

## 일개 대학 안경광학과 학생들의 전공인식도에 관한 연구

예기훈, 김세진\*

백석대학교 안경광학과, 천안 330-704

투고일(2015년 2월 3일), 수정일(2015년 3월 3일), 게재확정일(2015년 3월 6일)

**목적:** 안경광학과 대학생들의 전공인식 정도를 통해 전문 안경사를 위한 교육의 방향 제시 및 질적 향상 도모의 기초자료로 사용하고자 한다. **방법:** 안경광학과 재학생들의 전공 인식을 알아보기 위한 설문으로 남학생과 여학생은 각각 91명과 65명, 1학년은 50명, 2학년 48명, 3학년 58명, 총 156명을 대상으로 설문을 진행하였다. 분석 방법은 SPSS 18.0 통계프로그램을 이용하였으며, 통계적으로 유의수준은  $p < 0.05$ 를 기준으로 하였다. **결과:** 전공인식 정도를 교과만족 인식, 실습내용 인식, 사회적 인식, 교육과정 인식으로 분류하였고, 각각은  $3.39 \pm 0.68$ ,  $3.26 \pm 0.65$ , 그리고  $3.59 \pm 0.75$ ,  $3.56 \pm 0.66$ 의 결과를 나타내어 사회적 인식이 가장 높았으며, 실습내용 인식도가 가장 낮았다. 일반적 특성 중 성별에 따른 전공인식도는 남학생이 여학생보다 다소 높았으며, 학년과 학업성취도에 따른 전공인식도는 고학년인 3학년과 학업성취도가 높은 그룹에서 높은 인식도를 나타내었다. 입학동기에 따른 전공인식도는 적성 및 흥미를 고려하여 입학한 학생들의 인식도가 가장 높았다. **결론:** 안경광학과 학생들의 전공인식 현황과 분석을 통해 재학생들에게 학과 소속감과 안경사 직업의 진로의 확신을 가질 수 있도록 하고, 학계 및 안경 업계 모두의 진정성 있는 노력이 필요할 것으로 판단된다.

**주제어:** 안경광학과, 교과만족 인식, 실습내용 인식, 사회적 인식, 교육과정 인식

### 서 론

안경사의 주된 업무는 굴절력을 통한 시력 측정 그리고 안경의 조제 및 판매 그리고 콘택트렌즈 판매에 있다. 이러한 업무를 하는 안경사는 국민의 안보건 및 의료향상에 이바지하는 전문인으로서 상대를 먼저 생각하는 세심한 배려, 그리고 신념과 성실한 태도가 매우 중요하며 높은 사명감이 필요한 직업이다. 특히 안경사는 특성상 예민한 눈을 다루는 일을 하기 때문에 신중함과 책임감은 더욱 필요하다.

그런 의미로 대학에서 전공인식도는 전문 안경사로서의 직업적인 정체성을 갖도록 하는데 있어서 매우 중요하다. 대학시절의 높은 전공인식도는 학습몰입, 학업성취, 취업의 가능성 등을 높일 수 있는 매우 긍정적인 결과로 이어지게 되며, 이러한 학습의 만족은 전공의 관념뿐만 아니라 자아개념과 자기정체성 형성에 중요한 영향을 미치게 된다. 전공의 만족은 전공학과 내부에서의 개인적 특성과 외부에서의 환경과 함께 상호작용에 의해 형성되며, 이를 통해 얻게 되는 감정적 상태, 태도, 가치, 신념 및 욕구등과 밀접한 관계를 갖게 된다.<sup>[1]</sup> 결과적으로 전공인식도가 높

아지면 안경광학과에 대한 만족감 및 소속감 나아가 안경사의 자긍심을 갖게 된다. 졸업 후 취업과 진로 선택에 있어서 적극적인 태도로 본인 스스로의 진로를 설계하고, 발전시킬 수 있을 것이며, 나아가 진로의 확신으로 이어지게 될 것이다. 그리고 올바른 직업관을 갖게 하여 성숙한 사회인으로서 안경사 업무를 수행하는 안보건 전문인이 될 수 있을 것이다. 또한 예기치 못하게 발생하는 업무적인 문제점들에 있어서도 스스로가 문제점을 인식하고, 이를 해결하기 위한 능동적인 행동과 적극적인 사고방식을 통해 창의적인 해결법을 찾는 행동 양식을 가질 수 있을 것이다. 전공인식도를 높이기 위해서는 학생들 스스로가 전공에 대한 학습 및 진로에 대해 탐구하고, 경험하려는 적극적인 노력이 필요하다. 교수는 학업에 대한 성취뿐 아니라 전공인식 향상을 위한 감성과 정서적인 측면을 고려하여 다양한 방법으로 비전을 제시해 주어야 할 것이다.

특히 안경광학과에 대한 연구는 아직 많이 부족한 실정이다. 최근 안경사들의 직업 윤리의식 및 직업의식의 결여<sup>[2]</sup> 그리고 전문인으로서의 창의적이고 능동적이지 못한 의식의 결여 등은 안경사 직업에 대한 혼돈과 부정적인 인식의 부각으로 이어지게 하여 안경사의 업무 및 수행능력을

\*Corresponding author: Se-Jin Kim, TEL: +82-41-550-2185, E-mail: sjkim@bu.ac.kr

저하시키고, 직업에 대한 불만족으로 이직률을 높이고 있다. 이는 안경사라는 직업의 인지도 약화로 이어지고 있다.<sup>[3]</sup> 그리고 최근 안경광학과의 어려움은 시대적 흐름의 변화이기도 하지만, 안경사 직업의 인지도 약화와도 무관하지는 않을 것이다.

이에 본 연구에서는 안경광학과 학생으로서 학과의 소속감과 안경사 직업의 자긍심을 높여 진로의 확신을 가질 수 있는 전공 인식도로 교과만족 인식, 실습내용 인식, 사회적 인식, 교육과정 인식으로 구분하여 조사하였으며, 교육의 방향 제시 및 질적 향상을 도모하기 위한 기초자료로 사용하고자 한다.

