

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2015.1.2.45>

JCCT 2015-5-4

간호대학생의 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관과의 관계

The Relationships of Major Satisfaction, Self-Esteem and Nursing Professionalism of the Nursing College Students

임선영*, 김소영**, 최혜미*

Lim Sun Young*, Kim So Young**, Choi Hye mi*

요약 본 연구는 간호대학생을 대상으로 전공만족도, 자아존중감 및 간호 전문직관의 관계를 알아보고, 간호대학생의 바람직한 간호전문직관의 정립 및 전공만족과 자아존중감을 향상시키기 위해 나아갈 간호교육의 방향을 모색하고자 한다. 본 연구는 상관성 조사연구로써 간호과에 재학 중인 학생 195명을 대상으로 실시하였으며, 자료수집기간은 2014년 10월 1일부터 10월 31일까지였다. 자료는 SPSS Program 18.0을 이용하여 t값, Correlation coefficient로 분석하였다. 연구결과 간호대학생의 자아존중감과 전공만족도는 순상관관계로 나타났다. 따라서 간호대학생들의 자아존중감을 향상시켜 전공만족도를 높이고 바람직한 전문직관을 형성할 수 있는 교육프로그램의 개발 및 적용이 필요하다.

주요어 : 간호대학생, 전공만족도, 자아존중감, 전문직관

Abstract This study investigates the relationship among major satisfaction, self-esteem and nursing professionalism of the students majoring in nursing. The purpose of this paper is to seek the movement of the direction of nursing education in order to improve the formulation, major satisfaction, and self-esteem of the nursing professionalism for the nursing students. This study provides you with the survey conducted among 195 people attending and nursing students as a correlation research. Data collection period was from October 1, 2014 to October 31, and Data were analyzed by t-values. Correlation coefficient using the SPSS Program 18.0. Major satisfaction and self-esteem of the nursing college students shows a correlation between net. Therefore, development and application of educational programs have to be necessary to improve the nursing students' self-esteem and a desirable professional intuition.

Key Words : Nursing Students, Major Satisfaction, Self-Esteem, Nursing Professionalism

*정희원, 수원여자대학교 간호학과

**정희원, 수원여자대학교 간호학과(교신저자)

접수일자: 2015년 1월 5일, 수정완료일자: 2015년 4월 7일

게재확정일자: 2015년 4월 22일

Received: 5 January 2015 / Revised: 7 April 2015

Accepted: 22 April 2015

**Corresponding Author: yserum79@naver.com

Dept.: Suwon Women's University, Suwon, Gyeonggi

1. 서 론

1. 연구의 필요성

병원 현장에서는 간호 대상자들의 건강을 회복·유지 및 증진시키기 위해 효율적이고 전문적인 간호술이 필요하다. 이러한 간호수행을 하기 위해서는 간호 학생시기에 뚜렷한 간호 전문직관을 형성하는 것이 무엇보다 중요하다(1). 간호교육에 있어 이론 및 실무에 대한 교육만이 아닌 간호전문직에 대한 위상의 정립 및 간호윤리, 의식 확보 등을 통해 간호사로서 갖추어야 할 간호 전문직관에 대한 확립에 대해 노력하고 있다(2). 간호전문직관은 학교교육 이외에도 개인의 직업생활을 통하여 발달하며, 영향을 주는 두 가지 요소로서 첫째로 외적 요인으로 학교교육, 연령, 결혼 상태, 자녀의 수 및 자녀의 연령, 성별 등이며, 두 번째로 조직적 요인으로는 근무부서, 상사 및 동료와의 관계, 조직의 전문직에 대한 신념이 포함된다(3). 전문직업관이 확립된 간호사는 자신의 업무에 대한 자존감, 자신감이 향상되어 간호전문직의 발전에 기여하며, 간호 실무의 발전을 위해서 전문직업관은 간호사에 대한 긍정적 이미지와 자신의 일에 대한 가치, 전문성, 진료 분야의 전문성 등에 있어서 긍정적인 반응을 보일 수 있어 보다 환자들에게 효율적인 간호수행을 할 수 있을 것이다(4). 바람직한 간호 전문직관의 개발은 간호 대상자에게 양질의 간호를 제공하고 이러한 간호에 대해 간호사가 만족함과 동시에 직업적 만족을 얻으며, 대중으로부터 간호의 진가를 인정받는데 필수적인 것이며(5), 간호실무 발전을 위해서는 확고한 간호사로서의 전문직관을 확립하는 것이 중요하다.

