

배려와 나눔 실천을 위한 가정과 교수·학습 과정안 개발과 평가
- 고등학교 기술·가정 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원을 중심으로 -

백민경* · 조재순**1)

솔내고등학교* · 한국교원대 가정교육과 교수**

Development and Evaluation of Home Economics Teaching·Learning
process plan for the practice of Caring and Sharing
- Focusing on 'Happy Family Life and Culture Led by Family' Unit of High School
Technology and Home Economics -

Baek, MinkYung* · Cho, JaeSoon**1)

*Solnae High School**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose of this study was to develop and evaluate a teaching·learning process plan for the practice of caring and sharing to improve character of highschool students through Home Economics subject. The teaching·learning process plan consisting of 13-session lessons has been developed and implemented according to the ADDIE model for the unit of 'Happy Family Life and Culture led by Family'. The unit was divided into two themes: Theme I caring through sharing and Theme II caring through practice. Six practice elements of caring and sharing such as communication, gratitude, courage, love, empathy, and environment drawn from Theme I are applied to Theme II. Various activities and teaching materials as well as questionnaire were developed. The plan was applied to 8 classes, 287 freshmen of S highschool in Jeonju-si from March to May, 2014.

Three factors were drawn from 35 character-related items: self-perception, perception of caring and sharing, and practice of caring and sharing. These factors were related to respondents' satisfaction with family relationships and school life. Two factors except self-perception improved through 13 lessons. Students evaluated that the whole caring and sharing practice lessons of Theme I and II gave them the chance to realize a actual practice in everyday life was

1) 교신저자: Cho, Jaesoon, 250 Taeseongtabyeon-ro Gangnae-meyon Heungdeok-gu Cheongju-si Chungbuk, Korea National University of Education, 28173, Republic of Korea

Tel: 043-230-3728, Fax: 043-231-4087, E-mail: jscho@knue.ac.kr

2) 이 논문은 박사학위 청구논문의 일부임.

important even with small efforts such as cooking for special family. Also students commented that the praising workbook was impressive. All 23 items of evaluation gained from over 3.5 to 4.2 on 5-point scale. It can be concluded that the teaching-learning process plan for the practice of caring and sharing for the unit of 'Happy Family Life and Culture led by Family' would improve character of highschool students through the Home Economics subject.

Key words: 배려(Caring), 나눔(Sharing), 실천(Practice), 가정교육(Home Economics Education)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최첨단 정보통신기술의 급속한 발달로 인해 초·중등 학교교육의 변화와 혁신 요구(KERIS, 2013)에 따라 많은 학교들이 스마트 교육을 실시하고 있다. 하지만 교육적 가치, 스마트 교육이 가지는 효과에 대한 검증 문제, 개인용 태블릿 PC를 학생들이 소지하면서 나타나는 문제점과(Gu, 2013), 학생들의 윤리의식 문제가 매우 심각한 수준에 이르렀다는 지적이 나오면서, 학교 교육에서 더욱 강조해야 할 기본적인 인성 교육 및 윤리의식이 스마트 교육으로 인해 무력화되는 문제 상황에 놓일 수 있다(KERIS, 2013)는 우려는 간과할 수 없는 실정이다. 학교에서의 인성교육은 그동안 학교교육의 역할이나 결과에 대해 논의하거나 청소년들의 행동이 사회적으로 문제시될 때마다 중요한 이슈(Jin & Kim, 2012)로 제기되고 있지만, 교육의 궁극적인 목표인 인성교육은 모든 교과와 활동에서 중요하게 다루어야 한다. 시대가 변해도 인성교육은 인간됨을 만들어내는 기본이며 학교는 스마트 교육환경에서 인성교육을 위한 새로운 역할을 수행해야만 한다.

가정교육은 학습자의 창의적 성취에 직접적으로 영향력을 미칠 수 있는 교과(Park, 2012)이며, 도덕성 함양과 인성교육에도 영향을 주는 교과이다. 실천교과인 가정교과 수업은 중고등 학생의 도덕성(Chae & Moon, 2001; Chae, Lee, Park, & Yoo, 2003)에 긍정적인 영향을 줄 뿐만 아니라 책임, 협동, 신의, 타인 배려, 평등, 인권존중, 공정성, 인류애 등의 도덕성을 향상(Chae, 1996)시킬 수 있음을 밝히고 있다. 실과(기술·가정) 교육에서의 인성교육에 대한 선행연구들은(Wang, 2004; Bae, La,

& Wang, 2006; Chung, 2003; Ryu, 2002; Choi, 2003) 교육이 인성교육에 대한 접근 가능성이 매우 크다고 주장하면서, 실과(기술·가정) 수업상황에 적합한 교수·학습 활동에 대해 체계적으로 분석할 필요가 있음을 지적하고 있다.

한편, 인성과 관련하여 최근 우리나라에서는 사회적으로 '나눔'이라는 화두가 주목받고 있으며, 더불어 살아가는 사회를 위한 중심에 '배려'의 덕목이 강조되고 있다. 특히, 중학교 기술·가정 교육과정(교육과학기술부, 2011)에서는 '의·식·주생활'을 통한 배려와 나눔의 실천 내용이 강조되어 가정 및 지역사회의 연계체험 형태로서 배려와 나눔 봉사활동을 활용하도록 강조하고 있다. 아울러 고등학교 기술·가정 교육과정에서도 '배려와 나눔의 의식주 생활' 내용 단원이 제시되어 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 의식주 생활문화를 주도할 수 있는 방안을 탐구하여, 가족이 주도하는 행복한 가정생활 문화를 실천할 수 있는 역량 강화를 추구하고 있다.

그러나 배려와 나눔 교육을 위한 교과 개발의 필요가 증가하고 있음에도 불구하고, 일부 지역단체나 봉사조직, 종교기관에서 봉사활동에 참여시키는 프로그램은 있지만 일관성이나 체계성을 갖춘 학교 교육 프로그램은 미비한 실정이다(Kim, 2012). 게다가 나눔 교육이 민간 비영리 기구들과 교사들을 중심으로 행해지고 있지만, 체계적으로 정리하고 효과성을 검증한 연구는 국·내외를 막론하고 드물다. 배려에 대한 교육이 초등학교 도덕, 사회 등의 교과교육 안에서 부분적으로 이루어지고 있으나 체계적, 실제적, 효과적으로 이루어지고 있지는 않다. 또한 배려 증진을 위한 연구들은 철학적, 도덕적 의미와 함의를 논하는 것에 한정되어 연구되었고, 배려 증진을 위한 구체적으로 조직화된 프로그램은 없는 실정으로(Lee, 2011) 배려와 나눔의 가치를 청소년들에게 체계적이고 종합적으로 전달할 수 있는 교육 방법이 필요하다. 이처럼 가정교육은 인성교육의 접근

가능성이 매우 큰 교과임이 지적되어 왔지만(Chang & Yoo, 1994; Chae, 1996; Nam & Yoo, 1996; Han & Yoo, 1998; Chae & Moon, 2001; Chung, 2003; Wang, 2004; Bae, La, & Wang, 2006), 가정 교과목의 목표에 따라 교육하면서도 인성교육을 연계하여 지도할 수 있는 교수·학습 자료 개발은 부족한 편이다.

따라서 이 연구에서는 급변하는 스마트 교육환경에서 더욱 요구되는 인성을 갖춘 학습자 역량을 기르기 위해 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안을 개발하여 평가하는데 목적을 두고 있다. 이 연구에서 개발된 교수·학습 과정안은 고등학교 기술·가정 교과목의 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원에서 가족, 소비, 의·식·주생활 모든 영역을 대상으로 수업을 실행하는데 활용되어 청소년의 인성을 함양시키는데 도움이 되고, 배려와 나눔 공동체로서 가정, 학교, 이웃과 소통하는 문화 형성에 기여하고자 한다. 아울러 교과목과 연계한 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안을 통해 가정 교과목이 인성교육이 체계적으로 이루어지고 있는 적합한 교과목 자리매김하는 바탕이 되기를 기대한다.

2. 연구내용

이 연구의 목적을 이루기 위해서 설정한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 청소년의 인성 함양을 위한 배려와 나눔의 실천 요소에 대한 문헌고찰과 교육과정, 교과서 분석을 통해 교수·학습과정안의 학습주제와 내용을 선정한다.

둘째, 선정된 학습 주제와 내용에 맞게 청소년을 위한 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안과 학습자료 및 평가지를 개발한다.

셋째, 개발한 교수·학습 과정안을 수업 실행한 후, 청소년의 배려와 나눔 실천 수업이 인성 함양에 미친 효과와 수업에 대해 평가한다.

