

치위생과 학생의 성취동기 및 자아개념이 임상실습 만족도에 미치는 영향

최정희 · 고은경 · 이성림

광양보건대학교 치위생과

Influence of achievement motivation and self concept on clinical practice satisfaction in the dental hygiene students

Jeong-Hee Choi · Eun-Kyoung Ko · Sung-Lim Lee

Department of Dental Hygiene, Gwangyang health College

*Corresponding Author: Jeong-Hee Choi, Department of Dental Hygiene, Gwangyang Health College, 111 Hanlyodae-gil, Gwangyang-eup, Gwangyang-si, Jeollanam-do 545-703, Korea, Tel : +82-61-760-1442, Fax : +82-61-760-1436, E-mail : spss1403@nate.com
Received: 23 January 2015; Revised: 2 April 2015; Accepted: 6 April 2015

ABSTRACT

Objectives: The purpose of this study was to investigate the influence of achievement motivation and self concept on clinical practice satisfaction in the dental hygiene students.

Methods: A self-reported questionnaire was filled out by 206 dental hygiene students in Jeonnam from December to October, 2013. The questionnaire consisted of 6 questions of general characteristics, 6 questions of achievement motivation, 18 questions of self concept, and 23 questions of clinical practice satisfaction. Cronbach's alpha was 0.881, 0.889, and 0.935 in achievement motivation, self concept, and clinical practice satisfaction, respectively. The data were analyzed by t-test, one way ANOVA, Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis.

Results: Clinical practice satisfaction showed a significant difference by grade ($p < 0.05$), personality ($p < 0.05$) and satisfaction of major ($p < 0.01$). Clinical practice satisfaction had a positive correlation with achievement motivation ($r = 0.508$, $p < 0.01$) and self concept ($r = 0.324$, $p < 0.01$). Multiple logistic regression analysis revealed that clinical practice satisfaction was related with achievement motivation ($p < 0.05$) and self concept ($p < 0.01$).

Conclusions: The clinical practice satisfaction depends on achievement motivation and self concept. It is necessary to develop the program to improve satisfaction level of clinical practice by achievement motivation and self concept.

Key Words: achievement motivation, clinical practice satisfaction, self concept

색인: 성취동기, 임상실습 만족도, 자아개념

서론

최근 대형 의료기관의 시설 첨단화, 건강보험제도의 변화, 병원간의 경쟁심화 등과 함께 국민들의 구강건강관리에

대한 기대가 높아짐에 따라 보다 높은 수준의 의료서비스가 요구되고 있다¹⁾. 이에 따라 치위생과 교육의 목적을 사회가 요구하는 업무수행능력을 갖추고 올바른 가치관을 형성하여 전문직업인으로서 사명감과 책임감을 소유한 구강보건 전문 인력을 양성하는데 초점을 맞추고 있다²⁾. 이러한 구강보건 전문 인력으로서의 업무를 수행하기 위해서는 기본적인 이론과 지식을 바탕으로 환자를 직접 접해보는 임상실습교육이 필수적이라고 생각된다. 하지만, 지식이나 경험이 풍부하지 못한 학생들은 학교생활과는 다른 구조적 환경에서 여러

가지 어려운 상황에 부딪쳐 심리적인 부담감과 스트레스를 경험하게 된다³⁾. 따라서 임상실습 만족도도 높이고 직업에 대한 자부심과 긍지를 고취시켜 유능한 구강보건 전문 인력으로 성장하는데 도움이 될 수 있도록 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하는 것이 필요하리라 사료된다.

자아개념은 중요 타인과의 상호작용을 통해서 발달하고 환경 내에서 경험을 통해 형성되므로 중요 타인과 환경적 강화는 개인의 자아개념 형성에 영향을 주는 주요 요인이 되고 개인에게 형성된 자아개념은 다시 개인의 행동을 영향을 미치게 된다⁴⁾. 그리고 자아개념이 좋지 않은 경우 우울이나 절망감 등의 심리사회적 스트레스를 겪는다고 하였다. 따라서 긍정적인 자아개념을 형성하는 것은 개인이 환경에 적응하여 생활하는 데에 필수적인 역할을 한다. 양⁵⁾과 서⁶⁾는 간호학생의 자아개념이 높을수록 임상실습 만족도가 높다고 보고하였고, 강⁷⁾은 치과위생사의 전문직 자아개념이 높을수록 업무수행 능력이 좋다고 보고하였다. 그러므로 낮은 환경에서 낮은 타인과 이루어지는 치위생과 학생들의 임상실습과 자아개념이 관련이 있을 것이라 생각된다.

