

팔정도지향 명상활동이 유아의 도덕성 및 사회성에 미치는 효과

정서목 · 곽태은 · 김종운[†]
(동아대학교)

The Effects of the Noble Eight Fold Path Oriented Meditation Activity on Young Children's Morality and Sociability

Seo-Mok JEONG · Tae-Eun GWAK · Jong-Un KIM[†]
(Dong-A University)

Abstract

The purpose of this study is to investigate how the noble eight fold oriented meditation activities(NEFOM) interacts with young children's development of morality and sociability. This research has 56 participants aged 5 with a control group of 28 young children and another group with 28 kids. The instrument is a meditation program consisted with 10 training sessions; the noble eight fold was intensively applied and encouraged the participants to think of the behaviors that are desired in this theoretical framework. For the purpose, the research questions are as follows: First, are there effects of NEFOM on the morality of preschoolers. Second, are there effects of NEFOM on the sociability of preschooler. Main findings of this study can be summarized as follows: First, NEFOM can improve preschoolers' morality in a sense of making a decision based upon its right and wrong in intentions, rather than immediate gain and loss as a consequence of their actions. Second, NEFOM can facilitate sociability by providing some opportunities to feel joy, happiness, tranquility, and hopeful emotions, instead of negative feelings of depression, stress, and aggressiveness. Furthermore, it can suggest concrete behavioral directions for them.

To summarize, the meditation activities designed by the eight principles of the noble eight fold have strong educational potential to facilitate seeking the foundations of mindsets and thus have positive impacts on young children's morality and sociability by encouraging them to think through the principles and concrete directions for the behaviors.

Key words : Buddhism's noble eight fold path oriented mediation, Young children, Morality, Sociability

I. 서론

21세기 사회는 산업사회를 거쳐 지식 정보화 시대가 도래함으로써 급격한 속도로 변화하고 있다. 오늘날의 사회 변화는 그 속도가 빠르다는 것뿐만 아니라, 기본적인 가치관조차도 바뀌는

질적인 전환의 양상을 보이고 있다. Toffler(2006)가 언급했듯이 정보통신혁명을 일컫는 제3의 물결은 수천 년에 걸친 제1의 물결인 농업혁명이 나, 300년이 걸린 제2의 물결인 산업혁명에 비하여 불과 20~30년 사이에 일어난 것이며, 그 문화적 충격은 이전의 사회 변화와는 비교할 수 없을

[†] Corresponding author : 051-200-7077, jongun21@hanmail.net

정도로 깊고 큰 것이었다. 지식 정보화 시대에는 산업사회의 빈부 격차와는 비교가 되지 않을 정도로 엄청난 변화와 발전, 소유와 기회의 불균형으로 인한 불평등, 인간성 상실과 갈등, 환경 문제의 심화가 예견되고 있다(Korean Ministry of Education, 2008). 이러한 사회 변화에서 사회 안정과 원만한 인간관계를 위해 도덕성과 사회성이 중요한 문제로 부각되고 있다. 오늘날 만연하는 도덕성 부재와 대중 속에서의 고립감은 이의 중요성을 잘 보여주고 있다. 특히 생의 초기에 최소한의 사회성 발달을 획득하는 데 실패한 유아는 청년기나 성인기에 이르렀을 때 성적불량, 학교중퇴, 비행 또는 다양한 정신건강 문제를 가질 수 있다(Katz & McClellan, 1997)는 우려로 인해 유아의 사회성 발달에 많은 관심이 모아지고 있다.

도덕성은 인류의 태도, 즉 인간으로서 마땅히 지켜야 할 도리 및 그에 준하는 행위로서 관습, 풍습과 연관되는 정서, 선악의 표준(Lee, Don-Hee, 1996) 또는 옳고 그름에 대한 판단 능력, 즉 어떤 규범을 근거로 하여 행동의 방향을 결정할 것인가를 판단하는 능력이다(Piaget, 1972). 이에 도덕성은 사회 질서 유지와 대인관계에 매우 중요한 요인이 되고 있다. Dewey가 도덕을 인간과 인간과의 관계에 관한 모든 행위에 걸친 사회적으로 바람직한 행동의 양식(Ahn, Yong-Ja, 1995)이라고 말한 것도 같은 맥락이다. 따라서 유아의 도덕성을 길러주는 것은 사회와 개인의 발달 모두를 위해서 매우 중요하다.

도덕성을 함양하기 위해 인지적 영역, 정의적 영역, 행동적 영역을 고려하여야 한다. 인지적 영역은 도덕성을 사회에서 주어진 규범을 수동적으로 지키는 것이 아니라 구체적 상황에서 자신과 환경과의 관계를 고려하고 자신의 행위의 결과를 예견하고 내리는 가치판단(Ha, Jung-A, 1998)으로 보고 지적 측면을 중시하고, 정의적 영역은 도덕성을 무의식적으로 형성된 죄책감이라고 보며, 보편적 양심인 초자아(superego)의 형성을 중시한

다. 이에 비해 행동적 영역은 도덕성을 정직성, 봉사성, 자제, 책임, 충성 등 여러 덕목의 총합체로 보고 훈련, 시범, 상벌 등에 의한 학습을 중시한다(Oh, Gap-Rye, 2002). 이러한 도덕성의 3차원을 고려할 때 도덕성 함양은 상황관련 지식학습, 보편적 양심인 초자아의 형성, 외적 강화에 의한 개별 도덕 덕목의 습득을 중시하고 있다고 볼 수 있다.

Piaget와 Kohlberg의 인지발달론적 관점에 의하면 도덕적 행동의 동기는 정서에 있지 않고 인지에 있다. 따라서 상황관련 지식의 학습은 도덕성 발현에서 중요한 기능을 한다. 특히 Piaget(1965)에 의하면 4-7세 아동은 타율적 도덕성 단계로서 규칙은 신이나 부모와 같은 권위적 존재에 의해서 만들어진 것으로 믿으며, 그 규칙은 신성하고 변경할 수 없는 것으로 이를 위반하면 벌을 받아야 한다고 생각한다(Kim, Tae-Hoon, 2008). 여기서 지식의 학습과 함께 보편적 양심의 학습이 이 시기에 용이하다고 생각해 볼 수 있다. 유아의 도덕성은 점차 타율적 도덕성에서 자율적 도덕성으로 변화되어야 한다. 자율적 도덕성의 아동은 규칙은 사람이 만든 것이고, 그 규칙을 변경할 수 있다고 생각하며, 도덕적 판단에서 상황적 요인을 고려하는 융통성을 보인다. 옳고 그름에 대한 판단도 이제는 행위의 결과가 아닌 의도성에 의해 판단하게 된다. 여기서 도덕성은 단순히 외부에서 주어지는 지식으로서만 형성되는 것이 아니라 인간의 존엄성과 상황에 따른 존엄성 존중의 방법이 차이난다는 맥락에 따른 도덕적 판단도 길러져야 할 것으로 보인다. Kohlberg(1976)에 의하면 도덕성 단계가 높을수록 보다 넓은, 보다 많은 변수들이나 혹은 도덕적 문제의 측면들을 고려하게 된다. 이 관점 역시 도덕성에는 상황과 관련된 다양한 측면의 지식이 개재됨을 말해준다.

이상에서 유아의 도덕성은 상황에 따라 융통성 있게 적용되는 지식의 학습과 상황과 관계없이 항상 적용되는 보편적 원리의 학습이 수반되어야

함을 알 수 있다. 상황에 따라 융통성 있게 적용되는 지식은 전인습적 수준에서 인습적 수준으로 도덕성이 발달한다는 Kohlberg(1964, 1976)의 이론에서 보듯 자기중심적 지식에서 벗어나 사회규범, 기대, 관습의 학습을 의미하고, 학습보편적 원리란 Kohlberg의 도덕성 발달에서 가장 높은 단계의 사람이 획득하는 인간의 존엄성, 인간의 평등성, 정의 같은 것을 말한다. 따라서 유아의 도덕성 함양 훈련은 이 두 가지를 충족하는 방안이 강구되어야 할 것으로 보인다. 더 나아가 방법적 측면으로 부모와의 동일시, 모델링, 훈련 등도 고려되어야 할 것이다. 지금까지 도덕성 함양에 대한 연구를 보면 도덕성과의 관련요인에 대한 연구(Park, Jong-Soo, 2012; Suh, Kang-Sik, 2009; Seo, Hyeong-Duck, 2012; Rhee, Mi-Soon, 2001; Lee, Yoon-Hee, 2013; Choi, Yun-Sung, 2000; Han, Eun-Jung, 2012)를 통하여 도덕성 개발을 시도하거나 특정 교육방법 또는 프로그램(Kang, Hye-Jeong, & Jo, Soon-Mook, 2012; Moon, Mi-Hee, 2007; Park, Sang-Lan, 2002; Back, Mi-Hwa, 2009; Sung, Hyoun-Young, 2012; Oh, Jeung-Kyo, 2009; Jeong, Seong-Hee, 2006; Jeong, Su-Jin, 2011), 체험활동(Kim, Moon-Young, 2013, Sa, Sang-Soon, 2006; Shin, Sun-Mi, 2003), 종교를 통한 교육(Choi, Heung-Su, 1999)이나 상담 프로그램(Park, Sang-Lan, 2002; Choi, Bit-Nae, & Kim, Nam-Jae, 2010)을 이용하여 도덕성을 함양하는 연구가 있다.

