

초등학생의 리더십이 창업가정신에 미치는 영향: 진로인식의 조절효과를 중심으로

우영희(호서대학교 벤처대학원 박사과정)*

이보영(호서대학교 벤처대학원 교수)**

국 문 요 약

본 연구는 초등학생의 리더십이 창업가정신에 미치는 영향과 진로인식이 창업가정신에 조절효과를 줄 것인지를 밝히려는데 목적이 있다. 연구 대상은 서울에 소재한 초등학교 4학년 이상의 학생들로 구성하여 2015년 8월에 420부의 자료를 수집하여 SPSS 21.0 통계프로그램을 사용하여 분석하였다. 본 연구에 사용된 통계분석 방법은 빈도분석과 기술통계분석, 교차분석이었다. 연구문제는 첫째, 초등학생의 리더십은 창업가정신에 유의한 영향을 미치는가? 둘째, 진로인식은 초등학생의 리더십과 창업가정신의 관계에서 조절역할을 할 것인가?이다. 본 연구의 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학생의 리더십이 창업가정신에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 독립변수의 요인이 창업가정신에 미치는 영향관계에 있어서 조절변수로서 진로인식에 따라 차이가 있는지에 관하여는 일부에서만 조절변수로 유의한 효과를 보이고 있다. 본 연구에서는 도출된 결과를 중심으로 현 시대가 요구하는 리더십 교육의 필요성에 대한 교육적 대안을 찾아 자료를 제공하고 초등학생의 교육정책에 활용할 근거를 제시하였다.

핵심주제어 : 초등학생, 리더십, 창업가정신, 진로인식, 조절효과

1. 서론

교육부는 올해 9월 개정하는 교육과정의 사회과목 등에 기업가정신(창업가정신)에 대한 내용을 반영하는 방안을 검토 중이며, 초·중·고교 정규 교과목에 창업가정신 교육을 반영시켜 2018년도부터 초등학생 3·4학년과 중·고등학생 1학년을 시작으로 2020년 까지 초·중·고교 전체 학년으로 확대 실시할 계획을 발표하였다. 전 세계적으로 미국은 창업가정신이 가장 활발한 나라로 매년 수많은 새로운 기업과 일자리가 창출되면서 경제의 역동성을 유지해왔다. 세계에서 가장 혁신적이고 창업가정신이 왕성한 곳이며 최근 20년을 국가차원의 창업가정신이 가장 활발하게 나타난 국가 중의 하나인 이스라엘이 농업국가에서 세계 최고 수준의 하이테크 산업국가로 변신한 것도 사회 문화적 특성과 결합된 국가 정책에 의한 창업가정신이 발현된 결과이다. Han(2011)에 의하면 창업국가 이스라엘은 혁신에 바탕을 둔 창업가정신을 통해 건국 60년 동안 50배의 경제성장을 달성한 하이테크 강대국으로 변신했다라고 했다.

Schumpeter(1934)는 창업가정신을 하나의 과정으로서 그리고

창업가는 창업 과정을 이용하여 자원의 새로운 결합·상업 방법으로 기존 시장의 균형을 깨는 혁신가로서 창업가정신을 새로운 방법에 의해 시장의 균형을 깨고 낡은 방식을 파괴하는 ‘창조적 파괴’로 정의한다. 초등학교 아동들은 자아성장의 결정적인 시기에 놓여 있으며(Erikson, 1980; Kwon, 2004)의 연구에서 특히 고학년 시기는 청소년기에 접어드는 이행기로서 리더십을 인식한다고 나타남에 따라 초등학생 고학년의 리더십기술을 발휘할 수 있는 능력을 길러 긍정적인 자아개념 및 인간관계를 형성하도록 돕는 것은 중요한 교육적 과제라 할 수 있다. 또한 초등학교 고학년 시기의 아동들은 리더십을 인식하고 학교 및 교실 생활 속에서 이를 사용함으로써 사회적 행동을 발달시켜야 하는 시기에 놓여있어 이 시기 아동들의 리더십 발달이 중요하다(Bass, 1985; Sargent, 1950).

Szilagyi & Wallance(1987)의 연구에서는 초등학교 4,5,6학년 아동들을 대상으로 리더십 연구가 필요하다고 나타났다. 그러나 초등학교 리더십 교육 프로그램 개발 및 초등학교 리더십 교육 프로그램이 창의성, 리더십 함양 등에 도움이 되는지 등의 연구와 초등 창업가 마인드 교육사례, 창업 관련 프

* 제1저자, 호서대학교 벤처대학원 벤처경영학과 박사과정, 1998dom@sen.go.kr

** 교신저자, 호서대학교 벤처대학원 벤처경영학과, 교수, bylee@hoseo.edu

· 투고일: 2015-11-15 · 수정일: 2015-12-22 · 게재확정일: 2015-12-22

로그램 사례 등의 연구는 다수 있으나 리더십이 창업가정신에 미치는 영향 및 진로인식에 따른 조절효과에 대한 연구가 없는 현실이다. 이에 본 연구자는 리더십에 대한 구체적이고 다양한 활동이 시작되는 초등학교 4학년부터 6학년까지의 아동을 대상으로 리더십과 창업가정신의 상호관련성 및 진로인식에 따른 조절효과를 알아보려고 한다. 이를 통한 연구의 목적은 생활의 모든 장에서 요구되며 누구에게나 잠재되어 있을 리더십을 발현할 수 있는 기회를 제공하여 초등학생 스스로 진로를 개척하고자 하는 데 도움을 주고자 한다.

