

# 책 읽어주기가 초등학생들의 독서태도와 자아존중감에 미치는 영향\*

## The Effect of Reading Aloud on the Reading Attitude and the Self-Esteem of Elementary School Students

박 주 현(Ju-Hyeon Park)\*\*·박 경 희(Kyung-Hee Park)\*\*\*  
이 명 규(Myoung-Gyu Lee)\*\*\*\*

### 〈 목 차 〉

I. 서론	3. 책 읽어주기 도서
1. 연구의 필요성 및 목적	4. 검사 도구
2. 연구 방법과 내용	IV. 검사 결과 분석
3. 선행연구	1. 기술 통계
II. 이론적 배경	2. 독서태도에 대한 집단간 검사
1. 책 읽어주기	3. 자아존중감에 대한 집단간 검사
2. 독서태도	4. 상관 분석
3. 자아존중감	5. 책 읽어주기 활동 및 학교도서관에 대한 태도 분석
4. 적합 독서	V. 결론 및 제언
III. 연구 설계	
1. 연구 대상	
2. 연구 기간 및 방법	

### 초 록

이 연구는 책 읽어주기 활동이 초등학교 3~5학년 학생의 독서태도와 자아존중감에 미치는 효과를 검증하는데 그 목적이 있다. 연구를 수행하기 위하여 7개의 시·도, 10개의 초등학교에서 10개의 모둠을 실험집단으로 구성하고, 참여 학교의 특정 학년의 학급을 통제집단으로 구성하였다. 실험집단의 학생에게 주1회, 60분씩, 총13회에 걸쳐 모둠별로 선정된 5권의 책을 읽어주었고 그 효과를 독서태도와 자아존중감 검사 도구로 측정하였다. 연구 결과, 책 읽어주기 활동은 초등학생들의 독서태도와 독서태도의 하위 영역인 인지, 행동, 정서 영역 모두에서 유의미한 효과를 나타냈다. 또한 책 읽어주기 활동은 초등학생들의 자아존중감을 향상시키는데도 긍정적인 효과를 나타냈으나 사회적 자아존중감에서만 통계적으로 유의미한 효과가 있었다. 결론적으로 책 읽어주기 활동은 초등학생의 독서태도와 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 초등학생들에게 책 읽어주기와 같은 즐거운 독서 경험을 제공하는 독서서비스를 강화할 필요가 있다.

키워드: 독자, 책 읽어주기, 독서태도, 독서태도 검사도구, 자아존중감

### ABSTRACT

The purpose of this study is to show the reading aloud has good influence on students from 3<sup>rd</sup> to 5<sup>th</sup> grade to improve their reading attitude and self-esteem. For performing the study, the experiment group consists of children of 10 groups in 10 elementary schools from 7 regions, while the control group is made up the class of certain grade in participation school. Students in experimental groups are respectively read 5 books assigned from each group on total 13 times—for 60 minutes once a week. For measuring the reading attitude and self-esteem of students, we use modified questionnaires. The result in here statistically presents reading aloud activity have a meaningful effect to improve the overall reading attitude which includes subordinate areas such as awareness, behavior, emotional area of elementary students. Also, this activity gives elementary students the positive effect to develop their self-esteem, but it does not mean statistically except self-esteem of social-peers. As a result, the reading aloud activity provides the schoolchild with enjoyable reading experience.

Keywords: Readers, Read aloud, Reading attitude, Reading attitude tools, Self-esteem

\* 이 논문은 어린이도서연구회가 2014년에 수행한 동화동무씨동무 운영 사업의 일환으로 연구됨.

\*\* 광주 건국초등학교 사서교사(parkjuhyun12@hanmail.net) (제1저자)

\*\*\* 어린이도서연구회 동화동무씨동무 운영지원팀장(pigirain@naver.com) (공동저자)

\*\*\*\* 전남대학교 문헌정보학과 교수(gyulee@jnu.ac.kr) (교신저자)

•논문접수: 2015년 2월 20일 •최초심사: 2015년 2월 25일 •게재확정: 2015년 6월 15일

•한국도서관·정보학회지 46(2), 1-27, 2015. [http://dx.doi.org/10.16981/kliss.46.201506.1]

## I. 서론

### 1. 연구 필요성 및 목적

독서가 문자 언어를 통한 이해의 과정으로써 저자와의 의사소통의 한 수단이라면, 독서교육은 독자가 저자의 문자 언어를 이해하는 과정에 도움을 줄 수 있는 다양한 방법과 수단을 지원하는 것이라고 볼 수 있다. 의사소통은 독자와 책 속 등장인물과의 정서적 교감에서뿐만 아니라 독서 활동이 이루어지는 사회적 과정에서도 발생한다. 아동이 독서를 통해 긍정적으로 의사소통하였을 경우 아동은 독서를 즐거운 경험으로 인식하며 아동의 자아개념 또한 긍정적으로 변화한다. 이러한 의사소통의 효과를 높일 수 있는 독서교육 방법인 ‘책 읽어주기(Reading Aloud)’는 즐거운 독서 경험을 제공할 수 있는 독서활동중 하나이다.

미국 소아과학회는 정책성명서를 통해 책 읽어주기가 아이들 사이의 사회적 상호작용은 물론 성인과 아동간의 상호작용을 촉진하며 사회 정서 및 사회적 상호작용 발달에 도움을 준다고 하면서 책 읽어주기를 권고하였다(AAP 2014, 1-3). 또 미국의 어린이책 출판사인 Scholastic이 2014년에 수행한 보고서에 따르면 책 읽어주기가 어린이들을 빈번한 독자로 만드는 데 강력한 예측 인자라고 하면서 아동들에게 적극적으로 책을 읽어줄 것을 권유하고 있다(Scholastic 2014 30-35). 우리나라 아동들의 독서태도가 부정적으로 변화하고 있고 아동들의 독서량이 줄어들고 있는 지금의 현실에서 책 읽어주기는 적극적으로 수행되어야 할 독서서비스인 것이다.

연구자들은 그간 학교도서관에서 진행한 책 읽어주기 활동을 통해 책 읽어주기의 효과를 몸소 체험하였다. 학교도서관에서 진행된 3~4학년 책 읽어주기 프로그램에 참여한 아동들의 독서태도와 자아존중감이 긍정적으로 변화한 것이다. 프로그램에 참가한 후 아동들은 이전보다 의사소통을 빈번히 하였으며 얼굴 표정 또한 밝아졌다. 또 학교도서관을 자주 방문하였으며 심지어 학교도서관이 마치 자신의 교실인 것처럼 편하게 행동하였다. 예를 들어 그전에는 학급에서 거의 말을 하지 않았고 학교도서관에 오더라도 조용히 한쪽 구석에 앉아만 있었던 아동이 학교도서관에서 진행된 책 읽어주기 활동 후에는 동료 학생이나 저학년이 왔을 때, 책을 찾아주거나 먼저 인사하였다.

이와 같은 보고서와 실제 경험을 통하여 연구자들은 책 읽어주기가 아동의 변화와 발달에 영향을 미치고 있다고 생각하였고 그중에서도 아동의 변화를 이끄는 가장 두드러진 특성을 독서태도와 자아존중감이라고 판단하였다. 이에 경험으로 관찰한 책 읽어주기가 아동의 독서태도와 자아존중감에 미치는 영향을 실험 연구를 통해 살펴보고 그 효과를 통계적으로 확인 검증하여 독서교육의 기초자료로 활용하고자 한다.

## 2. 연구 방법과 내용

이 연구는 문헌 연구와 검사법(독서태도, 자아존중감)을 통해 책 읽어주기에 관련한 내용을 살펴보고자 한다. 문헌 연구는 이론적 고찰로서 독서태도, 자아존중감에 대한 내용을 살펴보고, 이러한 이론적 기반을 토대로 독서태도와 자아존중감의 향상에 대한 실제적 실험 연구에 검사법 도구를 활용하여 연구한다.

이 연구의 연구문제는 참여를 희망하는 학생들을 대상으로 학교도서관에서 책 읽어주기 활동을 하였을 경우, 책 읽어주기가 초등학생의 독서태도와 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있는지를 확인하고 독서태도와 자아존중감의 상관관계가 어느 정도인지를 확인하는 것이다. 또한 독서태도의 검사 문항 분석을 통해 책 읽어주기 활동과 학교도서관에 대한 태도에 관한 시사점을 얻고자 한다.

## 3. 선행연구

국내의 여러 연구를 종합하면 책 읽어주기 활동이 학생들의 독서태도를 향상시킨다고 할 수 있다(지윤정 2012; 김동숙 2003; 한지효 2006; 김선영 2007; 김연경 2007; 김경숙 2008; 이금정 2010). 그러나 초등학교 학생을 대상으로 한 이러한 연구들은 담임교사가 자신의 학급 학생들에게 독서서비스를 제공한 연구였으며 담임을 맡고 있는 학급 학생들만을 실험집단으로 하고 동질성이 확보된 다른 학급 학생들을 통제집단으로 설정하여 진행한 연구들이었다. 이러한 연구들은 담임교사의 영향력이 타당도를 저해하는 요인으로 작용할 가능성이 있으며 특정한 환경에서만 측정되어 책 읽어주기의 효과를 일반화시키기에는 무리가 있을 수 있다. 또한 선행 연구들은 독서태도의 구인을 1~2요인으로 구성하여 측정하였다. 정혜승, 서수현(2011)은 초등학생을 대상으로 독서태도를 인지, 정서, 행동의 3요인으로 구성하여 측정하였지만 검사 도구에 사용된 문항 전체를 제시하지 않았다.

책 읽어주기의 효과를 확인하기 위해서는 다양한 상황에서 학생들의 행태를 측정할 필요가 있으며, 독서태도 검사를 통한 교육적 처치나 독서상담서비스의 제공 가능성을 고려할 때, 학생들의 독서태도를 보다 다양한 요인에 기반하여 측정할 필요가 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 책 읽어주기가 독서태도와 자아존중감에 미치는 영향을 확인하기 위하여 이들

이론간의 연관성을 중심으로 이론적 배경을 고찰하고 이 연구에서 사용된 적합도서의 의미에 대해서도 살펴보고자 한다.