또한, 성취동기는 후천적으로 학습되고 습득되는 것으로, 어떠한 훌륭한 과업을 달성하는 과정에서 만족을 느끼고 지속적으로 성취목표를 달성하기 위하여 노력하는 내적 의욕 또는 내적 성향이다⁸⁾. 성취동기가 내적 동기에 중요한 영향을 미치므로 성취동기가 높은 집단이 학업성취도가 높게 나타났으며 현장 및 실험실 연구에서도 높은 성취동기를 지닌 자의 수행이 높았다고 보고하였다⁹⁾. 성취동기와 임상실습 만족도에 관한 연구는 간호과 학생을 대상으로 한 연구가 대부분으로 성취동기가 임상실습 만족도에 긍정적인 영향을 주는 요인으로 보고하였다^{9, 10)}. 그러나 치위생과 학생을 대상으로 한 성취동기와 임상실습 만족도와의 관계에 관한 연구는 많이 미흡한 실정이다.

이에 본 연구는 치위생과 학생의 성취동기와 자아개념이 임상실습 만족도에 미치는 영향을 파악하여 효율적으로 임상실습을 수행하고 능력 있는 치과위생사로 성장할 수 있도록 교육하는데 도움이 되는 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2013년 9월부터 10월까지 전남지역에 소재한 2개의 대학을 임의 선정하여 임상실습을 경험한 일부 치위생과 2, 3학년 재학생 240명을 편의 추출법에 따라 선정하여 자기기입식 설문조사를 실시하였다. 그 중 응답이 불성실한 34명을 제외하고 총 206명을 대상으로 최종분석을 시행하였다.

2. 연구도구

설문지의 내용은 일반적인 특성 6문항, 성취동기 30문항, 자아개념 18문항, 임상실습 만족도 23문항으로 구성하였다.

2.1. 성취동기

성취동기 측정도구는 1974년 박¹¹⁾이 개발한 것을 사용하였다. 이 도구는 30문항의 Likert 5점 척도로 구성되었으며, ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지의 점수를 부여하였다. 점수가 높을수록 성취동기가 높음을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach's $\alpha=0.881$ 이었다.

2.2. 자아개념

자아개념 측정도구는 1990년 송¹²⁾이 제작하고 한국 심리 적성 연구소에서 발행한 것 중 일반자아개념만을 사용하였다. 이 도구는 총 18문항으로 구성 되어 있으며, 부정적인 문항은 역환산하였다. ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 Likert 5점 척도로 측정하여 합계를 구하였고, 점수가 높을수록 자아개념이 높음을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach's $\alpha=0.889$ 이었다.

2.3. 임상실습 만족도

임상실습 만족도 측정도구는 이¹³⁾의 연구에서 이용되었던 27문항 중 본 연구목적에 맞게 수정, 보완하여 임상실습 내용 만족도 7문항, 임상실습지도 만족도 4문항, 임상실습 환경 만족도 7문항, 임상실습평가 만족도 5문항으로 총 23문항을 사용하였으며 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 Likert 5점 척도로 측정하여 합계를 구하였고, 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 Cronbach's $\alpha=0.935$ 이었다.

3. 분석방법

수집된 모든 자료는 SPSS 12.0 통계프로그램을 이용하여 일반적인 특성, 성취동기, 자아개념, 임상실습만족도는 기술통계를 하였고, 일반적인 특성에 따른 임상실습 만족도의 차이는 t-test와 one-way ANOVA를 시행한 후 Scheffe multiple comparison으로 사후검정을 하였다. 성취동기, 자아개념, 임상실습 만족도와의 관계는 Pearson's Correlation Coefficient를 이용하여 분석하였고, 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

