

# 독서기반 진로 탐색 보고서 쓰기가 여고생의 진로 성숙도에 미치는 효과

## The Effects of Career Exploration Journal Writing with Reading on Career Maturity of High School Girls

하 혜 란(Hye-Ran Ha)\*

송 기 호(Gi-Ho Song)\*\*

### 〈목 차〉

I. 서론	III. 프로그램 설계 및 운영
1. 연구의 필요성	1. 프로그램 설계
2. 연구의 목적 및 방법	2. 프로그램 운영
II. 이론적 배경	IV. 프로그램 효과 분석
1. 진로 성숙도	1. 진로 성숙도의 영역별 효과 분석
2. 진로 탐색 보고서 쓰기	2. 학생 면담 내용 분석
3. 선행연구	V. 결론 및 제언

### 초 록

본 연구의 목적은 독서를 기반으로 운영한 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램이 고등학교 여학생의 진로 성숙도에 유의미한 영향을 끼치는가를 분석하는 것이다. 이 프로그램은 23명의 고등학교 여학생을 대상으로 주 2회 100분씩 총 6주에 걸쳐 진행하였다. 사전사후 비교 분석 결과 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램은 진로 성숙도를 구성하는 8개 하위 요소 중에서 5개 요소에 긍정적인 변화를 가져온 것으로 나타났다. 긍정적인 변화가 나타난 5개 요소는 계획성, 자기 이해, 정보 탐색, 희망 직업에 대한 지식, 진로 탐색 및 준비 행동 등이다. 특히 희망 직업에 대한 지식의 의미 있는 변화가 두드러졌다. 그러나 직업 태도, 독립성, 합리적 의사결정 요인은 유의미한 변화가 나타나지 않았다. 이러한 연구 결과를 바탕으로 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램의 발전 방안을 제안하였다.

키워드: 진로, 진로 성숙도, 진로 독서, 보고서 쓰기, 학교도서관

### ABSTRACT

The purpose of this study is to measure the significant change in the career maturity of high school female students influenced by career exploration report writing program based on reading activities. This program was operated for a total of six weeks, and it took 100 minutes for two sessions per week with 23 high school female students. According to pre-post test comparative analysis, 5 out of 8 sub-factors of career maturity showed significant change. The 5 Factors are planning, self understanding, information search and career exploration and preparation actions. Above all the factor of knowledge on desired job especially showed a very considerable effect. But 3 factors such as attitude for occupation, independence and rational decision making did not show a significant result. Based on these, authors proposed some improvement plans of the career exploration report writing program.

Keywords: Career, Career maturity, Career reading, Journal writing, School libraries

\* 대전여자고등학교 사서(holston00@naver.com) (제1저자)

\*\* 공주대학교 문헌정보교육과 부교수(giho7@kongju.ac.kr) (교신저자)

•논문접수: 2015년 12월 7일 •최초심사: 2015년 12월 7일 •게재확정: 2015년 12월 18일

•한국도서관·정보학회지 46(4), 621-640, 2015. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.46.201512.621]

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

청소년기는 아동기에서 성인기로 이행하는 과도기로 자신의 미래를 위해 진로를 탐색하고 결정하는 시기이다. 그러나 많은 청소년들이 직업에 대한 지식과 자신의 적성 및 특성에 대한 이해가 부족하여 진로를 결정하는데 어려움을 겪고 있다. 이러한 현상은 통계청(2014)이 청소년을 대상으로 실시한 고민 문제 관련 설문 결과에서 직업(직업선택, 보수 등)이 2위를 차지한 것으로도 알 수 있다. 따라서 청소년이 자신의 적성과 흥미에 따라서 진로를 탐색할 수 있도록 진로교육을 활성화할 필요가 있다.

고등학생의 주요 발달 과업은 진학과 취업 등 진로를 결정하는 것이다. 전문계 고등학생의 경우에는 현장견학, 체험 및 실습 기회를 통해서 전공과 관련한 진로 탐색 경험을 많이 가질 수 있다. 그러나 일반계 고등학생의 경우에는 시간적 경제적 제한으로 인해 진학을 희망하는 대학의 학과나 희망하는 직업 현장 체험 등과 같은 진로 탐색 기회가 많지 않다. 또한 다양한 직업군에 대한 전문지식을 가진 교사의 수가 제한적이다. 따라서 일반계 고등학생이 자기 주도적으로 진로를 탐색할 수 있는 다양한 프로그램을 개발할 필요가 있다.

학교도서관은 학생의 요구와 수준에 맞는 다양한 독서 자료와 정보활용능력에 기반을 둔 진로 독서를 실시할 수 있다. 진로 독서는 다양한 직업 세계의 사람들이 경험한 삶과 가치관이 담겨진 책읽기를 통해 학생 스스로 진로에 대한 지식을 넓히고 간접 경험을 할 수 있도록 돕는다(정영선, 김현영 2014, 117). 그리고 직업 세계와 자신에 대한 이해, 직업 정보 지식 및 창의적 사고력과 문제해결능력을 신장하는데 기여함으로써 청소년의 진로 발달과 진로 선택에 도움을 줄 수 있다. 또한 독서 결과를 표현하는 글쓰기는 다양한 자료에서 활용한 정보를 자신의 지식으로 구성하는 과정을 익힐 수 있는 활동이기 때문에 고등 정신 기능을 바탕으로 고차원적인 문제를 해결하는 과정과 연결되어 있다(강보라 2014, 2). 따라서 독서와 글쓰기를 진로 교육과 연계하면, 학생 스스로 관심을 갖고 있는 진로에 대한 정보를 수집·정리하여 수준에 맞게 지식화 할 수 있다. 특히 보고서 쓰기는 기술 방식이 명료하고, 제시된 내용과 결과 등이 사실에 근거를 두고 있기 때문에 학생들이 진로에 대한 정확한 의사결정 도구로 활용할 수 있다.

### 2. 연구의 목적 및 방법

이 연구의 목적은 학교도서관에서 독서를 기반으로 운영한 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램이 일반계 여자 고등학생의 진로 성숙도에 미치는 영향을 분석하는 것이다. 연구는 대전에

있는 D여고 1, 2학년 학생 중 프로그램에 참여하기를 희망하는 학생 23명을 대상으로 실시하였다. 프로그램 운영은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 주 1회 100분씩 총 10차시에 걸쳐서 진행하였다. 프로그램은 진로 성숙도를 구성하고 있는 8가지 하위 요인(표 1 참조)을 적용하여 진로 독서 및 진로 탐색 활동을 실시하고, 그 결과를 보고서로 표현하는 활동으로 이루어졌다. 본 프로그램은 학생의 개별 활동을 중심으로 진행되었으며, 교사와 학부모 및 다른 교육과정과의 연계 없이 이루어졌다.

프로그램 운영의 성과를 측정하기 위하여 프로그램 실시 전·후에 진로 성숙도 변화를 비교 분석하였으며, 측정 도구는 한국직업능력개발원(2012)에서 개발한 진로 성숙도 검사지(부록 참조)를 활용하였다. 검사 결과는 SPSS 22.0/WIN 통계 프로그램을 사용하여 대응표본 T-test을 실시하였다. 그리고 프로그램 종료 후 면담을 통해서 학생들의 프로그램 참여 소감을 기록하고, 이를 진로 성숙도의 하위 요인을 기준으로 분석하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 진로 성숙도

#### 가. 진로 성숙도의 개념과 구성 요소

직업 성숙(vocational maturity)이란 개념을 처음 소개한 Super(1955)는 진로 성숙(career maturity)을 직업 탐색에서 쇠퇴기에 이르기 까지 직업 발달의 연속선상의 한 도달점 내지 발달의 정도라고 정의하였다. 그리고 계획, 진로 탐색, 의사결정, 직업 세계에 대한 지식, 선호하는 직업군에 대한 상대적인 지식에 의해서 진로 성숙에 대한 개인차가 나타난다고 보았다. 이러한 주장은 직업 선택이 특정 시기가 아니라 개인의 생애 전반에 걸쳐서 발달한다는 점을 강조한 것이다(정승영 2009, 17). Crites(1978)는 진로 성숙을 동일한 연령층의 학생들과의 비교에서 나타나는 상대적인 직업 준비의 정도로 정의하였다. 한편 진로 성숙도 검사 도구를 개발한 임언, 정윤경, 상경아(2001)는 진로 성숙도란 청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도라고 정의하였다. 본 연구에서는 진로에 대한 태도와 능력 그리고 자신의 결정을 실행하는 정도까지 포함하고 있는 이 정의를 따르고자 한다. 진로 성숙에 대한 다양한 개념을 분석한 조은숙(2011)에 따르면, 진로 성숙은 자아의 이해와 일과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 한 개인의 발달, 진로와 관련된 다양한 문제를 해결하고 대처할 수 있는 준비 정도를 공통적으로 포함하고 있다.