사회성은 사회적 능력(social competency), 사회적 상호작용, 사회적 유능성 등과 유사한 용어로 사용되고 있다(Lee, Eun-Ha, 1995). 사회성은 유아가 사회의 한 구성원으로 성장발달 하는 동안에 그 사회에서 공인된 언어, 사고, 감정, 행동 등을 포함하는 생활양식을 학습하여 타인과의 상호접촉을 통한 건전한 사회생활을 할 수 있는 성향으로 정의되고 있다(Park, Moon-Ja, 2012). 즉 인간의 사회성은 본능적으로 주어진다든 입장과 후천적으로 학습된다는 입장으로 설명되고 있으나, 일반적으로 말하는 사회성은 후천적인 학습의 결

과로 획득되는 이차적 의미의 사회성이다. 유아의 사회성은 타인과의 상호작용, 자아개념, 자기규제 등에 영향을 받고 있으나 또래의 영향이 크다고 제시되고 있다(Kim, Young-Yock, 1998). 유아가 또래와 같이 있을 때 새로운 행동을 실행할 기회를 얻게 되고, 또래와의 상호작용을 통해 스스로 창조하고 통제할 기회를 가짐으로써 상호작용의 기술을 습득하며 사회성이 발달할 기회를 얻게 된다(Back, Mi-Hwa, 2009).

이에 인내심, 타인 입장 존중하기, 질서 지키기, 물질만능주의 탈피하기, 양보하기, 정직하기, 예절 바르게 행동하기, 긍정적으로 사고하기, 생명존중하기, 타인을 신뢰하기, 책임감 있게 행동하기, 근면하기 등 유아가 반드시 지켜야 할 사회성 18가지 덕목(Lee, Won-Young, Park, Chan-Yock, & Noh, Young-Hee, 1993)을 정하고 이 덕목의 함양을 위하여 노력하였다. 유아의 사회성 발달과 관련된 선행연구를 보면 가족과의 상호작용(Kwak, Eun-Hee, 2011; Kim, Myeong-Sook, 2008; Kim, Jung-Ae, 2005; Moon, Mi-Ock, 1983; Jeong, Yoo-Ra, 2010; Chae, Young-Moon, 2009; Ashely & Sheila, 2006; Barnes & Olson, 1982; Block, Block, & Morrison, 1981; Clark & Ladd, 2000; Maccoby, 1992; Maccoby & Martin, 1983; Symonds, 1949), 유아 교사와 유아의 상호작용(Park, Hyun-Jeong, 2003; Bernstein, 1971; Ginott, 1972; Lieberman, 1997; Youniss, 1980), 칭찬활동 프로그램(Sung, Mi-Ok, 2003; Jeon, Gyeong-Soo, 2011; Jeong, Seong-Hee, 2006; Bennett, 1989; Brophy, 1981) 등의 방법을 중시하고 있다. 그러나 사회성이 건전한 사회생활을 할 수 있는 성향으로 자아개념, 자기규제와 연관되어 있으므로 타인과의 상호작용이 아닌 자신에 대한 성찰의 기회와 타인과의 관계에 대한 깊은 성찰을 통하여 변화가 가능하리라고 본다. 그럼에도 상호작용에 중점을 둔 연구는 많으나 성찰을 통한 사회성 함양에 대한 연구는 찾아보기 어렵다.

유아의 도덕성과 사회성 발달을 위해 비교의

팔정도(八正道)는 행동의 지침으로서 매우 도움이 될 것으로 보인다. 팔정도는 열반을 실현하는 길이며, 각 개인이 따르고 실천하고 개발해야 하는 삶의 방식이다. 또한 이것은 도덕적, 정신적, 지적 완성을 통해 궁극적 실재의 깨달음, 완전한 자유와 행복과 평화로 인도하는 길이다(Lee, Jung-Eun, 2010). 팔정도는 괴로움의 소멸에 이르는 여덟 가지 바른 길로 정견(正見, 바른 견해), 정사유(正思惟, 바른 생각), 정어(正語, 바른 말), 정업(正業, 바른 행위), 정명(正命, 바른 생활), 정정진(正精進, 바른 노력), 정념(正念, 바른 마음챙김), 정정(正定, 바른 집중)을 말한다(Choi, Hyo-Soon, 2004). 팔정도의 내용은 매우 난해하여 쉽게 접근할 수 없다고 생각되기 쉬우나 실제로는 특별한 수행이 아니라 모든 사람들이 언제 어디서나 할 수 있는 일반적인 수행법이라고 말해진다(Lee, Jung-Su 2010). 팔정도를 인성교육과 관련하여 보면 Kweon(1999)은 정견과 정어, 정업, 정명을 도덕적인 사고와 행동을 강조하는 방법으로, 정사유, 정정진을 지적인 자율을 강조하는 방법으로, 정념과 정정을 정신적인 훈련과 의지, 자기에 대한 긍정적 이미지를 강조하는 방법으로 제시하고 있다. Ha와 Jeong(2012)은 정견(正見), 정사유(正思惟), 정념(正念), 정정진(正精進)은 인성기반 형성에 도움을 주고, 정어(正語), 정업(正業), 정명(正命)이 인성행위에 도움을 주며, 정정(正定)은 인성상태에 도움을 준다고 보았다. 여기서 팔정도의 8가지를 총체적으로 이해하고 조화롭게 실천하게 함으로써 어린이들의 인성 개발을 도울 수 있다(Ha, Su-Yeon, & Jeong, Seo-Mok, 2012).

마음을 안정시켜 교육의 효과를 제고하는 명상 활동이 유아교육에도 이용되고 있다(Kim, O-Soon, 2006; Lee, Kyoung-Nam, 2009; Jeong, Yoon-Ju, 2010). 명상이란 다양한 수련방법이나 특징, 역사적 전통과 문화, 종교, 다양한 학문 분야 등에서 명상을 다각도로 활용 연구함에 따라 그 의미는 다양하게 정의되고 있기 때문에 명상을 한마디로 정의내리기가 쉽지 않다(Lee, Jung-Su, 2010). 일

반적으로 글자의 뜻 그대로 풀이해 보면 명상은 눈을 감고 고요히 생각한다는 의미이다(Lee, Jung-Eun, 2010). 하나의 과제에 대해서 의식을 집중시키고 이를 통해 자신의 실체를 탐구하고 진정한 자기정체성을 확인하는 것(Kim, Ki-Suk, 1978), 지각을 고양시키고 정신과정을 수의적 통제 하에 놓기 위한 일종의 집중훈련(Kang, Keong-Yok, 2000), 한층 더 높은 의식 상태나 건강을 가져오고자 정신적 과정을 가다듬는 것을 목적으로 하는 주의의 의식적 훈련(Walsh, 1982) 등으로 그 의미가 말해진다. 즉 명상은 마음의 안정과 자기실현, 자율성과 주의집중력을 증가시킴으로써 자신의 마음속에서 일어나는 대상을 볼 수 있어 자기성찰을 하도록 해준다. 나아가 명상은 개인이 지닌 지식, 사고, 가치, 감정 등 그 존재를 제한시키는 주관적 편견과 선입관으로부터 벗어나 보다 밝고, 자유로운 모습으로 변화시킨다(Jang, Hyoun-Kab, 2004).

지금까지 명상활동은 유아의 자기조절력(Lee, Kyoung-Nam, 2009; Jeong, Yoo-Ra, 2010; Choi, Young-Moon, 2009), 조망수용능력(Lee, Kyoung-Nam, 2009), 충동성 및 불안감소(Cheon, Kang-Rai, 1982; Choi, Young-Moon, 2009), 주의집중 강화(Moon, Kyoung-Rim, 1997; Ahn, Sook-Nye 2003; Lee, Su-Kyung, 2006), 유아의 자아개념 및 창의성 향상(Park, Min-Jee 2006), 친사회적 행동 향상(Choi, Hyo-Soon, 2004), 자아존중감 고취(Kim, O-Soon, 2006) 등에서 효과가 있었다. 그리고 유아는 아니지만 명상활동이 아동의 도덕성 증진 (Lee, Min-Ji, 2009), 요가와 명상활동이 중학생의 도덕성 증진(Jung, Mi-Hee, 2009)에 효과가 있는 것으로 나타났다. 그러므로 팔정도지향 명상활동이 유아의 친사회적 행동인 사회성과 윤리적 행동인 도덕성에도 효과가 있을 것으로 예상할 수 있다.

기존의 명상활동은 일상적인 교육활동에서 다양하게 적용할 수 있도록 침묵해 보기, 온몸 깨우기, 기도해 보기, 자신의 모습 관찰해 보기, 바라보기, 고요 속의 소리듣기, 일터의 엄마아빠 생

각해 보기, 자연세계의 사물들을 바라보면서 느껴보기, 산책시간 자신의 소리에 귀 기울여 보기, 비 내리는 날 빗방울 따라 명상하기, 차 마시기, 쿵 주머니 이고 선 따라 걷기 등으로 구성되어 있다(Choi, Hyo-Soon, 2004).

이에 비해 팔정도지향 명상활동은 유아들에게는 마음을 평온하게 하여 하나의 생각에 마음을 집중하도록 한 후, 팔정도의 내용을 유아들이 일상생활에서 흔히 접하게 되는 상황을 설정하여 주제별로 내면화시키는 학습활동이다. 즉 유아들이 팔정도의 내용을 잘 학습할 수 있도록 어려운 개념을 다루는 대신 유아에게 친숙한 상황을 설정하여 그 상황에서 어떻게 생각하고 행동할 것인지 그리고 타인과 어떻게 좋은 관계를 맺어갈지에 대해 탐색하도록 구성된다(Lee, Jung-Su, 2010).

