

문헌정보학 교과과정의 특징적 변화에 관한 연구

A Study on the Characteristic Changing of the Library and Information Science Curriculum

노 영 희(Younghee Noh)*

〈목 차〉

I. 서론	1. 전국 문헌정보학과 교과과정 개설
II. 선행 연구	교과목 수 변화
III. 연구설계 및 방법론	2. 특징적인 변화의 교과목 분야
IV. 결과	V. 결론 및 제언

초 록

이 연구에서는 교과과정 연구가 심층적으로 진행된 1991년의 자료로부터 출발하여 2014년까지 약 23년간의 교과과정의 변화를 6~7년 단위로 분석하되, 문헌정보학 학문영역 중에서 특징적인 변화를 보여주는 분야를 심층적으로 분석하였다. 그 결과 첫째, 서지학 분야의 과목은 1997년 69과목에서 2014년에 51과목으로 줄어든 것으로 나타났다. 둘째, 기록관리학 과목의 경우 2005년의 33과목에서 2014년에는 57과목으로 늘어난 것으로 나타났다. 셋째, 어학분야의 과목은 1997년 63과목에서 2014년 19과목으로 줄어든 것으로 나타났다. 넷째, 문헌정보학일반 분야에 분류된 과목들을 분석한 결과 문헌정보학개요, 관련과목, 현장실습과목, 출판과저작권 관련과목, 진로지도 관련과목은 늘어나고 있는 것으로 나타났고, 도서관사 관련과목은 줄어들고 있는 것으로 나타났다.

키워드: 문헌정보학, 교과과정, 서지학, 기록관리학, 어학, 문헌정보학일반

ABSTRACT

This research was done with the intent of showing the changes in the Library and Information Science(LIS) curriculum from 1991 until 2014, across the 40 Korean LIS departments. Using the department and faculty system, which I expected were the biggest change factors, I took these as the division points and analyzed the published data regarding curriculum offerings in units of 6-7 years. Fields with special characteristics were analyzed in more depth for changes. The results indicated several things. First, in the bibliography field the number of individuals had been reduced from 69 to 51 in 2014. Second, the subjects in records management had increased from 33 in 2005 to 57 in 2014. Third, in the linguistics field the decrease was from 63 in 1997 to 19 in 2014. Fourth, as a result of analyzing individuals that had been classified into the general LIS field, it was found that subjects related to the outline of the LIS, field studies, publication and copyrights, and career guidance were increasing. At the same time, the subjects related to the history of the library were decreasing.

Keywords: Library & Information Science, Curriculum, Bibliography, Records management, Linguistics

* 건국대학교 문헌정보학과 교수(irs4u@kku.ac.kr)

•논문접수: 2015년 11월 19일 •최초심사: 2015년 11월 24일 •게재확정: 2015년 12월 14일
•한국도서관·정보학회지 46(4), 79-107, 2015. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.46.201512.79]

I. 서론

문헌정보학계의 변화를 정기적으로 검토하고 문헌정보학과 교과과정의 변화를 조사·분석해서 그 현황을 파악하는 것은 문헌정보학의 미래지향적 발전을 모색하는데 도움이 될 것이라 생각된다. 이에 국내외 많은 연구자들은 학문의 발전이나 학계의 인식변화 등이 있을 때마다 문헌정보학계의 변화내용이나 교과과정의 발전 등에 대해 심층적으로 분석하여 제시해 온 것을 알 수 있다. 우리나라의 경우 교과과정 연구는 약 100여 건에 이르고 있고, 교과과정에 대한 발전 방향이 매우 다양한 각도에서 분석하고 있는 것을 문헌조사결과를 통해서 밝혀지고 있다.

문헌정보학과의 학부설치현황, 대학원설치현황, 문헌정보학과 소속 대학, 그리고 학부제 시행 여부 등을 보면, 2014년 현재 한국의 문헌정보학과는 4년제 대학교에 35개 학과, 2년제 대학에 5개 학과가 설치되어 있는 것을 알 수 있다. 과거에 문헌정보학 관련 학과가 설치되었다 폐지된 대학을 보면 전문대학 중 동부산대학의 문헌정보과가 1979년에 설립되었으나 2005년에 폐지되었고, 계명문화대학에는 문헌정보과가 1974년에 설립되었으나 2004년에 폐지되었다. 또한 송곡대의 경우 2009년에 설립된 후 2012년에 바로 폐지된 사례가 있다. 최근에 나타난 문헌정보학과들의 변화를 보면 2009년에 문헌정보학과는 4년제 대학교 32개교, 2년제 대학 6개교에 설치되어 있었으나, 2010년에 인천전문대학이 인천대학교와 통합되면서 소속 문헌정보학과가 2년제 대학에서 4년제 대학으로 바뀌게 되었다. 또한 2007년도에 나사렛대학교에 점자문헌정보학과가 새로 설치되었으며, 2010년도에 경일대학교에 문헌정보학과가 설치되었다.

2014년 현재 35개의 4년제 대학교 중 석사과정이 설치되어 있는 곳은 29개교이고, 박사과정이 설치되어 있는 곳은 20개교이다. 인천대학교가 2013년 석사과정을 설치하였으며, 동의대학교가 2011년, 건국대학교가 2013년도에 박사과정을 설치하였다. 또한 사서교육 관련 교육대학원이 설치되어 있는 곳은 12개교이고, 숙명여자대학교는 1999년에, 이화여자대학교는 2000년에 폐지하였으며, 중부대학교 및 한양대학교는 2007년에, 대구가톨릭대는 2010년, 대구대학교는 2011년, 성균관대학교는 2012년에 폐지하였다. 연세대학교에서는 1979년에 폐지되었다가 2003년에 다시 설치되었다.

4년제 문헌정보학과와 소속대학을 보면 인문(과학)대학/문과대학에 소속되어 있는 학교는 13개교이고, 사회과학대학에 16개교, 인문사회(과학)대학에 4개교가 소속되어 있으며, 공주대학교는 사범대학, 건국대학교는 공공인재대학에 소속되어 있다.

한편, 학부제에서 학과제로 다시 전환한 대학이 상당히 있는 것으로 조사되었다. 학부제는 1995년 교육과학기술부(교육인적자원부)가 ‘학과통합으로의 정책전환 추진계획’과 ‘교육법

시행령'의 개정을 통하여 복수전공제와 최소학점인정제 등을 시행하는 제도이다. 이 제도에 근거하여 1995년과 1996년의 두 차례에 걸친 고등교육개혁안으로 각 대학은 자체적으로 교육체제를 바꾸게 되었고, 1996년 입학생부터 학부제를 적용하였다. 문헌정보학과의 경우 연세대학교, 이화여자대학교, 성균관대학교를 필두로 경기대학교, 계명대학교, 덕성여자대학교가 전면적으로 학부제를 실시하였으며 1998년에는 총 9개 대학, 1999년에는 25개 대학, 그리고 2004년에는 문헌정보학과가 설치된 거의 대부분의 대학이 학부제를 도입한 것으로 나타났다(노영희 2005).

그러나 학부제 도입으로 전공이수 학점의 축소로 인한 전문성 결여, 학부제 학생의 관리문제, 학생의 소속감 결여로 인하여 대학 생활 전반에 걸쳐 참여도가 낮아지고 관심이 멀어져 수업참여도가 현저히 줄어드는 문제 등이 발생하면서 학과제로 전환하려는 대학이 나오기 시작했다. 2014년 12월 조사에 의하면 학과제로 회귀하거나 학과제를 운영해 오고 있는 학교는 35개 문헌정보학과 중 이화여자대학교, 한성대학교를 제외한 33개 대학으로 나타났다. 최근에 설치된 인천대학교와 나사렛대학교, 경일대학교는 모두 학과제로 설치되었다. 즉, 2014년 현재, 전국 문헌정보학과의 학과제 운영비율은 90%를 넘었으며, 1996년에 도입된 학부제는 거의 막을 내리고 있다고 말할 수 있다.

교과과정의 변화에 비교적 큰 영향을 준 사건은 아마도 학부제의 도입일 것이다. 이는 다른 학문분야도 마찬가지이겠지만 문헌정보학계의 교과과정에 적지 않은 영향을 주었다는 것은 많은 연구를 통해 밝혀지고 있다. 그리고 1990년대 말에 도입되었던 학부제가 학과제로 거의 전환된 시점에 와 있다. 본 연구에서는 교과과정 연구가 심층적으로 진행된 1991년의 자료로부터 출발하여 2014년까지 약 23년간의 교과과정의 변화를 6~7년 단위로 분석해서 제시해 보고자 하였다. 특히 서지학과 어학분야가 1990년대에 큰 비중을 차지하고 있었으나 2014년에는 어떤 상황에 와 있는지, 그리고 그 사이에 새롭게 등장한 기록관리학의 교과목의 비중은 어떻게 달라져 왔는지 등을 집중적으로 분석하였다. 한편 본 연구에서는 문헌정보학교과목을 7개 분야로 나누고 있지만, 어느 영역에도 분류하기 어려운 교과목을 문헌정보학 일반으로 분류하고 있는데, 이 영역은 또 어떻게 달라졌는지를 살펴보고자 하였다. 본 연구결과는 문헌정보학과의 교과과정 변화를 한눈에 조망해 보게 할 것이며, 후속연구 개발에 큰 기여를 할 것이라 생각된다.

II. 선행 연구

문헌정보학 분야에서는 물론이고 인문, 사회, 자연과학분야에서 교과과정 및 교과목에 관

4 한국도서관정보학회지(제46권 제4호)

련된 선행연구는 상당히 많은 것으로 조사되고 있다. 문헌정보학 분야로 좁혀서 선행연구를 보더라도 표준교과목 개발관련 연구, 장애서비스 및 사서교사양성, 정보활용교육 등 특정 세부 영역과 관련된 교과과정 연구, 기록관리학, 정보서비스 영역 등 문헌정보학의 세부 영역의 교과과정 개발관련 연구, 해외 대학과 우리나라의 교과과정 비교 연구, 계속교육과정 개발 연구 등 매우 다양하게 다루어지고 있는 것을 알 수 있다. 본 연구는 문헌정보학 교과과정의 변화연구를 다루고 있어서 이와 관련된 연구들을 중심으로 분석하고자 하였다.