이러한 전문직관은 대학생 시절의 전공만족도와 관련성이 깊은 것으로 보고되고 있다(8). 전공만족도는 개인이 설정한 전공에 대한 기대치에 어느 정도 만족하는지에 대한 수준과 그 개인이 중요하다고 생각하는 수준을 타인이 평가 하였을 때 수준이 어느 정도인지 보는 것을 의미하는 것으로 개인의 기대, 진로, 직업준거 집단에 대한 판단은 사회적 인식에 의해 영향을 받고 개인의 지각이 전공만족도에 영향을 미친다(9). 간호 대학생들은 급격하게 변화하는 보건의료 환경 및 교육환경 내에서 성공적인 학과 적응과 대학생활에 적응하도록 돕는 것이 교육에 있어서 또 다른 중요한 요소가 되고 있다(6). 간호 대학생들의 학과적응과 대학 생활 능력의 효

과적인 적응력을 향상시키기 위한 다양한 요인 중 하나로 전공 만족도는 학과의 적응 능력의 향상은 물론 긍정적인 간호전문직관을 갖는다(7). 또한 전공 만족도가 높은 학생들은 학과 수업에 참여하거나 학교생활에 더욱 적극적으로 참여하여 그들이 세운 목표를 이루기 위해 더 많은 노력을 기울인다(10). 만족스러운 대학생활을 하기 위해서는 대학생활을 잘 적응 해 나가야 한다. 교육의 현장에서 만족감이 높은 학생은 졸업 이후의 삶에서도 적응을 잘 하고 성취도가 높을뿐만 아니라 내재적으로 동기가 나타난다고 보고 있다(11). 그러므로 학과 적응력을 높이기 위해서는 전공 만족도를 향상시키고, 긍정적인 전문직관을 함양하여 건강하고 만족스러운 대학생활을 할 수 있도록 하는 것이 중요하다고 볼 수 있다.

최근 청년 실업률이 증가하고 있는 추세이지만 높은 취업률로 간호학과를 지망하는 학생들이 크게 늘고 있는 실정이다. 이러한 현상 속에서 단지 취업률만 고려하여 적성에 잘 맞지 않아 전공만족도의 감소로 인해 간호 대학생들은 대학생활 적응에 부정적인 영향을 많이 받는다(12). 이러한 대학생활에서의 적응에 긍정적인 영향을 미치는 요소 중 자아존중감(13)은 학업성취가 향상된 학생에게서 자신의 전공에 대한 가치를 높일 수 있도록 향상되며(14), 자아존중감이 높을수록 전공만족도가 높다(15). 또한 간호대학생의 자아존중감이 낮은 경우 임상실무 현장에서 근무하게 될 간호전문직에도 영향을 준다(16).

이렇듯 간호 대학생의 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관은 서로 중요한 영향을 미칠 것으로 생각되나 이들의 관계를 규명하는 연구는 아직 미미한 실정이다.

