

축구 학교스포츠클럽 참여가 중학교 남학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향

박봉모 · 김두규* · 허 균†
(*부경대학교 · *부산대학교)

The Difference in School life Satisfaction by Middle School Soccer Club Participation

Bong-Mo PARK · Du-Gyu KIM* · Gyun HEO†
(*Pukyong National University · *University of North Texas)

Abstract

The purpose of this study was to identify the difference of school life satisfaction of middle school students according to soccer school sports club participation from a practical view. The results were follows;

According to the results of analysis of the school life satisfaction between participating in soccer school sports club students and non participating student, significant differences($p<.001$) were found in general school life, fellowship, teachers, learning, school rules and school events.

As the results of analysis of the school life satisfaction according to the participating period, no significant differences were shown in general school life, fellowship, teachers, learning, school rules and school events.

As the results of analysis of the school life satisfaction according to the participating motivation, no significant differences were found in general school life, fellowship, learning, school rules and school events, but significant difference($p<.05$) was found in teachers.

As the result of analysis of the school life satisfaction according to the engagement time, no significant differences were shown in general school life, teachers, learning, school rules and school events, but significant difference($p<.001$) was found in fellowship.

Key words : School life Satisfaction, School soccer Club

I. 서론

중학교 시기는 신체 성장이 활발하고 본능적인 활동의 욕구가 왕성할 뿐만 아니라 평생을 살아 가는데 필요한 신체적 기초가 만들어지는 시기이다. 학교생활 속에서는 교사, 교우와의 관계도 있고 학습생활들도 포함되며, 학교생활 만족은 학

교라는 환경적 공간에서 학생들이 교사, 또래 집단과 인간관계를 맺으며 교육활동을 하는데 충분한 정도의 정도를 알아보는 것이다. 학교생활 만족도를 구성하는 요소로 학교환경, 교사와의 관계, 교우와의 관계 등으로 볼 수 있다(Yun, Hyun-Young, 2003). 스포츠 활동 참가를 통해 건강 및 체력 증진은 물론 심리적·정서적 안정에 도움을

† Corresponding author : 051-629-5510, gyunheo@pknu.ac.kr

주며 긍정적인 인간관계를 유지하는 데 크게 기여할 수 있다(Han, Tae-Ryong, 1998).

학교스포츠 클럽 및 학교생활만족도에 대한 선행 연구들을 살펴보면 Lee, Yong-Soon(2002)은 중학생의 스포츠 참여는 교우관계, 교사관계, 교칙준수, 교육관계, 학교행사의 순으로 긍정적인 영향을 미치며, Choi, Jong-Hak(2001)은 중학생의 스포츠 활동 참여는 성, 지역, 가족수, 부의 연령, 모의 직업, 생활수준, 스포츠 참여비용의 요인에 유의한 차이가 있었고, 학교생활 만족도는 성별, 지역, 부의 학력, 부모의 연령, 모의 직업, 생활수준, 참여 비용 요인에서 유의한 차가 있다고 하였다. 스포츠 참여와 학교생활 만족도 요인과의 관계는 스포츠 참여가 교우관계, 학습활동, 학교행사 요인에 대하여 유의한 영향력을 미쳤다고 하였다.

Kim, Eun-Gyung(2004)은 중학생들의 자율 체육활동 참여 및 학교생활 만족도를 배경 변인별로 알아보고, 자율 체육활동 참여 유형과 학교생활 만족도와의 관계를 분석한 결과 배경 변인에 따라 자율 체육활동 참여, 학교생활 만족도에 차이가 있었고, 자율 체육활동 참여 유형이 학교생활 만족도에 영향을 준다고 하였다.

Lee, Je-Hun(2006)은 남자 중학생의 방과 후 스포츠 참여 여부에 따른 학교생활만족은 방과 후 스포츠에 참여하는 집단이 참여하지 않는 집단에 비해 학교생활전반, 수업 일반, 교사에 대한 느낌, 교우관계, 물리적 환경요인, 학교행사 및 특별활동 요인의 6가지 하위 영역 모두에서 만족도가 높은 것으로 나타났다.