문헌정보학 교과과정 변화연구를 최초로 다룬 연구는 1993년에 엄영애 연구자에 의해 수행된 것으로 조사되었다. 이 연구에서는 1980년대의 도서관학 교과과정과 1990년대 문헌정보학 교과과정을 비교하였다. 두 교과과정을 비교한 근거로 1991년에 도서관진흥법의 발효로 사서의 명칭이 2급 사서와 1급 사서로 자격요건 구분에 변화가 나타났다는 것과, 1980년대 중반부터 학과명칭이 바뀌었다는 것, 그리고 시간의 흐름에 따라 교과과정은 바뀌어 왔다는 것 등을 그 이유로 제시하고 있다(엄영애 1993).

1990년대 후반에는 <고등교육법 시행령>에 따라 학부제가 전면적으로 확대되기 시작하면서 교육목적 및 교육목표의 변화에 따라 교과과정의 변화가 있을 것이라는 전제하에 교과과정의 변화를 영역별로 분석하였다. 그 결과 학부제 하에서 전공필수과목을 폐지하고 있고 전공선택과목을 대폭 확장하고 있는 상황이라고 하였다(김성수 1998).

사회환경의 변화와 정보기술의 도입에 따라 문헌정보학의 교과과정이 변화할 것이라는 생각에서 수행된 연구가 있다(한복희 1997). 이 연구에서는 문헌정보학자들과 사서들은 정보화사회로의 변화에 적극적으로 대처할 뿐만 아니라, 과학기술의 발전이 가져다주는 여러 가지 혜택을 활용하고 적극적으로 수용하며, 이에 맞추어 문헌정보학과와 교과과정도 개편되어야 한다고 하였다. 그리고 설문조사를 통해 사서들이 문헌정보학과에 요구하는 교과목들을 구체적으로 제시하였다.

또한 엄영애 연구자는 문헌정보학과 교과과정의 기초 과목으로 볼 수 있는 코어 교과목의 현황을 파악하기 위한 연구를 수행하였다(엄영애 2003). 대부분의 문헌정보학과들이 코어 교과과정으로 인정되는 필수과목들의 개설여부에 차이가 있으므로 1980년대의 필수과목들을 조사하여, 이들이 현재의 교과과정에서 어느 정도의 비중을 차지하고 있는가를 분석하였다. 그 결과 학부제 전후에 코어 교과목의 변화가 거의 없는 것으로 평가하였다.

그로부터 2년 후 문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구가 수행되었는데(노영희 2005), 이 연구에서는 학과명 개명 시기와 학부제 시행전, 학부제 시행 시기, 학부제 시행 후의 교과과정을 문헌자료를 통해서 비교·분석함으로써 학부제의 영향 및 정보기술의 영향을 알아보고자 하였다. 4년 후 다시 한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구가 수행되었으며(노영희, 안인자 2009), 이 연구에서는 1991년부터 2009년까지의 약 20년

간의 교과과정을 5~7년 간격으로 살펴보니, 시대적 흐름에 따라 교과과정이 어떻게 달라져 왔는지를 비교분석하고 있다. 특히 전면 학과제 시행시기(1991), 학부제 도입시기(1997), 학부제 시행시기(2004), 학과제 회귀시기(2009)로 구분하여 학과제 또는 학부제가 교과과정에 미친 영향을 분석하였다. 같은 해에 과거 50년 동안의 문헌정보학과 교과과정의 변화를 파악하기 위한 연구가 수행되었으며(엄영애 2009), 사서직의 교육은 다양한 요인들의 영향으로 변화할 것이라는 가정 하에 문헌정보학 교육의 배경과 변화요인을 살펴보고, 1960년대, 1980년대, 그리고 2000년대의 교과과정을 분석하여 그 결과를 비교하였다. 그 결과, 교과목명의 수가 두 배 이상 증가하는 등의 상당한 변화와 더불어 자료조직과 같이 변화가 없는 과목들도 있다고 하였다. 교과과정의 변화는 정보기술의 발달을 반영하였고 사회적 요구는 부분적으로 반영된 것으로 평가하였다.

이상의 연구들은 주로 문헌정보학 교과목들이 사회환경의 변화, 대학정책의 변화, 정보기술의 발전, 학과명 개칭, 사서 자격구분의 변화, 그리고 학부제와 학과제 등의 영향을 받았는지에 대해서 연구하고 분석하고 있는 것을 알 수 있으며, 이를 기반으로 한국 문헌정보학 교과목의 발전방향을 제시하고 있는 것으로 분석되었다.

Ⅲ. 연구설계 및 방법론

이 연구에서는 지난 23년간의 문헌정보학과 교과과정을 조사함으로써 교과목의 변화를 분석하고자 하였다. 전국 문헌정보학과 교과과정의 23년간의 역사를 분석하기 위해 1991년 정진식 연구자에 의해 작성된 논문, 1997년에 김성수 연구자가 작성한 논문, 그리고 2004년부터 현재까지 발간되고 있는 ‘한국문헌정보학 교과과정’을 집중적으로 재분석하였다.

2014년 교과과정에 대한 조사는 2014년 7월부터 11월까지 진행되었으며, 35개 4년제 대학을 중심으로 수행되었다. 교과과정에 대한 자료 획득방법은 다음과 같다. 첫째, 문헌정보학과 사무실에 전화 문의를 통해 2014년 교과과정에 대한 정보를 온라인 및 우편, 팩스 등을 활용하여 획득하였다. 둘째, 학과사무실에서 홈페이지를 참조하도록 하는 경우에 홈페이지로부터 교과과정에 대한 정보를 입수하였다. 셋째, 두 가지 경우로 확보하지 못할 경우 2014년의 연감을 획득하여 문헌정보학 교과과정과 관련된 자료를 획득하였다.

획득된 모든 교과과정은 영역별로 분류되었는데, 특히 본 연구에서는 서지학, 기록관리학, 어학, 문헌정보학일반 등을 집중적으로 분석함으로써 그 변화내용을 밝혀보고자 하였다. 교과과정의 영역별 변화를 분석하기 위해 선행연구자들의 교과과정 영역구분 방식을 참조하였으며, 본 연구에서는 문헌정보학일반, 정보조직, 서지/정보서비스, 도서관/정보센터 경영, 정

보학, 어학, 서지학, 기록관리학 등으로 구분하였다(노영희, 안인자, 최상기 2011). 어학의 경우 각종 언어(영어, 일어, 한문 등)에 대한 이해력을 높여 사서로서의 다양한 언어로 된 자료의 수집, 정리, 서비스 역량을 높이는데 목적이 있으므로 '언어에 대한 이해'를 높이는 과목으로 이해하면 된다.

IV. 결과

이 연구에서는 학과제와 학부제를 키워드로 하여 1991년부터 2004년까지 약 23년간의 교과과정의 변화내용을 분석하고자 하였다. 특히 본 연구에서는 문헌정보학일반, 서지학, 기록관리학, 어학 등의 교과과정 변화를 집중적으로 분석하고 있다.

1. 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수 변화

가. 학교별 교과과정 변화분석결과

본 연구에서는 지난 23년간의 문헌정보학과 교과과정을 조사·분석함으로써 교과목의 변화를 분석하고자 하였다. 이를 위해 1991년 정진식 연구자에 의해 작성된 논문, 1997년에 김성수 연구자에 작성된 논문, 그리고 2004년부터 발간되고 있는 '한국문헌정보학 교과과정'을 집중적으로 재분석하였다.

<표 1>은 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수 및 개설학교 수를 보여주고 있으며, 총 개설과목 수, 학부기초, 핵심(전공필수), 심화(전공선택)로 구분하여 분석하였다. 즉, 1991년부터 2014년까지 지난 23년간의 전국 문헌정보학과의 전공 교과목의 형태와 개설과목 수를 6년 또는 7년 단위로 보여주고 있으며(예외로 2014년은 3년 단위), 연도별로 교과목의 개설과목 수 변동 현황을 비교한 것이다. 1997년의 자료(김성수 1998)는 그 이후의 연구결과와 비교하기 위해 그 형식을 변형한 것이다. 5개 연도를 비교한 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 총 개설과목 수에 있어서 1997년에는 1,038과목으로 1991년의 899과목 수에 비해 139과목이 늘어난 것을 알 수 있다. 이와 같은 과목변화는 도서관진흥법 발효로 사서의 자격이 구분되고 학과의 명칭이 전면적으로 개편되었기 때문인 것으로 분석된다(엄영애 1993). 또한 2004년에는 996과목으로 1997년에 비해 42과목이나 줄어들었다. 이러한 변화는 <고등교육법 시행령>에 따라 학부제가 전면적으로 시행됨에 따라 전공필수과목 폐지현상이 나타나고 과목수를 줄이는 분위기 때문인 것으로 분석된다(김성수 1998). 그러나 2011년에

개설과목 수가 162과목, 2014년에는 39과목이 증가하게 되는데, 그 원인은 학과제로의 전환, 기록관리학 영영 교과목의 개설 증가, 경일대학교 및 점자문헌정보학과에 문헌정보학과 신규설치, 그리고 인천대의 4년제로의 전환 등이 복합적으로 작용했기 때문일 것으로 보인다.

둘째, 학부기초과목의 개설과목 수는 1991년에 35과목이었고, 1997년과 2004년에는 60과목이었다. 2011년에는 학부기초의 과목이 64과목으로 약간 증가하였으나, 2014년에는 42과목으로 급감하였고 개설학교 수는 계속 줄어 든 것을 알 수 있다. 이는 학부제가 학과제로 전환되면서 학부제의 기초과목으로 제시되었던 것이 학과제 하에서 더 이상 필요 없게 되었기 때문일 것으로 예측된다. 학부기초과목이 총 개설과목 수에서 차지하는 평균과목 비율을 연도별로 살펴보면 각각 3.89%(1991), 5.78% (1997), 6.02%(2004), 5.53%(2011), 3.51%(2014) 등으로 나타났다.

셋째, 학부제가 시행되기 전인 1991년에는 핵심과목의 수가 255개 과목으로 그 당시 문헌정보학과가 개설되어 있는 모든 대학(29개교)에 설치되어 있었던 것을 알 수 있다. 그러나 학부제 시행 초기인 1997년에는 핵심(전공필수)과목이 183과목이나 되던 것이 2004년에는 68과목으로 115과목이나 줄어들었고 심화(전공선택)과목으로 바뀌는 현상이 나타났으며, 개설학교 수도 1997년에는 25개교나 되었으나 2004년 이후 11~13개교로 그 숫자가 줄어들었다. 그러나 2011년 핵심과목을 개설한 학교 수는 19개로, 2014년에는 25개교로 다시 늘어났다. 핵심(전공필수)과목이 총 개설과목 수에서 차지하는 평균과목 비율을 연도별로 살펴보면 각각 28.36%(1991), 17.63%(1997), 6.83%(2004), 10.28%(2011), 12.70%(2014)로 나타났다. 이는 그 사이에 많은 대학교가 학과제로 전환하면서 학부제 하에서 적용하기 힘들었던 핵심과목을 대폭적으로 확대하여 적용하였기 때문인 것으로 분석된다.