## 대상 및 방법

본 연구에서 사용한 분석 자료는 일개 3년제 대학의 안경광학과 재학생을 대상으로 실시한 설문조사의 일부이다. 설문조사는 2014년 12월에 실시하였고, 학생 스스로 기입하는 자기평가 기입법에 의해 작성하였으며, 총 160부를 배포하여 불성실하게 응답한 4부를 제외한 156부를 분석에 이용하였다. 분석 방법은 SPSS 18.0 통계프로그램을 사용하였으며, 통계적으로 유의수준은  $p < 0.05$ 를 기준으로 하였다. 일반적 특성은 성별, 학년, 학업성취도, 입학동기 등으로 구분하여 조사하였으며, 학업성취도가 높은 그룹의 학점은 4.0이상, 중간인 그룹의 학점은 3.9~3.0, 낮은 그룹의 학점은 2.9이하인 학생들로 분류하였다. 전공인식 설문 문항은 박<sup>[11]</sup>과 양<sup>[4]</sup>의 연구에서 사용하였던 설문지를 참고로 교과만족 인식, 실습내용 인식, 사회적 인식, 교육과정 인식으로 4개 항목으로 구성하였고, 하위 요인으로는 교과만족 인식 5문항, 실습내용 인식 4문항, 사회적 인식 4문항, 교육과정 인식 5문항 등 총 18문항을, 5점 리커트 척도를 사용하여 측정하였다.

## 결과 및 고찰

### 1. 일반적 특성

3년제 안경광학과 재학생들의 일반적 특성으로 성별, 학년, 학업성취도, 입학동기를 Table 1에 나타내었다. 남학생과 여학생은 각각 91명과 65명, 1학년은 50명, 2학년 48명, 3학년 58명, 총 156명을 대상으로 설문을 진행하였다. 안경광학과 입학동기로 주변사람의 권유로 선택한 학생은 72명으로 가장 많은 분포를, 적성과 흥미를 고려하여 전공을 선택한 학생은 10명으로 가장 낮은 분포를 나타내었다.

본 연구는 전공인식 정도를 교과만족 인식, 실습내용 인식, 사회적 인식, 교육과정 인식으로 분류하여 분석하였으며, 각각은  $3.39 \pm 0.68$ ,  $3.26 \pm 0.65$ , 그리고  $3.59 \pm 0.75$ ,

Table 1. General characteristics of study subjects

Variables	Division	N	%
Gender	Male	91	58.3
	Female	65	41.7
Grade	1	50	32.1
	2	48	30.8
	3	58	37.2
Academic achievement	High	19	12.2
	Moderate	61	39.1
	Low	76	48.7
Motivation of application for the Department of Optometry	Employment possibilities	45	28.8
	Aptitude or Interest	10	6.4
	Uniqueness of major	18	11.5
	Academic standing	11	7.1
	Advice from others	72	46.2
Total		156	100.0

$3.56 \pm 0.66$ 의 결과를 나타내었다. 이 결과들의 평균값 중에서 사회적 인식이  $3.59 \pm 0.75$ 로 가장 높았으며, 실습내용 인식도가  $3.26 \pm 0.65$ 로 가장 낮은 인식도를 나타냈다. 이는 박 등<sup>[11]</sup>의 연구에서는 사회적 인식이  $4.18 \pm 0.83$ 로 가장 높은 인식도를, 교과만족 인식은  $3.72 \pm 0.92$ 를, 실습내용 인식은  $3.42 \pm 1.01$ 로 가장 낮은 인식도를 나타내어 비록 전공의 계열적인 차이는 있으나, 본 연구에서도 같은 결과를 나타내었다.

### 2. 교과만족 인식

교과만족 인식에 관한 설문 내용을 Table 2에 나타내었다. 교과만족 인식도는 공급자 입장에서 수요자인 학생들의 교과과정에 대한 전반적인 만족과 이에 대한 인식 정도를 통해 교육의 질적 향상 도모, 학문의 정체성 및 체계 확립을 위한 가장 기본적인 척도일 것이다.<sup>[4]</sup> 안경광학과

Table 2. Awareness of satisfaction on curriculum

Division	Mean $\pm$ SD
1-1 Interest in educational contents	$3.29 \pm 0.94$
1-2 The adequacy of the scope and time for the course	$3.37 \pm 0.80$
1-3 Organization of educational content	$3.46 \pm 0.83$
1-4 Deepening offer of major study	$3.32 \pm 0.80$
1-5 Major satisfaction	$3.56 \pm 0.91$
Total	$3.39 \pm 0.68$

Table 3. Awareness of satisfaction on curriculum related general characteristics

	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5
	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD
Gender					
Male	3.46±0.90	3.44±0.78	3.54±0.82	3.47±0.82	3.67±0.92
Female	3.06±0.95	3.26±0.82	3.35±0.84	3.11±0.73	3.32±0.85
p	0.01*	0.17	0.17	0.01*	0.02*
Grade					
1	3.16±0.96	3.26±0.78	3.46±0.79	3.30±0.79	3.34±0.82
2	3.29±0.99	3.15±0.74	3.25±0.79	3.10±0.75	3.56±0.97
3	3.41±0.88	3.64±0.79	3.64±0.87	3.52±0.82	3.66±0.91
p	0.38	0.00*	0.06	0.03*	0.19
Academic achievement					
High	3.89±0.57	3.58±0.91	3.63±1.01	3.32±0.82	3.69±0.56
Moderate	3.49±0.87	3.56±0.72	3.62±0.73	3.49±0.70	3.57±0.60
Low	2.99±0.96	3.16±0.78	3.29±0.83	3.18±0.86	3.18±0.70
p	0.00*	0.01*	0.04*	0.08	0.00*
Motivation of application for the Department of Optometry					
Employment possibilities	3.11±0.80	3.02±0.78	3.11±0.80	3.16±0.67	3.29±0.82
Aptitude or Interest	4.10±0.32	3.70±0.68	4.00±0.67	3.50±0.85	4.00±0.47
Uniqueness of major	3.50±1.04	3.56±0.86	3.67±0.91	3.61±0.92	3.83±0.99
Academic standing	3.45±0.52	3.27±0.79	3.36±0.67	3.00±0.45	3.82±0.87
Advice from others	3.22±1.04	3.50±0.75	3.57±0.80	3.38±0.86	3.49±0.95
p	0.03*	0.01*	0.00*	0.14	0.05*

재학생의 교과만족 인식 중 전공학과에 대한 만족도 질문에 3.56±0.91로 가장 높은 인식도를 나타내었으며, 전공공부의 심화 기회 제공에 대한 인식도가 가장 낮은 3.32±0.80으로 나타났다.