II. 관련문헌 고찰

가정교과에서 배려와 나눔 실천을 주제로 명시한 선행연구는 매우 미미하다. 하지만 배려와 나눔의 용어를 사용하지 않았을 뿐, 실제 가정교과에서 활발히 연구되고 있는 실천적 문제 중심 수업 연구의 대부분이 배려와 나눔 실천 교육(Son, 2013; Chae, Lee, Lee, Wang, Yoo, & Yoo et al., 2013)과 관련이 높으며, 가정교과에서 연구된 인성 관련 연구(Hwang, 2014; Chae, Lee, Lee, Wang, & Yoo et al., 2013; Kim, 2013; Lee, 2012; Choi, 2012; Jin & Kim, 2012; Park, 2012; Kim & Wang, 2011)와 도덕성 관련 연구(Moon & Chae, 2001; Chae, Yoo, Park, & Lee, 2003)들은 결국 배려와 나눔 실천을 통해 인성함양에 목적을 두고 있는 본 연구와 관련성이 높다.

실천적 문제 중심 교수·학습 과정안을 개발한 선행연구들은 주로 가족생활 영역(Kim & Chae, 1998; Yoo, Chang, Yoo, Kim, Kim, & Kim, 2000)과 식생활 영역(Kim, Lee, & Kim, 2004; Yoo & Sin, 1997; Cho & An, 2000), 주생활 영역(Kim & Cho, 2010)에 대한 것으로 가정과 교사가 수업시간에 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 자료를 마련하는데 도움을 주었다. 교수·학습 과정안 개발에서 더 나아가 이를 실제로 수업에 투입한 선행연구들은 도덕성(Chae & Moon, 2001; Chae, Lee, Park, & Yoo, 2003), 자아존중감(Chae & Yoo, 2006) 등에서 긍정적인 효과가 있음을 밝히고 있다.

Jin & Kim(2012)은 실과(기술·가정) 교과에서 인성교육 덕목을 추출 분석한 결과, 실과(기술·가정) 교과는 실생활에 유용한 학문이면서 인성교육에 대한 접근이 매우 활발하게 이루어질 수 있는 내용 요소를 포함하고 있음을 알 수 있다. 특히 고등학교 기술·가정 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원은 신뢰성, 존경, 책임, 배려, 시민의식, 심미성과 관련이 높다고 하였다. 이는 고등학교 기술·가정 가정생활 단원에 기술·가정교과가 추구하는 인성교육 덕목이 고르게 포함되어 있음을 볼 수 있으며, '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원에서는 '배려'와 '나눔'을 강조하고 있고, 특정 대단원 내에 인성교육의 내용 요소가 다양하게 서로 관련되어 있어서 통합적인 접근이 가능하도록 구성되어 있음을 볼 수 있다. 그러나 교과 내용이 인성교육 덕목이 충분히 반영되었다고 하더라도 교수·학습 활동 또

는 교사의 지도 능력에 따라 각 덕목들이 실천될 수도 있고 덕목에만 불과한 내용으로 남을 가능성도 없지 않다고 지적하였다. 뿐만 아니라 인성교육 덕목별로 실과(기술·가정) 교과 단원(영역)과 연계성 있는 지도를 강화해야 한다고 제안하였다. 인성교육을 실생활과 관련된기 위해서는 다양한 학습 활동이 이루어져야 한다며 협동학습, 토의학습, 역할놀이, 견학 등을 통해 학생들이 실제로 생각하고 토론하며 체험할 수 있는 기회를 제공해야 한다고 강조하였다. 이를 통해 학생들이 실제 경험하고 느낄 때 인성교육 덕목을 실천할 수 있을 것이다.

인성교육 실현을 위한 교수·학습 과정안 및 학습자료 개발(Lee et al., 2013) 연구에서는 인성교육 구성요소를 진실성, 존중, 책임, 공정성, 배려, 시민의식으로 결정하고, 중학교 기술·가정 교육과정 중 가정생활 5개 영역의 내용 분석을 통해 실천적 문제를 도출하였다. 인간발달과 가족영역에서는 자신과 관련된 진실성과 책임, 타인에 대한 존중과 배려와 공정성, 사회에 대한 시민의식을 기르기 위한 덕목이, 자기관리와 소비생활 영역에서는 책임, 존중, 배려와 시민의식 덕목이, 식생활영역에서는 진실성, 존중, 책임 덕목이, 의생활영역에서는 진실성, 존중, 배려, 시민의식 덕목이, 주생활영역에서는 타인에 대한 배려와 관심 덕목이 매우 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다. 이 연구에서는 전문가로부터 개발된 자료를 평가받았지만, 학교현장에 적용하지 않은 제한점이 있으며 이를 현장 적용하여 실제로 이 프로그램이 청소년의 인성교육을 실현하기에 적합한지를 평가하는 연구가 있어야 함을 제안하고 있다. 뿐만 아니라 후속 연구에서 보다 구체적인 하위 덕목 수준까지 분석하여 인성교육을 위한 교육 내용 개발과 교수설계에 실제적 도움을 줄 수 있어야 함을 강조하였다.

인성교육 실현을 위한 세부 영역의 구체적인 교수·학습 적용에 대한 논의는 많지 않은 편이다. 뿐만 아니라 가정영역의 실습은 실생활의 활용 면에서 매우 필요한 것으로 인식하고 있으나 실습실 시설 및 교구 설비 상태가 열악하고 실습 분량의 과다와 수업 시수의 부족 등으로 실습 시행정도가 높지 않고(Doo, Hong, & Song, 2006), 의생활 영역에서 손바느질 실습 수업을 통해 아동간의 의존성, 상호 신뢰성, 친밀감, 협동심이 증가하여 인성교육에 탁월한 영역임에도 불구하고 의생활 실습수업이 활발히 이루어지지 않고 있으며, 연구 대상을 청소년으로 확장하는 연구가 미비한 상황이다(Bang, Kim, & Yoon, 2004).

이상을 종합해보면 가정교육에서의 인성교육은 사회 변화와 학교 교육 현장의 변화에 따라 그 강조점은 달라졌지만 가정과 교육의 역사에서 꾸준히 추구해왔으며 가정교육의 성격과 목표와도 매우 부합됨을 확인할 수 있었다. 뿐만 아니라 가정교과는 실생활에 유용한 교과로서 다루고 있는 가족생활, 소비생활, 의생활, 식생활, 주생활 5가지 영역 모두 우리가 매일 일상에서 접하는 삶에 관한 내용이다. 따라서 변화하는 교육 환경에 적합한 교수·학습 방법을 선택하여 가정교과의 가족, 소비, 식·의·주생활 전 영역을 대상으로 교수·학습 과정안을 개발하고 모든 영역에서 배려와 나눔 실천 수업을 통해 인성과의 관련성을 밝히는 가정교과의 인성교육 연구가 필요하겠다.

III. 연구방법

배려와 나눔 실천을 위한 교수·학습 과정안 연구는 ADDIE 모형을 토대로 연구를 진행되었다. 분석 단계에서는 인성 교육, 배려와 나눔과 관련된 문헌 조사와 선행연구를 고찰하여 정당한 이론적 근거를 바탕으로 2011 개정 기술·가정 교육과정, 고등학교 기술·가정 핵심 성취기준, 고등학교 교과서에서 ‘배려와 나눔’ 관련 내용을 분석하였다.

설계 단계에서는 분석 단계에서 나온 결과를 종합하여 배려와 나눔 실천 내용 및 학습 목표를 정하고, 연구 학년·수업 시기·교과서 및 해당 단원을 선정하였다. 또한 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안 개발에 앞서 수업의 주제 선정을 위해 예비 수업을 설계하였다. 예비 수업은 크게 2부분으로 나누어 (1)에서는 ‘가정생활 문화’ 단원을 중심으로 교수·학습 지도안 개발(5차시)과 수업 실행, (2)에서는 전통 녹색 식생활 조리실습(2시간×5회)을 실시한 후 수정 보완하여 배려와 나눔 실천 본시 교수·학습 과정안 개발에 반영되도록 설계하였다.

개발 단계에서는 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안과 관련 자료 개발과 평가 도구를 개발하였다. 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안은 예비 수업 결과 자료와 교과별 인성교육중심 수업 모형을 활용하여 고등학교 학생들에게 적용할 수 있도록 교수·학습 과정안(13차시), 동영상 자료(2개), PPT 자료(4개), 플

래시 자료(2개), 실습 자료(7개), 읽기자료(2개), 실천과제지(3개), 제작 설명서(1개), 평가지(2개)를 개발하였다. 개발된 교수·학습 과정안은 연구자를 포함하여 수업 실행 대상 학년인 고등학교 1학년 기술·가정 담당 교사 3인과 가정교육 전공 박사과정 1인과의 협의 과정을 거쳐 수정 보완하였다. 평가 도구는 배려척도를 참고(Lee, 2011)하여 배려와 나눔 실천 요소가 포함되도록 연구자가 개발하였으며 전문가의 검토를 받은 후 최종적으로 청소년 인성관련 사전 검사지(총 43문항)와 사후 검사지(총 63문항)를 개발하였다. 사전 검사지는 인성 관련하여 일반적 인성 항목(9문항), 배려와 나눔 의미 항목(12문항), 배려와 나눔 실천 항목(14문항)으로 총 35문항, 가정교과에 대한 인식(3문항), 학생의 일반적인 사항(5문항)으로 구성되었고, 사후 검사지는 사전 검사지에 수업평가 문항인 배려와 나눔 실천 활동(10문항), 수업 내용(8문항), 수업 전반적인 평가(5문항)를 추가 하였다.