이에 본 연구에서는 간호대학생이 경험하는 전공만족도, 자아존중감 및 간호전문직관의 정도와 각각의 상관관계를 알아보고자 한다. 이를 토대로 간호대학생의 전공만족도 및 자아존중감을 높이고 바람직한 간호전문직관의 정립을 위한 간호교육방법을 모색하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 간호대학생들의 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관과의 관계를 규명하여 간호교육을 위한 기초자료를 제공하기 위함이다. 이를 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 1) 간호대학생의 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관을 파악한다.
- 2) 간호대학생의 일반적 특성에 따른 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관의 차이를 파악한다.
- 3) 간호대학생의 일반적 특성에 따른 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관의 상관관계를 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 경기도 소재 대학교 간호대학생의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관과의 관계를 확인하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

2. 연구대상

본 연구의 대상자는 경기도 내 S대학 간호과에 재학 중인 간호대학생을 대상으로 한다. 자료수집을 위해 연구자가 직접 연구의 취지를 설명하고 이를 이해하고 자발적으로 참여에 동의한 학생을 대상으로 편의 표집하였다. 또한 참여과정에서 본인이 원치 않으면 언제든지 참여를 취소할 수 있음도 안내 하였으며, 수집된 자료는 연구의 목적으로만 사용하고 무기명으로 처리되어 비밀이 보장됨을 설명하였다. 연구 대상자의 수는 G power program을 사용하여 효과크기는 중간크기 .3, 유의수준 .05, 감정력 .95로 산출한 결과 163명 이상으로 나타나 본 연구 대상자 수는 적절한 것으로 나타났다.

3. 연구도구

1) 전공만족도

전공만족도란 개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기준과 비교하여 현재 자신이 소속한 전공에 대해 평가하는 만족도를 말하며(17), 본 연구에서는 대학생을 대상으로 Illinois대학에서 개발한 학과평가표 조사지를 참고하여 하혜숙(17)이 작성한 도구를 수정하여 이동재(18)가 사용한 도구로 측정하였다. 이 도구는 총 18문항으로 구성되어 있으며 각 문항은 '매우 그렇지 않다' 5점에서 '전혀 그렇지 않다' 1점으로 측정된다. 점수가 높을수록 전공만족도가 높음을 의미한다. 이동재(18)의 연구에서 신뢰도 Cronbach's $\alpha=0.90$ 이었다. 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=0.84$ 이었다.

2) 자아존중감

자아존중감이란 자기 자신을 존중하고 바람직하게 여기며 가치 있는 존재라고 생각하는 것으로(19)본 연구에서는 Rogenber(19)의 자아존중감 측정도구를 전병제(20)가 번안하여 수정 보완한 도구를 사용하였다. 1점 '거의 그렇지 않다'에서 5점 '매우 그렇다'까지 5점 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 자아존중감이 높음을 의미한다. 전병제(20)의 연구에서 Cronbach's $\alpha=0.85$ 이었다. 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=0.83$ 이었다.

3) 전문직관

전문직관은 전문직으로서의 간호와 간호사에 대한 신념, 관념 및 인상의 총합으로(8)본 연구에서는 윤은자 등(8)이 개발하여 김명희(21)가 요인분석을 통한 구성 타당도 검증으로 문항을 축소한 총 18문항 5점 척도로 '매우 그렇다' 5점에서 '전혀 그렇지 않다' 1점으로 측정되며 점수가 높을수록 전문직관이 높음을 의미한다. 김명희(21)의 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.94$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha=.85$ 이었다.

4. 자료 분석방법

수집된 자료는 SPSS Program 18.0을 이용하여 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율로, 간호대학생의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관의 정도는 평균과 표준편차로, 간호대학생의 전공만족도, 자아존중감 및 전문직관간의 관계는 피어슨 상관계수로 분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구대상자의 일반적 특성은 (Table1)과 같다. 대상자의 일반적 특성은 연령의 경우 21세에서 22세(47.2%)가 가장 많았으며, 종교의 경우 기독교 25.6%, 천주교 11.3%, 불교 51%, 기타 1.0%, 종교가 없는 경우가 56.9%로 가장 많았다. 성적의 경우 하위권 8.7%, 중하위권 47.7%로 가장 높았으며, 중위권 34.4%, 중상위권 7.2%, 상위권 2.1%로 나타났다. 대인관계의 경우 좋음 53.8%로 가장 높았으며, 보통 32.8%, 매우좋음 12.3%, 나쁨 1.0%로 나타났다. 건강은 나쁨이 2.1%, 매

우견강함이 13.9%, 보통이 37.6%, 건강함이 46.4%로 가장 높게 나타났다.