일반적 특성에 따른 교과만족 인식도를 Table 3에 나타내었다. 교과만족 인식의 5문항에서 성별에 따른 교과만족 인식은 여학생보다 남학생의 교과만족 인식도가 높은 것으로 나타났다. 특히 ‘전공학과 교육내용 흥미도’, ‘전공공부의 심화 기회 제공’, ‘전공학과에 대한 만족도’에 대한 인식도는 남학생과 여학생이 각각 3.46±0.90과 3.06±0.95를, 3.47±0.82과 3.11±0.73을, 3.67±0.92과 3.32±0.85로 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다(p=0.01, p=0.01, 그리고 p=0.02). 진<sup>[5]</sup>, 정<sup>[6]</sup>, 정 등<sup>[7]</sup>의 대학생활 적응과 관계된 연구에서 여학생보다는 남학생이 대학생활 적응도가 높게 연구되었다. 본 연구에서는 여학생보다는 남학생의 교과만족 인식도가 높은 것으로 연구되어 대학생활 적응도가 높은 남학생이 교과에 대한 만족 인식도 또한 높은 것으로 판단된다. 학년에 따른 교과만족 인식은

‘교과목 범위와 시수의 적절성’, ‘전공공부의 심화기회 제공’에서 1학년, 2학년 그리고 3학년이 각각 3.26±0.78, 3.15±0.74, 그리고 3.64±0.79를, 3.30±0.79, 3.10±0.75, 그리고 3.52±0.82를 보여 고학년인 3학년에서 대부분 높은 인식도를 나타냈으며 유의한 차이를 나타내었다(p=0.00과 p=0.03). 고학년일수록 전공 이해의 깊이와 안경사 직업의식이 높아짐에 따라 교과만족의 인식도가 높은 것으로 판단된다. 학업성취도에 따른 교과만족 인식도는 학업성취도가 높은 그룹이 대부분 영역에서 다소 높은 교과만족 인식도를 나타냈으며, ‘전공학과 교육내용 흥미도’, ‘교과목 범위와 시수의 적절성’, ‘교육내용의 조직’, ‘전공학과에 대한 만족도’에서 학업성취도에 따라 각각 3.89±0.57, 3.49±0.87, 그리고 2.99±0.96을, 3.58±0.91, 3.56±0.72, 그리고 3.16±0.78을, 3.63±1.01, 3.62±0.73, 그리고 3.29±0.83을, 3.69±0.56, 3.57±0.60, 그리고 3.18±0.70을 나타내었으며, 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다(p=0.00, p=0.01, p=0.04, 그리고 p=0.00). 학업성취도가 높은 학생일수록 교과에 대한 관심과 이해가 높아 교

과만족에 대한 인식도가 높은 것으로 판단된다. 입학동기에 따른 교과만족 인식도는 적성과 흥미를 고려하여 안경광학과를 선택한 학생들이 대부분 영역에서 다소 높은 교과만족 인식도를 나타냈으며, ‘전공학과 교육내용 흥미도’, ‘교과목 범위와 시수의 적절성’, ‘교육내용의 조직’, ‘전공학과에 대한 만족도’에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다( $p=0.03$ ,  $p=0.01$ ,  $p=0.00$ , 그리고  $p=0.05$ ). 입학동기가 적성과 흥미를 고려하여 입학한 학생들은 동기 부여에서 있어 다른 동기로 입학한 학생들 보다 학업의 방향성과 강도의 차이가 큼에 따라 교과만족 인식의 대부분 영역에서도 높은 교과만족 인식도를 갖는 것으로 판단된다.<sup>[8]</sup>

교과만족 인식도 설문 중 ‘전공학과에 대한 만족도’와 관련된 질문의 인식도가 가장 높았으며, 이와 같은 결과는 김 등<sup>[9]</sup>의 연구에서 전공학과에 대한 만족도 중에서 교과과정 만족도가 가장 높게 나온 것과 같은 결과라 할 수 있다. 반면에 ‘전공학과 교육내용 흥미’와 관련된 질문에서 가장 낮은 인식도를 나타내었다. 이는 국내 안경광학과와 과목이 안경학과 검안학 등 여러 학문을 필요로 하는 종합 학문의 성격을 갖고 있으며, 기초학문(물리학, 생물학, 화학 등)을 응용하여 전공학문으로 이어지는 전공의 특성 때문이라 할 수 있다.<sup>[10]</sup> 이러한 이유로 안경광학과 학생들이 다수의 어려운 과목들에 흥미가 떨어지게 되어 ‘전공학과 교육내용 흥미’와 관련된 질문에서 낮은 인식도를 보이는 것으로 판단된다. 또한 ‘전공 학습 심화의 기회제공’에 관한 질문에서도 낮은 결과가 나타내었다. 이는 전문대학에서는 쉽게 가르치고 성적을 잘 주는 경향으로 인해 학생들의 학습동기가 낮아지고, 어려운 문제를 해결하고자 하는 노력이 부족하다고 보고된 결과와 무관하지 않으며<sup>[11]</sup> 전문대학의 특성상 국가고시 시험일정에 맞추어서 많은 과목의 이수와 실습에 필요한 시간이 넉넉하지 않기 때문에 전공에 대한 심화가 이루어지기엔 한계가 있는 것으로 판단된다. 그러나 학생들의 이러한 요구를 충족시켜 줄 수 있도록 3년제 안경광학과 학생들 스스로가 전공 공부에 대해 계획을 세우고, 실행하는데 적합한 학습전략을 키울 수 있도록 학과차원의 도움이 반드시 필요하다고 판단된다.

