

학령전환기 유아의 문제행동에 대한 연구*

송진영** 송진숙***

Problem Behaviors of Young Children in the Transitional

Song, Jin Young Song, Jin Suk

본 연구는 유아의 학령전환기에 있는 만 5세 유아의 문제행동과 관련하여 유아, 교사 및 부모의 관련 변인과 유아의 문제행동에 통계적인 유의미한 차이가 있는지 살펴보고, 변인들의 상대적인 영향력을 알아보고자 한다. 본 연구대상은 학령전환기에 있는 만 5세 유아와 그들의 부모, 그리고 만 5세 유아의 담임교사를 대상으로 하였다. 연구방법은 빈도와 백분율, t-검증, 일원변량분석, 상관관계분석, 그리고 중다회귀분석을 실시하였다. 연구결과로는 첫째, 유아의 문제행동은 어머니 학력에 따라 유의미한 차이가 나타났으며, 둘째, 유아의 기질, 유아의 자아탄력성, 어머니의 양육스트레스, 어머니의 인성특성, 교사-유아관계, 교사의 정서표현성과 유아의 문제행동은 관련성이 있는 것으로 나타났으며, 셋째, 교사-유아관계가 유아의 문제행동을 가장 잘 예언하는 변인으로 나타났다. 본 연구는 유아 변인과 부모변인, 교사변인이 각각 그리고 상호적으로 유아의 문제행동에 대해 어느 정도 설명력을 갖는지를 살펴봄으로서 문제행동에 대한 총체적 이해와 실천에서의 통합모형을 제시하였다고 본다.

▶ 주제어 : 학령전환기, 기질, 정서표현성, 어머니인성, 문제행동

* 본 연구는 박사학위논문 의 데이터 일부를 확장한 것임

** 제 1저자 : 대전대학교 아동교육상담학과 조교수(E-mail : smile74@dju.kr)

*** 교신저자 : 배재대학교 가정교육과 교수(E-mail : penn@pcu.ac.kr)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 태어나면서부터 평생동안 수많은 환경에서 다른 사람들과 다양한 인간관계를 맺으며 살아간다. 이러한 측면에서 유아는 가정에서 부모와의 사회적 관계 형성을 시작으로 유아교육기관에 입학하며 낯선 환경에서 또래 및 교사와 새로운 인간관계를 형성하고 사회적 구성원으로 성장하고 발달해간다. 유아가 성장함에 따라 사회적 관계가 가정에서 다른 사회집단으로 확대되며, 이러한 사회적 상황 속에서 유아가 가정을 떠나 유아교육기관의 환경을 접하면서 또래와 교사와의 관계를 통해 사회 구성원으로 가져야 할 지식과 기능, 가치, 태도를 배우게 된다. 즉 유아의 발달에 있어 환경과 경험을 통한 인간과의 관계형성이 중요하며, 그 역할을 하는 것은 바로 유아와 관계를 맺고 있는 성인이라 할 수 있다.

부모들은 자녀가 유치원 과정을 마치고 초등학교에 입학하게 될 때쯤 유아의 학교생활에 대한 적응과 교우관계 등 여러 가지 걱정을 하게 된다. 정상적인 유아교육기관에서 소정의 과정을 마치고 초등학교에 입학함에도 불구하고 부모들은 그들의 자녀들보다도 불안을 느끼게 된다. 이러한 과도한 걱정과 불안으로 그 어떤 발달시기에 있는 유아들보다도 학령전환기에 있는 만 5세반 유아들은 더 많은 스트레스를 받게 되고 문제 상황에 직면하게 되어 문제행동을 유발하게 된다. 자녀에 대한 부모의 과도한 기대와 학교생활에 대한 빠른 적응을 걱정하는 불안이 자녀들에게도 전이되어 그 어느 발달시기보다도 학령전환기에 있는 유아의 문제행동이 빈번할 것으로 보여진다. 특히 유아를 이곳저곳의 사교육 기관으로 보내며 성취를 재촉하거나 시험을 잘 보라고 중용하거나, 성인의 문제를 일찍부터 해결하도록 하는 것이 유아를 스트레스 상황에 처하게 하고, 선수학습 때문에 생긴 스트레스에 견디지 못한 학령전환기의 유아들은 심리적인 좌절감을 느끼게 되는 것이다.

최근 들어 가정의 교육적 기능이 약화되고 조기교육이 과열되면서 유아의 정서 및 문제행동에 대한 연구에 관심이 집중되고 있다. 특히 학령전환기에 있는 유아들의 부모와 유아가 겪는 스트레스는 이후 정서장애 및 문제행동을 유발할 가능성이 큰 것으로 보여진다. 그러므로 유아의 정서 및 문제행동과 정신장애를 조기 발견하여 이후 학령기에 발생할 가능성이 있는 심각한 정서 및 문제행동을 예방하거나 조기 개입함으로써 보다 적응적인 학령기로 진입하게 할 수 있도록 하기 위함이다. 또한 위험에 처한 유아들의 선별 작업을 통해 정서 및 문제행동 유형에 따른 여러 가지 보호요소를 활성화시켜 보다 심각한 정서 및 문제행동이나 정신장애로 발전되는 것을 근절시킬 수 있다고 본다(박진아, 신의진, 이경숙, 전연진, 2004).

문제행동은 일시적으로 나타났다가 사라지는 것이 아니라 약 60% 정도의 유아는 그 문제를 지속적으로 보인다고 한다(Hwang & James-Robert, 1998; McGuire & Richman, 1988). Garbarino와 Vondra(1987)는 아동기에 보였던 문제행동은 결코 일시적인 것이 아니기 때문에 사소한 행동 한 가지라도 적절히 치료되지 않으면 청년기나 성인기에 이르러 반사회적 행동 및 범죄행위로 발전되는 등 심각한 장애로 진전될 수 있다고 하였다. 이러한 사회적, 정서적인 문제행동은 유아기에 시작되며(Cicchetti, 1993), 습관화된 문제는 시간이 흐를수록 더욱 심각해지므로(Feil, Severson, & Walker, 1998), 유아기에 문제행동을 발견하고, 문제행동에 영향을 미치는 관련변인을 찾아내는 일은 매우 의미 있는 일이라 할 수 있다.

이현정(1997)의 연구에서 어머니 양육스트레스가 높을수록 유아의 스트레스 빈도가 높아져 결과적으로 어머니의 양육스트레스는 자녀의 문제행동에 영향을 미치고 있다는 연구 결과를 보였다. 또한 어머니가 일상생활에서 양육스트레스를 많이 받으면 어머니 자신의 적대감이나 공격성이 증가되어 유아와의 상호작용에서 이를 반영하게 된다(최미나, 신나나, 2015). 이는 유아의 공격적인 행동을 증가시키고(Abidin, 1990; Belsky, 1984.), 부모의 부정적인 기분이나 스트레스가 어머니의 훈육행동에서 강압적인 훈육을 하여 간접적으로 유아의 반사회적 행동과 공격성에 영향을 미치고 있을 뿐만 아니라, 유아의 부정적 행동에 직접적으로 영향을 미친다(Snyder, 1991).