여기서 명상활동은 지식, 사고, 가치, 감정 등 그 존재를 제한시키는 편견과 선입견에서 벗어나 맑고 자유로운 모습으로 변화시키거나(Jang, Hyoun-Kab, 2004), 감각을 예민하게 하며 주의력을 향상시켜서 자기를 객관적으로 볼 수 있는 힘을 기르고 생동감 있게 표현하는 것이므로(Lee, Su-Kyung, 2006), 이 상태에서 무엇인가 사고를 한다면 그 학습효과는 매우 클 것으로 보여 진다. 따라서 명상의 상태에서 새로운 사고의 흐름을 적용한다면 명상활동은 보다 목적 지향적으로 되어 그 효과가 클 것으로 기대된다. 특히 불교에서 명상이란 감정의 굴레, 즉 탐욕과 증오 같은 일종의 심리적 불안요소들의 사고 작용을 청소하여 마음의 평정과 자각의 상태, 집중과 통찰의 상태로 이르게 되는 것(Lee, Jung-Eun, 2010)이라고 보는 의미에서, 명상을 단순화하여 어수선한 마음을 정리하여 순수한 마음의 상태에 도달하는 것이라고 볼 수 있다. 이 순수한 상태에서 우리는 대상을 있는 그대로 볼 수 있고, 나 자신을 다시 생각해 볼 수 있는 기회를 얻게 된다. 따라서 본 연구는

팔정도를 중심으로 하는 명상활동이 유아의 도덕성과 사회성에 어떠한 영향을 미치는 지를 분석하는 데 목적을 두고 있다. 이를 통해 보육시설이나 유아교육기관에서 유아의 도덕성과 사회성을 증진시키는 데 필요한 기초 자료 및 팔정도지향 명상활동에 유의미한 시사점을 제공할 것으로 보인다. 이러한 연구목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 팔정도지향 명상활동이 유아의 도덕성에 미치는 효과는 어떠한가? 둘째, 팔정도지향 명상활동이 유아의 사회성에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 부산광역시에 소재하는 A 유치원에 재원중인 만 5세 유아 2반 56명을 대상으로 하였다. 이 중 1개 반 28명은 실험집단에 배정하고 나머지 1개 반 28명은 통제집단에 배정하였다.

실험집단의 성별은 남아 14명, 여아 14명이며, 통제집단은 남아 13명, 여아 15명으로 구성되었다. 본 연구에서 선정된 A 유치원은 비교적 사회계층적 지위가 중하에 속하는 지역에 소재하고 있고, 맞벌이 부모와 다문화 가정의 타 지역보다 많은 지역이다. 따라서 행위규범으로서 팔정도의 교육적 효과가 높을 것으로 보았다.

2. 실험설계

본 연구는 유아들에게 팔정도지향 명상활동이 유아의 도덕성 및 사회성에 어떤 영향을 미치는 지를 알아보기 위한 것이다. 따라서 본 연구의 독립변인은 팔정도지향 명상활동 여부이며 종속변인은 도덕성과 사회성이다. 본 연구의 실험설계는 <Table 1>과 같다.

<Table 1> research design

O ₁	O ₂		X	O ₃	O ₄
O ₅	O ₆			O ₇	O ₈
O ₁ , O ₅	:	pretest of morality scale			
O ₂ , O ₆	:	pretest of sociability scale			
X	:	execution of the Noble Eight Fold Path Activity			
O ₃ , O ₇	:	posttest of morality scale			
O ₄ , O ₈	:	posttest of sociability scale			

3. 측정도구

가. 도덕성 척도

본 연구에서 유아의 도덕성 발달을 측정하기 위한 도구는 Piaget의 이론을 바탕으로 하여 새로운 방법을 도입한 Hebble(1971)의 연구에서 사용했던 것으로 Lee, Ki-Woo(1982)가 번안 사용하여 우리나라 실정에 맞게 타당화하였다. 척도의 Cronbach의 α 계수는 .717로 신뢰할 수 있는 것으로 나타났다.

이 척도의 구성은 Piaget(1972)의 실험에서 제시된 과실, 거짓말, 도둑질 등의 세 가지 영역에 관해 도덕적 책임을 묻는 이야기를 의도와 결과 모두 각기 두 수준에 따라 의도는 좋은데 결과적으로 적은 손실을 입은 좋은 의도-적은 손실, 의도는 좋은데 결과적으로 많은 손실을 입은 좋은 의도-많은 손실, 의도는 나쁜데 결과적으로 적은 손실을 입은 나쁜 의도-적은 손실, 의도도 나쁘고 결과적으로 많은 손실을 입은 나쁜 의도-많은 손실의 4가지 사례로 구성되어 있다.

질문지의 내용은 도덕적 판단을 하게 하는 이야기와 그 이야기에 관계되는 그림으로 되어있는

데 이를 유아에게 제시하여 주인공이 얼마나 나쁜지, 유아로 하여금 판단하게 하였다. 질문지의 실, 좋은 의도- 많은 손실, 나쁜 의도- 적은 손실, 나쁜 의도- 많은 손실로 4문항으로 총 12개의 문항으로 되어있다. 도덕성 발달 수준 평가 척도의 내용구성은 아래의 <Table 2>와 같다.

각 이야기의 주인공의 행동에 대하여 얼마나 나쁜지를 유아로 하여금 판단하게 하여 <나쁘지 않다>의 1점에서부터 <조금 나쁘다>는 2점, <많이 나쁘다>는 3점, <아주 많이 나쁘다>는 4점을 4단계로 평정한 후, 이것을 의도성 지수로 환산하여 도덕적 판단력을 측정하였다. Hebble(1971)의 의도성 지수 산출 공식은 다음과 같다.

$$IJQ = \frac{\sum BL + \sum BH}{\sum GL + \sum GH} \times \frac{\sum BL + \sum GL}{\sum BH + \sum GH}$$

*IJQ(Intention Judgement Quotient) : 의도성 판단지수

GL(Good Motive-Low Result) : 좋은 의도 -적은 손실

GH(Good Motive-High Result) : 좋은 의도- 많은 손실

BL(Bad Motive-Low Result) : 나쁜 의도 - 적은 손실

BH(Bad Motive-High Result) : 나쁜 의도- 많은 손실

<Table 2> component contents of moral development level scale

division moral domain	good motive		bad motive		total	Cronbach α
	low result (GL)	high result (GH)	low result (BL)	high result (BH)		
fault	1	1	1	1	4	.717
lie	1	1	1	1	4	
steal	1	1	1	1	4	
total	3	3	3	3	12	

<Table 3> Item composition and reliability of sociability scale

subscale	item no.	total	Cronbach α
self-regulation ability	11, 12, 13, 14, 15	5	.701
interpersonal relationship ability	6, 7, 8, 9, 10	5	.748
kindergarten adjustment ability	1, 2, 3, 4, 5	5	.647
total	1~15	15	.786

위의 공식은 BL점수의 총합과 BH점수의 총합을 합하여 GL점수의 총합과 GH점수의 총합을 더한 것으로 나눈 것과 BL점수의 총합과 GL점수의 총합을 더하여 BH점수의 총합과 GH점수의 총합을 더한 것으로 나눈 것을 곱한 점수가 의도성 판단지수임을 알 수 있다. 이 공식에 의하면 유아가 행동을 판단할 때 의도와 결과의 비중이 똑같다면 그 지수의 값은 1이 된다. 그러나 의도를 더 많이 고려하면 값은 보다 커지고, 결과에 의해 판단하면 그 값은 1보다 작아진다. 따라서 의도성 판단지수는 점수가 높을수록 결과보다 의도에 의해 판단하는 것이다.

본 연구에서는 도덕성을 의도성지수와 함께 도덕적 판단력 점수로 구분하여 구하였다. 이 도구에서 받은 점수를 바탕으로 하여 의도성에 따른 도덕성 판단점수, 손실성에 따른 도덕성 판단점수, 영역에 따른 도덕성 판단점수를 구하였다.

도덕성 척도의 실시는 유아교육전문가 2인에 의해 이루어 졌다. 채점자간 신뢰도를 확인하기 위해 Weir(2005)의 ANOVA를 이용한 채점자간 신뢰도 추정을 위한 유목내 상관관계(Intraclass correlation coefficient: ICC) 방법을 사용하였다. 채점자간의 신뢰도의 추정은 채점의 유사성 여부를 결정하는 엄밀한 준거가 설정되어 있지 않지만 일반적으로 일치도는 .80이상이면 양호한 것으로 판단하는데(Sung, Tae-Jae, 1995), 본 연구에서 도덕성 척도에 대한 채점자간 신뢰도는 single measure intraclass R=.82, average measure intraclass R=.89로 비교적 높게 나타났다.