4 한국도서관정보학회지(제46권 제4호)

한국직업능력개발원(2012)의 진로 성숙도 검사 모형에 따르면, 진로 성숙도는 태도, 능력, 행동의 세 영역으로 구성되어 있다. 그리고 이들 세 영역은 진로선택 시 개인의 계획성, 직업에 대한 태도, 독립성, 자기이해, 합리적 의사결정, 정보 탐색, 희망 직업에 대한 지식, 진로 탐색 및 준비행동 등 8개의 하위 영역을 포함하고 있다. 진로 성숙도를 구성하는 영역 및 하위 영역의 내용과 정의를 살펴보면 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 진로 성숙도의 하위요인 개념

영역	하위 영역	정의
태도	계획성	자신의 진로의 방향을 설정해보고 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도이며 진로생애를 능동적으로 설계하기 위한 요소이다.
	직업에 대한 태도	직업의 의미와 가치에 대한 올바른 인식과 직업의 중요성을 부여하는 태도를 뜻한다.
	독립성	진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도를 의미한다.
능력	자기이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야할 개인적 특성들에 대한 이해 정도를 의미한다.
	합리적 의사 결정	스스로가 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도를 뜻한다.
	정보탐색	자신이 진로와 관련된 정보를 활용 할 수 있다고 생각하는 정도이다.
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심을 갖는 직업에 대해 구체적으로 알고 있는 정도를 의미한다.
행동	진로 탐색 및 준비행동	자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 준비하는 정도이다.

(출처: 인연, 전윤경, 상경아 2001, 36)

나. 진로 성숙도의 발달단계

우리나라 진로 교육 모형에 영향을 끼친 Super(1955)는 인간 발달 단계에 따라서 진로 의식도 발달한다는 입장을 취하면서 진로 발달 단계를 ‘성장기(0-14세), 탐색기(15-24세), 확립기(25-44세), 유지기(45-65세), 쇠퇴기(65세 이후)’ 로 구분하였다. 이 중에서 고등학교 시기에 해당하는 탐색기는 학교 활동, 여가 활동, 시간제 일과 같은 활동을 통해서 자아를 검증하고, 직업 탐색을 시도하는 단계이다. 이 시기의 진로 발달이 중요한 이유는 개인이 좋아하는 직업을 구체적으로 선택하고, 그 직업에서 안정과 발전을 도모하면서 자아 개념을 완성하기 때문이다(한국진로교육학회 2011, 55).

따라서 성장기를 거쳐 탐색기에 들어선 고등학생에게는 자아 개념을 구체화하고, 진로 목표에 적합한 계획을 세우는 진로 교육이 중요하다. 또한 직업의 분류 및 직업군 탐색 활동을 통하여 직업에 대한 올바른 가치를 획득할 수 있는 기회를 제공할 수 있는 적절한 프로그램을 운영할 필요가 있다.

2. 진로 탐색 보고서 쓰기

보고서는 어떤 문제에 관해 조사하거나 관측하여 얻어진 여러 가지 자료를 정리하여 기록

한 것이다(정미숙 2005, 9). 보고서는 주관성을 배제하고 객관적이며 정확한 자료와 증거를 위주로 작성되며, 조사의 목적이나 주제, 기간, 절차, 대상, 방법, 결과 등을 포함한다. 특히 학습 보고서는 학습 주제 선정, 주제 관련 자료의 탐구, 탐구 결과의 객관적인 전달을 위한 글쓰기를 수반한다는 측면에서 다음과 같은 교육적 가치를 갖는다(이상호, 이현지 2008, 120-121).

첫째, 보고서를 쓰기 위해 학생은 스스로 관심 주제에 대한 깊이 있는 탐구를 수행해야 하며, 그 과정에서 학습방법과 연구방법을 습득할 수 있다. 따라서 보고서 쓰기는 자기 주도적 학습을 통해서 학습효과를 높이는데 효과적이다.

둘째, 교사는 학생들이 작성한 보고서를 보고 학습 과정과 결과를 손쉽게 확인할 수 있다.

진로 탐색 보고서란 학습 보고서의 한 형태로 학생이 특정 관심 진로 분야와 직업 세계 그리고 본인의 진로 특성과 관련된 다양한 자료를 조사하고 학습한 결과를 객관적으로 기술한 것이다. 진로 탐색 보고서의 교육적 가치는 다음과 같다.

첫째, 관심 직업과 학과에 관련된 다양한 자료를 활용하여 새로운 정보나 심화된 지식을 습득함으로써 관심 진로에 대한 지식을 확대할 수 있다.

둘째, 진로에 대해 고민하며, 어떠한 진로가 자신에게 맞는지 관련 정보를 수집, 정리, 분석하면서 스스로 진로문제를 해결할 수 있는 능력을 키울 수 있다.

셋째, 관심 진로에 대한 계획을 스스로 평가 및 수정하여 세울 수 있다.

특히 도서관을 이용한 진로 탐색 보고서 쓰기는 다양한 자료와의 상호작용을 촉진하고 정보활용능력을 접목할 수 있다는 측면에서 글쓰기 능력은 물론 진로에 대한 사고력을 함양하는데 기여할 수 있다. 또한 글쓰기 수업 과정에서 보고서를 기반으로 토론과 발표를 진행함으로써 능동적이고 상호 협력적인 문제해결능력을 향상시킬 수 있다.

### 3. 선행연구

독서를 기반으로 한 진로 교육 프로그램은 주로 독서치료, 독서토론, 독서 상담 그리고 진로 수업을 중심으로 이루어지고 있다. 그러나 학교도서관에서 이루어지고 진로 독서 프로그램은 주로 진로관련 독서이력 관리와 행사 중심인 것으로 나타났다(장승혜 2013). 우선 한정아(2007)는 독서치료를 활용한 진로 독서 프로그램이 일반계 여고생의 진로 성숙도에 끼치

는 효과를 분석하였다. 연구 결과 진로 독서 프로그램이 여고생의 진로 결정 자기 효능감과 진로 태도 성숙에 긍정적인 효과를 가져 온 것으로 나타났다. 이상애와 조현양(2007)은 중학생을 대상으로 독서치료 프로그램을 운영하고 진로 성숙도에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과 발달적·집단적 방식의 독서치료 프로그램이 중학생의 진로태도 성숙에 긍정적인 영향을 끼치는 것으로 나타났다. 안인희와 이창환(2011)은 초등학교 5학년 1개 학급을 대상으로 독서토론을 활용한 진로 프로그램을 운영하고 진로 성숙도 변화를 측정하였다. 연구 결과 독서토론을 통한 진로 탐색 프로그램이 초등학교생의 진로 발달 및 진로결정에 적극적인 성취동기를 부여하는 것으로 나타났다. 최선영과 홍지영(2013)은 독서를 활용한 진로 집단상담 프로그램을 활용하여 여중생의 진로 성숙도 중 진로 정체감과 진로 준비행동에 미치는 효과를 검증하였다.