어머니 양육스트레스의 변인과 함께 유아의 문제행동에 영향을 미치는 또 다른 중요한 변인으로 어머니의 인성특성을 들 수 있다. 어머니의 외향성 또는 긍정적인 정서는 따뜻한 인간관계, 애착, 사회성, 활동성 및 흥미로움을 추구하는 행동 등을 일컫는 반면에, 신경증적이고 부정적인 정서는 불안하고 우울하며 적대적이고 자의식이 강하며 정서적으로 불안정하고 충동적이며, 자존감이 낮은 개인적 성향을 나타냄으로서 이들 어머니의 인성적 성향은 유아와의 부정적인 관계형성으로 문제행동을 유발한다고 본다(Belsky & Vondra, 1993).

유아의 기질은 유아 개인의 행동양식과 정서적 반응유형을 의미한다고 한다(Rothbart & Bates, 1998). 유아의 기질과 문제행동 간의 관계를 살펴본 문상희와 이경님(2012) 그리고 최영희(1990)는 3세의 까다로운 기질의 유아는 문제행동의 정도가 높으며, 기질의 여러 범주 중 특히 적응과 기분상태가 문제행동에 의미 있는 영향을 주었다고 한다. 또한 강민정(1997)은 유아의 기질과 유치원 부적응 행동 연구에서 까다로운 기질을 보이는 유아는 순한 기질의 유아보다 적대-공격성, 걱정-불안, 과행동성-산만함이 더 높게 나타났다고 하였다.

또한 유아의 정신 병리를 이해하는데 Block과 Block(1980)은 유아의 행동 및 정서적 문제를 설명하기 위해 탄력성의 개념을 도입하였다. 문제 상황에서도 융통성 있게 반응하는 경향성으로 자아탄력성(ego-resiliency)이라는 용어를 사용하였다. 자아탄력성은 빈곤이나 가정불화, 정신 병력을 가진 부모 등의 위험요소에 노출된 유아를 대상으로 시작된 연구에서 출발된 개념으로 정상적인 성장이 어려울 정도의 극심한 환경이 발달과 적응을 위협하는 위험요소임에도 불구하고 잘 적응하면서 성장하는 유아들에 대해 탄력성이란 용어를 언급하게 되었고, 개인 내적 성격차원으로 사용하게 되었다.

자아탄력적인 유아들은 스트레스 상황에서 융통성을 가지고, 문제를 해결하기 위해 활동적이고 유연한 접근을 하며, 다양한 문제해결 능력과 고통이나 괴로운 상황에서도 그들의 경험을 구조적으로 인식하는 능력을 가지고 있다(O'connell-Higgins, 1983). Garmezy(1993)는 가정이나 학교 등에서 가족이나 타인의 긍정적인 반응과 관심을 이끌어 내는 성격적 특성을 가지며 사회적 지지를 쉽게 얻는 경향을 가지고 있고, 자아탄력성이 높은 유아들은 학업에 있어서 지적 성취도가 높고, 인지적 효율성이 높아 도전적 과제에 대처할 다양한 능력을 잘 활용하는 것으로 나타났다.

유아교육기관에서 유아는 교사와 다양한 관계를 맺고 있다. Sroufe(1983)는 이상적인 유아교사는 유아에게 언어적·인지적 학습 환경을 제공할 뿐만 아니라 보호와 사회화 역할을 통해 유아의 가족원 이외에도 타인과 신뢰감을 형성하고 또래와 긍정적인 상호작용을 하도록 돕는다고 하였다. 이처럼 유아발달을 촉진하는데 교사의 역할이 차지하는 비중이 매우 크며, 교사와 유아간의 관계형성은 매우 중요하다. 특히 교육의 시작이라고 할 수 있는 유아교육기관에서의 교사-유아간의 인간관계가 중요하다고 할 수 있다. 유아교육기관에서 갈등적이고 의존적인 교사-유아관계를 보인 유아는 긍정적인 교사-유아관계를 형성했던 유아보다 초등학생이 되었을 때, 부정적인 행동을 보이는 경향이 높았다. 즉 교사와

긍정적인 관계를 형성한 유아는 부정적인 관계를 맺었던 유아보다 초등학생이 되었을 때 문제행동이 적고 좌절에 대한 인내 및 사회적 기술이 높았다는 결과를 보였다. 구선라(1999)는 교사-유아 관계가 유아 행동에 직접적인 영향을 미친다고 보고, 교사-유아 관계에서 친근감을 형성했을 때는 유아행동에 친사회성이 높게 나타나며, 갈등의 정도가 높을수록 유아의 행동에서 불안-공포 반응과 공격성이 많이 나타나고 부정적인 반응이 많이 나타난다고 하였다.

이진숙(2001)은 교사와 보다 친밀한 관계를 형성한 유아는 사회적 기술이 우수하고, 문제행동을 적게 보이는 반면, 교사와 갈등적인 관계를 맺은 유아는 사회적 기술이 낮고, 유아교육기관에서 행동상의 문제를 보이는 경향이 높다고 보고했다. 유아교육 대상 연령의 하향화로 인해 유아가 유아교육기관에 머무는 시간이 증가하게 됨에 따라 유아교육기관의 교사와 유아는 밀접한 관계에 있고, 이에 따라 어머니의 역할을 대신해야 하는 교사와의 관계 중요성이 크게 부각되고 있다. 그러므로 유아-교사 관계의 질을 연구하는 것은 매우 중요하며 특히 교사의 정서표현성은 유아의 문제행동에 많은 영향을 미칠 것으로 사료된다. 교사의 정서표현성이란 기쁨, 행복 같은 정적 정서와 화, 슬픔, 분노 등의 부적 정서를 표현하는 일상적 패턴으로 이 시기에 대화를 하는 교사들이 풍부한 정서표현성을 가지고 있다면 이것은 유아들에게도 영향을 미칠 것으로 보여진다.

NICH(D(National Institute of Child Health and Human Development)의 보고에 의하면(1996), 미국의 경우 출생 후 어린 시기부터 유아는 가정 밖에서 하루 3~4시간 이상 타인의 양육을 경험하고 있다고 한다. 따라서 유아교육기관에 다니는 유아들의 경우 교사와의 대화시간을 간과할 수 없는 것이 사실이다. 이는 유아의 문제행동을 예측하는데 있어 유아교사의 정서표현성에 대한 필요성을 더욱 부각시키고 있다. 이처럼 유아교육기관에서 교사의 영향이 중요하다고 하는 선행연구(이경희, 1995)가 있음에도 불구하고, 그 동안의 정서표현성에 대한 연구는 부모의 정서표현성에 대한 연구가 대부분이었으며, 교사를 변인으로 하는 교사의 정서표현성에 대한 연구는 매우 미비한 실정이다.