### 1. 책 읽어주기

책 읽어주는 대상의 연령이나 장소와 관계없이 다양한 종류의 책을 다양한 방법으로 읽어 줄 수 있는 독서서비스로, 인지적 차원과 정서적 차원, 그리고 행동적 차원에서의 효과뿐만 아니라 즐거운 독서경험을 통해 빈번한 독서 행동을 유발시키는 효과적인 독서 교육 방법이 된다.

미국교육위원회는 책 읽어주기가 아동이 독서에서의 궁극적인 성공을 위한 지식 구성에 있어 가장 중요한 활동이라고 설명하고 다른 연구결과들을 그 증거로 제시하였다(U.S. National Institute of Education 1984, 33). 미국 소아과학회는 정책 성명서(Policy Statement)를 통해 언어 구사 능력에 관계없이 출생 직후부터 아동들에게 책을 읽어주는 게 좋다고 공식적으로 권고하였다. 이 학회는 책 읽어주기가 뇌 개발의 최적 패턴과 부모-자녀와의 관계 강화를 자극한다고 하였다. 특히 어린 자녀에 대한 책 읽어주기가 학교 준비도(school readiness)를 증진시키는 데 필요한 특별한 초기 리터러시 기술을 촉진하고 언어를 풍부하게 하는데 있어 가장 효과적인 방법 중 하나라고 하였으며, 책 읽어주기가 부모와 자녀의 상호작용과 성인과 아동간의 상호작용을 촉진하며 사회 정서 및 사회적 상호작용 발달에 도움을 준다고 하였다. 그리고 도서 공유(Book Sharing)는 돌보는 사람(caregiver)과 아이들 사이의 사회적 상호작용과 리터러시를 개발시킨다고 하였다(AAP 2014, 1-3). 보건복지부도 안내 책자를 통해 아이에게 책을 읽어줄 것을 강력히 권고하였다. 책을 읽어주면 정서, 언어, 지적 능력이 발달한다는 것이다. 그러면서 책 읽어주기는 아이에게 책 읽는 즐거움과 책 읽는 습관을 선물하는 것이라고 하였다(보건복지부, 2014). Scholastic이 2014년에 수행한 어린이와 가정 독서 보고서(Kids & Family Reading Report)에 따르면, 책 읽어주기가 만 11살까지의 어린이들을 빈번한 독자로 만드는 데 강력한 예측 인자라고 하면서 스스로 책을 읽을 수 있는 어린이와 청소년에게도 부모가 책을 읽어주는 것이 좋다고 하였다. 스스로 책을 읽을 수 있는 만 6~11살 어린이 가운데 40%는 여전히 부모가 소리 내 책을 읽어주기를 희망하는 것으로 조사됐으며 아울러 6~17살 어린이·청소년의 83%는 책을 읽어주는 것이 좋다고 응답하였다. 이와 함께 부모가 아이들에게 책을 읽도록 권유하는 것보다는 책을 소리 내어 읽어주는 것이 독서량이나 책 보유권수에서 큰 차이를 만드는 것으로 나타났다(Scholastic 2014). Trelease(1982, 23-29)는 부모나 선생님이 책을 읽어주었을 때 아동들은 책의 내용에 흥미를 갖게 되고, 책에 대한 긍정적인 태도를 형성한다고 하였고 한지효(2006, 13)는 책 읽어주기가 아동의 정서 발달에 도움을 준다고 하였다.

책 읽어주기는 아동과 관계된 어떤 성인이나 집단이 책을 읽어주느냐에 따라 그 효과에 차이가 있을 것으로 예상되지만 Vygotsky(1978)의 근접발달영역(zone of proximal development)의 차원에서 일반적인 성인이 책을 읽어주는 것으로도 성공적인 독서 경험을 아동에게 제공할 수 있다.

이러한 책 읽어주기는 공공기관에서 보다 적극적으로 운영되고 있다. 미국 뉴욕주 공공도서관 협회(New York Library Association)에서는 초등학교 3학년에서 5학년 학생의 발달 단계에 따른 서비스로 스토리텔링의 제공을 장려하고 있으며(Cerny, Markey and Williams 2006, 8), 국내의 많은 도서관에서는 자관의 정책과 기준에 따라 책 읽어주기 프로그램을 운영하고 있다. 또 한국방송공사 EBS는 '세상에서 가장 아름다운 소리, 책 읽는 소리'를 표어로 다양한 대상에게 다양한 책을 읽어주는 '책 읽어주는 라디오'를 운영하고 있다. 이들 공공기관이 이용자와 시민들에게 적극적으로 책을 읽어주는 것은 책 읽어주기의 효과가 증명되었기 때문에 공적인 서비스의 제공이라는 역할을 수행하고 있는 것이기도 하지만 아동과 청소년은 물론 시민들도 책 읽어주기를 즐거운 독서경험으로 받아들이고 이것을 요구하고 있기 때문이기도 하다.

## 2. 독서태도

독서태도(Reading attitude)는 개인이 책이나 독서에 대하여 긍정적 또는 부정적으로 비교적 일관되게 반응하는 학습된 성향이며, 개인의 정의적 특성으로, '사고, 감정, 행동'의 복합적 기제이다(독서 교육 사전 2006). 이와 같은 정의는 전통적인 사회심리학의 태도에 대한 정의에 기반하여 독서태도를 정의한 것이다. Allport(1954)는 태도를 '사람이나 대상에 대해 특정방식으로 생각하고 느끼고 행동하는 학습된 성향(learned predisposition)'이라고 정의하였는데, 이는 태도가 느낌(정서)뿐만 아니라 생각(인지)과 행동을 포함하는 개념임을 의미한다. Mathewson(1994)의 독서 습득에 대한 태도의 영향 모형에서도 독서태도는 느낌(정서), 행동 준비(행동), 평가적 신념(인지)의 3요소로 구성된 개념으로 서술되고 있다.

독서교육의 궁극적인 목표는 학생들에게 바람직한 독서태도와 습관을 길러 주어 평생 스스로 독서생활을 영위할 수 있도록 하는 것으로(변우열 2012, 140) 책을 가까이하고 즐겨 읽으며, 그들의 삶의 질적 향상에 독서가 기여하도록 하는 데 있다(한철우 2011, 6). 그러나 학생들의 독서태도는 학년이 올라갈수록 조금씩 낮아지고 있으며(윤준채 2007; 정혜승, 서수현 2011), 학생들의 독서량은 학년과 학교급이 올라갈수록 줄어들고 있는 상황이다(한국출판연구소 2013, 58). 독서태도가 아동이 평생을 살아가는 데 있어 매우 중요한 요인임에도 불구하고 학생들의 독서태도가 부정적으로 변화하며 독서량 또한 줄어들고 있는 것은 문

제이다. 이는 가정, 학교, 도서관 등에서 독서지도와 독서서비스 방법을 재고해야 함을 의미한다. 그리고 독해력 등의 독서의 인지적 능력과는 상대적으로 국가·교육청수준의 교육과정에서 독서태도가 간과되어 온 것도 사실이다. 그러나 독서태도가 독서능력은 물론 독서에 대한 다른 심리학적 특성까지도 매우 깊은 상관이 있고, 아동이 평생을 걸쳐 즐거운 여가활동을 하는 데 가장 중요한 습관 중에 하나가 독서라 할 때, 독서에 대한 교육은 태도를 기반으로 하여야 한다.

아동들을 책을 즐겨 읽는 독자로 기르기 위해서는 읽기에 대한 긍정적인 태도를 형성시켜 주어야 하며(이성영 2009, 302-303), 학생들이 실제 책 읽기를 하면서 그 즐거움과 유용성을 체감하도록 해야 한다(임미성 2012, 31). 또 아동들이 독서에 실패할 것이라는 염려 때문에 독서하기를 꺼려하고 독서행위를 회피하는 경향이 있다고 할 때(신헌재 등 1993, 25), 학교나 도서관은 독서에 대한 실패를 염려하지 않고 독서가 즐겁다는 경험을 아동들에게 제공하여 아동들이 긍정적인 독서태도를 형성할 수 있도록 도와주어야 한다.

책 읽어주기는 아동들이 독서에 대한 실패를 염려하지 않고서도 실질적인 독서 활동에 참여하여 즐거운 경험을 할 수 있도록 하는 매우 효과적인 독서지도 방법으로(한철우 1993), 교사가 학교에서 학생에게 책을 읽어주거나(김연경 2007), 사서가 도서관에서 책을 읽어주는 것도 학생들의 독서태도에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다(공정자 2014).

### 3. 자아존중감

자아존중감(self-esteem)이란 자아개념의 평가적 측면으로 자신이 가치롭다고 평가한 부분이다. 이것은 목표를 성취하거나 과제를 성공적으로 완수함으로써 형성된다. 자아개념이 개인 자신이 누구인가에 대한 가치 신념이라면, 자아존중감은 개인 자신이 누구인가에 대한 평가를 전제한 정의적 반응이다. 그러나 일반적으로 이 두 용어는 혼용하여 사용하기도 한다. 자신의 가치와 능력을 긍정적으로 평가한다면 자아존중감이 높다고 할 수 있다(한국교육심리학회 2000). 이러한 자아존중감은 독서와 밀접하게 관련되어 있고, 독서와 관련된 연구에서도 매우 높은 고빈도 키워드로 사용되고 있다(장령령, 홍현진 2014).

인간이 독서활동을 하는 이유는 욕구충족이다. Maslow(1943)는 욕구단계설(hierarchy of needs)에서 5개의 욕구(생리적 욕구(physiological), 안전과 보장의 욕구(safety), 소속 및 사랑의 욕구(love), 자기 존중의 욕구(esteem), 자아실현 욕구(self-actualization))를 위계로 설명하였다. Maslow의 욕구단계설과 독서 행위를 비교해 보면 독서 행위가 욕구단계설의 욕구들과 직·간접적으로 관련되어 있음을 알 수 있고 책 읽어주기도 독서 행위로 이들 욕구들과 관련되어 있다. 그러나 일반적인 아동을 대상으로 하는 책 읽어주기 활동은 ‘소속 및 사랑의 욕구’와 ‘자기 존중의 욕구’와 보다 면밀하게 관련되어 있다. ‘소속 및 사랑의 욕구’

는 학급 단위이건 소모둠 단위이건 사회적 상호작용을 통해 인간관계를 유지하려는 욕구로, 아동은 책 읽어주기 활동의 참여와 참가자들간의 대화를 통해 이 단계의 욕구를 충족할 수 있다. 또 '자기 존중의 욕구'는 타인으로부터 수용되고자 하고 가치 있는 존재가 되고자 하는 욕구로, 아동에게 긍정적인 피드백을 제공하고 아동의 가치를 인정해 주는 것으로 아동은 이 단계의 욕구를 충족할 수 있다. 즉 욕구단계설을 매개로 하였을 때, 책 읽어주기는 자아존중감과 밀접한 상관이 있음을 추론할 수 있다.