넷째, 전공심화 또는 전공선택 과목은 전체 문헌정보학과에 전부 개설되어 있으며 1991년에 609과목이던 것이, 1997년에 796과목, 2004년에는 868과목, 2011년에는 971과목, 2014년에는 1,003과목으로 지속적으로 늘어났으며, 심화(전공선택)과목이 총 개설과목 수에서 차지하는 평균과목 비율도 각각 67.74% (1991), 76.69%(1997), 87.15%(2004),

〈표 1〉 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수 변동현황

연도	영역 총 개설과목수	학부기초		핵심(=전공필수)		심화(=전공선택)	
		개설과목 수	개설학교 수	개설과목 수	개설학교 수	개설과목 수	개설학교 수
1991 ¹⁾	899	35(3.89%)	10(34.48%)	255(28.36%)	29	609(67.74%)	29
1997	1,038	60(5.78%)	17(53.13%)	183(17.63%)	25	796(76.69%)	32
2004	996	60(6.02%)	14(43.75%)	68(6.83%)	11	868(87.15%)	32
2011	1,158	64(5.53%)	13(55.88%)	119(10.28%)	19	971(83.85%)	34
2014	1,197	42(3.51%)	12(71.43%)	152(12.70%)	25	1,003(83.79%)	35

1) 1991년의 논문에는 경북대학교, 대구대학교, 전주대학교의 자료가 누락되어 있어 1991년 자료의 내용을 일부 추가하거나 수정하였으므로 1991년의 논문에 나타난 수치와 일치하지 않는 부분이 있다. 또한 전주대학교의 1991년 자료는 없으므로 통계에서 제외하였다.

83.85%(2011), 83.79%(2014)로 증가되었다.

한편, 기초과목을 개설하고 있는 학교 수는 연도별로 각각 34.48%(1991), 53.13%(1997), 43.75%(2004), 38.24%(2011), 34.29%(2014)로 나타났고, 필수과목의 경우 100%(1991), 78.13%(1997), 34.38%(2004), 55.88%(2011), 71.43%(2014)로 나타났으며, 선택과목은 전 대학이 개설하고 있는 것으로 조사되었다.

나. 교과과정의 영역별 변화분석 결과

영역별 변화를 보면, 지난 23년간 정보조사제공학과 정보학 분야를 제외한 대부분의 영역에서 그 교과목 수가 줄어든 것을 알 수 있다. 다만 문헌정보학일반 영역과 정보조사제공학, 기록관리학 영역이 2014년에 약간 증가한 것이 다르다. 그 현황을 구체적으로 나타내면, <표 2>와 같으며, 교과과정의 영역별 분포도를 1991년부터 2014년을 7년 간격으로(단, 2011~2014년은 3년 단위) 종합분석하여 비교하여 본 것이다.

첫째, 문헌정보학일반은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 17.80%에서 1997년에 16.47%로 약간 감소하고, 다시 1997년 16.47%에서 2004년에 15.86%로 약간 감소하였다가, 2011년에 17.27%로, 2014년에 19.47%로 증가한 것으로 나타났다. 이는 2009년 이후에 진로지도과목, 실습과목, 출판관련과목, 저작권관련과목, 정보윤리과목 등이 대폭 개설되었기 때문이며, 이러한 과목들은 특정 영역으로 분류하는 것이 어려워 일반 영역에 포함시켰기 때문이다.

둘째, 정보조직학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 13.90%에서 1997년 12.81%, 1997년 12.81%에서 2004년 11.65%로 약간 감소하다가 2011년에는 다시 12.26%로 약간 증가하였다가 2014년에 12.11%로 소폭 감소하였다.

셋째, 정보조사제공학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 14.79%에서 1997년 15.61%로, 1997년 15.61%에서 2004년에는 17.17%로 증가하였으며, 2011년에는 17.36%로 증가하였으며, 2014년에는 18.05%로 도서관정보센터경영학보다 많은 과목을 개설하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 도서관정보센터경영학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 19.58%에서 1997년 21.68%로 증가하였다가, 1997년 21.68%에서 2004년 18.88%로, 2011년 18.57%로, 2014년 17.88%로 조금씩 감소하고 있는 것을 알 수 있다.

다섯째, 정보학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 17.46%에서 1997년 20.71%로, 2004년에는 24.70%로 계속 증가하였으나 2011년에는 23.14%로, 2014년에는 21.64%로 낮아진 것을 알 수 있다. 그러나 여전히 전체 과목에서 가장 높은 비중을 차지하고 있는 것을 알 수 있다.

여섯째, 서지학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년에 7.23%에서 1997년 6.65%로, 2004년에 6.12%로, 2011년에는 5.09%로, 2014년에는 4.26%로 계속 낮아진 것으로 나타났다.

일곱째, 기록관리학의 경우 2004년도에 2.71%이던 것이 2011년도에는 3.97%, 2014년에는 4.76%로 지속적으로 증가하고 있는 것을 알 수 있다.

여덟째, 어학 분야는 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 9.23%에서 1997년 6.07%, 2004년 2.91%로, 2011년에는 2.33%로, 2014년에는 1.84%로 지속적으로 낮아지고 있는 것으로 분석되었다. 문헌정보학 학문영역에서 어학과목의 필요성에 대한 인식이 점점 감소하고 있음을 알 수 있다.

〈표 2〉 전국 문헌정보학과 교과과정의 영역별 분포변화 비교

연도	구분	문헌 정보학 일반	정보 조직학	정보 조사 제공학	도서관 정보센터 경영학	정보학	서지학	기록 관리학	어학	총
1991년도	개설과목 수	160	125	133	176	157	65	0	83	899
	분포비율(%)	17.80	13.90	14.79	19.58	17.46	7.23	0.00	9.23	100.00
1997년도	개설과목 수	171	133	162	225	215	69	0	63	1,038
	분포비율(%)	16.47	12.81	15.61	21.68	20.71	6.65	0.00	6.07	100.00
2004년도	개설과목 수	158	116	171	188	246	61	27	29	996
	분포비율(%)	15.86	11.65	17.17	18.88	24.70	6.12	2.71	2.91	100.00
2011년도	개설과목 수	200	142	201	215	268	59	46	27	1,158
	분포비율(%)	17.27	12.26	17.36	18.57	23.14	5.09	3.97	2.33	100.00
2014년도	개설과목 수	233	145	216	214	259	51	57	22	1,197
	분포비율(%)	19.47	12.11	18.05	17.88	21.64	4.26	4.76	1.84	100.00

종합적인 개설비율을 연도별로 보면, 1991년에는 도서관·정보센터경영학, 문헌정보일반, 정보학, 정보조사제공학, 정보조직학, 어학, 서지학 순이었고, 1997년에는 도서관·정보센터경영학, 정보학, 문헌정보일반, 정보조사제공학, 정보조직학, 서지학, 어학 순이었다. 2004년에는 정보학, 도서관·정보센터경영학, 정보조사제공학, 문헌정보학일반, 정보조직학, 서지학, 어학, 기록관리학 순으로 나타나, 1997년에 전체과목에서 차지하는 개설비율이 가장 높았던 도서관·정보센터경영학이 정보학 다음 순위가 되었다. 2011년 조사에서는 정보학, 도서관·정보센터경영학, 정보조사제공학, 문헌정보학일반, 정보조직학, 서지학, 기록관리학, 어학 순으로 나타났으며, 기록관리학과 어학의 순위가 바뀐 것이 특징적이다. 2014년에는 정보학, 문헌정보학일반, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보조직학, 기록관리학, 서지학, 어학 순으로 나타나, 문헌정보학일반이 전체과목에서 차지하는 개설비율이 정보학 다음이 되었으며, 정보조사제공학이 그 뒤를 이었다.

2. 특징적인 변화의 교과목 분야

본 연구에서는 이중에서 특징적인 변화를 보여주는 분야를 좀 더 심층적으로 분석하였다. 핵심영역으로서 과목변화가 거의 없는 분야들인 도서관·정보센터경영학, 정보학, 정보조사제공학, 정보조직학을 제외한 분야이다. 본 연구에서는 교과목의 변화를 데이터만을 기반으로 편견없이 객관적으로 분석하여 제시하고자 하였다.

가. 서지학분야의 교과목 현황

서지학분야의 과목 수는 1997년에 69과목이던 것이(노영희, 안인자, 최상기 2011) 2005년에는 53과목으로 줄어든 것으로 나타났다. 2005년에는 27개교에 53과목, 2007년에는 27개교에 60과목, 2009년에는 25개교에 57과목, 2011년에는 26개교에 59과목, 2014년에는 26개교에 51과목이 개설된 것으로 나타났다. 즉 개설학교 비율은 2007년은 2005년과 비교해 변화가 없고, 2009년에는 2007년에 비해 -7.41% 감소했으며 2011년에는 2009년에 비해 4% 증가, 2014년에는 2011년과 비교해 변화가 없었다. 개설과목 증가비율은 2007년에는 2005년에 비해 13.21% 증가했으나, 2009년에는 비해 2007년에 5.0% 감소하였으며, 2011년에는 2009년에 비해 3.51% 증가하였고, 2014년에는 2011년에 비해 13.56%로 다시 감소하였다.

또한 개설학교 비율을 전체 32개 문헌정보학과와 비교해 보았을 때, 2005년과 2007년에는 각각 84.38%였으나, 2009년에는 78.13%인 것으로 나타났다. 그러나 2010년 2개 신규 학과의 영향으로 2011년에는 34개 학교 중 76.47%가 설치한 것으로 나타났다. 2014년도에 경일대학교를 추가하여 조사한 결과, 서지학 과목이 전체 문헌정보학과 35개 학교 중 개설된 비율은 74.29%로 나타났다.

서지학 과목이 많이 개설되어 있는 학교는 대전대학교로, 5과목을 개설하고 있었다. <표 3>에서 보는 바와 같이 2009년에는 7개교, 2011년에는 8개교, 2014년에는 9개교를 제외하고 거의 모든 문헌정보학과에 서지학 과목이 개설되어 있는 것으로 조사되었다.