이처럼 유아는 주변 환경에 크나큰 영향을 받는다. 만 5세 유아들은 익숙한 환경의 유치원에서 벗어나 초등학교에 입학하게 됨으로써 새로운 환경과 새로운 사람들에게 적응하게 되며, 이 과정에서 차이는 있지만 대부분의 학령전환기에 있는 유아들은 심리적인 불안을 느끼게 된다. 이러한 불안 좌절감은 유아의 문제행동을 야기시키는 원인이 될 수 있다. 이에 본 연구에서는 그 어느 발달적 시기보다도 학령전환기의 유아를 대상으로 하여 유아의 문제행동을 규명하고자 한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 유아기는 문제행동이 나타나는 초기 단계이고, 유아기의 문제행동은 학령기로 전이되어 지속적인 문제행동을 보일 가능성이 크다. 그러므로 학령전환기에 있는 만 5세반 유아를 대상으로 유아의 문제행동을 진단하고 문제행동에 영향을 미칠 수 있는 변인들을 탐색하여 조기에 유아의 문제행동을 최소화할 수 있는 관련 변인들을 밝혀보고자 한다. 그 동안 우리나라에서는 유아의 문제행동과 관련해서 주로 특정 변인들을 중심으로 한 집중적인 연구들이 이루어졌으나 유아 문제행동의 원인들을 통합한 이론적인 탐색적 연구가 부족한 실정이다. 즉 유아의 문제행동의 원인에 대하여 개인적 차원의 설명을 뛰어넘어 유아 자신을 포함하여 부모, 교사간의 복합적인 관계를 고려한 생태학적 측면의 접근이 필요하다고 본다. 특히 유아의 문제행동은 다양한 변인들에 의해 영향을 받기 때문에 유아의 개인변인, 부모변인, 교사변인과 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다.

그러므로 본 연구에서는 유아변인과 부모변인, 교사변인이 각각 그리고 상호적으로 유아의 문제행동에 대해 어느 정도 설명력을 갖는지를 알아보고 유아의 문제행동에 가장 영향을 크게 미치는 변인이 무엇인지를 알아보고자 한다.

2. 연구문제

- 연구문제 1. 유아, 어머니, 교사의 일반적 배경에 따라 유아의 문제행동은 차이가 있는가?
 연구문제 2. 유아의 문제행동에 영향을 미치는 변인들의 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 대전광역시에 소재한 32개 유아교육기관(유치원, 어린이집)에 재원중인 학령전환기에 있는 만 5세반 학급 유아와 그들의 어머니, 그리고 유아의 담임교사를 대상으로 하였다. 어머니의 배경으로 연령은 35세 이하 155명(49.4%), 36세 이상 159명(50.6%)으로 비슷한 분포를 보였고, 학력은 고졸 이하 110명(35%), 대졸 이상 204명(65%)으로 나타났으며, 취업여부는 취업 150명(47.8%), 비취업 164명(52.2%)으로 나타났다. 교사의 배경으로 연령은 20대 38명(67.9%), 30대 18명(32.1%)로 나타났고, 근무기관은 어린이집 12기관(37.5%), 유치원 20기관(62.5%)을 보였으며, 교육경력은 1-3년 15명(26.8%), 4-5년 27명(48.2%), 6년 이상 14명(25.0%)으로 4-5년의 경력 교사가 가장 많은 것으로 나타났다. 학력은 전문대졸 40명(71.4%), 4년대졸 이상 16명(28.6%)으로 나타났다. 유아의 배경으로 성별은 남아 145명(46.2%), 여아 169명(53.8%)으로 나타났고, 출생순위는 첫째 150명(47.8%), 둘째 128명(40.8%), 셋째 이상 36명(11.5%)으로 첫째가 가장 많은 것으로 나타났다. 유아가 재원하고 있는 기관은 어린이집 176명(56.1%), 유치원 138명(43.9%)으로 나타났다.

2. 연구 도구

1) 어머니 변인

어머니의 양육스트레스는 김현희(2008)가 변안하여 사용한 도구를 사용하여 사회적 활동제한, 자녀에 대한 부정적 감정, 경제적 부담, 양육에 대한 부정적 감정 등 총 16문항, 5점 척도로 점수가 높을수록 양육스트레스가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 산출한 하위 요인별 신뢰도 계수 Cronbach α 값은 각각 .82, .70, .86, .83으로 나타났다. 어머니의 인성은 소언주(2001)의 척도로 외향성, 신경증성 총 31개의 문항으로 구성되어 있다. 외향성의 점수가 높을수록 우호적이고 열성적이며, 긍정적인 정서를 자주 경험하는 성향을 의미하며, 신경증성의 점수가 높을수록 우울·불안하며 적대적이고, 자아력(ego strength)이 낮은 성향을 나타내는 것을 의미한다. 각 문항은 Likert식 5점 척도 Cronbach α 값은 각각 .85과 .86으로 나타났다.

2) 유아의 변인

유아의 기질을 측정하기 위해 고태순(1996)의 검사로 총 23문항으로 되어 있고 대인관계 적응성, 활동수준, 규칙성, 전환성 등 4개의 하위 요인으로 Cronbach α 계수는 대인관계 적응성 .82, 활동수준

.70, 규칙성 .67, 전환성 .61로 나타났다. 유아의 자아탄력성은 한국아동인성검사(Korean Personality Inventory for Children: KPI-C)의 하위 척도 중 하나인 ‘자아탄력성 척도’를 사용하였다. 본 검사도구의 신뢰도는 가족관계 .75, 자신감 및 쾌활함 .75, 낙천성 및 자기수용 .59, 또래관계 .78로 나타났고, 전체 문항에 대한 내적일치도는 .70으로 평가되었다. Cronbach α 는 .94이었으며 각 요인별로는 적대-공격성 .92, 걱정-불안 .80, 과잉-산만 .84로 나타났다.

3) 교사변인

교사-유아와의 관계에 대한 교사의 인식은 이진숙(2001)이 수정·보완한 질문지로 내적 일관성인 신뢰도 Cronbach α 를 살펴본 결과, 친밀감 .80, 갈등 .89, 의존 .72로 나타났고, 전체 문항에 대한 내적일치도는 .81로 평가되었다. 교사의 정서표현성은 하정(1997)이 변안한 도구로 점수가 높을수록 정서표현성이 높음을 의미한다. 내적 일관성인 신뢰도 Cronbach α 는 친밀한 정서표현 .54, 부정적 정서표현 .56, 긍정적 정서표현 .57로 나타났고, 전체문항에 대한 내적일치도는 .64로 평가되었다.

