중국의 독서운동에 대한 연구

A Study of China's Reading Campaign

한 미 경 (Mi-kyung Han)*

초 록

중국의 독서운동은 1993년부터 청소년 교육의 일환으로 '청소년독서교육활동'으로 시작되고, 2006년부터 정부 차원의 '전민독서활동'으로 전개하고 있다. 이 연구는 독서운동 해외사례 조사의 하나로 중국의 독서운동에 대한 조사 및 분석을 목적으로 문헌연구와 인터넷 조사방법 및 메타스터디 방법으로 진행하였다. 독서 현황과 관련하여 중국인의 독서 이유와 독서하지 않는 이유 그리고 독서율과 독서량을 살피고, 독서운동 현황으로 '전민독서활동'의 배경과 운영방식 및 주요 활동에 대하여 조사하였다. 중국 독서운동의 특징과 문제점을 살피고, 우리나라의 독서운동을 위하여 1) 국가차원의 독서운동 전개, 2) 공통 주제를 통한 집중적 독서운동, 3) 자기교육과 인성개발을 위한 청소년 독서교육을 제언하였다.

ABSTRACT

China's reading campaign has started as part of youth education since 1993 and also has been conducted as government-level 'national reading activities' since 2006. This study was conducted to investigate and analyzed China's reading campaign as part of overseas case study of reading campaign, based on literature studies and internet survey method as well as meta study. As regard reading status, Chinese people's reasons to read or not to read books plus reading rate and reading amount were reviewed and the background, operation style and major activities of 'national reading activities' were investigated. The characteristics and problems of China's reading campaign were reviewed and 1) national level reading campaign, 2) intensive reading campaign through common subject and 3) youth reading education for self-education and character development were put forth for the betterment of reading campaign in Korea.

키워드: 중국, 독서, 독서운동, 전민독서활동
China, Reading, Reading Campaign, Pan-national Reading Activities

---

* 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 조교수(bib4u@kgu.ac.kr)
논문접수일자 : 2015년 2월 23일 논문심사일자 : 2015년 3월 4일 게재확정일자 : 2015년 3월 13일
한국비블리아학회지, 26(1): 323-342, 2015. [http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2015.26.1.323]

1. 서 론

1.1 연구의 필요성과 목적

세계적인 인터넷의 아버지로 불리는 니콜라스 카(Nicholas Carr)는 저술서 『생각하지 않는 사람들(2011)』과 『유리 감옥: 생각을 통제하는 거대한 힘(2014)』에서 생각과 독서의 중요성을 강조하고 있다. 2008년에 개최된 IFLA의 WLIC는 국가적 차원의 독서운동이 도서관과 독서를 위한 강한 수단이 될 수 있음을 하나의 의제로 진행하였다. 디지털시대의 이러한 사회적 현상의 의미는 독서는 단지 문자를 읽는 것 이상의 생각하는 힘을 길러 주는 것이며, 독서는 더 이상의 개인의 문제가 아니기 때문일 것이다.

각국은 국민들의 독서습관 형성과 독서의 생활화를 위하여 다양한 독서운동과 독서의 해 지정 등을 운영하고 있다. 영국의 '북스타트'와 미국의 '한 책 한 도시' 등과 같은 독서운동과 영국(1998년과 2008년), 일본(2010년), 호주(2012년), 중국(2014년) 등에서 실시한 독서의 해 지정 등이 대표적인 독서문화진흥사업의 일환이라 할 수 있다. 한편, 우리나라의 경우 1960-70년대에 정부의 지도 아래 범국민적으로 '책 읽기 운동'을 전개하였으며, 2008년 '책 읽기, 정부가 나선다'라는 제목으로 문화체육관광부의 독서문화진흥운동과 2012년 독서의 해 지정 등의 사업을 추진하였다. 중국의 경우 교육사업의 하나로 1993년부터 전국부녀자연합회 주최로 '청소년독서교육'을 추진하였으며, 2006년부터 정부 주도로 통합적 독서운동인 '전민독서활동'을 전개하고 있다.

이러한 각국의 다양한 독서운동은 시민의 독서생활과 가정독서활동 및 평생학습이라는 독서문화 형성을 위하여 적극적으로 운영되고 있다. 따라서 이 연구는 중국의 독서운동에 대한 연구를 목적으로 독서 현황과 '청소년독서교육활동'에 이어 '전민독서활동'으로 전개하고 있는 독서운동 현황에 대한 조사와 분석을 통해 해외사례의 하나로서 중국의 독서운동에 대한 이해 증진에 일조하고자 한다.

1.2 연구의 방법과 제한점

이 연구는 해외 독서운동 사례조사의 하나로 중국의 독서와 독서운동의 현황에 대한 조사 및 분석을 목적으로 문헌연구와 인터넷 조사방법 및 메타스터디 방법으로 진행하고자 한다.

첫째, 중국의 독서 현황 조사는 중국출판사이트(中國出版网)에서 조사 및 공개하는 '전국국민독서조사(全國國民閱讀調查)'의 공식 데이터를 참고하여 분석하고자 한다. 독서 현황 조사의 내용과 제한점은 다음과 같다.

1) 중국의 독서 현황 조사는 1999년부터 2011년까지를 연구의 범위로 진행하며, 독서하는 이유와 독서하지 않는 이유를 조사 분석하고자 한다. 다만 초기의 1999년, 2001년, 2003년과 최근의 2008년과 2011년(2013년 발표)의 공개 데이터를 대상으로 독서 현황을 조사하여 종합적인 분석에는 제한이 있겠다.

2) 독서율과 독서량 조사의 경우 2003년부터 2013년까지를 연구의 범위로 진행하며, 성인과 미성년자로 구분하고 일부 전자책 독서량도 조사 분석하고자 한다. 다만 조사 대상과 내용에 대한 공개 데이터가 일정하지 않아 일률적인 분

석에는 제한이 있겠다.

둘째, 중국의 독서운동 현황 조사는 1993년부터 2015년 현재까지를 연구의 범위로 진행하며, '청소년애국주의독서교육활동(青少年愛國主義讀書教育活動, 일명 청소년독서교육활동)'과 '전민독서교육활동(全民閱讀教育活動 또는 全民閱讀活動, 일명 전민독서활동)'을 연구 대상으로 한다. 구체적인 현황 조사는 전민독서활동조직협조부(全民閱讀活動組織協調辦公室)에서 공개한 2008년과 2009년의 보고서 외에 관련 문헌과 웹상의 자료를 참고하여 진행하며, 독서운동의 배경과 운영방식 및 주요 활동에 대하여 분석하고자 한다.

2. 연구의 배경

중국의 독서운동 연구에 대한 배경으로 국내외와 중국에서 이루어진 독서운동 관련 선행연구와 영국과 미국 및 일본의 독서운동에 대하여 살펴보고자 한다.

2.1 선행연구

국내와 국외 및 중국으로 구분하여 독서운동에 대한 선행연구를 살펴보고자 한다. 우선 국외의 독서운동과 관련하여 Panozzo(2002)는 영국의 혁신적인 독서운동 '북 스타트'를 소개하며 호주의 'Moreland Reading Project'에 대하여 고찰하고 있다. 2008년 캐나다 퀘백에서 진행된 IFLA의 WLIC(World Library and Information Congress)에서 국가적 차원의 독서운동이 도서관과 독서를 위한 효과적인 수단이 될 수 있음을 하나의 의제로 진행하였으며, 호주와 네덜란드의 사례가 연구 발표되었다. Pyper(2010)는 국가의 독서 책략에 대하여 주시하며, 관련 원칙 외에 모든 독자와 연령에게 접근되어야 성공적임을 강조하고 있다. 김영석(2004, 2005)은 북스타트 운동 등 다양한 영국의 독서진흥운동에 대하여 고찰하였으며, 윤정옥은 미국의 '한 책, 한 도시' 독서운동에 대한 다양한 연구 외에 미국의 국립예술지원기금이 지원하는 지역사회 독서운동인 'TBR(The Big Read)'의 특성을 살폈다(2009).

