

국제안전인증학교 운영 특성에 관한 기초 연구 - 한국·일본 국제안전학교를 중심으로 -

A Basic Study on operating characteristics of the International Safe School(ISS) - Focused on the South Korea ISS and Japan ISS -

이 재 림*
Lee, Jae-Rim

Abstract

The object of this study is to show the international safety school operating characteristics certified by Community Safety Promotion Cooperation Center affiliated to the WHO to strengthen safety training course and create safe training environment in accordance with the importance of recently the safety education for students and safe environment in the school education course. It draw the kind of education program to prevent accidents in the elementary and middle school students because of analyzing student safety education program. It also suggest operation characteristics which were divided into physical environment and crime prevention environment.

키워드 : 국제안전인증학교, 안전교육, 안전환경

Keywords : International Safe School(ISS), Safety Education, Safety Environment

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

학생들이 많은 시간을 머무는 학교에서의 안전과 관련된 내용을 보면 시설물의 구조적인 안전과 학생의 학교생활 중 발생할 수 있는 생활안전 사고 및 폭력 등이 있다. 이중 학교시설물의 구조적 안전은 비교적 전문성이 요구되는 관리이므로 일반적으로 전문 기술을 보유한 전문 기관에서 관리를 맡고 있으나 일상에서 일어날 수 있는 안전 위해 요소와 학생의 생활 속에서 일어날 수 있는 안전사고 등은 학생의 부주의에서 시작되기 때문에 학교 관리자 및 학생의 안전 의식은 무엇보다도 중요하다.

더불어 요즘 매우 심각하게 발생하는 학교 내 학생 간의 폭력 문제와 지진이나 쓰나미 같은 각종 재해 또한 학생 안전을 위협하는 요소이다. 특히 화재에 의한 안전사고

는 학생이 성장한 후에도 그 상처가 남는 심각한 손상이다. 학교생활에서는 이러한 재난대비 교육과 생활 안전 교육이 체험화 되도록 훈련을 실시하여 언제 닥칠지 모르는 사고와 손상에 대비하고 예방할 수 있도록 해야 한다.

이에 학교 안전사고를 사전에 막고 체계적인 안전 교육을 시키기 위한 실천적 방안으로 국제안전학교에 관심을 가질 필요가 있다.

국제안전학교는 지역사회를 구성하고 있는 학교 내의 모든 구성원들이 손상예방 및 안전증진이라는 궁극적인 목표를 이루기 위해 구성원의 태도와 행동뿐 아니라 건강에 영향을 미칠 수 있는 물리적, 사회적 환경의 변화를 통해, 구성원들의 안전을 충분히 확보할 수 있는 안전의식과 환경을 만드는데 그 의의가 있다.

본 연구에서는 국제안전학교로 인증을 받은 국내 및 일본의 초등학교를 대상으로 안전교육프로그램의 종류와 운영 내용을 분석하여 학생의 안전의식을 함양할 수 있는 국제안전학교에 대한 운영 특성을 제시함으로써 각급 학교의 학생 및 교직원의 안전 의식과 환경을 조성하는데 필요한 기초방안을 도출하는데 목적이 있다.

1) Professor, ph.D, The Graduate School of Education Policy Administration, Korea National University of Education
Corresponding Author,
Tel: 82-43-230-3445, E-mail: jrim455@hanmail.net

1.2. 연구의 범위 및 방법

본 연구는 현재 운영되고 있는 국제안전인증학교의 안전교육과 운영프로그램 분석을 통해 학교 내 안전교육을 위한 운영 특성을 제시하는 것이므로 국제안전학교 인증을 획득한 학교만을 그 범위로 두고 있다. 또한 조사 분석 대상으로 현실적인 접근이 용이한 국내 학교와 일본초등학교를 범위로 한정하였다.

본 과정을 위한 연구 방법은 다음과 같다.

첫째, 국내 국제안전학교로 공인을 받은 6개학교의 관련 웹사이트나 문헌 등에서 기본적인 정보를 수집하고 안전교육프로그램의 종류 등을 분석하였다.

둘째, 국제안전학교로 공인된 국내 2교와 일본 2교를 대상으로 방문 조사하여 안전교육프로그램의 구성 유형과 운영 특성을 파악하였다.

이를 통해 국제안전학교의 안전교육프로그램 및 안전환경 운영에 관한 기초적인 특성을 도출함은 물론 한국과 일본 국제안전학교의 운영 특성을 비교 제시하였다.

2. 국제안전인증학교의 개념과 운영지표

2.1 국제안전학교(ISS: International Safe School)의 개념

세계보건기구(WHO)에서는 국제안전학교제도에 대해 “손상 예방 및 안전 증진을 위한 활동”이라고 하고 있으며 이를 체계적으로 운영하기 위해 학교를 대상으로 국제안전학교를 공인하는 제도를 운영하고 있다. 또한 이러한 목적으로 국내에서는 아주대학교 “지역사회 안전증진연구소”에서 인증 관리를 하고 있다. 이러한 국제안전학교 사업은 지역사회에서 학교내 구성원들의 손상예방 및 안전증진이라는 궁극적인 목표를 이루기 위해 취하는 모든 노력을 의미한다.¹⁾ 즉 국제안전학교라 해서 모든 사고로부터 안전함을 의미하는 것은 아니며 학교 구성원들이 사고로 인한 손상을 지키기 위해 지속적이고 능동적인 노력을 하는 학교를 의미한다.

이와 함께 세계보건기구(WHO)에서는 안전한 학교(Safety School)의 개념을 다음과 같이 정의하고 있다.²⁾

첫째, 손상 현황에 대한 프로그램 기반과 둘째, 안전 의식과 안전한 생활습관을 형성 할 수 있는 체계적이고 지

속적인 손상예방활동으로 현황이 감소하며, 셋째, 물리·환경적 개선을 통한 안전한 학교 여건이 조성되어 있는 학교로 정의하고 있다. 이에 국내에서는 2015년 현재 6개교(재인증 학교 포함)가 인증을 취득하여 운영되고 있고 일본은 5개교가 운영되고 있다.