3. 연구절차

본 연구의 예비조사를 위하여 2010년 9월 20일 ~ 9월 25일까지 대전지역에 소재하고 있는 5개의 유아교육기관을 대상으로 예비조사를 실시하였고, 본 조사를 위하여 만 5세를 대상으로 한 연구이므로 겨울방학과 졸업시기와 본 연구의 특성인 학령전환기 유아를 고려하여 초등학교 입학 직전인 2학기에 계획하여서 2010년 10월 25일 ~ 12월 5일에 걸쳐 대전광역시에 소재한 유치원과 어린이집을 중심으로 각 기관장들에게 연구목적과 방법을 설명한 후 협조를 요청하여 자료를 수집하였다. 연구를 허락한 유아교육기관에 한해 유아 편에 각 가정으로 가정통신문과 함께 어머니용 설문지를 발송한 후 유아를 통해 작성된 설문지를 회수하였다. 어머니용 설문지가 회수된 유아에 한해 각반 담임교사들은 교사용 설문지를 작성하도록 하였다.

4. 자료분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 통계프로그램을 사용하여 분석하였다. 연구대상자의 일반적 특성을 보기 위해 빈도와 백분율을 산출하고, 각 변인들의 일반적 특성과 유아의 문제행동의 차이를 알아보기 위하여 t-검증과 일원변량분석을 실시하였다. 그리고 각 요인들의 유아 문제행동에 대한 영향력을 살펴보기 위하여 상관관계분석과 회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 유아, 어머니, 교사 일반적 특성에 따른 유아 문제행동의 차이검증

<표 1>에서 보는 바와 같이 유아의 성별에 따라서는 유아 문제행동 전체에서 통계적으로 유의한

차이를 보였으며($t=3.17, p<.01$), 유아 문제행동의 하위영역인 적대-공격성($t=3.60, p<.001$), 과잉-산만($t=4.20, p<.001$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 반면, 유아의 출생순위에 따라서는 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만에서 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

어머니의 일반적 특성 중 어머니의 학력에 따라서는 유아의 문제행동 전체에서 통계적으로 유의한 차이를 보였으며($t=2.05, p<.05$), 유아 문제행동의 하위영역인 적대-공격성($t=2.43, p<.05$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 반면, 어머니의 연령, 취업여부에 따라서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

교사의 일반적 특성 중 교사의 교육경력에 따라서는 유아의 문제행동의 하위영역 중 걱정-불안($F=5.23, p<.05$)에서만 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 반면, 교사의 학력에 따라서는 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만에서 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 1〉 유아, 어머니, 교사의 일반적 특성에 따른 유아 문제행동의 차이검증

변인	인	유아의 문제행동			
		적대-공격성 <i>M(SD)</i>	걱정-불안 <i>M(SD)</i>	과잉-산만 <i>M(SD)</i>	전체 <i>M(SD)</i>
유아	남자	19.74(8.01)	14.92(4.99)	20.95(7.10)	55.56(18.33)
	여자	16.90(5.78)	14.96(4.50)	17.80(6.09)	49.54(14.97)
	<i>t</i>	3.60***	-.08	4.20***	3.17**
	<i>F</i>	2.05	.73	.41	.90
출생순위	첫째	17.41(6.36)	14.55(4.66)	18.91(6.62)	50.84(16.11)
	둘째	19.15(7.82)	14.98(4.85)	19.59(7.06)	53.62(18.08)
	셋째 이상	17.85(6.89)	15.56(4.31)	18.73(6.24)	51.82(15.76)
	<i>F</i>	2.05	.73	.41	.90
어머니	35세 미만	18.25(7.66)	14.83(5.14)	19.33(7.44)	52.32(18.75)
	36세 이상	18.18(6.43)	15.03(4.34)	19.23(6.10)	52.36(14.98)
	<i>t</i>	.08	-.38	.13	-.02
	<i>F</i>	2.05	.73	.41	.90
어머니	고졸	19.51(8.50)	15.43(5.21)	20.06(7.67)	54.92(19.70)
	대졸 이상	17.50(6.02)	14.65(4.39)	18.74(6.18)	50.80(14.98)
	<i>t</i>	2.43*	1.40	1.64	2.05*
	<i>F</i>	2.05	.73	.41	.90
어머니	취업	18.41(6.97)	14.49(4.45)	19.07(6.38)	51.87(16.20)
	비취업	18.01(7.10)	15.34(4.94)	19.39(7.09)	52.66(17.47)
	<i>t</i>	.50	-1.61	-.41	-.41
	<i>F</i>	2.05	.73	.41	.90
교사	전문대 졸업	17.78(5.82)	15.39(4.47)	18.00(6.16)	51.17(14.37)
	4년제 졸업	19.50(10.56)	15.17(3.82)	22.17(8.13)	56.83(21.34)
	<i>t</i>	-.38	.12	-1.15	-.61
	<i>F</i>	2.32	5.23*	1.23	2.91
교사	1-3년	18.29(6.34)	16.00(3.87)	20.71(6.07)	55.00(12.81)
	4-5년	21.10(8.57)	17.40(4.09)	20.20(7.47)	58.70(19.27)
	6년 이상	14.00(2.45)	11.71(2.43)	15.71(6.07)	41.43(7.28)
	<i>F</i>	2.32	5.23*	1.23	2.91

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

2. 유아의 문제행동에 영향을 미치는 관련 변인들의 상대적 영향력

1) 관련 변인과 유아의 문제행동간의 상관관계

〈표 2〉에서 보는 바와 같이 유아 기질의 하위영역인 활동수준이 유아 문제행동의 전체($r=.15, p<.01$), 유아 문제행동의 하위영역인 적대-공격성($r=.15, p<.01$), 과잉-산만($r=.22, p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

유아의 자아탄력성의 하위영역인 가족관계, 자신감 및 쾌활함, 낙천성 및 자기수용, 또래관계에서 유아의 문제행동의 하위영역들과 부분적으로 유의한차이가 나타났다. 유아의 자아탄력성 중 가족관계에서는 적대-공격($r=.13, p<.05$), 과잉-산만($r=.12, p<.05$), 전체($r=.12, p<.05$)에서 유의한 차이를 보였고, 자신감 및 쾌활함에서는 적대-공격($r=.21, p<.001$), 과잉-산만($r=.23, p<.001$), 전체($r=.19, p<.001$)에서 유의한 차이를 보였고, 낙천성 및 자기수용에서는 과잉-산만($r=.15, p<.01$), 전체($r=.14, p<.01$)에서 유의한 차이를 보였고, 또래관계에서는 걱정-불안($r=.18, p<.01$)에서 유의한 차이를 보였다.

어머니 양육스트레스에서는 자녀에 대한 부정적 감정이 문제행동의 적대-공격성($r=.11, p<.05$)과 과잉-산만($r=.14, p<.05$) 만이 유의한 관련성을 보였다.

어머니의 인성특성의 하위영역인 신경증성이 유아의 문제행동의 하위영역인 과잉-산만($r=.14, p<.05$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니가 신경증성을 많이 보일수록 유아의 과잉-산만 행동이 많이 나타난다고 볼 수 있다.