II. 이론적 배경

2.1 초등학생

아동의 발달을 성숙과 환경의 상호작용의 결과라고 보는 Piaget(1962)의 인지이론에 의하면 초등학교 시기는 전조작기에서 조작기로, 즉 구체적 조작기(7~11세)와 형식적 조작기(11세 이상)로 넘어가면서 아동의 사고는 급격한 진전을 보이게 되고 보존개념이 획득되어지며, 내적 표상을 여러 가지 방식으로 조절하여 지적 사고를 할 수 있다. 또한 사물간의 관계성을 이해하고 고려하여 자신 주위에 있는 구체적 사물에 관해 보다 논리적인 사고가 가능하게 된다고 하였다.

아동의 탈중심화 능력은 향상하며 아동은 좀 더 이타적이 되고 행동과 성향에서 다른 사람의 입장이나 필요를 더 자각하게 된다. 이 시기의 아동은 다른 사람의 견해를 고려하기 시작하고 관계의 상호성을 인식하기 시작하며 또한 ‘어려움을 당한 사람을 돕는 것은 좋은 일이다’, ‘남의 물건을 취하는 것은 나쁜 일이다’와 같이 바람직한 행동에 대한 규칙을 내면화한다고 하였다. 그리고 조작적 사고를 하는 아동의 도덕 판단은 상호의 윤리를 반영하는 사회적 성향으로 변한다고 하였다. 또래들과의 상호작용을 통해 자아중심성을 극복하게 되고 초보적 도덕관에서 자율적 도덕성으로 변화하게 된다(Kwon, et. al. 2007). 초등학교 4학년에서 6학년 사이의 아동기는 Piaget의 구체적 조작단계로 분리된 존재로서의 자기인식과 타인의 관점에서 자신을 해석하는 시기이다. 또한 이 시기에 공식적인 선거 절차를 통해 리더인 학급임원으로 선출되어 학급어린이회, 자치활동 등의 본격적인 활동이 시작되며 이러한 활동들은 아동의 자기 개념, 자기존중감, 타인 이해 및 다양한 사회적 기술의 발달을 돕는다. 따라서 초등학교 고학년으로 올라갈수록 타인과의 관계 나 상호작용에서 요구되는 리더십 요인 또한 간과할 수 없다.

2.2 리더십

리더십은 영원한 화두다. 시대와 지역을 불문하고 인구에

회자되는 말이다. 모두가 바라는 사회 최강의 조직을 만들 수 있는지 여부가 전적으로 리더십에 달려 있기 때문이다(Han, 2011). Choi(2015)의 선행연구에서 Kouzes & Posner(1999)는 리더가 능력이 있느냐 없느냐는 사람들에게 얼마나 진심 어린 관심을 쏟느냐에 달려 있다고 하였고 Fullan(2001)은 변화의 시대에 리더는 더욱 매력적이 되고 타의 모범이 되어 다른 사람들의 동기를 자극해야 한다고 하였다. 또한 Fullan(2007)의 연구 결과에서 촉진 요인으로 리더와 공유된 리더십은 교사학습공동체에 유효한 역할을 하는 것으로 나타나 변화라는 것은 내부에서 자발적으로 일어나야지 이를 의도적으로 통제할 수는 없다고 했으며 Siedentop & Tannehill(2000)은 모든 구성원을 향한 배려와 공정(Caring & Fairness)을 강조하며 리더는 솔선수범해야 했고 열정, 희생, 봉사, 노력, 헌신이 필요하였다. Yang(2010)의 연구에서 리더십은 학급임원이나 학생회 임원, 스카우트, 재능이 뛰어난 몇몇 특정인에게 훈련되고 교육하는 것이 아니라 모든 학생들을 대상으로 교육해야 하고 개발 가능성을 알게 되었다.