2.2 국제안전학교(ISS: International Safe School) 운영 지표

국제안전학교 인증센터³⁾에서는 인증 프로세스로 8가지 지표를 중심으로 7개 항목을 점검하여 42개 항목을 매트릭스화 하였다. 8가지 지표를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학생을 포함한 관계자와 지역관계자가 학교에서 안전 추진 대책에 주체적으로 참여하기 위한 조직 구성

둘째, 관련 지침과 계획을 근거로 학교 독자적인 안전추진 대책에 관한 방침의 작성

셋째, 학생 등의 성별, 연령별 특성과 학교의 입지 환경 등이 포함된 지속가능한 안전 추진 대책의 수립과 실천

넷째, 위험 발생이 예견되고 영향을 받을 수 있는 모든 환경에 대해 안전 추진 대책의 수립

다섯째, 안전 대책과 실행 시 근거에 의한 평가 실시

여섯째, 학교 내 모든 안전사고와 재해의 발생 상황이나 원인 등을 분석 기록한 자료의 작성과 활용

일곱째, 안전 대책과 실천 내용에 대한 효과와 성과에 대해 객관적 척도에 의한 자료로 활용

여덟째, 각 지역에서 실시되는 안전 활동에 적극적으로 참가하면서 자료의 수집과 실천 경험에 관한 교류

이와 같은 8가지 지표를 다시 학교 적용 7개의 항목별로 분류한 매트릭스 관리 기법을 활용할 것을 제시하고 있다. 7개의 항목은 교사, 설비, 상해예방, 범죄예방, 생활지도(폭력, 약물남용), 재해안전(지진, 풍수해, 화재), 교통안전(교통사고, 보행자, 운전자), 가정·지역(통학로)으로 구분하여 앞의 8가지 지표에 적용하고 있다.

3. 국제안전학교 안전 교육프로그램 분석

국제안전학교의 교육프로그램에 대한 운영 요소를 파악하고자 국내 국제안전학교 6개교의 안전교육프로그램을 표 1, 표 2와 같이 분석하였다.

1) 아주대학교 “지역사회 안전증진연구소”(http://www.safeasia.kr/ :검색일: 2015.8)

2) 일본 문부성(2014) ISS(International Safe School)인증센터 프로세스 설명자료 재인용

3) 일본 문부성(2014) ISS(International Safe School)인증센터 프로세스 설명자료 재인용

Table 1. Certified standard operation program content analysis (표 1.공인기준 운영프로그램 내용 분석1)

| Certified standard | Schoolname Content | Kaehwa elementary school (Busan) | Jungja elementary school (Suwon) | Myungduk elementary school (Busan) | Gueom elementary school (Jeju island) | Seongsan elementary school (Seoul) | Chonggye elementary school (Gwacheon) |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 1. Partnership and cooperation | Committee organization | -3 divisions (Safety life division to be held once a month) | -Safety School Committee configured -6 divisions | International Safe School Steering Committee -6 divisions | -Safe school Steering Committee -4 divisions | -Safe school Steering Committee and Teachers Safety Council configured -6 divisions | -Chonggye Safety Council -6 divisions |
| | Number of related organizations | 4 | 41 | 19 | 15 | 12 | 15 |
| 2. Policy preparation related to a safe school | Safety policies | Establishment of safety culture in school through the operation of damage management program | Creating of a safe and happy school through experience-focused safety education | Creating of a safe and happy school through authorization as international safe school | Creating of a pleasant and happy school by building an accident prevention education system | Happy and safe school giving learning, love and hope -School rules and HR management regulations related to the operation of the international safe school | Human safety network. Accident and damage type analysis and school facility improvement. Accident prevention consciousness. Various safety experience activities. |
| 3. Sustainable and practical safety education program | | 1. Damage prevention education through curriculum analysis 2. Safety promoting education based on the damage analysis program 3. Operation of a variety of safety programs in conjunction with curriculum 4. Operation of school violence prevention program | 1.Operation of safety education of 1·3·2 system (1 day, 3 minutes, 2 times) 2. Operation of student union-centered safety morning assembly (Once in two weeks) 3. Creation of safe workbook (every Friday) 4. Operation of safety education inside and outside the curriculum | I.Planning and development of safety education course 1. Planning and development of virtual experience-oriented teaching/ learning course 2. Modification of safety education teaching/ learning course model (4-step SR program) 3. Analysis of safety life training curriculum 4. Extraction of safety education guidance elements 5. Selection of safety education course contents for each subject 6. Creative experience activities and safety education contents 7. Configuration of 4-step SR program by grade level | 1. Organization and operation of child and parent school safety keeper 2. Securing of safety-related books and strengthening of safety education and training 3. Posting of safety materials in the homepage 4. Curriculum analysis and safety education planning (Curriculum, creative experience activities, extracurricular activities) 5. Production and use of the materials for safety education 6. Safety education activities and school safety essay contest 7. A variety of experience activities | 1. 8 programs for traffic safety 2. 14 programs for school life safety 3. 2 programs for health education 4. 3 programs for food safety 5. 6 programs for school environment safety ※ Excellent programs: School Safety Evangelist S-Guys (Spontaneous participation of students to damage prevention, 60 students of 4 - 6 grade, School safety inspections and damage prevention activities, Safety handbook and 1 camera provided for each student, Safety check meeting once a month, Shooting and exhibition of dangerous photos) | 1. Traffic safety education 2. Bicycle commuting safety (license acquisition / safety helmet rental) 3. Life safety (Safe arrival and departure notifier, school guards, production of child safety map around school) 4. Enhancement of safety awareness 5. School environment safety (Disaster response training and safety checking day, construction of safe school walkway, safety system construction, safe-zone, CCTV, construction of facilities for safe passage in corridor (Corridor corner mirrors, safety stair label) 6. Health safety (Oral health unit, sex education) 7. Happiness character education (Free play activities, international safety and peace circle, etc.) |

Table 2. Certified standard operation program content analysis(표 2.공인기준 운영프로그램 내용 분석2)