Woo, Sung-Kwon(2008)은 중학교 체육 특기적성 교육에 임하는 참여성향과 학교생활 만족도에 대한 결과는 학교행사와 학습활동 요인에서 유의한 차이가 있다고 하였다.

참여여부에 따른 학교생활 만족도에 대한 결과는 체육관련 특기적성 교육을 받은 학생이 비체육 관련 특기적성 교육을 받은 학생들과 특기적성 교육을 받지 않은 학생들에 비해 학교생활 만

족도가 높은 것으로 나타났다.

이상의 결과를 분석해 볼 때 스포츠에 참여하는 학생들의 학교생활만족도에 관한 하위영역에 대해서 긍정적 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 하지만, 이상의 연구들은 학교스포츠클럽 전반에 관한 연구들로서 개별 학교스포츠클럽 참여에 따른 학교생활만족도는 어떤지에 대한 연구는 다소 부족한 실정이다. 특히 축구와 같은 스포츠 항목의 특성상 이미 성별 차이가 존재하지 않을 수 없음에도 불구하고 이러한 고려 없이 남학생과 여학생을 구별하지 않고 진행된 연구들이 많은 실정이다.

따라서 본 연구에서는 중학교 남학생들의 축구 학교스포츠클럽 참가 정도와 학교생활 만족도의 관계를 밝히는 것을 연구의 목적으로 하였고, 이러한 연구 목적을 달성하기 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 축구 학교스포츠클럽 참여여부에 따른 학교생활만족도에 미치는 영향은 있는가?
- 2) 축구 학교스포츠클럽 참여학생의 참여정도에 따라 학교생활 만족도에는 차이가 있는가?

한편, 본 연구에서는 다양한 학교스포츠 클럽 중에 중학교 남학생들의 참여정도가 높은 축구 학교스포츠 클럽을 대상으로 연구를 제한하여 진행하였다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 연구 대상은 <Table 1>과 같다. 부산광역시 5개 교육청에 소속된 중학교 남학생을 대상으로 축구 학교스포츠클럽에 등록된 학생과, 축구클럽 및 다른 학교 스포츠클럽에는 등록되어 있지 않은 일반 학생을 대상으로 하였다.

특히, 등록된 학생 중 실제로 활동하고 있지 않은 학생들은 연구대상에서 제외하고 실제로 활동하고 있는 학생만을 연구대상으로 하였다.

하지만, 본 연구에서는 이전의 학교스포츠 클럽 경험의 유무 등에 대한 가외변인은 연구 범위에 포함시키지 않았다.

설문지는 각각 총 500부씩 배부하여 축구학교 스포츠클럽에 참여하는 학생 중 491부를 회수하여 불성실하게 응답된 자료와 무기입, 일부 누락된 자료 60부를 제외한 431를 분석하였으며, 참여하지 않는 학생은 498부를 회수하여 불성실하게 응답한 9부를 제외한 489부를 분석대상으로 하였다.

연구 대상의 표집은 P광역시에서 축구스포츠 클럽이 운영되고 있는 학교를 대상으로 하였으며, 5개 지역교육청에서 교육청별로 5개씩 총 25개 학교를 선정하여 실시하였다.