2.3 창업가정신

Han(2011)은 창업가정신을 ‘불확실성과 위험에 도전해서 새로운 가치를 창출하는 인간 활동’이라고 정의한다면 인류의 발전은 창업가정신 발현의 역사이다. 또한 창업가정신이란 불확실한 환경과 변화상황에서 조직의 목적을 달성하고 경쟁우위를 확보하며 새로운 사업기회를 포착하기 위한 혁신적이고 진취적이며 위험을 감수하는 창업가적 행동을 말한다(Jung & Kim, 2010; Lee, 2015; Choi, 2015)고 했다. Miller(1983)는 기업가정신으로 경영을 하는 기업들의 특성을 제품시장의 혁신에 참가하여, 위험한 투자들을 강조하고 적극적 경영을 통해 경쟁자에 비해 경쟁우위를 확보하는 것으로 개념화하여 기업가 정신의 조작화의 범위를 혁신성(Innovativeness), 진취성(Proactiveness), 위험감수성(Risk-Taking)과 같이 세 가지 차원으로 나누었다(Roh, 2011).

2.4 진로인식

진로교육은 발달과정에 따라 진로인식(Awareness), 탐색(Exploration), 준비(Preparation), 동화(Assimilation)단계로 개념화할 수 있는데(Brolin, 1995) 초등학교는 진로발달 단계로 보아 진로인식 단계에 해당한다. 이 단계는 미래 학업 및 직업적 성취의 기초를 형성하고 성인 진로발달의 모체가 되는 중요한 성장기이다. 이 단계에서 아동들은 미래에 대한 관심을 가지기 시작하고, 자신의 삶을 스스로 조절하기 시작하며, 진로선택과 관련된 계획 및 실행에 대한 자신감을 가지게 된다(Schultheiss, et. al. 2002).

1) 피아제의 인지발달 이론은 인간의 지적발달에 관한 이론으로서 질적 접근을 통하여 종합적으로 설명하고 있다. 그는 지능을 기능적인 측면과 구조적인 측면으로 나누어 설명하고 있다. 기능적인 측면에서 보면, 인지발달이란 유기체가 환경과의 상호작용에서 이루어지는 순응과정으로서 이는 유기체의 기존체계(이해의 틀: 도식)에 맞게 외계의 대상을 받아들이는 동화와 유기체가 새로운 대상을 기존의 체계로 받아들이지 못하는 경우에 기존체계를 변경하는 조절로 나누어진다고 했다(Piaget, Jean, (1962), *Play, Dreams and Imitation in Childhood*, London : Routledge).

Tuckman(1974)이 제시한 진로발달 8단계의 이론에 의하면 초등학생의 진로발달에서 4학년은 일의 세계에 대한 이론적 탐색, 기술과 직업세계에 대한 인식, 사회에서 자신의 위치를 생각하고 진로결정에 관심을 가지게 되며 5, 6학년은 외부승인이나 인정을 구하게 된다고 하였다. 세계적으로 학령기 초기부터의 진로교육이 필요하다는 인식에 따라 일본 문부과학성 교원연수에서의 연간 연수항목 사례에서는 학생지도·진로지도의 항목이 포함된 '도덕' 교육연수를 하나의 연수 항목으로 중요하게 다루고 있으며, 독일의 주 교육부 장관회에서 제시하는 교사교육의 표준항목 중 교사는 수업과 학생의 진로결정을 제시하기 위해 책임감 있게 올바른 평가와 상담의 과제를 수행해야 한다. 이를 위해 교사에게는 수준 높은 교육학적, 심리학적, 진단적 능력이 필요하다고 하였다(Hyun, 2014).

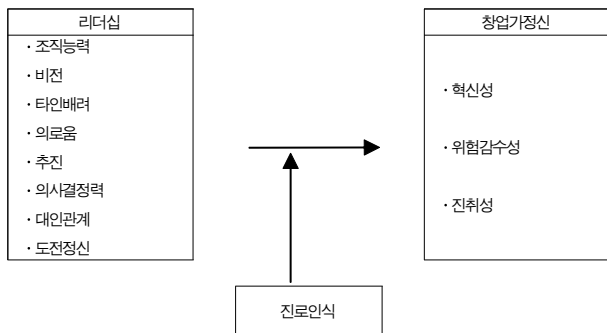
Hyun(2014)의 교사의 인성교육 연수 과정에 대한 요구 내용 분석에서는 학습운영 및 창의적 체험활동과 연계하여 나라사랑 등과 관련한 직업 탐구, 진로탐색 및 진로교육 프로그램 운영, 진로활동 영역 역할극, 꿈 찾기 활동, 프로젝트 실제, 직업체험, 리더십 함양 관련 사례 등이 있다. 그 외의 별도의 인성교육 시간 확보에 따른 진로탐색 및 진로교육 프로그램 운영이 요구되고 있다. (Lee, 2010)의 연구에서 초등학생용 진로지도프로그램이 초등학생의 진로인식과 학업성취에 미치는 효과가 유의미하게 나타남은 이를 뒷받침 한다.

한국교육원신문(2015) 기사에 의하면, 현재 진로전담교사는 중·고교에만 배치되어 있는데 빠르면 내년부터 초등학교에도 진로전담교사가 배치되는 교육부의 '진로교육법 시행령 및 시행규칙 제정안'을 입법 예고함은 우리나라도 최근 들어 학교 교육을 통해 체계적으로 진로교육을 실시하고자 많은 노력을 기울이고 있음을 반증한다.