실행 단계에서는 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안(테마 I, II)을 연구자가 직접 전북 전주시 소재의 S고등학교 1학년 8학급 292명을 대상으로 실행하였다. 적용기간은 2014년 3월부터 2달 동안 한 주에 2차시씩 블록타임으로 수업을 진행하였다. 평가 단계에서는 수업 적용 전·후에 실시한 검사지와 학생 활동지, 교사의 평가가 실시되었다. 질문지는 287명의 사전·후 총 574부를 SPSSWIN 통계 프로그램 Ver20.0을 이용하여 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안 테마 I 과 II 개발

고등학교 1학년 기술·가정 교과서 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 대단원을 배려와 나눔 실천을 주제로 크게 테마 I (나눔으로 통하는 배려)과 II(실천으로 통하는 배려)로 나누어 총 13차시분량의 교수·학습 과정안을 개발하여 수업을 진행하였다(<Table 1>). 테마 I 은 교육과정의 '건강한 가족문화'와 '지속가능한 소비생활 문화' 단원을 중심으로 총 5차시의 교수·

학습 과정안을 개발하였다. 테마 I 의 실천 과제는 3가지로 배려와 나눔 생활 문화 이해하기, 배려와 나눔 실천 요소 찾기, 칭찬 북 제작 및 실천(칭찬)하기 이다. 테마 I 에서는 우리나라의 가족 문화와 소비생활 문화를 토대로 세계 여러나라의 가족, 소비, 식·의·주생활 문화 조사활동을 통하여 우리가 본받을 만한 배려와 나눔의 실천요소를 추출하였다. 6가지로 추출된 배려와 나눔의 실천요소(소통(공유), 감사, 용기(희망), 사랑, 공감(이해), 환경)를 우리나라 가족생활에서 실제로 배려와 나눔을 실천하기 위하여 각 실천 활동에 포함될 수 있도록 테마II에 적용하였다. 테마II는 '의식주 생활 속 배려와 나눔' 단원을 중심으로 총 8차시의 교수·학습 과정안을 개발하는 것이다(<Table 2>).

테마II의 실천 과제는 2가지로 다양한 가족의 상황에 맞는 배려와 나눔 실천 계획 세우기, 배려와 나눔의 식·의·주생활 실천해보기 이다. 테마II는 테마 I 활동을 통해 얻게 된 배려와 나눔 실천의 진정한 의미, 배려와 나눔 실천요소를 토대로 다양한 가족의 상황에 맞게 배려와 나눔을 실천할 수 있도록 스스로 계획을 세우고 실제 실천해 보는 활동을 중점적으로 다루었다.

2. 수업 활동 및 결과물 평가

개발된 배려와 나눔 실천 수업 총 13차시분은 연구자가 직접 전라북도 전주시 소재의 S고등학교 1학년 8학급 292명을 대상으로 2014년 3월 셋째주부터 5월 넷째주까지 약 2달에 걸쳐 진행되었다. 학기 중 1학기 1차 교사 기간과 5월 연휴 및 학교 행사 기간을 고려하여 진행하였고, 1차시의 수업 시간은 50분으로 한 주에 2차시씩 블록타임으로 진행하였다.

1) 테마 I (나눔으로 통하는 배려) 수업

테마 I 의 배려와 나눔 실천 과제(배려와 나눔 생활 문화 이해하기, 배려와 나눔 실천 요소 찾기, 칭찬북 제작 및 칭찬 실천하기)를 수행하기 위해 <Table 1>에서와 같이 1차시에서는 우리나라 가족문화와 소비생활 문화를 소개하였고 다음 2차시에 진행될 협동학습 소개 및 모둠 형성 시간을 가졌다. 2차시에서는 본격적인 배려와 나눔 실천 활동을 진행하기 전에 사전 검사지를 작성하였다. 또한 세계 여러나라의 가족, 소비, 식·의·주

Table 1. Caring and Sharing Practice ‘Tema I (caring through sharing)’

대 상		고등학교 1학년	차 시	총 5차시분	
단 원		대단원: 가족이 여는 행복한 가정생활 문화 1-1. 건강한 가족문화 1-2. 지속가능한 소비생활 문화			
테마 I 실천 과제 (나눔으로 통하는 배려)		<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 및 세계 여러 나라의 배려와 나눔 생활문화 이해하기 · 배려와 나눔의 실천 요소 찾기 · 칭찬 BOOK 제작 및 실천(칭찬)하기 			
과정	단계별 활동	스마트기기 활용	배려와 나눔 실천요소	교수·학습 자료	
도입	문제 이해 (1차시) 3월 셋째주	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 가족문화와 소비생활 문화 소개 - 협동학습 소개 및 모둠 형성 	감사 소통 공감	<ul style="list-style-type: none"> · I-1 동영상 ('세상속의 현실') · I-1 PPT · I-1 읽기자료 · I-1 실천과제지 · I-1 플래시 ('돼지책') 	
전개	아이디어 탐색·개발 (2차시) 3월 셋째주	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 여러나라의 가족, 소비, 식의, 주생활 문화 조사 활동 - 모둠별 과제 활동 	스마트폰 구글 페이스북 다음클라우드 N드라이브 드롭박스	소통 공감 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 사전 검사지 · I-2 PPT · I-2 모둠활동지 ('세계속으로 Go Go!')
	실현·발표 (3차시) 3월 넷째주	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 발표 - 배려와 나눔의 실천 요소 찾기 	프레지 PPT Doczoom- Creater Thinkwise 알마인드 Okmindmap	소통 감사 용기 사랑 공감 환경	<ul style="list-style-type: none"> · I-3, 4 발표계획서
정리	평가·정리 (4차시) 3월 넷째주	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 여러나라를 통해 배울 수 있는 배려와 나눔 요소 추출 - 우리나라 가족생활 문화에 배려와 나눔 실천 적용 			
실천	실천 활동 (5차시) 4월 첫째주	<ul style="list-style-type: none"> - 칭찬BOOK 제작 - 부모님 & 친구(6주과정) 칭찬(실천)하기 			<ul style="list-style-type: none"> · I-5 칭찬북 제작 설명서

생활 문화 조사활동을 모둠별 협동학습으로 진행하였다. 모둠 활동은 모둠 활동지('세계속으로 Go Go ') 작성과 모둠별 협동 학습으로 이루어졌으며, 협동학습은 모둠별 토의와 스마트기기 (스마트폰, 교실 내 PC 등)를 적극 활용하여 진행되었다. 즉, 모 둠별 협동학습 과정뿐만 아니라 모둠별 발표 시 스마트폰, 아이 패드 등과 같은 스마트 기기 및 다양한 멀티미디어 활용을 권장 하여 스마트 기기 활용의 장점을 극대화 시키도록 하였다.

블록타임으로 실시한 실현·발표(3차시) 단계와 평가 및 정리 (4차시) 단계에서는 모둠별 발표를 통해 배려와 나눔의 실천 요 소를 찾도록 유도하였다. 즉, 3차시 학습 내용 결과를 토대로 세 계 여러나라를 통해 배울 수 있는 배려와 나눔 요소를 추출하여 우리나라 가정생활 문화에 배려와 나눔 실천을 어떻게 적용할

수 있을지에 대해 고민하는 시간을 가졌다. 실천 활동(5차시) 단계에서는 가족용, 친구용 '칭찬북'을 각 각 1권씩 총 2권을 제 작한 후 가족과 친구에게 직접 칭찬한 후 매주 1번씩 6주에 걸 쳐 칭찬북에 직접 기록하도록 하였다.