<Table 1> Research Target

Target	Soccer School Sports Club	N	Percentage(%)
Middle School	Participate	431	46.8
	Non Participate	489	53.2
Total		920	100

2. 측정도구

본 연구에서 사용된 설문지 구성은 참여 형태 및 학교생활만족에 관한 내용으로 구성하였으며. 학교생활 만족도를 조사하기 위하여 사용한 조사 도구는 Ryu, Hee-Youl(2001), Kim, Eun-Gyung (2004), Park, Rae-Geun(2005), Lee, Je-Hun(2006), Kim, Young-Hoon(2007), Woo, Sung-Kwon(2008) 등의 연구에 사용된 설문 문항을 참고하여 교육 평가 관련 현직 교수님의 지도에 따라 회의를 구성하여 사전에 작성한 설문지 내용에 대한 검토 및 논쟁을 요청한 후 내용 타당도 및 문항의 적합성 여부를 논의하고 그 결과를 토대로 타당성을 검증하였으며, 본 연구의 취지에 적합하게 수정·보완하였고, 예비조사를 거쳐 설문 문항이 잘 이해가 되지 않거나 불명확한 문항들을 수정하고, 신뢰도를 저해하는 문항은 탈락시킨 후 최종적으로 설문지를 완성하였으며, Likert식 5단계

척도로 하였다.

가. 설문지의 구성

본 연구의 설문지 내용은 축구 학교스포츠클럽 활동 참가유무 1문항, 참여 정도 3문항, 학교생활 만족도에 관한 학교생활전반 5문항, 교우관계 5문항, 교사관계 5문항, 학습활동 6문항, 규칙준수 6문항, 학교행사 4문항으로 총 35문항으로 구성하였으며, 구체적인 내용은 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Item of Survey

Index of Survey	Item	N	
(Non)Participate Soccer School Sports Clubs	Participate or Non Participate	1	
Participating Degree	Participating Degree	1	3
	Participating Period	1	
	Participating Frequency	1	
Satisfaction	General School Life	5	31
	Fellowship	5	
	Teachers	5	
	Learning	6	
	School Rules	6	
	School Events	4	
	Total		

특히, 참여 기간은 1년 이하, 1~2년, 2~3년 등 3단계로 분류하였으며, 참여시간은 주당 축구클럽 참여시간으로 30분 이하, 30분~1시간, 1시간~1시간30분, 1시간 30분~2시간, 2시간 이상 등 5단계로 분류하였다.

나. 설문지의 신뢰도

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach' α 계수를 확인하였다. 일반적으로 Cronbach' α 값이 .60이 경우에는 신뢰도가 높다고 보고 있는데(Seung, Tae-Je, Si, Ga-Ja, 2006) 얻어진 신뢰 계수는 <Table 3>에서 제시된 바와 같이 학교생활전반 요인 .887, 교우관계 .828, 교사관계 .870, 학습관계 .849, 교칙준수 .795, 학교행사 .738로서 신뢰도 계수 $\alpha = .738 \sim .887$ 으로 나타나 대체로 신뢰도가 비교적 높다고 볼 수 있다.

<Table 3> Confidence Coefficient

Item of Survey		Cronbach'a
Satisfaction of School Life	General School Life	.887
	Fellowship	.828
	Teachers	.870
	Learning	.849
	School Rules	.795
	School Events	.738

3. 자료 처리

회수된 설문지는 응답 내용이 부실하거나 신뢰성이 부족하다고 판단되는 설문지의 경우 분석에서 제외한 후 분석이 가능하다고 판단되는 설문지에 대해 각 응답에 대한 자료를 부호화 하며 SPSS/WIN(v12.00) 통계 프로그램을 사용하여 분석하고 변인의 추이를 살펴보기 위해 빈도분석과 기술 분석을 실시하였으며, 독립 T검증과 일원변량분석(ANOVA)을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

본 연구는 중학교 남학생의 축구 학교스포츠클럽 참여에 따른 학교생활 만족도 차이를 알아보고 연구 주제를 중심으로 축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 학교생활 만족도의 차이, 축구 학교스포츠클럽 참여 정도에 따른 만족도 차이를 분석하였으며 그 연구 결과는 다음과 같다.

1. 축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생 학교생활 만족도의 차이

축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 학교생활전반 만족도는 <Table 4>와 같다.