자아존중감이 중요한 이유는 자아존중감이 높은 사람은 자신감이 있고 자신을 가치 있는 사람이라고 생각하지만, 자아존중감이 낮은 사람은 자신을 보잘 것 없는 사람이라고 생각하고 열등감을 갖게 되는 데에 있다(Rosenberg 1979). 자신을 가치가 있다고 생각하거나 그렇지 않다고 생각하는 인식에 타인과의 상호작용이 중요한 영향을 미친다고 할 때, 책 읽어주기는 자아존중감 형성에도 유용한 교육적 방법이 된다. 그것은 책 읽어주기가 의사소통을 통한 사회화의 과정이며(Bloome 1985), 사회적 정서 발달에 도움을 주기 때문이다(AAP 2014). 국내의 여러 연구에서도 책 읽어주기가 아동의 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다. 정미라(2014)는 자신이 담임을 맡고 있는 초등학교 3학년 학생에게 책을 읽어주었더니 학생들의 자아존중감이 향상되었다고 하였고, 지역아동센터에서 책 읽어주기의 효과를 연구한 박길여(2011)는 책 읽어주기가 아동의 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치고 있다고 하였다. 김영애(2009)는 초등학교 2학년 학생들을 대상으로 한 책 읽어주기 활동이 아동에게 책 속의 다양한 감정들을 경험하게 하고 특정한 감정을 다루는 방식들에 대해 의사소통할 수 있는 기회를 제공하여 정서 지능을 향상시키는데 효과적이라고 하였다.

#### 4. 적합 도서

책은 새로운 세상을 열어 독자의 삶을 바꾸는 힘이 있다. 그만큼 책 선정은 매우 중요하다. 영미의 많은 도서관들이 자관의 독자 상담 서비스(Reader's Advisory)나 장서개발 정책의 슬로건으로 적시(right time)에 적자(right person)에게 적서(right book)를 제공한다고 명시하고 있는 데에서도 적합 도서 선정의 중요성을 알 수 있다(Iowa Library Service Districts 2010; Cork City Council 2006). 책 읽어주기에 활용할 도서는 아동의 발달단계에 적합해야 한다. 또 아동의 흥미를 끌고 관심을 유발할 수 있는 도서를 선정해야 한다. 아동의 흥미와 관심을 끌 수 있는 방법으로는 아동에게 영향력을 미치는 성인이나 또래집단 등의 도서 추천이 있을 수 있다. 또 아동에게 도서 선택권을 주는 방법이 있다. 학생들에게 도서 선택권을 주는 것은 학생들의 독서 활동에 대한 동기를 높일 수 있기 때문이다(정옥년 2007, 149). 그러나 성인이 아동을 위한 도서를 선택하거나 아동에게 도서 선택권을 준다고 하더라도

도 적합 도서를 선정하는 일은 어려운 일이다. 특히 연령이나 학년, 성별, 개인의 환경에 따라서 해당 아동들에게 읽어줘야 할 적합 도서를 선정하거나 아동이 스스로 자신이 읽을 책을 선정하는 것은 매우 어려운 일이다. 이러한 이유로 적합도서의 경우 사서의 추천을 받는 경우가 일반적이거나 사서도 자신의 축적된 경험을 넘어서는 경우는 다른 사서들의 경험을 이용하거나 권위 있는 기관의 목록, 서평 매체를 이용할 수밖에 없다.

2013년에만 7천여 종의 신간 아동 도서가 발행(대한출판문화협회 2014)되는 현실에서 책 읽어주기에 활용할 적합 도서를 찾는 것은 쉬운 일이 아니다. 이에 도서 선정을 위한 선정 도구로 적합한 서평 매체가 필요한 것이다(장지숙 2004). 그러나 적합 도서라는 것은 개인의 성향 차이와 수용 특성에 따라 달라질 수 있기 때문에 적합하다는 기준은 가변적일 수밖에 없다. 그래서 연구에 활용하는 도서는 권위 있는 기관의 추천도서를 활용하는 경우가 많다. 권위 있는 기관의 추천도서를 활용할 때는 그 기관에서 선정한 추천도서가 도서 선정을 위한 별도의 위원회를 가지고 절차와 기준에 따라 도서를 선정하였는지를 살펴봐야 한다. 이러한 기관의 추천도서를 중심으로 아동이 도서 선택권을 가지고 책 읽기에 활용할 도서를 선정한다면 이는 아동의 발달단계는 물론 아동의 흥미와 관심이 반영된 적합도서라고 할 수 있을 것이다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구 대상

본 연구는 책 읽어주기 프로그램에 참여를 희망한 7개 시도의 10개의 초등학교에서 재학하고 있는 3,4,5학년 학생들을 대상으로 하였다. 연구자는 책 읽어주기 프로그램에 참여를 희망하는 학교를 신청 받았고, 학교 측 담당자는 희망학생을 선정하여 3-4학년이나 5-6학년군으로 구성된 책 읽어주기 모둠을 구성하였다. 그러나 6학년의 경우 참여자가 적어 연구대상에서 제외하였다. 이렇게 하여 10개의 모둠을 실험집단으로 구성하였고 11개의 학급을 통제집단으로 구성하였다. 참여 학교는 모두 사회경제·문화적으로 특별히 주목할 만한 점이 없이 평범하였다. 참여 학교별 연구대상은 <표 1>과 같고 학년별 연구 대상은 <표 2>와 같다.

<표 1> 참여 학교에 따른 연구 대상

지역 집단	인천m	광주s	전남s	제주a	경기h	강원m	광주d	충북c	경기i	광주g	합(명)
통제	23	30	22	15	26	19	21	22	21	23	222
실험	8	9	5	15	9	5	8	8	0	5	72
합계(명)	31	39	27	30	35	24	29	30	21	28	294



<표 2> 학년에 따른 연구 대상

집단	3학년	4학년	5학년	학생(명)
통제	121	75	26	222
실험	33	30	9	72
학생(명)	154	105	35	294

## 2. 연구 기간 및 방법

책 읽어주기 활동은 학교의 교육과정에 따라 기간과 횟수가 다르나 일반적으로 주1회, 60분, 총 13회에 걸쳐 실시되었다. 참여를 희망하는 아동을 대상으로 아동의 학부모에게 프로그램 참여 및 정보동의신청서를 제출 받았고, 책 읽어주기 진행자에게는 책 읽어주기 실제 교육, 후보도서의 작품 특성과 감상 안내, 검사도구의 주의사항 및 진행사항 안내 등의 내용으로 4시간의 연수를 실시하였다. 이 연구의 구체적인 절차는 <표 3>과 같다.

<표 3> 구체적 연구절차

실험단계	내용	대상집단
추천도서 선정	책 읽어주기 추천도서 선정	실험집단
활동 과정안 개발	활동 과정안 개발-13차시	학교 측 담당/진행자
검사도구 검증	독서태도 내용타당도 검증	초등교사 32명/사서교사 8명
운영자 모집 및 연수	운영자 모집, 연수 4시간	책읽어주기 담당
기관모집 및 안내	참여할 학교 모집	학교 측 담당/실무자
소그룹 모집	책읽어주기 참여 학생 모집	학교 측 담당/실무자
책 읽어주기 도서 선정	책전시 및 책 읽어주기 도서 선정	실험집단
표집단계	실험집단 및 통제집단 선정	실험집단/통제집단
사전검사	자아존중감 검사, 독서태도 검사	실험집단/통제집단
실험처치	13차시, 5권의 책 읽어주기	실험집단
사후검사	자아존중감 검사, 독서태도 검사	실험집단/통제집단
독서상담	프로그램 및 검사 결과 상담	실험집단/학교 측 담당/실무자

책 읽어주기의 효과를 확인하기 위해서는 활동과정에 대한 통제가 필요하나 초등학교생을 대상으로 획일적인 통제는 사실상 불가능하다. 또 서로 처음 대면하는 경우, 긴장감이 유발되고 의사소통이 자유롭지 못하게 되어 결국 독서흥미를 저해할 수 있기 때문에 진행자와 아동간에 서로 친밀하고 소속감을 높일 수 있도록 대화하였다. 그리고 진행자는 학생들의 반응에 최대한 수용적으로 응답하였다. 이 연구에서 사용한 책 읽어주기 활동 과정안은 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 책읽어주기 활동 과정안

차시	과정	활동 내용	시간	유의점
1	인사하기 설문하기 자기소개하기	○인사하며 자리에 앉는다. ○학생은 설문지를 작성한다.	10'	□인사는 반갑게 하되 책에 관해서는 언급하지 않는다. □선생님부터 소개한다.
			30'	
	책읽어주기	○학년, 반, 이름, 참여한 동기 등을 말한다. ○책읽어주기 주의사항을 안내한다(학생은 약속한다). ○읽어주는 책을 선택한다. ○학생은 읽어주는 책 소리를 듣는다.	7'	
			3'	
			5'	
2-12	인사하기 책소개하기 책읽어주기 대화하기	○인사하며 자리에 앉는다. ○운영자는 읽어줄 책을 간략히 소개한다. ○학생은 읽어주는 책 소리를 듣는다.	3'	□운영자의 생각이 학생들에게 주입되지 않도록 발언한다.
			7'	
	책읽어주기 이야기하기	○운영자와 학생간 서로 이야기한다. ○학생은 읽어주는 책 소리를 듣는다. ○학생은 자신의 경험이나 생각을 말로 표현한다.	20'	
			5'	
			20'	
13	인사하기 설문하기 참여경험나누기	○인사하며 자리에 앉는다. ○학생은 설문지를 작성한다. ○참여하면서 느낀 생각을 말로 표현한다.	3'	□설문 이후 대화한다.
			30'	
	헤어지기	○서로 격려하며 좋은 말로 인사한다.	17'	
			10'	

### 3. 책 읽어주기 도서

이 연구에서는 어린이도서연구회가 계획된 절차와 엄격한 기준에 의해 선정된 3-4학년군과 5-6학년군용 책 읽어주기 도서를 연구에 활용하였다.