진로 수업과 관련해서 이현주(2008)는 학교도서관이 소장한 자료를 활용한 진로 탐색 프로젝트 수업 모형을 제시하였다. 이해경과 이윤경(2010)은 자원기반학습과 정보활용수업이 가능한 학교도서관에서의 진로교육 프로그램이 중학생의 진로 성숙도에 미치는 효과를 검증하였다. 박경빈과 권혁민(2011)은 초등학교 4~6학년 중 영재성을 보이는 아동과 일반 아동의 독서성향에 따른 진로 태도 성숙도와 자기 주도적 학습 특성을 비교 분석하였다. 그 결과 독서 흥미, 독서 경험, 독서 환경이 진로 성숙 태도와 자기 주도적 특성과 깊은 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

임춘택(2011)은 대학생들을 대상으로 학생의 전공과 관련한 진로 탐색 보고서 쓰기 수업을 진행하고 그 효용성을 분석하였다. 연구 결과 진로 탐색 보고서 쓰기 활동은 학습자의 흥미를 유발하고, 심화된 전공 지식 습득하는데 기여하는 것으로 나타났다. 특히 대학원 진학 또는 취업 활동 등 진로결정 단계에서 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

이상의 선행 연구를 살펴보면 고등학생을 대상으로 한 독서와 글쓰기가 연계된 진로 교육 프로그램은 아직 적용되고 있지 않고 있는 실정이다. 따라서 여고생을 대상으로 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램을 적용하는 것은 진로 교육과 독서 교육 다양화에 학교도서관이 기여할 수 있다는 측면에서 가치 있는 활동으로 보인다.

### Ⅲ. 프로그램 설계 및 운영

#### 1. 프로그램 설계

진로 탐색 보고서 쓰기는 학생 개개인이 진로 탐색 능력과 태도를 갖추고 진로 결정시 그에

적절한 의사결정을 하도록 돕는 것이 목적이다. 따라서 본 연구에서는 진로 성숙을 나타내는 하위 요인을 반영한 주제를 선정하여 차시별로 운영하되, 진로 탐색 활동, 관심 진로에 관한 독서 활동, 보고서 쓰기 활동을 포함하여 프로그램을 설계하였다. 진로 성숙도의 하위 영역에 적합한 자료 선정은 「진로 독서 가이드북」(전국독서새물결모임 2013), 「내 꿈을 열어 주는 진로 독서」(임성미 2013), 「이 책 읽고 원하는 대학가자」(이숙현, 조미아, 나현정 2012) 등 선행 연구에서 활용된 진로 도서 목록을 활용하였다. 또한 진로 관련 인터넷 정보원을 포함하였다. 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램의 차시별 운영 계획은 <표 2>와 같다.

<표 2> 프로그램 차시별 학습주제와 자료 및 운영계획

차시	활동 영역	진로 성숙도 하위 영역	학습주제	차시 운영 계획	수업 활동 자료
1차시	진로 성숙도 개념 알기	오리엔테이션	나의 진로 생각해보기	오리엔테이션 진로 성숙도 사전검사	김수영. 2010. 멈추지 마, 다시 꿈부터 써봐. 서울: 웅진지식하우스. 김수영. 2012. 당신의 꿈은 무엇입니까?. 서울: 웅진지식하우스. 요안나 슈테판스카. 2009. 가슴 뛰는 삶의 이력서로 다시 써라. 김요한 옮김. 서울: 바다출판사.
2차시	태도	계획성	직업의 가치와 의미 생각하기	직업의 가치 생각하기	모니카 페트. 2000. 행복한 청소부. 김경연 옮김. 서울: 풀빛.
		직업에 대한 태도			이철수. 2011. 나는 무슨 일하며 살아야 할까?. 서울: 철수와영희.
		독립성			탁석산. 2009. 성적은 짧고 직업은 길다. 파주: 창비. 탁석산. 2009. 준비가 알차면 직업이 즐겁다. 파주: 창비.
3차시	능력	자기이해	나의 적성 성격유형 직업가치관 탐색하기	나의 적성, 성격유형 탐색하기	이남석. 2012. 뭘해도 괜찮아. 파주: 사계절. 오선화. 202. 힐링멘토. 서울 : 틱툼. 송영선. 2011. 내일의 나를 부탁해. 파주: 다산에듀.
		정보탐색	직업흥미 유형에 따른 직업군 알아보기	나의 직업흥미유형 알아보기	이랑. 2012. 십대를 위한 직업몬스터. 서울: 꿈결. 부키 전문직 리포트 총서. 2004. 서울: 부키. 청소년행복연구실. 2013. 행복한 직업 찾기 총서. 서울: 동천출판.
5차시	합리적 의사결정	희망직업과 학과 선택	나의 희망직업 학과 선택하기	나의 희망직업 학과 선택하기	책으로만든별. 2012. 대학 학과 선택, 고민하고 있니?. 서울: 책으로만든별.
6차시					와이즈멘토. 2009. 만화로 보는 학과의 세계 1~5. 서울: 동아일보사. 나의 미래 공부 총서-MT학과. 2008. 서울: 장서가. [인터넷정보원] 커리어넷 < <a href="http://www.career.go.kr">http://www.career.go.kr</a> > [인용 2015. 4. 9]. 워크넷 < <a href="http://www.work.go.kr">http://www.work.go.kr</a> > [인용 2015. 4. 10].
7차시	희망 직업에 대한 지식	관심 진로/직업 자료 탐색 도서 읽기	자료탐색 독서	소병문 외 2014. 고등학생 소논문 쓰기 어떻게 시작할까?. 서울: 씨엔톡. 윤호병. 2008. 효과적인 글쓰기 이론과 실제. 서울: 국학자료원.	
8차시	행동	진로 탐색과 준비행동	관심진로 탐색보고서 쓰기 실제	보고서 구성하기 보고서 쓰기 수정 및 퇴고하기	소병문 외 2014. 고등학생 소논문 쓰기 어떻게 시작할까?. 서울: 씨엔톡. 윤호병. 2008. 효과적인 글쓰기 이론과 실제. 서울: 국학자료원.
9차시					
10차시	마무리	사후검사	진로 성숙도 검사 면담	사후검사 면담	

2. 프로그램 운영

프로그램은 크게 사전·사후 검사, 진로 독서를 통한 진로 탐색 활동 그리고 진로 보고서 쓰기  
와 같이 3개 영역으로 나누어 진행하였다. 우선 1차시와 10차시는 진로 성숙도에 대한 사  
전·사후 검사를 실시하였다. 2차시에서 6차시까지의 진로 성숙도의 하위 영역에 따라서 직업  
의 가치와 의미 생각하기(2차시), 적성과 성격 유형 및 직업 가치관 탐색하기(3차시), 직업  
흥미 유형에 따른 직업군 탐색하기(4차시), 희망 직업과 학과 선택하기(5차시)와 같은 활동  
을 진행하였다. 그리고 7차시에서 9차시까지는 관심 진로 및 직업 관련 자료 활용 결과를  
바탕으로 보고서를 작성하였다.