3주 동안 진행된 5차시분의 테마 I 실천 과제 수행은, 모둠 별 활동에서 스마트폰 또는 교실 내 PC를 적극 활용하여 정보 를 탐색하고 공유하는 활동이 활발히 이루어졌으며 특히, 각 모 둠이 선택한 나라의 전통 의상을 입고 발표를 하거나, 전통 음 식을 직접 가져와 학급 학생들과 함께 나눠먹으면서 진행한 모 둠의 발표는 학생들로 하여금 학습 활동에 흥미를 유발시켰고 적극적인 참여를 유도했다. '세계속으로 Go Go' 보고서 평가 결과, 모둠별 발표 자료는 대부분 PPT를 가장 많이 활용하였고,

프레지를 활용한 모듈도 소수 있었다. 또한, 학생들이 개별적으로 만든 칭찬복은 제작과 실행과정에서 학생들 대부분이 즐거워했으며 성공적으로 진행되었는데, 이는 다양한 실천 활동 중 기억에 많이 남아있는 활동으로 나타난 사후 검사지 결과에서도 확인할 수 있었다.

2) 테마II(실천으로 통하는 배려) 수업

테마II의 배려와 나눔 실천 과제(다양한 가족의 상황에 맞는

배려와 나눔 실천 계획 세우기, 의·식·주생활 속 배려와 나눔 실천해보기)를 수행하기 위해 <Table 2>에서 보는 바와 같이 도입 및 문제이해 단계인 1, 2차시에서는 실제 가정생활 속에서 배려와 나눔을 실천하기에 앞서 실천 계획을 이해하고 모듈별 활동을 계획하는 시간을 가졌다. 주변에서 흔히 볼 수 있는 맞벌이 가족, 3세대 가족, 수험생 자녀를 둔 가족을 비롯하여 장애인 가족, 한부모 가족, 다문화 가족과 같이 다양한 유형을 제시하고 6가지 가족 중에서 각 모듈별로 한 가족 유형을 선택한 후 주어진 모듈별 활동지를 작성하였다.

Table 2. Caring and Sharing Practice 'Temall(caring through practice)'

대 상		고등학교 1학년	차 시	총 8차시분	
단 원		대단원: 가족이 여는 행복한 가정생활 문화 2-2. 의식주 생활 속 배려와 나눔			
테마II 실천 과제 (실천으로 통하는 배려)		· 다양한 가족의 상황에 맞는 배려와 나눔 실천 계획 세우기 · (모듈별 선택한 가족의 상황에 맞는) 배려와 나눔의 의·식·주생활 실천해보기			
과정	단계별 활동		배려와 나눔 실천요소	스마트 기기 활용	교수·학습 자료
전개 (실천)	도입 (1차시) 4월 둘째주	- 배려와 나눔 실천 계획 이해하기 - 모듈별 활동 계획	소통 (공유) 감사 용기 (희망) 사랑 공감 (이해) 환경	스마트폰 구글 페이스북 다음 클라우드 N드라이브 드롭박스	· II-1, 2 플레이시 (‘Impossible Dream’)
	문제 이해 (2차시) 4월 둘째주	- 가족의 다양한 유형 제시 및 선택 (장애인, 맞벌이, 한부모, 다문화, 3세대, 수험생자녀를 둔 가족 中)			
	아이디어 탐색·개발 (3~4차시) 4월 셋째주	- 모듈별로 선택한 가족의 생활 문화 이해 - 배려와 나눔의 실천요소 제시 - (다양한 형태의) 가족의 상황에 맞는 식의주생활 속 배려와 나눔 실천 계획			· II-3, 4 동영상 (‘세상에 100명의 사람들이 있다면’) · II-3, 4 모듈별 활동지 (‘배려와 나눔 실천속으로’)
	실현·실습 (5~6차시) 5월 셋째주	- (모듈별 선택한 가족의) 배려와 나눔 실천 활동 - 배려와 나눔 식생활 실천 ⇨ 수업시간 활용 - 배려와 나눔 의생활 실천 ⇨ 모듈별 방과 후 또는 주말 시간 활용 - 배려와 나눔 주생활 실천 ⇨ 모듈별 방과 후 또는 주말 시간 활용			
평가 (7차시) 5월 넷째주	- 모듈별 완성된 작품 평가 - 평가지 작성	· II-8 개별평가지			
정리 (8차시) 5월 넷째주	- 실현·실습 최종 내용 정리 - 모듈별 피드백 - 추후 배려와 나눔 실천계획 수립		· II-8 전체평가지 · 사후검사지		

아이디어 탐색·개발(3~4차시) 단계에서는 각 모듈별로 선택한 가족의 생활 문화를 이해하기 위해 모듈이 선택한 가족(장애인, 맞벌이, 3세대, 한부모, 다문화, 수험생자녀를 둔 가족 중 선택 1)의 유형에 맞는 배려와 나눔 실천 계획을 설계함으로써 공동 목표를 위하여 정보를 함께 공유하며 협업하는 태도를 향상시키는 것에 중점을 두어 진행하였다. 뿐만 아니라 모듈별 활동지에 제시된 배려와 나눔의 실천요소(소통(공유), 감사, 용기(희망), 사랑, 공감(이해), 환경)를 고려하여 가족의 상황에 맞는 식·의·주생활 속 배려와 나눔 실천 계획을 세우는 활동에 초점을 두고 진행하였다. 실현·실습(5~6차시) 단계에서는 앞서 3~4차시에서 계획한 실천 계획 중 배려와 나눔의 식생활 조리 실습을 실시하였고, 수업시수 때문에 배려와 나눔의 의생활과 주생활 실천은 모듈별로 방과 후 또는 주말 시간을 활용하도록 하였다. 평가 및 정리(7~8차시) 단계에서는 배려와 나눔의 식생활 실천 후 완성된 작품을 평가하고 모듈별 피드백을 실시하였다. 배려와 나눔의 의생활 및 주생활 실천이 아직 이루어지지 않은 모듈의 경우 추후(주말 또는 방학 중) 실천하도록 지도하였다. 끝으로 사후 설문지를 작성함으로써 배려와 나눔 실천 테마II 과정(총 8차시)을 마무리하였다.

2달 동안 진행된 8차시분의 테마II 실천 과제 수행은, 각 모듈이 선택한 다양한 가족(장애인, 한부모, 다문화, 맞벌이, 3세대, 수험생 가족)의 상황에 맞게 배려와 나눔 실천요소를 고려하여 식·의·주생활 실천 활동을 좀 더 구체적이고 체계적으로 계획하였다. '배려와 나눔 실천 속으로' 보고서 평가 결과, 대부분의 모듈은 가족원을 위해 평상시 표현하지 못했던 사랑과 감사의 실천요소를 포함시킨 '사랑', '감동' 레시피를 많이 선택하였고, 장애인 가족이나 다문화 가족을 위한 '용기(희망)' 레시피, 3세대 가족을 위한 '소통', '공감' 레시피 선택도 상대적으로 많았으며, 일부 모듈의 경우는 환경을 배려한 레시피를 작성하였다. 뿐만 아니라 의·주생활 실천 활동에서도 학생들은 계획에 따라 가족과 이웃, 환경을 고려한 배려와 나눔 실천 활동을 매우 다양한 형태로 실천하였음을 확인 할 수 있었다. 특히, 수업 시간에 실시한 배려와 나눔 식생활 실천 활동에서 모듈들은 저마다 선택한 가족의 특성과 특색에 맞게 창의적으로 음식을 만들고, 함께 음식 나눠먹기를 통해 즐거움과 행복감을 표현하였다. 아울러 다른 모듈과도 음식을 나눠먹으면서 음식의 맛과 의미, 가족의 유형에 맞게 배려와 나눔 실천 요소가 잘 표현된

최고의 음식도 각 반별 1모듬씩 선정하였다. 고등학교 여학생을 대상으로 실시한 조리 실습 때문인지 배려와 나눔 식생활 실천 활동은 학생 대부분이 적극적으로 참여하였고, 조리 실습 과정 내내 안전에 유의하며, 질서도 잘 유지했다. 또한 완성된 음식의 맛도 전반적으로 좋았으며, 선택한 레시피의 구성에 맞게 음식이 담고 있는 의미도 인상적이었다. 더구나 8개 학급을 대상으로 실시한 배려와 나눔 식생활 실천 활동은 각 모듈이 만든 음식이 단 한 가지도 겹치지 않아, 다양하고 창의적인 음식을 접할 수 있었던 새로운 경험이었고 기존의 조리 실습과는 차원이 다른 신선한 활동이었다는 사실은 실습 과정에서도 알 수 있었으며 사후 검사지 결과를 통해 확인할 수 있었다.

3. 사전·사후 설문지 평가

배려와 나눔 실천 활동 평가는 13차시 수업 적용 전과 후에 실시한 사전 사후 설문지를 통한 양적 평가와 학생 활동지(최종 보고서) 내용을 종합하여 평가하였다. 수집된 설문자료는 SPSS 20.0의 통계처리 프로그램을 사용하여 청소년 인성 측정문항은 요인분석과 신뢰도 검사를, 연구 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율(%)을 산출하였다. 다음 연구대상자의 인성과 일반적 특성 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 하였고, 배려와 나눔 실천 활동 수업의 효과를 알아보기 위하여 인성요인을 사전·사후 t-test(paired t-test) 하였다. 끝으로 배려와 나눔 실천 수업의 실천 활동 및 수업 내용, 효과는 사후 질문지 문항을 빈도분석(%) 하였다.