어린이도서연구회는 선정위원 추천기준을 마련하고 기준에 따라 별도의 위원회를 조직하였으며 회원과 외부자문위원들의 의견수렴과 이사회 심의 등의 절차와 기준에 따라 권장도서 목록을 선정하고 있다. 어린이도서연구회는 권장목록 생산기관 중에서 선행연구와 기관간 상호인용 빈도가 한국간행물윤리위원회에 이어 가장 많이 인용되는 기관으로(안인자 2009), 많은 독서 관련 연구에서 어린이도서연구회의 추천도서를 활용하고 있다. 어린이도서연구회 가 절차<sup>1)</sup>와 기준<sup>2)</sup>에 따라 학년군별로 선정한 책 읽어주기 도서는 <표 5>와 같다.

- 1) 어린이도서연구회 동화동무씨동무 운영지원팀에서 후보도서를 추천하였고, 어린이도서연구회 목록위원회 분과 중 하나인 동화선정팀과의 협의를 거쳐 책 읽어주기 도서를 선정하였다. 이후 선정된 도서를 다시 동화동무씨동무에서 검토하였다. 이러한 과정에서 도서 선정을 위해 수차례의 토론을 하였고 최종적으로 도서를 선정하였다.
- 2) 책 읽어주기 도서 선정 기준은 다음과 같다; 1. 작품성이 우수한 동화, 2. 어린이가 독서의 재미를 느낄 수 있는 동화, 3. 어린이가 재미있게 읽고 감동을 느낄 수 있는 동화, 4. 인물이 살아있고 사건이 짜임새 있게 잘 그려진 동화, 5. 어린이를 이해하고 존중하며 어린이의 마음에 위로와 힘을 주려는 진정성이 있는 동화, 6. 상상으로 그려볼 수 있는 갖가지 세상과 사람을 만나고 아름다운 것과 정의로운 것, 힘차고 진정으로 용기 있는 것을 깊이 느낄 수 있도록 해주는 동화. 그리고 이러한 개별적인 작품 선정 기준에 더하여 추가적으로 두 가지를 고려하여 책읽어주기 도서 목록을 선정한다. 즉 어린이 독자의 개인적인 독서력 차이를 고려해 독해하기 쉬운 책과 어려운 책을 고루 포함하도록 하고, 국내 저자의 장편동화로 한정하며, 비교적 근간 도서를 선정한다. 이는 책 읽어주기 후속 활동 프로그램으로 작가와 어린이가 직접 만나는 기회를 가질 수 있다는 점을 고려해서다.

〈표 5〉 책 읽어주기 도서 목록

순번	학년군	책 제목	글	그림	출판사
1	3-4	건방진 도도군	강정연	소윤경	비룡소
2	3-4	김 구천구백이	송언	최정인	파랑새
3	3-4	나의, 블루보리 왕자	오채	오승민	문학과지성사
4	3-4	도레미의 신기한 모험	이반디	이중석	창비
5	3-4	땅따먹기	최진영	김홍모	청년사
6	3-4	백설공주와 마법사 모린	임태희	김명언	사계절
7	3-4	밴드마녀와 빵공주	김녹두	이지선	한겨레아이들
8	3-4	뽕쟁이 왕털이	김나무	윤봉선	사계절
9	3-4	산골 집에 도깨비가 와글와글	채인선	이혜리	보림
10	3-4	욕 시험	박선미	장경혜	보리
11	3-4	용이 되기 싫은 이무기 팽철이	임정진	이민혜	주니어RHK
12	3-4	최기봉을 찾아라!	김선정	이영림	푸른책들
13	5-6	걱정쟁이 열세 살	최나미	정문주	사계절
14	5-6	기호 3번 안석뽕	진형민	한지선	창비
15	5-6	꿈꾸는 행성	고재현	노준구	문학동네
16	5-6	맹기머리 탐정 김영서	정은숙	이영림	뜨인돌어린이
17	5-6	받은 편지함	남찬숙	황보순희	우리교육
18	5-6	소년소녀 무중력 비행 중	장주식	김다정	문학동네
19	5-6	안녕, 사바나	명창순	.	푸른책들
20	5-6	왕자 용과 사라진 성	박효미	조승연	푸른숲주니어
21	5-6	우리 동네 전설은	한윤섭	홍정선	창비
22	5-6	우리들의 에그타르트	김혜정	최혜원	웅진주니어
23	5-6	환상 정원	류화선	노준구	문학동네
24	5-6	환산 도로랑	임정자	홍선주	우리교육

참여 아동은 책 읽어주기 활동 전에 계획된 책 전시에 참여하여 책의 표지나 내용, 작품에 대한 서평과 작가가 아동들에게 전하는 작가인사와 책 이야기 글을 살펴보았다. 그리고 아동들은 학년군별로 선정된 도서중에서 자신이 읽고 싶거나 듣고 싶은 책 5권을 선정하였다. 이렇게 하여 모둠별로 최종 5권의 책 읽어주기 도서를 선정하였다. 책 읽어주기 진행자는 학생들의 환경과 흥미, 독해의 난이도에 따라 읽기 쉬운 도서부터 책을 읽어주었다.

#### 4. 검사 도구

독서태도 검사도구와 자아존중감 측정도구를 검사에 활용하였다. 아동의 독서태도 검사를 위해 정혜승(2006b)의 읽기 태도 검사 예비 도구를 바탕으로 초등학교 교사와 초등학교 사서교사를 통해 문항을 검토하고 수정한 독서태도 검사 도구를 연구에 활용하였다. 자아존중감을 측정하기 위해서는 최보가와 전귀연(1993)이 연구 개발한 자아존중감 척도를 그대로 활용하였다. 아동들의 허위반응을 최대한 배제하고자 무기명으로 검사하였다.

### 가. 독서태도 검사 도구

책 읽어주기가 아동의 독서태도를 향상시킨다고 하였을 때, 책 읽어주기가 아동의 어떠한 특성을 향상시킨다는 것인지를 확인하고 이러한 특성에 대한 변화를 어떻게 측정할 것인지는 매우 어려운 문제이다. 지능이나 동기와 같은 인간이 가지고 있는 어떤 특성들은 직접 측정하거나 관찰하기 불가능한데, 이러한 인간의 심리적 특성을 구인(construct)이라 한다. 독서태도도 이런 구인에 해당됨으로, 독서태도 검사 도구는 독서태도 구인과 구인에 영향을 미치는 모형을 기반으로 개발되어야 한다.

이에 이 연구에서는 독서태도가 3요인으로 구성되었다는 가설을 지지하고(변우열 2012, 정혜승 2006a, Mathewson 1994), 독서태도 검사 도구가 갖추어야 할 요건(정혜승 2006b)을 점검 도구로 사용하여 정혜승(2006b)이 Mathewson(1994)의 모델 등을 토대로 개발한 읽기 태도 검사 예비 도구를 수정하여 검사에 활용하였다.

읽기 태도 검사 예비 도구는 독서태도 이론과 도구 요건에 근거하여 일차적으로 구성된 것이기 때문에 도구를 활용하기 위해서는 타당성과 신뢰도 제고 작업이 선행되어야 한다. 이에 아동 수준에 맞도록 수정한 문항을 초등교사와 초등사서교사의 합치 정도로 평가하였고, 예비 검사를 통하여 타당도와 신뢰도를 제고하였다.

Tulloch-Rhody, Alexander(1980)는 독서태도 척도를 개발할 때, 예비 문항 33개를 구성한 다음 학생과 교사에게 중요하다고 생각되는 문항을 선정하게 함으로써 타당도와 신뢰도를 높인 25개의 문항을 최종적으로 개발하였다. 이에 이 연구에서도 초등학생들이 보다 읽기 쉽고 이해하기 쉽도록 일부 문항을 수정한 검사 문항을 초등교사(32명)와 초등사서교사(8명)를 대상으로 각 구인의 요인에 가장 적합한 문항 5개씩을 선출하도록 하여 검사 도구의 타당성을 높였다. 이렇게 하여 읽기 태도 검사 예비 도구의 45개 문항 중에서 26개의 문항을 선정하였고 연구자가 책 읽어주기 관련 2문항(10번, 19번)과 학교도서관 관련 1문항(20번), 도서 매체의 다양성 관련 1문항(29번)을 추가하여 <표 6>과 같이 총30문항으로 독서태도 예비 검사 문항을 제작하였다.

아동들은 읽어주는 책 소리를 듣고 싶어 하는 경향이 있고, 이는 독서태도에 매우 중요하게 작용하기 때문에 10번과 19번을 독서태도의 정서 요인 검사 문항으로 추가하였다. 이연옥(2011)은 독서태도의 정서 요인을 중심으로 초등학교 학생들의 독서태도를 조사하였는데 ‘도서관에 가면 어떤 기분이 드나요?’라는 문항을 추가하면서 좋아하는 기준을 척도로 제시하였다. 20번 문항도 좋아하느냐의 긍정과 부정의 강도를 묻는 문항으로 독서태도의 정서 요인 측정 도구로 추가하였다. PISA 2009에서는 다양한 종류의 읽을 자료가 집에 있는지는 물론 다양한 종류의 독서 자료를 얼마나 자주 읽는지도 질문하고 있다(OECD PISA). 이에 29번 문항을 독서태도의 행동 요인 측정 문항으로 추가하였다.

