험 효과를 검증하기 위해 대응표본 t-검정(t-test)으로 분석하였다. 통계적인 유의도 검정의 기준은 표본 수 등을 감안하여 0.05의 유의확률을 기준으로 하였다.

#### (1) 정서지능

이 연구에서는 Mayer와 Salovey의 정서지능 최근 모형에 입각하여 문용린(1997)이 한국인의 특성을 고려하여 정서지능에 ‘감정이입’ 영역을 부가시켜 총 5개 영역으로 구성된 정서지능 검사를 사용하였다. 정서지능의 전체 문항 수는 총 40문항이며, 각 문항에 대한 응답은 Likert식 5점 척도로 문항의 내용이 대상자의 태도와 일치하는 정도에 따라서 1점에서 5점까지 반응하도록 되어 있고, 부정 문항은 역채점 하였다.

성장지향점 도서를 활용한 독서지도가 정서지능의 향상에 도움을 주는가를 확인하기 위하여, 실험전과 실험후의 사전-사후 차이검정의 결과는 <표 11>과 같다. 그 결과 t값이 -5.082로 실험전과 실험후의 평균은 통계적 유의수준 하에서 차이가 있는 것으로 나타났으며, 성장지향점 도서를 활용한 독서지도 프로그램이 정서지능 향상에 도움을 준다고 해석할 수 있다.

<표 10> 학생별 정서지능 및 자아존중감의 사전-사후 측정 데이터

학생	정서지능			자아존중감		
	실험전	실험후	증감	실험전	실험후	증감
A	157	175	+18	117	130	+13
B	151	160	+9	97	126	+29
C	165	172	+7	132	142	+10
D	154	163	+9	140	144	+4
E	156	178	+22	122	144	+22
F	177	187	+10	150	157	+7

〈표 11〉 정서지능의 사전-사후 차이검증

시기	평균	표준편차	t	P
실험전	160.00	9.550	-5.082	.004
실험후	172.50	9.935		

〈표 12〉 자아존중감의 사전-사후 차이검증

시기	평균	표준편차	t	P
실험전	126.33	18.683	-3.638	.015
실험후	140.50	11.131		

## (2) 자아존중감

자아존중감 측정도구는 Coopersmith, McChale 그리고 Chaihead 등의 연구를 참조하여 최보가와 전귀연(1993)이 번역한 검사지를 사용하였다. 이 검사지는 총 32문항으로 자기보고식 검사이다. 반응양식은 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 긍정적인 자아존중감을 나타낸다.

자아존중감의 향상에 도움을 주는가를 확인하기 위하여, 실험전과 실험후의 사전-사후 차이검정의 결과는 〈표 12〉와 같다. 그 결과 t값이 -3.638이나, 실험전과 실험후의 평균은 통계적 유의수준 하에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 성장지향점 도서를 활용한 독서지도 프로그램이 자아존중감 향상에 도움을 준다고 해석할 수 있다.

모든 학생들의 정서지능과 자아존중감 점수가 프로그램 실행 후 증가하였고 평소 학급생활태도가 안정적인 학생들도 두 측정도구 검사 결과 긍정적인 결과가 나타났다. 표본 중에 한참 시춘기에 진입하여 학급에서의 태도가 불안정한 학생 A는 정서지능 18점, 자아존중감 13점의 증가를 보였다. 캐나다에서 전학을 와서

교우관계에 어려움을 겪고 있는 학생 B의 사후-자아존중감이 29점 증가한 것과 전교적 왕따 사건을 겪었던 학생 E의 사후-정서지능 22점 증가, 사후-자아존중감이 22점 증가한 것은 의미 있는 결과라고 분석할 수 있다.

## 3.4.2 성장지향점 도서의 효과

성장지향점 도서를 활용한 독서지도 프로그램은 총 8권의 자료를 활용하여 수업을 진행하였다. 성장지향점 도서의 효과를 부차적으로 보기 위한 수업이므로 보조적인 다른 매체는 사용하지 않고 자료로 선정한 책만을 교재로 하여 프로그램을 진행하였다. 기본 관심사가 상황이나 원리가 아닌 인간에게 맞춰져 있는 가슴형 에너지 그룹에 속한 2번 유형의 성장지향점은 같은 가슴형 그룹의 4번 유형이다. 성장지향점이 같은 에너지 그룹안에 있으므로 인간적인 관심사를 주 특성으로 하는 특성은 그대로 살려주고 다만, 타인을 향해 있는 주요 관심 영역을 자기 자신에게 향하도록 훈련시켜주는 과정이 필요함을 고려하여, 이 과정이 성장지향점 도서를 통해서 이루어지도록 프로그램을 운영하였다.