축구 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 학교생활전반의 만족도에 대한 독립표본 T-검증을 실시한 결과 축구 학교스포츠클럽에 참여 하는 “학생들(평균=20.218, 표준편차=3.771)이 참여 하지 않는 학생들(평균=17.715, 표준편차=3.943)” 보다

높은 것으로 나타났다. 검증 통계량의 t값은 9.794이며 유의 확률은 .000으로 $p < .001$ 이다. 즉 참여 하는 학생과 참여 하지 않는 학생은 학교생활전반에 차이가 있는 것으로 나타났다.

<Table 4> The Results of School Life Satisfaction depending on Participating Soccer School Sports Club

Classification	Participate	N	M	SD	t	p
General School Life	Participate	431	20.218	3.771	9.794***	.000
	Non Participate	489	17.715	3.943		
Fellowship	Participate	430	20.390	3.528	9.260***	.000
	Non Participate	489	18.231	3.526		
Teachers	Participate	430	16.527	4.384	7.030***	.000
	Non Participate	489	14.574	4.036		
Learning	Participate	430	20.393	5.004	6.354***	.000
	Non Participate	489	18.409	4.462		
School Rules	Participate	429	20.445	4.351	3.447***	.000
	Non Participate	489	19.474	4.172		
School Events	Participate	430	14.200	3.066	10.779**	.000
	Non Participate	489	11.969	3.185		

*** $p < .001$

축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 교우관계 만족도는 <Table 4>와 같이 축구 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 교우관계의 만족도에 대한 독립표본 t-test를 실시한 결과 축구 학교스포츠클럽에 참여 하는 “학생들(평균=20.390, 표준편차=3.528)이 참여 하지 않는 학생들(평균=18.231, 표준편차=3.526)” 보다 높은 것으로 나타났다. 검증 통계량의 t값은 9.260이며 유의 확률은 .000으로 $p < .001$ 이다. 즉 참여 하는 학생과 참여 하지 않는 학생은 교우관계에 차이가 있는 것으로 나타났다.

축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 교사관계 만족도는 <Table 4>와 같이 축구 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 교사관계의 만족도에 대한 독립표본 t-test를 실시한 결과 축

구 학교스포츠클럽에 참여 하는 “학생들(평균=16.527, 표준편차=4.384)이 참여 하지 않는 학생들(평균=14.574, 표준편차=4.036)”보다 높은 것으로 나타났다. 검증 통계량의 t값은 7.030이며 유의 확률은 .000으로 $p<.001$ 이다. 즉 참여 하는 학생과 참여 하지 않는 학생은 교사관계에 차이가 있는 것으로 나타났다.

축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 학습관계 만족도는 <Table 4>와 같이 축구 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 학습관계의 만족도에 대한 독립표본 t-test를 실시한 결과 축구 학교스포츠클럽에 참여 하는 “학생들(평균=20.393, 표준편차=5.004)이 참여 하지 않는 학생들(평균=18.409, 표준편차=4.462)”보다 높은 것으로 나타났다. 검증 통계량의 t값은 6.354이며 유의 확률은 .000으로 $p<.001$ 이다. 즉 참여 하는 학생과 참여 하지 않는 학생은 학습관계에 차이가 있는 것으로 나타났다.

축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 규칙준수 만족도는 <Table 4>와 같이 축구 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 교칙준수의 만족도에 대한 독립표본 t-test를 실시한 결과 축구 학교스포츠클럽에 참여 하는 “학생들(평균=20.445, 표준편차=4.351)이 참여 하지 않는 학생들(평균=19.474, 표준편차=4.172)”보다 높은 것으로 나타났다. 검증 통계량의 t값은 3.447이며 유의 확률은 .000으로 $p<.001$ 이다. 즉 참여 하는 학생과 참여 하지 않는 학생은 교칙준수에 차이가 있는 것으로 나타났다.