### 3. 실습내용 인식

안경광학 학과의 특성 중 하나는 이론과 실습이 함께 병행되어야 하는 학문이다. 실습과목은 단순히 실무능력의 기술적인 역할 수행 정도뿐 아니라, 취업 후 그 역할의 인식과 수행에도 영향을 미치며, 무엇보다 안경사로서의 가치관 형성과 현장 능력의 제고를 위해 매우 중요한 과목이다.<sup>[12]</sup> 무엇보다 인간의 중요한 기관 중 하나인 눈을 다

Table 4. Awareness of practical contents

Division	Mean±SD
2-1 Appropriate distribution of theory and practice time	3.37±0.83
2-2 Sufficiency of the practical tools	3.40±0.86
2-3 Adequacy of practice-related test	3.40±0.81
2-4 Practice operating adequacy according to the individual differences	2.86±0.93
Total	3.26±0.65

루는 전문 의료인으로서 실습은 더욱 전문적으로 이루어져야 할 것이다. 이에 따른 학생들의 실습내용 인식도는 매우 중요한 요소이다.

일반적 특성에 따른 실습내용 인식도를 Table 5에 나타내었다. 실습내용 인식의 4문항에서 성별에 따른 실습내용 인식은 여학생보다 남학생의 교과만족 인식도가 높은 것으로 나타났다. 특히 ‘개인차에 따른 실습운영 적절성’을 묻는 질문에서 남학생은  $3.02 \pm 0.94$ 를, 여학생은  $2.63 \pm 0.86$ 을 나타내었으며, 유의한 차이를 나타내었다( $p=0.01$ ). 안경광학과와 실습의 특성에 있어 여학생보다는 남학생이 다소 적극성을 가지고, 실습에 참여함에 따라 여학생보다는 남학생이 ‘개인차에 따른 실습운영 적절성’의 인식도가 좀 더 높게 나타난 것으로 판단된다. 학년에 따른 실습내용 인식은 고학년인 3학년이 대부분 실습내용 인식도가 높은 것으로 나타났다. ‘이론과 실기 시간의 적절한 배분’, ‘실습도구의 충분성’, ‘실습관련 전공시험의 적절성’, ‘개인차에 따른 실습운영 적절성’에서 1학년, 2학년 그리고 3학년은 각각  $3.16 \pm 0.71$ ,  $3.33 \pm 0.86$ , 그리고  $3.59 \pm 0.86$ 을,  $3.12 \pm 0.75$ ,  $3.38 \pm 0.89$ , 그리고  $3.66 \pm 0.85$ 를,  $3.16 \pm 0.77$ ,  $3.40 \pm 0.84$ , 그리고  $3.60 \pm 0.77$ 을,  $3.10 \pm 0.65$ ,  $2.31 \pm 0.80$ , 그리고  $3.10 \pm 1.04$ 를 나타내었으며, 모든 질문에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다( $p=0.03$ ,  $p=0.01$ ,  $p=0.02$ , 그리고  $p=0.00$ ). 고학년일수록 전공 실습에 대한 관심과 이해로 인해 높은 실습내용 인식도를 나타낸 것으로 판단된다. 학업성취도에 따른 실습내용 인식도는 학업성취도가 높은 그룹이 대부분 영역에서 다소 높은 실습내용 인식도를 나타내었다. ‘이론과 실기 시간의 적절한 배분’과 ‘실습관련 전공시험의 적절성’에서 각각  $3.63 \pm 0.96$ ,  $3.51 \pm 0.83$ , 그리고  $3.20 \pm 0.77$ 을  $3.79 \pm 0.79$ ,  $3.59 \pm 0.69$ , 그리고  $3.14 \pm 0.83$ 을 나타내었으며, 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다( $p=0.03$ 과  $p=0.00$ ). 학업성취도가 우수한 학생들은 학업에 대한 높은 관심이 실습내용 인식도에도 미쳤을 것으로 판단된다. 입학동기에 따른 실습내용 인식도는 적성과 흥미를 고려하여 안경광학과를 선택한 학생들이

Table 5. Awareness of practical contents related general characteristics

	2-1	2-2	2-3	2-4
	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD
Gender				
Male	3.38±0.83	3.40±0.84	3.46±0.81	3.02±0.94
Female	3.35±0.84	3.40±0.88	3.31±0.81	2.63±0.86
p	0.82	0.98	0.24	0.01*
Grade				
1	3.16±0.71	3.12±0.75	3.16±0.77	3.10±0.65
2	3.33±0.86	3.38±0.89	3.40±0.84	2.31±0.80
3	3.59±0.86	3.66±0.85	3.60±0.77	3.10±1.04
p	0.03*	0.01*	0.02*	0.00*
Academic achievement				
High	3.63±0.96	3.63±1.07	3.79±0.79	2.68±1.11
Moderate	3.51±0.83	3.48±0.87	3.59±0.69	2.92±0.95
Low	3.20±0.77	3.28±0.78	3.14±0.83	2.86±0.86
p	0.03*	0.18	0.00*	0.63
Motivation of application for the Department of Optometry				
Employment possibilities	3.16±0.71	3.09±0.79	3.18±0.75	2.58±0.72
Aptitude or Interest	3.90±0.88	4.00±0.67	3.80±0.92	2.80±1.14
Uniqueness of major	3.78±0.81	3.67±0.84	3.78±0.94	3.28±1.18
Academic standing	3.09±0.83	2.91±0.94	3.18±0.60	3.18±0.60
Advice from others	3.38±0.85	3.51±0.82	3.42±0.78	2.89±0.94
p	0.01*	0.00*	0.03*	0.05*

다른 입학동기의 학생들보다 대부분 영역에서 다소 높은 실습내용 인식도를 나타냈으며, 모든 질문에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다(p=0.01, p=0.00, p=0.03, 그리고 p=0.05).

실습내용 인식도 설문 중 개인차에 따른 실습운영이 적절성과 관련된 항목에서 가장 낮은 인식도를 나타내었다. 이는 박 등<sup>[13]</sup>의 연구에서 이론과목보다 실습과목의 만족도가 더 낮은 결과와 류<sup>[14]</sup>의 연구에서 재학생의 실습과목에 대한 과목 확대 요구도가 더 높게 나타난 것과 같은 결과로 생각해 볼 수 있다. 설문에 응답한 학생들은 본인의 과목이해도와 능력에 맞도록 실습과목이 운영되기를 원하지만, 많은 과목을 국가고시 이전에 학습하고 실습해야 하는 현 시점에서는 개인차에 따른 실습운영이 어려운 상황이다. 그러나 다방면의 노력으로 학생들의 이해도 및 능력을 고려한 실습운영이 된다면, 뒤처지거나 앞서가는 학생들의 상대적인 박탈감이나 허탈감도 줄일 수 있을 것이며, 이는 학과적응 및 만족도를 높여서 학과에 대한 자부심으로 이어질 수 있을 것이다.