III. 연구모형과 연구가설

3.1 연구모형

본 연구의 목적인 초등학생의 리더십이 진로인식의 조절효과에 따른 창업가정신에 미치는 영향을 알아보기 위해서 지금까지의 이론적 배경을 기초로 하여 <그림 1>과 같이 연구모형을 설정하였다.



<그림 1> 연구모형

3.2 연구가설

가설 1. 초등학생의 리더십은 창업가정신에 유의한 영향을 미칠 것이다.

- 1-1. 초등학생의 리더십은 혁신성에 유의한 영향을 미칠 것이다.
- 1-2. 초등학생의 리더십은 위험감수성에 유의한 영향을 미칠 것이다.
- 1-3. 초등학생의 리더십은 진취성에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 진로인식은 초등학생의 리더십과 창업가정신의 관계를 조절할 것이다.

- 2-1. 초등학생의 리더십이 혁신성에 유의한 영향을 미칠 때 진로인식의 조절효과가 있을 것이다.
- 2-2. 초등학생의 리더십이 위험감수성에 유의한 영향을 미칠 때 진로인식의 조절효과가 있을 것이다.
- 2-3. 초등학생의 리더십이 진취성에 유의한 영향을 미칠 때 진로인식의 조절효과가 있을 것이다.

3.3 변수의 조작적 정의 및 설문지 구성

가설을 정립하고 본 연구의 목적달성을 위해서 본 실증조사에서 사용되는 주요 용어의 개념을 조작화 할 필요가 있다.

3.3.1 리더십 요인

본 연구에서 설정한 초등학생 리더십의 구성요인은 조직능력, 비전, 타인배려, 의로움, 추진력, 의사결정력, 대인관계, 도전정신 등으로 가정이나 집단 속에서 공동의 목적을 향한 자신감과 동기를 부여하고 상호협력 관계를 유지시키는 능력으로 자신 및 공동체 속에서 리더십을 발휘할 것을 말한다.

<표 1> 리더십특성 요인의 개념적 정의 (7개요인)

1차 요인 명	2차 요인 명	개념적 정의
개인 내 리더십 특성	비전	미래의 상황에 대비하여 자신감과 자기관리를 통해 실행해 나갈
	추진	자신의 목적을 향해 계속적으로 나아감
	도전정신	위험을 감수하더라도 새로운 것을 알고 싶어하고, 새로운 상황에 부딪혀 보고자 하는 욕구
	의사결정력	문제에 관한 정보를 수집하고 분석하여 합리적인 해결 방법을 신속하고 정확하게 결정하는 능력
	의로움	정직하고 정의로우며 신의가 있음
개인 간 리더십 특성	대인관계	자신의 생각과 감정을 정확하게 전달하고, 구성원 간 원만한 관계를 유지함
	조직능력	영향력 있게 조직을 이끄는 능력
	타인 배려	타인에 대한 관심을 가지고 공공의 이익을 추구하며 적극적으로 협력함

* 출처: 리더십 검사도구의 타당성 및 신뢰성 분석(Kim, et. al. 2006)

본 연구에서는 Kim, et al.(2006) 연구에서의 KEDI 리더십특성 검사 도구를 초등학교 고학년의 발달 특성에 알맞은 문구로 수정 보완하였다. 리더십에서는 조직능력, 비전, 타인배려, 의로움, 추진, 의사결정력, 대인관계, 도전정신 등으로 변수를 구성하였으며, 이에 대한 측정은 Likert 5점 척도에 의해 이루어졌다.

3.3.2 창업가정신 요인

Weerawardena & Sullivan(2007)은 창업가정신을 혁신성, 진취성, 위험감수성 등 3가지 구성요소로 설명하였는데, 혁신성은 새로운 프로그램과 가치를 창출하는데 있어서 필요한 아이디어를 개발하고 융합하여 기회로 전환하여 성과를 창출하는 혁신과정이며(Schumpeter, 1934; Lumpkin & Dees,1996), 진취성은 사회변화를 새로운 시장수요 창출의 기회로 인식하고 미래지향적으로 변화를 시도하고 대응하는 구성원의 적극적인 활동으로 개념화 하였으며(Kuratko & Hodgetts, 2004), 위험감수성은 불확실한 미래상황에도 불구하고 도전하는 의사결정을 통해서 성과를 극대화하기 위해 추진하려는 구성원의 성향을 말한다(Kim, 2014)고 했다. 본 연구에서는 창업가정신을 혁신성, 진취성, 위험감수성 등 3가지 구성요소로 한다. Miller(1983)가 경험적 연구에서 개발한 척도를 기반으로 Helm and Andersson(2010)이 사용하였던 측정 문항의 내용을 노태무(2011)의 연구를 기초로 하여 초등학교 발달단계에 맞는 용어로 수정·정리하였다. 창업가정신의 혁신성, 진취성, 위험감수성 등으로 변수를 구성하였으며, 이에 대한 측정은 Likert 5점 척도에 의해 이루어졌다.