국내의 독서운동과 관련하여 조찬식(2013)은 '2012 독서의 해' 프로그램으로 선정된 서울시 성북구에서 실시된 대중독서운동인 '원 북, 성북' 독서운동 사례를 연구하였다. 김명순(2012)은 근래의 대표적인 학교 독서운동으로 독서인증제와 아침독서운동 및 독서토론를 살폈다. 한편, 채예송(2014)은 1960년대와 1970년대에 발생한 우리나라의 범국민적 활동이었던 독서 운동에 사용된 책을 정리하고 그 목록이 주는 시사와 한계점을 고찰하였으며, 서창호(2008)는 1993년 이후 정부, 지방자치단체, 공공도서관, 교육계, 출판계, 독서관련 민간단체, 기업 및 언론계 등 주체별로 구분하여 각 독서운동의 사례들을 고찰하고 그 특징을 논의하였다.

중국의 경우 근래 들어 독서운동과 관련하여 아동을 대상으로 하는 독서홍보운동 관련 연구가 많이 이루어지고 있다. 章亦倩(2008)은 아동 독서홍보 운동으로 도서관의 다양한 역할을 연구하였으며, 孫勤(2014)은 가정과 학교 및 지역사회의 역할을 살피고, 아동 독서홍보와 관련하여 공공도서관의 다양한 내용과 형식의 책임을 고찰하였다. 王素芳 등(2013)은 도서관의 아

동독서 홍보활동 평가에 대한 문제점을 살피고, 평가지표 시스템 구축에 대한 연구를 진행하였다. 한편 張蓉과 王玲(2014)은 충칭시소년아동도서관(重慶市少年儿童圖書館)의 아동 대상 경전독서 홍보활동의 실제를 바탕으로 도서관의 아동 경전독서 홍보활동 중의 과정과 방식 및 중요 효용에 대하여 고찰하였다.

이상과 같이 국내외와 중국에서 독서운동에 대한 다양한 연구가 이루어지고 있으며, 대체적으로 독서문화진흥을 위한 새로운 독서프로그램 소개와 기존 독서운동의 사례 분석 외에 독서홍보운동에 대한 연구들이 이루어지고 있다.

2.2 독서운동

대중독서운동과 독서문화진흥을 위한 세계 여러 나라는 다양한 독서운동을 전개하여 왔다. 우선 영국의 경우 1990년대 들어 대대적으로 다양한 독서운동을 전개하였다. 대표적으로 1992년부터 아이들이 유아기부터 책을 가까이하고 성장과정에서 자연스럽게 독서에 흥미를 갖도록 유도하기 위하여 유아들에게 무료로 책을 나누어 주는 '북스타트 운동'이 시작되었다. 또한 1924년에 출판유통업 종사자들이 독서를 장려하기 위하여 창설한 단체인 북트러스트(Book Trust)의 '책 나눠 주기(Bookgifting) 프로젝트'가 있다. 이는 자선단체이지만 출판사는 책을 기증하고 중앙정부는 사업에 필요한 예산을 지원하고 지방정부 및 학교와 도서관은 책의 배포를 담당하는 식으로 이루어지는 협업 프로젝트이다. '여름 독서챌린지(Summer Reading Challenge)'는 영국에서 시행되고 있는 독서운동 중에서 가장 규모가 크고 약 97%의 공공도서관이 이 프로그램에 참여하고 있다. 해당 도서관들은 어린이들이 여름방학 동안 장서 중에서 6권 이상을 읽도록 장려하고 이를 완수한 어린이들에게는 수료증을 수여하는 방식으로 운영되고 있다. 그 외에도 초등학교에서 학생들에게 독서를 여가로서 즐기는 문화를 장려하기 위해 새로 시행된 '북버즈(Bookbuzz)' 프로젝트와 예비 초등학교 학생들을 대상으로 책 한 권과 학부모를 위한 독서지도 책자를 무료로 나누어 주는 '북타임(Booktime) 프로젝트' 그리고 현재는 북트러스트가 전국적으로 그 운영을 책임지고 있는 입양아들을 위한 '우편함클럽(Letterbox Club)' 등의 다양한 독서운동을 운영하고 있다.

미국의 경우 1998년 시애틀에서 시작한 '한 도시 한 책 읽기(One City One Book)' 운동이 있다. 많은 도시 중 시카고에서 2001년부터 도서관과 함께 실시한 '하나의 책, 하나의 시카고'라는 지역 독서운동이 가장 큰 성공을 거두었다. 당시 시카고 공공도서관은 시민과 함께 읽을 책으로 『앵무새 죽이기』라는 인종문제를 다루고 있는 소설을 선정하고 리차드 데일리(Richard J. Daley) 시장이 직접 시민 참여를 호소하면서 대부분의 시민이 독서열풍에 빠지게 되었다. 시카고도서선정위원회는 '시민이 매일 접하는 보편적인 문제를 반영한다'는 기준 아래 '한 도시 한 책 읽기' 운동을 위하여 그 기준에 따른 한 책을 선정하고 그 책을 통하여 공통의 화제를 찾아내고 도시가 지닌 공통의 문제를 시민들과 함께 생각해보는 계기로 만들어 특징적인 독서문화를 이루어 냈다.

일본의 경우 대표적으로 '아침독서운동'이 있다. 최초로 아침독서운동을 실시한 학교는 도쿄

가츠시카구에 위치한 가미히라이 초등학교이며, 이후 초·중·고등학교에서 독서습관을 기르기 위해 1교시 시작 전 10-15분 정도 책 읽는 시간을 갖자는 취지로 진행하고 있는 운동이다. 이는 1970년대부터 학교별 또는 담임교사별로 각지에서 개별적으로 행해져 오다가 1988년 치바의 고등학교 교사 2명의 활약으로 전국적인 운동으로 확산되게 되었다. 네 가지 원칙(① 모두 함께 읽자, ② 매일 읽자, ③ 좋아하는 책이면 된다, ④ 읽기만 하자)을 기본으로 전개해온 이 운동은 독서 습관의 정착, 학생 독서량 증진 및 독서시간 확보라는 성공적 독서운동이 되었다.

세계의 독서운동 시작의 배경은 독서습관 또는 독서문화의 형성 등 다양하다. 그러나 오늘날 과학기술의 발달과 인터넷 등의 출현 등 디지털 정보사회로의 변화로 독서에 대한 국민의 관심이 조금씩 줄어들자 독서에 대한 관심을 불러일으키기 위하여 다양한 방법으로 독서운동이 재시작되었다고 해도 과언은 아닐 것이다.

3. 중국 독서와 독서운동의 현황

중국의 독서 현황으로 중국인의 독서 이유와과 독서율 및 독서량을 살피고, 독서운동 현황으로 배경과 운영방식 및 주요 활동에 대하여 조사 분석하고자 한다.

3.1 독서 현황

중국의 독서에 대한 사회적 현상 조사는 중국뉴스출판연구원(中國新聞出版研究院)에 의하여 '전국국민독서조사(全國國民閱讀調査)'로 이루어지며, 중국출판사이트에 공개된다. 독서 이유의 경우 1999년부터 이루어진 조사 중 1999년, 2001년, 2003년, 2008년, 2011년의 데이터가 공개되어 있으며, 독서율과 독서량의 경우 현재까지 11회에 걸쳐 이루어진 조사 중 2004년과 2006년 및 2008-14년의 조사가 공개되어 있다. 공개자료를 바탕으로 조사한 중국인의 독서 이유와 독서하지 않는 이유 그리고 성인과 미성년자의 독서율 및 독서량은 다음과 같다.