교사-유아관계와 유아문제행동 전체($r=.47, p<.001$), 교사-유아관계 전체와 유아 문제행동의 하위영역 중 적대-공격성($r=.44, p<.001$), 걱정-불안($r=.47, p<.001$), 과잉-산만($r=.39, p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 교사-유아관계와 유아 문제행동 전체가 통계적으로 유의미한 관련성이 있는 것으로 나타났다.

교사-유아관계 하위영역 중 친밀감은 유아의 문제행동 전체($r=-.22, p<.001$), 유아의 문제행동의 하위영역 중 적대-공격성($r=-.23, p<.001$), 걱정-불안($r=-.14, p<.05$), 과잉-산만($r=-.21, p<.001$)과 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 교사와 유아가 친밀감이 높을수록 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만 행동이 적게 나타남을 알 수 있다. 반면, 교사-유아관계 하위영역 중 의존성은 유아의 문제행동 전체($r=.43, p<.001$), 유아의 문제행동의 하위영역 중 적대-공격성($r=.39, p<.001$), 걱정-불안($r=.45, p<.001$), 과잉-산만($r=.37, p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 유아의 교사에 대한 의존성이 높을수록 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만 행동이 많이 나타남을 알 수 있다. 교사-유아관계 하위영역 중 갈등은 유아의 문제행동 전체($r=.79, p<.001$), 유아의 문제행동의 하위영역 중 적대-공격성($r=.76, p<.001$), 걱정-불안($r=.71, p<.001$), 과잉-산만($r=.69, p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 교사와 유아가 갈등이 많을수록 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만 행동이 많이 나타남을 알 수 있다.

교사 정서표현성의 하위영역인 친밀한 정서표현이 유아 문제행동의 하위영역 중 적대-공격성($r=-.14, p<.05$)과 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 교사가 유아에게 친밀한 정서표현을 많이 할수록 유아의 적대-공격성이 적게 나타남을 알 수 있다. 반면, 교사 정서표현성의 하위영역인 부정적 정서표현이 유아의 문제행동의 하위영역 전체와 통계적으로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 교사 정서표현성의 하위영역인 부정적 정서표현이 유아 문제행동의 전체

($r=.27, p<.001$), 유아 문제행동의 하위영역 중 적대-공격성($r=.27, p<.001$), 걱정-불안($r=.13, p<.05$), 과잉-산만($r=.32, p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 유아에게 교사가 부정적 표현을 많이 할수록 유아의 적대-공격, 걱정-불안, 과잉-산만행동이 많이 나타났음을 알 수 있다.

〈표 2〉 생태학적 관련변인과 유아 문제행동간의 상관관계

독립변인		유아의 문제행동				
		적대-공격	걱정-불안	과잉-산만	전체	
유아 기질	대인관계 적응성	.06	-.08	.08	.03	
	활동수준	.15**	.00	.22***	.15**	
	규칙성	-.06	-.03	.00	-.03	
	적응성	-.14*	-.08	-.11	-.13*	
	전체	.01	-.09	.08	.01	
유아 자아탄력성	가족관계	-.13*	-.08	-.12*	-.12*	
	자신감 및 쾌활함	.21***	.02	.23***	.19***	
	낙천성 및 자기수용	.11	.11	.15**	.14*	
	또래관계	-.05	-.18**	-.09	-.10	
	전체	.08	-.01	.09	.07	
어머니 양육 스트레스	사회적 활동제한	.04	-.01	.06	.04	
	자녀에 대한 부정적 감정	.11*	.02	.14*	.11	
	경제적 부담	.04	-.02	.07	.04	
	양육에 대한 부정적 감정	.07	-.03	.07	.04	
	전체	.08	-.02	.11	.07	
어머니 인성특성	외향성	-.04	-.09	-.07	-.07	
	신경증성	.09	.07	.14*	.11	
	전체	.05	.01	.08	.06	
	교사-유아 관계	친밀감	-.23***	-.14*	-.21***	-.22***
	의존	.39***	.45***	.37***	.43***	
교사 정서표현성	갈등	.76***	.71***	.69***	.79***	
	전체	.44***	.47***	.39***	.47***	
	친밀한 정서표현	-.14*	-.09	-.07	-.11	
	부정적 정서표현	.27***	.13*	.32***	.27***	
	긍정적 정서표현	.01	-.04	-.02	-.01	
전체	.06	-.01	.10	.07		

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

2) 관련 변인과 유아 문제행동의 중다회귀분석

유아의 문제행동에 영향을 미치는 변인을 검증하기 전에 독립변인들과 종속변인간의 다중공선성을 알아보기 위하여 상관계수를 살펴보니 $r=.80$ 이상인 것이 없으므로 본 연구의 변인간에는 다중공선성이 없는 것으로 판명되었다. <표 3>에서 보는 바와 같이 교사-유아관계는 유아의 문제행동을 예언하는 유의미한 변인으로 나타났다($F(20, 231)=24.41, p<.001$). 또한 설명력이 68%로 나타났다.

하위영역별로 살펴보면, 유아의 문제행동 중 적대-공격성($F(20, 232)=19.66, p<.001$)은 교사-유아관계 중 의존성($t=2.30, p<.05$)과 갈등($t=12.01, p<.001$)을 예언하는 변인으로 나타났다. 유아의 문제행동 중 걱정-불안($F(20, 233)=15.88, p<.001$)은 유아의 자아탄력성 중 또래관계($t=-2.14, p<.05$)와 교사-유아관계 중 의존성($t=3.39, p<.001$)과 갈등($t=11.03, p<.001$)을 예언하는 유의미한 변인으로 나타났다. 유아의 문제행동 중 과잉-산만($F(20, 233)=14.95, p<.001$)은 유아의 자아탄력성 중 자신감 및 쾌활함($t=2.42, p<.05$), 또래관계($t=-2.52, p<.05$), 교사의 정서표현성 중 부정적 정서표현성($t=3.12, p<.01$)과 교사-유아관계 중 친밀감($t=-1.98, p<.05$), 의존성($t=2.43, p<.05$)과 갈등($t=8.83, p<.001$)이 유아의 문제행동을 예언하는 유의미한 변인으로 나타났다. 이는 그 어떤 변인보다도 교사-유아관계가 유아의 문제행동을 예언하는 가장 설명력 있는 변인임을 나타내는 결과이다.