연구 대상자의 일반적 사항은 <Table 3>과 같이 전체는 282명이었고, 가족구성원은 4명이 58.5%로 가장 많았으며 가족관계 만족도는 대다수 81.6%가 만족하고 있었다. 학교생활 만족도는 만족 72.3%로 학교생활에 대체적으로 만족하였고 다음으로 보통 23.8%, 불만족 3.9% 순이며, 매우 불만족과 매우 만족은 없었다. 성적(등급)은 5-6등급(47.9%)과 3-4등급(42.9%)이 90.8%로 중간 등급의 성적 분포가 대부분이었고 다음으로 1-2등급 5.3%, 7-8등급 3.9% 순으로 나타났다. 기술·가정 성적(평균 점수)은 80-89점 사이가 36.2%로 가장 많았으며, 그 다음은 90-100점 33.7%, 70-79점 19.1%, 60-69점 9.2%, 59점 이하 1.8% 순으로 많았다.

Table 3. General Characteristics of Respondents

N=282

Variables		N	%
Family size	3 person below	14	5.0
	4 person	165	58.5
	5 person	85	30.1
	6 person above	18	6.4
Satisfaction with Family relationships	dissatisfaction	10	3.5
	ordinary	42	14.9
	satisfaction	230	81.6
Satisfaction with School life	dissatisfaction	11	3.9
	ordinary	67	23.8
	satisfaction	204	72.3
Level of academic achievement	7-8 level	11	3.9
	5-6 level	135	47.9
	3-4 level	121	42.9
	1-2 level	15	5.3
Technology · Home Economics score	50 score below	5	1.8
	60-69 score	26	9.2
	70-79 score	54	19.1
	80-89 score	102	36.2
	90-100 score	95	33.7
Total		282	100.0

1) 인성문항의 요인분석

사전 질문지의 인성 관련 35개 문항을 요인분석한 결과, <Table 4>와 같이 3개의 요인으로 묶였다. 이 세 가지 청소년 인성의 하위 요인은 배려와 나눔 실천(10문항), 배려와 나눔 인식(9문항), 자아인식(8문항)으로 명명하였다. 신뢰도 분석 결과 인성 측정 검사 전체는 Cronbach's $\alpha=0.91$ 이었고, 하위 영역별로는 배려와 나눔 실천 Cronbach's $\alpha=0.83$, 배려와 나눔 인식 Cronbach's $\alpha=0.82$, 자아인식 Cronbach's $\alpha=0.77$ 로 모두 기준값 0.60 이상으로 측정 자료의 내적 일관성이 있는 것으로 나타났다.

2) 연구 대상자의 일반적 특성과 인성간 상관관계

연구 대상자의 일반적 특성과 인성과의 관계를 알아보기 위하여 상관분석을 실시한 결과는 <Table 5>와 같다. 5개 일반 특성 변수 중 가족관계 만족도와 학교생활 만족도는 모든 세 인성요소와 정적 상관 관계가 있는 것으로 나타난 반면, 전체성적 등급과 기술·가정 교과 성적은 세 인성요소와 유의한 관련이 없는 것으로 나타났다. 가족관계 만족도와 학교생활 만족도는 자아인식, 배려와 나눔 인식, 배려와 나눔 실천, 전체 인성점수와 모두 정적 관계가 나타났다. 이 결과는 가족관계 만족도와 학교생활 만족도가 높을수록 자아인식, 배려와 나눔 인식, 배려와 나눔 실천이 높고 총 인성점수가 높다는 것을 의미한다. 가족원수는 배려와 나눔의 인식 요소와 전체 인성 점수 두 가지와 정적 관계가 나타났는데 이것은 가족원수가 많은 가정의 학생일수록 배려와 나눔의 인식과 총 인성점수가 높다는 것을 의미한다.

Table 4. A Factor Analysis of Character Items

Item	Practice of Caring and Sharing	Perception of Caring and Sharing	Self-Perception
Item 24	.701	.217	.100
Item 35	.678	.156	.101
Item 33	.622	.298	.130
Item 32	.609	.056	.095
Item 25	.588	.102	.234
Item 20	.568	.035	.117
Item 34	.554	.205	.169
Item 31	.524	.085	.229
Item 23	.524	.407	.134
Item 19	.480	.238	.119
Item 13	.140	.675	-.235
Item 14	.096	.627	.067
Item 16	.199	.619	.128
Item 15	.186	.606	.180
Item 17	.270	.551	.327
Item 7	.068	.537	.346
Item 11	.419	.523	-.080
Item 12	.270	.505	.271
Item 27	.286	.445	.311
Item 5	.169	.058	.727
Item 1	.097	.076	.684
Item 4	.234	-.009	.652
Item 29	.357	.242	.559
Item 28	.337	.170	.520
Item 6	.062	.471	.488
Item 8	.110	.437	.486
Item 2	.079	.424	.435
고유값	4.332	4.052	3.407
분산 설명력(%)	16.043	15.006	12.620
Cronbach's α	.831	.819	.771

Table 5. Correlation Coefficients of General Characteristics and Character Factors

Variables	Character factors			Total
	Self-perception	Perception of caring and sharing	Practice of caring and sharing	
Family size	.107	.155**	.073	.130*
Satisfaction with Family relationships	.199**	.233***	.204**	.250***
Satisfaction with School life	.436***	.369***	.199**	.388***
Level of academic achievement	.087	-.001	.104	.078
Technology · Home Economics score	.051	-.017	.025	.024

* < .05, ** < .01, *** < .001

Table 6. Differences in Character Factors between Pre and Post Lessons

Factors	Pre-lessons		Post-lessons		t
	mean	sd	mean	sd	
Self-perception	3.53	.515	3.55	.499	-.594
Perception of caring and sharing	3.73	.447	3.82	.536	-2.563*
Practice of caring and sharing	3.55	.468	3.65	.470	-3.500**
total	3.61	.402	3.68	.418	-2.860**

* < .05, ** < .01

3) 배려와 나눔 실천 수업 효과

수업효과를 알아보기 위해 배려와 나눔 실천 수업 실행 전·후의 인성 3요인을 비교한 결과(<Table 6>), 수업 후 세 요소 중에서 자아인식을 제외하고 배려와 나눔 인식, 배려와 나눔 실천, 인성 전체 점수가 유의하게 높아졌다. 이 수업이 배려와 나눔의 인식과 실천 능력과 아울러 인성 점수를 종합적으로 향상시켰다고 할 수 있다.

4) 배려와 나눔 실천 수업에 대한 평가

배려와 나눔 실천 수업 적용 후에 조사한 학생들의 수업 전반적인 평가는 크게 3가지로 배려와 나눔 실천 활동에 대한 평가(10문항), 수업 진행(내용)평가(5문항), 수업 과제 평가(8문항)이다(<Table 7>). 세 가지 측면에 대해 모두 3.78 ~ 3.82점으로 높게 나타났다. 배려와 나눔 실천 활동에 대한 질문은 총 10문항으로 문항당 평균이 최대 4.11부터 최소 3.60으로, 전체 평

Table 7. Evaluation of Caring and Sharing Practice Lessons

N=282

	Items	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	대체로 그런 편이다	매우 그렇다	M	SD	평균
배려와 나눔 실천 활동 측면	배려와 나눔은 알고 있는 것을 실제로 '실천'하는 것이 중요하다는 것을 알게 되었다.	.	2 (0.7)	44 (15.6)	156 (55.3)	80 (28.4)	4.11	.676	3.82
	이 수업을 통해 일상생활 속에서 작은 노력으로 배려와 나눔을 실천할 수 있다는 사실을 알게 되었다.	.	3 (1.1)	58 (20.6)	156 (55.3)	65 (23.0)	4.00	.693	
	배려와 나눔 활동을 해보는 것이 보람 있었다(뿌듯했다).	.	5 (1.8)	87 (30.9)	132 (46.8)	58 (20.6)	3.86	.754	
	가정생활(가족, 소비, 의식주생활)을 통해 가족과 친구, 이웃에게 배려와 나눔을 실천할 수 있다는 것을 알게 되었다.	1 (0.4)	3 (1.1)	86 (30.5)	140 (49.6)	52 (18.4)	3.85	.737	
	배려와 나눔 실천 활동(예) 조리실습, 의생활실습 등) 수업은 배려와 나눔을 실천하는데 도움이 되었다.	3 (1.1)	9 (3.2)	81 (28.7)	125 (44.3)	64 (22.7)	3.84	.846	
	이러한 내용을 배울 수 있는 가정교과가 중요하다는 것을 깨달았다.	3 (1.1)	8 (2.8)	91 (32.3)	122 (43.3)	58 (20.6)	3.79	.835	
	수업에서 배운 내용을 앞으로 일상생활 속에서 실천하고 싶다.	.	7 (2.5)	95 (33.7)	133 (47.2)	47 (16.7)	3.78	.746	
	가족 특성(맞벌이, 3세대, 한부모, 다문화, 수험생, 장애인 가족)에 따라 실시한 의식주생활 실천 수업은 가족의 상황에 맞게 배려와 나눔을 실천하는데 도움이 되었다.	3 (1.1)	12 (4.3)	95 (33.7)	135 (47.9)	37 (13.1)	3.68	.795	
내가 가족과 친구, 이웃의 배려와 나눔을 받고 있다는 것을 깨닫게 되었다.	1 (0.4)	16 (5.7)	104 (36.9)	115 (40.8)	46 (16.3)	3.67	.827		
배려와 나눔 실천 활동 수업은 전반적으로 재미있었다.	1 (0.4)	21 (7.4)	102 (36.2)	123 (43.6)	35 (12.4)	3.60	.813		