<표 6> 독서태도 예비 검사 문항

변수명	질문 문항	구인
A1	책을 많이 읽으면 공부를 잘한다고 생각한다.	인지
A2	책을 읽으면 아는 것이 많아진다고 생각한다.	
A3	책을 많이 읽으면 생각하는 힘이 길러진다고 믿는다.	
A4	책을 많이 읽으면 마음이 넓어진다고 생각한다.	
A5	나는 책을 읽는 것이 중요하다고 생각한다.	
A6	나는 책을 읽으면 내용을 잘 이해하는 편이다.	
A7	나의 부모님은 책 읽는 것을 중요하게 여긴다.	
A8	학교 선생님들은 책을 잘 읽는 학생을 좋아한다.	
A9	나는 현재 책읽기를 좋아한다.	
A10	책읽어주기 모임이 있다면 참여 하고 싶다.	
A11	나는 책 선물을 받으면 기분이 좋다.	
A12	나는 책을 읽을 때 누가 방해하는 것이 싫다.	
A13	나는 조용히 눈으로 책을 읽는 것을 좋아한다.	
A14	나는 책을 읽고 나면 마음이 뿌듯하다.	
A15	나는 집에 책이 많이 있었으면 좋겠다.	
A16	나는 집에서 책을 읽는 것을 좋아한다.	
A17	나는 서점에 가는 것을 좋아한다.	
A18	나는 친구와 책 이야기를 하는 것이 즐겁다.	
A19	부모님이나 선생님이 동화책을 읽어주면 좋겠다.	행동
A20	나는 도서관(학교도서관)에 가는 것을 좋아한다.	
A21	나는 한번 읽기 시작한 책은 끝까지 읽는다.	
A22	나는 집에 어떤 책들이 있는지 알고 있다.	
A23	나는 내가 읽은 책에 대해 다른 사람(친구, 부모님, 선생님)에게 자주 이야기한다.	
A24	나는 시간이 날 때마다 책을 읽는다.	
A25	나는 입을 책을 가지고 다니는 편이다.	
A26	나는 책을 읽을 때 옆에서 누가 불러도 모를 때가 있다.	
A27	나는 다른 사람(친구, 부모님, 선생님)이 좋다고 하는 책은 챙겨 읽는다.	
A28	나는 책을 읽다가 모르는 낱말이 나오면 사전을 찾거나 다른 사람에게 물어본다.	
A29	나는 책을 한 종류만 읽지 않고 골고루 읽는 편이다.	
A30	나는 도서관(학교도서관)에서 자주 책을 빌려 온다.	

독서태도 예비 검사 도구의 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였다. 공통요인을 추출하기 위해서 주성분 분석(principle component analysis)를 사용하였으며, 요인 적재치의 단순화를 위하여 직교회전방식(varimax)를 적용하였고 공통성(communality) 값이 적은 변수를 제거 하였다( $h^2 < 0.3$ ). 초기 고유값(eigen value)이 1.0이상인 요인은 4개 였으나 선행연구로부터 설정한 구인을 기준으로 하여 최종적으로 3개의 요인을 추출하였다.<sup>3)</sup> 독서태도의 요인들은 모두 높은 고유값과 상당히 높은 공통성값을 나타내고 있으며, 세 요인은 전체변량의 55.29%를 설명하고 있다. 검증결과 최종적으로 25개의 문항을 독서태도 검사도구로 이용하였다. 회전된 요인 행렬표와 신뢰도 계수는 <표 7>과 같다.

3) 4요인은 관계요인으로 나타났다.

<표 7> 요인 행렬표 및 신뢰도 계수

개념	요인분석						신뢰도 분석						
	요인	고유값	분산 설명력	변수명	요인 적재량	공통성	문항 제거시 $\alpha$	Cronbach $\alpha$					
독서 태도	인지	3.621	14.482	A1	.778	.658	.830	.860	.940				
				A2	.850	.757	.814						
				A3	.765	.615	.844						
				A4	.707	.636	.828						
				A5	.629	.671	.838						
	정서	6.212	24.847	A9	.686	.641	.910	.920					
				A10	.592	.549	.913						
				A11	.762	.658	.910						
				A12	.629	.439	.917						
				A13	.592	.489	.916						
				A14	.670	.626	.911						
				A15	.708	.675	.909						
				A16	.769	.702	.908						
				A17	.610	.408	.920						
				A18	.560	.524	.913						
				A19	.520	.454	.916						
				A20	.626	.460	.916						
				행동	3.989	15.945	A22			.523	.426	.817	.835
							A23			.688	.508	.819	
							A24			.512	.555	.809	
	A25	.704	.612				.800						
	A26	.616	.449				.818						
	A27	.674	.595				.802						
	A28	.521	.361				.832						
	A30	.463	.355				.827						

최종적으로 선정된 독서태도 검사 도구의 신뢰도를 검증한 결과 독서태도 검사 도구의 신뢰도 Cronbach  $\alpha$  계수는 0.940로 나타났다. 요인별 신뢰도는 인지  $\alpha$ =.860, 정서  $\alpha$ =.920, 행동  $\alpha$ =.835이었다. 전체적으로 볼 때 <표 7>에 나타난 문항과 항목들은 독서태도를 측정하는 데 상당히 신뢰할만하다고 할 수 있다.

#### 나. 자아존중감 검사 도구

Coopersmith(1967)의 자아존중감척도(Self Esteem Inventory, SEI)를 바탕으로 최보가와 전귀연(1993)이 재구성한 자아존중감 측정 도구를 검사 도구로 사용하였다. 최보가와 전귀연이 재구성한 자아존중감 척도는 4개의 하위척도, 총 32개의 문항으로 구성되어 있으며 문항반응은 Likert 5점 척도로 제시되어 있다. 이 자아존중감 척도는 요인분석 결과 전체변량의 41.8%를 설명하는 주요인으로 내용이 구성되어 있고 문항양호도 값들이 대체로 양호하고 하위 척도별 내적합치도(Cronbach  $\alpha$  =.69~.84)가 만족할만한 수준이다. 공인타당도를

Rosenberg의 SES 및 Coopersmith의 SEI(1967)와 자아존중감 척도간의 상관계수를 산출하였는데 각 하위요인별 상관계수가 .47~.78까지로 나타났다. 전체적으로 산출 값들이 측정 도구로 사용가능한 범주에 있어 자아존중감 척도를 자아존중감 검사 도구로 사용하였다. 자아존중감 검사 도구의 신뢰도를 검증한 결과 자아존중감 검사 도구의 신뢰도 Cronbach  $\alpha$  계수는 0.895로 나타났다. 요인별 신뢰도는 총체적  $\alpha$ =.752, 사회적  $\alpha$ =.892, 가정  $\alpha$ =.888, 학교  $\alpha$ =.655이었다.

## IV. 검사 결과 분석

책 읽어주기가 아동의 자아존중감과 독서태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 활동 전에 실험집단과 통제집단을 대상으로 사전검사를 하였고, 5권의 책을 13회에 걸쳐 읽어 준 이후에 사후검사를 실시하였다. 먼저 실험집단과 통제집단의 독서태도와 자아존중감의 모든 하위요인에 대해 동질성을 검증한 결과, 독서태도와 자아존중감의 모든 하위요인에서 평균점수의 차가 유의미하지 않아 두 집단은 독서태도와 자아존중감은 물론 모든 하위 영역에서도 동일한 모집단에서 추출되었다고 할 수 있다( $p>0.05$ ).<sup>4)</sup> 분석자료의 레코드별 결측치가 1/5을 넘거나 이상적인 값 그리고 출석률이 50% 미만인 실험집단의 레코드도 분석에서 제외하였다. 이외의 결측치는 선형보전법으로 대체하였고, 실험집단과 통제집단의 사전-사후 평균점수를 비교하였으며 집단간 평균값의 차이를 t검정하였다.

### 1. 기술 통계

학년별 독서태도와 자아존중감에 대한 기술통계는 <표 8>과 같다. 독서태도의 평균 점수 및 독서태도의 모든 하위영역의 평균점수는 3학년에서 5학년으로 학년이 올라감에 따라 감소하고 있다.<sup>5)</sup> 이는 독서태도를 인지, 정서, 행동의 3요인으로 측정한 정혜승, 서수현(2011, 365)의 결과와 일치하며, 한국판 초등학교생용 읽기 태도 검사 도구(Korean Elementary Reading Attitude Survey)를 이용하여 여가를 위한 읽기 태도(reading attitude toward

4) 통계적으로는 통제집단과 실험집단이 동일한 모집단에서 추출되었다고 검증되었으나 독서태도는 물론 자아존중감의 모든 영역에서 실험집단의 사전 검사 평균값이 통제집단의 사전 검사 평균값보다 높게 형성되었다. 이는 참여 동기가 자아존중감의 긍정요인에 유의한 영향을 미치는 것에도 알 수 있듯이(김순영,곽재원 2014), 희망자를 실험집단으로 구성한 경우 실험집단의 평균값이 통제집단의 평균값 보다 높게 나타날 수도 있는 현상으로 이해할 수 있다.

5) 사전 통제집단을 대상으로 하였다.

recreation)와 학습을 위한 읽기 태도(reading attitude toward learning)로 읽기태도를 측정한 윤준채(2007)의 결과와도 일치한다.

자아존중감의 평균 점수는 모든 영역에서 3학년이 가장 높게 나타났고 4-5학년은 별다른 차이가 없었다. 그러나 4-5학년의 경우에도 자아존중감의 하위영역에 따른 평균 점수에는 차이가 있었다.

<표 8> 학년별 독서태도와 자아존중감에 대한 기술통계

영역	학년	3학년(n=121)		4학년(n=75)		5학년(n=26)	
		평균	SD	평균	SD	평균	SD
독서태도		3.65	.79	3.63	.87	3.56	.78
인지		4.10	.96	4.08	.90	3.97	.84
정서		3.65	.95	3.63	1.05	3.56	.88
행동		3.21	.90	3.19	1.02	3.16	1.00
자아존중감		3.62	.53	3.43	.50	3.43	.61
총체적		3.88	.67	3.83	.68	3.68	.83
사회적		3.35	.75	3.11	.77	3.32	.88
가정		4.18	.82	3.83	.88	3.97	.75
학교		3.08	.72	2.95	.70	2.77	.61

## 2. 독서태도에 대한 집단간 검사

책 읽어주기 활동이 아동의 독서태도에 미치는 효과를 검증하기 위해 책 읽어주기 활동 전후의 집단간 독서태도에 대한 평균과 표준편차를 <표 9>와 같이 비교하였다.