나. 사회성 척도

본 연구에서 유아의 사회성척도는 McGinnis Goldsten(1990)이 제작한 기능 상황척도(Skill Situation Measure)를 Lee, Won-Young, Park, Chan-Yock 그리고 Noh, Young-Hee(1993)가 수정, 보완한 도구를 사용하였다. 이 검사는 개인정서 조절능력, 대인관계 형성능력, 유치원적응능력의 3가지로 범주화하였으며 각 범주마다 유아가 반응할 수 있도록 5개 문항을 포함하여 15문항으로 구성되었다. 검사를 시작할 때 먼저 유아와 간단한 래포를 형성한 후 그림을 보여주며 상황을 설명하고 질문을 한다. 총 15개 문항 중 개인정서 조절능력 5점, 대인관계 형성능력 5점, 유치원 적응능력 5점 등 총 15점이다. 채점방법은 반사회적반응 1점, 무관련 반응, 무응답반응 2점, 친사회적반응 3점으로 채점하였다. 채점한 점수의 합이 사회적 행동점수가 되며, 점수가 높을수록 사회적 행동이 높다. 하위척도별 문항구성과 신뢰도는 <Table 3>과 같다.

사회성 척도의 실시는 유아교육전문가 2인에 의해 이루어 졌다. 채점자간 신뢰도를 확인하기 위해 Weir(1962)의 ANOVA를 이용한 채점자간 신뢰도 추정을 위한 유목내 상관관계(Intraclass correlation coefficient: ICC) 방법을 사용하였다. 본 연구에서 사회성 척도에 대한 채점자간 신뢰도는 single measure intraclass R=.91, average measure intraclass R=.94로 매우 높은 것으로 나타났다.

4. 팔정도지향 명상활동의 내용구성 및 실시방법

가. 내용구성

이 프로그램은 팔정도를 내면화하기 위한 유아의 명상프로그램이다. 팔정도지향 명상훈련 프로그램의 차시별 내용구성, 방법은 다음과 같다. 이 프로그램은 기존의 명상에 팔정도를 적용하여 단순히 생각을 고요하게 하는 것이 아니라 주어진 상황에 대하여 팔정도를 집중적으로 생각하도록 하는 훈련이다. 이러한 팔정도를 내면화하는 집중적 명상을 통하여 유아의 도덕성과 사회성을 길러주는 것을 목적으로 한다. 팔정도 지향 명상활동의 차시별 내용 구성은 <Table 4>와 같다.

이 프로그램의 내용구성은 팔정도를 가장 잘 소개할 수 있도록 유아와 친숙한 상황을 바탕으로 10차시로 구성되었다. 이 프로그램은 연구자

와 교육방법을 전공한 교수 1인, 박사학위 소지자 1인 등 3명이 함께 협의하여 개발하고, 2인에게 보여주어 팔정도의 내용이 본 프로그램에 충분히 반영되고 있음을 확인 받았다.

나. 실시방법 및 진행절차

팔정도지향 명상활동의 실시한 지도자는 제1저자가 맡았는데, 불교명상수련전문가과정을 이수하였으며 부산광역시 소재 OO유치원에서 유아들에게 팔정도지향 명상활동을 10여 년 간 매주 1회씩 진행하였다.

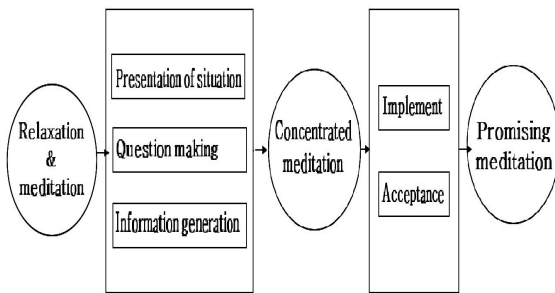
팔정도지향 명상활동은 3번의 명상활동과 명상활동의 중간에 창의적 사고기법인 MeFOT 모형의 사고 과정을 실시하였다.

<Table 4> Component contents of the Noble Eight Fold Path Oriented Meditation Activity

session	topic	situation	activity objectives
1	Right view	Bread & ants	An Ant that ate bread is not bad, just eating bread is a characteristic of an ant. Thus, understand behaviors of an ant to eat bread and have right view for right behaviors.
2	Right thoughts	Conflict & struggle among friends	Everyone is a valuable person that esteemed by one another. So before acting, it's needed to raise right thoughts and right decision-making ability.
3	Right Effort	Rabbit & turtle	Imagine how to do to be a healthy and good person. It's needed to cultivate mind and spirits that do one's best and make steady and persistent right effort.
4	Right Mindfulness	Embedded figure	Have children aware hidden meanings with right mindfulness, besides all things revealed. Concentrate through meditation.
5	Right Speech	A child badmouthing other people	Be careful with the language children use. Besides, make them use right speech correctly and cooperate each other.
6	Right Action	Helping & bothering friends	Have children act right. Then, imagine what to do for right action and act right with right physical action.
7	Right Livelihood	Mixing with colorful paints	Encourage children find out a good environment instead of a bad environment. This helps children live right livelihood.
8	Right Concentration	A lucid mind	Children meditate to act right. When children feel complicated, Teach them to control breathing and keep themselves a lucid mind through deep meditation.
9	Integration I	Being a good friend	Meditate deeply how and what to do to restore good friendships, making a connection with Noble Eightfold Path.
10	Integration II	Flowers & bee	Meditate deeply how and what to do for human-beings & nature, making a connection with Noble Eightfold Path.

MeFOT(Metacognitive Four Operations Thought: 초인지 사칙연산적 사고)은 Park, Young-Tae(2013)가 창의성 함양을 위한 사고모형으로 제시한 것으로 공간적 사고와 시간적 사고를 제시했다. 공간적 사고는 다양한 아이디어를 생성하기 위한 사고활동이며, 시간적 사고는 문제해결을 위한 단계적 사고활동이다.

팔정도 지향 명상활동에서는 질문하기, 정보생성하기, 정보정교화하기, 정보수용하기 등의 사고활동을 활용하여 유아의 사고를 촉진하도록 하였다. 이 프로그램의 진행과정을 보면 [Fig. 1]과 같다.



[Fig. 1] The model of the Noble Eight Fold Path Activity

첫째 단계, 활동을 실시하기 전에 이완명상활동을 실시하여 마음을 비우고 안정되게 하였다. 기존 자기중심적인 사고에서 벗어나 주어진 내용에 보다 집중적으로 생각할 수 있는 마음의 준비를 하기 위해 신체적으로 긴장을 풀고 마음을 편안하게 하도록 하였다. 이를 위해 잔잔한 음악을 들려주면서 “자 눈을 감고, 몸의 긴장을 풀고 마음을 편안하게 가지세요.” 하는 말을 들려주었다. 이완명상활동을 통해서 유아는 몸과 마음이 편안해져 상쾌함을 느끼고 가장 안정적인 분위기속에서 긴장을 풀고 호흡을 조절하여 주의를 집중하는 자세가 되도록 하였다.

둘째 단계, 상황을 제시하고 그 상황에 관련된 질문을 하게하고 그 질문에 대한 정보를 이야기 나누기 하고, 필요에 따라 회기별 목표에 해당하는 정보를 제시하였다.

셋째 단계, 주어진 상황에서 어떻게 행동하는 것이 가장 바람직한지 스스로 그 방안을 집중명상을 통하여 생각하도록 하였다. 이때는 단지 눈을 감고 생각만 하도록 하였다. 생각할 때는 생각나는 대로 생각하도록 하였다. 그 생각이 끝나면 역발상으로 처음 생각과 반대되는 생각을 하도록 하였다. 또한 그렇게 행동하면 상대방이 어떠한 표정을 지을지 생각하게 하였다. 이를 위해 유아들에게 “자, 지금 부터는 우리가 본 상황에 대하여 생각하도록 합니다. 먼저 눈을 감고, 우리가 본 상황을 생각합니다. 그리고 난 뒤 어떻게 행동하는 것이 가장 좋은지 생각합니다. 생각나는 대로 생각하면 됩니다. ... 이제 지금의 생각과는 정 반대되는 생각을 해 보세요.” 라고 말해 주었다.

넷째 단계, 집중 명상에서 얻은 생각을 그림으로 그리거나 이야기 하도록 하거나 행동으로 표현하도록 하였다. 그리고 그 행동의 결과에 대한 느낌을 이야기 나누었다.

다섯째 단계, 타인을 위한 바람직한 행동을 앞으로 계속 실행하겠다는 다짐으로 다짐 명상을 실시하였다. 다짐 명상은 마음을 다지는 집중명상이다. 이를 위해 “자, 오늘 우리는 어떻게 행동하는 것이 좋은지 생각해 보았습니다. 앞으로 나는 반드시 그렇게 행동한다고 생각하십시오. 그리고 그러한 행동을 보고 기뻐하는 아버지, 어머니, 선생님, 친구를 생각해 보십시오”라고 하였다.

5. 자료처리

연구문제 1을 처리하기 위하여 집단별, 검사시기별로 도덕성 점수의 평균 및 표준편차를 구한 후 집단 간 차이의 유의성을 검증하기 위하여 t 검증을 실시하였다.

연구문제 2를 처리하기 위하여 집단별, 검사시기별로 사회성 검사 전체점수의 평균 및 표준편차를 구한 후 집단 간 차이의 유의성을 검증하기 위하여 t 검증을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 팔정도지향 명상활동이 유아의 도덕성에 미치는 효과

가. 유아의 의도성 판단지수에 미치는 효과

팔정도지향 명상활동이 유아의 의도성 판단지수에 미치는 효과를 분석한 결과는 <Table 5>와 같다.