Table 6. Social awareness related general characteristics

Division	Mean±SD
3-1 Awareness of career path after graduation	3.60±0.86
3-2 Pride in the Dept. of Optometry	3.57±1.00
3-3 Self-esteem of the student's parents	3.94±0.88
3-4 Awareness of the prospect of future major	3.26±0.91
Total	3.59±0.75

#### 4. 사회적 인식

현대 사회에서 직업에 대한 사회적 인식은 직업의 전문성, 사회적 역할, 선호도 및 인기 등에 의해 형성하게 된다. 우리나라의 안경업의 처음은 장인 정신으로 이어졌으며, 그 후 체계를 갖추기 시작한 시기는 제1회 안경사 면허증 시험이 시행되기 시작한 1989년부터라 할 수 있다.<sup>[15]</sup> 체계적인 교육과 깊이 있는 학문을 통해 안경사는 안보건 전문인으로서 위상이 높아지게 되었다. 안경사는 국민의 안 보건 및 의료향상을 위해 이바지함의 사명을 갖춘 전

Table 7. Social awareness related general characteristics

	3-1	3-2	3-3	3-4
	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD
Gender				
Male	3.71±0.86	3.79±0.95	4.01±0.89	3.38±0.95
Female	3.43±0.85	3.26±0.99	3.85±0.87	3.08±0.82
p	0.04*	0.00*	0.25	0.04*
Grade				
1	3.72±0.78	3.54±0.95	3.70±0.89	3.30±0.91
2	3.40±0.94	3.40±1.09	3.98±0.91	3.08±0.87
3	3.66±0.85	3.74±0.95	4.12±0.82	3.36±0.93
p	0.14	0.20	0.04*	0.27
Academic achievement				
High	3.74±0.65	4.05±0.62	4.26±0.73	3.42±0.77
Moderate	3.69±0.90	3.62±0.97	3.98±0.92	3.26±0.91
Low	3.49±0.87	3.41±1.06	3.83±0.87	3.21±0.94
p	0.30	0.04*	0.14	0.67
Motivation of application for the Department of Optometry				
Employment possibilities	3.49±0.79	3.40±0.89	3.71±0.92	3.24±0.71
Aptitude or Interest	3.80±0.63	4.20±0.42	4.30±0.68	3.60±0.52
Uniqueness of major	4.00±0.84	3.89±1.13	4.17±0.86	3.56±1.04
Academic standing	3.91±0.83	3.55±0.52	3.73±1.01	3.09±0.83
Advice from others	3.49±0.92	3.51±1.10	4.01±0.85	3.17±1.02
p	0.10	0.12	0.13	0.35

문인으로서 이에 대한 자긍심과 사명감은 매우 중요하다. 이를 위해 안경사가 되기 위한 안경광학과 학생들에게 자신의 미래 직업에 대한 비전 및 자긍심을 높이는 일은 매우 중요한 일이다.

일반적 특성과 사회적 인식도를 Table 7에 나타내었다. 사회적 인식의 4문항에서 성별에 따른 실습내용 인식은 여학생보다 남학생의 사회적 인식도가 높은 것으로 나타났다. 특히 '안경광학과 졸업 후 진로에 대한 인식', '부모님이 자녀에게 느끼는 자부심', 그리고 '향후 안경광학과 전망'에 대한 인식을 묻는 질문에서 남학생과 여학생은 각각 3.71±0.86과 3.43±0.85를, 3.79±0.95과 3.26±0.99를, 3.38±0.95와 3.08±0.82를 나타내었으며, 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다(p=0.04, p=0.00, 그리고 p=0.04). 학년에 따른 사회적 인식은 고학년인 3학년이 대부분 실습내용 인식도가 높은 것으로 나타났다. '부모님이 자녀에게 느끼는 자부심'에 대한 질문에서 1학년, 2학년 그리고 3학년은 각각 3.70±0.89, 3.98±0.91, 그리고 4.12±0.82으로 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다

(p=0.04). 고학년일수록 취업과 진로에 대한 조금은 구체적인 생각들로 인해 다소 높은 사회적 인식을 갖는 것으로 판단된다. 학업성취도에 따른 사회적 인식도는 학업성취도가 높은 그룹이 대부분 영역에서 다소 높은 실습내용 인식도를 나타냈으며, '안경광학과에 대한 자부심'에 대한 질문에서 학업성취도의 정도가 높을수록 4.05±0.62, 3.62±0.97, 그리고 3.41±1.06을 나타내었으며, 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다(p=0.04). 입학동기에 따른 사회적 인식도는 적성과 흥미에 맞을 것으로 판단하여 안경광학과를 선택한 학생들이 다른 입학동기의 학생들보다 대부분 영역에서 다소 높은 실습내용 인식도를 나타내었다.

사회적 인식도 설문 중 '부모님이 자녀에게 느끼는 자부심'과 관련된 질문에서 가장 높은 인식도를 나타냈으며, '향후 안경광학과 전망'에 대한 질문에 가장 낮은 인식도를 나타내었다. 이는 서 등<sup>16)</sup>의 연구에서 안경광학과의 입학선호도가 감소하고 있으며, 2008년부터 2012년까지의 안경광학과 취업률 역시 감소하는 추세로 보고되는 것과 무관하지 않다. 안경광학과 학생들 역시 안경사의 제한적

Table 8. Awareness level on education courses

Division	Mean±SD
4-1 Proper presentation of educational objectives	3.46±0.78
4-2 Adequacy of the each level of education courses	3.52±0.78
4-3 Adequacy of educational goals and level of education courses	3.65±0.79
4-4 Help to improve professionalism	3.76±0.77
4-5 Adequacy ratio of professors and students	3.40±0.88
Total	3.56±0.66

인 직무영역이나 낮은 복리후생으로 인해 안경사 직업에 대한 근본적인 고민으로 인해 안경광학과의 전망에 대해 낮은 인식도의 결과를 나타내었다. 안경사 직업에 대한 사회적 인식을 높일 수 있는 방안이 마련되어야 안경광학과의 대한 사회적 인식도 높일 수 있을 것이며, 이를 위해서는 학계와 업계 모두의 진정성 있는 노력이 필요할 것이다.