| Certified standard | School name Content | Kaehwa Elementary School (Busan) | Jungja Elementary School (Suwon) | Myungduk Elementary School (Busan) | Gueom Elementary School (Jeju island) | Seongsan Elementary School (Seoul) | Chonggye Elementary School (Gwacheon) |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 4. Subject to accident high risk and damage prevention program to the environment | Operation with a focus on the environment causing damage (WHO-3E strategy) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Operation of School safety check day (The 4th of every month) 2. Development of Kaehwa safety road 3. Creation of safety school zone and operation of school safety keeper 4. Improvement of environment causing damages 5. Installation of CCTV and intramural lights | <ol style="list-style-type: none"> 1. Damage prevention program by cause type <ul style="list-style-type: none"> -Mental health, school violence prevention education - Program for reducing damages caused by door, floor, and wall 2. Time-based damage reduction program <ul style="list-style-type: none"> - Damage reduction plan for school hours, break time, and lunch time | <ol style="list-style-type: none"> 1. Safety class - 1 leading class teacher designated for each grade level 2. Utilization of Safety life guide 3. Creation of an environment for safe school 4. Operation of experience-focused safety education activities (school, home, community) 5. Changes by damage type due to damage prevention | Operation of School safety check day (The 4th of every month) | <p>Program configuration for trouble shooting of the target with risk index and the environment, based on the intramural damage data and the survey on the damage of adolescents</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hyonuri counseling room (mental health check, play therapy counseling program, ADHD program) 2. School violence prevention activities (heart safety group counseling, school violence musical watching, school violence prevention activities) |
| 5. Frequency and cause understanding program for the damage | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creation of damage recording paper 2. Development and use of damage analysis program 3. Operation of damage dashboard in each school class | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creation and analysis of daily and monthly damage recording papers 2. Display of stickers on the damage status board (monthly) 3. Input of the student damage records in the system (Health teacher) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification of damage types by using the data from the School Safety and Insurance 2. Identification of damage types through intramural web-based damage program | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creation of damage recording paper 2. Analysis and arrangement of damage status data in consultation with the health officials of Mapo-gu Office | <ol style="list-style-type: none"> 1. Damage monitoring system in the school class (installation of damage status board and writing of recording paper) 2. Utilization of school safety web program |
| 6. Measure of effectiveness and execution of evaluation about safety school program | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluation of safety programs 2. Damage rate changes due to the damage analysis program 3. Changes in the number of compensations by the School Safety and Insurance 4. Changes in the safety awareness of students | <ol style="list-style-type: none"> 1. Holding of the International safe school steering committee (quarterly) 2. Survey on the actual condition of the International safe school (Safety awareness, Web-based damage program) | <p>Evaluation in the three areas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creation of educational environment 2. Safety education courses and Experience activity program 3. Formation of safety habit | Satisfaction of safety education experience activities by scene Survey on the effects of the formation of safety habit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilization of damage analysis results and discussion in the schoolwide children's council (once a week) 2. 21-hour operation of safety education course, enhancement of safety awareness through safety festival, and student life guidance | <ol style="list-style-type: none"> 1. Survey on safety awareness (every year since 2011) 2. Analysis of survey data 3. Evaluation and reflection (feedback, substantiality of program) |
| 7. Network participation and experience share | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation in the network of local communities and national and international safe schools (3 times in 2012, 5 times in 2013) 2. Results: Complement of operations by the information and data obtained | <p>Participation in the network of local community and in the national and international networks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation in the safety activity events, 4 times per year - Cooperation for national and international safe school benchmarking, 5 or more times per year | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establishment of a close cooperation scheme with community, safety-related organizations, and the existing international safety schools 2. Continuous participation in the national and international safety conferences | Participation in the networks of International safe schools, local community and related organizations | Participation in the networks of International safe schools, local community and related organizations | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation in the national and international safe city network activities 2. Participation in the local community safety activities and events |

표 1, 표 2의 프로그램 분석을 통해 학교 안전을 위한 국제안전인증 교육프로그램과 안전 영역별 운영에 대하여 각 분야별 안전 운영요소를 분류해 보면 다음과 같다.

첫째, 국제안전학교로서 학생 안전을 위한 학교의 운영 목표 등 안전 교육을 위한 기본 방향을 제시하고 있다. 이를 통해 학교의 안전 운영 정책에 대한 방향을 파악할 수 있다.

둘째, 국제안전학교를 운영하기 위한 학생 안전교육 운영프로그램의 유형으로 학생 스스로 자치적으로 참여하는 위원회 조직과 손상 관련 웹기반을 활용한 지속적인 관리 운영 정책 등이 해당된다.

셋째, 학생의 학교생활은 물론 졸업 후 안전에 관련한 의식을 함양하고 생활화 할 수 있는 안전 교육을 위한 교육 환경을 제시하고 있다.

넷째, 학생 생활 안전을 위해 학교의 물리적 환경을 안전한 환경으로의 개선을 목표로 사고발생 시설에 대한 지속적인 파악과 관리를 제시하고 있다.

4. 국제안전학교 운영 실태 분석

4.1 조사개요

1) 조사방법 및 대상

국제안전학교의 안전교육 운영 특성을 파악하고자 표3과 같이 국내 2교와 일본 2교를 방문 운영 실태를 조사 분석하였다.

Table 3. District and outline about Investigation target school
(표 3. 조사대상학교 지역 및 개요)

| Nation | School name | Number of students | International Safe School certification year |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| Japan | Kaihinutase Elementary School | 842 | 2010 Recertified in 2013 |
| | Shimizu Elementary School | 834 | |
| Republic of Korea | Busan Kaehwa Elementary School | 365 | Dec. 2013 |
| | Jeju Gueom Elementary School | 177 | Aug. 2012 |

2) 조사 내용

국제안전학교 운영 특성으로 첫째, 조사 대상 학교의 안전교육 운영 프로그램의 유형과 이의 중점 운영 내용을 파악하였고 둘째, 안전교육을 위한 교육환경 요소 및 각 학교의 생활안전에 관련된 물리적 환경 등을 파악하였다.










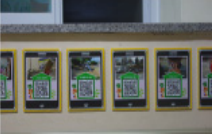




4.2 국내 국제안전학교

1) 개화초등학교

가) 개요 및 국제안전학교 운영 정책

부산광역시에 위치하고 있으며 1984년 개교하여 현재 365명의 학생이 재학 중이다. 2012년부터 부산광역시 국제안전학교 시범학교로 지정되었고, 2013년 12월에 WHO

Table 4. Safety education environment in Kaehwa Elementary School
(표 4. 개화초 안전교육환경)

| Classification | Content | |
|---|---|---|
| Safety education center |  |  |
| | Safety experience hall | Drunk driving experience corner |
| |  |  |
| | Electricity experience booth | Traffic safety booth |
| |  |  |
| | Descending life line experience booth | Fire experience booth |
| Safety School Zone |  |  |
| | Bicycle helmet experience booth | Safety belt experience booth |
| Safety education data exhibit hall |  |  |
| | Safety school zone | QR Corner |
| The surface of a wall exhibition next to stairs |  |  |
| | Showroom inside | Display of materials |
| Safety education wall exhibition |  |  |
| | Safety education wall exhibition | Posting of damage analysis program |

국제안전학교로 공인되었다. 국제안전학교 시범학교로서는 체험중심 안전교육프로그램을 통한 국제안전학교 내실화를 목표로 하고 있으며 이를 위해 국제안전학교 인증 컨설팅 및 안전체험교실 운영 등을 통해 지역사회와 함께하는 교육과 안전문화 확산을 통한 네트워크를 강화하고 있다. 개화초등학교의 안전교육환경은 표 4와 같다

나) 학생 안전 교육 프로그램 운영

학생 안전을 위한 안전교육프로그램을 3개 영역으로 구분하여 실시하고 있다. 학교안전 영역은 학습, 실내생활, 화장실이용, 운동장학습, 학습도구, 현장체험, 학교폭력에 대한 내용을 교육하고 있으며, 교통안전 영역은 안전보행, 횡단보도, 기상과 교통안전, 자전거이용, 교통안전표지 교육, 생활안전 영역에는 놀이안전, 전기, 화재, 가스, 승강기, 물놀이, 성폭력, 재해안전, 응급처치 등을 주 내용으로 안전교육프로그램을 운영하고 있다.

이를 다시 교통, 생활, 화재, 전기가스, 심폐소생술 및 응급조치, 재난안전으로 분류하여 구체적인 교육내용은 다음과 같다.