(1) 주인공 선택하기

8개의 자료를 활용한 독서지도 프로그램을 마친 후 책속에 등장하는 8명의 주인공 중 자신이 가장 마음에 드는 3명을 선택하고 선택한 이유나 주인공에게 해주고 싶은 말에 대한 쓰기 활동을 하였으며, 그 내용을 정리하였다.

프로그램에 참여한 학생들은 8권의 책에 등장하는 주인공들이 대부분 마음에 든다고 하였다. 각자 가장 마음에 드는 주인공 3명을 선택하고, 선택한 이유를 적거나 그들에게 해주고 싶은 이야기를 기록하도록 하였다. 이 활동은 프로그램 실행 중 마지막 시간에 하였는데 학생들은 주인공 8명에 대해 책을 다시 찾아보지 않고도 모두 분명하게 기억하고 있었다. 심지어는 활동한 시간의 순서대로 주인공을 정확히 기억하고 있는 모습을 통해 참여자들이 주인공에게 얼마나 집중했는지를 알 수 있었다. 참여 학생들의 선택 결과를 살펴보면 <짧은 귀 토끼>에 나오는 동동이와 <리디아의 정원>에 나오는 리디아를 가장 많이 선택하였다. 이 도서들은 4번

유형의 선호테마 도서인 자기성장을 담고 있는 자료들이다. 2번 유형의 학생들이 자기성장에 대한 테마에 집중하고 긍정적으로 기억하는 것으로 나타났다.

(2) 활동 마무리

14회기의 모든 프로그램을 마치고 활동에 대한 소감을 기록하게 하였다. 참여 학생들은 아침 일찍 등교하여 프로그램에 참여해야 하는 점을 어려운 점으로 이야기 하였고 프로그램에서 만난 책들이 평소에 자신들이 즐겨 읽거나 선택할 만한 책이 아니라고 적었다. 참여 학생들의 마무리 소감의 내용을 정리하면 <표 13>과 같다.

성장지향점 도서를 활용한 독서지도에 있어서 주목할 점은 평소에 자신들이 즐겨 읽지 않는 생소한 이야기였지만 읽어보니 주인공들도 맘에 들고 재미있다고 대답하였다. 그리고 성장지향점 도서의 주인공들로부터 배울 점, 또는 그들을 통한 나의 생각 정리 등을 통해 자기 자신에 대하여 생각해 보는 등 많은 것을 느끼

<표 13> 프로그램을 마무리하는 소감

학생	내용
A	아침 일찍 와서 수업에 참여해야 하는 것이 가장 힘들었다. 하지만 정말 재미있고 유익한 시간이었다.
B	14회의 독서수업을 통해 너무 즐겁고 많은 것을 배웠습니다. 원래 저는 제목을 보고는 고르지 않을 책들이었는데 읽어보니 참 재미있었습니다.
C	독서수업을 하면서 평소의 나라면 읽지 않았을 책들을 읽어 나가며 재미있었다. 평소에도 책을 많이 읽는 편이지만 뭔가 새롭고 이야기 하나하나에 푹 빠져들게 되었다. 잊지 못할 추억이 되었다.
D	수업을 통해 만난 주인공들의 이야기가 너무 재미있었다. 평소에 즐겨 읽는 타입의 책들이 아니어서 더욱 새롭기도 했다. 뿐만 아니라 책을 읽은 후에 하는 다양한 활동들이 너무나 흥미로웠다. 앞으로도 이런 활동을 할 수 있는 기회가 많이 있었으면 좋겠다.
E	아침 일찍 와서 해서 조금 피곤했지만 루비, 베로니카, 동동이 등 책속의 주인공들을 만나게 되어 너무 좋았다. 6학년의 소중한 추억을 만들었고 친구들과 함께 이런 활동을 한 것이 무척 좋았다.
F	이번 독서수업을 통해서 나는 여러 가지를 배울 수 있었다. 평상시에 잘 안 읽는 생소한 책들이었지만 이번 수업을 통해 접하게 되어 너무 좋았다. 책에 대한 호감, 책의 내용, 책에 대한 이해도를 높일 수 있었다. 한마디로 책과 소통하는 소중한 시간이었다.