연구결과

1. 연구 대상자의 일반적 특성

본 연구대상자의 일반적 특성을 분석한 결과는 <Table 1>과 같다. 본 연구 대상자는 총 206명으로 2학년이 102명(49.5%)이었고 3학년은 104명(50.5%)이었다. 나의 성격은 보통이 102명(49.5%)으로 가장 높게 나타났다. 대인관계는 ‘좋은편’ 117명(56.8%), ‘보통’ 85명(41.3%), ‘나쁜편’ 4명(1.9%)으로 나타났고, 상황이나 환경변화에 잘 적응한다가 101명(49.0%)으로 가장 높게 나타났다. 치위생과를 선택한 동기로는 높은 취업률이 121명(58.7%)으로 가장 높게 나타났고 타인의 권유 55명(26.7%), 성적고려 14명(6.8%), 적성고려 11명(5.3%) 순으로 나타났다. 전공에 대한 만족도는 ‘보통’ 112명(54.4%)으로 가장 높게 나타났다.

2. 주요변수의 특성

치위생과 학생의 성취동기, 일반자아개념, 임상실습 만족도의 특성을 살펴보면 <Table 2>와 같다. 성취동기, 자아개념, 임상실습 만족도 모두 5점 척도로 측정되었으며, 성취동기 평균은 3.18(SD=0.39)이었고 자아개념 평균은 3.26(SD=0.53)이었으며 임상실습 만족도 평균은 3.28(SD=0.68)로 중간 보다 조금 높게 나타났다.

3. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도

<Table 3>은 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도를 분석한 결과이다. 2학년이 3.38점으로 3학년 3.17점 보다 높았으며($p<0.05$), 나의 성격은 ‘긍정적’이 3.34점으로 ‘보통’ 3.26점과 ‘부정적’ 2.69점 보다 임상실습 만족도가 유의하게 높게 나타났다($p<0.05$). 전공 만족도에 따른 임상실습

Table 1. The general characteristics of the subjects

(N=206)

Characteristic	Division	N	%
Grade	2	102	49.5
	3	104	50.5
Personality	Good	95	46.1
	Not bad	102	49.5
	Bad	9	4.4
Interpersonal relationship	Good	117	56.8
	Not bad	85	41.3
	Bad	4	1.9
Adapt to the change of surrounding	Good	101	49.0
	Not bad	87	42.2
	Bad	18	8.7
Motivation of choosing dental hygiene	Considering their own aptitude	11	5.3
	High employment rate	121	58.7
	For the result of the examination	14	6.8
	For encouraging from others	55	26.7
Satisfaction level with major	The others	5	2.4
	Satisfaction	62	30.1
	Usually	112	54.4
	Dissatisfaction	32	15.5
Total		206	100.0

Table 2. Characteristics of the main variables

(N=206)

Variables	Mean	SD	Min	Max
Achievement motivation	3.18	0.39	2.34	3.86
Self concept	3.26	0.53	2.98	3.85
Clinical practice satisfaction	3.28	0.68	2.78	3.78

만족도는 ‘만족’이 3.39점으로 ‘보통’ 3.30점과 ‘불만족’ 2.93점 보다 유의하게 높았다($p<0.01$). 그러나 대인관계는 ‘좋은편’이 3.37점으로 임상실습 만족도가 가장 높게 나타났으나 유의하지 않았고, 또한 적성을 고려하여 치위생과를 선택한 학생의 임상실습 만족도가 3.49점으로 가장 높았으나 유의한 차이는 없었다.

4. 성취동기, 자아개념, 임상실습 만족도의 연관성

본 연구에서 사용된 변수간의 관련성을 파악하기 위하여 상관분석을 실시한 결과는 <Table 4>와 같다. 성취동기는 임상실습 만족도와 정적 상관관계($r=0.508$, $p<0.01$)를 나타냈고, 자아개념도 임상실습 만족도와 정적 상관관계($r=0.324$, $p<0.01$)를

나타냈다. 성취동기와 자아개념이 높을수록 임상실습 만족도가 높게 나타났다. 성취동기와 자아개념도 정적 상관관계($r=0.283$, $p<0.01$)를 나타냈다.