2. 대상자의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관 정도

연구 대상자의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관의 정도는 Table 2와 같다. 전공만족도는 평균 3.28 ± 0.39 점, 자아존중감은 2.97 ± 0.47 점, 전문직관은 3.06 ± 0.41 점으로 나타났다.

3. 연구대상자의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관의 상관관계

연구대상자의 전공만족, 자아존중감, 전문직관의 상관관계는 Table 3과 같다. 연구대상자의 자아존중감과 전공만족도에서 상관계수는 $.44(p < .001)$ 로 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

VI. 논 의

본 연구에서는 간호대학생의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관의 정도와 그 관계를 알아보고, 간호대학생의 전공만족도가 자아존중감 및 전문직관에 미치는 영향을 확인해 보았으며, 주요 결과들을 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 간호대학생의 전공만족도는 5점 만점 중 평균평점이 3.28점으로 보통이상의 전공만족도를 경험하고 있는 것으로 나타났다. 이는 간호학과 재학생들을 대상으로 한 박현정과 Oh, JW(22)의 연구결과인 3.82점, Jung, JS 등(23)의 연구결과와 유사한 결과를 나타내었다.

전공만족도란 개인이 설정한 직업이나 진로에 대해 설정한 기준과 비교하여 현재 자신이 속해있는 전공에 대해 만족하는 정도(17)로 전공에 대해 만족하지 못 할 경우 추후 간호사가 되어 올바른 가치와 신념을 형성하는데 장애를 초래하며 이는 자신의 직업관에 부정적인 태도를 초래하여 긍정적인 전문직관을 형성하는데 방해하는 요소가 될 수 있다(24). 따라서 간호사로서 올바른 자질을 갖추기 위해서는 바람직한 전문직관을 형성하는 것이 중요하므로 간호 전문가로서 역량을 발휘하도록 지도하기 위해 전공만족도에 관심을 가질 필요가 있다고 본다.

간호대학생의 자아존중감은 2.97점으로 Oh, JH(7)의

연구와 Sung, MH(24)의 연구에서 간호재학생들의 자아존중감 정도와 유사한 결과가 나타났다. 이러한 결과들의 공통점으로는 자아존중감이 높은 학생들은 간호전문직과 임상실습 만족도가 높으며(24), 이러한 신념과 가치는 정직함, 너그러움과 유익함과 같은 자신의 가치관을 확장시켜 직업적 행동에도 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(25). 그러므로 대학생활에서 간호대학생들이 심리적으로 학과에 적응을 잘하고 자신의 능력을 발휘함으로써 전공에 대한 만족도를 이끌어내기 위해서는 자아존중감을 향상시킬 수 있는 방안에 대해 모색을 할 필요성이 있다고 사료된다.

간호대학생의 전문직관은 3.06점으로 Sung, MH(24)의 연구와 KO, JE 외(26)연구 결과와 유사하게 나타났다. 간호전문직관은 전문적 교육을 받는 동안 형성되고 발달한다. 병원에서의 실습은 간호 대학생들에게 임상에 나아가기 전 익숙해 질 수 있도록 경험해 보는 하나의 과정이고 실습에서의 긍정적인 경험이 바람직한 간호전문직관을 형성하는데 영향을 미친다고 할 수 있다. 이는 간호대학생을 대상으로한 Kang(1)의 연구결과와 일치하는 것이다. 이러한 결과는 간호학생의 임상실습 만족은 이들의 간호전문직관과 유의한 관계를 의미하는 것으로 전문직관을 향상시키기 위해서는 임상실습 만족도를 높이는 방안이 필요할 것으로 사료된다.