3.1.1 중국인의 독서 이유

1999년부터 2011년까지의 13년 동안 조사된 중국인의 독서 이유와 독서를 하지 않는 이유를 정리하면 〈표 1〉, 〈표 2〉와 같다.[1)]

〈표 1〉, 〈표 2〉와 같이 1999년부터 2011년까지의 다섯 번의 독서 이유 조사에 따르면 중국인의 독서 이유는 지식과 견문 넓히기, 취미생활과 오락 및 소일거리 그리고 수양 쌓기가 주된 이유라면 독서하지 않는 이유는 기본적으로 시간이 없거나 습관이 되지 않아서 또는 독서가 곤란해서라고 답하고 있다. 대체적으로 불완전한 통계이나 4.6%의 중국인이 독서습관을 가지고 있는 반면 21.65%의 중국인은 독서습관이 되지 않아 독서하고 있지 않았다. 또한 1999년 이래 꾸준히 독서습관을 이유로 독서하지 않는

1) 1999년, 2001년, 2003년의 독서 현황은 "我國國民的讀書狀況及其變化" 중 표 6-1-1과 6-4-1 및 6-4-2를 참고하였으며, 2008년과 2011년의 독서 현황은 『全國國民閱讀調査報告』를 참고하였다. 조사에 대한 회답은 복수응답으로 이루어진 것이며, 이해의 편의를 위하여 조사항목을 2011년의 순위별로 재편성하였다.

〈표 1〉 중국인이 독서하는 이유

독서의 목적	1999년(%)	2001년(%)	2003년(%)	2008년(%)	2011년(%)
지식과 견문 넓히기	48.4	40.9	37.0	58	61.2
취미생활	17.6	14.0	16.9	41.6	42.9
오락, 소일	17.5	10.2	15.6	45.5	39.5
수양 쌓기	24.6	19.1	22.0		30.8
실용 기술의 습득	20.4	21.1	13.5		30.1
업무상 필요	15.9	13.4	15.5		26.4
타인과의 커뮤니케이션	5.1	7.0	4.8		19.5
시험 준비	2.1	2.3	4.8		
습관	4.0	5.3	4.4		
기타	0.5	0.1	0.4		0.8

〈표 2〉 중국인이 독서하지 않는 이유

독서하지 않는 이유	1999년(%)	2001년(%)	2003년(%)	2011년(%)
시간이 없어서	37.8	41.4	50.6	42.9
습관이 되지 않아서	20.8	17.6	14.5	33.7
독서가 곤란해서	23.6	19.5	14.9	12.2
읽을 만한 책이 없어서	5.6	1.1	3.0	10.5
무엇을 읽어야 할지 몰라서	2.6	4.5	6.6	10.1
독서할만한 장소가 없어서	0.5	0.5	0.3	3.4
경제 상황이 좋지 않아서	4.7	5.0	4.7	2.9
기타(눈이 나빠서 등)	2.7	10.0	3.6	
독서는 쓸모없는 일이라서	1.7	0.5	2.0	2.9

중국인은 감소하다가 근래 들어 대폭 늘어나고 있으며, 독서하는 이유로 2011년의 경우 습관의 항목이 빠지고 습관이 되지 않아 독서하지 않는 이유가 높아진 것은 독서습관의 형성이 매우 중요함을 시사하고 있다고 생각된다. 종합적으로 중국인의 독서 이유는 일부 들고나기가 있으나 대표적인 이유에는 크게 변화가 없는 것으로 보인다.

3.1.2 중국인의 독서율과 독서량

중국의 연평균 독서율과 독서량에 대하여 성인과 미성년자로 구분하여 살펴보고자 한다. 우선 중국 성인의 2003년부터 2013년까지의 연평균 독서율과 독서량을 정리하면 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉과 같이 중국 성인의 연평균 독서율의 경우 2003년 48.6%이며, 2013년 57.3%로 11년간 8.7% 상승했다. 성인의 평균 독서량은 2007년은 4.58권이며, 2013년은 4.77권으로 6년간 0.19권 증가했다. 이는 지속적으로 독서율과 독서량이 증가하고 있음을 보여준다.

한편, 인터넷을 포함한 전자책의 독서량은 2011년 1.42권에서 2012년에 2.35권으로 0.93권 증가하였으며, 2013년에는 2.48권으로 0.13권 증가하였다. 2011년부터 2013년까지 전자책 독서량은 각 년간 0.07권과 0.13권으로 2년간 1.06권 증가한 것에 반해 종이책의 독서량은 6년

〈표 3〉 중국 성인의 독서율과 독서량

항목	독서율(%)				독서량(권)			전자책 독서량(권)		
년도	2003	2007	2008	2013	2007	2008	2013	2011	2012	2013
내용	48.6	48.8	49.3	57.3	4.58	4.72	4.77	1.42	2.35	2.48

간에 0.19권 증가한 것은 전자책의 독서량이 다소 유의하게 증가할 가능성이 있을 것으로 중국출판연구원(2013)은 전망하고 있다.

한편, 2008년 6차 조사부터 2013년 11차 조사된 공개 데이터에 근거한 중국 미성년자의 각 연령별 독서율과 독서량은 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉와 같이 가장 최근의 현황인 2013년을 살펴보면 0-17세 미성년자의 독서율은 76.1%이며, 평균 독서량은 6.97권이다. 2008년의 독서율 81.4%보다는 하락하였고, 2010년 독서량 7.77권보다는 증가하여 각 연령별의 독서율과 독서량의 변동이 일률적이지 않음을 보여 준다.

구체적으로 2013년 0-8세 유아의 독서율은 66%이며, 9-13세 어린의의 독서율은 93.5%, 14-17세 청소년의 독서율은 79.1%이다. 이는 2012년도의 64.5%, 96.5%, 80.5%보다 각각 1.5% 상승하였거나 3.0%와 1.4% 하락한 것으로 초·중·고 학생의 독서율이 다소 하락하였음을 보여 준다. 그러나 2008년도의 독서율을 보면 7.23%, 9.35%, 7.0%와 같이 다른 연령대보다 유아는 6.3% 하락하였고, 청소년은 변동이 없거나 0.1% 증가하였다. 즉, 유아의 연평균 독서율은 낮아지고, 청소년의 연평균 독서율은 크게 변화가 없음을 보여준다.

종합적으로 중국 성인의 독서율과 독서량은 증가하고 있는 반면, 미성년자의 독서율과 독서량은 감소하고 있으며, 2013년 성인과 청소년의 평균 독서율은 66.7%이며 평균 독서량은 5.87권이다.

3.2 독서운동 현황

중국의 독서운동의 배경과 운영방식 및 주요 활동에 대한 조사 결과는 다음과 같다.

3.2.1 독서운동의 배경

1989년 찌앙수(江蘇)에서 지방의 독서운동으로 독서교육활동이 시작되었으나 중국의 실제적인 독서운동은 1993년부터 시작되었다 할 수 있다. 즉, 1993년 전국부녀자연합회에서 독서를 통하여 지덕체미를 갖춘 새로운 인격체로 교육할 수 있음에 주시하면서 교육사업의 하나

〈표 4〉 중국 미성년자의 연령별 독서율과 독서량

내용 / 연령	독서율(%)					독서량(권)			
	2008	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
0-8세	72.3	75.2	74.3	64.5	66	5.40	4.78	3.85	5.25
9-13세	93.5	93.5	92.1	96.5	93.5	7.24	6.32	6.04	8.26
14-17세	79.0	81.0	83.0	80.5	79.1	10.68	9.99	7.96	8.97
0-17세	81.4	82.7	83.1	83.1	76.1	7.77	7.03	5.95	6.97

로서 청소년독서교육을 추천하였다. 이에 중국공산당중앙선전부(일명 중선부(中宣部)), 중앙정신문명건설지도위원회부서(일명 중앙문명부(中央文明辦)), 교육부, 뉴스출판본부(新聞出版總署), 중국관공위(中國關工委) 등과 같은 정부기관에서 적극적으로 참여 및 지지하면서 '애국주의 교육' 사업의 하나로 청소년독서교육활동이 시작되었다.