고 배웠다고 답하였다. 이로써 학생들 자신의 자율적 도서 선택도 의미가 있지만 학생들 스스로 선택하여 읽기 어려운 성장지향점 도서를 읽도록 안내하고 지도해 주는 과정이 필요함을 인식할 수 있었다.

#### 4. 결 론

이 연구의 목적은 에니어그램 상의 다양한 성격유형을 가진 학생들에게 해당 성격유형이 지향해야 할 건강한 성장지향점 도서를 읽혔을 때 효과가 있는지를 밝히는 것이다. 이 목적을 이루기 위하여 초등학교 6학년생 중 2번 유형을 대상으로 그들의 성장지향점인 4번 유형의 관련도서를 활용한 독서지도를 5주간에 걸쳐 14회 실시하였다.

성격지향점 도서를 선정하기 위하여 1차적으로 참여 대상인 2번 유형의 성장지향점인 4번 유형의 선호도서 테마인 자기성장을 담고 있는 그림책 자료를 선정하였다. 2차적으로 4번 유형의 심리적 기능인 자의식이 포함된 그림책을 수업자료로 선정하였다. 또 타인관계 지향적인 2번 유형의 학생들이 자신의 내면적 요구에 귀 기울일 수 있도록 자기 자신에게 집중 할 수 있는 독서활동지를 개발하였다. 이외에 손도장 작

품 만들기, 북아트 등 다양한 독후활동을 접목하여 프로그램을 적용하였다. 성장지향점 도서를 활용한 독서지도의 효과 검증을 위하여 사전·사후 검사를 실시하였고 측정도구는 정서지능과 자아존중감 척도를 사용하였다. 수업시간마다 학생들이 생산해낸 자료들과 관찰기록지 및 학습일지를 작성하고 이들을 정리 및 분석하여 성장지향점 도서의 효과를 부차적으로 검증하였다.

검증 결과 참여 대상 6명 모두가 정서지능과 자아존중감이 향상되었고 특히 교우관계에 매우 큰 어려움을 겪고 있거나 왕따 사건의 피해자로 마음고생이 심한 학생들에게 변화가 크게 나타났다는 것은 매우 의미 있는 결과로 보인다. 또 학생들의 활동지와 관찰일지, 학습일지에서도 성장지향점도서에 대한 참여 학생들의 반응이 좋게 나타나 성장지향점 도서의 효과가 입증되었다고 볼 수 있다. 이와 같은 연구결과를 볼 때 학생들의 자율적 도서선택에 의한 독서도 중요하지만 학생 자신들이 선택하여 읽기 어려운 성장지향점 도서를 안내하고 읽도록 유도하는 독서지도 과정이 매우 중요함을 인식할 수 있다. 향후에도 아동들의 건강한 성장을 도울 수 있도록 개개인의 성격유형을 고려하고, 그들의 성장지향점 도서를 활용한 맞춤형 독서지도가 지속적으로 개발, 실행되기를 기대한다.

#### 참 고 문 헌

- [1] 문용린. 1997. 『EQ가 높으면 성공이 보인다』. 서울: 글이랑.
- [2] 민혜경. 2006. 『초등학생의 정서지능이 사회성 발달 및 학업성취도에 미치는 영향』. 석사학위논문, 춘천교육대학교 교육대학원.