둘째, 전공만족도와 자아존중감의 관계에서 양의 상관관계를 나타냈다. 이는 간호대학생의 자아존중감이 높을수록 전공만족도가 높다고 해석 할 수 있다. 이와 같은 결과는 Kang YS(15)의 연구결과와 유사한 결과로 나타났다. 전공만족도는 개인의 자아존중감과 같은 내적요인에 영향을 받는 것이 확인 되었고, 전공만족도를 높이기 위해서는 자아존중감을 강화시키는 프로그램의 개발이 중요하다고 본다.

이상의 논의를 통해 자아존중감을 전공만족도에 중요한 변인으로 작용하고 있다는 것을 알 수 있으며, 학생들로 하여금 자아존중감을 증진시키는 교육환경을 마련하는 것은 학생들의 전공만족도를 증진시키고, 바람직한 전문직관을 형성하는데 도움을 줄 수 있을 것으로 생각된다.

V. 결 론

본 연구는 간호대학생의 전공만족도, 자아존중감 및

전문직관과의 관계를 파악하기 위한 것으로서 대상자의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관의 정도는 보통이상으로 나타났으며, 전공만족도와 자아존중감은 순상관관계를 보였다. 본 연구결과는 향후 간호대학생의 자아존중감을 증진시켜 전공만족도를 높이고 바람직한 전문직관을 형성 할 수 있도록 지도하는 프로그램 개발에 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 더불어 전공만족도와 전문직관에 영향을 미치는 다양한 변인들을 포함한 관계연구를 제안한다. 본 연구는 일개 대학의 간호대학생을 대상으로 하였으므로 연구결과의 확대해석에 제한점이 있다. 추후 간호대학생들을 대상으로 한 반복 연구를 시도하고, 간호대학생의 자아존중감, 전공만족도, 전문직관을 조절할 수 있는 변수의 지속적인 탐구가 필요하다고 본다.

References

- [1] Kang HO. A study on the clinical performance ability, self-concept of professional nursing and satisfaction with clinical practice of nursing students[master's thesis].: Keimyung University;2010.
- [2] Song HR. A study on the image of nurses and the professional self-concept perceived by nursing students[master's thesis].:Eulji University;2010.
- [3] Geiger, S.W.& Davit, J.S. Self-image and job satisfaction in varied settings. *Nurse manage*; 19:50-58.
- [4] Im DS. A study on Nursing Profession and Attitudes Toward Death of Nurses[master's thesis].: Ajou University; 2004.2.
- [5] Park JO, Kwon HJ, Choi KS. A study on nursing Professional Attitudes and Job Satisfaction of Clinical Nurse. *Chung-Ang Journal of Medicine*.1995;20(1):79-87.
- [6] Bardosa, P., Raymond, G.,Zlotnick, C., Wilk, J., Toomey III, R., Mitchell III, J. Mindfulness-based stress reduction training is associated with greater empathy and reduced anxiety for graduate healthcare students. *Education for health*. 2013;26(1):9-14.
- [7] Oh JH. The influencing factors of Self-esteem and Major Satisfaction on College Adjustment among Nursing Students. *International Journal of Contents*. 2014;14(10):873-884.
- [8] Yeun EJ, Kwon YM, Ahn OH. Development of a Nursing Professional Values Scale. *Journal of Korean Academy of Nursing*.2005;35(6):1091-1100.
- [9] Yun SY, KIM MS. A study on the relevance among Self efficacy, Major satisfaction, Nursing ethics values in Nursing Students before Clinical Practice. *Journal of Digital Convergence*. 2014;12(2):363-372.
- [10] M. T. Tessema, K. Ready, and W. W. Yu. Factors affecting college student's satisfaction with major curriculum: evidence from nine years of data. *International Journal of Humanities and Social Science*.2012;2(2):34-44.
- [11] C. Levesque, A. N. Zuehlke, L. R. Sranek, and R. M. Ryan. Autonomy and competence in German and American University students: A comparative study based on self-determination theory. *Journal of Educational Psychology*.2004;96(1):68-84.
- [12] KIM EA. Developing a Prediction Model regarding Adjustment of Nursing Students to college life[master's thesis].: Chonnam National University; 2011.84.
- [13] K. H. Trzeniewski, M. B. Donnellan, T. E. Moffitt, R. W. Robins, R. Polution, and A. Caspi. Low self esteem during adolescence predicts poor health, criminal behavior and Limited economic prospects during adulthood. *Developmental Psychology*. 2006;42(2):381-390.
- [14] Yang YO, Lee SO. Nursing college students of self-esteem, relationships of major Satisfaction and career stagnations. *Journal of the Korean Data Analysis Society*. 2012;12(2B):979-989.
- [15] Kang YS, Hwang SK. Correlations of Self-esteem, Major satisfaction and Career motivation in College Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial*. 2013;14(7):3301-3309.
- [16] Whang SJ. The relationships between Clinical