중국의 '애국주의 교육'은 전국민의 소질 제고를 위한 기초 사업이자 청소년의 이상, 신념, 인생관, 가치관 확립을 위한 교육사업이다. 1994년 8월 23일 중선부의 '애국주의교육실시강요(愛國主義教育實施綱要)' 발표 이후 초·중·고 학생의 애국주의교육을 위한 중요 실천 방안으로 100종의 애국주의 교육도서 추천과 함께 전국 독서운동을 전개하게 되었다.

청소년독서교육활동은 초기에는 일부 성(省)과 시 등에서 추진하여오다가 2005년에는 전국 20여개 성과 자치구 등이 참여하였다. 이후 2006년 정부 주도로 '전민독서활동'이 운영되면서 청소년독서교육활동은 주요 활동의 하나가 되었다. 4월 23일 '세계 책의 날'을 기준으로 매년 개최하고 있으며, 현재 31개 모든 성 등에서 참여하고 있다.

3.2.2 독서운동의 운영방식

중국의 전민독서활동의 운영방식은 정부의 주관, 시기별 추진과정, 주제의 선정, 필독서의 집필로 구분하여 살펴보고자 한다.

1) 정부의 주관

중국의 전민독서활동은 2006년부터 정부주관으로 중선부와 뉴스출판사총서가 연합으로 추진통지를 통보하면서 시작된다. 2009년의 각 주관 정부기관과 주요 내용을 참고하여 정리하면 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉와 같이 문화부, 교육부, 전국노동총연합회, 청년단중앙위원회, 군대 및 전국부녀자연

〈표 5〉 전민독서활동의 주관 정부기관과 주요 내용

정부기관	활동내용
문화부	• 부속의 중국도서관학회, 각지의 도서관학회와 도서관에서 다양한 독서활동 전개 • 중국도서관학회는 2009년을 '전국소년아동독서의 해'로 정하고 '독서하며 함께 성장하자'를 주제로 활동 • 중국도서관학회와 분회의 소아과학도서보급도서전, 소아독서이야기대회, 주요작품쇼, 교내극공연대회, 학급독서회 등 활동 개최
교육부	• '중화경전통독'을 독서운동의 핵심으로 활동 • 2009년 '경전통독으로 고교 입학 활동' 운영으로 '경전통독' 열기 고취
전국노총	• 노동자독서방을 근거로 독서운동 전개
청년단 중앙 위원회	• 주제화 독서교육활동의 조직 • 향촌이동도서차를 활용한 청소년 독서서비스 • 재난지구, 빈곤지구 및 농촌지구 청소년에게 도서 기증활동
군대	• 전군 대상 문학 원고공모 활동
전국 부녀자연합회	• '가정독서운동' 운영 • '가정독서의 날' 운영 • 민정부, 문화부, 국가환보총국(國家环保總局), 국가라디오·TV총국(國家广電總局) 위원회공동의 학습형도시, 학습형지역사회 플랫폼 구축

합회 등과 같은 정부기관에서 도서관, 학교, 공장, 청소년, 군인, 가정 등의 각 기관과 대상에 따른 독서운동을 전개하고 있다.

2) 시기별 추진과정

시기별로 추진되는 각 정부기관의 독서활동 추진 내용에 대하여 2009년의 경우를 참조하여 정리하면 〈그림 1〉과 같다.

〈그림 1〉 전민독서활동의 시기별 추진과정

〈그림 1〉과 같이 중앙과 지방의 정부기관이 각 시기별로 전민독서활동을 전개하고 있음을 알 수 있다. 우선 당해년도의 전민독서활동 개최를 위하여 전년도 독서활동 전개사항을 조사하고 중앙정부기관과 지방정부의 활동추진 통지 초안 작성 및 발급에 이어 활동 당일 총리와 주최기관 등의 직접적 호소와 방송 등과 같은 전민독서활동을 위한 적극적인 협조가 있음을 알 수 있다. 특히 전년도 전민독서활동에 대한 조사는 2008년의 경우 3월 초부터 실제 활동이 추진되기 약 일주일 전까지 전국 31개, 성, 시, 자치주의 홍보부문, 문화부문, 신문출판행정관리부문, 공청단, 전국부연, 신화서점, 도서관 및 일부 중점학교 등을 대상으로 조사를 진행한다. 주요 내용은 각지의 독서활동, 새로운 활동과 성공사례, 독서 매카니즘 등을 대상으로 인터넷과 전화 및 휴대전화 문자를 이용한 설문조사와 중점인터뷰 등의 다중 방식으로 진행한다. 이후 이는 뉴스출판본부 홈페이지를 통해 공지된다.

한편, 각 시 차원의 전민독서활동의 효과적 추진을 위하여 시독서활동조직위원회(市讀書活動組委會)가 구성되며, 구체적으로 시위원회선전부(市委宣傳部)를 선두로 시교육국, 시부연, 시뉴스출판국, 신화서점시분점 등으로 구성된다. 전체 시는 여러 차례에 걸쳐 시조위원회 회의를 개최하고 독서활동 운영 관련 세부 절차를 연구하고 실제 실행 가능한 활동 실시 방안을 규정하고 있다.

3) 주제의 선정

1993년 처음으로 청소년독서교육활동을 개최할 때부터 매해 주제가 선정되어 왔다. 1993년 '청소년애국주의독서교육활동' 이래 선정된 주제는 〈표 6〉과 같다. 선정된 주제는 중선부에 보고 및 통과된 후 '교육시리즈'에 포함되게 된다. 첫 번째 주제는 '나의 중화사랑, 나의 고향사랑'이었으며, 10회 주제는 WTO에 가입하면서 세계융화와 청소년의 세계화 지도를 위하여 '세계로 향하는 중국'을 주제로 선정하였다. 2009년은 중국 건국 60주년으로 특별히 '조국'을 주제로 선정하였다. 즉, 특별히 의미를 부여하거나 국제행사나 국내 행사 또는 정부의 활동을 고려하여 주제가 선정되고 이에 근거하여 당해 독서활동

〈표 6〉 전민독서활동의 주제

회	년도	주제	비고	회	년도	주제	비고
1	1993	중화사랑, 고향사랑		10	2002	세계로 향하는 중국	WTO가입
2	1994	조국사랑, 사유신인		11	2003	중산층사회(小康) 건설	
3	1995	조국사랑, 입지성재		12	2004	조국과 함께 건강히 성장	
4	1996	조국사랑, 과학사랑		15	2008	조국 독서하며 올림픽을 알자	건국 60주년 북경올림픽
5	1997	조국사랑, 문명추구		16	2009	홍색의 여행	
6	1998	찬란한 50년	건국 50주년	17	2010	조국과 함께 한권의 양서 읽기	
7	1999	신세기를 향하여		18	2011	행복한 중국 건설	
8	2000	공덕추구, 법규준수		19	2012	중국 문명화	
9	2001	과학숭상, 문명전파		20	2013	레이펑을 배우고, 도덕적인 사람이 되자	

이 운영 및 추진되어 왔다.

4) 필독서의 집필과 보급

주제가 정해지면 주제를 반영하는 독서자료인 필독서가 집필 및 보급된다. 특히 매년 전문적으로 초등학교 저학년과 중고학년, 중학생과 고등학생으로 구분하여 한 권의 필독서를 제공하는 방식으로 운영된다. 필독서의 내용은 청소년 수준에 부합하게 하고, 과학적이고 지식적인 내용을 담고 있어야 하며 흥미를 유발할 수 있도록 구성된다. 또한 어린이나 청소년이 쉽게 살 수 있도록 저렴한 가격으로 책정하여 왔다. 참고로 2012년의 전민독서활동의 주제는 모범병사였던 레이펑(雷鋒)을 기리는 내용으로 관련 필독서는 주제와 동일하게『레이펑을 본받아 도덕적인 사람이 되자(學雷鋒 做有道德的人)』였다. 일예로 광시(广西) 쑹쓰시(崇左市)의 경우 전체 초중고학교에서 총 192,350권을 예약구독하였으며, 이는 전체 시 초중고학생의 90% 이상에게 보급된 것이다.