축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생의 학교 행사 만족도는 <Table 4>와 같이 축구 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 학교행사의 만족도에 대한 독립표본 t-test를 실시한 결과 축구 학교스포츠클럽에 참여 하는 “학생들(평균=14.200, 표준편차=3.066)이 참여 하지 않는 학생들(평균=11.969, 표준편차=3.185)”보다 높은 것으로 나타났다. 검증 통계량의 t값은 10.779이며 유의 확률은 .000으로 $p<.001$ 이다. 즉 참여 하는 학

생과 참여 하지 않는 학생은 학교행사에 차이가 있는 것으로 나타났다.

2. 축구 학교스포츠클럽 참여정도에 따른 학교생활 만족도의 차이

참여 기간에 따른 학교생활 만족도에 대한 일원변량 분산분석을 실시한 결과는 <Table 5>과 같다.

<Table 5> The Results of School Life Satisfaction depending on Participating Period

Satisfaction	Participating Period	N	M	SD	F	P
General School Life	Below 1year	173	20.699	3.423	2.394	.092
	1-2years	190	19.900	4.058		
	2-3years	68	19.867	3.701		
Fellowship	Below 1year	173	20.664	3.155	.879	.416
	1-2years	189	20.190	3.890		
	2-3years	68	20.250	3.374		
Teachers	Below 1year	172	16.174	4.168	.934	.394
	1-2years	190	16.752	4.669		
	2-3years	68	16.794	4.083		
Learning	Below 1year	173	20.456	5.293	.026	.974
	1-2years	189	20.365	4.738		
	2-3years	68	20.308	5.037		
School Rules	Below 1year	172	20.377	4.464	.151	.860
	1-2years	190	20.568	4.337		
	2-3years	67	20.268	4.143		
School Events	Below 1year	173	14.156	3.199	.353	.703
	1-2years	190	14.321	2.912		
	2-3years	67	13.970	3.171		

*** $p<.001$

학교생활전반 요인에서 1년 이하가 평균이 20.699, 표준편차가 3.423로 가장 높고, 1~2년은 평균이 19.900, 표준편차가 4.058이었으며, 2~3년은 평균이 19.867, 표준편차는 3.701 순으로 나타났다. 한편, 학교생활전반 요인에서 “ $p=.092$ ”로 나타나 유의수준 “ $p<.05$ ” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

교우관계 요인에서 1년 이하가 평균이 20.664, 표준편차는 3.155로 가장 높고, 2~3년의 평균은 20.250, 표준편차는 3.374, 1~2년은 평균이 20.190, 표준편차는 3.890 순으로 나타났으며, 교우관계

요인에서 “p=.416”로 나타나 유의수준 “p<.05” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

교사관계 요인에서 2~3년이 평균은 16.794, 표준편차는 4.083로 가장 높고, 1~2년은 평균이 16.752, 표준편차는 4.669, 1년 이하는 평균이 16.174, 표준편차가 4.168 순으로 나타났으며, 교사관계 요인에서 “p=.394”로 나타나 유의수준 “p<.05” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

학습관계 요인에서 1년 이하가 평균이 20.456, 표준편차가 5.293로 가장 높고, 1~2년은 평균이 20.365, 표준편차는 4.738, 2~3년은 평균이 20.308, 표준편차는 5.037 순으로 나타났으며, 학습관계 요인에서 “p=.974”로 나타나 유의수준 “p<.05” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

교칙준수 요인에서 1~2년이 평균은 20.568, 표준편차는 4.337로 가장 높고, 1년 이하의 평균은 20.377, 표준편차는 4.464, 2~3년의 평균은 20.268, 표준편차는 4.143 순으로 나타났으며, 교칙준수 요인에서 “p=.860”로 나타나 유의수준 “p<.05” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

학교행사 요인에서 1~2년이 평균은 14.321, 표준편차는 2.912로 가장 높고, 1년 이하가 평균은 14.156, 표준편차는 3.199, 2~3년이 평균이 13.970, 표준편차가 3.171 순으로 나타났으며, 학교행사 요인에서 “p=.703”로 나타나 유의수준 “p<.05” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