- [3] 박계현. 2011. 『에니어그램 성격유형에 따른 비행청소년의 비행동기 탐색』. 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- [4] 백진환, 한윤옥. 2014. 에니어그램 성격유형을 적용한 독서지도의 효과 연구. 『한국문헌정보학회지』, 48(2): 45-64.
- [5] 윤운성. 2000. 『한국형 에니어그램』. 서울: 한국에니어그램교육연구소.
- [6] 윤운성. 2000. 『한국형 에니어그램 1단계 CD교육 자료집』. 서울: 한국에니어그램교육연구소.
- [7] 윤운성. 2013. 『한국형에니어그램성격유형검사 아동용』. 서울: 한국에니어그램교육연구소.
- [8] 장경희. 2011. 『에니어그램을 활용한 다문화가정 아동의 자기격려 프로그램 개발 및 효과』. 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- [9] 전승배. 2000. 『자기성장 프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감 및 학습태도 향상에 미치는 효과』. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- [10] 최보가, 전귀연. 1993. 자기 존중감 척도 개발에 관한 연구. 『대한가정학회지』, 31(2): 41-54.
- [11] 한윤옥. 2008. 『독서교육과 자료의 활용』. 서울: 한국도서관협회.
- [12] 한윤옥. 2010. 성격유형과 독서성향 관계에 기초한 독서치료 가능성 연구. 『한국문헌정보학회지』, 44(3): 25-59.
- [13] 한윤옥, 조미아. 2011a. 독서교육에 있어서 청소년의 성격유형과 독서성향의 관련성 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(4): 69-88.
- [14] 한윤옥 외. 2011b. 『성격유형에 따른 예방적 차원의 발달적 독서지도』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [15] 한윤옥, 백진환, 장해숙, 이보라. 2012. 어린이의 성격유형에 따른 선호도서의 특성에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 46(3): 5-34.
- [16] Salovey, P. and Mayer, J. D. 1990. "Emotional Intelligence." *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3): 185-211.
- [17] 청소년폭력예방재단. 『2013년 전국학교폭력 실태조사 결과 발표 보도자료』.  
〈<http://www.jikim.net>〉
- [18] 통계청. 『국가통계포털: 청소년상담지원현황 2007-2013년』. 〈<http://www.kostat.go.kr>〉

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Moon, Young-Lin. 1997. *EQ is likely a higher success*. Seoul: Gulirang.
- [2] Min, Hea Kyung. 2006. *Effect of Emotional Intelligence on Social Development and Academic Achievement of Elementary School Students*. M.A. thesis, Chuncheon National University of Education.

- [3] Park, Kye-Hyun. 2011. *The Study on the Motive of Juvenile Delinquents Misdeed by Enneagram Personality types*. M.A. thesis, Sookmyoung Universty.
- [4] Paek, Jin-Hwan and Han, Yoon-Ok. 2014. "A Study on Effect of Reading Guidance Program based on Enneagram of Personality." *Journal of the Korean Society For Library and Information Science*, 48(2): 45-64.
- [5] Youn, Yun-Sung. 2000. *Korea Enneagram*. Seoul: Korea Enneagram Education Center.
- [6] Youn, Yun-Sung. 2000. *Korea Enneagram step 1 for CD Educational Kits*. Seoul: Korea Enneagram Education Center.
- [7] Youn, Yun-Sung. 2013. *Korea Enneagram Personality Type Indicator for children*. Seoul: Korea Enneagram Education Center.
- [8] Chang, Kyung-hee. 2011. *Self-Encouragement Program Development & EffectforMulti-culturalFamilyChildren using Enneagram*. Ph.D. diss., Sookmyoung Universty.
- [9] Jeon, Seung-Bae. 2000. *The Effects of the Self-Grows Program on the Enchancement of Elementary School Children's Self-Estteem and Learning Attitude*. M.A. thesis, Korea National University of Education.
- [10] Choi, Bo-Ga and Jeong, Gwee-Yeon. 1993. "A Study on the Development of the Self-Esteem Inventory." *Journal of the Korean Home Economics Association*, 31(2): 41-54.
- [11] Han, Yoon-Ok. 2008. *Education and the Use of Reading Material*. Seoul: Korean Library Assocation.
- [12] Han, Yoon-Ok. 2010. "A Study on the Possibility of Bibliotherapy based on the Relationship between Pesonality Type and Reading Tendency." *Journal of the Korean Society For Library and Information Science*, 44(3): 25-59.
- [13] Han, Yoon-Ok and Cho, Miah. 2011a. "A Study on the Relations of Personality Type and Reading Tendency of the Youth in Reading Education." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(4): 69-88.
- [14] Han, Yoon-Ok et al. 2011b. *Preventive Developmental Reading Guidance According to Personality Type*. Seoul: The National Library for Children and Young Adults.
- [15] Han, Yoon-Ok, Paek, Jin-Hwan, Jang, Hae Sook and Lee, Bo Ra. 2012. "A Study on the Characteristics of Preference Books According to the Children's Personality Type." *Journal of the Korean Society For Library and Information Science*, 46(3): 5-34.
- [17] Foundation for Preventing youth Violence: 2013 School violence of nationwide survey results released for Press. <<http://www.jikim.net>>
- [18] Statistics Korea. Korean Statistical Information Service: Support Status of Korean Youth Counseling, 2007-2013. <<http://www.kostat.go.kr>>