- stress, Self-Efficacy and Self-Esteem of Nursing College students. The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education. 2006;12(2):205-213.
- [17] Kim KU, Ha HS. A study of department satisfaction factors of undergraduate students. 2000;1(1):7-20.
- [18] Lee DJ. The relationships among satisfaction in major, gender, identity, and gender stereotypes of male nursing students[*master's thesis*].: Yonsei University; 2004.
- [19] M. Rosenberg. *Society and Adolescent Self-image*. Princeton University Press.1965.
- [20] Jeon BJ. Self-esteem: A Test of It's Measurability. 1974;11:107-124.
- [21] Kim MH. A study on the factors Affecting the view of Nursing as Professionalism[*master's thesis*].: Kyung Hee University; 2008. 27-28.
- [22] Park HJ, Oh JW. The Relationships of the Clinical Practice Stress and the Major Satisfaction with the Nursing Professionalism of Nursing College Students. 2014;12(12):417-426.
- [23] Jung JS, Jeong MJ, Yoo IY. Relation between Satisfaction in Major, Career Decision-making Self-efficacy and Career Identity of Nursing Students.2014;20(1):27-36.
- [24] Sung MH. Factors Influencing the Professional Self-Concept among Nursing Students. 2012;18(1):18-24.
- [25] K. LeDuc and A. M. Kotzer. Bridging the gap: A comparison of the professional nursing Values of students, new graduates, and seasoned professionals. *Nursing Education Perspectives*. 2009;30(5):279-284.
- [26] KO JE, Kim MH, Kim EJ, Kim HJ, Eom JE, Lee HA, Jang NR, Jang DE. The relation between nursing college student's major satisfaction and their nursing professionalism. *Journal of Ewha Nursing*.2011;1(45):29-44.

표1. 대상자의 일반적 특성

Table1. General Characteristics

Variables	Categories	n((%)	
Age	<20	49	25.1
	21~22	92	47.2
	>23	54	27.7
Religion	Protestant	50	25.6
	Catholic	22	11.3
	Buddhist	10	5.1
	None	111	56.9
	Others	2	1.0
School record	Low rank	17	8.7
	Low-middle rank	93	47.7
	Middle rank	67	34.4
	Middle-high rank	14	7.2
	High rank	4	2.1
Personal relation	Bed	2	1.0
	Normal	64	32.8
	Good	105	53.8
	Very good	24	12.3
Health	Bed	4	2.1
	Normal	73	37.6
	Good	90	46.4
	Very good	28	13.9

표 2. 대상자의 전공만족도, 자아존중감, 전문직관정도

Table 2. Score for Major Satisfactino, Self-esteem and Nursing professionalism

Variables	M	±SD	Min	Max
Major Satisfaction	3.28	.39	1.89	4.22
Self-Esteem	2.97	.47	1.50	4.13
Nursing professionalism.	3.06	.41	2.00	4.50

표 3. 전공만족도, 자아존중감, 전문직관 정도 간의 상관관계

Table 3. Correlation among Major Satisfactino, Self-esteem and Nursing professionalism

Variables	Nursing professionalism	Self-esteem	Major Satisfaction
	r(p)	r(p)	r(p)
Nursing professionalism	1		
Self-esteem	.051(.482)	1	
Major Satisfaction	-.052(.482)	.444(.000)**	1