참여시간에 따른 학교생활 만족도에 대한 일원 변량 분산분석을 실시한 결과는 <Table 6>과 같다. 학교생활전반 요인에서 1시간30분 이상~2시간 미만은 평균이 21.101, 표준편차는 3.376로 가장 높고, 2시간 이상은 평균이 20.128, 표준편차는 3.640, 1시간 이상~1시간30분 미만의 평균은 20.035, 표준편차는 3.694, 30분 이상~1시간 미만의 평균은 19.753, 표준편차는 4.316, 30분 미만의 평균은 18.750, 표준편차는 4.330 순으로 나타났으며, 학교생활전반 요인에서 “p=.065”로 나타나 유의수준 p<.05 수준에서 통계적으로 의미가 없

는 것으로 밝혀졌다.

교우관계 요인에서 1시간30분 이상~2시간 미만의 평균은 21.214, 표준편차는 3.243로 가장 높고, 2시간이상의 평균은 20.712, 표준편차는 3.137, 1시간 이상~1시간30분 미만의 평균은 20.197, 표준편차는 3.435, 30분 이상~1시간 미만의 평균은 19.727, 표준편차는 4.179, 30분 미만의 평균은 17.500, 표준편차는 3.424 순으로 나타났으며, 교우관계 요인에서 “p=.001”로 유의수준 p<.01에서 유의한 차이가 있어 사후검정을 실시한 결과 1시간30분 이상~2시간 미만이 30분 미만보다 만족도가 높은 것으로 나타났다.

<Table 6> The Results of School Life Satisfaction depending on Participating Time

Satisfaction	Participating Time	N	M	SD	F	P	Post Test
General School Life	Below 30m	12	18.750	4.330	2.227	.065	
	30m-1h	77	19.753	4.316			
	1h-1.5h	142	20.035	3.694			
	1.5h-2h	99	21.101	3.376			
	Over 2h	101	20.128	3.640			
Fellows hip	Below 30m	12	17.500	3.424	4.486***	.001	a<d
	30m-1h	77	19.727	4.179			
	1h-1.5h	142	20.197	3.435			
	1.5h-2h	98	21.214	3.243			
	Over 2h	101	20.712	3.137			
Teachers	Below 30m	11	15.727	4.649	1.389	.237	
	30m-1h	77	16.740	4.243			
	1h-1.5h	142	16.373	4.368			
	1.5h-2h	99	17.282	4.157			
	Over 2h	101	15.930	4.656			
Learning	Below 30m	12	17.000	6.149	2.138	.075	
	30m-1h	77	20.077	4.619			
	1h-1.5h	142	20.190	4.846			
	1.5h-2h	98	21.153	4.870			
	Over 2h	101	20.584	5.367			
School Rules	Below 30m	12	19.583	3.728	.708	.586	
	30m-1h	77	20.181	4.077			
	1h-1.5h	142	20.183	4.308			
	1.5h-2h	99	20.606	4.344			
	Over 2h	99	20.969	4.702			
School Events	Below 30m	12	13.833	3.040	.287	.886	
	30m-1h	76	14.171	2.645			
	1h-1.5h	142	14.028	3.162			
	1.5h-2h	99	14.323	3.142			
	Over 2h	101	14.386	3.193			

***p<.001

Notes. a:Below 30m, b:30m-1h, c:1h-1.5h, d:1.5h-2h, e:Over 2h

교사관계 요인에서 1시간30분 이상~2시간 미만의 평균은 17.282, 표준편차는 4.157로 가장 높고, 30분 이상~1시간 미만의 평균은 16.740, 표준