	Items	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	대체로 그런 편이다	매우 그렇다	M	SD	평균
수업 진행 (내용) 측면	선생님의 설명은 알아듣기 쉬웠다.	·	3 (1.1)	44 (15.6)	160 (56.7)	75 (26.6)	4.09	.677	3.83
	수업의 내용은 이해하기 쉬웠다.	1 (0.4)	9 (3.2)	61 (21.6)	155 (55.0)	56 (19.9)	3.91	.754	
	지난 13차시 동안 진행한 수업에 대해 만족한다.	·	17 (6.0)	74 (26.2)	130 (46.2)	61 (21.6)	3.83	.833	
	수업에서 배운 내용은 배려와 나눔을 실천하기에 적당하다.	2 (0.7)	9 (3.2)	89 (31.6)	139 (49.3)	43 (15.2)	3.75	.775	
	수업 시간에 제시된 활동지 내용은 활동하기에 어렵지 않았다.	7 (2.5)	25 (8.9)	86 (30.5)	126 (44.7)	38 (13.5)	3.58	.918	
수업 과제 측면	세계 여러나라의 생활 문화 조사	·	23 (8.2)	77 (27.3)	136 (48.2)	46 (16.3)	3.73	.831	3.78
	배려와 나눔 실천 보고서 작성	·	26 (9.2)	99 (35.1)	125 (44.3)	32 (11.3)	3.58	.811	
	스마트 기기 활용을 통한 모둠 발표	5 (1.8)	29 (10.3)	67 (23.8)	129 (45.7)	52 (18.4)	3.69	.948	
	칭찬BOOK 제작 및 기록	2 (0.7)	12 (4.3)	50 (17.7)	122 (43.3)	96 (34.0)	4.06	.867	
	배려와 나눔의 가족, 소비, 의식주생활 문화 조사활동	·	14 (5.0)	95 (33.7)	127 (45.0)	46 (16.3)	3.73	.791	
	배려와 나눔 실천 - 의생활 실천 활동	1 (0.4)	16 (5.7)	97 (34.4)	126 (44.7)	42 (14.9)	3.68	.808	
	배려와 나눔 실천 - 식생활 실천 활동	1 (0.4)	4 (1.4)	49 (17.4)	109 (38.7)	119 (42.2)	4.21	.802	
배려와 나눔 실천 - 주생활 실천 활동	2 (0.7)	20 (7.1)	116 (41.1)	108 (38.3)	36 (12.8)	3.55	.830		

균 3.82 내외로 항목간 차이가 비교적 비슷하게 나타났다. 이 가운데 4.0 이상인 배려와 나눔은 알고 있는 것을 실제로 실천하는 것이 중요하다(4.11)는 문항과 이 수업을 통해 일상생활 속에서 작은 노력으로 배려와 나눔을 실천할 수 있다는 사실을 알게 되었다(4.00)는 문항이 상대적으로 높게 나타난 것으로 보아 배려와 나눔 실천 활동이 학생들로 하여금 일상생활 속에서 소소한 것 일지라도 알고 있는 것을 실천하는 것이 중요하다는 사실을 알게 해 준 활동이었음을 알 수 있었다. 수업 진행(내용) 평가 문항은 총 5문항으로 문항 당 평균이 최대 4.09부터 최소 3.58로, 전체 평균은 3.83으로 나타났다. 5문항 중 평균 이상의 3문항으로는 ‘선생님의 설명은 알아듣기 쉬웠다(4.09)’, ‘수업의 내용은 이해하기 쉬웠다(3.91)’, ‘지난 13차시 동안 진행한 수업에 대해 만족한다(3.83)’로 지도교사의 설명과 수업의 내용

은 전반적으로 학생들이 이해하기에 걱정했지만 활동지 내용이 활동하기에 다소 어렵다는 의견도 약 11.4% 나타난 것으로 보아 모둠별 활동지 내용 선정에 있어서 학생들로 하여금 이해하기 쉬운 용어의 사용과 내용 선정 그리고 학생들의 활동지 작성 전에 활동지 내용에 대한 교사의 충분한 안내가 필요한 것으로 보인다. 실천 과제에 대한 평가 문항은 총 8문항으로 배려와 나눔 수업 활동에 포함된 주요 수업 내용에 대하여 평가하였으며, 문항당 평균이 최대 4.21부터 최소 3.55로, 전체 평균은 3.78로 나타났다. 8문항 중 ‘배려와 나눔 실천 식생활 실천 활동(4.21)’이 가장 높아 프로그램 수업 내용 중 가장 기억에 남는 활동으로 나타났고, ‘칭찬북 제작 및 기록(4.06)’ 문항이 다음으로 높게 나타났다. 즉, 배려와 나눔 실천 활동에 대해서 학생들은 대체적으로 긍정적인 평가를 하였으며, 수업 내용에서는 식생활

실천 활동 평균 점수가 가장 높게 나타났는데, 이는 수업시간에 조리실습을 통한 실천이 학생들에게 흥미를 유도하는데 기여하였다고 볼 수 있다.

아울러 배려와 나눔 실천 수업 전체에 대해 아쉬운 점, 어려운 점, 알게 된(혹은 깨달은)점은 개방형 질문으로 평가하였다. 배려와 나눔 실천 활동 전체 수업에서 아쉬웠던 점에 대한 개방형 질문은 총 282명 중 78명(27.7%)이 응답하였으며, 이를 비슷한 내용으로 구분해보면 모둠과실(42.3%), 시간부족(12.8%), 시간확보(12.8%), 발표준비(10.3%), 무임승차(7.7%), 모둠편성(5.1%), 기타(9%)의 순으로 나타났다. 이는 모둠 활동에 있어서 모둠원들간의 화합과 공유, 그리고 협동이 무엇보다 중요하다는 것을 알았고, 협동학습의 특성 상 무임승차하는 학생들이 없도록 교사는 사전에 충분한 지도를 해야 할 것이다. 배려와 나눔 실천 수업 활동 전체에서 어려웠던 점에 대한 개방형 질문은 총 282명 중 101명(35.8%)이 응답하였는데, 이를 비슷한 분류의 내용으로 구분해보면 실천(28.7%), 수업내용(25.7%), 보고서 작성(19.8%), 시간(13.9%), 모둠활동(7.9%), 기타(4%)의 순으로 나타났다. 학생들은 생각했던 것보다 실천 활동이 쉽지는 않다는 사실을 알게 되었고, 배려와 나눔 실천 계획을 세울 때 실제 주변에 실천 대상이 없는 상황일지라도 가상으로 실천해 볼 수 있는 방안을 마련해보므로써 가족의 상황에 맞는 배려와 나눔 실천 활동에 도움이 될 수 있다고 볼 수 있다. 배려와 나눔 실천 전체 활동 후 알게 된 점(깨달은 점)에 대한 개방형 질문은 총 282명 중 227명(80.5%)이 응답하여 개방형 질문 3문항 중 가장 응답률이 높았다. 이 수업을 통해 작은 실천만으로도 배려와 나눔을 실천할 수 있다는 의견(26.9%), 배려와 나눔을 실천해야겠다는 미래지향적인 실천의지를 나타낸 의견(22%), 배려와 나눔 실천의 중요성 및 필요성을 표현한 의견(16.3%), 배려와 나눔의 지식측면에서의 내용을 알게 되었다고 나타낸 의견(11.5%), 수업을 전반적으로 긍정적으로 나타낸 의견(11%), 실천 수업 후 자신을 되돌아보게 되었다는 반응을 하게 된 의견(6.6%), 배려와 나눔에 대해 더욱 관심 갖게 되었다는 의견(4.8%) 순으로 나타났으며, 긍정적인 의견이 대부분이었다. 개방형 질문을 종합해보면, 배려와 나눔 실천 활동 후 대부분 학생들은 수업 전반에 있어서 긍정적인 반응을 보였으나 모둠 활동 중 무임승차, 스마트기기 활용 미숙, 시간 부족 등을 해결하기 위해 교사는 사전에 충분한 지도와 자료 확보를 통해 배려와

나눔 실천 수업의 진정한 의미와 목표 달성에 피해가 가지 않도록 유의하는 것이 중요하다.