<Table 5>에서 팔정도지향 명상활동이 유아의 의도성 판단지수에 미치는 효과를 보면 명상활동집단은 .14의 향상을 보이고, 통제집단은 .04의 저하를 보였다. 그리고 이러한 차이는 $t=3.808(p < .001)$ 로서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 여기서 팔정도지향 명상활동은 유아로 하여금 결과보다 의도에 의해 판단하도록 함으로써

도덕적 판단력이 높아졌다는 것을 알 수 있다.

나. 의도성에 따른 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과

팔정도지향 명상활동이 유아의 의도성에 따른 도덕적 판단력에 미치는 효과를 분석한 결과는 <Table 6>과 같다.

<Table 6>에서 팔정도지향 명상활동이 의도성에 따라 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과를 보면 좋은 의도에서 명상활동집단은 1.82의 감소를 보이나 통제집단은 .82의 증가를 보였다. 이러한 차이는 $t=4.208(p < .001)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 나쁜 의도에서 명상활동집단은 .35의 증가를 보이고 통제집단은 .71의 증가를 보였다. 이러한 차이는 $t=.701(p > .05)$ 로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<table 5> Means, standard deviation, and t-test of judgement index for intention for by group

division	group	N	pretest		posttest		differences	
			M	SD	M	SD	M	SD
intention	experiment	28	1.13	.16	1.27	.23	.14	.19
	control	28	1.09	.13	1.09	.13	-.00	.13
<i>t</i>			.837		3.665**		3.386**	
loss	experiment	28	.99	.07	1.00	.09	.01	.10
	control	28	1.02	.12	.99	.10	-.03	.13
<i>t</i>			1.270		.396		1.373	
judgement index for intention	experiment	28	1.12	.19	1.27	.25	.15	.21
	control	28	1.12	.13	1.07	.16	-.05	.15
<i>t</i>			.090		3.418**		3.808***	

** $p < .01$, *** $p < .001$

<Table 6> Means, standard deviation, and t-test across two groups by intention

time	group	N	pretest				posttest				differences			
			experiment		control		experiment		control		experiment		control	
			M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
good motive	experiment	28	19.50	2.11	19.35	2.37	17.67	2.19	20.17	2.10	-1.82	2.03	.82	2.62
	control	28	21.75	1.57	21.07	2.47	22.10	1.39	21.78	1.44	.35	1.36	.71	2.32
<i>t</i>			.238				4.346***				4.208***			
bad motive	experiment	28	21.75	1.57	21.07	2.47	22.10	1.39	21.78	1.44	.35	1.36	.71	2.32
	control	28	19.50	2.11	19.35	2.37	17.67	2.19	20.17	2.10	-1.82	2.03	.82	2.62
<i>t</i>			1.222				.845				.701			

*** $p < .001$

여기서 팔정도지향 명상활동은 의도성에 따라 도덕적 판단을 한다는 것을 하도록 한다는 것을 알 수 있다. 즉 나쁜 의도에서와는 달리 좋은 의도인 경우에는 나쁘다고 판단하는 경향이 낮아지고 있음을 알 수 있다.

다. 손실성에 따른 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과

팔정도지향 명상활동이 유아의 손실성에 따른 도덕적 판단력에 미치는 효과를 분석한 결과는 <Table 7>과 같다.

<Table 7>에서 팔정도지향 명상활동이 손실성에 따라 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과를 보면 큰 손실에서 명상활동집단은 .78의 감소를 보이나 통제집단은 1.10의 증가를 보였다. 이러한 차이는 $t=3.421(p<.01)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 작은 손실에서 명상활동집단은 .67의 감소를 보이고 통제집단은 .42의 증가를 보였다. 이러한 차이는 $t=1.994(p>.05)$ 로

서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

여기서 팔정도지향 명상활동은 큰 손실의 경우에도 나쁘다고 판단하지 않는 경향을 보인다. 즉 작은 손실에서는 통제집단과 차이가 없으나 큰 손실의 경우에는 통제집단에 비해 나쁘다고 판단하는 경향이 낮아지고 있음을 알 수 있다.

라. 도덕성 영역에 따른 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과

팔정도지향 명상활동이 도덕성 영역에 따른 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과를 분석한 결과는 <Table 8>과 같다.

<Table 8>에서 팔정도지향 명상활동이 영역에 따라 유아의 도덕적 판단력에 미치는 효과를 보면 과실에서 명상활동 집단은 1.42의 감소를 보이나 통제집단은 .67의 증가를 보였다. 이러한 차이는 $t=5.884(p<.001)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 거짓말에서 명상활동집단은 .14의 감소를 보이고 통제집단은 .50의 증가를 보였다.

<Table 7> Means, standard deviation, and t-test across two groups by loss

time	group	N	pretest				posttest				differences			
			experiment		control		experiment		control		intervention		control	
intention			M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
low result		28	20.53	1.47	20.39	1.93	19.85	1.55	20.82	1.61	-0.67	1.67	.42	2.41
	<i>t</i>		.311				2.277*				1.994			
high result		28	20.71	1.67	20.03	2.65	19.92	1.60	21.14	1.84	-0.78	1.49	1.10	2.51
	<i>t</i>		1.143				2.629*				3.421**			

* $p<.05$, ** $p<.01$

<Table 8> Means, standard deviation, and t-test for effect of moral judgement ability across two groups by moral domain

division	group	N	pretest		posttest		differences	
			M	SD	M	SD	M	SD
fault	experiment	28	12.92	.94	11.50	1.26	-1.42	.92
	control	28	12.57	1.61	13.25	1.69	.67	1.65
	<i>t</i>		1.00		4.388***		5.884***	
lie	experiment	28	13.96	1.52	13.82	1.15	-.14	1.45
	control	28	13.78	1.85	14.28	1.21	.50	1.91
	<i>t</i>		.39		1.466		1.413	
steal	experiment	28	14.35	1.41	14.46	1.73	.10	1.44
	control	28	14.07	1.90	14.42	1.06	.35	2.05
	<i>t</i>		.637		.093		.525	

*** $p<.001$

이러한 차이는 $t=1.413(p>.05)$ 으로서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 도둑질에서 명상활동집단은 .10의 증가를 보이고 통제집단은 .35의 증가를 보였다. 이러한 차이는 $t=.525(p>.05)$ 로서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

여기서 팔정도지향 명상활동은 영역에 따라 도덕적 판단이 차이가 나는 것을 알 수 있다. 즉, 과실의 경우에는 나쁘다고 보는 정도가 낮아지고 있으나 거짓말과 도둑질은 여전히 나쁘다고 보고 있음을 알 수 있다.

2. 유아의 사회성에 미치는 효과

가. 유아의 사회성 전체에 미치는 효과

팔정도지향 명상활동이 유아의 사회성에 전체에 미치는 효과는 어떠한가라는 연구문제 2-1을 분석한 결과는 <Table 9>와 같다.

<Table 9>에서 팔정도지향 명상활동이 유아의 사회성에 미치는 효과를 보면 먼저 전체적으로

명상활동집단은 3.10의 향상을 보이고, 통제집단은 .17의 향상을 보였다. 이러한 차이는 $t=2.811(p<.01)$ 로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 여기서 팔정도지향 명상활동은 유아의 사회성향상에 도움을 준다는 것을 알 수 있다.

나. 유아의 사회성 하위요인에 미치는 효과
팔정도지향 명상활동이 유아의 사회성 하위요인에 미치는 효과는 어떠한가라는 연구문제 2-1을 분석한 결과는 <Table 10>과 같다.

<Table 10>에서 팔정도지향 명상활동이 유아의 사회성에 미치는 효과를 하위 요인별로 보면 유치원 적응에서 명상활동집단은 2.50의 향상을 보이고, 통제집단은 .53의 향상을 보였다. 이러한 차이는 $t=3.068(p<.01)$ 로서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 개인정서조절에서 명상활동집단은 .07의 감소를 보이고, 통제집단은 .53의 감소를 보였으나 $t=.809(p>.05)$ 로서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 또 대인관계

<Table 9> Means, standard deviation, and t-test across two groups of sociability

variable	group	N	pretest		posttest		differences	
			M	SD	M	SD	M	SD
sociability	experiment	28	38.03	3.28	41.14	2.23	3.10	3.58
total	control	28	36.82	3.37	37.00	3.01	.17	4.19
<i>t</i>			1.364		5.832***		2.811**	

** $p < .01$, *** $p < .001$

<Table 10> Means, standard deviation, and t-test across two groups by sociability subscale

variables	group	N	pretest		posttest		differences	
			M	SD	M	SD	M	SD
self-regulation	experiment	28	12.35	1.80	12.28	1.62	-.07	2.14
	control	28	11.25	2.18	10.71	1.30	-.53	2.15
<i>t</i>			2.063*		3.987***		.809	
interpersonal relationship	experiment	28	14.25	.84	14.92	.26	.67	.86
	control	28	14.42	.87	14.60	.91	.17	1.24
<i>t</i>			.775		1.784		1.743	
kindergarten adjustment	experiment	28	11.42	2.23	13.92	1.24	2.50	2.30
	control	28	11.14	1.23	11.67	1.90	.53	2.48
<i>t</i>			.592		5.229***		3.068**	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

에서도 명상활동집단은 .67의 향상을 보이고, 통제집단은 .17의 향상을 보였으나 $t=1.743(p>.05)$ 로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 여기서 팔정도지향 명상활동은 유아의 사회성 하위요인 중 유치원 적응에서 큰 영향을 주나 개인정서와 대인관계에서는 유의미한 효과가 없었다는 것을 알 수 있다.