5. 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인

임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <Table 5>와 같다. F값이 14.35($p<0.001$)로 유의하게 설명하고 있으며($t=3.69$, $p<0.001$), 영향요인은 총 변화량의 12.4%에 의해 설명되고 있다. 분석결과 독립변수 중 자아개념과 성취동기가 임상실습만족도에 영향을 미치는 요인으로 나타났다.

Table 3. Clinical practice satisfaction according to general characteristics

(N=206)

Characteristic	Division	Mean±SD	t, F(p-value [*])
Grade	2	3.38±0.70	2.244(0.026)
	3	3.17±0.64	
Personality	Good	3.34±0.71 ^a	4.021(0.019)
	Not bad	3.26±0.61 ^{ab}	
	Bad	2.69±0.77 ^b	
Interpersonal relationship	Good	3.37±0.69	2.427(0.134)
	Not bad	3.15±0.63	
	Bad	2.84±0.87	
Adapt to the change of surrounding	Good	3.35±0.70	1.445(0.238)
	Not bad	3.20±0.61	
	Bad	3.17±0.81	
Motivation of choosing dental hygiene	Considering their own aptitude	3.49±0.80	0.574(0.682)
	High employment rate	3.30±0.62	
	For the result of the examination	3.17±0.59	
	For encouraging from others	3.20±0.79	
	The others	3.23±0.54	
Satisfaction level with major	Satisfaction	3.39±0.65 ^a	5.449(0.005)
	Usually	3.30±0.64 ^a	
	Dissatisfaction	2.93±0.76 ^b	

^{*}by t-test or one-way ANOVA

^{a,b}The same character indicates no significant difference by Scheffe test at $\alpha=0.05$

Table 4. Correlation between variables

(N=206)

	Achievement motivation	Self concept	Clinical practice satisfaction
Achievement motivation	1		
Self concept	0.283 ^{**}	1	
Clinical practice satisfaction	0.508 ^{**}	0.324 ^{**}	1

^{**} $p<0.01$ by pearson's correlation analysis

Table 5. Effect of factor on clinical practice satisfaction

(N=206)

Model ^a	Non-standardized coefficients		standardized coefficients	t	p-value*
	B	SE	β		
Constant	1.392	0.378		3.685	<0.001
Self concept	0.311	0.097	0.243	3.189	0.002
Achievement motivation	0.274	0.131	0.159	2.088	0.038

F=14.346 R²=0.124 Adj. R²=0.115

*by multiple linear regression analysis

^aDependent variable : Clinical practice satisfaction

총괄 및 고안

임상실습 과정은 치위생과 학생들에게는 책임감 있고 우수한 전문직업인으로 성장하기 위한 첫 관문이다³⁾. 임상실습 과정 중 학생들은 여러 가지 문제에 부딪치게 되며, 아직 실무경험이 부족하고 해결능력이 부족한 학생으로서는 취업에 대한 두려움과 대인관계에서 오는 스트레스로 인하여 학교생활에도 적잖은 영향을 줄 것으로 생각된다. 이에 본 연구는 임상실습 경험이 있는 치위생과 학생을 대상으로 임상실습 만족도에 영향을 주는 요인을 파악하여 임상실습에 대한 만족감을 높이고 치과위생사 직업에 대한 자부심과 긍지를 갖출 수 있는 방법을 모색하는데 도움이 되는 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

본 연구에서의 치위생과 학생의 임상실습 만족도는 최대 평점 5점에 대해 평균평점 3.28점으로 나타났다. 양⁴⁾의 연구에서 나타난 2.57점과 이¹⁵⁾의 2.57점 보다는 높게 나타났는데 이는 임상실습의 중요성을 인식하고 효과적인 임상실습을 위해 학교와 학생 및 의료기관이 노력한 결과라 생각된다.