각 차시별 활동 내용을 좀 더 구체적으로 살펴보면, 1차시에는 학생들이 평소 자신이 생각  
하고 있는 진로의 의미나 관심 진로와 계획 여부 등을 자유롭게 생각하고 토의하도록 진행하  
였다. 2차시에는 직업이 갖는 사회적 의미와 직업 가치관의 개념을 설명하였다. 그리고 직업  
가치관 활동을 통해서 학생들로 하여금 경제적 가치와 안정성 이외에 저마다 자신에게 중요  
하다고 생각하는 가치관을 생각할 수 있는 기회를 제공하였다. 3차시에는 자신의 진로 능력  
을 이해하고 성찰할 수 있는 소설과 그림책 형식으로 된 도서를 활용하여 진로 성숙도 능력  
중 자기이해능력을 기를 수 있는 활동을 실시하였다. 학생들은 자신의 적성과 성격유형, 장단  
점 등이 무엇인지 생각하는 것을 어려워했다. 따라서 자신과 타인이 바라보는 ‘나’의 모습을

<표 3> 3차시 교수-학습지도안

주제	적성과 성격유형 탐색하는 날		영역	능력-자기 이해하기	
지도 대상	1,2학년 21명	지도교사	하혜란	장소	도서실
학습 목표	1. 적성 및 성격유형 탐색을 통해 자신의 적성과 성격유형을 이해한다. 2. 자신과 타인이 이해한 ‘나’의 모습 중 공통된 특성을 찾고 그에 따른 진로정보를 탐색 및 수집 계획을 세운다.				
학습자료 및 활용자료	1. 이남식. 2012. 뭘해도 괜찮아. 파주: 사계절. 2. 오선화. 2012. 힐링멘토. 서울: 퇴움. 3. 송영선. 2011. 내일의 나를 부탁해. 파주: 다산에듀.				
학습단계 (시간)	학습내용	교수학습활동		유의 사항	
		교사	학생		
도입	전시학습 확인	- 지난 시간에 학습한 내용을 다시 확인한다.	- 검사결과지와 직업가치관 우선 순위 기준을 확인한다.		
전개	나의 적성, 성격유형 파악하기	- 읽기 자료와 활동지를 통해, 자신과 타인이 보는 ‘나’의 특성의 차이를 적어보도록 지도한다. - 공통된 특성과 관련된 직업 또는 학과 정보 탐색의 필요성을 설명한다.	- ‘나’의 특성을 생각하고 연관된 진로(직업과 학과)가 무엇인지 연상하고 적어본다. - 지난 차시 직업가치관, 본 차시의 적성, 성격유형과 연관 지어 진로 방향에 대해 생각해본다.	- ‘나’ 특성을 정리하기 어려울 때, 학생들이 서로 질문하여 탐색하도록 지도한다.	
정리	차시학습 예고	- 공통특성과 연관된 진로정보(직업 및 학과) 탐색을 제시한다. - 홀랜드 유형을 제시한다.	- 관심 직업과 직업을 미리 생각해본다.		

비교하여 스스로 자신을 돌아보고 이해하도록 지도하였다. 3차시에 사용한 교수-학습지도안과 학생이 자신을 이해하고 적성을 알아보기 위하여 활용한 학습지 작성의 예는 각각 <표 3> 및 <그림 1>과 같다.

### 자신의 적성 조사하기

스스로 생각하기에 자신이 잘하거나, 그 반면에 재주가 있다고 여기거나 또는 민첩하게 잘한다고 생각하는 구체적 활동이나 내용(교과 성적 등)을 10가지 적어 보세요. 자신이 하고 싶어 하거나, 잘하고 싶은 활동들은 아닙니다.

1) <u>영어능력이 좋다</u>	2) <u>그림 연필 (초, 중, 고)을 잘 쓴다.</u>
3) <u>반성 속 기억</u>	4) <u>다섯번 재잘리</u>
5) <u>프로그래밍</u>	6) <u>관심있는 분야에 대한 자료집</u>
7) <u>적성검</u>	8) _____
9) _____	10) _____

위의 제시된 활동들을 적성검사 활동지 1-1에서 설명한 10가지 적성 유형에 따라 구분해 보십시오. 어떤 유형의 적성들이 나타났습니까?

---

자신의 부모나 형제, 친한 친구 등 주변 사람들이 나에게 매우 잘 한다고 한 활동을 찾아 적어보세요.

\* 각기 다른 것

1) <u>귀여움을 잘 보인다.</u>	2) <u>남의 얘기를 잘 들어준다.</u>
3) <u>조언도 가능 해준다.</u>	4) <u>동아리에서 리더쉽있게 임함.</u>
5) <u>늘 긍정적으로 생활한다.</u>	6) <u>주변사람에 도움준다.</u>
7) <u>유리한 조건을 제공할 때 우회반대해준다</u> <u>경우 종종 있다</u>	8) <u>보통 잘한다.</u>

위의 제시된 활동들을 적성검사 활동지 1-1에서 설명한 10가지 적성 유형에 따라 구분해 보십시오. 어떤 유형의 적성들이 나타났습니까?

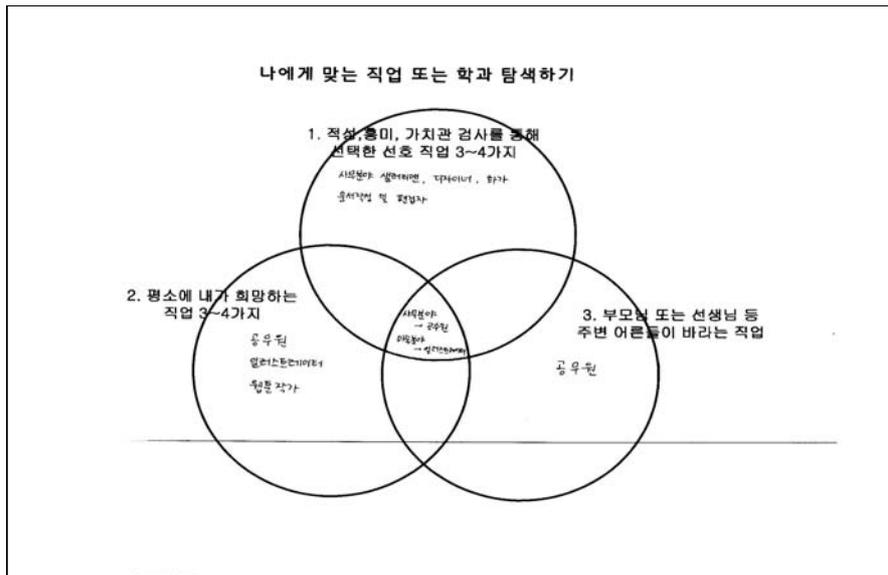
<그림 1> 자신의 적성 조사하기 학습지 작성(예)

4차시와 5차시에는 학생들이 직업 흥미 유형(현실성, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형)에 따른 직업군을 조사하고, 자신의 희망 직업과 학과를 선택하도록 운영하였다. 4차시에서 사용한 교수-학습지도안(표 4 참조)과 직업 또는 학과 탐색하기 활동지 작성 사례(그림 2 참조)를 살펴보면 다음과 같다.

<표 4> 4차시 교수-학습지도안

주제	나의 직업흥미 유형 알아보기		영역	능력-정보탐색	
지도대상	1,2학년 21명	지도교사	하혜란	장소	도서관
학습목표	1. 자신의 진로 정보(직업과 학과)를 탐색하고 정보를 수집한다. 2. 진로정보를 탐색함에 홀랜드 유형에 따라 체계화해본다.				

학습자료 및 활용자료	1. 이랑. 2012. 십대를 위한 직업콘서트. 서울: 꿈결.			유의 사항
	2. 김민식 외. 2004. 부키 전문직 리포트 총서. 서울: 부키.			
	3. 청소년행복연구실. 2013. 행복한 직업 찾기 총서. 서울: 동천출판.			
	4. 책으로 만든별. 2012. 대학 학과 선택, 고민하고 있니?. 서울: 책으로만든별.			
	5. 와이즈멘토. 2009. 만화로 보는 학과의 세계 1~5. 서울: 동아일보사.			
	6. 나의 미래 공부 총서-MT학과. 2008. 서울: 장서가.			
학습단계 (시간)	학습내용	교수학습활동		
		교사	학생	
도입	전시학습 확인	- 지난 시간에 학습한 내용을 다시 확인한다.	- 자신의 특성과 관련한 직업에 대 해 간단히 토의한다.	
전개	나의 직업 유형 알아보기	- 홀랜드 유형을 설명하며, 활동지를 통해 자신의 유형이 무엇인지 알 아보도록 지도한다. - 자신의 적성, 성격, 직업가치관, 흥 미유형 따라 탐색할 직업과 학과 를 종합하여 선호직업군을 정해보 도록 지도한다.	- 특성(성격), 가치관, 흥미여부, 유형 등의 활동 결과를 종합하여 선호직업군과 관련한 학과를 선 정한다.	
정리	차시학습 예고	- 관심직업과 정보를 인터넷 정보원 을 통해 탐색하도록 제시한다.	- 직업과 학과 관련 도서 탐색한다.	