수업을 진행한 지도교사로서 특히, 총 13차시로 진행된 배려와 나눔 실천 수업은 인문계 고등학교의 특성상 배려와 나눔 실천 활동 중 식생활 실천만 실제 수업 시간에 진행되었던 점이 많은 아쉬움으로 남았다. 방과 후 시간, 주말, 방학 등을 이용하여 실천했던 의, 주생활 실천 활동 역시 실제 수업시간에 진행될 수 있도록 학기 중 가정 시간의 충분한 시간 확보가 절실하다. 하지만 연구자는 배려와 나눔 실천 활동 수업이 장기간 많은 학생들을 대상으로 배려와 나눔을 직접 실천해 봄으로써 학생들로 하여금 일상생활에서도 배려와 나눔 공동체 문화를 형성하는데 도움을 주었다고 생각하며, 인성함양에 긍정적인 영향을 주었다는 것에 큰 의미를 두고 수업을 진행하는 내내 보람을 느꼈다.

V. 결론 및 제언

이 연구는 급변하는 교육환경에서 더욱 요구되는 인성을 갖춘 학습자 역량을 기르기 위해 고등학교 기술·가정 교과서 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원을 중심으로 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안을 개발하여 평가하였다. 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안은 ADDIE 모형을 적용하여 총 13차시를 개발하였고, 인성 평가도구(사전·사후 검사지)를 개발하였다. 이 교수·학습 과정안은 전북 전주시 소재의 S고등학교 1학년 8학급 292명을 대상으로 2014년 3월 셋째주부터 5월 넷째주까지 약 2달에 걸쳐 수업에 적용하였으며, 수업에 대한 효과를 알아보기 위해 사전과 사후 검사를 실시하였고, 자료 분석은 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 요인분석, 빈도분석, 상관분석, t-test를 실시하였다. 본 연구의 결과는 크게 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안 테마 I 과 II 개발, 학생 활동 및 결과물 평가, 사전·사후 설문지 평가 3부분으로 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 총 13차시분의 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안은 테마 I (나눔으로 통하는 배려)과 II(실천으로 통하는 배려)로 나누어, 테마 I 은 '건강한 가족문화'와 '지속가능한 소비생활

문화' 단원을 중심으로 총 5차시분을, 테마II는 '의식주 생활 속 배려와 나눔' 단원을 중심으로 총 8차시분을 개발하였다. 테마 I의 실천 과제는 배려와 나눔 생활 문화 이해하기, 배려와 나눔 실천 요소 찾기, 칭찬북 제작 및 칭찬하기이며, 테마II의 실천 과제는 다양한 가족의 상황에 맞는 배려와 나눔 실천 계획 세우기, 모듬별 선택한 가족의 상황에 맞는 배려와 나눔 식·의·주생활 실천해보기로 구성하였다.

둘째, 테마 I에서는 우리나라의 가족문화와 소비생활 문화를 토대로 세계 여러나라의 가족, 소비, 식·의·주생활 문화 조사활동(협동, 토의 활동, 스마트 기기 활용)을 통하여 우리나라에서 본받을 수 있는 배려와 나눔의 실천요소를 추출하였다. 여기서 추출된 배려와 나눔의 실천요소(소통(공유), 감사, 용기(희망), 사랑, 공감(이해), 환경) 6가지를 우리나라 가족생활에서 실천할 수 있도록 테마II에 적용하였다. 테마II에서는 테마 I 활동을 통해 알게 된 배려와 나눔 실천의 진정한 의미, 배려와 나눔 실천요소를 토대로 다양한 가족의 상황(맞벌이, 한부모, 다문화, 장애인, 3세대, 수험생 가족)에 맞게 배려와 나눔을 실천할 수 있도록 스스로 계획을 세우고 가족, 소비, 식·의·주생활 5가지 영역에서 직접 실천해 보는 협동 활동을 중점적으로 다루었다. 실천 과제 수행 결과, 스마트 기기를 활용한 모듬별 활동이 활발하게 이루어졌으며, 학생들이 직접 만든 칭찬북 제작은 학생에게 흥미를 유발시켰고 성공적으로 진행되었으며, 가족과 이웃 그리고 환경을 고려한 배려와 나눔 실천 활동이 매우 다양한 형태로 이루어졌다.

셋째, 사전 검사로 실시한 청소년 인성 측정 문항의 요인 분석 결과 자아인식, 배려와 나눔 인식, 배려와 나눔 실천 3가지 요인으로 나타났다. 연구 대상자의 일반적 특성에 따른 세 인성 변수간 상관관계에서는 가족관계 만족도나 학교생활 만족도가 높을수록 자아인식, 배려와 나눔의 인식, 배려와 나눔의 실천이 높아 모두 정적 관계가 나타난 반면, 가족원수는 배려와 나눔의 인식 요인과 정적관계가, 전체성적 등급과 기술·가정 교과 성적은 어느 요인과도 유의적인 상관관계가 나타나지 않았다. 배려와 나눔 실천 수업 실행 전·후 비교를 통해 본 수업효과는 요인 중에서 자아인식을 제외한 배려와 나눔의 인식, 배려와 나눔의 실천에 정적상관이 있는 것으로 나타나 이 수업이 배려심, 배려와 나눔 실천 능력 향상과 인성 함양에 기여했음을 알 수 있다. 또한 배려와 나눔 실천은 우리 주변에서 작은 것에서부터 시작

할 수 있으며 배운 것을 실천해야겠다는 미래지향적 의지를 향상시켰음을 알 수 있었고 학생들은 배려와 나눔 실천 수업을 통해 배려와 나눔 실천의 중요성과 필요성을 알게 되었다. 뿐만 아니라 배려와 나눔 실천에 대해 더욱 관심 갖게 되었다는 의견이 많은 것으로 보아 배려와 나눔 실천 수업 활동이 다양한 측면에서 긍정적으로 적용되었고 학생들의 인성 함양에도 도움이 되었다고 볼 수 있다. 이러한 결과를 바탕으로 이 연구에서 개발한 배려와 나눔 실천 수업은 청소년의 인성을 함양시키기 위한 수업으로 적합하며, 특히 고등학교 기술·가정 교과서의 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원에서 가족, 소비, 의·식·주생활의 다양한 측면에서 배려와 나눔의 실천 방안을 강구하는데 효과적인 교수·학습 방법이라고 할 수 있다.

이 연구에서 개발한 배려와 나눔 실천 수업은 인성 교육 실현을 위해 인성교육 구성 요소 중 하위 덕목(배려) 수준까지 분석 후 이를 현장에 적용하여 실제로 배려와 나눔 실천 활동이 고등학생의 인성을 함양시켰다는 것에 큰 장점이 있다. 그러나 배려와 나눔에서 필요한 구성 요소가 무엇인가 하는 데는 여러 의견이 있을 수 있으므로, 후속 연구에서는 배려와 나눔 실천 영역에서 구성 요소를 무엇으로 할 것인가에 대한 보다 심도 있는 연구가 필요하다. 또한 학년과 성별 그리고 지역적인 측면을 고려하고 특히, 중학교 내용 영역에서는 의생활, 식생활, 주생활을 주로 다루는 각 단원에서 통합적인 접근 방법이 요구된다. 끝으로, 수업 효과와 우수성을 검증하기 위하여 교사에 의한 평가, 학생 상호 평가, 학부모 평가 등 보다 광범위한 대상으로 평가가 이루어질 필요가 있다. 교사 일기 및 학생의 배려와 나눔 실천 일지와 같은 방법을 활용한 질적 분석이 있어야 하며, 비교 집단을 설계하고 추후검사를 함으로써 수업 평가의 설계적 측면에서 보다 타당한 실험 설계를 해야 할 것을 제안한다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 초·중등학교 교육과정 총론. 제2011-361호 [별책1].
- 한국교육학술정보원(2013). 스마트 교육 정책 성과 지표 개발 연구. KR 2013-1.