<표 3> 문헌정보학과 학부과정에 개설된 서지학 교과목 현황(2005~2014)

	2005년		2007년		2009년		2011년		2014년	
	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수
강남대학교	전통문헌분석 서지학개론	2	동양학기본문헌 서지학개론 전통문헌분석	3	동양학기본문헌 서지학개론 전통문헌분석	3	동양학기본문헌 서지학개론 전통문헌분석	3	동양학기본문헌 서지학개론 전통문헌분석	3
건국대학교	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1

경기대학교										
경북대학교	한국고서의이해 고전적자료론	2	한국고서의이해 고전적자료론	2	한국고서의이해 고전적자료론	2	고전적자료론 한국고서의이해	2	한국고서의이해	1
경성대학교	유적문헌론	1	유적문헌론 문헌형태분석론	2	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1
경일대학교									서지학의이해	1
계명대학교	서지학	1	서지학	1	서지학	1				
공주대학교	동양서지 서지학	2	동양서지 서지학	2						
광주대학교	서지학의이해 고문헌의접근	2	서지학의이해 고문헌의접근	2	서지학의이해	1	서지학의이해 한국서지	2	서지학의이해	1
나사렛대학교										
대구가톨릭대학교	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1
대구대학교	서지학 고전자료	2	고전자료 서지학	2	고전자료 서지학	2	고전자료 서지학	2	고전자료 서지학	2
대전대학교	고전자료의이해 서지학개론 고서감정법 고전자료강독 고서정리법 고전자료이용법	6	고서감정법 고서정리법 고전자료강독 고전자료의이해 고전자료이용법 서지학개론	6	고서감정법 고서정리법 고전자료강독 고전자료의이해 고전자료이용법 서지학개론	6	고서감정법 고서정리법 고전자료강독 고전자료의이해 고전자료이용법 서지학개론	6	고서감정법 고서정리법 고전자료강독 고전자료의이해 고전자료이용법 서지학개론	5
덕성여자대학교										
동덕여자대학교			서지학의이해 한국서지	2	서지학의이해 한국서지	2	서지학의이해 한국서지	2	서지학의이해 한국서지	2
동의대학교	서지학 한국서지학 고문헌강독	3	고문헌강독 서지학개론 한국서지학	3	고문헌강독 서지학개론 한국서지학	3	고문헌강독 서지학개론 한국서지학	3	고문헌강독 서지학개론 한국서지학	3
명지대학교	동양서지정보 한국서지정보	2	동양서지정보 한국서지정보 서지정보학입문	3	서지정보학입문	1	서지정보학입문	1	서지정보학입문	1
부산대학교	서지학입문	1	서지학입문 한국학자료	2	고문헌학입문 서지학입문 한국학자료	3	고문헌학입문 한국학자료 서지학입문	3	고문헌학입문 한국서지학 서지학입문 한국학자료	4
상명대학교	서지학의이해	1	고서정리법 동양문헌의이해 서지학의이해	3	동양문헌의이해 서지학의이해	2	동양문헌의이해 서지학의이해	2		
서울여자대학교	서지학개론	1	서지학개론	1						
성균관대학교	서지학개론 고전자료의이해 고전자료의이해 II 한국서지 중국서지	5	고전자료의이해 고전자료의이해 II 서지학개론 중국서지 한국서지 자료로보는한국 고중세사	6	고전자료의이해 고전자료의이해 II 서지학개론 중국서지 한국서지 자료로보는한국 고중세사	6	고전자료의이해 고전자료의이해 II 서지학개론 자료로보는한국 고중세사 중국서지 한국서지	6	고전자료의이해 I 고전자료의이해 II 서지학개론 한국서지	4
숙명여자대학교									서지학특강	1
신라대학교	서지학개론	1								

12 한국도서관정보학회지(제46권 제4호)

연세대학교	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1	서지학개론	1
이화여자대학교	서지학의이해 동양고전해제 고문헌관리	3	고문헌관리 동양고전해제 서지학의이해	3	고문헌관리 동양고전해제 서지학의이해	3	고문헌관리 동양고전해제 서지학의이해	3	고문헌관리 동양고전해제 서지학의이해	3
인천대학교							서지학개론 동양고전해제	2	서지학개론 동양고전해제	2
전남대학교	서지학개론 동양전적의이해	2	동양전적의이해 서지학개론 우리의옛책	3	동양전적의이해 서지학개론 우리의옛책	3	동양전적의이해 서지학개론 우리의옛책	3	서지학개론 우리의옛책	2
전북대학교	서지학개론	1	서지학개론	1	한국고전자료의 이해	2	서지학개론 한국고전정보의 이해	2	서지학개론 한국고전정보의 이해	2
전주대학교							고전읽기	1		
충부대학교	한국전적	1	한국전적	1	한국전적	1	한국전적	1	한국전적	1
중앙대학교	서지학 한중서지	2	서지학 한중서지	2	서지학 한중서지	2	서지학 한중서지	2	서지학개론 한중서지론 동양문헌의이해	3
청주대학교	서지학개론 동양서지학 한국서지학	3	동양서지학 서지학개론 한국서지학	3	동양서지학 서지학개론 한국서지학 서양고전의이해 동양고전의이해	5	동양서지학 서지학개론 서양고전의이해 동양고전의이해 한국서지정보	5	동양문화콘텐츠 서지학개론 동양고전의이해	3
충남대학교	서지학개론 한국서지	2	서지학개론	1	서지학개론 고문헌의이해	2	서지학개론 고문헌의이해	2	서지학개론	1
한남대학교	서지학개론 한국서지	2	서지학개론 한국서지	2	서지학개론 한국서지	2	서지학개론	1	서지학개론	1
한성대학교	서지학 고문서관리론	2	서지학	1	서지학	1	서지학	1	서지학	1
총 과목수	총 27개교	53	총 27개교	60	총 25개교	57	총26개교	59	총26개교	51

나. 기록관리학분야의 교과목 현황

새롭게 등장한 영역으로서 기록관리학은 1999년 <공공기관의기록물관리에관한법률>의 제정에 의해 국내 9개 대학에 대학원 중심제로 역사학과, 사학과, 문헌정보학과, 행정학과에 개설되었다.

그 이후 문헌정보학과 학부에도 기록관리학 과목이 개설되기 시작했으며, 2005년에는 20개교에 33과목, 2007년에는 25개교에 42과목, 2009년에는 26개교에 44과목, 2011년에는 27개교에 45과목, 2014년에는 28개교 57과목이 개설된 것으로 나타났다. 즉 개설과목 증가 비율은 2007년에는 2005년에 비해 27.27%, 2009년에는 2007년에 비해 4.76%, 2011년에는 2009년에 비해 2.27%, 2014년에는 2011년에 비해 26.67% 증가한 것으로 나타났다. 개설학교 비율은 2007년에는 2005년에 비해 25.00%, 2009년에는 비해 2007년에 4.00% 증가했으나 2011년에는 2009년에 비해 3.85% 증가, 2014년에는 2011년에 비해 3.70% 증가한 것으로 나타났다.

또한 개설학교 비율을 전체 문헌정보학과와 비교해 보았을 때, 전국 문헌정보학과 수가 32

개이던 2005년에는 62.50%, 2007년에는 78.1%, 2009년에는 81.25%인 것으로 나타났다. 그러나 2010년에 2개교에 새로운 문헌정보학과가 개설됨으로 해서 2011년에는 1과목이 증가했음에도 불구하고 기록관리학 과목이 전체 문헌정보학과에 개설된 비율은 79.41%로 감소한다. 2014년도에 경일대학교를 추가하여 조사한 결과, 기록관리학 과목이 전체 문헌정보학과에 개설된 비율은 80.00%로 나타났다.

2005년 현황을 보면, 경기대학교, 덕성여자대학교, 성균관대학교, 전주대학교가 새로 이 분야 과목을 개설하였다. 또한 과목 수에 있어서 대부분의 대학이 1과목씩 개설하고 있으며, 2과목 이상 개설한 학교는 경북대학교(2과목), 부산대학교(2과목), 이화여자대학교(3과목), 충남대학교(2과목), 그리고 한성대학교(9과목)이다.

2007년에는 공주대학교, 광주대학교, 동덕여자대학교, 동의대학교, 전북대학교가 각각 1과목씩 추가로 기록관리학 과목을 개설함으로써 총 25개교가 기록관리학 과목을 개설하고 있는 것으로 나타났다. 2009년은 2007년과 유사하다.

2011년에는 신규로 설치된 인천대학교에 관련 과목이 2개 개설되었고 한남대학교에 1과목이 신규로 설치되었으며, 반대로 계명대학교와 서울여자대학교에서 각각 1과목이 폐지되었다. 한성대학교에는 기록관리학 관련 과목이 다른 대학에 비해 많이 개설되어 있다.

2014년에는 경일대학교를 추가하며 관련 과목이 1과목이 추가되었고, 경북대학교, 대구가톨릭대학교에서 각각 2과목을 추가로 개설하였고 공주대학교, 광주대학교, 대구대학교, 상명대학교, 숙명여자대학교, 인천대학교, 전남대학교, 중앙대학교가 각각 1과목씩 추가로 개설하였다. 반대로, 동의대학교, 청주대학교, 충남대학교에서 각각 1과목씩, 성균관대학교, 한성대학교가 각각 2과목씩 폐지하였다.