편차는 4.243, 1시간 이상~1시간30분 미만의 평균은 16.373, 표준편차는 4.368, 2시간 이상의 평균은 15.930, 표준편차는 4.656, 30분 미만의 평균은 15.727, 표준편차는 4.649 순으로 나타났으며, 교사관계 요인에서 “ $p=.237$ ”로 나타나 유의수준 “ $p<.05$ ” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

학습관계 요인에서 1시간 30분 이상~2시간 미만의 평균은 21.153, 표준편차는 4.870로 가장 높고, 2시간 이상의 평균은 20.584, 표준편차는 5.367, 1시간 이상~1시간 30분미만의 평균은 20.190, 표준편차는 4.846, 30분 이상~1시간 미만의 평균은 20.077, 표준편차는 4.619, 30분 미만은 평균이 17.000, 표준편차가 6.149 순으로 나타났으며, 학습관계 요인에서 “ $p=.075$ ”로 나타나 유의수준 “ $p<.05$ ”수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

교칙준수 요인에서 2시간 이상의 평균은 20.969, 표준편차는 4.702로 가장 높고, 1시간30분 이상~2시간 미만의 평균은 20.606, 표준편차는 4.344, 1시간 이상~1시간30분 미만의 평균은 20.183, 표준편차는 4.308, 30분 이상~1시간 미만의 평균은 20.181, 표준편차는 4.077, 30분 미만의 평균은 19.583, 표준편차는 3.728 순으로 나타났으며, 교칙준수 요인에서 “ $p=.586$ ”로 나타나 유의수준 “ $p<.05$ ” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

학교행사 요인에서 2시간 이상의 평균은 14.386, 표준편차는 3.193로 가장 높고, 1시간30분 이상~2시간 미만의 평균은 14.323, 표준편차는 3.142, 30분 이상~1시간 미만의 평균은 14.171, 표준편차는 2.645, 1시간 이상~1시간30분 미만의 평균은 14.028, 표준편차는 3.162, 30분 미만의 평균은 13.833, 표준편차는 3.040 순으로 나타났으며, 학교행사 요인에서 “ $p=.886$ ”로 나타나 유의수준 “ $p<.05$ ” 수준에서 통계적으로 의미가 없는 것으로 밝혀졌다.

IV. 논의 및 제언

본 연구는 중학교 남학생의 축구 학교스포츠클럽 참여에 따른 학교생활 만족도 차이를 연구한 것으로 이상의 분석한 결과를 바탕으로 다음과 같은 논의를 하고자한다.

첫째, 축구 학교스포츠클럽 참여 남학생과 비참여 남학생 학교생활 만족도 차이이다. 참여 남학생과 비참여 남학생에 따른 학교생활 만족도 결과는 참여 남학생이 학교생활전반, 교우관계, 교사관계, 학습관계, 교칙준수, 학교행사 요인 모두에서 유의 수준 .001에서 유의한 차이가 나타났다.

이것은 축구 학교스포츠클럽 참여학생이 비참여 학생들에 비해 학교생활 만족도가 높은 것으로 축구 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들이 축구를 통해서 스트레스를 해소하고, 학교생활에 있어 활기차고, 적극적으로 활동을 하는 것으로 생각된다. 이는 Kim, Jong-Sik(2003), Woo, Sung-Kwon(2008) 의 연구에서 나타난 결과가 본 연구의 결과를 뒷받침하고 있다고 볼 수 있다.

둘째, 축구 학교스포츠클럽에 참여정도에 따른 중학교 남학생들의 학교생활 만족도 차이이다. 우선, 참여기간에 따른 학교생활 만족도 결과는 학교생활전반, 교우관계, 교사관계, 학습관계, 교칙준수, 학교행사 요인 모두에서 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 Woo, Sung-Kwon(2008) 중학교 체육 특기적성 참여여부에 따른 학교생활 만족도에 관한 연구 결과 본 연구와 의미를 같이 하고 있지만 통계적으로 유의한 차이가 없으므로 설득력이 약하다고 사료된다.