- Chae, J. H. (1996). Preferences for Home Economics Curriculum Models. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 8(1), 33-49.
- Chae, J. H. & Yoo, T. M. (2006). The Effects of Practical Reasoning Home Economics Instruction on Middle School Students' Self-Esteem. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 18(1), 31-47.
- Chae, J. H., Yoo, T. M., Park, M. J., & Lee, G. H. (2003). The effect of practical reasoning Home Economics instruction on morality of middle school students. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 41(12), 53-68.
- Chang, H. K. & Yoo, T. M. (1994). Lesson Plan Development based on Marjorie M. Brown's Home Economics Curriculum Paradigm in Area of Human Development and Family Relationship. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 6(2), 109-131.
- Cho, H. J. & An, S. J. (2000). A Study of Teaching based on Practical Problems Solving of the Area of Food Habits in Middle School Home Economics. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 12(2), 29-45.
- Choi, K. S. (2012). Development and implementation of project teaching-learning plan for 'residential space utilization' of home economics for creativity and character education. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 25(2), 1-19.
- Choi, Y. H. (2003). 초등 실과 교육을 통한 인성 교육의 접근 모형과 실천 전략. *Journal of the Korean Practical Arts Education*. 2003(1), 65-92.
- Chung, M. K. (2003). 실과 가정과 영역을 통한 인성교육 방안. *Journal of the Korean Practical Arts Education*, 16(3), 141-161.
- Gu, J. E. (2013). *Development of the intergrated Home Economics program based on SMART education*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Han, S. Y. & Lee, J. D. (1998). A Study on the Educational Researchers' and Administrators' Recognition of the High School Home Economics Education. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 10(1), 29-39.
- Hwang, M. S. (2014). *The influence of the practice instruction in the clothing section of home economics on males' high school students' personality*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Jin, E. N. & Kim, S. H. (2012). A Plan on the Character Education in Practical Arts(Technology·Home Economics) Education. *Journal of the Korean Technology Education Association*, 12(2), 250-274.
- Kim, H. S., Lee, H. S., & Kim, Y. N. (2004). The Development of Teaching Plans for Web-Based Practical Problem-Solving Lesson: Focused on 「Food, nutrition and diet of adolescents」 unit in Technology and Home Economics of middle school. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 16(4), 43-56.
- Kim, M. J. (2012). *The Development of a Group Counseling Program to Promote the Care of Elementary School Students in an Inclusive Class*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Kim, S. H. & Chae, J. H. (1998). Home Economics Lesson Plan Model Development based on Cooperative Learning Strategy: Focusing on human development and family relations area. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 36(5), 59-74.
- Kim, Y. N. & Cho, J. S. (2010). Development and Application of Practical Problem focused Teaching·Learning Process Plan for Housing for the Liter Life in High School Technology·Home Economics. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 22(1), 1-19.
- Lee, S. H. (2012). *The effects of eco-friendly clothing teaching through Future Problem Solving Program(FPSP) on creative character cultivation : Focusing on the 'home life culture' unit of technology·home economics for the high school first grader*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk,

- Korea.
- Lee, Y. S. (2011). *The development of a care promotion program for elementary school students*. Unpublished doctoral dissertation, Kyungpook National University, Kyungbuk, Korea.
- Lee, Y. S., Chae, J. H., Yoo, T. M., Wang, S. S., Lee, E. H., Yu, N. S., Park, M. J., Kim, S. G., Lee, G. S., Kim, Y. A., Lee, J. E., Gu, J. E., Son, J. Y., & Yoo, S. J. (2013). Development of teaching-learning plans and materials for character education in middle school home economics classes. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 25(3), 40-60.
- Moon, S. H. & Chae, J. H. (2001). The Effects of Practical Reasoning Home Economics Instruction applied to Food & Nutrition Units on Female High School Students' Morality. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 13(3), 119-130.
- Nam, H. J. & Yoo, T. M. (1996). Lesson Plan Development for the Unit of 'Human Development and Family Relationship' based on Thelen's Group Investigation Model. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 8(2), 91-104.
- Park, M. J. (2012). The Development Teaching Models for Creativity and Personality Education in Home Economics Education: Focusing on the Unit of 'clothing and self-expression'. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 24(3), 35-56.
- Ryu, C. S. (2002). The Model Development of Personality Education Program taking advantage of Flower. *Journal of the Korean Practical Arts Education*, 15(4), 103-119.
- Son, J. Y. (2013). *The Development of Home Economics Education Program for the Prevention of School Violence in Middle School: Based on the practical action teaching model*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Song, G. S., Doo, K. J., & Hong, H. Y. (2006). Students' Recognition on the Experiment and Practice of Technology·Home Economics in Middle schools. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 18(2), 29-45.
- Wang, S. S. (2004). The Systematization of Personality Education Contents in the 7th Curriculum for Home Economics. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 16(2), 13-26.
- Wang, S. S. & Kim, S. G. (2011). The Character Education of Home Economics Education focus on Gratitude and Caring. *Journal of the Korean Practical Arts Education*, 17(1), 117-142.
- Wang, S. S., La, S. S., & Bae, G. J. (2006). The Character Education of Home Economics Education focus on Gratitude and Caring. *Jeonju University Education a Collection of Treatises*. 20, 1-20.
- Yoo, J. H., & Sin, S. Y. (1997). A Home Economics Curriculum Development for High School Students based on Practical Problems Focusing on Food and Nutrition. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 9(1), 53-69.
- Yoo, T. M., Chang, H. K., Yoo, G. H., Kim, H. A., & Kim, H. S. (2000). Development of Teaching Materials (CD-Rom) and its Applications to Classroom in Area of Human Development and Family Relationship in Middle School Home Economics. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 12(3), 115-127.
- Yoon, J. H., Bang, G. H., & Kim, Y. I. (2004). 초등실과 교육과정의 통합적 접근을 위한 이론 및 실천 방안. *Journal of the Korean Practical Arts Education*. 2004(2), 95-124.

<국문요약>

본 연구는 급변하는 교육환경에서 더욱 요구되는 인성을 갖춘 학습자 역량을 기르기 위해 고등학교 기술·가정 교과서 '가족이 여는 행복한 가정생활 문화' 단원을 중심으로 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안을 개발하여 평가하였다. 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 요인분석, 빈도분석, 상관분석, t-test를 실시하였다. 본 연구의 결과는 크게 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안 테마 I 과 II 개발, 학생 활동 및 결과물 평가, 사전·사후 설문지 평가 3부분으로, 요약하면 다음과 같다. 첫째, 총 13차시분의 배려와 나눔 실천 교수·학습 과정안은 테마 I (나눔으로 통하는 배려)과 테마 II(실천으로 통하는 배려)로 나누어, 테마 I 은 '건강한 가족문화'와 '지속가능한 소비생활 문화' 단원을 중심으로 총 5차시분을, 테마 II는 '의식주 생활 속 배려와 나눔' 단원을 중심으로 총 8차시분을 개발하였다. 둘째, 테마 I 에서 추출된 배려와 나눔 실천 요소(소통, 감사, 용기, 사랑, 공감, 환경)를 우리나라 가정생활에서 실천할 수 있도록 다양한 가족의 상황(맞벌이, 한부모, 다문화, 장애인, 3세대, 수험생 가족)에 맞게 테마 II에 적용한 결과, 스마트 기기를 활용한 모둠별 활동이 활발하게 이루어졌으며 가족과 이웃 그리고 환경을 고려한 배려와 나눔 실천 활동이 매우 다양한 형태로 이루어졌다. 셋째, 사전 검사로 실시한 청소년 인성 측정 문항의 요인 분석 결과 자아인식, 배려와 나눔 인식, 배려와 나눔 실천 3가지 요인으로 나타났으며, 연구 대상자의 가족관계 만족도나 학교생활 만족도가 높을수록 세 인성 변수간 정적 상관관계가 나타났다. 배려와 나눔 실천 수업 활동 결과, 다양한 측면에서 긍정적으로 적용되었고 배려심, 배려와 나눔 실천 능력 향상과 인성 함양에도 도움이 되었다. 학생들은 배려와 나눔 실천 수업을 통해 배려와 나눔 실천의 중요성과 필요성을 알게 되었고 실천에 대해 더욱 관심 갖게 되었으며, 연구자 역시 배려와 나눔 실천 활동 수업이 학생들로 하여금 일상 생활에서도 배려와 나눔 공동체 문화를 형성하는데 도움을 주었고 인성함양에 긍정적인 영향을 주었다는 것에 큰 의미를 두고 수업을 진행하는 내내 보람과 행복감을 느꼈다. 이에 따라 가정 교과가 인성교육이 체계적으로 이루어지고 있는 가장 적합한 교과로 자리매김 하는데 기여하기를 기대한다.

■ 논문접수일자: 2015년 11월 14일, 논문심사일자: 2015년 12월 7일, 게재확정일자: 2015년 12월 24일