〈표 4〉 문헌정보학과 학부과정에 개설된 기록관리학 교과목 현황(2005~2014)

	2005년		2007년		2009년		2011년		2014년	
	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수
강남대학교	기록관리학	1	기록관리학	1	기록관리학	1	기록관리학	1	기록관리론	1
건국대학교	기록관리및정부자료	1	기록관리학개론	1	기록관리학개론	1	기록관리학개론	1	기록관리학개론	1
경기대학교	기록보존학	1	기록보존학	1	기록관리론	1	기록관리론	1	기록관리론	1
경북대학교	기록관리론 기록관리제도론	2	기록관리론 기록관리제도론	2	기록과인간 기록관리제도론	2	기록과인간 기록관리제도론	2	기록과인간 기록관리제도론 전통기록물 아카이브 구축론 전통기록물과 문화콘텐츠	4
경성대학교					기록관리학	1	기록관리학	1	기록관리학개론	1

14 한국도서관정보학회지(제46권 제4호)

경일 대학교								기록관리론	1	
계명 대학교	정부간행물	1	정부간행물	1	정부간행물	1				
공주 대학교			기록관리학	1				기록관리학	1	
광주 대학교					기록관리학	1	기록관리론	1	기록관리론 정보자료보존론	2
나사렛 대학교										
대구 가톨릭 대학교	정부간행물과기 록관리	1	정부간행물과기 록관리	1	정부간행물과 기록관리	1	정부간행물과기 록관리	1	기록의이해 보존기록론 기록관리론	3
대구 대학교	기록보존론	1	기록보존론 문서자료	2	기록보존론 문서자료	2	기록보존론 문서자료	2	기록보존론 문서자료 디지털보존	3
대진 대학교										
덕성여자 대학교	기록관리	1	기록관리	1	기록관리	1	기록관리	1	기록관리	1
동덕여자 대학교			기록관리론	1	기록관리론	1	기록관리론	1	기록관리론	1
동의 대학교			문서관리론	1	문서관리론	1	기록관리개론 기록관리제도론	2	기록관리개론	1
명지 대학교										
부산 대학교	기록관리론, 정부간행물	2	기록관리론 정부간행물	2	공문서관리론 기록관리론	2	공문서관리론 기록학개론	2	공문서관리론 기록학개론	2
상명 대학교								기록관리	1	
서울여자 대학교	정부간행물	1	정부간행물/기록 관리	1	기록관리개론 기록정보실습	2	기록관리개론	1	기록관리개론	1
상관관 대학교	문서관리	1	문서관리 문헌보존법	2	문서관리 문헌보존법	2	문서관리 문헌보존법	2		
숙명여자 대학교	보존기록관리	1	보존기록관리	1	보존기록관리	1	기록관리학개론	1	기록관리학의이해 디지털아카이빙	2
신라 대학교			기록관리의이해	1	기록관리의 이해	1	기록관리의이해	1	기록관리의이해	1
연세 대학교	정부자료론	1	정부자료론	1	기록관리론 정부자료론	2	기록관리론	1	기록관리론	1
이화여자 대학교	기록관리학의 이해 기록정보관리 정부기록물관리	3	기록관리학의 이해 기록정보관리 정부기록물관리	3	기록관리학의이해 기록정보관리 정부기록물관리	3	기록관리학의 이해 기록정보관리 정부기록물관리	3	기록관리학의 이해 기록정보관리 정부기록물관리	3
인천 대학교							기록관리 고문헌관리	2	기록관리 고문헌관리 정보자료보존	3
전남 대학교	기록물의보존관 리	1	기록관리실습 기록관리학개론	2	기록관리실습 기록관리학개 론	2	기록관리실습 기록관리학개론	2	기록화실습 기록관리학개론 기록평가의보존	3
전북 대학교			기록정보관리	1	기록정보관리	1	기록정보관리	1	기록정보관리	1

전주대학교	기록물관리	1	기록물관리	1	기록물관리	1	기록물관리	1	기록물관리	1
중부대학교										
중앙대학교	기록보존자료관리론	1	기록관리론	1	기록관리론	1	기록관리론	1	기록관리학개론 공공기록물관리론	2
청주대학교	기록관리와 정보매체	1	기록관리와 정보매체	1	기록관리와 정보매체	1	기록관리와 정보매체	1		
충남대학교	기록보존학특강, 정부간행물	2	기록의이해 기록관리제도 기록관리학특강 정부자료론	4	기록의이해 기록관리제도 기록관리시스템 기록관리학특강 정부자료	5	기록의이해 기록관리제도 기록학특강 정부자료 정보자료보존론	5	고문헌의관리론 기록학개론 기록관리제도 기록학특강 정부자료론 정보자료보존론	6
한남대학교							기록관리론	1	기록관리론	1
한성대학교	기록관리개론 기록관리의역사 기록정보조직론 기록정보 수집 및 평가 기록관영론 기록정보봉사론 전자기록관리론 기록보존처리론 기록관리시스템론	9	기록관리시스템론 기록관리의이해 기록관리 정책과제도 기록보존론 기록정보 수집 및 평가 기록정보조직론 특수기록물관리론 한국사료관리론	8	기록관리개론 기록관리 시스템론 기록보존론 기록정보 수집 및 평가 기록정보 조직론 특수기록물 관리론	6	기록관리개론 기록관리시스템론 기록보존관리론 기록정보조직론 기록정보서비스론 기록평가및선별론	6	기록관리학개론 기록보존관리론 기록 및 정보서비스론 기록평가 및 선별론 기록과 정보 기록정보조직론 문화자원과아카이브 전자기록관리론	8
개설 학교 수	총 20개교	33	총 25개교	42	총 26개교	44	총27개교	45	총28개교	57

다. 어학분야의 교과목 현황

어학분야의 과목 수는 1997년에 63과목이던 것이 2004년에 29과목으로 줄어들어 약 54% 감소한 것으로 나타났다. <표 5>에서 보는 바와 같이 2005년에는 11개교에 23과목, 2007년에는 11개교에 26과목, 2009년에는 10개교에 26과목, 2011년에는 11개교에 27과목, 2014년에는 9개교에 22과목이 개설된 것으로 나타났다. 즉 개설학교 비율은 2007년에는 2005년에 비해 변화가 없으며, 2009년에는 2007년에 비해 -9.09%, 2011년에는 2009년에 비해 10% 증가, 2014년에는 2011년에 비해 18.18%로 감소한 것으로 나타났다. 개설과목 증가비율은 2007년에는 2005년에 비해 13.04% 증가, 2009년에는 2007년에 비해 변화가 없으며, 2011년에는 2009년에 비해 3.85% 증가, 2014년에는 2011년에 비해 18.52% 감소한 것으로 나타났다.

또한 개설학교 비율을 전체 32개 문헌정보학과와 비교해 보았을 때, 2005년과 2007년에는 각각 34.38%였으나, 2009년에는 31.25%인 것으로 나타났다. 그러나 2011년에는 전국 34개 문헌정보학과 중 32.35%가 개설한 것으로 나타났다. 2014년에는 전국 35개 문헌정보학과 중 25.71%가 개설한 것으로 나타났다.

어학과목이 많이 개설되어 있는 학교는 인천대학교로 총 6과목이 개설되어 있고, 다음으로 나사렛대학교, 대신대학교, 중부대학교가 각각 3과목을 개설하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 5〉 문헌정보학과 학부과정에 개설된 언어 관련 교과목 현황(2005~2014)

	2005년		2007년		2009년		2011년		2014년	
	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수	과목명	과목수
강남대학교	문헌정보학영서특강	1	문헌정보학영서특강	1	문헌정보학영서특강	1	문헌정보학영서특강	1		
건국대학교										
경기대학교										
경북대학교										
경성대학교										
경일대학교										
계명대학교	영서강독	1	영서강독	1	영서강독 문헌정보학영어 정보학영어	3				
공주대학교										
광주대학교	고전강독 I 고전강독 II	2	고전강독 I 고전강독 II	2		0				
나사렛대학교							LIS영어	1	국어점자 영어점자	2
대구가톨릭대학교									정보전문직 실무영어	1
대구대학교										
대신대학교	원서특강 I 원서특강 II 일본자료강독	3	원서특강 I 원서특강 II 일본자료강독	3	원서특강 I 원서특강 II 일본자료강독	3	원서특강 I 원서특강 II 일본자료강독	3	원서특강 I 원서특강 II 일본자료강독	3
덕성여자대학교	문헌정보 영어특강	1	문헌정보학 영어특강	1	문헌정보학 영어특강	1	문헌정보학 영어특강	1	문헌정보학 영어특강	1
동덕여자대학교										
동의대학교	인터넷영어	1	기초한문 영서강독 일본어 전산영어	4	기초한문 영서강독 일본어 전산영어	4	기초한문 영서강독 전산영어 일서강독	4	기초한문 일서강독	2
명지대학교										
부산대학교										
상명대학교	한문문헌읽는법	1	한문문헌읽는법	1	한문문헌읽는법	1	한문문헌읽는법	1	도서관실무영어	1

서울여자 대학교										
성균관 대학교										
숙명여자 대학교										
신라 대학교										
연세 대학교										
이화여자 대학교										
인천 대학교						전공한문강독 I·II 일본자료 I·II 영미자료 I·II	3	전공한문강독 I·II 일본자료 I·II 영미자료 I·II	6	
전남 대학교				졸업자격인정 영어	1	졸업자격인정 영어	1			
전북 대학교										
전주 대학교	도서관 실무영어	1	도서관실무영어	1	도서관실무영어 영어자료강독	2	도서관실무영어 영어자료강독	2	도서관실무영어 영어자료읽기	2
중부 대학교	한자의 이해 일서강독 한문의 이해 영서강독	4	한자의이해 한문의이해 영서강독 일서강독	4	한자의이해 한문의이해 영서강독 일서강독	4	한자의이해 한문의이해 영서강독 일서강독	4	한문의이해 영서강독 일서강독	3
중앙 대학교	전공영어선독 I 전공일어 I 전공한문강독 I 전공영어선독 II 전공일어 II 전공한문강독 II	6	전공영어선독 I 전공영어선독 II 전공일서선독 I 전공일서선독 II 전공한문강독 I 전공한문강독 II	6	전공영어선독 I 전공영어선독 II 전공일서선독 I 전공일서선독 II 전공한문강독 I 전공한문강독 II	6	전공영서선독 I 전공영서선독 II 전공일서선독 I 전공일서선독 II 전공한문강독 I 전공한문강독 II	6		
청주 대학교										
충남 대학교	영서강독 일서강독	2	영서강독 일서강독	2						
한남 대학교										
한성 대학교										
개설 학교 수	총 11개교	23	총 11개교	26	총 10개교	26	총 11개교	27	총 9개교	21

2005년에서 2014년까지의 현황을 2~3년 단위로 보여주는 <표 5>를 보면, 어학영역에 설치된 과목들이 주로 전공영어나 한문 또는 일어를 중심으로 한 과목들이다. 언어별 비중을 보면 2005년에 총 23개 과목 중 영어 관련 과목은 11과목이나 한자 관련 과목은 7과목, 일어 관련 과목은 5과목이었으나 2007년에는 총 26개 과목 중 영어 관련 과목이 12과목, 한자 관련 과목이 8과목, 일어 관련 과목은 6과목이었다. 2009년에는 총 26과목 중 영어 관련 과

목 15과목, 한자 관련 과목 6과목, 일어 관련 과목 5과목으로 변화된 것을 알 수 있으며, 2011년에는 총 27과목 중 영어 관련 과목 14과목, 한자 관련 과목 7과목, 일어 관련 과목 6과목으로 변화된 것을 알 수 있다. 2014년에는 총 22과목 중 영어 관련 과목 10과목, 한자 관련 과목 4과목, 일어 관련 과목 5과목, 점자 관련 과목 2과목으로 변화하였다.