<표 3> 생태학적 관련변인과 유아 문제행동의 중다회귀분석

종속 변인	하 위 영역	비표준화		<i>t</i>	<i>R</i> ² 누적량	<i>F</i>
		회귀계수(<i>b</i>)	회귀계수(<i>β</i>)			
	가족관계	-.12	-.04	-.78		
	자신감 및 쾌활함	.22	.07	1.51		
	낙천성 및 자기수용	.06	.03	.60		
	또래관계	-.08	-.02	-.41		
	대인관계 적응성	.15	.07	1.50		
	활동수준	.17	.08	1.67		
	규칙성	-.23	-.09	-1.94		
적대- 공격성	전환성	.02	.01	.22	.63	<i>F</i> (20, 232) = 19.66***
	외향성	.03	.02	.55		
	신경증성	-.05	-.06	-1.20		
	사회적 활동제한	.03	.01	.32		
	자녀에 대한 부정적 감정	.16	.06	1.13		
	경제적부담	.01	.00	.06		
	양육에 대한 부정적 감정	-.11	-.04	-.81		
	친밀한 정서표현	-.26	-.09	-1.94		
	부정적 정서표현	.14	.05	1.09		

	긍정적 정서표현	-0.04	-0.02	-0.44		
	친밀감	-0.11	-0.10	-1.96		
	의존	.28	.12	2.30*		
	갈등	.76	.65	12.01***		
	가족관계	.10	.04	.85		
	자신감 및 쾌활함	-0.04	-0.02	-0.33		
	낙천성 및 자기수용	.07	.05	1.01		
	또래관계	-0.29	-0.13	-2.14*		
	대인관계 적응성	.00	.00	.00		
	활동수준	-0.02	-0.01	-0.28	.58	F(20, 233)
	규칙성	-0.02	-0.01	-0.23		= 15.88***
걱정-	전환성	.10	.06	1.27		
불안	외향성	-0.05	-0.06	-1.21		
	신경증성	-0.01	-0.01	-0.15		
	사회적 활동제한	.02	.01	.25		
	자녀에 대한 부정적 감정	-0.03	-0.02	-0.29		
	경제적부담	.05	.04	.69		
	양육에 대한 부정적 감정	-0.13	-0.07	-1.24		
	친밀한 정서표현	.06	.03	.63		
	부정적 정서표현	-0.14	-0.07	-1.55		
걱정-	긍정적 정서표현	-0.10	-0.07	-1.38		
불안	친밀감	-0.05	-0.07	-1.37		
	의존	.30	.20	3.39***		
	갈등	.50	.64	11.03***		
	가족관계	.01	.00	.03		
	자신감 및 쾌활함	.37	.13	2.42*		
	낙천성 및 자기수용	.16	.08	1.65		
과잉-	또래관계	-0.49	-0.15	-2.52*		
산만	대인관계 적응성	.16	.08	1.51	.56	F(20, 233)
	활동수준	.20	.09	1.84		= 14.95***
	규칙성	.01	.00	.04		
	전환성	.00	.00	.04		
	외향성	-0.00	-0.00	-0.03		

	신경증성	-0.03	-0.04	-0.68	
	사회적 활동제한	.02	.01	.19	
	자녀에 대한 부정적 감정	.13	.05	.88	
	경제적부담	.10	.05	.89	
	양육에 대한 부정적 감정	-0.13	-0.05	-0.86	
	친밀한 정서표현	-0.04	-0.01	-0.29	
	부정적 정서표현	.41	.15	3.12**	
	긍정적 정서표현	-0.17	-0.08	-1.63	
	친밀감	-0.11	-0.11	-1.98*	
	의존	.31	.14	2.43*	
	갈등	.58	.52	8.83***	
	가족관계	-0.03	-0.00	-0.08	
	자신감 및 쾌활함	.58	.08	1.77	
	낙천성 및 자기수용	.29	.06	1.37	
전체	또래관계	-0.86	-0.11	-2.06*	
	대인관계 적응성	.30	.06	1.33	
	활동수준	.33	.06	1.44	
	규칙성	-0.25	-0.04	-0.94	
	전환성	.12	.02	.48	
	외향성	-0.02	-0.01	-0.16	
	신경증성	-0.09	-0.04	-0.93	
	사회적 활동제한	.06	.01	.26	
	자녀에 대한 부정적 감정	.26	.04	.81	
	경제적부담	.18	.03	.76	
	양육에 대한 부정적 감정	-0.37	-0.06	-1.19	.68
	친밀한 정서표현	-0.21	-0.03	-0.69	<i>F</i> (20, 231)
	부정적 정서표현	.39	.06	1.37	= 24.41***
	긍정적 정서표현	-0.33	-0.06	-1.48	
	친밀감	-0.27	-0.11	-2.26*	
	의존	.89	.17	3.28***	
	갈등	1.84	.66	13.09***	

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 학령전환기에 있는 만 5세반 유아의 문제행동과 관련하여 배경변인의 일반적 경향과 차이검증, 관련 변인이 각각 그리고 상호적으로 유아의 문제행동에 대해 어느 정도 설명력을 갖는지를 밝히는데 본 연구의 목적이 있다. 본 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 문제행동은 어머니의 학력에 따라 유의한 차이가 나타났다. 어머니의 학력이 고졸이하일 때보다 대졸 이상일 때 유아의 문제행동이 전체적으로 적게 나타남을 알 수 있었다. 본 연구와 일치하는 연구로 이찬숙(2007)은 어머니의 학력에 따라 유아의 문제행동에서 고졸 이하의 학력을 가진 어머니의 자녀가 내재화 문제행동 중 신체화 영역에서 높은 점수를 나타낸다고 하였으며, 양명숙(1985)은 부모의 학력이 높을수록 문제행동이 적게 나타나고 사회계층에 따라 다른 종류의 문제행동이 나타나는데 일반적으로 상류층 자녀들은 정서적·신경증적 문제를 갖는 반면에 저소득층으로 갈수록 외향적 문제행동을 보이는 것으로 밝혀졌다. 이는 어머니의 학력이 높을수록 맞벌이 부모의 경우 전문직과 경제적인 안정성으로 자녀를 지원하는데 적은 스트레스를 받아 유아들에게도 사회·정서적으로 안정된 성향을 보여 문제적 성향을 덜 보이는 것으로 보여진다. 또한 어머니의 자아존중감이 높아 유아의 학업과 정서적인 지원을 하는데 어머니가 덜 스트레스를 받고 연속적으로 유아에 안정적인 지지를 함으로서 유아 자신도 신경질적인 성향을 덜 보이고 문제행동을 덜 보이는 것으로 추측된다.