5. 교육과정 인식

최근 대학구조개혁과 대학의 위기에 대한 논의가 많이 대두되고 있으며 안경광학과도 예외가 될 수 없다. 이에 따른 많은 개혁의 요구는 앞으로 계속 이어질 것이다. 이러한 시대적, 사회적 요구에 있어 대학은 연구와 교육을 높이기 위해 다양한 프로그램을 추진하고 있다.<sup>17)</sup> 그 중 하나인 교육과정 개편은 매우 중요하며, 교육의 구성과 기본 원리 그리고 관점을 대변할 수 있으므로 교육의 질 향상을 위한 핵심적인 요소라고 할 수 있다.<sup>18)</sup>

일반적 특성에 따른 교과과정 인식도를 Table 9에 나타내었다. 교육과정 인식도의 5문항에서 모두 남학생이 여학생보다 약간 더 높은 점수를 나타내었으나, 통계적으로 유의하지는 않는 것으로 나타났다. 학년에 따른 교육과정 인식도에서는 고학년인 3학년이 대부분 교육과정 인식도가 가장 높았으며, ‘교수와 학생 수 비율의 적정성’을 묻는 질문에서 1학년, 2학년 그리고 3학년은 각각 3.42±0.76, 3.15±0.90, 그리고 3.60±0.92를 나타내었으며, 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다(p=0.03). 학업성취도가

Table 9. Awareness level on education courses related general characteristics

	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5
	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD	Mean±SD
Gender					
Male	3.54±0.79	3.62±0.77	3.69±0.84	3.78±0.80	3.51±0.82
Female	3.35±0.76	3.38±0.78	3.58±0.73	3.72±0.72	3.26±0.94
p	0.15	0.07	0.41	0.65	0.09
Grade					
1	3.40±0.78	3.48±0.71	3.56±0.76	3.64±0.69	3.42±0.76
2	3.33±0.81	3.44±0.87	3.60±0.82	3.79±0.80	3.15±0.90
3	3.62±0.75	3.62±0.77	3.76±0.80	3.83±0.80	3.60±0.92
p	0.14	0.45	0.39	0.42	0.03*
Academic achievement					
High	3.58±0.77	3.68±0.89	3.89±0.74	4.05±0.78	3.63±0.83
Moderate	3.61±0.78	3.66±0.70	3.67±0.77	3.93±0.70	3.56±0.90
Low	3.30±0.77	3.37±0.80	3.57±0.82	3.54±0.76	3.22±0.84
p	0.08	0.06	0.26	0.00*	0.04*
Motivation of application for the Department of Optometry					
Employment possibilities	3.18±0.75	3.42±0.75	3.44±0.62	3.58±0.72	3.13±0.79
Aptitude or Interest	3.70±0.68	3.90±0.57	4.10±0.74	4.20±0.63	3.90±0.57
Uniqueness of major	4.06±0.73	3.94±0.80	4.17±0.71	4.11±0.76	3.94±0.80
Academic standing	3.18±0.41	3.27±0.47	3.18±0.87	3.55±0.82	3.09±0.83
Advice from others	3.50±0.79	3.46±0.82	3.65±0.83	3.75±0.77	3.42±0.92
p	0.00*	0.04*	0.00*	0.03*	0.00*

높을수록 교육과정 인식도가 높았으며, '전문성향상에 도움이 된다'는 질문과 '교수와 학생 수 비율의 적정성'을 묻는 질문에서 학업성취도가 높을수록 각각  $4.05 \pm 0.78$ ,  $3.93 \pm 0.70$ , 그리고  $3.54 \pm 0.76$ 을,  $3.63 \pm 0.83$ ,  $3.56 \pm 0.90$ , 그리고  $3.22 \pm 0.84$ 를 나타내었으며, 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다( $p=0.00$ 과  $p=0.04$ ). 입학동기에 따른 교육과정 인식도는 '교육목표의 적절한 제시', '학년별 교육과정의 적절성', '교육목표와 교육과정의 적합성', '전문성향상에 도움', 그리고 '교수와 학생 수 비율의 적정성'의 모든 질문에서 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다( $p=0.00$ ,  $p=0.04$ ,  $p=0.00$ ,  $p=0.03$ , 그리고  $p=0.00$ ). 전공의 독특성을 고려하여 안경광학과를 선택한 학생들의 교육과정 인식도가 높은 것으로 나타났다.

교육과정 인식도 중 안경광학과가 '전문성 향상에 도움'이 된다는 질문에서 가장 높은 결과를 나타냈으나, '교수와 학생 수 비율의 적정성'을 묻는 질문에 가장 낮은 결과를 나타내었다. 강<sup>[18]</sup>의 연구에 따르면 2012년 전문대학의 전임확보율은 58.9%로 교수 1인당 학생 수 23.5명으로 일반대학의 20.4명보다 많아 일반대학보다 전임확보율이 낮은 상황인 것으로 보고되고 있다. 본 연구 결과에서도 조사대상자인 학생들 스스로가 교수와 학생 수의 적정 비율이 적절하지 않다고 느끼고 있으며, 이는 안경광학과가 실무 중심의 전문안경사를 양성하는데 있어서 경쟁력 저하로 이어질 수 있을 가능성이 있으므로 지속적으로 검토되어야 할 문제라 판단된다.