라. 문헌정보학일반의 교과목 현황

문헌정보학일반 분야의 과목은 지속적으로 변화해 온 것을 알 수 있는 데, 즉 문헌정보학일반에는 문헌정보학의 개요 과목, 전자출판 및 저작권관련 과목, 실습관련 과목, 졸업논문 및 진로지도 관련 과목, 문헌정보학특강관련 과목 등 새롭게 시도되는 과목 등을 포함시켰다. 따라서 이 영역의 과목들을 시간차를 두고 보다 깊이 있게 살펴본다면, 문헌정보학의 신 트렌드를 읽어낼 수 있을 것으로 보인다. 본 연구에서는 신규로 생성된 과목의 학문분류에 있어 학계에서 추가적인 논의가 필요한 과목들을 이곳에 분류하였다.

다음 <표 6>은 위 표의 2014년의 문헌정보학일반을 문헌정보학개요, 도서관사, 현장실습, 연구방법, 사서교사관련, 출판과 저작권, 진로지도, 특강 및 세미나, 기타로 분류하여 본 것이다. 기타의 경우 분석에서 제외하였는데, 타지실습, 졸업논문지도, 졸업시험 등을 분류하였다. 그 결과, 문헌정보학개요 관련과목은 1991년 4과목에서 2014년 56과목으로 늘어난 것으로 나타났고, 도서관사 관련 교과목은 1991년 35과목에서 2014년 27과목으로 줄어든 것으로 나타났다. 현장실습과목은 1991년 19과목에서 2014년에 급격하게 늘어서 52과목이나 되는 것으로 나타났으며, 이는 2000년대로 오면서 현장적응능력을 갖춘 예비사서에 대한 현장의 요구가 높아졌고, 이에 대응하기 위해 학과에서 관련 교과목을 늘렸기 때문인 것으로 보인다. 출판과 저작권 관련 교과목은 1991년 6과목에서 계속 늘어 2014년에는 28과목이 되었으며 진로지도 교과목은 2011년부터 개설되기 시작하여 2014년에는 20개 과목이나 되는 것으로 나타났다. 이와 같은 교과목이 문헌정보학 교육과정 내에 개설되게 된 것은 교육부의 구조개혁지표에 취업률 지표가 들어가게 됨으로써 이에 대한 적극적으로 대응하기 위한 것으로 보인다. 이러한 현상은 문헌정보학 교육과정 발전과정에서 나타나는 현상은 아니라 생각된다.

<표 6> 문헌정보학일반의 세부분야별 교과목 현황(1991~2014)

대학명	연도	문헌정보학개요	도서관사	현장실습	연구방법	사서교사관련	출판과저작권	진로지도	특강 및 세미나	기타
강남대학교	1991	도서관학개론 도서관관사회	도서관사 도서관인쇄사		도서관학 연구방법론					
	1997		도서관사 도서관인쇄사	실무실습	문헌정보학 연구방법론					독서교육론
	2004	문헌정보학의 이해	도서관인쇄사	실무연습	문헌정보학 연구방법론		현대출판의 이해			

강남대학교	2011	문헌정보학의 이해 지식정보사회와 도서관	도서관사	실무실습	문헌정보학 연구방법론		현대출판의 이해	진로지도 I 진로지도 II 진로지도 III 진로지도 IV		졸업종합평가 World Libraries
	2014	문헌정보학의 이해 지식정보사회와 도서관	도서관사	실무실습 현장실습(단기) 현장실습(장기) I 현장실습(장기) II 현장실습(장기) III 현장실습(장기) IV	문헌정보학 연구방법론			진로지도상담 I 진로지도상담 II 진로지도상담 III 진로지도상담 IV		졸업종합평가 World Libraries
건국대학교	1991		도서관사							
	1997	문헌정보학 개론	정보미디어 역사	문헌정보학 연습						문예사조 정보리터러시
	2004	문헌정보학개론	정보미디어역사	문헌정보학연습						정보리터러시
	2011	문헌정보학 개론	정보미디어 역사	인턴십					문헌정보학 세미나	
2014	문헌정보학 개론	정보미디어 역사	인턴십					문헌정보학 세미나		
경기대학교	1991	도서관학개론	도서관사 도서관인쇄사	도서관실습	도서관학연구 방법론					
	1997	도서관학개론 정보와사회	도서관인쇄사 도서관사	도서관실습	도서관학연구 방법론					
	2004		도서관문화사	도서관실습			출판 커뮤니케이션			
	2011	문헌정보학의 이해 I 문헌정보학의 이해 II	도서관문화사	도서관실습		사서실무특강				
	2014	문헌정보학의 이해 I 문헌정보학의 이해 II	도서관문화사	도서관실습 사서실무특강 인턴십				문헌정보학전 공및진로탐색		
경북대학교	1991									
	1997	문헌정보학개론		사서실습			출판과 도서관사			도서관과 커뮤니케이션
	2004	문헌정보학개론		사서실습			출판과 도서관사			
	2011	문헌정보학개론					출판 및 도서관사			
	2014	문헌정보학개론		도서관정보 센터실습			디지털시대의 정보윤리 출판 및 도서관사			
경성대학교	1991	도서관학개론 정보와사회	도서관사							도서관 정보학특강
	1997	문헌정보학개론 정보와사회	도서관사	도서관실습	문헌정보학 연구법					문헌정보학 특강
	2004									문헌정보학 특강
	2011	문헌정보학개론 정보문화사 정보사회론		도서관 · 정보 센터실습			지식재산권			문헌정보학 특강
	2014	문헌정보학개론 정보문화사 정보사회론		도서관 · 정보 센터실습			지식재산권론	정보전문직 진로개발 정보전문직 진로개발 I		문헌정보학 특강

20 한국도서관·정보학회지(제46권 제4호)

경원대학교	2014	도서관문화사 문헌정보학입문 책과 독서의 이해					문헌출판과 저작권		사서를 위한 캡스톤디자인
	1991		도서관사	사서실습					도서관학특강
계명대학교	1997	문헌정보학개론 정보와사회	도서관사	도서관실습					학술커뮤니 케이션
	2004	문헌정보학개론	도서관사	도서관현장실습			저작권론 전자출판	문헌정보학 세미나	학술커뮤니 케이션
	2011	문헌정보학개론 도서관사회론	도서관문화사	문헌정보학 인턴십 문헌정보학 학기인턴십	문헌정보학 연구방법론		출판과저작권	최신문헌 정보학특강 최신문헌 정보학세미나 문헌정보학 프로젝트	
	2014	문헌정보학개론 도서관사회론	도서관문화사	문헌정보학 인턴십1 문헌정보학 인턴십2 문헌정보학 학기인턴십	문헌정보학 연구방법론		출판과저작권	최신문헌 정보학특강 최신문헌 정보학세미나 문헌정보학 프로젝트	문헌정보학 전공글쓰기 프로젝트
공주대학교	1991	도서관학개론 정보와사회	도서관사	도서관실무실습	도서관학 연구방법론		교육공학개론		타지실습
	1997	문헌정보학개론1 문헌정보학개론2 정보와사회	도서관사	도서관실무실습			교육공학		커뮤니케이션 이론
	2004	문헌정보학원론 정보사회론	정보문화사	도서관실무실습			문헌정보학 과 교육론 교육공학 교육정보론 교재연구 및 지도법		
	2011	문헌정보학원론	정보문화사				교재연구 및 지도법 문헌정보 교육과교육론 정보매체와 교수법	정보윤리와 저작권	
	2014	문헌정보학원론	정보문화사				교재연구 및 지도법 문헌정보 교육과교육론 정보매체와 교수법	정보윤리와 저작권	
	1991	도서관학개론	도서관사						도서관실무용어 타자
광주대학교	1997	문헌정보학개론	도서관사	사서실습					커뮤니케이션론
	2004	문헌정보학개론 문헌정보학 원전의 이해 정보와 사회	도서관사	사서실습					
	2011	문헌정보학개론 문헌정보학 원전의 이해 정보와사회	도서관사	사서실습					
	2014	문헌정보학개론 문헌정보학 원전의 이해 정보와사회	도서관사	사서실습					취업전공 특강1 취업전공 특강2

나사렛대학교	2011	문헌정보학의 이해		현장실습1 현장실습2				문헌정보학 특강1 문헌정보학 특강2	접자학개론
	2014	문헌정보학의 이해		현장실습1 현장실습2 현장실습3 수화실습 접자실습 영어접자실습 도서관실무와 컴퓨터활용				문헌정보학 특강1 문헌정보학 특강2	접자학개론
대구가톨릭대학교	1991	도서관학개론 도서관사		사서실습	도서관학연구법			도서관학특강	
	1997	도서관사 도서관학개론		사서실습			저작권과출판		
	2004	도서관학개론 도서관과 사회	도서관문화사				저작권과출판		도서관이용교육
	2011	도서관학개론					저작권과출판		
대구대학교	2014	도서관학개론 도서관문화사						도서관 실무특론	대가길라잡이
	1991		도서 및 도서관사	사서교사 실무론(I. II)	연구방법론 논문(지도) 졸업논문		출판학	문헌정보학 특강	
	1997			정보센터 현장실습			출판학	문헌정보학 특강	독서지도론 커뮤니케이션
	2004	문헌정보학개론		정보센터 현장실습			출판학	문헌정보학 특강	
	2011	문헌정보학의 이해	도서관문화사	정보센터 현장실습		사서외인권	문헌출판론 도서관과 저작권	문헌정보학 특강	
대진대학교	2014	문헌정보학의 이해	도서관문화사	정보센터 현장실습			도서관과 저작권 문헌출판론	문헌정보학 특강	사서외인권
	1991								
	1997	문헌정보학개론1 문헌정보학개론2 정보사회론	도서관사	도서관실습	문헌정보학 연구방법론		출판과저작권		
	2004	문헌정보학개론 정보사회론	도서관문화사	도서관실습					
	2011	문헌정보학개론	도서관문화사	도서관실습	문헌정보학연 구방법론				
	2014	문헌정보학개론	도서관문화사	도서관실습	문헌정보학연 구방법론			비전설계상담A 비전설계상담B	
덕성여자대학교	1991	사회와도서관 정보도서관학 개론	인쇄도서관사		도서관학연구법 논문(지도)				도서관통계학 타자
	1997	사회와도서관 정보도서관학 개론	도서관사		도서관학연구법 논문(지도)				
	2004	문헌정보학의 기초	영상정보문 화사		문헌정보학 연구법				
	2011	문헌정보학의 기초	도서관 및 도서관사		문헌정보학 연구법				
	2014	문헌정보학의 기초	도서 및 도서관사		문헌정보학 연구법		웹퍼블리싱		