IV. 논 의

본 연구는 팔정도를 중심으로 하는 명상활동이 유아의 도덕성과 사회성에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하는데 목적을 두고, 만 5세 유아 56명을 대상으로 이 중 1개 반 28명은 실험집단에 배정하고 나머지 1개 반 28명은 통제집단에 배정하여 실험하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 팔정도지향 명상활동은 유아의 도덕성 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 도덕성 증대는 결과보다 의도에 의해 판단하도록 해 주는 것으로 나타났다. 다시 말하면 팔정도지향 명상활동은 의도성에 따라 도덕적 판단을 하도록 한다. 즉 나쁜 의도에서와는 달리 좋은 의도인 경우에는 나쁘다고 판단하는 경향이 낮아지고 있다. 또 손실성의 정도에서 큰 손실의 경우에도 나쁘다고 판단하는 경향이 낮아지고 있다. 영역에 따라서도 도덕적 판단에서 차이가 있음을 보여준다.

즉 과실의 경우에는 나쁘다고 보는 정도가 낮아지고 있으나 거짓말과 도둑질은 여전히 나쁘다고 보고 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 팔정도지향 명상활동에서 적용된 명상활동과 팔정도 교육의 효과로 보여진다. 명상활동은 마음의 안정과 자기실현, 자율성과 주의집중력을 증가시킴으로 자신의 마음속에서 일어나는 대상을 볼 수 있어 자기성찰을 할 기회를 주고(Choi, Hyeon, 1992), 개인이 지닌 지식,

사고, 가치, 감정 등 그 존재를 제한시키는 주관적 편견과 선입관으로부터 벗어나 보다 밝고, 자유로운 모습으로 변화시켜(Jang, Hyoun-Kab, 2004), 거칠고 부정적이며 억압되어 있는 정서로부터 벗어나 있는 그대로의 자기를 느껴보고 잃어버린 감각을 되살리며 우리의 몸과 마음, 주위에 어떤 일이 일어나는가를 순수하게 깨닫게 해준다(Ye, Yoon-Kum, 2005). 이에 따라 이전에 직관적으로 생각하는 모습에서 벗어나 좀 더 객관적으로 상황을 봄으로써 결과보다 의도가 더 중요하고, 손실의 크고 작음에 크게 연유하지 않고 행동의 근본을 생각을 하게 된 것으로 보인다. 또 단순한 과실에 의한 경우에는 거짓말이나 도둑질에 비해 나쁘다는 판단이 낮아지고 있는 것도 역시 사물을 객관적으로 바라보는 명상활동의 효과가 나타난 것으로 보인다. 달라이라마는 마음의 본성은 순수하며, 순수한 마음의 본성을 불성이라고 보았다. 따라서 부정적인 감정은 본성의 본질적인 부분이 아니기 때문에 그것을 몰아내고 마음을 맑게 하는 일을 가능하다고 보았다(Lee, Jung-Su, 2010). 명상활동은 이러한 순수한 마음의 본성을 불러내는데 도움을 준 것으로 보인다.

이러한 본 연구의 결과는 실제 명상을 실시했을 때 불안, 우울, 스트레스, 공격성 등이 점점 줄어들고 기쁨, 행복, 평온함, 희망적인 긍정적인 정서발달이 향상된다는 연구(Kim, Youn-Hee, 2004; Kim, Youn-Chae, 2004; Jang, Hyoun-Kab, 2004, 2009). 명상은 자기조절력 및 긍정적인 자아개념 향상에 도움을 준다는 연구(Kim, Jung-Suk, 2002; Kim, Ji-Hyoun, 2003; Park, Min-Jee, 2006; Lee, Su-Kyung, 2006). 명상을 활용한 인성교육 프로그램이 중학생의 정서와 스트레스에 긍정적인 효과가 있다는 연구(Min, 2004), 유아교육기관에서의 명상활동이 정서발달과 인성교육에 긍정적인 효과가 있다는 연구(Kim, Young-Hee, 2004; Kim, Ji-Hyoun, 2003, Lee, Won-Kyung, 2002)등을 유사하게 지지한다고 볼 수 있다.

본 연구에서 나타난 결과는 팔정도 교육의 효

과가 나타난 것으로 보인다. 팔정도(八正道)는 각 개인이 따르고 실천하고 개발해야 하는 삶의 방식이며 도덕적, 정신적, 지적 완성을 통해 궁극적 실제의 깨달음, 완전한 자유와 행복과 평화로 인도하는 길(Lee, Jung-Eun, 2010)이며 괴로움의 소멸에 이르는 여덟 가지 바른 길(Park, Chan-Uk, 2010)이다. 이러한 팔정도의 성격은 유아로 하여금 자신이 생각하는 마음의 흐름에서 상황을 보다 근본적으로 생각하도록 해주었다고 보여진다. 팔정도 중 정견(正見)은 올바른 행동을 위한 바른 견해를 말한다(Kweon, Eun-Ju, 1999). 바른 견해를 가지는 방법은 사물을 있는 그대로 이해하는 것이다. 결국 사물의 궁극적 속성을 있는 그대로 이해하는 것이다. 또 정사유(正思惟)란 다른 사람이나 자신을 둘러싸고 있는 주위 환경과 원만한 관계를 유지하기 위함을 목적으로 하고 있으므로 유아들은 나타난 결과보다 그 근본인의 의도에 더 충실하게 생각한 것으로 보인다.

둘째, 팔정도지향 명상활동은 유아의 사회성 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 실제 명상을 실시했을 때 불안, 우울, 스트레스, 공격성 등이 점점 줄어들고 기쁨, 행복, 평온함, 희망적인 긍정적인 정서발달이 향상된다는 연구(Kim, Youn-Hee, 2004; Kim, Young-Chae 2004; Jang, Hyoun-Kab, 2004), 명상이 자기조절력 및 긍정적인 자아개념 향상에 도움을 준다는 연구(Kim, Jung-Suk 2002; Kim, Ji-Hyoun, 2003; Park, Min-Jee, 2006; Lee, Su-Kyung 2006)에서 시사하는 바와 같이 개인의 생각이 바뀔으로써 사회성 발달을 위해 필요한 타인에 대한 의식이 나의 머릿속에 존재하고 나의 행동이 타인에 대한 의식을 전제로 하여 고려되고 통제될 수 있는 능력(Moon, Yong-Rin, 2000)이 길러졌다고 유추해 볼 수 있다. 우울, 스트레스, 공격성 등이 점점 줄어들고 기쁨, 행복, 평온함, 희망적인 긍정적인 정서가 발달한다면 남에게 호감이 가고 매력적이며 우호적인 유아가 될 수 있고 그 결과 다른 사람들에게도 쉽게 긍정적인 반응을 이끌어 낼 수 있

다(Katz & Chard, 2000).

또한 본 연구에서 사회성이 증대된 결과는 팔정도의 정어, 정업, 정명 등의 교육적 효과가 나타난 것으로 볼 수 있다. 정어(正語)는 진실이나 자애의 말을 통해 남에게 이익이 되게 하고 협조하는 것이며, 바른 언어로 진리 아닌 말을 하지 않는 것으로, 진실 되고 이익 된 말을 하는 착한 구업을 행하는 것이다(Kweon, Eun-Ju 1999). 이 정어의 목적은 스스로 진실 되게 보이게 하고 나아가 인간관계를 진실 되게 만들어 주며 믿음의 관계 믿음의 사회를 만들어 준다(Kweon, Eun-Ju 1999). 정어를 학습하면 진실 된 말(진솔로 헛되지 않고 거짓이 아닌 말), 자비한 말(자비롭고 부드러운 사람에게 신심 나게 하는 말), 칭찬하는 말(남을 찬탄하고 즐겁게 하는 말), 그리고 도움 되는 말(남을 돕고 도움이 되게 하는 말)을 하도록 노력하며, 나아가 정업(正業)의 학습을 통해 일상생활에서 행동하도록 만들어 주며, 정명(正命)의 학습을 통해 습관화하도록 행한다. 이러한 바른 언어, 바른 행동, 바른 생활에 대한 노력과 실천은 결국 타인에게 호감을 유도할 수 있을 것으로 보인이고 그 결과 사회성 증대와 유치원 적용에 큰 도움을 주었을 것으로 생각된다.

더구나 정정진(正精進)의 학습에 의해 방편으로 꾸준히 힘써 번뇌를 떠나려 하고 부지런하고 조심하여 항상 물러나지 않도록 행하고(Kweon, Eun-Ju, 1999), 정념(正念)의 학습에 의해 잊지 않고 명상의 대상에 주의를 모아서 알아차림으로써(Kang, In-Eon, Lee, Han-Woo, & Jung, Jung-Ran, 2009) 일상생활에서 접하는 모든 상황에 교육의 효과를 적용하려고 노력하였을 것으로 본다.

그러나 사회성의 하위요인별로 보면, 유치원적응은 통계적으로 유의미한 효과가 있었지만 개인 정서조절과 대인관계에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 이는 명상활동이 유아의 자기조절력(Lee, Kyoung-Nam, 2009; Jeong, Yoo-Ra, 2010; Choi, Young-Moon, 2009)과 친사회적 행동 향상(Choi, Hyo-Soon, 2004)에 효과가 있어다는 연구

결과와는 다른 결과이다. 이러한 결과가 나타난 것은 팔정도지향 명상활동이 명상활동을 기본으로 하되 주요내용을 바른 견해, 바른 생각, 바른 말, 바른 행위, 바른 생활, 바른 노력, 바른 마음 챙김, 바른 집중이라는 팔정도에 초점을 두었기 때문에 유아의 도덕성 증진에 더 효과가 큰 것으로 사료된다.