본 연구에서 치위생과 학생의 성취동기는 3.18점으로 나타났다. 치위생과와 유사한 간호·보건계열이라 판단되는 3년제 간호과 학생을 대상으로 한 성¹⁶⁾과 박과 이¹⁰⁾의 3.34점과 치위생과 학생을 대상으로 한 윤 등¹⁷⁾의 3.34점 보다는 약간 낮게 나타났다. 성취동기는 어떤 훌륭하고 어려운 일을 열심히 그리고 될 수 있는 한 지속적으로 신속하게 수행하려는 것으로 지능과는 관계없이 후천적으로 학습하고 습득되며 육성된다고 알려져 있다⁹⁾. 따라서 성취동기를 높이면 학업성적 향상은 물론 모든 일에 최선을 다하려는 의지가 강해져 임상실습에도 긍정적인 영향을 미칠 거라 생각된다. 따라서 앞으로 성취동기를 높일 수 있는 프로그램 개발이 필요할 거라 사료된다. 성취동기에서 가장 높은 점수를 보인 문항은 ‘약속은 반드시 지킨다’로 3.86점 이었다. 반면에 윤 등¹⁷⁾은 ‘주어진 일은 책임감 있게 수행한다’가 3.78점으로 가장 높게 나타났다. 이는 윤 등¹⁷⁾의 연구는 치위생과 전체 학생을 대상으로 하였는데 본 연구는 실습경험

이 있는 2학년과 3학년을 대상으로 하여 차이가 나는 것으로 생각된다. 반면 가장 낮은 점수를 보인 문항은 ‘약간 위험이 따르는 일을 좋아한다’로 2.34점 이었다. 윤 등¹⁷⁾의 연구에서도 ‘약간 위험이 따르는 일을 좋아한다’가 2.74점으로 가장 낮게 나타나 본 연구와 일치했다. 따라서 위험이 따르는 일은 성취동기를 저해하는 요인으로 사료된다. 본 연구에서는 치위생과 학생의 자아개념 평균은 3.26점이었으며 간호과 학생을 대상으로 한 양⁵⁾의 연구에서는 4점 만점에서 2.94점으로 보고되었으며 응급구조과 학생을 대상으로 한 최와 이¹⁸⁾는 3.78점으로 보고하였다. 치위생과 학생을 대상으로 한 강⁷⁾은 3.34점으로 보고하였다. 치위생과 학생들의 자아개념 평균평점이 다른 과 학생들에 비해 낮게 나타나다. 양⁵⁾은 자아개념이 좋지 않은 경우 우울이나 절망감 등의 심리사회적 스트레스를 겪는다고 하였다. 따라서 긍정적인 자아개념을 형성하는 것은 개인이 환경에 적응하여 생활하는 데 필수적인 역할을 한다고 하였고 서⁶⁾는 간호과 학생을 대상으로 한 연구에서 자아개념이 높을수록 실습에 좋은 성과를 보이고 자신감을 갖게 돼 실습에 긍정적인 영향을 주며 임상실습으로 부터의 스트레스를 덜 받아 임상실습 만족도가 높게 나왔다고 보고하였다. 따라서 치위생과 학생들의 자아개념을 높일 수 있는 후속 연구가 필요하다고 사료된다.

일반적인 특성에 따른 임상실습 만족도의 차이를 분석한 결과 학년(p<0.05), 성격(p<0.05), 전공 만족도(p<0.01)에 따라 유의한 차이가 있었다. 2학년이 3학년에 비해 임상실습 만족도가 유의성 있게 높게 나타났다. 조와 김³⁾의 연구에서도 실습횟수가 1회인 대상자가 2회 이상인 대상자에서 보다 임상실습 만족도가 높게 나타나 본 연구 결과와 유사했다. 일반적으로 실습횟수가 많은 3학년이 업무도 익숙해지고 대인관계의 부담도 적어져 임상실습 만족도가 높게 나타날 거라는 예상과는 달리 2학년의 임상실습 만족도가 높게 나타나 추후 임상실습의 문제점과 만족도에 관한 활발한 연구가 필요하다고 사료된다. 전공 만족도가 높은 학생일수록 임상실습에 대해 만족하였으며, 전공에 만족한 경우 임상실습에 대한 만족도는 3.39점으로 양⁴⁾의 3.27점 보다는

높게 나타났으며 박⁹⁾의 3.51점 보다는 낮게 나타났다. 이는 전공에 만족하는 학생일수록 강의실에서 배운 이론을 직접 임상실습에 효과적으로 적용하는 적극적인 모습을 보이기 때문이라 생각되고 성격이 좋은 학생은 임상실습을 하면서 만나게 되는 의료기관의 스텝 및 환자들과 원만한 관계를 형성하여 임상실습 만족도가 높게 나타난 것으로 생각된다. 치위생과 선택 동기로는 적성을 고려해서 치위생과를 선택한 학생의 임상실습 만족도가 가장 높게 나타났으나 유의성은 없었다. 정과 이²⁰⁾ 그리고 조와 김³⁾의 연구에서는 부모님이나 선생님 등 주변의 권유로 치위생과를 선택한 학생에서 임상실습 만족도가 가장 높게 나타나 본 연구결과와 다르게 나타났다.