## 결 론

일반적 특성 중 성별에 따른 교과만족, 실습내용, 사회적, 그리고 교육과정 인식도의 모든 질문에서 남학생이 여학생보다 다소 높은 인식도를 나타냈으며, 특히 교과만족 인식도와 사회적 인식도의 대부분의 질문에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 이는 김<sup>[9]</sup>과 방<sup>[20]</sup>의 연구에서 여학생들이 남학생들보다 공학계열 기피성향이 강하며, 남학생들이 여학생들보다 다양한 가능성이 열려있는 추상적 사고가 가능한 수업을 더 선호한다는 결과와 같이 생각해 볼 수 있다. 안경광학과와 전공과목 대부분을 이공학 계열의 학문이 주를 이루고 있으며, 그 중 조제 및 가공과 안기능 검사와 같은 실습과목은 임상적으로 다양한 케이스가 많기 때문에 다양한 가능성을 수용하는 마음이 필요하다. 이와 같은 이유로 본 연구에서도 여학생들이 남학생들보다 전공학과의 교육내용에 대한 흥미가 적고 전공학과의 만족도 적게 나타나는 것으로 판단된다. 또한 안경신문<sup>[21]</sup>에 따르면 여자 안경사의 급여가 남자 안경사보다 적은 결과로 나타났는데, 이와 같은 업계 전반의 남성 안경

사의 선호 및 성별에 따른 차이로 인해 남학생과 여학생의 안경광학과에 대한 사회적 인식도에서 유의한 결과가 나타난 것으로 판단된다. 학년에 따른 전공 인식도에 따른 교과만족, 실습내용, 사회적, 교육과정 인식도의 대부분 질문에서 고학년인 3학년의 인식도가 가장 높았으며, 특히 교과만족 인식도와 실습내용 인식도는 학년에 따라 통계적으로 유의미한 결과를 나타내었다. 교과만족 인식도는 2학년이 1학년보다 감소하였으며, 3학년은 높은 경향으로 나타내었다. 이는 예 등<sup>[22]</sup>의 연구에서 3년제 1학년 학생의 대학생활 적응이 2학년 때 감소하는 경향을 갖다가 다시 3학년에서 높아지는 것과 유사한 결과이다. 처음 입학한 1학년들은 학과에 적응하고자 하는 흥미와 적극성이 커 높은 인식도를 나타내다가 대학생활에 적응이 된 2학년에서는 이에 대해 상대적으로 낮아졌다가 국가고시와 졸업을 앞둔 3학년에서 다시 교과만족 인식도가 높아지는 것으로 판단된다. 실습내용 인식도와 교과만족 인식도는 상관성이 있으므로 교과만족 인식도가 높은 3학년의 실습내용 인식도도 높은 결과로 나타났다. 학업성취도에 따른 전공 인식도에 따른 교과만족, 실습내용, 사회적, 교육과정 인식도의 거의 모든 질문에서 학업성취도가 높은 상위권 그룹이 가장 높은 인식도를 나타내었다. 그 중, 교과만족 인식도에서 '전공공부 심화기회 제공'을 묻는 질문을 제외한 나머지 4개 항목에서 통계적으로 유의한 결과를 나타내었다. 교육과정 인식도에서 전공내용이 '전문성 향상에 도움'이 된다는 질문에서도 학업성취도가 높은 상위권 그룹이 가장 높게 나타났다. 이는 조 등<sup>[23]</sup>의 연구에서 대학생들의 학교, 전공과의 적합성 인식이 대학생들의 학습몰입을 향상시키고 학업성취도에 영향력을 준다는 결과에서처럼, 교과만족 인식도가 높은 학생들의 학업성취도가 크다는 것으로 해석할 수 있고, 학업성취도가 높은 그룹의 학생들이 '안경광학과에 대한 자부심'과 '부모가 자녀에게 느끼는 자부심'에 대한 사회적 인식이 매우 큰 것을 확인하였다. 입학동기에 따른 전공인식도를 살펴보면, 교과만족 인식도, 실습내용 인식도와 사회적 인식도의 대부분의 질문에 대해 적성 및 흥미를 고려해서 입학한 학생들의 인식도가 가장 높았다. 이는 적성과 흥미를 고려해서 입학한 학생들이 인식만족도와 교과만족도가 높다는 김 등<sup>[9]</sup>의 연구와도 유사한 결과를 나타내었다. 그러나 실습내용 인식도 중 '개인차에 따른 실습운영의 적절성'을 묻는 질문에서 다른 동기로 입학한 학생들의 인식도가 낮은 반면에 전공의 독특성을 고려해서 입학한 학생의 인식도가 가장 높게 나타났으며, 사회적 인식도 중 '안경광학과 졸업 후 진로에 대한 인식'을 묻는 질문에 대해서도 전공의 독특성을 고려해서 입학한 학생들이 가장 높게 나타났다. 특히, 교육과정 인식도의 질문에서는 전공의 독특성



을 고려해서 입학한 학생들이 대부분의 질문에서 높은 인식도를 나타내었다. 이는 안경광학과 전공 특성과 졸업 후 안경사 직업을 갖는다는 전공의 독특성을 정확하게 인지하고 입학한 학생들이 교육과정에 대한 인식도가 높은 것을 알 수 있다. 또한 취업의 용이성이나 수능성적을 고려해서 입학한 학생들은 전공인식도의 많은 질문에서 낮은 결과를 나타내었다. 이와 같은 결과는 선행연구에서 안경광학과의 정확한 정보나 확신이 없이 성적이나 취업만을 고려해서 입학한 학생들의 학과적응이 낮은 것과 유사한 결과로 생각할 수 있다.

본 연구는 일개 학교의 안경광학과 대학생만을 대상으로 하여 그 결과를 일반화하기는 어려우나, 일반적 특성에 따른 안경광학과 학생들의 전공에 대한 인식을 파악함으로써 학과적응도를 높여 중도 탈락률을 감소시키고, 학생들이 안경사 직업에 대한 전문 직업관을 갖도록 하기 위한 전략을 마련하는데 기초자료로 활용될 수 있으리라 판단된다. 이러한 연구를 토대로 학과는 학생들에게 올바른 전공인식을 심어주어 안경광학과 재학생으로서의 정체성 확립과 소속감 및 자부심을 가질 수 있게 할 것이다. 뿐만 아니라 학계에서는 전공인식을 높일 수 있도록 학생들의 취업지도의 방향 및 전략 그리고 다양한 프로그램 개발에 대한 노력이 필요하며, 업계에서는 안경사 직업에 대해 긍정적인 인식 효과를 줄 수 있도록 근무환경 개선에 대한 연구 및 노력이 필요하다. 또한 대상의 단위를 확대하여 이러한 주제에 대한 지속적인 연구가 필요할 것으로 판단된다.