첫째, 교통안전 표지와 안전 횡단 원칙 등 교통사고 예방을 위한 교육과 교통사고 시 처치 방법 및 보호 장구 착용법, 안전벨트 착용 등 사고 예방에 관련한 교육, 그리고 자전거 및 놀이기구 타는 법 등 전반적인 교통 관련 교육을 실시하고 있다. 둘째, 응급상황 발생 시 심폐소생술과 자동제세동기를 사용할 수 있는 교육과 훈련을 반복적으로 실시하여 체험화 하도록 한다. 셋째, 일상생활에서 전기사고를 예방 할 수 있는 플러그 사용법, 가스레인지 안전 사용법등을 교육 받는다. 넷째, 학교생활안전교육은 일상적으로 사용하는 도구의 안전 사용법과 신발 끈이 풀려서 발생하는 사고와 같은 일상생활 사고 예방을 교육한다. 다섯째, 화재안전교육은 옷에 불이 붙었을 때 대처법, 방독면 사용법, 소화기 사용법 등을 숙지하고 훈련을 통해 습득을 하도록 한다. 특히 완강기 사용법은 직접 체험을 통해 비상시 신속한 대피가 가능하도록 훈련을 실시하고 있다. 여섯째, 자연 재해 안전 교육은 태풍, 지진, 해일 등 자연 재해 발생 시 안전 행동 요령 등을 숙지하도록 하고 있다. 일곱째, 지역사회 안전교육 확산을 위해 안전체험관을 매주 2회씩 개방 운영하고 있으며 학생, 교직원, 학부모를 대상으로 1회 2시간 30인 이내의 규모로 안전교육을 제공하며 강사는 학교 안전도우미와 인솔교사가 실시한다.

다) 안전교육을 위한 환경 요소

학생 안전교육을 위해 다음과 같은 공간과 환경을 구비하고 있다.

첫째, 각종 안전교육과 체험을 할 수 있는 공간으로 안전체험관을 두고 안전교육 내용 전시와 관련 장비 소개, 6개의 안전체험부스, 체험존(교통안전, 화재안전, 화재대피)을 구성하여 체험교육을 실시할 수 있는 환경이 조성되어 있다. 둘째, 안전체험관 입구 복도에 Safe School Zone을 두고 안전수칙 관련 내용들과 안전작품 전시 및 안전갤러리를 비치하고 향시 이용 할 수 있도록 조성해 놓았다. 셋째, 계단실 벽면 전시판에 학생들의 폭력 방지 다짐 손바닥 인증마크를 전시하고 그를 통해 학생들은 자신의 폭력 예방을 다짐하고 상기 할 수 있도록 전시코너를 마련하였다. 넷째, 안전교육자료 전시실을 두고 국제안전학교 추진 과정과 안전 교육의 중요성 등 학교 안전과 관련된 자료를 향시 비치하여 누구나 손쉽게 내용을 숙지 할 수 있도록 운영하고 있다.

2) 제주 구업초등학교

가) 개요 및 국제안전학교 운영 정책

제주특별자치도에 위치하며 1922년도에 개교한 학교로 현재 학급 및 학생 수는 9학급 177명으로 운영되고 있다. 2010년 3월 제주특별자치도 지정 안전 시범학교로 지정되었고, 2012년 8월 국제안전학교로 공인되었다. 이후 2013년 10월 제주특별자치도 지정 안전 시범학교로 재 지정되어 안전교육을 강화한 학교 사례이다. 구업초등학교의 안전교육환경은 표 5와 같다.

나) 학생 안전교육프로그램 운영










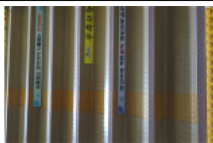
국제안전학교 인증을 위한 안전교육 활동으로 손상현황 분석을 위한 프로그램을 구축, 안전학교 구축을 위한

프로그램을 구축, 안전학교 구축을 위한 교수·학습 활동 및 체험활동을 전개, 안전학교 구축을 위한 물리적·환경적 여건 개선에 중점을 두고 다음과 같이 프로그램을 운영하고 있다.

첫째, 손상현황 분석을 위한 프로그램을 구축

손상현황 분석을 위한 웹기반손상프로그램을 구축하고 학생들이 스스로 기록하고 사용 할 수 있도록 손상현황 기록지를 재구성하여 손상통계프로그램의 기본 자료로 활용 할 수 있도록 하고 있다. 손상현황 기록지에는 손상발생시간, 장소, 원인, 행위, 현상, 부위, 상태를 구체적으로 기록할 수 있도록 하였으며 이를 통계프로그램에 활용 할 수 있는 기반을 구축하고자 하였다. 이를 통해 월 1회 이상 안전회의를 개최하고 손상 현황에 대한 분석·통계를 통해 학교에서 중점적으로 실시할 손상 예방 활동에 관계 계획을 수립하고 이를 교육활동에 반영 할 수 있도록 하

Table 5. Safety education environment in Gueom Elementary School
(표 5. 구엄초 안전교육환경)

| Classification | Content | |
|------------------------------------|---|---|
| The whole view of school |  |  |
| | School foreground | Evacuation map |
| Safety education operation program |  |  |
| | Intramural accidents map | Accident journal |
| |  |  |
| | Traffic education guide | First aid training guide |
| |  |  |
| Safety School Zone | Traffic signs | |
| Environment improvement |  |  |
| | Remove of physical steps | Stair corner recognition markers |

고 있다.

둘째, Safety School 구축을 위한 교수·학습활동 및 체험활동 전개

안전의식 형성 및 안전 생활 습관을 위해 교수·학습 활동을 전개하고 학생중심 체험활동을 할 수 있는 역량을 높이고자 지역사회 교육기부 활용을 통한 교내 안전교육 체험활동을 강화하고 있다. 손상예방활동 연간 지도계획을 수립하고 손상예방 교수학습 활동을 전개하고 있다. 또한 지역사회 유관기관의 교육기부를 통한 네트워크를 구성하고 관내 소방방재본부와 관련공단 및 전기, 가스공사와도 협력을 체결하여 운영하고 있다.

셋째, 교육기부에 의한 안전체험활동 실시

교통안전교육은 교통공단의 교육기부에 의해 이론적 설명과 체험에 의한 안전교육을 실시하고 있다. 이동안전체험교실 운영은 제주특별자치도 소방방재본부의 교육기부를 통해 화재상황 체험과 소방교육을 실시하며 심폐소생

술 교육을 동시에 실시하고 있다. 자전거안전교실 운영은 도로교통공단의 교육기부에 의해 자전거 이용에 대한 올바른 장비 착용법 및 자전거 통행시 주의사항 등 체험활동을 실시하고 있다. 또한 안전체험 활동 후 체험 내용과 느낀 점에 대해 체험활동 보고서를 작성함으로써 체험 활동에 대한 안전교육 경험이 유지되도록 하고 이를 자료로 활용하고 있다.