3.2.3 주요 활동

중국의 전민독서활동은 다양한 활동으로 운영되는 데, 주요 독서활동과 지방의 독서활동으로 구분하여 살펴보고자 한다.

1) 주요 독서활동

중국이 전민독서활동을 위하여 운영 및 추진하는 주요 독서활동은 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉과 같이 다양한 독서활동이 구축 및 추진되고 있는데, 그중 도서기증활동의 경우 조직위원회가 빈민지구에 교육도서를 기증하는 것으로 각지의 조직위원회 역시 적극적으로 기증활동을 추진한다. 일예로 안훼이성(安徽省)은

〈표 7〉 주요 독서활동

활동제목	내용	비고
도서기증활동	• 춘제 명절기간에 기증 활동의 운영	• 음력 1월1일 • 빈민지구 대상
도서추천활동	• 출판기관의 100종 도서 추천활동의 운영	
원고모집활동	• '한권의 양서를 읽자'를 주제로 원고모집 및 포상 활동의 운영	
도서판매활동	• 전국의 신화서점 시스템을 활용하여 우대 도서 판매활동 통지 및 운영	• '세계 책의 날' 기간에 집중적으로 추진
청소년독서교육활동	• 추천목록의 지정 및 지도 • 청소년 대상 교육적 독서활동의 운영 • 주제특성화 독서활동의 운영	• 전국청소년 독서활동 • 여름방학 등을 활용
특별활동	• '독서하여 올림픽을 알자'와 같은 올림픽을 주제로 도서전시 판매회 • 전국도서박람회 기간에 올림픽도서우수작품전과 아동 대상의 증서 활동 • 개혁개방30주년 기념 독서 원고모집 활동	• 2008년의 특별활동
	• 중선부, 중앙문명부, 뉴스출판본부의 제1회 전민독서활동경험 교류회를 개최 및 표창 • 전민독서활동과 농민독서방공정 구축을 연계하여 '나에게 가장 도움이 된 한권의 책'을 주제로 시문공모 활동	• 2009년의 특별활동

매년 빈곤지구에 도서 10-30만권의 책을 기증하고 교육시설도 배치하고 있다.

원고모집 활동의 일예로 2008년의 경우 첫 번째 단계의 중점 활동은 뉴스출판본부 도서사(圖書司)와 중선부출판국 주최의 춘제(春節) 전야에 '한권의 양서를 읽자' 주제의 원고 모집으로 약 두 달간 전국각지에서 2,300여 편이 수집되었다. 우수 원고 100편이 선별되었으며, 이들 원고 대상의 도서 종류는 주로 『호루몽(紅樓夢)』, 『서유기(西游記)』, 『본초강목(本草綱目)』, 『고문관지(古文觀止)』 등과 같이 오랜 기간 읽혀온 고전 명저들이었다.

각종 활동 중 청소년 대상으로 운영되는 독서교육활동은 다음과 같다.

첫째, 청소년을 위한 추천도서목록의 지정 및 지도: 뉴스출판본부는 여름 방학 전에 대중매체를 통해 '청소년 100종 우수도서'를 추천 보도하며, 청소년들이 방학 기간 중 독서를 할 수 있도록 독서환경을 조성하고 있다.

둘째, 청소년 대상 교육적 독서활동의 운영: 각 성과 시 등에서 웅변대회, 원고공모대회, 지식대회, 참관, 사회조사, 주제여름캠프, 웹상 지식대회, 대자보대회, 촬영대회, 게양의식 등의 다채로운 활동을 운영하여 청소년이 참여할 수 있도록 지도 및 추진하고 있다. 일예로 쑹쓰시의 경우 2013년에 청소년의 참여를 유도하기 위하여 청소년 서예대회와 작은 기자의 굳 뉴스대회 등과 같은 활동을 새로이 편입하였다.

셋째, 청소년 대상 주제 특성화 독서활동의 전개: 각지에서 청소년 성향에 부합하는 다양한 주제 특성화 활동을 구축 및 운용하고 있다. 예를 들면 독서감상문쓰기, 웅변대회, 서예대회, 경전통독, 문예공연 등이 운영되고 있다. 1994년 이래 안훼이성은 매해 주제를 특성화하여 청소년 독서교육활동을 운영하고 있으며, 새로운 대회와 포상 등을 시도하여 2007년에 이르기까지 13년간 연인원 약 9,500만 명의 초중고학생이 참여토록 지도 운영하여 왔다.

한편, 매해 추진되는 독서활동 외에 특별한 경우에 운영되는 특별 독서활동이 있다. 2008년은 북경올림픽이 개최되던 해로서 올림픽을 주제로 하는 도서전시 및 판매회 등을 개최하기도 하였다. 즉, 기본적인 주요 독서활동 외에 특별 독서활동의 경우 당해년의 국가적 행사나 기념일, 국가사업 및 국제행사 등을 전민독서활동과 연계하여 특별하게 개최하고 있다.

2) 지방의 독서활동

전민독서활동을 위하여 각 도시들은 자발적으로 독서절, 독서월 등과 같은 활동을 전개하는데, 〈표 8〉과 같다.

〈표 8〉과 같이 각지에서 추진하고 있는 독서운동의 하나는 '독서절'이다. 독서절의 경우 대부분 매해 10월 3번째 토요일을 당해년의 독서절로 정하여 독서활동을 추진하고 있다. 2008년 충칭(重慶) 등 도시에서 처음으로 독서절을 개최했고, 2009년에는 창사(長沙), 쉬저우(徐州) 등의 도시에서 '도시독서절'을 시작하였다. 선쩐(深圳), 청두(成都), 쑤저우(蘇州), 항저우(杭州), 칭다오(青島) 등 일부 도시는 자체적으로 실시하여 오던 기존의 독서절을 더욱 다채롭게 개최하고 있다. 일부 도시는 독서절을 성대한 기념일로 정하여 독서가든파티, 도서나눔대회, 도서유랑활동, 신시민독서방, 기관독서회, 경전통독활동 등과 같은 차별적인 형

〈표 8〉 지방의 독서활동

개최 도시명	독서활동의 종류	독서활동의 형식	비고
杭州	독서절	서호(西湖)독서절	
蘇州	독서절	책나눔대회	
成都	독서절	독서가든파티	
深圳	독서월	독서유랑활동	
重慶	독서월	경전통독활동	2008년 시작
广東	독서절	서향영남(書香岭南)	
江蘇	독서절	농민독서절	
長沙, 徐州	독서절	도시독서절	2009년 시작
广州	독서절	남국서향절(南國書香節), 도서전	
東莞	독서절		
厦門	독서월	서향노도(書香鷺島)활동의 달	
青島	독서월		
浙江	독서절		2005년 시작
湖北		중화혼독서운동	2005년 시작
北京		시민독서방(益民書屋) 건설	

식으로 개최하여 시민들의 많은 참여를 유도하고 있다.

한편, 농민독서절과 농가독서방 건설은 각지의 독서운동 중 농민을 위한 독서운동의 하나이다. 농민독서절 중 찌앙수의 농민독서절이 가장 대표적이며 체계적이다. 농민 독서원고모집, 농민 독서웅변, 농촌 독서스타선발, 농촌이야기 강연 등과 같은 활동을 개최하여 농민들이 책을 읽고, 실제 생활에 활용할 수 있도록 지도하며 농촌의 어려운 학생을 지원하여 독서생활과 문화를 누릴 수 있도록 운영하고 있다. 또한 북경의 '시민독서방건설' 사업을 계기로 농촌의 독서생활이 상당히 제고되고 있다. '시민독서방'은 북경시개발위원회선전부(北京市委宣傳部)와 시뉴스출판국(市新聞出版局) 등의 여섯 개의 기관이 연합하여 2005년부터 추천 및 추진해 온 '독서익민공정(讀書益民工程)'의 하나이다. 2008년말 북경시에는 이미 약 1,000개의 시민독서방이 건설되었으며, 각 독서방에는 상당한 장서와 음향 및 영상 제품 등이 구비되어 있다.