<그림 2> 나에게 맞는 직업 또는 학과 탐색하기 활동지(예)

6차시와 7차시에는 자신의 관심 직업과 학과에 대한 지식을 얻기 위한 독서 활동을 전개 하였다. 단행본의 경우 학과를 전문적으로 다룬 도서나, 직업인과의 면담 또는 직업에 대해 구체적으로 다룬 도서를 최소 2권씩 읽도록 지도하였다. 그리고 학교도서관에 희망 직업에 관한 자료가 많이 없으면 공공도서관이나 인터넷 자료를 이용하도록 하였다. 8차시와 9차시에는 전 차시까지의 진로 탐색 결과를 토대로 보고서를 작성하도록 하였다. 글쓰기에 대한

두려움을 없애고 손쉽게 보고서를 작성할 수 있도록 <표 5>와 같이 보고서의 구성 요소 학습지를 활용하였다.

<표 5> 진로 탐색 보고서의 구성 요소 지도용 학습지(예)

○ 진로 탐색 보고서 : 희망 진로와 직업에 관해 탐구하고 얻어낸 객관적인 결과를 체계적으로 기록한 보고서	
○ 구성요소	
제목	보고서의 주제와 내용이 잘 드러나도록 간결하게 표현한다.
목차	보고서 본문을 내용에 따라 묶어놓은 설계도나 지도이다.
본문	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 서문 : 보고서를 쓰는지 종합적인 설명                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글을 쓰게 된 동기와 목적을 제시한다.</li> <li>- 주제의 의의와 중요성을 설명한다.</li> <li>- 주제 탐구의 방향과 서술의 방법을 제시한다.</li> <li>- 탐구한 주제가 미칠 영향을 기술한다.</li> </ul> </li> <li>■ 본문 : 보고서의 주제를 탐구한 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제와 연관된 문제를 제시한다.</li> <li>- 문제의 현황과 해결방안을 기술한다.</li> </ul> </li> <li>■ 결론 : 본문의 내용과 결과 요약</li> </ul>
참고문헌	탐구 활동에 활용한 도서, 사전, 인터넷 정보원의 출처를 제시한다.
부록	본문에 넣으면 너무 번잡하거나 분량이 많은 자료를 수록한다.

## IV. 프로그램 효과 분석

### 1. 진로 성숙도의 영역별 효과 분석

#### 가. 진로 탐색 활동 영역별 효과 분석

진로 탐색 보고서 쓰기 활동이 일반계 고등학교 여학생의 진로 성숙도에 끼친 영향을 확인하기 위하여, 사전-사후로 나누어 실시한 진로 성숙도 검사 결과를 대응표본 t-test를 통해 비교하였다. 그 결과 <표 6>에서 보는 바와 같이 전체 진로 성숙도가 사후에 0.16점 향상되

<표 6> 진로 성숙도의 활동 영역별 효과

진로 성숙도 활동 영역	변수명	평균	표준편차	t	유의확률
전체	사전	3.54	0.35	3.36	0.0029
	사후	3.70	0.27		
태도	사전	3.8	0.3	-0.65	0.2606
	사후	3.84	0.25		
능력	사전	3.29	0.5	-4.69	0.00005
	사후	3.56	0.39		
행동	사전	3.9	2.32	-1.76	0.04735
	사후	4.8	1.51		

었으며 통계적으로 유의한 것( $p < .05$ )으로 나타났다.

진로 탐색 활동 영역별로는 행동 영역이 0.9점으로 가장 높게 향상되었으며 통계적으로 유의미한 것( $p < .05$ )으로 나타났다. 능력 영역은 0.29점 향상되었으며 역시 통계적으로 유의미한 것( $p < .05$ )으로 나타났다. 태도 영역은 0.04점 향상되었으나 통계적으로는 유의미한 변화가 나타나지는 않았다.

나. 진로 성숙도의 하위 영역별 효과 분석

진로 성숙도의 하위 영역별 효과를 분석하기 위해 대응표본 t-test를 실시한 결과 <표 7>에서 보는 바와 같이 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램은 진로 성숙도의 8가지 하위요인 중에서 5가지 요인에 유의미한 변화를 이끌어낸 것으로 나타났다. 우선 태도 영역을 구성하는 계획성, 직업 태도, 독립성 요소 중 계획성은 0.17점 향상되었으며 통계적으로 유의미한 것( $p < .05$ )으로 나타났다. 그러나 직업 태도(-0.01)와 독립성(-0.05)은 오히려 평균 점수가 낮아졌다.

<표 7> 진로 성숙도의 하위요인별 변화 분석

진로 성숙도 활동 영역	하위요인		평균	표준편차	t	유의확률
태도	계획성	사전	3.51	0.46	-2.21	0.0189
		사후	3.68	0.31		
	직업 태도	사전	4.36	0.42	0.09	0.46375
		사후	4.35	0.41		
	독립성	사전	3.54	0.43	0.67	0.25535
		사후	3.49	0.35		
능력	자기이해	사전	3.51	0.58	-2.73	0.00605
		사후	3.74	0.46		
	정보탐색	사전	3.43	0.65	-2.7	0.0065
		사후	3.71	0.57		
	합리적 의사결정	사전	3.74	0.53	-1.19	0.12255
		사후	3.83	0.39		
	직업지식	사전	2.46	1.02	-3.87	0.0004
		사후	2.94	0.56		
행동	진로 탐색 및 준비행동	사전	3.9	2.32	-1.76	0.04735
		사후	4.8	1.51		

능력 영역을 구성하는 4가지 하위 요소 중에서는 합리적 의사 결정을 제외한 자기 이해, 정보 탐색, 직업 지식 요소가 유의미한 성과( $p < .05$ )를 보였다. 우선 자기 이해 요인은 0.23 점, 정보탐색 요인은 0.28점 향상되었다. 특히 희망 직업에 대한 지식 요인은 0.48점 향상되었으며 매우 큰 유의미한 결과( $p = 0.0004$ )를 보였다. 합리적 의사결정 요인은 0.09점 향상

되었으나, 통계적으로 유의미한 영향이 없는 것( $p>.05$ )으로 나타났다. 끝으로 진로 탐색 및 준비행동 요인은 0.9점 향상되었으며 유의미한 결과( $p<.05$ )를 보였다.

## 2. 학생 면담 내용 분석

프로그램이 끝난 후 면담을 통해 프로그램이 어떤 면에서 도움이 되었는지 그리고 활동하면서 느낀 점 등에 대한 학생들의 소감을 청취하였다. 전체적으로 프로그램에 참여한 학생들은 진로 탐색 보고서 쓰기 수업이 유익했다는 반응을 보였다. 면담에 참여한 22명의 소감을 진로 성숙도 하위 요인별로 정리한 결과(표 8참조), 계획성(5명), 자기이해(4명), 정보탐색(5명), 희망직업에 대한 지식(5명), 진로 탐색 준비 행동(5명)이 향상되었다는 의견이 고르게 나타났다. 그러나 직업 태도와 독립성 및 합리적인 의사결정이 향상되었다고 응답한 학생은 나타나지 않았다. 이러한 분석 결과는 앞서 살펴본 통계 분석의 결과와 일치한다.