본 연구에서 사용된 변수간의 관련성을 파악하기 위하여 상관분석을 실시한 결과 성취동기는 임상실습 만족도와 정적 상관관계($r=0.508$, $p<0.01$)를 나타냈는데 이는 간호과 학생을 대상으로 한 성¹⁶⁾과 박과 이¹⁰⁾의 연구결과와 치위생과 학생을 대상으로 한 장과 김⁹⁾의 결과와 일치했다. 이러한 결과는 어떠한 목표에 대한 성취의 욕구가 내재화 되어 있는 경우 임상실습 교육에서도 그러한 욕구가 긍정적으로 작용하여 만족도가 높게 나타난 거라 사료된다. 그리고 성취동기는 학습의 원리에 의하여 비교적 단기간의 훈련으로도 향상시킬 수 있다고 보고되어져 임상실습 만족도 향상을 위하여 성취동기를 향상시킬 수 있는 프로그램 개발이 필요하다고 사료된다. 또한 본 연구에서 자아개념도 임상실습 만족도와 정적 상관관계($r=0.324$, $p<0.01$)를 나타냈다. 이는 간호과 학생을 대상으로 한 서⁶⁾의 연구와 양⁵⁾의 연구와 일치하며 치위생과 학생을 대상으로 한 강⁷⁾의 연구와도 일치한다. 임상실습 만족도 향상을 위하여 추후 자아개념 확립을 위한 연구가 필요하다고 생각된다. 그리고 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과 독립변수 중 자아개념과 성취동기가 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인으로 나타났다.

본 연구의 제한점은 설문지를 이용한 조사이므로 조사대상자의 주관적인 편견과 오류의 가능성이 있고, 전남지역에 소재한 두 곳의 대학을 임의 선정하여 그 곳에 다니는 일부 치위생과 학생들을 대상으로 실시한 연구이므로 연구 결과에 대한 일반화가 어렵다는 점이다. 이에 후속연구에서는 설문에 참여한 치위생과 학생의 인원을 전국으로 확대 실시하고, 임상실습 만족도에 영향을 미치는 성취동기 및 자아개념을 높일 수 있는 프로그램 개발이나 방안을 모색하는 연구가 필요할 것으로 사료된다.

결론

2013년 9월부터 10월까지 전남지역에 위치한 2개 대학의 일부 치위생과 2, 3학년 학생 206명을 대상으로 치위생

과 학생들의 성취동기 및 자아개념이 임상실습 만족도에 미치는 영향을 알아보기로 대상자의 일반적인 특성, 성취동기, 자아개념, 임상실습 만족도를 조사하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 성취동기 평균은 3.18($SD=0.39$)이었고 자아개념 평균은 3.26($SD=0.53$)이었으며 임상실습만족도 평균은 3.28($SD=0.68$)로 중간 보다 조금 높게 나타났다.
2. 임상실습 만족도는 2학년이 3.38점으로 3학년 3.17점 보다 높았으며($p<0.05$), 나의 성격은 '긍정적'이 3.34점으로 '보통' 3.26점과 '부정적' 2.69점 보다 임상실습 만족도가 유의하게 높게 나타났다($p<0.05$). 전공 만족도에 따른 임상실습 만족도는 '대체로 만족'이 3.39점으로 '보통' 3.30점과 '대체로 불만족' 2.93점 보다 유의하게 높았다($p<0.05$).
3. 성취동기는 임상실습 만족도와 정적 상관관계($r=0.508$, $p<0.01$)를 나타냈고, 자아개념도 임상실습 만족도와 정적 상관관계($r=0.324$, $p<0.01$)를 나타냈다. 성취동기와 자아개념이 높을수록 임상실습 만족도가 높게 나타났다.
4. 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과 독립변수 중 자아개념($p<0.01$)과 성취동기($p<0.05$)가 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인으로 나타났다.