## REFERENCES

- [1] Park L. A study on the career planning and aptitude of high school students specializing in food preparation. MS Thesis. Sookmyung Women's University, Seoul. 2009;1-11.
- [2] The financial news. You too because I must' each other accountable workshop?, 2013. <http://www.fnnews.com/news/201308021357557956>, (10 January 2014).
- [3] Bang KS, Cho JK. Recognition of nursing students and graduates on nursing and future career. J Korean Acad Soc Nurs Edu. 2008;14(1):88-97.
- [4] Yang JS. A study on students' awareness level on education courses of Taekwondo departments. MS Thesis. Yongin University, Yonjin. 2002;1-20.
- [5] Jin SK. The relationship of their adaptation to college life according to sex, attachment from parent and psychological independence from parent. MS Thesis. Catholic University, Gyeonggi-do. 1995;2-14.
- [6] Jeon MK. A study on the relationship among core competency of university students, campus life adjustment and career attitude maturity. MS Thesis. Yeungnam University, Gyeongsan. 2010;1-10.
- [7] Chung JY, Park YH. A study on awareness and satisfaction level of major with college students in the occupational therapy. Society of Occupational Therapy for the Aged and Dementia. 2013;7(2):33-38.
- [8] Oh HJ. The effect of tourism specialized high school students' entrance motives and achievement goals on their learning attitude. MS Thesis. Dong-A University, Busan. 2010;1-72.
- [9] Kim SJ, Ye KH. Relation of major choice motivation and major satisfaction in students of Dept of Optometry. Korean J Vic Sci. 2014;16(3):249-260.
- [10] Eom JH. The Development of a standard curriculum for opticianry education in college. PhD Thesis. Kyungnam University, Changwon. 2003;1-7.
- [11] Kwon YS, Kang SY, Park SE. A study of college students' academic motivation and adjustment. Institute for Educational Research Yonsei University. 2005;18(2):86-108.
- [12] Song MO, Jang C, Lee DS, Dae H, Park YJ. The survey of awareness of decision on employment through the fieldwork for Dept. of health-related students. The Journal of Korean Society of Health Sciences. 2011;8(1):69-78.
- [13] Park HK, Lee HS, Lee YI, Kim JH, Lee SW, Kim SG et al. Study on the satisfactions of the ophthalmic optics' curriculum for students and industry Focusing on Three-year Educational System in Gyeonggi Province). Koran J Vis Sci. 2013;15(4):323-332.
- [14] Ryu KH, Kim CS. A comparison of demands for major subjects of Dept of Ophthalmic Optics by students and opticians. Koran J Vis Sci. 2010;12(4):239-245.
- [15] Park MO, Choi HJ. A study on the degree of self-esteem, social perception and satisfaction of beauty artist's occupation. J Kor Soc Cosm. 2010;16(3):845-855.
- [17] Lee JS, Kim HP, Han NI. A survey on perception for curriculum of teacher's college in Jeju national university. Journal of educational studies. 2010;12(1):69-87.
- [16] Seo JK, Shim HS, Kim SH. The status, problems and solutions of korean optometrist (optician). Koran J Vis Sci. 2014;16(3):273-291.
- [18] Korea Research Institute for Vocational Education and Training. The vocational education expansion of College, [http://www.riss.kr/search/download/FullTextDownload.do?control\\_no=181c1489ffb7fb47&p\\_mat\\_type=6b4a196b69d9bee2&p\\_submat\\_type=&fulltext\\_kind=&t\\_gubun=&convertFlag=&naverYN=&outLink=&colName=E&DDODFlag=&loginFlag=1](http://www.riss.kr/search/download/FullTextDownload.do?control_no=181c1489ffb7fb47&p_mat_type=6b4a196b69d9bee2&p_submat_type=&fulltext_kind=&t_gubun=&convertFlag=&naverYN=&outLink=&colName=E&DDODFlag=&loginFlag=1), (14 January 2015).
- [19] Kim KH, Oh BD. College major selection: Gender and socioeconomic discrimination among Korean matriculates. Korean Journal of Sociology of Education. 2013;23(4):59-84.
- [20] Bang DI. Relation between epistemological beliefs and learning styles of university students by their major and gender. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruc-

- tion. 2014;14(9):463-484.
- [21] The Korea optical news. Optometrist salaries still intact. <http://www.opticnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=16979>, (14 January 21015).
- [22] Ye KH, Kim SJ. Study of adjustment to university life and department adaptation depended on gender in Dept. of Optometry (Focusing on the Emotional dimension). Korean J Vis Sci. 2014;16(4):423-444.
- [23] Cho YH, Jung JC, Moon M. The effects person-university fit(puf), person-major fit(pmf) on employability and educational achievement: The role of learning flow as a mediator, mentoring as a moderator. Koran Journal of Business Administration. 2013;26(3):749-780.

## A Study on the Awareness of Major in Students from Dept. of Optometry at a University

Ki-Hun Ye and Se-Jin Kim\*

Dept. of Optometry, Baekseok University, Cheonan 330-704, Korea

(Received February 3, 2015: Revised March 3, 2015: Accepted March 6, 2015)

**Purpose:** To improve and guide the education policy for optician through a study about awareness of major in students from Dept. of Optometry. **Methods:** To define awareness of major in students from Dept. of Optometry, a survey was conducted by 91 male and 65 female students (50 freshmen, 48 sophomores, and 58 juniors). For the data analysis SPSS 18.0 was used and set the significant level as  $p < 0.05$  statistically. **Results:** The major awareness was evaluated with 4 sub-items, i.e. the awareness of satisfaction on curriculum, practical contents, society, and education courses. The results showed  $3.39 \pm 0.68$ ,  $3.26 \pm 0.65$ ,  $3.59 \pm 0.75$ , and  $3.56 \pm 0.66$ , respectively. The social awareness item recorded the highest score and practical contents item recorded the lowest. In general, awareness of major in males, higher grade students and students having a good mark was higher than the one in females, lower grade and students having a bad mark. In students who considered their aptitude and interest before the entrance of University, it turned out that the score was higher. **Conclusions:** It needs much efforts on developing professional confidence and strengthening the sense of belonging for the students from the Dept. of Optometry, not only by industrial but also academic circles.

**Key words:** Dept. of Optometry, Awareness of satisfaction on curriculum, Awareness of practical contents, Social awareness, Awareness level on education courses