22 한국도서관·정보학회지(제46권 제4호)

동덕여자대학교	1991	도서관학개론	도서관사	도서관실습	도서관학연구법				도서관학특강	타자실습
	1997	문헌정보학개론 정보와 사회	도서관사	도서관실습	문헌정보학 연구법					
	2004	문헌정보학개론 정보와 사회	정보문화사	도서관 및 정보 센터현장실습	문헌정보학 연구방법론		전자출판			정보커뮤니 케이션론
	2011	문헌정보학개론 정보와 사회	정보문화사	도서관 및 정보 센터현장실습	문헌정보학 연구방법론		전자출판			
	2014	문헌정보학개론 정보와 사회	정보문화사	도서관 및 정보 센터현장실습	문헌정보학 연구방법론		전자출판			
동의대학교	1991	도서관학개론 정보와사회	도서관사 도서및인쇄사	도서관실습					도서관학특강	졸업논문
	1997	문헌정보학개론		사서실습 사회봉사급 현장실습						졸업논문 커뮤니케이션론
	2004	정보와 사회	정보원발달사	사서실습						책임기와 삶 졸업논문
	2011	문헌정보학입문	정보원발달사	사서실습		교과교육론 교과교재 연구및지도법			문헌정보학 특강	논리및논술
	2014	문헌정보학입문 정보사회론	정보원발달사	사서실습			저작권론		문헌정보학 특강	
명지대학교	1991	도서관학개론 정보와사회	도서관사	도서관실습	도서관학연구법					
	1997	문헌정보학통론1 문헌정보학통론2 정보사회론	도서관사 도서및인쇄사 문헌정보학 사상사	도서관실습	문헌정보학 연구법 논문연구					졸업논문
	2004	문헌정보학통론	정보문화사 문헌정보학 사상사	도서관·정보 센터실습						
	2011	문헌정보학통론 정보문화사	문헌보학 사상사	도서관·정보 센터실습						
	2014	문헌정보학통론 정보문화사	문헌정보학 사상사	도서관·정보 센터실습						
부산대학교	1991	도서관학개론 사회학개론	도서관사 도서및인쇄사	사서실습	연구방법론				도서관학특강	졸업논문
	1997	도서관과사회 문헌정보학개론	도서관문화사 문헌정보학사	사서실습			출판문화론			도서관운동론 종합시험
	2004	문헌정보학개론 정보기술과 사회	도서관문화사 문헌정보학사	현장실습	연구방법론		출판문화론		도서관학특강	정보커뮤니 케이션론
	2011	문헌정보학개론 문헌정보윤리론	정보문화사	공공도서관실습 대학도서관실습 전문도서관실습 학교도서관실습	문헌정보연구법	교육매체론			문헌정보학 특강	
	2014	문헌정보학개론	도서관사상 정보문화사	공공도서관실습 대학도서관실습 전문도서관실습 학교도서관실습	문헌정보연구법	교육매체론			문헌정보학 특강	문헌정보윤리론

상명대학교	1991	문헌정보학개론	도서관문화사		도서관학 연구방법론					
	1997	문헌정보학개론			문헌정보학 연구방법론					
	2004		정보문화사		문헌정보학 연구방법론		전자출판		문헌정보학 세미나	
	2011	문헌정보학의 이해	정보문화사		문헌정보학 연구방법론		도서관과 저작권 지적재산권			
	2014	문헌정보학의 이해	정보문화사	인턴쉽			도서관과 저작권 지적재산권			전공과창업 전공과취업
서울여자대학교	1991	문헌정보학개론 정보도서관학 정보와뉴미디어 정보와사회	도서 및 도서관사	사서실습	연구방법론	실기교육 방법론				졸업논문
	1997	문헌정보학개론	도서관문화사							졸업논문
	2004	문헌정보학개론					전자출판과 웹디자인			디지털 커뮤니케이션
	2011	정보사회 콘텐츠문화론		도서관정보 센터 인턴쉽		사서교사 제도와 교육론	지적재산권과 정보정책론			디지털 커뮤니케이션 윤리와 정보가치론
	2014	정보사회 도서관문화론	정보시스템 발전사	정보센터인턴쉽I 정보센터인턴쉽II			정보윤리와 지적재산권			졸업인증
성균관대학교	1991	도서관학개론	도서관사		도서관연구법					
	1997	문헌정보학개론 정보사회론	도서관사				출판과저작권			
	2004	정보문화론 문헌정보학개론 정보사회론	도서 및 도서관사				출판과저작권			
	2011	문헌정보학개론 정보문화론 정보사회론	도서 및 도서관사				출판과저작권			
	2014	문헌정보학개론								
숙명여자대학교	1991	도서관학 및 정보학원강 정보와사회	도서인쇄 및 도서관사	도서관실습		교과교재 및 지도법				정보와 매스미디어
	1997	문헌정보학개론 정보와사회	도서관사 도서인쇄사	도서관실습						
	2004	문헌정보학개론		정보센터·도서관·출판실습 현장실습 I 현장실습 II 현장실습 III 현장실습 IV			전자출판			정보와 사회 커뮤니케이션
	2011	문헌정보학개론	정보미디어의 역사와 문화	정보센터·도서관·출판실습 현장실습 I 현장실습 II 현장실습 III			전자출판			정보와 사회 커뮤니케이션
	2014	문헌정보학개론	정보미디어의 역사와 문화	정보센터·도서관·출판실습 현장실습 I 현장실습 II 현장실습 III			저작권과 정보윤리 전자출판			도서관과 소셜미디어

24 한국도서관·정보학회지(제46권 제4호)

신라대학교	1991	도서관사회 도서관학개론	도서관사	도서관실습	도서관학연구법				졸업논문 타자
	1997	문헌정보학개론1 문헌정보학개론2 정보사회론	도서관사	사서실습	문헌정보학연구법				졸업시험
	2004	문헌정보학의 이해 문헌정보학개론	도서 및 도서관사	사서실습					졸업시험
	2011	문헌정보학의 이해	도서관문화사	사서실습				진로지도 I-1 진로지도 I-2 진로지도 II-1 진로지도 II-2	
	2014	문헌정보학의 이해	도서관문화사	사서실습				진로지도 I-1 진로지도 I-2 진로지도 II-1 진로지도 II-2	문헌정보학 명저강독
연세대학교	1991	문헌정보학개론	도서및인쇄사						졸업논문
	1997	문헌정보학입문					출판유통론		문헌정보통계
	2004	문헌정보학입문					출판유통론		졸업논문
	2011	문헌정보학입문 사회정보학							정보윤리
2014	문헌정보학입문 사회정보학		정보관리실습					정보윤리	
이화여자대학교	1991	도서관/정보학 시설	도서관사	도서관실습			출판과저작권		
	1997	문헌정보학개론 정보사회론	도서관문화사	도서관실습	문헌정보 조사방법		출판·저작권		정보커뮤니 케이션론
	2004	문헌정보학의 이해 정보와 사회	도서관문화사				도서유통과 저작권		
	2011	문헌정보학의 이해 정보와사회	도서관문화사						
2014	문헌정보학의 이해 정보와사회	도서관문화사				도서유통과 저작권			
인천대학교	2011	문헌정보학개론	도서관 및 도서관사	도서관실무실 습	문헌정보학 연구방법론		현대문화와 출판 전자출판론 출판문화사 저작권 도서관집론		문헌정보학 특강
	2014	문헌정보학개론	도서 및 도서관사	도서관실무실 습	문헌정보학 연구방법론		현대사회와 출판 전자출판론 출판문화사 저작권 도서관집론		문헌정보학 특강
전남대학교	1991	문헌정보학개론 정보와사회	도서 및 도서관사	전문업무실습			출판학개론		목록타자실습
	1997	문헌정보학개론 정보사회론	정보문화사 도서관인쇄사	전문업무실습			출판학개론		커뮤니케이션론
	2004	문헌정보학개론 정보사회론	정보문화사	전문업무실습	문헌정보학 연구방법		출판 문화론 웹출판기획		
	2011	문헌정보학개론 정보사회론	정보문화사	전문업무실습	문헌정보학 연구방법론	사서교사 교육실습	웹출판기획 웹출판실무 출판문화론		글쓰기
2014	문헌정보학개론 정보사회론	정보문화사	전문업무실습			웹출판 지식재산권의 이해 출판문화론			

전북대학교	1991	도서 및 도서관사	사서실습	문헌조사 연구법				도서관조사 통계론
	1997	문헌정보학개론 정보와사회	도서도서관사	사서실습	문헌정보학 연구법		출판저작권	
	2004	문헌정보학입문 지식정보화 사회	도서관문화사 한지와 인쇄사	사서실습	문헌정보학 연구법		출판저작권의 이해	정보커뮤니케이션
	2011	문헌정보학입문	출판 및 도서관사	사서실습			출판저작권의 이해	
	2014	문헌정보학입문	출판 및 도서관사	사서실습			출판저작권의 이해	
전주대학교	1991							
	1997	문헌정보학개론	도서관문화사 도서관사상사	사서실습			저작권	커뮤니케이션론
	2004	문헌정보의 이해		정보센터 현장실습			인터넷 출판정보론	매스미디어와 커뮤니케이션
	2011	문헌정보학원론 사회의이해 도서관과사회 책의이해		도서관 실무실습			정보와 지적재산	사회과학강독
	2014	문헌정보학원론 정보사회의이해		도서관 실무실습			정보와 지적재산	NIE와 논술지도
중부대학교	1991							
	1997	문헌정보학개론 정보사회론	도서관사	도서관 교육실습				
	2004	문헌정보학의 이해 정보사회와 정보활용	도서관문화사 책의 역사와 문화	도서관 교육실습				
	2011	문헌정보학의 이해 정보사회와 정보활용	책의 역사와 문화 도서관문화사		도서관 교육실습			
	2014	문헌정보학의 이해	도서관문화사 책의 역사와 문화	도서관 실무연습			도서관과 저작권	
중앙대학교	1991	문헌정보학원론 정보와사회론	도서관사		연구방법론			
	1997	문헌정보학원론 정보사회론	도서관문화사		문헌정보학 연구방법론			전공문헌선독1 전공문헌선독2
	2004	정보사회론 문헌정보학원론	도서관문화사		문헌정보학 연구방법론			
	2011	문헌정보학원론 정보사회론	도서관문화사	도서관실습	문헌정보학 연구방법론			
	2014	문헌정보학원론 정보사회론	정보문화사	전문업무실습				
청주대학교	1991	문헌정보학개론 정보사회론	도서관사	도서관교육실습				
	1997	문헌정보학개론	문헌정보학사		문헌정보학 연구방법론			
	2004	문헌정보학의 이해	문헌정보학 사상사	도서관교육실 습	문헌정보학 연구방법론		고인쇄 출판 문화의 이해	
	2011	문헌정보학의 이해			문헌정보학 연구방법론	도서관 교육실습	고인쇄 출판 문화의이해	지식과 논술