3.3.3 조절변수 요인

본 연구는 조절변수의 요인으로 진로인식을 포함하고 있다. 특히 진로인식이란 개인이 얼마나 잘 이해하고 있고, 일과 직업의 세계를 파악하고 있으며, 자기 자신의 진로를 보다 합리적으로 파악·계획하고 탐색하며, 선택·결정할 수 있는 준비가 되어있는가 하는 준비의 정도로 정의할 수 있다. 진로인식에 대한 측정은 Likert 5점 척도에 의해 이루어졌다.

3.3.4 설문지의 구성

본 연구에 사용된 설문지는 아래와 같은 변수를 측정하기 위해 73개 문항으로 이루어져 있다. <표 2>에서는 각 변수를 측정하고 있는 문항들과 문항 수에 대한 정보를 구체적으로 제시하고 있다.

<표 2> 설문지의 구성

변수	구분	문항수	문항번호	척도
일반사항	성별	1	VIII-1	맹목척도
	학년	1	VIII-2	
	출생순위	1	VIII-3	
	가족형태	1	VIII-4	
	초등학교명	1	VIII-5	
	부모의 경제활동	1	VIII-6	
특립변수 (리더십)	비전	8	I	리커트 5점척도
	추진	5	I	
	도전정신	5	II	
	의사결정력	6	II	
	의로움	7	III	
	타인배려	6	V	
	대인관계	5	IV	
조직능력	8	IV		
조절변수 (진로인식)	진로인식	5	VII	비율척도 및 리커트 5점척도
종속변수 (창업가정신)	혁신성	4	VI	리커트 5점척도
	진취성	4	VI	
	위험감수성	4	VI	

3.4 자료 수집 및 분석

본 연구는 서울에 소재한 초등학교 4학년 이상의 학생들로 표본을 구성하였고, 420부의 자료를 수집한 후 SPSS 21.0 통계프로그램을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 표본의 인구사회학적 특성은 빈도분석(Frequency Analysis)을 통해 빈도와 백분율을 산출하였다. 둘째, 변수의 타당성과 신뢰성은 요인분석(Factor Analysis)과 신뢰성 분석(Reliability Analysis)을 통해 검증하였다. 요인분석은 카이저-메이어-올리크 기준이 있는 Varimax 직각회전을 이용한 주성분 요인분석(Principal Component Factor Analysis)을 실시하였고, Cronbach's α 계수를 산출하여 신뢰성 분석을 하였다. 셋째, 리더십이 창업가정신에 미치는 영향을 분석하기 위하여 인구사회학적 특성을 통제변인으로 하는 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였고, 진로인식의 조절효과를 분석하기 위하여 조절회귀분석(Moderated Regression Analysis)을 실시하였다.

IV. 실증분석(연구결과)

4.1 연구대상의 특성

본 연구의 대상인 초등학교생의 인구사회학적 특성을 분석한 결과에서, 성별 분포를 보면 남학생이 51.9%, 여학생이 48.1% 이었고, 학년에서는 4학년이 31.7%, 5학년이 31.7%, 6학년이 36.6%이었다. 출생순위에서는 외동이 16.6%, 첫째가 35.0%, 둘째는 12.9%, 막내가 35.5%이므로 막내가 가장 많았고, 첫째, 외동, 둘째의 순으로 비중이 높게 나타났다. 가족형태는 아버지와 어머니가 모두 있는 경우가 84.5%으로 80% 이상의 높은 비중을 보였고, 아버지 혹은 어머니만 있는 편부/편모가 8.3%, 기타는 7.2%이 응답하였다. 부모의 경제활동은 맞벌이가 60.0%, 외벌이가 40.0%으로 맞벌이가 외벌이보다 더 높았다. 따라서 본 연구의 표본 집단은 남학생과 여학생의 비중과 학년별 비중이 크게 차이가 나지 않았으며, 첫째이거나 막내에 어머니, 아버지와 함께 살면서 부모가 맞벌이인 경우가 더 많은 것으로 나타났다.

본 연구의 표본인 초등학교생의 인구사회학적 특성을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 연구대상의 특성

구분	빈도(명)		백분율(%)
	남학생	여학생	
성별	남학생	218	51.9
	여학생	202	48.1
학년	4학년	133	31.7
	5학년	133	31.7
	6학년	154	36.6
	외동	70	16.6
출생순위	첫째	147	35.0
	둘째	54	12.9
	막내	149	35.5
	편부/편모	35	8.3
가족형태	부모	355	84.5
	기타	30	7.2
	기타	30	7.2
부모 경제활동	맞벌이	252	60.0
	외벌이	168	40.0
합계		420	100.0

4.2 타당성 및 신뢰성 분석

본 연구는 측정도구의 타당성과 신뢰성을 검증하기 위하여 요인분석과 신뢰성 분석을 실시하였다. 요인분석은 Kaiser 규칙이 있는 Varimax 직각회전을 이용한 주성분 요인분석을 실시하였고, 요인추출 시 고유치 1.0이상, 요인 적재량 0.5이상을 기준으로 하였다. 신뢰성 분석에서는 내적일관성법을 이용한 Cronbach's α 계수를 산출하였고, 신뢰계수 0.6이상을 기준으로 하여 신뢰성을 검증하였다.