또한 팔정도지향 명상활동이 사회성의 하위요인 중 자기정서조절 및 대인관계능력을 향상시키기 위해서는 선행연구들(Lee, Kyoung-Nam, 2009; Jeong, Yoo-Ra, 2010; Choi, Hyo-Soon, 2004; Choi, Young-Moon, 2009)에서 강조하는 침묵해 보기, 온몸 깨우기, 기도해 보기, 자신의 모습 관찰해 보기, 바라보기, 고요 속의 소리듣기, 자연세계의 사물들을 바라보면서 느껴보기, 산책시간 자신의 소리에 귀 기울여 보기, 비 내리는 날 빗방울 따라 명상하기 등의 활동이 포함하도록 할 필요가 있다. 특히 명상활동을 통해 깨달은 바를 유아들이 일상생활에서 적용 가능하도록 또래들과의 역할놀이, 역할극, 그림, 표현활동 등과 연결시켜 강화시켜준다면 효과가 있을 것으로 보인다.

뿐만 아니라 팔정도지향 명상활동을 매주 2회씩 5주에 걸쳐 10회 실시하였기 때문에 유아들이 활동을 통해 익힌 것을 내면화하여 일상생활의 상황에 적용하기에는 10회기의 5주가 비교적 짧다고 할 수 있다. 향후 인성교육적 차원에서 팔정도지향 명상활동을 유아들에게 적용할 때는 회기수와 명상활동의 지속기간을 2회기 10주 혹은 한 학기에 걸쳐 지속적으로 실시할 수 프로그램으로 계획한다면 자기정서조절 능력과 대인관계 능력의 증진에 효과가 있을 것이라 판단된다.

결론적으로 명상에 의해 마음의 본성을 찾고 동시에 팔정도의 내용을 마음 속 깊이 다지게 되었고, 나아가 인성과 관련된 정견, 정사유, 정정진, 정어, 정업, 정명, 정념, 정정의 행동적 특성이 팔정도의 교육에 의하여 유아들에게 행동방향이 구체적으로 알려줌으로써 교육적 효과가 나타났다고 보여 진다.

종합적으로 팔정도지향 명상활동은 명상활동을 통해 마음의 근본을 찾게 하고 동시에 교육의 효과를 제고하며 팔정도를 통해 행동의 구체적 방향을 제시해 주어 유아의 도덕성과 사회성을 향상시켜준다. 따라서 유아들에게보다 용이하고 실생활과 관련된 상황을 중심으로 이 활동을 실시하면 도덕성과 사회성 함양에 크게 도움이 될 것으로 보인다.

자연에는 인과법칙이 있다. 결과는 그 원인에 따라 나오게 된다. 따라서 도덕성에도 행동의 의도성을 매우 중시할 필요가 있다. 의도가 좋으면 결과도 좋을 가능성이 있기 때문이다. 따라서 유아의 의도성을 더 중시하도록 만드는 팔정도지향 명상활동은 유아의 도덕성 함양을 위해 크게 활용될 필요가 있다. 더구나 이 명상활동이 유아의 사회성 발달에도 도움을 주고 있으므로 그 활용가치는 더 높아지고 있다. 그럼에도 불구하고 팔정도가 불교의 교리라고 하여 하나의 종교적 차원으로 이 활동의 교육이 이루어진다면 그 효과성을 제대로 활용하기 어렵다. 따라서 팔정도가 지향하는 도덕적 규범을 분석 정리하여 범종교적 교육프로그램으로 발전시키는 것이 필요하다.

References

- Ahn, Sook-Nye(2003). *Effect of yoga asana program on the improvement of children's attention*. Unpublished master's thesis, Changwon National University, Gyeongnam, Korea.
- Ahn, Yong-Ja(1995). *Study on relationships between the parental attitude and the moral development of the children*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Back, Mi-Hwa(2009). *The effects of brain education program on moral development of elementary school children*. Unpublished master's thesis, University of Brain Education, Seoul, Korea.
- Chae, Young-Moon(2009). *The effects of children's intelligence, temperament and mother's child-rearing attitude on their children's social development*.

- Unpublished master's thesis, Chungbuk National University, Chungbuk, Korea.
- Cheon, Kang-Rai(1982). *Effect of Meditation on stability*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul, Korea.
- Choi, Hyeon(1992). *The effects of meditation practice by Korean Seon and Kuck-Seon-Do on the junior school students' self-concept, anxiety and aggression*. Unpublished master's thesis, Jeonnam National University, Jeonnam, Korea.
- Choi, Bit-Nae & Kim, Nam-Jae(2010). The development and effects of the moral improvement group counseling program for conduct disorder tendency in adolescence: Focused on Wilson's moral components. *The Korean Journal of School Psychology*, 7(3), 353~369.
- Choi, Hyo-Soon(2004). *The effect of Buddhist meditation on young children's pro social-behaviors*. Unpublished master's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Choi, Heung-Su(1999). *A study on the effect of religious education on the moral development : centered on religious education of middle school*. Unpublished master's thesis, Kyunghee University, Seoul, Korea.
- Choi, Yun-Sung(2000). *A study on relationship between elementary students' sports participation and moral development*. Unpublished master's thesis, Suwon University, Gyeonggi, Korea.
- Ha, Su-yeon., & Jeong, Seo-Mok(2012). Study on undertones for personality education of the noble eight-fold path. *The Korean MeFOT Creativity Personality Research*, 1(1), 153~173.
- Ha, Jung-A(1998). *A study of relationship between types of paternal behavior and moral development of infants*. Unpublished master's thesis, Gyeonggi University, Seoul, Korea.
- Han, Eun-Jung(2012). The relation on consciousness and morality of human: By the position of Bertrand Russell. *The Korean Journal of Ethics & Culture Research*, 8, 90~124.
- Jang, Hyoun-Kab(2004). Therapeutic application of meditation to the stress-related disorders. *Korean Journal of Health Psychology*, 9(2), 471~492.
- Jeon, Gyeong-Soog(2011). *Effects of the Praise Activity Program on the Self-Esteem and the Social Behaviors of Kindergartener*. Unpublished master's thesis, Gongju National University, Chungnam, Korea.
- Jeong, Seong-Hee(2006). *Effect of educational inclusion on the unhandicapped children in preference to handicapped children and care-oriented moral development*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Jeong, Su-Jin(2011). *The effect of naturalistic intelligence-centered learning program on primary pupils' morality and social ability*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Jeong, Yoo-Ra(2010). *Effect of meditation activity on the improvement of young children self-regulation ability*. Unpublished master's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Jeong, Yoon-Ju(2010). *The effects of children's intelligence, temperament and mother's child-rearing attitude on their children's social development*. Unpublished master's thesis, Kangnam University, Seoul, Korea.
- Jung, Mi-Hee(2009). Recovery of morality with yoga and meditation in moral education of secondary grade. Unpublished master's thesis, Wonkwang University, Jeonju, Korea.
- Kang, Hye-Jeong & Jo, Soon-Mook(2012). The effects of the physical teaching strategy for the development of elementary school student's cognitive · behavioral morality. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 12(4), 71~79.
- Kang, In-Eon · Lee, Han-Woo & Jung, Jung-Ran. (2009). *Child Development*. Seoul: Hakjisa.
- Kang, In-eon · Lee, Han-Woo, & Jung, Jung-Ran. (2009). *Child Development*. Seoul: Hakjisa.
- Kang, Keong-Yok(2000). *The Effect of Meditation Using the Brain-respiration Technique on Ability of Concentration of Attention and Self-actualization of Adolescents*. Unpublished master's thesis, Busan National University, Busan, Korea.
- Kim, Jung-Ae(2005). *The effect of self-growth group counseling program on the low achiever's self-esteem and sociality*. Unpublished master's thesis, Dong-A University, Busan, Korea.
- Kim, Ji-Hyoun(2003). *A study on the development of children's emotion through Buddhist meditation*. Unpublished master's thesis, Donkuk University,