이상의 결과로 치위생과 학생들의 성취동기와 자아개념이 임상실습 만족도와는 밀접한 관계가 있는 것으로 밝혀졌다. 이에 임상실습 만족도를 향상시키기 위해서 성취동기 및 자아개념을 높일 수 있는 프로그램의 개발 및 운영에 대한 후속연구가 필요하다고 사료된다.

References

1. Kim CH, Lee HO, Lee SM. Clinical dental hygienist's ethical dilemma and professionalism. J Korean Soc Dent Hyg 2011; 11(4): 345-52.
2. Kim SK, Jung YS. Dental hygiene students' stress during clinical practices and stress coping styles. J Korean Soc Dent Hyg 2010; 10(5): 887-95.
3. Cho MS, Kim CS. The relationship between the satisfaction levels of education and clinical practice in the dental hygiene students. J Korean Soc Dent Hyg 2014; 14(5): 649-58. <http://dx.doi.org/10.13065/jksdh.2014.14.05.649>.
4. Wi YM. Relationships between self-concept and achievement motivation of the middle school students[Master's thesis]. Seoul: Univ. of Konkuk, 2003.
5. Yang JJ. A study on self concepts nursing perspectives and

- satisfaction of clinical practice in nursing students. *J Korean Cent Medicine* 1999; 64(2): 207-15.
6. Seo WH. Nursing college students' nursing professional self-concept and their satisfaction with clinical nursing practicum[Master's thesis]. Daegu: Univ. of Kyungpook, 2007.
 7. Kang YJ. A study on the professional self-concept of dental hygiene students and their satisfaction level with clinical practice. *J Korean Acad Dent Hyg Edu* 2009; 9(1): 73-84.
 8. Jeong EJ. The relationships among self-esteem, achievement motivation and academic achievement of high school students[Master's thesis]. Chuncheon: Univ. of Kangwon National, 2004.
 9. Jang JH, Kim KH. A study on the relationship between achievement motivation and satisfaction on clinical practice. *Bulletin of Chung Ang Nursing* 2000; 4(1): 175-93.
 10. Park KE, Lee SE. A correlation study on the relationship between motivation for achievement and satisfaction on clinical practice in nursing students. *Bulletin of Dongnam Health College* 2002; 20(2): 83-96.
 11. Park YH. Strategy for education to encourage the achievement motivation. 1st ed. Seoul: Education; 1974: 17-24.
 12. Song IS. Human psychology and self concept. 1st ed. Seoul: Hakjisa; 1990: 107-21.
 13. Lee JD. The effects of preceptorship on nursing students critical thinking propensity, clinical competency and satisfaction of clinical practice. *J Korean Acad Soc Nurs Adm* 2006; 12(3): 434-43.
 14. Yang JS. A study on the clinical practice satisfaction of dental hospital by dental hygiene students. *J Korean Acad Dent Health* 2000; 24(3): 205-15.
 15. Lee CS. A study on the relationship between the conditions of and satisfaction with the clinical training of dental hygiene students. *Bulletin of Dongnam Health College* 2002; 20(1): 93-100.
 16. Sung MH. Correlations between motivation to achieve, clinical competency and satisfaction in clinical practice for diploma and baccalaureate nursing students. *J Korean Acad Fundam Nurs* 2010; 17(1): 90-98.
 17. Youn HJ, Lim SA, Kim SK. A study on the impact of general characteristics on achievement motivation in dental hygiene students. *J Dent Hyg Sci* 2011; 11(5): 389-95.
 18. Choi ES, Lee IS. A study on self-concept and satisfaction on field practice of E.M.T. college students. *J Korean Emerg Medi Services* 1997; 1(1): 87-99.
 19. Park MY. A study on the satisfaction and stress factor of clinical practice for students in the department of dental hygiene. *J Dent Hyg Sci* 2006; 6(4): 243-9.
 20. Jung MK, Lee JY. Relationship of satisfaction with major and clinical practice among some dental hygiene students. *J Korean Soc Dent Hyg* 2012; 12: 1241-9.