넷째, 교내 안전교육에 대한 특별활동

교내 안전교육에 대한 특별활동으로 가족과 함께 하는 안전 골든벨을 운영하여 학생과 학부모가 함께하는 안전교육을 실시하고 있다. 또한 방학 중 안전활동에 대한 과제 활동으로 학생 스스로 지킬 수 있는 안전생활을 유지할 수 있도록 과제가 주어지며, 특히 지역사회 위험 요소에 대한 확인을 통해 안전 예방에 대해 경각심을 심어주고 있다. 4~6학년 학생들에게는 방학과제로 학교 내·외 안전 위험요소를 발굴하고 보고하도록 하여 전시함으로써 전교생에게 안전 의식 알리미 역할을 하도록 한다.

다) 안전교육을 위한 환경 요소

안전 점검 및 손상 현황 분석을 통한 안전환경 실태를 파악하고 이에 대한 Safety School 환경을 구축하고 있다. 우선 전문적인 안전점검은 전기공사, 가스공사, 소방서 등 유관기관을 통해 실시하며 이를 기초로 중점사항을 설정하고 개선을 실시하고 있다.

라) 학생 생활 안전을 위한 환경요소

학생 사고 일지와 안전사고 웹프로그램 분석에 의해 사고 발생 우려가 높은 시설을 대상으로 안전 환경을 구축하기 위해 다음과 같이 개선하였다.

첫째, 교실 문턱 바닥 단차 없애기 및 구조물 모서리 시인성 확보, 계단 모서리 미끄럼방지 부착을 통해 일상적으로 발생 할 수 있는 사고 방지 개선을 실시하였다.

둘째, 외부인의 학교 방문이나 차량 교내 진입시 교문에서의 인터폰 통화를 통해 교문 개폐를 원격으로 할 수 있는 자동 통제시스템을 구축하였다.

셋째, 학교 내에서 학생의 생활 활동 중 발생되었던 사고 지점이나 위험을 느낀 장소, 노후된 물리적 시설물을 교체하고 위험지역을 표시한 지도를 교내 벽면에 부착하여 학생들이 안전주의력을 향상시키고 있다.

4.3 일본 국제안전학교 운영 현황 분석

1) 일본(치바현) 카이힌우타세초등학교(Kaihinutase Elementary School)

가) 개요 및 국제안전학교 운영 정책

카이힌우타세초등학교는 2001년 준공되었으며 연면적 8,990m², 재학생 842명의 국제안전인증학교(International Safe School)이다. 학교는 마을의 중심부에 배치되어 근린 주구 개념이 도입된 입지 특성을 갖고 있다. 또한 학교가 마을의 바람길 개념으로 배치하여 지역 주민의 자연스러운 학교 진입을 위한 오픈 형태의 배치를 갖고 있다. 동 학교는 이웃이 학생을 돌봐주는 환경을 모토로 함에 따라 주민의 아동 접촉 시간의 확대를 위해 외부 공간을 지역 사회 개방(주차장은 지하 배치)원칙에서 운영되고 있으며 특히 지진, 쓰나미 발생 시 학교와 지역 커뮤니티 증대를 위한 노력을 하고 있다. 카이힌우타세초등학교의 안전교육 환경은 표 6과 같다.

나) 학생 안전 교육 프로그램 운영

첫째, “자기 자신은 스스로 지킨다.” 라는 모토 위에 안전교육을 실시하며 학교가 학생의 안전에 대해 보장해야 한다는 생각을 갖고 있다. 또한 “지역사회가 아동의 안전을 지킨다.”라는 개념을 지역사회와 공유하며 안전교육을 실시한다.

둘째, 학생 안전 훈련은 연 5회 실시하고 있다. 외부 방

범 안전교육, 지진, 쓰나미와 같은 재해대비 훈련, 교직원 훈련 연 1회, 훈련 전 학생 안전교육, 재해 시 주민이 아동 보호 기능을 할 수 있도록 아파트 주민과 학생의 통합 훈련 등을 실시하고 있다.

셋째, “지역 환경 위원회”를 운영한다. 위원회는 학교 설립 시 설계지침 및 디자인을 제시하고, 학생들의 마을에 대한 생각과 그 구현활동을 동참하고 있다. 마을 주민과 초3년, 중1년 학생들이 함께 참석하여 원탁회의를 실시하며 지역사회 커뮤니케이션의 필요성에 따라 지역을 중심으로 학교와 협력하는 역할을 하고 있다.

다) 학생안전교육을 위한 환경 요소

첫째, 방재 비축실 운영

학교는 지진, 쓰나미 등의 재해 발생 시 대피소 역할을 하기 위해 방재 비축실을 마련하고 있다. 방재 비축실에는 방재 물품 목록과 학생 및 지역주민의 비상시 긴급 활용이 가능한 물품을 비축하고 있다.

둘째, 위험지역에 대한 지도 전시

학생들은 평소 위험지역을 파악 할 수 있도록 지역사회 교통위험지도와 교내 시설물 위험지도를 주요 통행 장소 벽면에 전시하여 상시 인식이 가능하도록 하고 있다.

라) 학생 생활 안전 환경요소



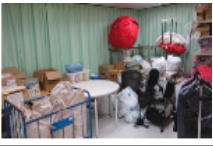





학생의 학교 내 생활 활동을 고려한 안전 환경 요소는 다음과 같다.

첫째, 지역사회 주민 개방과 학교 내 회의 등 학교시설을 이용하는 데 적합한 환경을 구축하기 위해 교사동 건물은 개방공간과 학습공간으로 이원화하여 배치하고 있으며, 교내의 일부 외부공간은 담장 없이 지역사회 주민의 휴식공간으로 활용 하고 있다.

동 학교는 공용공간에 대한 배치가 중요함을 강조하고 있으며 이를 위해 중정을 중심으로 열린교실 배치, 외곽에 특별교실 배치를 통해 방과 후 일부 교실의 지역사회 개방이 용이한 관리 구조를 지향하고 있다. 외부 개방에 따른 환경을 고려하여 내부 학생동선은 원형동선으로 교실을 배치하고 도서관 및 수영장 등은 독립 동선으로 배치함으로써 지역 개방에 따른 학생안전 및 수업손실을 최소화 하고자 하고 있다.

둘째, 범죄예방환경설계(CPTED)를 반영하여 학교 설계 시 모든 공간은 폐쇄공간을 배제하고 실 공간 또한 투시형 창호로 내·외 시각적 교감을 통해 상호 자연감시가 이루어 질 수 있는 배치와 평면으로 계획 되었다. 개방형 평면인 오픈스쿨환경은 일반 학교가 갖고 있는 폐쇄적 환경을 극복하고 공간 사용에 대한 원칙은 상호 교감에 의해

Table 6. Safety education environment in Kaihinutase Elementary School
(표 6. 카이힌우타세초 안전교육환경)

| Classification | Content | |
|------------------------------------|---|---|
| The whole view of school |  |  |
| | School building layout | Interior courtyards (Student safety zone) |
| |  |  |
| | Disaster prevention warehouse | Outdoor space open to local residents |
| Safety education operation program |  |  |
| | School walkway map around school(wall post) | Notification of dangerous area around school |
| Safety education environment |  |  |
| | Fighting equipment against crime outbreak | Internal space with the concept of open |

아동이 성장한다는 원칙 속에 이루어졌다. 학생 통행 복도와 교사실 간의 창문 개방에 따른 교사의 부담이 2010년까지는 가중되었으나 현재는 이를 모두 수감하며 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 파악되고 있다.