둘째, 유아의 기질, 유아의 자아탄력성, 어머니의 양육스트레스, 어머니의 인성특성, 교사-유아관계, 교사의 정서표현성은 유아의 문제행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 유아의 문제행동은 유아의 기질과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 특히 적대-공격성, 과잉-산만행동과 관련성을 보였다. 본 연구와 일치하는 연구로 Barron과 Earls(1984)는 유아가 주의전환이 잘되지 않으며, 활동이 강렬하고 적응성이 낮을 때 문제행동을 나타낸다고 하였다. 특히 불규칙성, 잦은 부정적 정서, 낮은 적응성, 새로운 자극에 대한 강렬하면서도 회피적인 반응 등으로 특징지어지는 까다로운 기질이 문제행동과 관련이 있다는 것은 Thomas와 Chess(1978)의 뉴욕종단연구 외에도 정현희와 최경순(2001)은 울음, 공포, 분노 등의 감정을 포함한 정서성이 높은 아동이 자신의 감정을 통제하지 못하고 산만한 행동을 보이며, 높은 활동성을 가진 아동들은 과잉행동을 더 많이 보인다고 하였다. 유아의 자아탄력성은 유아의 문제행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 특히 가족관계, 자신감 및 쾌활함이 유아의 적대-공격성, 과잉-산만행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 본 연구와 일치하는 연구로 김현순(2005)은 자아탄력성이 내재화 문제와 외현화 문제를 감소시키는 것을 확인하였으며, 장진아와 신희천(2006)은 자아탄력성이 내재화와 외현화에 부적으로 영향을 미치는 것을 확인하였다. 이러한 연구결과들을 종합하여 유아의 자아탄력성이 내재화 문제와 외현화 문제에 영향을 미치는 것으로 알 수 있다. 또한 자아탄력성은 우울수준을 효과적으로 낮춰주는 뚜렷한 요인(고은정, 1996)이며, 이들 결과에서 보인 것처럼 본 연구결과는 기존의 연구결과를 지지한다.

어머니의 인성특성은 유아의 문제행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 무엇보다 어머니의 신경증성이 유아의 과잉-산만행동과 관련성을 보였으며, 양육스트레스 또한 유아의 문제행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 특히 어머니의 자녀에 대한 부정적 감정이 유아의 적대-공격, 과잉-산만행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 본 연구와 일치하는 연구로 안지영(2001)은 어머니의 양육스트레스는 자녀에 대한 부정적인 반응을 나타내는 것과 관련되며, 나아가 자녀의 반항적 행동을 증가시키는

데 기여하는 등 부모의 정신건강 및 가족의 기능을 저해하는 것으로 보고 있다.

교사의 정서표현성이 유아의 문제행동과 관련성이 있는 것으로 나타났다. 교사 정서표현성의 하위요인 중 친밀한 정서표현을 교사가 유아에게 많이 할수록 유아가 적대-공격성을 적게 보이는 것으로 나타났으며, 부정적 정서표현을 많이 할수록 유아가 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만 등의 문제행동을 많이 보이는 것으로 나타났다.

그러므로 유아 자신의 타고난 기질적 성향뿐만 아니라 유아주변 환경의 여러 변인들이 유아의 문제행동에 직간접적인 영향을 미친다는 중요한 사실을 확인하였다. 이는 학령전환기의 유아뿐만 아니라 유아기를 통해 유아 주변의 모든 생태학적 변인들이 유아들에게 영향을 미쳐 유아의 성장이후에까지 결정적으로 부정적 영향을 미칠 수 있음을 시사한다. 유아 자신을 포함하여 어머니와 관련된 변인, 교사와 관련된 변인을 포함하여 유아의 문제행동에 영향을 미친다는 것은 유아의 성장·발달을 위해서는 유아 주변의 모든 생태학적 요인들의 영향력에 대한 중요성에 대하여 시사하는 바가 크다고 본다.

셋째, 교사-유아관계가 유아의 문제행동을 가장 잘 예언하는 변인인 것으로 나타났다. 교사-유아관계에서 교사에게 친밀감을 느끼는 유아가 문제행동을 적게 보이며, 의존성이 높은 유아는 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만 등 문제행동을 많이 보이고, 교사와 갈등관계에 있는 유아는 적대-공격성, 걱정-불안, 과잉-산만 행동을 많이 보이는 것으로 나타났다. 본 연구와 일치하는 연구로 교사-유아관계가 긍정적이고 친밀할수록 친사회성과 사회적 유능성 및 유아교육기관의 적응성이 높고(구선라, 1999; 김영희, 강기숙, 한세영, 2008; 이지희, 2008; 전경아, 이진숙, 2003; Mitchell, 1996), 학습에 협력적이며, 또래관계가 원만하고 독립적이며, 안정적이고 상호작용이 활발하였다(김수옥, 2002; 여연승, 2003; 이진숙, 2002; 조상훈, 2007). 연구결과에서 보여진 것처럼 유아는 그 어떤 변인보다 교사와의 긍정적인 관계에 문제행동을 덜 보이는 것으로 나타났다. 이는 유아기의 그 어떤 변인보다도 성인과의 관계에 의해서 직접적인 영향을 받고 있음이 분명하다. 생애에서 만나는 다양한 인간관계 중 교사-유아관계는 유아의 성장과 발달에 큰 영향을 미치며 유아교육의 질적 측면 중 가장 중요한 요인일 수 있다. 유아는 안정된 교사와의 관계로 인해 환경에 대한 적극적인 탐색, 긍정적 정서, 다른 사람과의 유능한 사회적 상호작용을 증진시킬 수 있으며, 교사와 불안정한 관계를 형성한 유아는 교사와의 접촉 횟수가 적고, 화를 더 많이 내며, 교사와 또래로부터 유능하지 못하고 문제행동을 많이 보일 수 있다. 유아에게 중요한 것은 부모-자녀관계에서의 안정감 이상으로 교사-유아관계가 유아의 행동을 예측하는데 영향을 미치는 요인으로 보여진다. 그러므로 교사-유아관계에 대한 사전적인 정보를 알고 교사교육을 통해 교사 스스로가 유아와의 관계 증진을 위하여 노력하고 활용한다면 보다 효율적인 교사-유아관계를 정립할 수 있을 것이다. 또한 교사들이 이를 유아와의 관계에서 잘 활용한다면 유아의 문제행동을 감소시킬 수 있는 좋은 자료가 될 것이라고 생각한다.

그럼에도 불구하고 본 연구에는 미비한 점이 있다. 이에 본 연구의 제한점을 밝히면서 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 연구대상을 학령전환기에 있는 만 5세반의 일반 유아만을 대상으로 하였기 때문에 다양한 유아의 일반적 특성을 살펴볼 수 없었다. 따라서 학령전환기에 해당하는 유아 중 수용시설의 유아나 장애를 가지고 있는 유아 등 다양한 환경의 유아들을 대상으로 하는 폭넓은 연구가 필요하다고 본다.

둘째, 본 연구에서는 어머니 변인만을 설정하였는데 최근 아버지들의 자녀양육의 참여 기회가

증가하고 있는 시점에서 아버지에 대한 변수도 중요한 변수가 될 것이다. 이에 아버지 변인을 연구하는 것이 필요하다고 본다.