- Seoul, Korea.
- Kim, Jung-Suk(2002). *The effect of breath-counting meditation on the 6th-grade students' stress*. Unpublished master's thesis, Sila University, Busan, Korea.
- Kim, Ki-Suk(1978). A psychological study on meditation. *Behavioral Science Research Center*, 3(1), 1~24.
- Kim, Myeong-Sook(2008). *A Study on the Relationship between Maternal Parenting Attitude, Early Childhood Temperament, Emotional Intelligence, and Sociality*. Unpublished doctor's thesis, Mokpo National University, Jeonnam, Korea.
- Kim, Moon-Young(2013). The relationship between elementary school students' experiences in character education program and their moral development. Unpublished master's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Kim, O-Soon(2006). *Effects of young children's meditation activities on their self-esteem, ability to adapt to kindergarten, stress, & aggression*. Unpublished doctor's thesis, Wonkwang University, Jeonbuk, Korea.
- Kim, Tae-Hoon(2008). *Moral development and education*. Seoul: Ingansarang.
- Kim, Young-Chae(2004). *The effects of the meditation on improvement of the attention and the self-esteem of attention deficit and hyperactivity disorder children*. Unpublished master's thesis, Busan National University, Busan, Korea.
- Kim, Youn-Hee(2004). *Effects of Integrative Art Therapy Including Meditation on Self-Esteem of Adults*. Unpublished master's thesis, Wonkwang University, Jeonbuk, Korea.
- Kim, Young-Yock(1998). Kindergarten curriculum for anti-bias education. *Korean Scholarship Association for Children*, 67~95.
- Korean Ministry of Education(2008). *Kindergarten Curriculum*. Seoul: Korean Ministry of Education.
- Kwak, Eun-Hee (2011). *Study on the relationship among father's participation in childcare, gender role stereotypes, and infant sociality*. Unpublished master's thesis, Catholic University, Seoul, Korea.
- Kweon, Eun-Ju(1999). *Theory of Buddhism and Children*. Seoul: Yangseowon.
- Lee, Kyoung-Nam(2009). *Analysis of factor that meditation activity centering around domain affects the self-control ability and view receptivity of baby*. Unpublished doctor's thesis, Dongkuk University, Seoul, Korea.
- Lee, Ki-Woo(1982). *The relationships between egocentric-nonegocentric thinking and moral judgment of children*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Lee, Don-Hee(1996). *Theory of Morality Education*. Seoul: Kyoyook Books.
- Rhee, Mi-Soon(2001). *Research on correlation between parental verbal control types and infants moral development level*. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea.
- Lee, Su-Kyung(2006). A Case Study on Early Child Meditation for Ecological Art Activities. *Art Education Review*, 26, 267~293.
- Lee, Won-Kyung(2002). *Effect of breath-counting meditation on self-efficacy of middle school students*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul, Korea.
- Lee, Won-Young · Park, Chan-Yock & Noh, Young-Hee(1993). Study on the development of social development program of children. *The Korea Journal of Early Childhood Education*, 13, 65~92.
- Lee, Yoon-Hee(2013). *An analysis on school education factors influencing on students' character : focused on moral & social dimensions, self-esteem*. Unpublished doctor's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Lee, Eun-Ha(1995). *Assessment and measurement of child development*. Seoul: Kyomusa.
- Lee, Jung-Su(2010). The Implication of The eight noble path in Buddhism and Vipassana meditation in Children Education. *Korean journal of religious education*, 33, 299~323.
- Lee, Jung-Eun(2010). *A study on the application of meditation in modern psychology and medical science: With a focus on mindfulness meditation and transpersonal psychology and psychiatry*. Unpublished master's thesis, Dongkuk University, Seoul, Korea.
- Lee, Min-Ji(2009). *The effects of integrative education by artistic meditation on development of children's morality*. Unpublished master's thesis, Gyeongsang National University, Jinju, Korea.

- Moon, Kyoung-Rim(1997). *The effect of mediation to the attention & aggression of children*. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea.
- Moon, Mi-Ock(1983). *A study on the paternal role affecting children in the early childhood*. Unpublished master's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Moon, Mi-Hee(2007). Effect of professional morality education program for preservice teachers on the development of four component of morality. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 7(1), 165~188.
- Moon, Yong-Rin(2000). *Theory of Kohlberg's moral development*. Seoul: Acanet.
- Oh, Gap-Rye(2002). *A study on the differences in moral development of adolescents by the parents' rearing behaviors and gender*. Unpublished master's thesis, Chonbuk National University, Jeonbuk, Korea.
- Oh, Jeung-Kyo(2009). *The effect of a topic-centered reading activity on elementary school student's moral development*. Unpublished master's thesis, Catholic University, Seoul, Korea.
- Park, Moon-Ja(2012). *The effect of MeFOT based peer-relationship training on young children's self-esteem and sociability*. Unpublished doctor's thesis, Dong-A University, Busan, Korea.
- Park, Min-Jee(2006). *The effects of meditation-based art activities on self-concept and creative art expression in young children*. Unpublished master's thesis, Donkuk University, Seoul, Korea.
- Park, Sang-Lan(2002). *The effects of socio-moral development program based on Fr. Youn Eul-Sou's educational thought in the prosocial-moral reasoning of 5-year-old young children*. Unpublished master's thesis, Seowon University, Chungbuk, Korea.
- Park, Young-Tae(2013). Think magnet for creativity and personality. *The Korean MeFOT Creativity Personality Research*, 2(1), 5~28.
- Park, Jong-Soo(2012). *The effect of mother's faith maturity, religious education and parental role satisfaction on the morality of children -Focus on mother, a catholic-*. Unpublished master's thesis, Catholic University, Seoul, Korea.
- Park, Chan-Uk(2010). *Study on the development and effectiveness of buddhist counseling program: centered on the early buddhism*. Unpublished doctor's thesis, Dongkuk University, Seoul, Korea.
- Park, Hyun-Jeong(2003). *The beginning of interaction between child and teacher, and participants' temperament and socio-emotional behavior*. Unpublished master's thesis, Ewha Women's University, Seoul, Korea.
- Sa, Sang-Soon(2006). *The physical activity program influence on the students' making good use of spare time and the moral it*. Unpublished doctor's thesis, Chosun University, Kwangju, Korea.
- Seo, Hyeong-Duck(2012). *Relationship between college students' Volunteer Experience and their citizenship, sociality and morality*. Unpublished doctor's thesis, Dankook University, Seoul, Korea.
- Shin, Sun-Mi(2003). *The effect physical activity affect on the aggression and morality of male high school students*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Suh, Kang-Sik(2009). Morality and moral thinking. *The Journal of Moral Education*, 31, 57~86.
- Sung, Hyoun-Young(2012). *An empirical study on moral development of special children through music therapy: Focused on the ADHD, mental retardation, and autism Disorder*. Unpublished doctor's thesis, Gyeongsang National University, Gyeongnam, Korea.
- Sung, Mi-Ok(2003). *Study on the development of a compliment program for the improvement of elementary school students' self-esteem and school satisfaction and its effects*. Unpublished master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul, Korea.
- Sung, Tae-Jae(1995). *Reliability & Validity*. Seoul: Yangseowon.
- Ye, Yoon-Kum(2005). *Yoga for children*. Seoul: Art & Books.
- Ashely, M. B. & Sheila, M. E.(2006). Parent-child interaction therapy and ethnic minority children. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 1(3), 246~255.
- Barnes, H. L. & Olson, D. H.(1982). Parent adolescent communication scales. In D. H. Olson (Ed.), *Family inventories* (pp. 33-48). St. Paul, MN: Family Social Science, University of Minnesota.

- Bennett, P.(1989). *Is praise ALWAYS positive? Connection* (TMEC-MENC), 3(2), 12~13.
- Bernstein, B. A.(1971). *Class, Codes and Control: Theoretical studies toward the sociology of language*. London: Routledge & Kegan Poul.
- Block, J. H. · Block, J. & Morrison, A.(1981). Parental agreement-disagreement on child-rearing orientations and gender-related personality correlates in children. *Child Development*, 52(2), 965~974.
- Brophy, J. E.(1981). Teacher praise: A functional analysis. *Review of Educational Research*, 51, 5~32.
- Clark, K. E. & Ladd, G. W.(2000). Connectedness and autonomy support in parent-child relationships: Links to children's socioemotional orientation and peer relationships. *Developmental Psychology*, 25, 485~498.
- Ginott, H.(1972). *Teacher and Child*. NY: Macmillan.
- Hebble, P. W.(1971). The development of elementary school child's judgement of intent. *Child Development*, 42(6), 1203~1215.
- Katz, L. G. & Chard, C. S.(2000). The project approach, In J. L. Roopnaine & J. E. Johnson (Eds.), *Approaches to early childhood education* (3rd ed.) (175~189). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hill.
- Katz, L. G. & McClellan, D. E.(1997). *Fostering children's social competence: The Teacher's role*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. ED 413 073.
- Kohlberg, L.(1964). Development of moral character and moral ideology, *Review of Child Development Research*, M. L., Hoffman & L. W. Hoffman(Eds.), NY: Russel Sage Foundation.
- Kohlberg, L.(1976). Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach. In T. Lickona (Eds.), *Moral development and behavior*. NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Lieberman, A. F.(1997). Preschoolers' Competence with a peer : Relation with Attachment and Peer Experience. *Child Development*, 48, 1277~1287.
- Maccoby, E. E.(1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006~1017.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. A.(1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. Mussen (Seris Ed.) & E. M. Hetherington (Vol Ed.), *Handbook of Child Psychology, 4. Socialization, personality, and social development* (4th ed., pp. 1~101). NY: John Wiley & Son.
- Mcginnis, E. & Goldstein, A. P.(1990). *Skill streaming in early childhood: Teaching prosocial skills to preschool and kindergarten child*. Champaign, IL: Research Press.
- Piaget, J.(1965). *The Moral Judgement of the Child*. NY: Free Press.
- Piaget, J.(1972). *The Moral Judgement of the Child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Symonds, P. H.(1949). *The dynamics of parent-child relationships*. NY: Harper and Row.
- Toffler, A.(2006), Revolutionary wealth. *New Perspectives Quarterly*, 23, 7~15.
- Walsh, R. N.(1982). A Model for viewing meditation research. *Journal of Transpersonal Psychology*, 14(1), 69~84.
- Weir, J. P.(2005). Quantifying test-retest reliability using the intraclass correlation coefficient and the SEM. *Journal of Strength & Conditioning Research*, 29, 231~240.
- Youniss, J. E.(1980). *Parents and peers in social development*. Chicago: University of Chicago Press.

● Received : 04 November, 2014

● Revised : 04 February, 2015

● Accepted : 12 February, 2015