<표 4> 리더십의 요인분석 및 신뢰성분석 결과

요인명	고유치	누적분산 %	신뢰 계수
조직능력	6.886	13.771	.938
비전	4.921	23.613	.895
타인배려	4.094	31.801	.898
의로움	3.688	39.176	.902
추진	3.380	45.937	.835
의사 결정력	3.044	52.025	.877
대인관계	2.857	57.739	.875
도전정신	2.756	63.251	.881

<표 5> 창업가정신의 요인분석 및 신뢰성분석 결과

요인명	고유치	누적분산 %	신뢰 계수
혁신성	3.211	29.187	.885
위험 감수성	2.808	54.717	.866
진취성	2.063	73.474	.787

<표 6> 진로인식의 요인분석 및 신뢰성분석 결과

요인명	고유치	누적분산 %	신뢰 계수
진로인식	3.113	62.253	.845

4.3 가설검증

4.3.1 리더십이 창업가정신에 미치는 영향

본 연구는 초등학생의 리더십이 창업가정신에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 통제변수인 인구사회학적 특성과 리더십을 독립변수로 하는 다중회귀분석을 실시하였다. 독립변수를 투입하는 과정에서 인구사회학적 특성의 성별과 가족형태, 부모의 경제활동을 더미변수화 하였는데, 성별은 여학생(=0), 가족형태는 기타(=0), 부모의 경제활동은 맞벌이(=0)를 기준으로 하였다. 인구사회학적 특성과 리더십의 동시 투입으로 인해 독립변수들 간의 다중공산성(Multicollinearity) 문제가 발생할 수 있으므로 VIF (Variance Inflation Factor) 값을 확인한 결과, 이 값이 1.046~3.035로서 10이하의 값을 보였기 때문에 다중공산성의 문제는 나타나지 않았다. 창업가정신의 경우 혁신성, 위험감수성, 진취성의 3개의 하위차원으로 구성되어 있어 이들 각각을 종속변수로 하는 다중회귀분석을 실시하였으며, 분석 결과 가설 1(초등학생의 리더십은 창업가정신에 유의한 영향을 미칠 것이다.)은 부분적으로 채택되었다.

4.3.2 리더십과 창업가정신의 영향관계에서 진로인식의 조절효과

초등학생의 리더십이 창업가정신에 유의한 영향을 미칠 때 진로인식의 조절효과가 있는지를 알아보기 위하여 조절회귀 분석을 실시하였다. 진로인식의 조절효과는 통제변인인 인구사회학적 특성과 리더십, 진로인식을 독립변수로 투입한 회귀모형과 상호작용항을 추가로 투입한 회귀모형을 비교하여 판단하였다. 초등학생의 리더십과 창업가정신의 영향관계에서 진로인식의 조절효과를 분석한 결과, 리더십과 혁신성의 영향관계에서는 비전과 의사결정력에서 진로인식의 조절효과가 나타났다. 리더십과 위험감수성의 영향관계에서는 도전정신에서 진로인식의 조절효과가 있었으며, 리더십과 진취성의 영향관계에서는 도전정신에서 진로인식의 조절효과가 있었다. 이러한 결과에 따라서 가설 2(진로인식은 초등학생의 리더십과 창업가정신의 관계를 조절할 것이다.)는 부분적으로 채택되었다.

4.4 가설 검증 결과

본 연구에서는 초등학생의 리더십이 창업가정신에 미치는 영향과 초등학생의 리더십과 창업가정신의 관계에서 진로인식의 조절역할을 실증적으로 분석하였다. 이에 연구가설의 검증을 통한 실증분석의 결과는 다음과 같다.

초등학생의 리더십이 창업가정신에 미치는 영향의 검증결과에서 첫째, 리더십의 구성요인인 조직능력, 타인배려, 의사결정력, 도전정신에서 창업가정신의 구성요인인 혁신성에 유의한 영향을 미쳤다. 둘째, 리더십의 구성요인인 조직능력, 타인배려, 대인관계, 도전정신에서 위험감수성에 유의한 영향을 미쳤다. 셋째, 리더십의 구성요인인 조직능력, 비전, 타인배려, 추진, 도전정신에서 진취성에 유의한 영향을 미쳤다. 따라서 초등학생의 리더십의 각 구성요인에 따라 창업가정신에 부분적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 진로인식이 리더십과 창업가정신의 관계에서 조절효과의 검증결과에서, 첫째, 비전, 의사결정력과 혁신성의 관계에서 진로인식의 조절효과가 나타났다. 둘째, 도전정신과 위험감수성의 관계에서 진로인식의 조절효과가 나타났다. 셋째, 도전정신과 진취성의 관계에서 진로인식의 조절효과가 나타났다. 따라서 진로인식이 리더십과 창업가정신의 관계에서 조절효과가 부분적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서 설정한 가설을 검증한 결과를 요약하면 <표 7> 과 같다.