셋째, 공간 사용 특성을 보면 폐쇄 공간에서 학생들 은 더 뛰는 경향이 있는 것으로 확인되고 있다.

또한 저학년 중 1학년 학급 교실은 자연재해 및 범죄 예방을 위해 2층에 배치하고, 2학년 학급은 1층에 배치하고 있다.

넷째, 학교 설계시 학생의 이동 및 기구 사용에 있어서 안전사고예방을 위한 무장애환경(Barrier free) 개념을 도입하였다.

2) 시미즈초등학교(Shimizo Elementary School)

가) 개요 및 국제안전학교 운영 정책

일본 동경도 북구에 위치하고 있으며 1970년 개교(건물은 40년경과)하여 2014년 현재 834명이 재학 중인 국제안전학교(International Safe School)이다. 2010년 국제안전학교 인증 후 2013년 재인증을 획득하였다.

시미즈초등학교의 학생 안전교육 활동의 결과를 보면 사고 발생 건수가 일평균 16.4건에서 15건으로 감소하였다. 헬멧 착용을 의무화하고 통학길 안전을 강화하였으며 친구관계 개선 노력, 지진 방재대책 수립 등 안전교육 중점 활동의 효과가 나타나고 있다. 학생과 지역주민과의 협력을 중요하게 여기는 ISS의 기본 개념을 통해 “가정·학교·지역”이 함께 참여하는 안전 운영 정책을 추진하고 있다. 시미즈초등학교의 안전교육환경은 표 7과 같다.


나) 학생 안전교육프로그램 운영

국제안전학교(ISS) 인증 과정은 안전교육환경을 만들기 위한 과정을 중요하게 보고 있으며 국제안전학교 운영 포인트로서 8개 지표를 선정하여 학생, 가정, 지역에서 안심, 안전함을 인지 할 수 있도록 활동하는 학교를 의미한다. 학생 안전 교육 프로그램의 요소별 역할 운영 내용은 다음과 같다.

첫째, 지역의 역할로는 지역기관장, 학교관계자 협의를 통한 안전회의, 초등학교와 중학교가 함께하는 회의를 실시하고 있다. 또한 안전포스터 작성 및 전시, 마을 단위에 안전 관련 문제 제공 등이 연 2-3회 운영되고 있다.

둘째, 가정의 역할로는 범죄자 접근시 도망가거나 피할 수 있는 장소를 선정하고 표시하여 주변 900개 이상 피난소를 설치하였다. 지역주민은 학생 등·하교 시 주변 지킴이 역할을 하고, 지역 교통량 조사를 통한 등·하교 지역

Table 7. Safety education environment in Shimizo Elementary School (표 7. 시미즈초 안전교육환경)

| Classification | Content | |
|------------------------------------|---|---|
| Safety education operation program |  |  |
| | School safety accident journal: places, monthly increase and decrease of accidents | |
| |  |  |
| | Recognition of dangerous places in the local community | Configuration of the various committees of school |
| Safety education environment |  |  |
| | Concave mirror for preventing collisions | |
| |  |  |
| | Dangerous facility warning signs | Dangerous facility display (yellow line) |

안전 지도를 작성하며, 지진 대비 가능한 이벤트 실시 등 전문 교육을 실시한다. 또한 멈춤 표시 제공과 충돌 방지 커브밀러 설치를 제공하는 PTA(학부모모임) 활동이 활발히 전개되고 있다.

셋째, 학교의 역할로는 보건, 급식, 방생, 미화, 체육위원회 운영 등 활동 그룹에 의한 학생의 활약을 지원하며, 학생이 위험요소에 대해 학교장에게 건의 할 수 있도록 하고, 안전포스터를 작성 전시하며, 학습 중 위험요소에 대해 복도 전시 등이 있다.

넷째, 교사의 역할로는 안전에 관한 연수 즉 훈련, 연습 실시, 학교 환경 정비 등이 운영 되고 있다.

다) 학교 안전교육을 위한 환경 요소

첫째, 지역(학교)안전 지도 만들기

학교는 안전한 학교 만들기 위해 해야 할 지표를 설정하고 이를 교사와 주민이 함께 공유하고 있다. 학생은 매일 위험 요소를 점검하고 지도에 표시하여 교내 위험요소 지도를 작성한 후 보건실에 제출하고 있다.

벽면에 위험 요소 사진과 포스터 전시를 통해 모든 학생들이 위험 요소를 인지하도록 하고 학교는 위험 요소를

제거한다. 이러한 활동 결과, 작은 사고를 포함한 사고 건수는 2009년 4734건, 2010년 4121건, 2011년 3334건, 2012년 3278건으로 점점 감소한 것으로 나타났다.

둘째, 교통안전 용품 전시

학교에서 안전한 학교 만들기를 위해 필요한 교통안전 용품과 법규 등을 전시하고 있다. 또한 자전거 교통안전교육, 교사의 안전교육 퍼포먼스·연극, 안전한 자전거 경주 대회 실시, 매일 교사의 위험 요소 점검, 주민의 복도 위험 요소(충돌, 방법 등) 예방을 위한 반사거울 설치 등의 교육활동이 이루어진다. 교육활동 결과의 한 예로 자전거 헬멧 착용률이 8%에서 89%로 증가하였다.

셋째, 지진 및 화재 훈련

지진 및 화재 예방과 훈련을 예고 없이 실시하고 있으며 지진 발생 시 교사가 학생을 학부모에게 인계하는 훈련은 인근의 초등학교 3개교, 중학교 2개교, 고등학교 5개교가 동시에 실시하고, 소방서가 참여하는 화재 대피 훈련은 연2회 실시하고 있다.

넷째, 폭력예방을 위한 마음순화운동 및 안전위원회활동 자연과 생명을 중시하는 마음순화운동 교육을 실시하며, 방법, 교통, 안전 위원회 등 교내 학생 위원회가 활동하고 있다.

다섯째, 모든 훈련과 기획은 주변 학교와 연계하여 추진하며 교사들이 분담하여 활동한다(지역 + 학교). 8개 항목에 대한 세부항목은 학교에서 준비하며, ISS인증에 대한 교육위원회 역할은 인증 지원을 위해 관련 데이터, 사례 내용을 제공한다.

라)학생 생활 안전을 위한 물리적 환경 요소

학교 내 학생 생활 안전을 위하여 구축한 물리적 환경은 다음과 같다.