〈표 8〉 프로그램 참가 학생들의 면담 내용 분석 결과

응답자	면담 내용	진로 성숙도 하위 요인
1학년 D	진로에 대해 아무 생각이 없다가, 다양한 활동들로 관심 분야를 찾게 되었다. 보고서를 쓰기 위해 준비하는 과정에서 진로와 연관된 다양한 정보를 얻을 수 있었고, 진로가 구체적으로 더 뚜렷해진 것 같다.	계획성 정보탐색
2학년 C	명확하지 않았던 진로를 좀 더 명확하게 정할 수 있어서 의미 있었다.	계획성
2학년 J	갈피조차 잡지 못했던 내 진로를 (아직까지도 확실하진 않지만) 얼추 추린 것 같아 기분이 좋았고, 진로의 중요성을 다시 한 번 깨닫게 되었다.	계획성
2학년 L	관심 직업에 관련된 책을 읽고, 보고서를 쓰는 것은 힘든 일이었다. 하지만 그 직업을 이해하고 더 많은 관심을 가질 수 있게 도와줘서 고맙고 발전적이었다. 나에게 적성에 맞는 직업을 좀 더 생각할 수 있는 사고가 넓어진 것 같다.	계획성 진로탐색 준비 행동
2학년 M	특히 보고서 쓰기 활동이 가장 유익한 것 같다. 나의 관심 직업에 대해 구체적인 계획을 세우고 확신을 얻게 되어 좋았다.	계획성
1학년 E	막막하기만 했는데, ‘나’에 대해 알고 ‘나’에게 맞는 진로를 구체적으로 계획할 수 있어서 가치 있는 시간이었다. 막연히 되고 싶은 마음만 있지, 관심 직업에 대해 구체적으로 알아보지 않았던 것에 심각성을 느끼고 관련 지식을 탐색하게 되어 좋았다.	자기이해
1학년 F	나의 적성들을 알게 되어서 유익한 시간이었고, 조금 더 여러 가지를 생각해볼 수 있어서 좋았다.	자기이해
2학년 A	내 성격을 객관적인 시각에서 볼 수 있었고, 원칙과 계획을 선호하는 특성에 맞게 직업을 찾아볼 수 있어서 좋았다. 그리고 의사결정 시 의존적인 면을 보완할 점을 찾게 되어 좋았다.	자기이해
2학년 G	구체적이고 체계적인 활동으로 직업에 대해 진정성 있게 다가가게 되어 개인적으로 만족스러웠다. 동아리 활동을 하면서 내가 잘할 수 있고, 정말 좋아하는 직업을 꿈꿀 수 있을 것 같아서 전보다는 많이 안정된 느낌이다.	자기이해
1학년 A	내 적성에 관련된 독서활동을 하게 되어 의미 있었다. 그리고 보고서 쓰기 활동으로 실제적인 글쓰기 연습을 하게 되어 좋았다.	정보탐색
1학년 B	관심 진로에 대해 구체적인 정보를 탐색하고 진지하게 생각할 수 있는 기회가 되어서 좋았다. 보고서 쓰기 활동은 어려웠지만, 유익한 활동이었던 것 같다.	정보탐색
2학년 D	관심 진로에 대한 자세한 정보를 탐색하게 되어 유익했다.	정보탐색
2학년 F	보고서 쓰기 연습을 하면서 미처 자세히 알지 못했던 진로정보를 알게 되어 좋았다.	정보탐색

1학년 C	회계사관 직업에 관련된 책도 읽으면서 생각 외로 많은 준비가 필요하다는 것을 깨닫게 되었다. 앞으로 어떻게 해야 할지 알게 되어 좋았다.	희망직업에 대한 지식
2학년 B	보고서를 쓰면서 관심 직업에 대한 더 많은 정보와 새로운 것을 알게 되고, 글쓰기 연습을 할 수 있었다. 다시 한 번 적성과 관심 직업을 확인하는 계기가 되었다.	희망직업에 대한 지식
2학년 E	내 꿈(펀드매니저)과 관련된 직업과 학과 정보, 관련 자격증에 새롭게 알게 되었다.	희망직업에 대한 지식
2학년 H	1학년 때와 다른 직업(공무원)을 선택하였는데, 관련된 정보를 명확히 알게 되었고, 나의 또 다른 능력을 발견할 수 있는 계기가 되었다.	희망직업에 대한 지식
2학년 P	내가 흥미를 가지고 있던 직업을 갖추기 위해 많은 전문지식이 필요함을 알게 되었다.	희망직업에 대한 지식
2학년 I	흥미도 없고, 적성도 애매하고 무얼 할지 생각도 없었지만, 진로 탐색 보고서 쓰기 활동을 통해 한 직업에 대해 구체적인 정보를 탐색하고, 무엇을 생각할지 알게 되어 유용한 경험이었다.	진로탐색 준비 행동
2학년 K	전과 같았으면, 마음에는 있어도, 진로에 대해 소극적으로 대하고 찾아보지 않았을 것이다. 동아리 활동을 하면서 관심 진로에 대해 실제적으로 자세히 알아보는 기회가 되어서 좋았다.	진로탐색 준비 행동
2학년 N	나의 직업 가치관과 내가 몰랐던 직업들에 대해 알게 되었고, 무엇보다 진로 탐색 보고서 쓰기를 하면서, 전혀 생각하지 못한 직업의 여러 조건들을 많이 알게 되어 좋았다.	진로탐색 준비 행동
2학년 O	막연했던 진로에 대해 구체적으로 탐색하여 궁금한 점을 해결하여 좋았다. 자료조사를 하면서 관심 진로와 연관된 학과 정보를 알게 되면서 '더 열심히 해야겠다' 는 자각성을 일깨웠다.	진로탐색 준비 행동

## V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 학교도서관에서 진로 독서를 기반으로 이루어진 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램이 일반계 여자 고등학생의 진로 성숙도에 미치는 영향을 분석하는 것이다. 이를 위해서 일반계 고등학교 1, 2학년 23명을 대상으로 창의 체험 동아리 시간에 10차시에 걸쳐서 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램을 실시하였다. 연구 결과 진로 탐색 보고서 쓰기 프로그램은 진로 성숙도 향상에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 나타났다. 진로 성숙도를 구성하는 태도, 능력, 행동 영역 중에서 태도를 제외한 능력과 행동 영역에 통계적으로 유의미한 영향을 끼친 것으로 나타났다. 그리고 진로 성숙도를 구성하는 8가지 하위 영역 중에서는 계획성(태도 영역), 자기이해·정보탐색·희망 직업에 대한 지식(능력 영역), 진로 탐색 및 준비행동(행동 영역) 등 5가지 요소에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 나타났다. 이것은 진로 보고서를 작성하기 위하여 관심 직업과 학과에 대한 정보를 탐색하고 습득한 지식이 진로 계획을 수립하고, 자신과 직업 세계를 이해하는데 도움을 주었음을 의미한다. 프로그램에 참가한 학생들과의 면담 내용에서도 관심 진로에 대해 구체적인 정보를 탐색함으로써 희망직업에 대한 지식을 얻고 진로에 대한 계획을 세울 수 있는 기회를 가질 수 있었다는 응답이 많았다.

그러나 진로 보고서 쓰기 활동은 직업 태도와 독립성 그리고 합리적 의사 결정 요인에는 통계적으로 유의미한 영향을 끼치지 않은 것으로 나타났다. 면담 내용에서도 이들 하위 요인에 대한 긍정적인 응답이 나타나지 않았다. 프로그램 운영 과정에서 학생들은 희망 직업의

자격 조건, 학위, 연봉, 직업적 환경, 적성 등 직업 정보 탐색에는 많은 관심을 보였다. 그러나 해당 직업이 가지는 사회적 의미와 가치, 중요성, 윤리적 태도를 형성하기에는 투입된 시간(1차시)이 부족한 결과로 해석된다. 또한 일반계 고등학교의 경우 대부분 학생의 진로가 대입과 결부되어 있기 때문에 본인의 성적과 부모님의 의견 등이 강하게 반영되기 때문으로 보인다. 중학생의 경우를 보면, 부모의 언어적 격려, 진로 관련 모델링, 정서적 지지 및 조력 등이 진로 결정에 가장 큰 영향을 끼치는 것으로 나타났다(엄영순 2008, 41).

따라서 독립성과 합리적 의사결정 능력을 길러주기 위해서는 프로그램 개발 시 진로 성숙도와 함께 진로 자기 효능감과 진로 결정 효능감을 고려할 필요가 있을 것으로 보인다. 또한 직업 태도에 대한 다양한 관점을 습득할 수 있도록 해당 시간을 늘리고 활동을 다양화할 필요가 있다. 특히 학생들의 심리적 갈등 요인을 완화하고 스스로 합리적 의사결정을 내릴 수 있도록 프로그램 운영 시 교사 및 학부모와의 면담과 상호 협력 체계를 갖추는 것이 효과적일 것으로 보인다.