26 한국도서관·정보학회지(제46권 제4호)

청주대학교	2014	문헌문화학의 이해 문헌정보학의 이해 문헌정보학산책1 문헌정보학산책2 도서관의 사회적역할1 도서관의 사회적역할2	문헌정보학 발전추이1 문헌정보학 발전추이2	도서관 교육실습1 도서관 교육실습2						
	1991	문헌정보학개론	도서맞인쇄사 문헌정보관사	사서실습			출판커뮤니케이션	문헌정보학 특강	타자실습	
	1997	문헌정보학개론	정보매체 발달사	사서실습				문헌정보학 특강		
	2004	문헌정보학개론	정보매체 발달사	사서실습				문헌정보학 특강		
충남대학교	2011	문헌정보학개론	정보문화사	사서실습1 사서실습2			미래설계상담1 미래설계상담2 미래설계상담3 미래설계상담4 미래설계상담5	문헌정보학 특강		
	2014	문헌정보학개론	정보문화사				미래설계상담1 미래설계상담2 미래설계상담3 미래설계상담4 미래설계상담5 미래설계상담6	정보전문직 특강 문헌정보학 특강		
한남대학교	1991	도서관과사회 문헌정보학개론	도서관사	도서관실무실습	도서관학 연구방법론		출판 커뮤니케이션		도서관조사 통계론 타자	
	1997	도서관과사회 문헌정보학개론	도서관문화사	도서관실무실습	문헌정보학 연구방법론		출판과 커뮤니케이션			
	2004	문헌정보학개론	도서관문화사	도서관실무실습	문헌정보학 연구방법론		출판유통과 저작권	도서관과 사회특강		
	2011	도서관과사회 문헌정보학개론		도서관실무실습	문헌정보학 연구방법론					
	2014	도서관과사회 문헌정보학개론		도서관실무실습	문헌정보학 연구방법론					
한성대학교	1991	도서관학개론 정보외사회	도서관문화사	도서관실무실습			출판 커뮤니케이션		타자	
	1997	도서관학개론 정보외사회	도서관문화사					문헌정보학 세미나	커뮤니케이션론	
	2004	지식정보사회론	도서관문화사						정보커뮤니케이션론	
	2011	지식정보사회론 문헌정보학의 이해		사서인턴십	문헌정보학연구		지적재산권론			
	2014	문헌정보학의 이해		사서인턴십 정보전문가 인턴십				지식정보와 진로탐색		
총과목수	1991	44	35	19	19	3	6	0	8	
	1997	53	33	25	17	2	13	0	5	
	2004	44	28	27	9	4	22	0	7	
	2011	56	25	34	13	10	26	13	12	
	2014	56	27	52	6	4	28	20	15	

V. 결론 및 제언

최근 급변하는 사회 및 글로벌화 시대에 대비하기 위해 사회에서 대학에 요구하는 인재상이 변화하고 있다. 즉 언제 어디서나 어떤 상황이 요구되더라도 빠른 시간 내에 대처할 수 있는 인재를 요구하고 있다. 또한 입학생 감소, 교육시장 개발, 출생률 저하 등의 교육 수요의 변화로 대학이나 학과는 융복합교육과정을 개발하여 경쟁력을 확보하기 위해 나름대로 노력하고 있다.

그러나 융합교과목, 복합교과목, 통섭교과목, 학문간 융합 등의 교육개념도 중요하지만 한 학문의 전문성을 강화시킬 수 있는 기본 교과목의 탄탄한 개발도 동시에 진행되어야 한다. 본 연구에서는 문헌정보학의 발전과정을 교과과정의 분석을 통해서 제시함으로써 어떤 시사점을 제시하고자 하였고, 본 연구결과는 문헌정보학 교과과정의 발전적 방향을 모색하는 향후 연구의 기초연구자료로 가치있게 활용될 수 있을 것이라 생각된다.

본 연구에서는 교과과정 연구가 심층적으로 진행된 1991년의 자료로부터 출발하여 2014년까지 약 23년간의 교과과정의 변화를 6~7년 단위로 분석해 보고자 하였다. 특히 서지학과 어학분야가 1990년대에 큰 비중을 차지하고 있었으나 2014년에는 어떤 상황에 와 있는지, 그리고 그 사이에 새롭게 등장한 기록관리학의 교과목의 비중은 어떻게 달라져 왔는지 등을 집중적으로 분석하였다. 한편 본 연구에서는 문헌정보학교과목을 7개 분야로 나누고 있지만, 어느 영역에도 분류하기 어려운 교과목을 문헌정보학 일반으로 분류하고 있는데, 이 영역은 또 어떻게 달라졌는지를 분석하였다.

그 결과 첫째, 총 개설과목 수에 있어서 1997년에는 1,038과목으로 1991년의 899과목 수에 비해 139과목이 늘어난 것을 알 수 있다. 또한 2004년에는 996과목으로 1997년에 비해 42과목이나 줄었으나 2011년에 개설과목 수가 162과목, 2014년에는 45과목이 증가한 것으로 나타났다.

둘째, 영역별 변화를 보면, 지난 23년간 정보조사제공학과 정보학 분야를 제외한 대부분의 영역에서 그 교과목 수가 줄어든 것을 알 수 있다. 다만 문헌정보학일반 영역과 정보조사제공학, 기록관리학 영역이 2014년에 약간 증가한 것이 다르다. 영역별 순위를 약 10년 단위로 살펴보면, 1991년에는 도서관·정보센터경영학, 문헌정보일반, 정보학, 정보조사제공학, 정보조직학, 어학, 서지학 순이었고, 2004년에는 정보학, 도서관·정보센터경영학, 정보조사제공학, 문헌정보학일반, 정보조직학, 서지학, 어학, 기록관리학 순으로 나타났으며, 2014년에는 정보학, 문헌정보학일반, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보조직학, 기록관리학, 서지학, 어학 순으로 나타났다.

셋째, 서지학 분야의 과목현황을 보면, 1997년에 69과목이던 것이 2007년에는 27개교에 60과목, 2014년에는 26개교에 51과목이 개설된 것으로 나타났다. 결과적으로 전체 문헌정보학 교과목에서 서지학과목이 차지하는 비율이 줄어들고 있음을 알 수 있다.

넷째, 2000년대에 새롭게 등장한 기록관리학 분야의 교과목은 2005년에는 20개교에 33과목이 개설된 것으로 조사되었고, 2007년에는 25개교에 42과목, 2009년에는 26개교에 44과목, 2011년에는 27개교에 45과목, 2014년에는 28개교 57과목이 개설된 것으로 나타났다. 서지학과 대조적으로 교과목의 수가 상당히 빠른 속도로 늘어나고 있는 것을 알 수 있다.

다섯째, 어학분야의 과목들은 영어강독, 한문, 일어강독 등의 교과목들이며 사실상 거의 폐지되어 가고 있는 추세임을 알 수 있다. 1997년에는 어학관련 과목이 63과목이던 것이 2004년에는 29과목으로 줄어들었으며, 2014년에는 21과목이 개설된 것으로 나타났다. 2014년에 개설된 어학분야로 국어점자와 영어점자 교과목을 제외하면 19개 정도의 과목이 있으며, 1997년에 비해 30% 수준으로 줄어든 상태이다.

본 연구에서 집중적으로 조사된 분야는 문헌정보학 일반이다. 문헌정보학일반 분야의 과목은 지속적으로 변화해 온 것을 알 수 있는 데, 즉 문헌정보학일반에는 문헌정보학의 개요 과목, 전자출판 및 저작권관련 과목, 실습관련 과목, 졸업논문 및 진로지도 관련 과목, 문헌정보학특강관련 과목 등 새롭게 시도되는 과목 등을 포함시켰다. 이 중 문헌정보학개요 관련과목, 현장실습과목, 출판과저작권 관련과목, 진로지도 관련과목은 늘어나고 있는 것으로 나타났고, 도서관사 관련과목은 줄어들고 있는 것으로 나타났다.

참고문헌

- 김성수. 1998. 학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 28: 355-383.
- 노영희. 2005. 문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(1): 479-503.
- 노영희, 안인자. 2009. 한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 429-450.
- 노영희, 안인자, 최상기. 2011. 한국 문헌정보학 교과목의 실용성 평가에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(4): 5-29.
- 엄영애. 1993. 도서관학 교과 과정의 변화. 『한국도서관·정보학회지』, 20: 107-131.
- 엄영애. 2003. 문헌정보학과의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 33-49.

- 엄영애. 2009. 문헌정보학과 학부 교과과정의 변화. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 409-427.
- 한복희. 1999. 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 30(2): 179-198.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Hahn, Bock-Hee. 1999. A Study of the Curriculum of the Library and Information Science Education Programs Prepared for the Changing Environment. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 30(2): 179-198.
- Kim, Sung-Soo. 1998. A Study on Objectives and Curriculum of Library & Information Science. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 28: 355-383.
- Noh, Young-hee & In-Ja Ahn. 2009. A Study on Analyzing the Translation of Curriculum in Library & Information Science of Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 429-450.
- Noh, Young-hee, In-Ja Ahn & Sang-Ki Choi. 2011. A Study on Evaluating the Practicalness of Library and Information Courses in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(4): 5-29.
- Noh, Young-hee. 2005. A Comparative Study on the Curriculum Development of Library & Information Science in Korea in Line with the Structural Shifts of the Society. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 36(1): 479-503.
- Um, Young-ai. 1993. Curriculum Change in Education for Librarianship. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 20: 107-131.
- Um, Young-ai. 2003. A Study on the Core Courses of the Departments of Library and Information Science. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 34(3): 33-49.
- Um, Young-ai. 2009. The Changes in the Curricula of the Departments of Library and Information Science. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 409-427.