4. 중국 독서운동의 분석

'청소년애국주의독서교육활동'으로 시작되어 '전민독서활동'으로 운영하고 있는 중국의 독서운동에 대한 현황 조사를 바탕으로 그 특징과 문제점을 살펴보고 제언을 하고자 한다.

4.1 특징

이상으로 살펴본 중국의 독서와 독서운동 현황 조사를 바탕으로 분석한 중국 독서운동의 특징은 다음과 같다.

첫째, 국가적 차원의 독서운동 전개와 정부의

적극적 개입: 중앙정부뿐만 아리라 각 지방정부 차원에서 전민독서활동에 적극적 개입하고 있다. 국가적 차원에서의 종합적 운영은 전민독서활동을 집중적으로 추진할 수 있도록 하는 원동력이라 할 수 있다.

둘째, 지방의 다양한 운영방식 채용: 기본적인 국가차원의 운영방식에 따르되 각 성과 시에서도 다양한 운영방식을 시도 및 추진하고 있다. 또한 각 성과 시에서 시조직위원회를 구성하여 실현가능한 활동방안을 계획 및 추진하고 전체 독서활동 관련 진행을 조정 및 지도하고 있다.

셋째, 주제특정화 독서활동의 운영: 1993년 청소년 대상 독서교육활동 시작 당시부터 매해 주제를 선정하고 주제 관련 다양한 독서활동을 운영 및 추진하고 있다. 또한 국내외 행사와 기념일 등 관련 주제특성화 독서활동을 운영하고 있다.

넷째, 필독서의 집필과 보급: 당해년에 선정된 주제 관련 필독서를 집필하여 판매 및 기증 방식으로 보급하여 집중적으로 독서운동을 전개하고 있다. 특히 약 90%의 초・중・고 청소년에게 필독서를 보급하고 집중적으로 독서하도록 하고 있다.

다섯째, 다양한 내용과 형식의 독서활동의 전개: 대표적으로 원고공모, 동화이야기 대회, 영어단막극, 독서만화대회 등과 같은 다양화 활동, 각종 이색적인 심사 및 선발 활동, 도서기증 및 특별활동 등 매해 차별적으로 또는 계속적으로 다양한 독서활동을 계획 및 운영하고 있다.

여섯째, 교육사업의 일환으로 청소년대상 독서교육활동의 전개: 청소년 독서교육활동은 중국 교육사업의 기본 사업이자 전민독서활동의 시발점이다. 청소년을 독서를 통하여 교육하기 위한 것으로서 전국의 청소년을 대상으로 각종 전문 대회와 포상을 실시하여 독서를 장려하고 독서목록을 추천하고 여름 방학 주제캠프 등을 운영하고 있다.

일곱째, 지역별 독서활동과 지역문화와의 융합: 각 지역별로 독서절, 독서의 달 등을 지정하여 독서활동을 전개하고 있다. 또한 중국은 다민족 국가로서 민족문화의 차이가 비교적 크므로 각 지역별로 독서의 성향과 독서활동 호응에도 차이가 있다. 이에 전민독서활동 전개 중 현지 시민에게 친밀한 독서활동을 운영하고 지역문화 특징과 융합되도록 운영하고 있다.

여덟째, 농민을 위한 독서운동 운영: 농민이 전민독서활동에 참여할 수 있도록 지역별로 농민독서절 운영과 농민독서방의 건설 외에 절기의 조정, 신화서점 등의 독서기증 활동, 이동도서판매, 신농촌 중심의 전문적 테마 독서활동 등을 운영하고 있다. 특히 북경의 '독서인민공정'으로 이루어지는 '시민독서방건설'은 특기할 만한 사업이다.

아홉째, 도서관과 관련 학회의 참여: 문화부 부속의 중국도서관학회와 각 지방의 학회와 분회 또한 전민독서활동에 참여하고 있다. 또한 도서관의 독서활동 홍보 전적 투입으로 2009년 7월, 중국도서관학회 과학보급및독서지도위원회(科普与閱讀指導委員會)를 독서홍보위원회(閱讀推广委員會)로 개명하고, 이하 전문위원회를 6개에서 15개로 확대, 위원을 2배로 증원하는 등 독서운동 홍보에 참여하고 있다.

중국의 독서운동은 1993년부터 청소년 독서교육활동으로 시작하여 2006년부터 정부주도의

'전민독서활동'으로 운영하고 있다. 중국 독서운동의 가장 큰 특징은 사회적 및 정책적 차원의 종합적 접근으로, 매해 공통 주제로 전개하되 각 지역별로 새로운 활동을 시도하며 추진하고 있다는 것이다.

4.2 문제점과 제언

이상으로 살펴본 중국의 독서와 독서운동 현황과 특징을 바탕으로 분석한 중국 독서운동의 문제점과 이에 따른 제언은 다음과 같다.

첫째, 독서운동 관리 시스템의 미흡: 중국의 전민독서활동은 1993년 청소년 독서교육활동으로 시작된 이래 23년에 이르고 있다. 2008년의 보고에 의하면 3월 초부터 실제 활동이 추진되기 약 일주일 전까지 주로 31개, 성, 시, 자치주의 해당 기관을 대상으로 주요 독서활동, 성공사례 등을 인터넷과 전화 및 문자를 통한 설문조사와 중점 인터뷰 등의 다중 방식으로 조사하고, 이후 뉴스출판본부 홈페이지에 공지된다. 대부분 당해의 전민독서활동 운영을 위하여 전해의 활동을 대상으로 설문이나 인터뷰와 같은 방식으로 조사하고 조사된 내용을 대상으로 주요 활동과 특징 및 문제점 등으로 간략히 보고하므로 내용의 누락이나 평가의 부재, 메카니즘 구축의 곤란 등의 문제가 있어 보인다. 지리적으로 광범위하고 지역별로 활동내용이 다양화 및 세분화되어 가고 있으니 해당년에 각 지역과 해당 기관에서 활동을 준비하는 단계에서부터 인적자원, 독서자료, 활동의 내용과 형식, 평가, 개선점 등에 대하여 기록관리 체계를 갖추고, 주관 부서인 전민독서활동조직협조부에서 종합적으로 관리 및 보고하는 방식과 같은 시스템 구축이 필요하다고 생각된다.

둘째, 주제 특정과 독서자료의 한정: 매해 주제가 정해지고 중선부의 승인과 전국적 통지에 이어 주제 관련 필독서가 집필되고 보급되는 방식으로 독서자료가 한정된다. 이처럼 매해 독서자료를 정하고 판매 및 기증하는 방식은 독서습관 형성이 환경적으로 취약하고 독서자료를 접하기 어려운 독자와 지역의 경우 도움이 되는 방식이라 할 수 있다. 다만 도서관이나 서점에서 다양한 독서자료를 접하며 스스로 읽을 책을 고르고 선택하도록 하는 상황의 부재가 아쉽다. 중국의 전민독서활동은 전국민을 대상으로 하되 청소년 대상의 독서교육을 기반으로 하고 있다. 청소년 독서교육은 지식의 생산 능력과 활용 능력, 창의적 사고력과 문제 해결력 그리고 투철한 가치관과 건전한 인성 등의 함양을 목적으로 하므로 독서자료의 한정은 전 사회의 집중적 독서에는 효율적이나 자율성과 창의력 형성에는 어느 정도 단점으로 작용할 여지가 있다. 따라서 독서자료의 폭 넓은 선정과 추천 및 선택 기회의 확대 및 교육 등이 필요하리라 생각된다.

셋째, 지역 간 독서활동의 차이: 중국은 전국적으로 독서활동을 전개하기 때문에 각 성과 시마다의 정책, 관심, 인적 및 물적 자원 등의 영향으로 관련 행사의 전개와 분위기의 격차가 비교적 있다. 일부 형식적인 행사나 일회성 행사로 머물 여지가 있으므로 중앙정부 및 지방정부 차원의 실제적인 실행 방안과 절차 등의 정책적 및 제도적 방안 마련이 필요할 것으로 생각된다.