첫째, 귀임 복도 등에서 아동의 부딪힘을 방지하고자 오목거울을 부착하여 이를 인지하도록 하고 있다.

둘째, 교내 외부 공간 내 단차가 있거나 넘어짐 사고가 발생한 곳은 노란색 줄로 학생이 바로 인지 할 수 있도록 조치하고 있다.

셋째, 교내 건물 내의 위험 요소가 될 만한 장소는 표지판을 세워 인지하도록 하고 있다.

4.4 국제안전학교 운영 현황 분석에 따른 시사점

국제안전학교 운영의 기본 목표와 활동 프로그램, 안전한 학교 환경을 위한 노력 등을 종합하여 기본 운영 특성에 대한 시사점을 한국과 일본의 학교로 구분하여 중점 추진 내용을 제시하면 다음과 같다.

1) 한국.일본의 국제안전학교 운영 특성

국제안전학교에서 주요 관점으로 운영하고 있는 안전 교육 영역으로는 생활안전, 교통안전, 폭력 등을 모두 다루고 있다. 이중 한국 국제안전학교의 특성을 보면 전기, 화재,가스,응급처치 등 학교 밖 생활에서의 안전 관련 요소도 체험학습 등에서 총체적으로 다루고 있는 반면 일본 학교의 경우 교육과정 운영과 학교 내 생활 안전에 더 중점을 두고 운영 하고 있는 것으로 판단된다.

2) 안전교육프로그램 운영 특성

가) 손상예방프로그램의 운영

컴퓨터 웹기반을 활용한 손상예방프로그램의 운영에서는 한국의 구업초등학교와 개화초등학교에서 활발히 운영되고 있다. 반면 일본의 학교에서는 학생 스스로 자치위원회를 통해 교내 손상 일지를 작성하고 이를 게시판에 전시하며 일상에서 학생들에게 접하도록 하는데 중점을 두고 운영하고 있다.

나) 지역사회 주민의 학생 안전 활동의 참여

학교와 학생 그리고 지역사회 주민의 협력에 의한 학생 안전교육 및 안전 활동에 대해서 한국의 학교에서는 학교와 학생과의 참여와 교육에 의해 운영되고 있으며 전문교육이 필요한 소방교육과 전기, 개스 안전 교육은 전문기관과 협약을 통해 학교에서 훈련을 받는 것으로 확인되고 있다. 반면 일본 학교의 경우 지역주민의 참여가 활발하게 운영되고 있음을 알 수 있었다. 특히 학교 주변 교통 및 범죄 예방을 위해 통학로 주변 상가와 주택에서 함께 참여하는 빈도가 높은 것으로 확인되었다.

다) 학생 자치 위원회의 조직과 활동

각종 안전관리위원회의 조직 구성에서는 한국과 일본 학교 모두 4-15개의 위원회를 구성하여 운영하고 있다. 그러나 활동 측면에서는 일본의 학생 자치위원회의 참여와 학교 내 활동 측면에서 더 활동적임을 알 수 있다. 이러한 활동의 결과로 일본 학교에서 건물 내 게시판의 사고 관련 정보에 대해 좀 더 많은 결과물이 전시되어 있는 것으로 보인다.

라) 지진 및 방재 활동 분야

한국의 학교에서는 지진 및 방재 교육은 이론 중심인 반면 일본의 경우 국가 전체가 지진구역임을 고려하여 안전교육에서 가장 활발하게 진진 및 방재 관련 교육과 훈련을 주기적으로 실시하고 있음을 알 수 있었다. 또한 실제적 상황을 고려하여 주민과 협동 하에 대피훈련도 고정적으로 실시하고 있다.

3) 안전교육 환경 및 물리적 환경 개선

가) 안전교육체험실 운영

한국의 국제안전인증학교의 경우 안전교육을 위한 안전교육체험실에 중점을 두고 있다. 즉 개화초등학교의 경우 안전교육 체험실을 별도로 두어 관련 교육을 체험중심으로 운영하고 있으며 구업초등학교의 경우는 외부 공간에 Safety School 구역을 두어 체험교육에 활용하고 있다. 또한 개화초등학교의 경우 안전교육자료 전시실을 두어 교직원은 물론 학생, 지역주민의 교육에 활용하고 있는 반면 일본의 학교에서는 별도로 운영하고 있지는 않고 있다.

나) 건물 내 안전교육 관련 용품과 사고 일지의 전시

안전교육관련 용품으로는 주로 자전거 안전교육을 위한 헬멧 전시가 주류를 이루고 있다. 이 경우 한국과 일본 학교 모두에서 전시를 하고 있었으며 사고 일지의 경우에도 모든 학교가 게시판에 이를 전시하고 있다. 반면 일본의 학교의 경우 매 층마다 이를 전시하고 내용적으로도 교내 안전사고 장소 외 학교 주변 통학로까지 그 폭이 넓음을 알 수 있었다.

다) 학교 내 시설물의 위험요소 제거 및 관리

한국, 일본 각 학교에서는 학생의 생활 안전을 위해 시설물에 대한 학생들의 안전사고 발생 장소에 대한 개선을 하고 있다. 안전사고가 발생하였던 장소는 모두 학교 배치 지도에 표식하여 게시판에 전시하고 학생들에게 경각심을 주고 있다. 특히 일본 시미즈초등학교는 교내 사고가 발생하였던 장소에 노랑색으로 표시하여 학생들에게 주의를 주고 있다.

라) 학교 건물의 범죄예방 환경

국제안전학교 중 일본 카이힌우타세초등학교는 학교 설립시 건물 배치 및 평면 구성에서 범죄예방설계를 도입하여 건축하였다. 이를 통해 외부인의 학교 진입시에는 관리자와 자연적 감시하에 건물에 진입하며 내부 창호의 경우도 모든 실이 투시형으로 조성되어 각 실의 안과 밖이 상호 시각적 감시가 가능한 것으로 확인되고 있다. 나머지 학교의 경우 외부인의 통제와 실 내·외부 자연적 감시의 환경에서는 미비한 것으로 확인되었다.

5. 결론

5.1 결론

국제안전학교 운영의 기본 목표와 활동 프로그램의 유형과 운영 특성에 대한 분석 결과를 종합적으로 정리하여 도출된 기본 운영 특성을 제시하면 다음과 같다.

1) 국제안전학교 교육 기본 목표와 운영 구분

학생은 학교생활 중이나 사회생활에서 자기 자신을 지킬 수 있는 안전 의식과 교육을 받으며, 학교는 학생의 안전 의식 고취와 학생 생활 안전에 대해 보장 할 수 있도록 하는데 교육의 기본 목표를 갖고 있다.

또한 국내 국제안전학교로 인증을 받은 6개초등학교의 안전교육 프로그램을 대상으로 운영 유형을 분석한 내용은 다음과 같다.