<표 7> 가설검증 결과

	가설	채택 여부
H1	리더십 → 창업가정신	일부 채택
H1-1	리더십 → 혁신성	일부 채택
H1-2	리더십 → 위험감수성	일부 채택
H1-3	리더십 → 진취성	일부 채택
H2	리더십 → 창업가정신 : 진로인식의 조절효과	일부 채택
H2-1	리더십 → 혁신성 : 진로인식의 조절효과	일부 채택
H2-2	리더십 → 위험감수성 : 진로인식의 조절효과	일부 채택
H2-3	리더십 → 진취성 : 진로인식의 조절효과	일부 채택

V. 결론

상기 검증결과를 활용하여 본 논문은 몇 가지 결론에 도달하였다.

첫째, 초등학생의 리더십의 각 구성 요인이 창업가정신의 혁신성, 위험감수성, 진취성의 각 요인에 부분적으로 유의한 영향이 미친다는 것을 알 수 있었다. 둘째, 진로인식이 리더십과 창업가정신에 조절효과가 있는지를 분석한 결과 부분적으로 유의한 영향이 있다는 점을 발견하였다. 이와 같은 결론에 따라 향후 연구방향은 다음과 같다. 초등학생의 리더십 교육을 통해 학생들의 창업가정신의 혁신성을 신장하고자 호기심을 자극할 수 있는 창의적인 교육과정의 편성이 요구된다. 더불어 협력적인 모둠활동과 스스로의 판단으로 결단력 있게 의사결정을 할 수 있는 자기주도적 학습으로 조직능력과 배려심을 키울 수 있는 기회를 제공해야 한다. 또한 초등학생이 학교생활과 다양한 단체활동을 통해서 자신감을 고취하여 다소 위험부담이 있다 할지라도 도전하고자 하는 의지를 기르도록 하고 친구나 다른 사람들에 대한 배려심을 통해 대인관계가 좋아진다면 창업가정신의 위험감수성이 높아짐이 예측된다. 또한 단체활동을 통한 조직능력과 협동심을 강화하고 진취적이면서도 창의적인 교육과정으로 자신의 미래에 대한 비전과 추진능력을 높일 수 있도록 해야 할 것이다.

진로인식이 비전, 의사결정력과 도전정신과 창업가정신과의 관계에서 조절역할을 함에 따라 리더십교육에 진로인식과 창업가정신의 요인들이 포함되어야 하며 또한 초등학생의 진로인식을 고취시키기 위한 체험활동 중심인 창의적 체험활동과 내실 있는 실과교육 및 진로에 관한 다양하고 차별화된 자료 개발이 필요하다. 또한 인구사회학적 특성에서 부모의 맞벌이 비율에 따른 교육적인 장치도 필요하다.

REFERENCE

Bass, B. M.(1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*, New York, The Free Press.

Brolin, D. E.(1995). *Career Education: A Functional Life Skills Approach(3rd ed.)*, Englewood Cliffs, NJ: Merrill Prentice-Hall.

Choi, J. Y.(2015). Relationship Analysis Among Entrepreneurship, Innovation Capability, External Cooperation, and Technological Innovation Performance for Venture Companies, *Asia-Pacific Journal of Business Venturing and Entrepreneurship*, 10(5), 219-232.

Erikson, E. H.(1980). *Identity and the Lifecycle*, New York: Norton.

Fullan, M.(2001). *Leading in a Culture of Change*, San Francisco, CA: John Wiley & Sons.

Fullan, M.(2007). *The New Meaning of Educational Change*, New York, NK: Teachers College Press.

Han, J. H.(2011). *The Power of Entrepreneurship*, Gyeonggi-do, bukuyisipil 21st Century Books.

Hyun, J., Lim, S H., Han, M. Y., Lim, H, G., Son, G. W., & Jang, G. R.(2014). *Elementary and Secondary Level Student Research and Toughness of The Field Inspection Tool Utilization Improving Research(CR 2014-39)*, Korea Educational Development Contract Research.

Jung, D. Y. & Kim, M. S.(2010). The Effecys of Pursuit of the Organizational Members' Social & Economical Values on the Development of Social Enterprise, *Journal of Industrial Economics and Business*, 23(5), 2299-2321.