다음으로 참여시간에 학교생활 만족도 결과는 학교생활전반, 교사관계, 학습관계, 교칙준수, 학교행사 요인에서 유의한 차이가 나타나지 않았고, 교우관계는 유의 수준 .001에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 축구 학교스포츠클럽에 참가하는 동안 친구들과 협동심이 향상되고 축구를 통해서 서로간의 우정과 신뢰를 쌓

는 기회가 되기 때문인 것으로 사료된다.

한편 본 연구를 통한 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 연구대상과 관련하여 본 연구에서는 중학교 남학생만 대상으로 하였으나 앞으로의 연구에서는 중학교 여학생, 고등학생을 포함하여 다양한 청소년층을 표집 하여 연구의 결과를 전체 청소년에 일반화시킬 수 있어야 할 것이다.

둘째, 학생들의 가정환경, 지역환경, 학교 형태를 구분하여야 할 필요가 있으며, 좀 더 다양하게 질문지를 작성하고, 조사분석해 볼 필요가 있을 것이며, 축구라는 종목으로 제한을 두었으나 앞으로는 다양한 종목을 선택하여 연구할 필요가 있으며,

셋째, 본 연구는 중학교 축구 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들이 학교생활만족도가 높게 나타났으며 이를 위해서 앞으로 학생들의 신체적, 정신적 건강을 위해서 보다 다양한 학교스포츠클럽을 운영하며, 학생들이 원하는 운동을 통해 보다 활기차고, 더 나은 학교생활을 영위할 수 있을 것이라고 생각된다.

References

- Brookover, W. et al.(1975). School Social Systems and Student Achievement : School Can Make a Difference. Praeger Publishers
- Choi, Jong-Hak(2001). The Relationship Between the Participation Types of Middle School Students in Sports Activity and the Degree of Satisfaction in School Life, Master Degree, Chungbuk National University.
- George, L. K.(1979). The Happiness Syndrome, The Gerontologist, 19(2), 210~211.
- Gwook, Gi-Sang(1999). The Relation between Environment of class and Study Attitudes perceived by students, The Korean Society for the study of Physical Education.
- Ham, Jong-Gyu(1994). Theory and practice of Club Activiry for Formation of Human, Seoul : Kyoyookgwohaksa.
- Han, Tae-Ryong(1998). (The) relationships between sport participation and the social development among youth, Master Degree, Seoul National University.
- Kim, Eun-Gyung(2004). (The) Relationship between Participation in Intramural Sports and the Satisfaction of School Life in Middle school students, Master Degree, Sung Kyun Kwan University.
- Kim, Young-Hoon(2007). A Study on the Effect of Adolescents' Leisure Participation on School Life Satisfaction, Doctor Degree, Anyang University.
- Lee, Je-Hun(2006). (A) Study of the Degree of Satisfaction on the After-school Sports Participation of Male Student in Middle School, Kookmin University.
- Lee, Yong-Soon(2002). Adolescents' participation in sport activity and the degree of satisfaction in their school life, Master Degree, Korea National University of Education.
- Park, Rae-Geun(2005). The Effect of Physical Activity after School on the Physical Fitness and School Satisfaction of Middle School Students, Master Degree, Chonnam National University.
- Ryu, Hee-Youl(2001). A Survey on the middle and high school students' intramural sports : centered on Geoje city, Master Degree, Kyungnam University.
- Seung, Tae-Je, Si, Ga-Ja(2006). Research Methodology, Seoul: Hakjisa.
- Woo, Sung-Kwon(2008). Satisfaction Measurement in School Life in case of Special Ability Physical Education in Middle School, Master Degree, Kyunghee University.
- Yun, Hyun-Young(2003). The Influence of Perfectionism and Coping style with stress on Degree of satisfaction toward school, Korean Educational Psychology Association, 17(3), 313~330.

-
- Received : 16 October, 2013
 - Revised : 14 January, 2015
 - Accepted : 04 February, 2015