첫째, 프로그램의 유형으로는 파트너십과 협력, 안전한 학교 관련정책, 실천가능한프로그램, 손상예방프로그램의 운영, 손상예방관련원인예방프로그램, 안전한 학교에 대한 평가, 네트워크참여 및 경험공유로 구분할 수 있다.

둘째, 학교 안전을 위한 안전교육 프로그램의 대상은 학습, 실내생활, 화장실이용, 운동장학습, 학습도구, 현장체험, 학교폭력으로 볼 수 있다.

셋째, 주제별로는 교통, 생활, 화재, 전기가스, 심폐소생술 및 응급조치, 재난안전으로 분류해 볼 수 있다.

2) 국제안전학교 교육프로그램 운영 특성

안전교육프로그램의 각 학교 운영 특성을 종합 정리하면 다음과 같다.

학교는 웹기반 손상프로그램을 구축하여 손상 예방프로그램 운영하며 학생의 안전한 학교 만들기를 위해 해야 할 지표를 설정하고 이를 교사와 학생 및 지역사회가 함께 공유하여 추진한다. 그 역할로는 학생은 보건, 급식, 방송, 미화, 체육위원회를 운영하며, 교사는 교육과정 운영시 해당 안전 교육에 대한 체험 학습을 실시하고 안전에 관한 전문적인 훈련과 연수를 실시한다. 지역사회는 등·학교길 안전한 환경과 위험한 환경에 대해 개선을 위해 학생들이 안전지도를 작성해서 공유 할 수 있도록 지역의 위험 예상 장소 자료를 학교에 제공하고 등·학교 시 주변주민의 지킴이 활동을 조직한다.

또한 학교는 학생 체험교육을 소방서, 방재청, 가스공사, 전기공사와 연계하여 실시하며 범죄자 접근 시 도망 또는 피할 수 있는 장소를 선정하여 표시한다. 다음 폭력 예방을 위한 교육 및 마음 순화 활동으로 학교는 자연과 생명중시 교육을 실시하며 교내 학생 위원회 활동으로 방범활동과 교통지도를 실시한다.

이를 다시 한국과 일본의 학교를 비교하면 한국의 학교는 컴퓨터를 활용한 웹기반의 손상예방프로그램을 활용하는데 중점을 두고 있으며 일본의 학교는 학생 자치 위원회를 통한 자율적 참여와 지역사회 주민의 학교 및 학생

안전 교육과 훈련에 한국의 학교보다 더 참여율이 높은 것으로 판단된다. 또한 지진 및 방재 예방 활동 측면에서도 훈련 강화를 하고 있는 것으로 분석되었다.

3) 안전한 환경 조성 실태 운영 특성

학생의 안전한 학교생활을 위해 운영하고 있는 물리적 환경 특성을 보면 다음과 같다.

첫째, 학생이 안전교육을 위해 직접 체험 할 수 있는 체험실로 교통, 생활, 화재, 전기가스, 심폐소생술 및 응급조치, 재난안전에 관한 체험부스를 운영하며 건물 내 Safe School Zone을 조성하고 옥외 공간에서도 교통 안전교육 등 Safety School Zone을 조성하고 있다.

둘째, 학생들의 일상생활 안전을 도모하기 위해 출입문, 계단 등 건축물의 물리적 환경과 부착된 시설물의 안전 환경을 개선 및 강화하고 있다.

셋째, 지역사회 개방에 따른 범죄예방 환경 설계를 위해 개방 가능한 시설의 영역 조성과 자연적 감시가 가능한 평면 구성을 구축하고 있다.

이를 다시 한국과 일본의 국제학교 운영 측면서 비교를 하면 한국의 경우 안전교육체험실을 두고 체험학습위주의 운영을 활발히 하고 있는 것으로 보여 지며 일본의 경우 학교 신설 시 초기부터 범죄예방 설계를 도입하여 운영하고 있다. 그밖에 기존 학교 시설의 물리적 환경 개선의 경우 한국과 일본의 국제학교 모두 적극적으로 개선함은 물론 이를 학생들에게 게시판을 통해 인지하도록 노력하고 있는 것으로 확인되고 있다.

5.2 제언

이상과 같이 국제안전학교의 운영 특성을 고려시 일반 초·중등학교의 학교 운영 정책에서 안전교육 및 안전의식 고취를 위한 실천 방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 안전교육프로그램의 운영과 관리를 위해서는 전담 교사의 지정이 필요하다. 이는 교육과정 운영과 연계하여 프로그램을 제공하고 학생 안전동아리 등을 지도 할 수 있어야 한다.

둘째, 학생의 안전 교육 의식에 대한 고취를 위해 다양한 부류의 전문가와 지역사회 주민의 협력이 필요한 만큼 학교의 지역사회 개방과 함께 상호 협력 체계를 유지 할 필요가 있다.

셋째, 지역사회 주민의 개방 또는 외부인의 방문 시 범죄 예방을 위해 개방구역을 설정하고 관리자와 자연적 감시가 가능한 범죄예방환경 설계의 도입이 필요하다.

넷째, 각종 안전관련 게시물 또는 조사 자료를 학생들에게 전달을 위해 교실 밖 학생 이동의 중심 공간 내 전시 및 인지가 가능한 공간 환경이 필요하다.

다섯째, 교육과정의 일환으로 안전교육 시행시 체험학습을 위한 안전교육체험관을 조성한다. 이는 다목적실 등에 체험부스를 설치하여 겸용으로 활용 할 수 있다.

여섯째, 학교 내 학생들의 생활 안전을 위해 무장에 환경 구축을 통해 이동 중 발생 할 수 있는 부딪침과 생활 활동 중 발생 할 수 있는 사고를 예방하도록 한다.

References

1. Kaehwa Elementary School, Education operation report, 2015
2. Gueom Elementary School, Education operation report, 2015
3. The Japanese Ministry of Education, ISS International Safe School)Authentication center process explaining material, 2014
4. Kaihinutase Elementary School, The International Safe School operation report, 2015
5. Shimizo Elementary School, The International Safe School operation report, 2015
6. Kaehwa Elementary School (Busan) : www.kae-hwa.e-s.kr(Information Retrieval day : 2015.8)
7. Jungja elementary school (Suwon) : www.jungja.es.kr (Information Retrieval day : 2015.8)
8. Myungduk Elementary School (Busan) : www.myd.es.kr (Information Retrieval day : 2015.8)
9. Gueom Elementary School (Jeju island) : www.gueom.es.kr(Information Retrieval day : 2015.8)
10. Seongsan Elementary School (Seoul) : www.ssc.es.kr (Information Retrieval day : 2015.8)
11. Chonggye elementary school (Gwacheon) :www.chonggye.es.kr(Information Retrieval day : 2015.8)
12. Center for Injury Prevention and Community Safety Promotion (CIPCSP):http://www.safeasia.re.kr(Information Retrieval day : 2015.8)

접수 2015. 9. 30
 1차 심사완료 2015. 11. 4
 2차 심사완료 2015. 11. 24
 게재확정 2015. 11. 24