<표 9> 집단간 사전-사후 독서태도 평균과 표준편차

영역	통제				실험			
	사전(n=223)		사후(n=195)		사전(n=72)		사후(n=61)	
	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD
독서태도	3.64	.81	3.74	.83	3.87	.76	4.16	.62
인지	4.08	.92	4.17	.96	4.32	.87	4.50	.57
정서	3.64	.97	3.73	.94	3.91	.82	4.21	.69
행동	3.20	.95	3.32	.94	3.38	.90	3.78	.83

전체적으로 아동들은 독서의 중요성을 인지하고 있으나 이러한 인지에 비해 독서를 재미있고 좋아하는 정서는 부족하고 이를 행동으로 옮기는 것은 더욱 어려워하고 있음을 알 수 있다. 그러나 실험집단의 경우 인지, 정서, 행동간의 평균 차이가 전보다 감소하였다. 이는 책 읽어주기가 독서에 대한 인지를 정서로 받아들이고 이를 행동으로 옮기는 태도를 강화시켰기 때문으로 보인다.



실험집단과 통제집단의 사후 평균점수의 차이가 사전 평균점수의 차이보다 커졌다. 실험집단과 통제집단의 사전 독서태도 평균점수의 차는 0.23점이었으나 사후 검사에서는 0.42점으로 사전검사의 평균 점수의 차이보다 0.19점의 차이가 추가로 발생하였다. 인지 요인에서는 0.08점, 정서요인에서는 0.20점, 행동요인에서는 0.28점의 평균점수의 차이가 추가로 발생하였다.

<표 10>과 같이 집단간 사후 독서태도의 평균점수에 대해 t검증하였다. 실험집단은 독서태도의 모든 영역에서 통제집단에 비해 사후 평균 점수가 더 높게 나타났다. 집단간 사후 독서태도에 대한 t검증 결과, 독서태도는 물론 독서태도의 모든 하위요인에서 집단간 평균점수의 차이는 통계적으로 유의미하였다. 이를 통해, 책 읽어주기 활동이 아동들의 독서태도 및 독서태도 하위요인을 향상시키는 데에 통계적으로 유의미하게 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

<표 10> 집단간 사후 독서태도에 대한 t검증 결과

영역	통제(n=195)		실험(n=61)		t값	p값
	평균	SD	평균	SD		
독서태도	3.74	.83	4.16	.62	-3.776	.000
인지	4.17	.96	4.50	.57	-2.993	.003
정서	3.73	.94	4.21	.69	-3.839	.000
행동	3.32	.94	3.78	.83	-2.965	.003

### 3. 자아존중감에 대한 집단간 검사

책 읽어주기 활동이 아동의 자아존중감에 미치는 효과를 검증하기 위해 책 읽어주기 활동 전후의 집단간 자아존중감에 대한 평균과 표준편차를 <표 11>과 같이 비교하였다.

<표 11> 집단간 사전-사후 자아존중감 평균과 표준편차

영역	통제				실험			
	사전(n=223)		사후(n=195)		사전(n=72)		사후(n=61)	
	평균	SD	평균	SD	평균	SD	평균	SD
자아존중감	3.54	.54	3.59	.55	3.65	.53	3.74	.42
총체적	3.85	.69	3.90	.68	4.04	.64	4.02	.57
사회적	3.27	.78	3.32	.83	3.37	.94	3.66	.68
가정	4.03	.84	4.11	.79	4.16	.75	4.24	.61
학교	3.00	.71	3.02	.71	3.05	.79	3.05	.66

집단간 사후 자아존중감의 평균점수의 차이는 사전에서 보다 크게 나타났다. 실험집단과 통제집단의 사전 자아존중감 평균점수의 차는 0.11점이었으나 사후 검사에서는 0.16점으로 사전검사의 평균 점수의 차이보다 0.05점의 차이가 추가로 발생하였다. 사회적 요인에서는

0.23점, 가정 요인에서는 0.01점의 평균점수의 차이가 추가로 발생하였다. 그러나 총체적 요인과 학교 요인에서는 각각 -0.07점과 -0.01점의 차이가 나타나 평균점수의 차이가 줄었다.<sup>6)</sup>

<표 12>와 같이 집단간 사후 자아존중감의 평균점수에 대해 t검증하였다. 실험집단은 자아존중감의 모든 영역에서 통제집단에 비해 사후 평균 점수가 더 높게 나타났다. 그러나 집단간 사후 자아존중감에 대한 t검증 결과, 자아존중감의 사회적 요인에서만 집단간 평균점수의 차이가 통계적으로 유의미하였다. 이를 통해 책 읽어주기 활동이 학생들의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과를 미친다고 예상할 수 있고, 특히 책 읽어주기 활동이 자아존중감의 사회적 요인에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 추정할 수 있다.

<표 12> 집단간 사후 자아존중감 평균에 대한 t검증 결과

영역	통제(n=195)		실험(n=61)		t값	p값
	평균	표준편차	평균	표준편차		
자아존중감	3.59	.55	3.74	.42	-1.776	.077
총체적	3.90	.68	4.02	.57	-1.125	.262
사회적	3.32	.83	3.66	.68	-2.487	.014
가정	4.11	.79	4.24	.61	-1.051	.294
학교	3.02	.71	3.05	.66	-.294	.769

#### 4. 상관 분석

사전 통제집단을 대상으로 독서태도와 자아존중감간 상관관계를 분석하였다. 자아존중감과 독서태도의 하위 요인간의 상관계수는 <표 13>과 같다.

<표 13> 독서태도와 자아존중감 요인간의 상관분석

구분	인지	정서	행동	자아존중감	총체적	사회적	가정적	학교
독서태도	.789**	.898**	.880**	.562**	.608**	.485**	.472**	.020
인지	1	.541**	.499**	.470**	.494**	.388**	.356**	.096
정서	.541**	1	.753**	.512**	.558**	.418**	.471**	-.008
행동	.499**	.753**	1	.461**	.507**	.440**	.383**	-.034
자아존중감	.470**	.512**	.461**	1	.821**	.813**	.812**	.378**
총체적	.494**	.558**	.507**	.821**	1	.639**	.638**	.061
사회적	.388**	.418**	.440**	.813**	.639**	1	.581**	.058
가정적	.356**	.471**	.383**	.812**	.638**	.581**	1	.018

\*\* .p<0.01.

분석 결과 독서태도와 자아존중감간의 상관계수는 .562이고 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다(p<0.01). 즉 독서태도와 자아존중감 간에는 밀접한 정적인 관계가 있는 것으로 보

6) 실험집단이 아닌 통제집단에서도 사전검사 점수보다 사후검사 점수가 높게 측정되는 것은 학생들의 발달에 따른 현상으로 추측할 수 있고 이는 다른 연구에서도 동일하게 나타났다(박경목, 서순영 2007; 하수진, 정영옥 2008; 김영애 2009).

이다. 자아존중감과 독서태도 요인간의 상관 분석 결과 총체적 자아존중감과 가정에서의 자아존중감은 독서태도의 정서 요인과, 사회적 자아존중감은 독서태도의 행동요인과 상관계수가 높았으나 학교에서의 자아존중감은 독서태도의 요인뿐만 아니라 자아존중감의 하위요인들과도 상관관계가 없었다.

독서태도 점수와 독서태도를 구성하는 인지, 정서, 행동 세 가지 영역별 점수의 상관관계는 모두 높은 것으로 나타났다. 하지만 그 중에서도 정서 영역이 다른 독서태도의 구성 요인들과의 상관관계는 물론 전체 독서태도 점수와도 상관관계가 가장 큰 것으로 나타났다.

### 5. 책 읽어주기 활동 및 학교도서관에 대한 태도 분석

독서태도 검사 도구의 10번 문항과 19번 문항을 통해 책 읽어주기 활동에 대한 태도를 분석하였으며, 20번 문항과 30번 문항을 통해 학교도서관에 대한 태도를 분석하였다. 학년별 집단간 사전-사후 평균점수는 <표 14>와 같다.<sup>7)</sup>

<표 14> 책 읽어주기 활동 및 학교도서관에 대한 태도 분석

문항	3학년				4학년			
	통제		실험		통제		실험	
	사전평균	사후평균	사전평균	사후평균	사전평균	사후평균	사전평균	사후평균
A10	3.17	3.26	3.91	4.35	3.25	3.01	3.80	4.33
A19	3.38	3.65	3.64	3.98	2.89	2.89	3.33	4.17
A20	3.66	4.02	3.80	4.10	3.66	3.48	4.02	4.39
A30	3.14	3.30	2.98	3.60	3.15	3.12	3.10	3.64

#### 가. 책 읽어주기 활동에 대한 태도 분석

실험집단의 사전 평균점수가 통제집단의 사전 평균점수보다 높게 나타나고 있다. 이는 참여를 희망하는 아동을 대상으로 책읽어주기 활동을 진행하였기 때문인 것으로 보인다. ‘책읽어주기 모임이 있다면 참여 하고 싶다.’는 문항에 대해 통제집단 3학년 학생들은 0.09점, 4학년 학생들은 -0.24점이 증가하였으나 실험집단 3학년 학생들은 0.44점, 4학년 학생들은 0.53점이 상승하였다. 이러한 평균점수의 차이는 책읽어주기 모임에 대한 긍정적인 태도를 반영하는 것으로 보인다. 즉 책 읽어주기 모임에 참여한 경험이 있는 아동은 책 읽어주기 활동을 보다 긍정적으로 느끼는 것이다.

‘부모님이나 선생님이 동화책을 읽어주면 좋겠다.’는 문항에 대해 전체적으로 3학년 학생보다 4학년 학생들의 평균점수가 낮게 나타나고 있으며 집단간 평균점수 변화의 차이는 실험집

7) 5학년은 사례수가 부족하여 분석에서 제외하였다.

단에서 보다 크게 나타나고 있다. 책 읽어주기에 참여한 3-4학년 학생들은 긍정적인 독서경험으로 부모나 선생님이 책을 읽어주면 좋겠다는 마음의 상태가 보다 강해졌다고 할 수 있다. 그런데 3학년 실험집단보다 4학년 실험집단에서 이러한 강도가 보다 크게 나타났다. 이는 책 읽어주기가 저학년에서뿐만 아니라 고학년에게도 즐거운 독서경험을 제공할 수 있는 활동이 될 수 있음을 예측해주는 결과이다.