본 연구 결과는 학교도서관이 독서교육과 진로교육을 연계한 프로그램을 운영하는 것이 학생들에게 교육적 가치가 있음을 보여준다. 그러나 본 연구는 일반계 고등학교 여학생 23명만을 대상으로 진행하였기 때문에 연령과 성별이 다른 대상에게 동일한 연구 성과를 기대하기란 어렵다. 따라서 좀 더 다양한 학생을 대상으로 한 후속 연구를 기대한다. 또한 본 연구는 도서관 자료를 기반으로 학생의 개별 활동을 중심으로 이루어졌다. 따라서 직업 체험이나 직업인과의 교류는 물론 모둠 활동 등이 병행된다면 더 나은 성과를 보일 것으로 기대된다.

## 참고문헌

- 강보라. 2014. 『진로 독서지도를 통한 전기문 쓰기가 중학생의 진로 성숙도와 쓰기가 중학생의 진로 성숙도와 쓰기 효능감에 미치는 영향』. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 박경빈, 권혁민. 2011. 영재아와 일반아의 독서성향과 진로태도성숙 및 자기주도적 학습 특성의 관계. 『영재교육연구』, 21(1): 1-17.
- 안인희, 이창환. 2011. 독서토론 진로 탐색 프로그램이 초등학생의 진로 발달과 성취동기에 미치는 효과. 『한국산학기술학회논문지』, 12(4): 1609-1620.
- 엄영순. 2008. 『중학생의 진로 결정 자기효능감에 미치는 부모의지지, 학교생활적응의 영향』. 석사학위논문, 상명대학교 교육대학원.
- 이상애, 조현양. 2007. 독서치료 프로그램이 중학생의 진로 성숙도 향상에 미치는 영향에 관한 연구. 『한국도서관정보학회지』, 38(2): 101-124.
- 이상호, 이현지. 2008. 『대학생을 위한 글쓰기』. 파주: 한국학술정보.

- 이숙현, 조미아, 나현정. 2012. 『이 책 읽고 대학 가자』. 서울: 주니어김영사.
- 이현주. 2008. 『학교도서관을 활용한 중학생 진로교육 프로젝트 학습모형 연구』. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 이혜경, 이윤경. 2010. 독서활동을 통한 진로 집단 상담이 중학생의 자존감과 진로 장벽에 미치는 효과. 『청소년상담연구』, 18(1): 173-187.
- 임성미. 2013. 『내 꿈을 열어주는 진로 독서』. 서울: 꿈결.
- 임언, 전윤경, 상경아. 2001. 『진로 성숙도 검사 개발 보고서』. 서울: 한국직업능력개발원.
- 임춘택. 2011. 전공 탐색과 진로 모색을 활용한 대학 글쓰기 전략과 지도에 관한 한 방안. 『작문연구』, 13: 441-489.
- 장승혜. 2013. 『학교도서관의 진로 독서프로그램 연구』. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 전국독서새물결모임. 2013. 『진로 독서 가이드북 : 고등학교』. 과주: 고래가섬쉬는도서관.
- 정미숙. 2005. 조사보고서 쓰기의 지도 절차. 『국어교과교육연구』, 9: 233-262.
- 정승영. 2009. 『진로탐색 프로그램이 중학생의 진로 성숙도에 미치는 영향』. 석사학위논문, 서남대학교 교육대학원.
- 정영선, 김현영. 2014. 『청소년을 위한 진로상담』. 서울: 시그마프레스.
- 조은숙. 2008. 청소년 인턴십 프로그램이 고등학생의 진로결정 자기 효능감과 진로 성숙도에 미치는 영향. 『진로교육연구』, 24(4): 191-208.
- 최선영, 홍지영. 2013. 독서활동을 활용한 진로집단상담 프로그램 개발 및 효과: 여자 중학생의 진로정체감과 진로준비행동을 중심으로. 『한국청소년문화포럼』, 33: 62-86.
- 통계청. 국가통계포털. <<http://kosis.kr/wnsearch/totalSearch.jsp>> [인용 2014. 1. 17].
- 한국직업능력개발원. 2012. 『진로 성숙도 검사: 중고등학생용』. 서울: 한국직업능력개발원.
- 한국진로교육학회. 2011. 『진로교육의 이론과 실제』. 서울: 교육과학사.
- 한정아. 2007. 『진로 독서프로그램이 여고생의 진로결정 자기 효능감과 진로태도 성숙에 미치는 효과』. 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- Crites, John. O. 1978. *Career Maturity Inventory: Administration & Use Manual*. 2nd ed. Monterey: CTB/McGraw-Hill.
- Super, Donald. E. 1955. "The Dimensions and Measurement of Vocational Maturity." *Teachers College Record*, 57: 151-163.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

Ahn, In-hee and Chang-Hwan Lee. 2011. "The Effect of the Reading Discussion-

- oriented Career Exploration Program on Elementary School Students' Career Development and Achievement Motivation Improvement.” *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 12(4): 1609-1620.
- Cho, Eun-Sook. 2008. “The Effects of The Youth Internship Program for High School Students' Career Decision-Making Self-Efficacy(CDMSE) and Career Attitude Maturity.” *The Journal of Career Education Research*. 24(4): 191-208.
- Choi, Sun-Young and Ji-Young Hong. 2013. “Development of a Group Counseling Program on Career through Reading Activity and its Effect on Career Identity and Career Preparation Activity of Female Middle School Students.” *Forum for youth culture*. 33: 62-86.
- Hang, Jeong-Ah. 2007. *The Effects of Career-Reading Program on the Career-Decision Self-Efficacy and Career Attitude Maturity of High School Girls*. M. A. thesis., Graduate School of Education Kang Won National University.
- Im, Seoung-Mi. 2013. *Career Reading Opening my Dream*. Seoul: Ggumgyeol.
- Jang, Seung-Hye. 2013. *A Study on the School Library's Career-Reading Program*. M. A. thesis., Graduate School of Education Chung Ang University.
- Jeong, Mi-Suk. 2015. “Writing instructing procedure of investigating report.” *The Journal of Korean Arts Education Research*, 9: 233-262.
- Jeong, Seung-Yeong. 2009. *The Effect of a Career Exploration Program on Middle School Students' Career Maturity*. M. A. thesis., Graduate School of Education Seo Nam University.
- Jeong, Young-Seon and Hyeon-Young Kim. 2014. *Career Counseling for Young Adults*. Seoul: Sigmappress.
- Kang, Bo-Ra. 2014. *A Study on the Effect of Writing a Biography Through Career Reading Guidance on the Middle School Students' Career Maturity Degree and Writing Efficacy*. M. A. thesis., Korea National University of Education.
- Korea Research Institute for Vocational Education & Training Careernet. 2012. *Career Maturity Inventory: Middle and High School Students*. Seoul: Korea Research Institute for Vocational Education & Training.
- Lee, Hyek-Yung and Yoon-Joo Lee. 2010. “The Effect of Group Counseling Program Using Biblio-activity on middle school students' self-esteem and career barriers.” *The Korea Journal of Youth Counseling*, 18(1): 173-187.