참고 문헌

- 강민정 (1997). 교사가 지각한 유아의 기질과 유치원 부적응행동과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 고은정 (1996). 애착유형에 따른 자아탄력성과 사회적 지지가 우울에 미치는 영향. 고려대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 고태순 (1996). 유아의 기질과 대인관계 문제해결력과의 관계연구. 성균관대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 구선라 (1999). 연령과 성별에 따른 교사-유아 관계와 유아행동연구. 동아대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김수옥 (2002). 유아의 기질과 사회인지에 따른 교사-유아 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김영희, 장기숙, 한세영 (2008). 보육교사의 교사효능감과 교사-유아 관계가 유아의 보육시설 적응에 미치는 영향. **대한가정관리학회지**, 46(5), 73-87.
- 김현순 (2005). 청소년의 애착과 자아탄력성이 정서·행동문제에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김현희 (2008). 어머니가 지각하는 Parenting Daily Hassles가 육아스트레스 및 부적절한 양육행동에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 문상희, 이경님 (2012). 유아의 기질과 교사-유아 관계가 유아의 문제행동에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 8(3), 69-89
- 소언주 (2001). 어머니의 분리불안 : 어머니의 특성, 아동의 초기 기질 및 과보호적 양육행동과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 안지영 (2001). 2-3세 자녀를 둔 어머니의 양육 신념, 효능감 및 스트레스가 양육 행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 양명숙 (1985). 부모의 양육태도와 아동의 문제행동과의 관계연구. 경희대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 여연승 (2003). 교사-유아관계가 유아의 사회적 유능감과 또래수용에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이경숙, 신의진, 전연진, 박진아 (2004). 한국 유아 행동문제의 경향과 특성. **한국심리학회지**, 17(4), 53-73.
- 이경희 (1995). 유아교육기관의 질적 수준, 유아의 기질, 가정 양육환경이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이지희 (2008). 유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 개인 내적·외적 요인에 대한 구조분석. 가톨릭대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이진숙 (2001). 유아의 애착표상과 교사-유아관계 및 사회적 능력간의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이진숙 (2002). 교사-유아관계와 유아의 사회적 능력관계. **한국생활과학회지**, 11(2), 123-134.

- 이찬숙 (2007). 유아의 문제행동에 영향을 미치는 유아 개인, 가정환경 및 지역 사회 변인 분석. 성균관대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이현정 (1997). 어머니가 인식하는 자녀 양육스트레스와 유아의 스트레스 행동과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 장진아, 신희천 (2006). 부부갈등이 청소년 자녀의 부적응에 미치는 영향. **한국심리학회지**, 18(3), 569-592.
- 전경아, 이진숙 (2003). 유아의 또래 관계 및 교사와의 관계가 사회적 능력에 미치는 영향. **한국생활과학회지**, 12(5), 659-668.
- 정현희, 최경순 (2001). 아동의 기질과 문제행동과의 관계. **한국가정관리학회지**, 19(5), 1-14.
- 조상훈 (2007). 교사가 지각한 교사-유아관계가 유아의 사회적 능력에 미치는 영향. 한양대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 최미나, 신나나 (2015). 보육경험과 어머니의 양육행동이 유아의 문제행동에 미치는 주효과와 상호작용 효과. **한국보육지원학회지**, 11(2), 283-310.
- 최영희 (1990). 아동의 기질이 모자 상호작용과 아동의 문제행동에 미치는 영향에 관한연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 하정 (1997). 정서표현 성향과 스트레스 평가 및 대처가 우울에 미치는 영향 : 정서, 사고, 행동영역의 통합적 고찰. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- Abidin, R. R. (1990a). Parenting stress index, charlottesville. VA: Pediatric Psychology Press.
- Abidin, R. R. (1990b). Parenting stress index/short form, charlottesville. VA: Pediatric Psychology Press.
- Barron, A. P., & Earls, F. (1984). Relation of temperament and social factors to behavior problem in 3 years old children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 25, 23-33.
- Belsky, J. & Vondra, J. (1993). Developmental origins of parenting: Personality and relationship factor, In T. Luster and L. Okagaki (Ed.), *Parenting: An ecological perspective* (pp. 227-250). NJ: Lawrence Erlbaum.
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55, 83-96.
- Block, J. H., & Block, J. (1980). The rold of ego-control and ego-resiliency in he organization of behavior, In W. A. Collins (Ed.), *Minnesota Symposium on Child Psychology*, 13, 39-101.
- Cicchetti, D. J. (1993). Developmental psychopathology: reactions, reflections, projections, *Developmental Review*, 13, 471-503.
- Feil, E., Severson, H. & Walker, H. (1998). Screening for emotional and behavioral delays : The early screening project, *Journal of Early Intervention*, 21(3), 252-265.
- Garbarino, J. & Vondra, J. (1987). *Psychological maltreatment : Issues and perspective. Psychological maltreatment of children and youth*. NY: Pergamon.
- Garnezy. (1993). Resilience and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty, *American Behavioral Scientist*, 34, 416-430.
- Hwang, H. J. & St James-Roberts, I. (1998). Emotional and behavioural problems in primary school children from nuclear and extended families in Korea, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39(7), 973-979.
- McGuire, J. & Richman, N. (1988). *The preschool behaviour checklist handbook*. UK: NFER-NELSON.
- Mitchell (1996). *Child-teacher attachment and social competence*. ProQuest-Dissertation Abstracts, AAC 9621496 (George Mason University, MAI-A 57-03, 1018).

- O'connell-Higgins. (1983). *Psychological resilience and capacity for intimacy, qualifying paper*. Harvard Graduate school of Education.
- Rothbart, M. K., & Bates, J. E. (1998). Temperament. In W. Damon, and N. Einsberg (Ed.), *Handbook of child psychology: vol. 3. Social emotional, and personality development* (5th ed., pp. 1-77). NY: John Wiley and Sons.
- Snyder, J. (1991). Discipline as a mediator of the impact of stress and mood on child conduct problems, *Developmental Psychology, 3*, 263-276.
- Sroufe, L. A. (1983). The role of infant-caregiver attachment in development. In J. Belsky. and T Nezworski. (Ed.), *Clinical implications of attachment* (pp. 18-38). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York : Bruner/Mazel.

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the variables that affect the problem behavior of children and to examine the relationships between problem behavior of young children in relation to the child's characteristics(temperament and ego-resiliency), the mother's characteristics(parenting stress and personality characteristics), and the teacher's characteristics(teacher-child relationship and emotional expressiveness). The researcher surveyed 314 parents and 56 teachers of young children in the transitional period from 32 early childhood institutes in Daejeon. The summaries of the results of the study are as seen below. First, the child's gender and mother's education were statistically significant variables in explaining the variance in problem behavior of young children. More boys than girls showed more problem behaviors and children of mothers who graduated university showed less problem behavior. Second, teacher-child relationship was the most predictive variable in problem behavior of young children. Children who had good relationships with their teachers showed less problem behavior and children who had poor relationships with their teachers showed more problem behavior. The results of this study can provide basic data for consulting and developing program to prevent and treat the problem behavior of young children to consider the development of children.

▶ *Key words* : *transitional period, temperament, emotional expression, mother personality, behavior problem*

논문투고 2015. 04. 15.
수정원고접수 2015. 05. 28.
최종게재결정 2015. 06. 09.