넷째, 독서 매카니즘의 부재: 22년을 운영하여 오면서 다양한 운영방식과 활동 및 참신한

방법을 계속적으로 시도하고 있고, 각 지방 도시마다 독서절과 독서월 등과 같이 집중적 독서활동을 계획하고 추진하고 있다. 다만 단기적인 다양한 방법의 시도에 따른 중기 및 장기 단계의 추진 계획과 평가체계를 갖추어 전국민 독서의 장기적 효과 매카니즘의 구축이 필요하다고 생각된다.

다섯째, 도서관 독서활동의 미흡: 근래 들어 중앙과 지방의 도서관과 학회의 전민독서활동 참여도 시작되었으나 특히 학교도서관과 공공도서관을 통한 독서운동의 전개가 요구된다. 학교도서관의 경우 어린이와 청소년에게 교과와 연계된 독서프로그램을 제공하고, 공공도서관의 경우 지역주민의 특성에 맞는 독서환경을 제공하고 독서프로그램을 개발 및 제공할 필요가 있다. 또한 다양한 독서자료를 도서관에 구비하여 다양한 독서를 하도록 유도하는 도서관 주관의 독자서비스가 필요할 것으로 생각된다.

여섯째, 독서 관련 조력자와 전문가의 지도 및 공급 부족: 독자로서 성장하기 위해서는 가정의 부모와 학교의 교사 및 도서관의 사서와 같은 독서조력자 및 전문가의 도움이 수반되어야 하며, 이들의 협력적인 지도가 제공될 때 보다 성숙한 독자로 성장할 수 있을 것이다. 일예로 영국 북스타트의 'Bookgifting' 프로젝트는 어린이들에게 읽을 책을 나누어 주는 것에서 끝나는 것이 아니라 부모를 위한 안내책자를 같이 배포한다. 이는 어린이들의 독서교육에 부모의 역할이 크기 때문이기도 하지만 독서를 통해 가족 간의 친교와 소통이 이루어질 수 있도록 독서를 가정의 문화로 정착시키기 위한 작업인 것이다. 특히 어린이들의 독서 교육에서 부모가 독서를 하는 모습을 보여주는 것이 매우 큰 영향을 준다는 연구결과를 고려할 때 독서조력자로서의 부모의 역할과 태도에 대해 안내 및 지도 또한 필요할 것으로 생각한다.

일곱째, 독서전문가 양성의 부족: 최근에 중국은 보다 효과적인 전민독서활동의 운영을 위하여 독서활동 홍보관련 담당자에 대한 지원 및 양성을 주시하기 시작하였다. 독서활동 홍보를 위한 전문가를 통한 효과적인 전민독서활동 전개 외에 독서활동을 지도할 수 있는 독서관련 전문가의 양성도 필요할 것으로 생각된다. 이는 특히 학교도서관과 공공도서관의 사서의 역량 강화로 충분히 가능할 것으로 생각되며, 일예로 사서 양성기관의 교과 커리큘럼의 재편성과 현직 사서의 계속 교육 및 전문 교육과 같은 방법이 권장된다.

여덟째, 독서관련 법제화의 지연: 2006년 정부 주도의 독서운동 전개 이래 중국은 2013년부터 독서정책의 일환으로 독서 관련 입법화의 필요성을 제기하여 왔다. 2015년 2월 현재 일부 장쑤, 후베이(湖北), 선쩐 등의 지방에서 독서 관련 조례 등을 발표하였으나 중앙차원의 입법화는 지연되고 있다. 전국적 차원으로 전개되고 있는 전민독서활동의 보다 체계적이고 효과적인 전개를 위하여 중앙 차원의 독서 및 독서교육 관련 법제화가 시급하다고 볼 수 있다.

중국의 독서운동은 국가적 차원에서 전국민을 대상으로 집중적으로 운영되고 있다. 이상으로 살펴본 일부 문제점들이 지속적으로 평가 및 보안되면 중국의 전민독서활동이 보다 효과적인 독서운동으로 운영될 것으로 생각된다.

5. 결론 및 제언

중국은 독서교육의 중요성을 인식하면서 1993년부터 청소년 교육활동의 하나로 '청소년 독서교육활동'을 전개하여 왔으며, 2006년부터 정부 주도로 '전민독서활동'으로 운영 및 추진하여 왔다. 중국은 전민독서활동에 대하여 전국적으로 가장 오래되고, 가장 많은 청소년이 참가하고, 사회적 영향력이 가장 광범위하며 교육효과가 가장 좋은 교육활동으로 자체 평가하고 있다. 그러나 독서 현황 조사에서도 보여주듯이 중국인의 독서하는 이유는 지식과 견문 넓히기와 같은 자기교육과 취미와 소일 및 수양을 위한 자아성취가 주요 이유라면 독서하지 않는 이유는 시간이라는 생활상의 이유와 습관과 독서 곤란이라는 개인적 이유가 주요 이유이다. 이는 즉 중국 독서운동의 가장 큰 특징으로 개별적 접근이 아니라 사회적 및 국가적 접근으로 전 사회의 집중적 독서운동의 전개라는 장점이 있는 반면 개개인의 독서습관과 독서환경 조성에는 다소 어려움이 있는 것으로 생각된다.

이 연구를 통하여 우리나라의 독서문화 진흥을 위하여 다음과 같은 사항을 제언하고자 한다.

첫째, 국가차원의 집중적 독서운동의 전개: 중국 독서운동의 가장 큰 특징은 국가적 차원의 집중적 독서운동의 전개라는 것이다. 우리나라 또한 1960-70년대 정부의 지도하에 대중적인 독서운동으로 '책 읽기 운동'을 전개하기도 하고, 2008년에는 '책 읽기, 정부가 나선다'라는 제목으로 문화체육관광부에서 독서문화진흥운동을 펼쳤었다. 또한 문화체육관광부는 책 읽는 사회 풍토를 조성하고 이를 통해 국민의 독서력 향상과 독서에 대한 범국민적 관심 제고를 위해 2012년을 '독서의 해'로 지정 운영하였다. 다만 각각 대중적인 독서문화 토대와 집중적 독서 전개에 일정의 효과를 거두었으나 일회성 운동으로 그쳐 장기적인 독서 매카니즘 형성에는 미흡할 수밖에 없다. 다양한 기관과 단체에 의하여 분산적으로 이루어지고 있는 국내의 독서 관련 활동들을 바탕으로 국가적 차원의 체계적이고 장기적인 독서문화진흥 프로그램이 구축 및 전개될 필요성이 있다.

둘째, 공통 주제를 통한 집중적 독서 운동: 중국 독서 운동의 가장 큰 특징은 매해 주제를 정하고 주제관련 독서자료를 집필 및 보급하고 있다는 점이다. 이는 미국의 성공적 독서 운동의 하나인 '한 책 한 도시' 독서 운동과 어떤 면에서는 일맥상통하는 하나의 방법으로 생각된다. 청소년과 성인 등 전국민을 대상으로 매해 하나의 또는 공통의 주제를 정하고 다양한 관련 독서자료를 수준별로 선별 및 보급하여 독후감쓰기, 북토크, 토론대회 등 다양한 독서 프로그램으로 연결하면 보다 효과적인 독서 운동이 될 것으로 생각된다.