Kim, T. H.(2014). *The Impact of Social Entrepreneurship on Cooperative Behavior and Performance in Social Welfare Organizations*, Doctoral dissertation, Soongsil University.

Kim, M. S., Park, H. J., You, H. H., Jeon, M. R., Park, C. S., & Son, E. Y.(2006). *Validity and Credibility of the Leadership Test Tools Analysis: Gifted Development of Basic Research and Programs for Leadership Development (II)*, Seoul, Korea Educational Development Institute.

Kouzes, J. M. & Posner, B. Z.(1999). *Encouraging the Heart: A Leader's Guide to Rewarding and Recognizing Others*, San Francisco, CA: John Wiley & Sons.

Kuratko, D. F. & Hodgetts, R. M.(2004). *Entrepreneurship: Theory, Process, Practice*, Mason, Western College Publisher.

Kwon, R. S., Kim, Y. J., Lee, S. J., Jo, M. Y. & Hong, J. H.(2007). *Child Welfare*, Seoul: Yujung Publisher.

Kwon, Y. U.(2004). *The Effects of a Leadership Development Program on Elementary School Student; Awareness of Leadership Life Skills and Self-esteem*, Master's thesis, Korea National University of Education.

Lee, M. S(2015). Real Estate Management Strategy for the Prevention of Accidents Stater Founder Double Deal, *Asia-Pacific Journal of Business Venturing and Entrepreneurship*, 10(5), 127-135.

Lee, Y. J.(2010). *The Effects of the Career Development Program for Elementary School Student on Career Awareness and Academic Achievements*, Master's thesis, Kyung Hee University.

Lumpkin, G. T. & Dess, G. G.(1996). Clarifying the Entrepreneurial Orientation Construct and Linking it to Performance, *Academy of Management Review*, 21(1), 135-172.

Miller. D.(1983). The Correlates of Entrepreneurship in Three Types of Firms, *Management Science*, Vol. 29. No. 7, pp.770-791.

Roh, T. M.(2011). *The Effect of Innovation and Market Orientationon Commitment and Transport Service Performance of International Freight Forwarders*, Department of International Trade Graduate School Kyungsung University Doctoral thesis.

Piaget, J.(1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*, London: Routledge.

Sargent, S. S.(1950). *Social Psychology*, The Donald Press Co.

Schultheiss , D. E. P., Palma, T. V., & Manzi, A. J.(2002). *Career Development in Childhood: A Qualitative*

- Inquiry*, Canadian Center of Science and Education.
- Schumpeter, J.(1934). *The Theory of Economic Development*, Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Siedentop, D. & Tannehill, D.(2000). *Developing Teaching Skills in Physical Education(4th ed.)*, Mountain View, CA: Mayfield.
- Szilagyi, A. D. & Wallace, M. J.(1987). *Organizational Behavior and Performance(4th)*, New York: Scott Foremanand Company.
- Tuckman, B. W.(1974). An Age-Graded Model for Career Development Education, *Journal of Vocational Behavior*, 4, 193-212.
- Weerawardena, J. & Sullivan M. G.(2007). Investigation Social Entrepreneurship: a Multidimensional Mode, *Journal of World Business*, 41, 21-35.
- Yang, G. S.(2010). *Development of a Group Counseling Program to Improvement Self-Leadership of Elementary School Student*, Master's thesis, Korea National University of Education.

A Study on the Influence of Elementary School Student's Leadership on Entrepreneur Spirit: Focused on the Moderating Effects of Career Recognition

Woo, Young Hee*
Lee, Bo Young**

Abstract

This study is aimed at clarifying the influence of an elementary school student's leadership on the Entrepreneurial spirit, and whether the career awareness really gives a regulatory effect on the Entrepreneurial spirit. This study organized the students above 4th grade in an elementary school located in Seoul as research subject; then this study analyzed the collected 420 questionnaires in August, 2015, using SPSS 21.0 Statistical Program. This study used frequency analysis, descriptive statistic analysis and cross analysis as a statistic analysis method.

The research issues include 1) Does the leadership of an elementary school student have a significant influence on the Entrepreneurial spirit? 2) Is it possible for career awareness to play a regulatory role in the relationship between an elementary school student's leadership and the Entrepreneurial spirit?

The research results of this study are as follows: First, it was found that an elementary school student's leadership has a significant influence on the Entrepreneurial spirit. Second, about whether independent variable factors cause a difference in career awareness as regulating variable in the relationship, in which independent variable factors have an influence on the Entrepreneurial spirit, only a part shows a significant effect as a regulating variable.

This study hopes that this research results could provide data to meet the educational alternative to the necessity of leadership education required by the present period, and provide the basis of the use for educational policy for elementary school students with this research results as the center.

Key Words: An Elementary School Student, Leadership, Entrepreneurial Spirit, Career Awareness, Regulatory Effect

* First name, Graduate School of Venture at Hoseo University

** Corresponding Author, Professor, Graduate School of Venture at Hoseo University