- Lee, Hyun-Ju. 2008. *A Study on a Project-based Learning Model using School Library in Career Education for Middle School Students*. M. A. thesis., Chonnam National University Graduate School of Education.
- Lee, Sang-Ae and Hyun-Yang Cho. 2007. "A Study on the Bibliotherapy Program's Influence on the Improvement of a Junior High School Student's Career Maturity Degree." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(2): 101-124.
- Lee, Sang-Ho and Hyeon-Ji Lee. 2008. *Writing for University Students*. Pajoo: Korean Studies Information.
- Lee, Sook-Hyeon, Mi-Ah Cho and Hyeon-Jeong Na. 2012. *Let's read this book and entrance into the university*. Seoul: Juniorgimmyoung.
- Lim, Chun-Taek. 2011. "A study on writing strategy and teaching method for writing classes in colleges: applying investigating for major and job researching." *Research on Writing*, 13: 441-489.
- Program. M. A. thesis., Graduate School of Education Chung Ang University.
- Lim, Eon, Yoon-Kyeong Jeon and Kyeong-Ah Sang. 2001. *A Technical Report for the Career Maturity Inventory*. Seoul: Korea Research Institute for Vocational Education & Training.
- Nationwide Reading Club. 2013. *A Guide Book for Career Reading: High schools*. Pajoo: Goraebok
- Park, Kyung-Bin and Hyuk-Min Kweon. 2011. "The Relationship Between Reading Disposition, Career Attitude Maturity and Self-leading Learning Trait of Gifted and General Students." *Journal of Gifted/Talented Education*, 21(1): 1-17.
- Statistics Korea. *Korea Statistical Information Service*. <<http://kosis.kr/wntsearch/totalSearch.jsp>> [cited 2014. 1. 17].
- The Korean Society for the Study of Career Education. 2011. *The theory & practice of career education*. Seoul: Kyoyookbook.
- Um, Young-Soon. 2008. *The Effect of Parent Support, School Life Adaptation on Career Decision-Making Self-Efficacy among Middle School Students*. M. A. thesis., Graduate School of Education Sangmyung University.

부록 : 진로 성숙도 검사지

영역	하위 영역	문항	척도				
			1 전혀 아니다	2 아니다	3 그저 그렇다	4 그렇다	5 매우 그렇다
태도	계획성	1. 나의 진로를 선택하고 계획하는 일은 중요하다.					
		2. 장래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 지금부터 준비할 필요가 있다.					
		3. 장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본다.					
		4. 나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다.					
		5. 교과공부, 취미생활, 봉사활동 등을 통해 나의 흥미나 적성을 알아볼 것이다.					
		6. 학교 공부를 할 때, 교과 내용을 나의 미래와 관련지으려고 한다.					
		7. 미래를 쌓으려는 계획을 가지고 있다.					
		8. 나는 일을 시작하기에 앞서 먼저 계획을 세운다.					
		9. 나는 내가 해야 할 일들을 계획적으로 하는 편이다.					
태도	직업에 대한 태도	10. 어떤 직업을 갖는가에 따라 내 삶이 달라질 수 있다.					
		11. 직업은 한 사람이 다른 사람 및 사회와 관계를 맺는 중요한 수단이다.					
		12. 여자도 군인이나 중장비(포크레인, 덤프트럭)기사가 될 수 있다.					
		13. 남자도 유치원 교사나 간호사가 될 수 있다.					
		14. 어떤 직업이든지 장점이 있으면 단점도 있기 마련이다.					
		15. 어떤 직업이든지 어려움 없는 직업은 없다					
태도	독립성	16. 내가 돈이 많은 부자라도 직업을 갖겠다.					
		17. 나의 진로는 내가 선택하며, 그 결과에 대한 책임도 나에게 있다.					
		18. 진로문제(진학 또는 직업선택)는 내가 스스로 결정하겠다.					
		19. 내가 배우고 싶거나 하고 싶은 것을 스스로 결정하는 편이다.					
		20. 어떤 진로를 선택하는 것이 좋은지 부모님이나 선생님이 정해주셨으면 좋겠다.					
		21. 다소 어려운 일이 생겨도 가능한 한 내가 스스로 해결하려고 노력한다.					
능력	자기 이해	22. 나는 진로를 선택할 때 주의 사람에게 의지하기보다는 스스로 판단한다.					
		23. 나는 무엇을 잘 할 수 있는지 안다.					
		24. 나는 내가 잘하지 못하는 일이 무엇인지 안다.					
		25. 나의 장점이 무엇인지 안다.					
		26. 나의 단점이 무엇인지 안다.					
		27. 내 성격에 대하여 잘 안다.					
	합리적 의사 결정	28. 내가 즐겁게 할 수 있는 일들이 무엇인지 안다.					
		29. 내가 하고 싶지 않은 일이 무엇인지 안다.					
		30. 나는 앞으로 지금 생각하는 것과는 다른 직업을 선택할 수도 있다.					
		31. 나는 여러 직업의 장점과 단점에 대하여 충분히 생각해 본 후에 내 진로를 결정할 수 있다.					
		32. 나는 나의 능력과 가정환경을 고려하여 진로를 결정할 수 있다.					
		33. 나는 먼저 여러 사람들의 의견을 충분히 듣고 진로를 결정할 수 있다.					
합리적 의사 결정	34. 나는 직업에 대한 지식과 나 자신에 대한 이해를 바탕으로 내게 맞는 직업을 선택할 수 있다.						
	35. 원하는 직업을 갖기 위해 필요한 학력이나 자격을 내가 갖출 수 있는지 판단할 수 있다.						
	36. 나는 진로를 선택할 때 충분한 시간을 갖고 생각한 후에 결정할 수 있다.						

20 한국도서관정보학회지(제46권 제4호)

이 평	정보 탐색	37. 나는 관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾을 수 있다.						
		38. 나는 진로와 관련된 정보를 제공해 주는 기관(청소년 상담 센터, 진로정보센터, YMCA 등)을 찾아갈 수 있다.						
		39. 나는 내가 관심 있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아 볼 수 있다.						
		40. 나는 직업을 선택하기에 앞서 다양한 직업들에 대해 충분히 알아보고 서로 비교할 수 있다.						
		41. 나는 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아볼 수 있다.						
	희망 직업에 대한 지식*	42. 자신이 가장 가지고 싶은 직업을 쓰세요. 이 직업과 관련하여 다음의 내용에 대해 얼마나 잘 알고 있습니까? (예 또는 아니오)	예 ( ) / 아니오 ( )	1 전혀 모른다	2 모른다	3 조금 안다	4 안다	5 잘 안다
		42-1 필요한 능력						
		42-2 교육수준						
		42-3 준비과정과 자격조건						
		42-4 근무환경						
42-5 임금								
42-6 하는 일								
42-7 미래전망								
행 동	진로 탐색 및 준비 행동	43. 최근 1년 이내에 나의 적성이나 진로에 대해 다른 사람들과 이야기해 본 적이 있다.(예 또는 아니오)	예 ( ) / 아니오 ( )	예인 경우 43-1로, 아니오인 경우 44로 가세요.				
		43-1 부모님이나 친척 어른	예 ( ) / 아니오 ( )					
		43-2 친구나 선배	예 ( ) / 아니오 ( )					
		43-3 학교 선생님	예 ( ) / 아니오 ( )					
		43-4 학원 선생님	예 ( ) / 아니오 ( )					
		43-5 상담 전문가	예 ( ) / 아니오 ( )					
		43-6 사이버 상담	예 ( ) / 아니오 ( )					
		44. 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업분야에 대해 정보를 찾아본 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )					
		45. 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 교육기관(학교, 학원 등)에 대한 정보를 찾아본 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )					
		46. 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 진로(진학, 직업)와 관련된 기관을 방문한 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )					
		47. 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업에 종사하는 사람을 만나 이야기해 본 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )					
		48. 최근 1년 이내에, 진로와 관련하여 나의 적성이나 흥미, 성격 등을 알아보기 위한 검사를 받아본 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )					
		49. 최근 1년 이내에, 직업 체험을 해 본 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )					
50. 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업에 종사하는 직업인의 면담 동영상 시청한 적이 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )							
51. 내가 관심을 갖고 있는 진로(진학 또는 취업)을 위해 지금 열심히 준비하고 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )							
52. 학교 공부 외에도 나의 소질과 적성을 살리기 위해 노력하고 있다.	예 ( ) / 아니오 ( )							

\*희망직업에 대한 지식 요소 평가 항목의 경우 4점 척도를 5점 척도로 수정하여 적용함  
(출처: 한국직업능력개발원 2012)