셋째, 자기교육과 인성개발을 위한 청소년 독서교육: 중국은 초기부터 교육사업의 일환으로 청소년독서교육활동을 운영하여 왔으나 2013년까지의 전국국민독서조사 결과를 보면 오히려 청소년의 독서율과 독서량은 감소하고 있다. 청소년 대상 독서에 있어서 우리나라의 경우 대체적으로 입시의 한 방안으로 변형 운영되고 있다. 이는 가정과 학교 및 학원을 통하여 다방면으로 독서와 논술이라는 방향으로 전개되면서 많은 필수 독서자료를 읽는다는 장점이 있

다. 그러나 학습과 입시라는 분명한 목적을 지니고 있어 독서방법 습득에 그치거나 효과적이지 못 할 수도 있다는 단점으로 작용하기도 한다. 따라서 어린이와 청소년의 경우 목적성 교육과 입시의 수단보다는 독서의 즐거움을 누리면서 다양한 간접 경험으로 자기교육과 인성개발 할 수 있도록 하는 일본의 '아침독서운동'의 원칙처럼 그저 읽기만 하는 기본에 충실한 독서교육이 필요하리라 본다.

과학기술과 정보통신기술의 발전과 함께 빠르게 변화하는 21세기에 각국은 가장 아날로그적으로 글감을 읽으며 생각하도록 하는 힘을 길러주는 독서의 중요성을 인식하고 각종 독서운동을 구축 및 운영하고 있다. 이상으로 조사분석한 중국 독서운동에 대한 연구가 해외 독서운동 이해의 일조가 되고 독서진흥 프로그램 구축의 참고가 되길 기대한다.

참 고 문 헌

김영석. 2004. 영국 북스타트 운동의 의의와 그 추진 현황: 셰필드 북스타트를 중심으로.『한국문헌정보학회지』, 38(2): 291-313.

김영석. 2005. 영국 공공도서관의 독서진흥 활동에 관한 연구.『한국문헌정보학회지』. 39(2): 347-364.

서창호. 2008.『1993년 이후 한국 독서운동의 전개양상 분석』. 박사학위논문. 계명대학교 대학원, 교육학과.

윤정옥. 2009. 미국의 지역사회 대중독서운동에 관한 연구: The Big Read를 중심으로.『한국도서관・정보학회지』, 40(2): 311-333.

조찬식. 2013. 대중독서운동에 관한 연구: 서울시 성북구의 '원 북, 성북' 독서운동을 중심으로.『한국문헌정보학회지』, 47(2): 201-221.

채예송. 2014.『1960-1970년대의 독서 운동에 관한 연구.』 석사학위논문. 경북대학교 교육대학원, 국어교육전공.

2008年全民閱讀活動情況調查報告. [cited 2015.1.22]. 〈http://archive.wenming.cn/zt/2009-04/23/content_16332206.htm〉.

徐道穩, 劉志山. 2003. 全國青少年愛國主義讀書教育活動調查報告.『中國德育』, 10: 66-68.

孫勤. 2014. 儿童閱讀推广是公共圖書館的責任.『圖書館研究与工作』, 1: 41-42. 〈http://www.cqvip.com/read/read.aspx?id=49997623〉.

愛國主義教育的成功實踐: 全國青少年愛國主義讀書教育活動綜.『中國青年研究』, 10. [cited 2015.1.10]. 〈http://xuewen.cnki.net/CJFD-ZGQL200510023.html〉.

王素芳, 孫云倩, 王波. 2013. 圖書館儿童閱讀推广活動評估指標体系构建研究.『中國圖書館學報』,

39(6): 41-52.
章亦倩. 2008. 儿童閱讀推广運動中圖書館的角色.『農業圖書情報學刊』, 20(9): 207-209.
張蓉, 王玲. 2014. 儿童經典閱讀推广活動探微: 以重慶市少儿圖書館爲例.『圖書館學刊』. [cited 2015.1.10]. 〈http://www.scimao.com/read/1417727〉.
全國國民閱讀調查報告 2011. 〈http://www.cnreading.org/yddc/mtjj/2011/index.html〉.
中國新聞出版研究院. 2013. 第十次全國國民閱讀調查. 〈http://baike.baidu.com/view/10481213.htm〉.
中華人民共和國新聞出版總署. 〈http://www.gapp.gov.cn〉.
總署發布2009年全民閱讀活動情况調研報告. [cited 2015.1.22]. 〈http://book.people.com.cn/GB/69839/120524/120531/11421059.html〉.
聚焦全國國民閱讀調查. 〈http://www.chuban.cc/ztjj/yddc/〉.
Koren, Marian and Gerald Leitner. 2008. "The Potential of National Reading Campaigns Experiences from Austria and the Netherlands in International Perspective." *IFLA Conference Proceedings*.
NCLB: P.L. 107-110. 〈http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/index.html〉.
Panozzo, Genimaree. 2002. Read All About It: the Moreland Reading Project and the UK National Reading Campaigns. APLIS, 15(2): 52-60.
Pyper, Jane1. 2010. "Five Principles Towards a National Reading Strategy." *The Canadian Journal of Library & Information Practice & Research*, 5(1): 1-5.

• 국문 및 중문 참고자료의 영어 표기
(English translation / romanization of references originally written in Korean and Chinese)

A Report about National Reading Activities of 2008. [cited 2015.1.22]. 〈http://archive.wenming.cn/zt/2009-04/23/content_16332206.htm〉.
Chae, Ye-song. 2014. *Research on Reading Campaign in 1960-1970s*. M.A. thesis. Kyungbuk National University, Graduate School of Education, Korean Language Education Major.
China News Pulication Research Institute. 2013. The 10th National People's Reading Survey. 〈http://baike.baidu.com/view/10481213.htm〉.
Cho, Chan-shik. 2013. "Research on Mass Reading Campaign: With Focus on Reading Campaign of One Book, Seong Book of Seongbook-Gu, City of Seoul." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(2): 201-221.
Investigative Report on National Reading, 2011. 〈http://www.cnreading.org/yddc/mtjj/2011/index.html〉.

Investigative Report on the Status of 2009 National Reading Campaign Activities Released by Headquarter [cited 2015.1.22]. 〈http://book.people.com.cn/GB/69839/120524/120531/11421059.html〉.

Kim, Young-seok. 2004. "Bookstart in the UK: its Operation and Significance - a Case Study of Bookstart in Sheffield." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 38(2): 291-313.

Kim, Young-seok. 2005. "A Study on the Activities of the Public Libraries in Promoting Reading in the UK." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(2): 347-364.

National Reading Investigation Hotline. 〈http://www.chuban.cc/ztjj/yddc/〉.

Seo, Chang-ho. 2008. *Analysis of Development of Korea's Reading Campaign since 1993*. Kyemyung Graduate School, Dissertation for Doctor's Degree in Pedagogy.

Son, Qin. 2014. "Promotion of Reading for Children is the Responsibility of Public Libraries." *Library Research and Affair*, 1: 41-42. 〈http://www.cqvip.com/read/read.aspx?id=49997623〉.

State Administration of Press, Publication, Radio, Film and Television of the People's Republic of China. 〈http://www.gapp.gov.cn〉.

Successful Practice of Patriotic Eduction: National Youth Patriotism Reading Education Activities. *China Youth Study*, 10. [cited 2015.1.10]. 〈http://xuewen.cnki.net/CJFD-ZGQL200510023.html〉.

Wang, Su-Fang, Yun-Qian Son and Po Wang. 2013. "Research on System of Performance Evaluation of Libraries' Activities to Promote Reading for Children." *China Library Journal*, 39(6): 41-52.

Xu, Dao-Wen and Zhi-Shan Liu. 2003. "An Report of Investigation on National Youth Patriotic Reading Education Activities." *China Morals*, 10: 66-68.

Yoon, Jeong-ok. 2009. "A Study on the Community Reading Campaigns: 'The Big Read' in the U.S.A." *Journal of Korean Library Information Science Society*, 40(2): 311-333.

Zhang, Rong and Ling Wang. 2014. "Research on Activities to Promote Children's Scripture Reading, Chongqing City, Based on Examples of Children's Library." *Library Science*. [cited 2015. 1.10]. 〈http://www.scimao.com/read/1417727〉.

Zhang, Yi-Qian. 2008. "Role of Library in Children Reading Promotion Campaign." *Agriculture Library Information*, 20(9): 207-209.