#### 나. 학교도서관에 대한 태도 분석

통제집단의 사전 평균점수를 살펴보면, 초등학교 3-4학년 학생들은 학교도서관에 가는 것을 좋아하는 것에 비하여 대출을 자주하지 않는다고 판단할 수 있다.

‘나는 학교도서관에 가는 것을 좋아한다.’는 문항에 대해 통제집단 3학년 학생들은 0.36점, 4학년 학생들은 -0.18점이 증가하였으나 실험집단 3학년 학생들은 0.30점, 4학년 학생들은 0.37점이 상승하였다. 이는 책읽어주기 활동이 학교도서관을 중심으로 진행되어 책읽어주기 활동에 대한 긍정적 정서가 학교도서관에 전이되었기 때문으로 보인다.

‘나는 학교도서관에서 자주 책을 빌려 온다.’는 문항에 대해 통제집단 3학년 학생들은 0.16점, 4학년 학생들은 -0.03점이 증가하였으나 실험집단 3학년 학생들은 0.62점, 4학년 학생들은 0.54점이 상승하였다. 이러한 평균점수 차이의 변화는 학교도서관에서 진행된 책읽어주기 활동이 학생들의 실질적인 독서행동에도 긍정적인 영향을 미친 결과를 반영한 것으로 해석할 수 있다. 그리고 이를 통해 학교도서관에서 즐거운 독서서비스를 제공한다면 학교도서관에 대한 긍정적인 정서와 행동에 대한 태도는 물론 실질적인 책읽기 행동에 대한 변화도 이끌 수 있을 것으로 판단할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

이 연구는 학교도서관 현장에서 경험과 관찰을 통해 확인한 책 읽어주기의 긍정적인 효과가 통계적으로도 유의미한지를 확인하고자 하였다. 특히 연구자들은 책 읽어주기의 효과 중에서 독서태도와 자아존중감에 주목하여 책 읽어주기 활동이 아동의 독서태도와 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있는지를 검증하고자 하였다. 이를 위해 전국 7개 지역, 10개의 초등학교 3~6학년 학생을 대상으로 하여 책 읽어주기 활동 참여자를 실험집단으로 선정하였고 비참여자를 통제집단으로 선정하였다. 실험집단을 대상으로만 주1회 총13주에 걸쳐 5권의 책을 학교도서관에서 읽어주었다. 독서태도 검사는 정혜승(2006)의 읽기 태도 검사 예비 도구를 수정하여 사용하였고 자아존중감 검사 도구는 최보가와 전귀연(1993)이

연구 개발한 자아존중감 척도를 그대로 활용하였다.

연구 결과 책 읽어주기 활동은 아동의 독서태도는 물론 독서태도의 모든 하위 영역에도 통계적으로 유의미하게 긍정적인 영향을 미치고 있었다. 또한 책 읽어주기 활동은 아동의 자아존중감에도 긍정적인 영향을 미치고 있었으나 사회적 자아존중감을 제외한 전체 자아존중감 및 자아존중감의 다른 하위 영역에서는 그 결과가 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다. 그리고 자아존중감과 독서태도 간에는 밀접한 상관관계가 있었다( $r=.562$ ).

책 읽어주기 활동은 아동의 독서태도 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있었고 그 효과는 독서태도와 독서태도의 모든 하위 영역인 인지, 정서, 행동 요인에서 통계적으로 유의미하게 나타났다( $p<0.01$ ). 이중에서도 특히 행동 요인의 긍정적인 변화가 컸는데 이는 책 읽어주기의 특성 과도 관계가 있는 것으로 보인다. 책 읽어주기는 다른 활동과는 달리 학생이 참여하여 귀를 기울이는 것만으로도 학생들이 직접 책을 읽는 것과 같은 효과를 갖기 때문에 학생들은 자신의 독서 활동에 대한 행동을 보다 긍정적으로 생각하게 된 것이다. 정서 요인의 긍정적인 변화도 크게 나타났는데 이는 아동들이 책 읽어주기 활동을 즐거운 독서 경험으로 받아들이고 있기 때문으로 보인다. 행동과 정서요인에 비해 인지요인의 평균점수의 증가는 크지 않았는데 이는 인지요인의 사전 평균점수가 다른 요인에 비해 높은 것과도 관련이 있어 보인다.

책 읽어주기 활동에 참여한 아동의 자아존중감 사후 평균점수가 사전 평균점수보다 높게 나타났다. 또한 실험집단의 자아존중감 사후와 사전 평균점수의 차이는 통제집단의 사후와 사전 평균점수의 차보다 더 커졌다. 즉 책 읽어주기가 참여 아동의 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치고 있다고 예측할 수 있다. 그러나 집단간 사후 평균점수의 차이는 사회적 자아존중감에서만 통계적으로 유의미하였다( $p<0.05$ ). 이는 책 읽어주기 활동이 13차시에 걸쳐 5권의 책을 읽는 단기간의 활동이었기 때문으로 보인다. 활동시간에도 진행자는 40분 내외의 책을 읽어주어야 함으로 진행자가 학생의 발언과 태도에 긍정적으로 반응하는 시간은 부족할 수밖에 없으며 서로 간에 의사소통하고 상호작용하는 시간은 짧을 수밖에 없다. 게다가 담임교사나 사서교사와 같이 학생과 기존에 인간관계가 형성되어 있지 않은 진행자가 책을 읽어주었기에 그 효과는 보다 제한적이었을 것이다. 그러함에도 사회적 자아존중감의 집단간 사후 평균 점수의 차이가 통계적으로 유의미하였다는 것은 모둠활동으로 진행된 책 읽어주기가 아동의 의사소통에 긍정적으로 작용하였고 사회적 정서 발달에 도움을 주었다고 판단할 수 있다.

이처럼 책 읽어주기의 긍정적 효과가 증명된 이상 어떠한 부분이 보다 강력한 예측인자가 되는지를 추가적으로 확인해볼 필요가 있다. 책 읽어주는 참여자간의 관계는 물론 책의 내용과 종류, 교실이나 도서관과 같은 활동 장소, 소모둠 구성원, 의사소통의 내용, 사서(교사)의 지원 정도 등에 따라 그 영향력이 다르게 측정될 수 있기 때문이다.

본 연구의 제한점으로는 첫째, 임의 추출한 표본으로 연구결과를 모든 아동에게 일반화시

키기에는 한계가 있다. 둘째, 연구대상자가 탈락하여 평균점수에 영향을 미쳤을 가능성이 있다. 셋째, 표준화된 검사 도구를 사용하지 않아 타당도와 신뢰도에 영향을 미쳤을 수 있다. 그러나 이와 같은 제한점에도 불구하고 본 연구는 교실이 아닌 학교도서관에서 진행된 책 읽어주기 활동을 독서태도의 인지, 정서, 행동요인으로 측정하였고 독서태도와 자아존중감의 관계를 분석하였다는 점에서 의의가 있다.

독서교육의 궁극적인 목표가 아동들이 평생 독자의 길을 걸을 수 있도록 안내하는 것이라고 할 때, 사서와 교사는 책 읽어주기와 같은 다양한 독서서비스를 강화하고 개발하여 아동에게 즐겁고 다양한 독서 경험을 제공하는 방안을 강구해야 할 것이다.

## 참고문헌

- 곽길여. 2011. 『지역아동센터에서 교사의 책읽어주기가 아동의 자아존중감과 독서태도에 미치는 영향』. 석사학위논문, 순천대학교 사회문화예술대학원.
- 공정자. 2014. 공공도서관에서의 책 읽어주기 활성화 방안. 『디지털 도서관』, 73: 15-28.
- 김경숙. 2008. 『그림책 읽어주기 활동을 통한 독서지도 효과 연구』. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 김동숙. 2003. 『교사의 동화 읽어주기가 초등학교 3학년 아동의 읽기 태도와 이해력에 미치는 영향』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.
- 김선영. 2006. 『책 읽어주기 활동이 독서능력과 태도에 미치는 영향 : 초등학교 2학년을 대상으로』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.
- 김순영, 곽재원. 2014. 방과 후 초등학생의 체육활동 참여 동기에 따른 자아존중감과 자기표현력이 학교생활적응에 미치는 영향. 『한국체육학회지』, 53(1): 105-116.
- 김연경. 2007. 『책 읽어주기 활동이 초등학생의 읽기 태도에 미치는 효과』. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 김영애. 2009. 『책 읽어주기 활동이 아동의 정서지능에 미치는 영향』. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 대한출판문화협회. 2014. 2013년 출판통계. 대한출판문화협회 홈페이지 <<http://www.kpa21.or.kr>> [인용 2015. 1. 13].
- 박경목, 서순영. 2007. 독서지도 프로그램이 아동의 자아존중감과 대인문제해결력에 미치는 영향. 『초등교육학연구』, 14(2): 39-57.
- 변우열. 2012. 독서태도 모형 분석을 통한 독서태도 조사 설문 내용 개발. 『한국도서관·정보학회지』,

43(4): 139-159.

- 보건복지부. 2014. 『초보 아빠를 위한 육아 가이드』. 세종: 보건복지부.
- 신헌재 등. 1993. 『독서교육의 이론과 방법』. 서울: 박이정.
- 안인자. 2009. 국내 어린이 권장도서목록 개발 경향에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 20(40): 31-49.
- 윤준채. 2007. 독자의 정의적 영역 발달. 『독서연구』, 17: 229-259.
- 이금정. 2010. 『책 읽어주기를 활용한 반응 중심 토의 프로그램이 아동의 문학 감상 능력과 독서 태도에 미치는 효과』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.
- 이성영. 2009. 읽기 교육에서 태도의 문제: 읽기 태도의 교육 가능성을 중심으로. 『독서연구』, 21: 285-318.
- 이연옥. 2011. 초등학교 학생들의 독서태도에 관한 연구. 『한국도서관정보학회지』, 42(3): 293-307.
- 임미성. 2012. 『아동독자의 읽기 전략과 태도 발달에 관한 연구』. 박사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 장령령, 홍현진. 2014. 학술지 중요도와 키워드 순서를 고려한 단어동시출현 분석을 이용한 독서분야의 지적구조 분석. 『한국비블리아학회지』, 25(1): 295-318.
- 장지숙. 2004. 어린이도서 서평매체에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 38(2): 213-238.
- 정미라. 2014. 『교사의 책 읽어주기를 통한 독서프로그램이 초등학교 아동의 자아 존중감과 학교 생활 적응에 미치는 영향』. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 정옥년. 2007. 독서의 정의적 영역과 독자 발달. 『독서연구』, 17: 139-178.
- 정혜승. 2006a. 읽기 태도의 개념과 성격. 『독서연구』, 16: 383-405.
- 정혜승. 2006b. 읽기 태도 구인과 검사 도구의 요건. 『국어교육연구』, 27: 467-492.
- 정혜승. 2007. 읽기 태도 평가를 위한 점검표(checklists) 개발 연구: 학생과 교사의 읽기 태도에 대한 인식 조사를 중심으로. 『한국초등국어교육』, 33: 271-291.
- 정혜승, 서수현. 2011. 초등학생의 읽기 태도에 대한 연구. 『국어교육』, 134: 353-382.
- 지윤정. 2012. 『책 읽어주기 활동의 효과에 대한 메타분석』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.
- 최보가, 전귀연. 1993. 자아존중감 척도 개발에 관한 연구(I). 『대한가정학회지』, 31(2): 41-54.
- 하수진, 정연옥. 2008. 자연체험활동이 초등학생의 친사회적 행동과 자아존중감에 미치는 영향. 『한국실과교육학회지』, 21(3): 223-240.
- 한국교육심리학회. 2000. 『교육심리학용어사전』. 서울: 학지사.
- 한국출판연구소. 2013. 『2013년 국민 독서실태 조사』. 세종: 문화체육관광부.
- 한지효. 2006. 『교사의 그림책 읽어주기 활동이 초등학교 아동의 독서 태도와 독해력에 미치는 영향』. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.

- 한철우. 2011. 『거시적 독서지도』. 서울: 역락.
- Allport, G. W. 1954. "The Historical Background of Modern social Psychology." In *Handbook of Social Psychology*. edited by G. Lindzey. 1st ed. MA Addison-Wesley, 3-55.
- American Academy of Pediatrics. 2014. "Policy Statement: Literacy Promotion: An Essential Component of Primary Care Pediatric Practice." *Journal of the American Academy of Pediatrics*, 134(2): 1-6.
- Bloome, D. 1985. "Reading as Social Process." *Journal of Language Arts*, 62(2): 134-142.
- Cerny, R., P. Markey, and A. Williams. 2006. *Outstanding Library Service to Children: Putting the Core Competencies to Work*. Chicago: American Library Association.
- Cork City Council Home Page. <[http://www.corkcitylibraries.ie/documents/collections\\_access.pdf](http://www.corkcitylibraries.ie/documents/collections_access.pdf)> [cited 2015. 1. 5].
- Heathington, B. S. 1975. *The Development of Scales to Measure Attitudes toward Reading*. Ph. D. diss., Tennessee University, U. S.
- Iowa Library Service Districts Home Page. <<http://www.ilsa.lib.ia.us/readadvice.htm>> [cited 2015. 1. 5].
- Maslow, Abraham H. 1943. "A Theory of Human Motivation." *Journal of Psychological Review*, 50: 370-396.
- Mathewson, G. C. 1994. "Model of Attitude Influence upon Reading and Learning to Read." In *Theoretical Models and Process of Reading*. edited by R. B. Ruddell, M. R. Ruddell, H. Singer. 4th ed. Delaware: International Reading Association. 1131-1161.
- National Institute of Education. 1984. *Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading*. Washington: The National Institute of Education.
- OECD PISA Home Page. <<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>> [cited 2015. 11. 2].
- Erwin, Phil. 2001. *Attitudes and Persuasion*. New York: Psychology Focus.
- Rosenberg, M. 1979. *Conceiving the Self*. New York: Basics Books.
- Scholastic. 2014. *Kids & Family Reading Report*. 5th ed. New York: Scholastic.
- Trelease, Jim. 1982. *The Read-Aloud Handbook*. New York: Penguin Book.
- Tullock-Rhody, R. and Alexander, J. E. 1980. "A Scale for Assessing Attitudes toward Reading in Secondary Schools." *Journal of Reading*, 23(7): 609-614.



Vygotsky, L. S. and Michael Cole. 1978. *Mind in Society the Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Kwak, Kil-Ye. 2011. *The Effect of Teacher's Reading Activity on Children's Self-esteem and Reading Attitude in the Regional Child-center*. M. A. thesis. Suncheon University.
- Kong, Jeong-Ja. 2014. A Study on the Approach to Activate Reading-aloud in Public Libraries. *Digital library*, 73: 15-28.
- Kim, Kyeong-Suk. 2008. *A Study of Effect of Reading Education through Reading Picture Books to Children*. M. A. thesis. Chinju National University of Education.
- Kim, Dong-Suk. 2003. *The Effects of the Reading Aloud Program on the Reading Attitude and Comprehension of Third Graders*. M. A. thesis. Catholic University.
- Kim, Seon-Young. 2007. *A Study on the Effects of the Reading Aloud Program on the Reading Attitude and Ability*. M. A. thesis. Catholic University.
- Kim, Soon-Young and Jae-Won Kwak. 2014. "The Effects of Sports Participation Motive on Self-esteem, Self-expression and School Life Satisfaction in Elementary Students." *The Korean Journal of Physical Education*, 53(1): 105-116.
- Kim, 2007. *Effect of Read-aloud Activities on the Reading Attitude of Elementary School Students*. M. A. thesis. Gwang-ju National University of Education.
- The National Library for Children and Young Adult. 2012. *Please Read the Book*. Seoul: The National Library for Children and Young Adult.
- Kim, Young-Ae. 2009. *The Effects of Reading-Aloud Activity on Children's Emotional Intelligence*. M. A. thesis. Seoul National University of Education.
- Korean Publishers Association Home page. <<http://www.kpa21.or.kr>> [cited 2015. 1. 13].
- Park, Kyoung-Mook and Sun-Yeoung Seo. 2007. "Effects of Reading-Guidance Program on Self-Esteem and Interpersonal Cognitive Problem Solving of children." *Journal of Elementary Education Studies*, 14(2): 39-57.
- Byun, Woo-Yeoul. 2012. "A Development of the Contents for the Reading Attitude Survey Questionnaire through the Analysis of Reading Attitude Models." *Journal*

- of Korean Library and Information Science Society*, 43(4): 139–159.
- Ministry of Health and Welfare. 2014. *Parenting Guide for First Time Pather*. Sejong: Ministry of Health and Welfare.
- Shin, Heon-Jae. et al. 1993. *Theory and methods of reading education*. Seoul: Pagijong.
- Ahn, In-Ja. 2009. “A Study on the Trends of Developing Children' Suggested Reading Lists in Korea.” *Journal of the Korean Biblia society for library and information science*, 20(40): 31–49.
- Yoon, Jun-Chae. “Readers' Development in Affective Domain.” *Journal of Reading Research*, 17: 229–259.
- Lee, Kum-Jeong. *The Effect of Response-Centered Literature Discussion Program with Reading Aloud on the Children's Literature Appreciation Abilities and Reading Attitude*. M. A. thesis. Catholic University.
- Lee, Seong-Young. 2009. “On Attitude in Reading Education—The Probability of Teaching Reading Attitude.” *Journal of Reading Research*, 21: 285–318.
- Lee, Yeon-Ok. 2011. “Elementary Students' Attitudes Toward Reading.” *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3): 293–307.
- Lim, Mi-Seong. 2012. *A Study on Reading Strategy and Attitude Development of Child-readers'*. Ph. D. diss., Chonbuk National University.
- Zhang, Ling-Ling and Hong, Hyun-Jin. 2014. “Examining the Intellectual Structure of Reading Studies with Co-Word Analysis Based on the Importance of Journals and Sequence of Keywords.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 25(1): 295–318.
- Jang, Ji-Sug. 2004. “An Analytical Study of Children's Book Review Media. Journal of Korean Society for Library and Information Science.” *Journal of Korean Society for Library and Information Science*, 38(2): 213–238.
- Jung, Mi-Ra. 2014. *Influence of Teacher's Reading on Students' Self-esteem and on their Adaptation to School Life*. M. A. thesis. Gwangju National University of Education.
- Jung, Ok-ryun. 2007. “The Affective Domain of Reading and the Development of Readers.” *Journal of Reading Research*, 17: 139–178.
- Chung, Hye-Seung. 2006a. “The Concept and Character of an Attitude toward Reading.” *Journal of Reading Research*, 16: 383–405.

- Chung, Hye-Seung. 2006b. "Development of Assessment Instrument to Measure Reading Attitudes." *Journal of Korean Language Education Research*, 16: 467-492.
- Chung, Hye-Seung. 2007. "Development of Checklists to Assess Reading Attitudes: based on awareness of reading among students and teachers." *Journal of Elementary Korean Education*, 33: 271-291.
- Chung, Hye-Seung and Soo-Hyun Seo. 2011. "The Trends of Elementary Students' Reading Attitude." *Journal of Korean Language Education*, 134: 353-382.
- Ji, Yunjeong. 2012. *A Meta-analysis on the Effectiveness of the Reading-aloud Activity*. M. A. thesis. Catholic University
- Choi, Bo-Ga and Gwee-YeonJeon. 1993. "Research : A Study on the Development of 「the Self-Esteem Inventory」(1)." *Journal of the Korean Home Economics Association*, 31(2): 41-54.
- Ha, Su-Jin and Yeon-Ok Jeong. "The Effects of Nature Experience Activities on Pro-social Behavior and Self-esteem of Elementary School Students." *Journal of Korean Practical Arts Education*, 21(3): 223-240.
- Korean Society of Educational Psychology. 2000. *Glossary of Educational Psychology*. Seoul: Hakjjisa.
- Korean Publishing Research Institute. 2013. *2013 National Reading Survey*. Seoul: Ministry of Culture, Sports, and Tourism.
- Han, Ji-Hyo. 2006. *Study on the Effects of the Reading Aloud Program for Elementary Students on the Reading Attitude and Comprehension*. M. A. thesis. Catholic University.
- Han, Cheol-Woo. 2011. *A Wide Range of Reading Guidance*. Seoul: Youkrack.